



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Scuola delle Scienze di Base ed Applicate

Corso di Laurea in Viticoltura ed Enologia, Classe L-25

Rapporto di Riesame – Anno 2017

Denominazione del Corso di Studio: Viticoltura ed Enologia

Classe: L-25

Sede: Palermo

Dipartimento di riferimento: Scienze Agrarie e Forestali

Scuola: Scienze di base ed applicate

Primo anno accademico di attivazione nell'ordinamento D.M. 270/04: A.A. 2009/2010

Gruppo di Riesame:

Prof. Rosario Di Lorenzo (Coordinatore del CdS) – Responsabile del Riesame

Prof. Luciano Gristina (Docente del CdS, Agronomia)

Prof.ssa Stefania Chironi. (Docente del CdS, Economia e Politica Vitivinicola)

Dott. Antonino Galati (Docente del CdS, Istituzioni di Economia)

Sig. Giuseppe Campagna (Rappresentante degli studenti del CdS)

Dr.ssa Rosalia Valenti (Tecnico Amministrativo)

Sig. Giuseppe Campagna (Studente che ha partecipato alla Commissione Paritetica Docenti/Studenti)

È stata consultata in veste di Coordinatore della Commissione Paritetica Docente-Studenti la Prof.ssa Stefania Chironi.

Il Gruppo di Riesame si è riunito, per la discussione degli argomenti riportati nei quadri delle sezioni di questo Rapporto di Riesame, operando come segue:

- 22/11/2016: Esame del materiale a disposizione per la stesura del rapporto di riesame; suddivisione dei compiti da svolgere.
- 24/11/2016: Analisi dei dati, analisi delle azioni correttive intraprese, valutazione dei risultati ottenuti, individuazione di nuove azioni correttive; redazione della sezione 1 del RAR.
- 28/11/2016: Analisi dei dati, analisi delle azioni correttive intraprese, valutazione dei risultati, individuazione di nuove azioni correttive; redazione delle sezioni 2 e 3 del RAR.
- 01/12/2016: Stesura finale del rapporto di riesame.

Il Rapporto di Riesame è stato Presentato, discusso e approvato nella seduta del Consiglio di Corso di Studio del: **05.12.2016**.

Sintesi dell'esito della discussione con il Consiglio del Corso di Studio

Il Coordinatore informa il Consiglio che il Gruppo di Gestione AQ/Gruppo di Riesame, si è riunito in 4 sedute per stilare il Rapporto di Riesame anno 2017. Il documento predisposto è stato inviato per via telematica ai componenti del Consiglio. Si passa ad esaminare il documento ed il Coordinatore illustra i diversi punti trattati. In particolare evidenzia le azioni che dovranno essere intraprese per affrontare alcune criticità emerse nei documenti inviati dagli uffici competenti.

Si apre un'ampia, approfondita e partecipata discussione. Nello specifico i Proff.ri Sciacca e Badalucco condividono le azioni correttive relative allo svolgimento delle prove in itinere, ritenendole strumento efficace per un più agevole superamento degli esami.

Il Prof. Moschetti propone di esplicitare la necessità di valutare l'effettiva corrispondenza tra i contenuti delle diverse discipline e le reali esigenze del mondo del lavoro.

Tutti gli interventi condividono a pieno le azioni correttive riportate nel Rapporto di Riesame che pertanto viene approvato favorevolmente ed all'unanimità.



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Scuola delle Scienze di Base ed Applicate

Corso di Laurea in Viticoltura ed Enologia, Classe L-25

Rapporto di Riesame – Anno 2017

1 - L'INGRESSO, IL PERCORSO, L'USCITA DAL CDS

1-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI

Obiettivi individuati nel Rapporto di Riesame precedente, stato di avanzamento ed esiti.

Obiettivo n. 1: Aumentare il tasso di superamento esami

Azioni intraprese: Introduzione obbligatoria delle prove in itinere per gli insegnamenti con almeno 9 CFU in quanto ritenute strumento idoneo per aumentare il tasso di superamento degli esami in particolare tra il primo ed il secondo anno. Introduzione obbligatoria di attività di supporto quali esercitazioni e laboratori che devono rappresentare almeno il 30% delle ore di ciascun insegnamento

Stato di avanzamento dell'azione correttiva: Dall'analisi dei dati non emerge ancora un miglioramento del tasso di superamento degli esami dovuto probabilmente alla recente introduzione dell'azione correttiva.

