

Cot
UNIPA

**CENTRO
ORIENTAMENTO
E TUTORATO**



**UNIPA
ORIENTATA**



[@unipa.it](https://www.unipa.it)



L'ORIENTAMENTO ALLE PROFESSIONI LEGALI E ALLA CULTURA DELLA LEGALITÀ

Classe delle lauree magistrali in Giurisprudenza LMG/01

15 Maggio 2019

QUADRO GENERALE

Con DM 1047/2017, il **MIUR** ha emanato le **Linee Guida** per sviluppare e promuovere all'interno degli Atenei italiani interventi di orientamento e tutorato finalizzati a:

- **incrementare** e favorire le iscrizioni all'università da parte di quegli studenti che concludono il ciclo della Scuola Secondaria di 2° grado;
- **contrastare** l'elevato tasso di abbandono degli studi accademici e **supportare** la carriera universitaria attraverso esperienze mirate di tutorato.

L'iniziativa ministeriale si ispira al modello del Piano Lauree Scientifiche (PLS), già attuato da diversi anni e con successo in stretta collaborazione fra Atenei e Scuole Secondarie di 2° grado, con l'obiettivo di incoraggiare le istituzioni accademiche a **considerare l'orientamento ed il tutorato strategie ineludibili di governance e azioni strutturali inserite a pieno titolo nei piani di sviluppo.**

PIANO DI ORIENTAMENTO E TUTORATO (POT)

Nello specifico il **Piano di Orientamento e Tutorato (POT)** prevede di:

- **mettere a punto attività di orientamento e tutorato** dirette ai singoli Corsi di Laurea per sottolineare criticità e opportunità specifiche;
- **costituire un sistema di reti** fra Atenei per la organizzazione e la realizzazione condivisa delle attività di orientamento e tutorato;
- **integrare** attraverso una collaborazione non episodica con le Scuole Secondarie di 2° grado le **azioni previste dal PON Scuola 2014-2020 e dall'Alternanza Scuola-Lavoro**;
- **delineare**, alla fine del processo, **una metodologia per le azioni nel campo dell'orientamento e del tutorato** che diventi modalità stabile di intervento e che capitalizzi e ottimizzi le esperienze innovative svolte negli Atenei ai diversi livelli.

IL PROGETTO

Il progetto, di cui l'**Ateneo di Palermo è capofila**, intende sviluppare e realizzare in collaborazione con gli altri soggetti