1-b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI

Analisi dei dati e commenti. Individuazione di eventuali problemi e aree da migliorare. Segnalare eventuali punti di forza del CdS se ritenuti di particolare valore e interesse.

Il Corso è a numero programmato (30 studenti + 5 studenti stranieri). La partecipazione ai test d'ingresso rileva un trend positivo nel triennio (49, 57 e 59 studenti, rispettivamente). I risultati dei test sono in linea con i corsi di Laurea triennali afferenti al Dipartimento. Nello specifico i risultati evidenziano per l'Anno 2015 un deficit, in particolare, per le discipline di Fisica (50% del numero totale) e Biologia (30%). Il numero degli immatricolati puri è stato nel triennio, rispettivamente, 23, 25 e 20 studenti, con un lieve aumento del numero di passaggi da altro CdS (da 6 a 7). La popolazione studentesca nel triennio risulta di 294 unità con una provenienza geografica così distribuita per provincia: 145 TP, 96 PA, 26 AG, 10 CT, 9 ME, 4 CL, 2 SR, 1 RG e 1 CO. Si conferma la grande attrattività del CdS proprio nella provincia sede del CdS (TP) e del numero di studenti provenienti dalle province centro-orientali dell'Isola. La provenienza scolastica è: 31 Istituto Tecnico, 21 Liceo Scientifico, 10 Liceo Classico, 6 Istituto professionale. Numero di studenti iscritti AA 2013/14 n.84 (di cui 68 in corso e 16 fuori corso), AA 2014/15 n.101 (di cui, 76 in corso e 25 fuori corso) e 2015/2016 n.109 (di cui, 82 in corso e 27 fuori corso). Iscritti come part-time: 5 nell'A.A. 2013/14, 9 nel 2014/15 e 11 nell'AA 2015/16. Studenti iscritti fuori corso: 16 (A.A. 2013/14), 25 (A.A. 2014/15) e 27 (A.A. 2015/16), risultano, inoltre, 2 studenti rinunciatari nell'AA 2015/16. Media del voto di esame nel triennio 2013-2016 (su 294 studenti): 24,8. Voto medio al I anno 24,6, II anno 25,1 e III anno 24,8. Tasso di superamento esami previsti nel triennio: I anno 0,387, II anno 0,263, III anno 0,183. CFU acquisiti dagli studenti nel triennio, 20,4 nel I anno, 31, rispettivamente, nel II e nel III anno, a conferma della difficoltà ad acquisire crediti in particolare nel I anno di corso. I laureati nel triennio risultano 19 con un voto di laurea medio di 104/110. Nel complesso risultano 9 studenti laureati in corso, evidenziando una riduzione del numero dei laureati in anni successivi al primo fuori corso. Tuttavia, nonostante il miglioramento registrato, il dato risulta al di sotto di quello medio della stessa classe di laurea. AlmaLaurea riporta informazioni su 6 di 10 studenti laureati nell'anno 2015, di cui il 50% degli intervistati ad un anno dalla Laurea ha trovato occupazione, a fronte di un tasso di poco inferiore al 20% per i corsi dell'Ateneo. Nel triennio 15 studenti del corso hanno usufruito del programma Erasmus presso le sedi di: 1 Università di Elche, 2 Università di Cartagena, 2 Università di Siviglia, 4 Università di Cordoba, 4 Università di Madrid, 1 Università di Valencia, 1 Università della Romania. Non si segnalano studenti stranieri in mobilità in entrata.

La trasmissione dei dati al responsabile del corso di Laurea da parte del P-CG-VP avviene in modo completo e tempestivo.

1-c INTERVENTI CORRETTIVI

Obiettivo n. 1: Aumentare il tasso di superamento esami

Azioni da intraprendere: (i) Monitoraggio per singolo corso della corrispondenza tra le informazioni contenute nella scheda di trasparenza e registro dell'attività didattica; (ii) monitoraggio dell'effettivo svolgimento delle esercitazioni e delle attività laboratoriali che devono rappresentare almeno il 30% delle ore totali di ciascun insegnamento; (iii) monitoraggio delle modalità di svolgimento delle prove in itinere e riorganizzazione delle modalità di svolgimento delle stesse al fine di evitare la sovrapposizione per effetto della concentrazione nella settimana prevista da calendario didattico; (iv) individuazione per singolo corso di strategie finalizzate al superamento degli esami; (v) rimodulazione dei programmi delle materie base in relazione alle effettive e specifiche esigenze professionalizzanti del corso di laurea. Inoltre, per gli insegnamenti del primo anno con un basso tasso di superamento degli esami, il numero di ore da destinare alle esercitazioni o ad attività laboratoriali dovrà rappresentare il 40% delle ore totali dell'insegnamento.



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Scuola delle Scienze di Base ed Applicate

Corso di Laurea in Viticoltura ed Enologia, Classe L-25

Rapporto di Riesame – Anno 2017

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:

Analisi e valutazione delle schede di trasparenza e dei registri dell'attività didattica. Calendarizzazione delle prove in itinere e verifica dell'effettivo svolgimento delle prove in itinere, esercitazioni in aula e/o in laboratorio. Analisi dei risultati degli esami dei singoli insegnamenti attraverso l'acquisizione dell'elenco degli iscritti e dei verbali di esame. Verifica dei risultati dell'offerta formativa deliberata nell'AA 2015/16, con particolare attenzione alla corrispondenza tra i contenuti delle discipline e le esigenze del mondo del lavoro. Adeguamento dei programmi dei corsi delle materie di base alle esigenze formative degli studenti iscritti nel corso di Laurea attraverso incontri calendarizzati tra i docenti delle materie di base con la partecipazione del coordinatore. Fine A.A. 2016/17. Procedura stabilita dal Coordinatore. CdS.

2 – L'ESPERIENZA DELLO STUDENTE

2-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI

Obiettivi individuati nel Rapporto di Riesame precedente, stato di avanzamento ed esiti.

Obiettivo n. 1: Miglioramento coordinamento materie

Azioni intraprese: Analisi del contenuto dei programmi a cura di una commissione nominata dal Coordinatore.

Stato di avanzamento dell'azione correttiva: Alcune delle criticità rilevate hanno trovato risposta in generale nella modifica dell'ordinamento didattico e nello specifico nelle modifiche apportate alle schede di trasparenza. L'azione intrapresa sarà potenziata con le azioni proposte al punto 1c.

Obiettivo n. 2: Distribuzione del materiale didattico agli studenti durante il corso

Azioni intraprese: Promozione dell'uso corretto del portale di ateneo per la distribuzione del materiale didattico.

Stato di avanzamento dell'azione correttiva: Il miglioramento auspicato si ritiene insufficiente tenuto conto che il 63% degli studenti ha segnalato un ritardo nell'acquisizione del materiale didattico.

Obiettivo n. 3: Aumento delle attività integrative

Azioni intraprese: Richiesta formale al Polo Universitario di Trapani di finanziamenti per l'organizzazione di visite aziendali e di attività seminariali. Organizzazione di seminari con portatori di interesse (Assoenologi. 17/05/2016, Seminario controllo qualità ... dall'uva al vino, 23/05/2016; Corso sul riconoscimento sensoriale dei difetti del vino, 24/05/2016; Visita istruzione sull'Etna, 25-26/05/2016). Acquisizione di borse di studio, premi e riconoscimenti da parte di portatori di interessi.

Stato di avanzamento dell'azione correttiva: Attuata, da riconfermare in base alle esigenze annuali del Corso ed alle disponibilità economiche del Polo Universitario di Trapani.

2-b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DI DATI, SEGNALAZIONI E OSSERVAZIONI

Analisi e commenti sui dati, sulle segnalazioni e sulle osservazioni. Individuazione di eventuali problemi e aree da migliorare. È facoltativo segnalare punti di forza del CdS se ritenuti di particolare valore e interesse ai fini del miglioramento.

La relazione annuale della CPDS in merito alle attività didattiche riporta per l'A.A. 2015/16 percentuali molto elevate di giudizi positivi che riguardano la soddisfazione dello studente. Nel dettaglio si rileva che: gli orari di svolgimento delle lezioni sono per il 91% rispettati dal docente; i docenti motivano l'interesse verso la disciplina (91%); gli argomenti sono esposti in maniera chiara (93%); il docente è reperibile per chiarimenti e spiegazioni (97%).

Le metodologie di trasmissione della conoscenza (lezioni frontali, esercitazioni, laboratori progettuali, ecc.) sono in genere adeguate al livello di apprendimento che lo studente deve raggiungere. Le attività didattiche integrative (esercitazioni, laboratori, ecc.) ove previste sono per il 92% dei casi ritenute utili all'apprendimento della materia.

Le conoscenze preliminari possedute sono state ritenute (81%) sufficienti per la comprensione degli argomenti previsti nel programma di esame e l'86% degli studenti ritiene che il carico di studio dell'insegnamento sia proporzionale ai crediti assegnati;

Le metodologie di trasmissione della conoscenza sono state considerate adeguate al livello di apprendimento che lo studente deve raggiungere, ed in particolare è risultato che: il materiale didattico fornito dai docenti per la preparazione agli esami è risultato per l'85% dei casi adeguato per la preparazione agli esami, così come per il 94% dei casi gli studenti è soddisfatto dell'organizzazione degli esami; l'analisi dei dati mostra, da un confronto con gli anni precedenti, un trend positivo nella soddisfazione degli studenti per la qualità e l'efficacia della didattica erogata, anche in risposta ai correttivi messi in atto dal CdS.

Per gli aspetti strutturali, le aule ed i laboratori sono ritenuti adeguati agli obiettivi formativi del corso, pur tuttavia gli studenti richiedono una maggiore attenzione nella manutenzione delle attrezzature relative alla didattica (videoproiettori, computer portatili, postazioni informatiche, ecc.) spesso non adeguate.

In particolare, viene ormai da tempo segnalata la mancanza di fondi destinati alle visite tecniche e attività seminariali che per questo Corso di Laurea risultano di fondamentale importanza.



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Scuola delle Scienze di Base ed Applicate

Corso di Laurea in Viticoltura ed Enologia, Classe L-25

Rapporto di Riesame – Anno 2017

Alla luce dei risultati ottenuti dalle schede di valutazione degli studenti emerge una evidente contraddizione rispetto ai dati che sono stati riportati nel quadro 1b.

2-c INTERVENTI CORRETTIVI

In conseguenza a quanto evidenziato, individuare i problemi su cui si ritiene prioritario intervenire, descrivere quindi l'obiettivo da raggiungere e i modi per ottenere un risultato verificabile. Schema:

Obiettivo n. 1: Miglioramento coordinamento dei programmi degli insegnamenti

Azioni da intraprendere:

Rimodulazione dei programmi in relazione alle effettive e specifiche esigenze professionalizzanti del corso di laurea e coordinamento tra i contenuti dei programmi di tutti gli insegnamenti del corso.

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:

Verifica schede di trasparenza. Incontro tra i docenti dei corsi. AA 2016/17. Procedura stabilita dal Coordinatore. CdS.

Obiettivo n. 2: Distribuzione materiale didattico agli studenti

Azioni da intraprendere:

Verifica della presenza del materiale didattico nel portale di ateneo e calendarizzazione di specifici incontri tra gli studenti ed il responsabile del sito web del corso di laurea. Verifica della presenza di testi consigliati nella scheda di trasparenza nella biblioteca del corso di studio.

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:

Pubblicizzare le modalità di acquisizione del materiale didattico sia nel portale di ateneo. Incentivare la frequenza della biblioteca. AA. 2016/17. Docenti del corso, Responsabile sito web del CdS, Responsabile biblioteca, CdS.

Obiettivo n. 3: Aumento delle attività integrative

Azioni da intraprendere:

Richiesta di finanziamenti al Polo Universitario di Trapani per l'organizzazione di visite aziendali e di attività seminariali che coinvolgano i portatori di interesse.

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:

Avanzamento della richiesta al Polo Universitario di Trapani. Contatti con AssoEnologici e altre organizzazioni di settore. AA 2016/17. CdS.

Obiettivo n. 4: Rendere il questionario più funzionale per l'individuazione delle criticità

Azioni da intraprendere:

Responsabilizzazione degli studenti finalizzati a far comprendere l'importanza e le finalità del questionario.

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:

Incontri Docenti/studenti. AA 2016/17. Procedura stabilita dal Coordinatore. CdS.

3 – L'ACCOMPAGNAMENTO AL MONDO DEL LAVORO

3-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI

Obiettivo n. 1: Orientamento dei laureandi

Azioni intraprese:

Continua e puntuale azione di tutoraggio in uscita con le associazioni di categoria e con le aziende vitivinicole. Modifica del questionario di Ateneo per renderlo più rispondente alle reali esigenze dell'azienda al fine di aumentare il tasso di risposta.

Stato di avanzamento dell'azione correttiva:

In itinere, parzialmente attuata.

3-b ANALISI DELLA SITUAZIONE, COMMENTO AI DATI



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Scuola delle Scienze di Base ed Applicate

Corso di Laurea in Viticoltura ed Enologia, Classe L-25

Rapporto di Riesame – Anno 2017

Commenti ai dati, alle segnalazioni e alle osservazioni proprie del CdS. Individuazione di eventuali problemi e aree da migliorare. È facoltativo segnalare punti di forza del CdS se ritenuti di particolare valore e interesse.

Dai dati AlmaLaurea per l'anno 2015 risulta un tasso di occupazione ad un anno dalla laurea pari al 50%, superiore rispetto al dato medio di Ateneo (19%). La bassa percentuale di studenti iscritti ai corsi di laurea magistrale (17%) è dovuta alla tipologia professionalizzante del CdS ed all'elevato tasso di occupazione. Molto elevata (9/10) risulta la soddisfazione del laureato per il lavoro svolto, superiore rispetto alla media di Ateneo (7/10).

L'attività di tirocinio prevista obbligatoriamente dal CdS in aziende convenzionate con l'Ateneo è ritenuta da tutti gli studenti un valido strumento per la formazione e per il successivo collocamento nel mondo del lavoro. Gli esiti dell'attività degli studenti valutata dalla commissione tirocinio del CdS, risultano tutti positivi.

Le competenze richieste ai laureati dal mondo del lavoro sono segnalate nei questionari che annualmente vengono inviati ad aziende vitivinicole, organizzazioni di categoria ed altri portatori di interesse. Si rileva, peraltro, una bassa percentuale di risposte dovuta alla genericità del questionario che risulta inadeguato alle esigenze di un CdS strettamente professionalizzante.

L'organizzazione interna di Ateneo trasmette in modo completo e tempestivo al responsabile del CdS i dati indicati dal presidio. Il CdS organizza annualmente seminari che coinvolgono i portatori di interesse per facilitare il contatto tra laureandi e mondo del lavoro.

3-c INTERVENTI CORRETTIVI

In conseguenza a quanto evidenziato, individuare i problemi su cui si ritiene prioritario intervenire, descrivere quindi l'obiettivo da raggiungere e i modi per ottenere un risultato verificabile

Obiettivo n. 1: Orientamento dei laureandi

Azioni da intraprendere:

Realizzare incontri con le associazioni di categoria al fine di rafforzare le azioni di tutoraggio in uscita. Incontri con ex allievi del CdS.

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:

Incontri. AA 2016/17, Coordinatore e delegato per l'attività di tutorato e orientamento.

Obiettivo n. 2: Aumentare il tasso di risposta al questionario

Azioni da intraprendere:

Taratura del questionario per renderlo rispondente alle specificità del CdS. Sensibilizzazione delle aziende e dei portatori di interesse sull'importanza di dare risposta ai questionari inviati. Condivisione dei risultati con le aziende.

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:

Incontri, modifica del questionario. AA 2016/17. CdS.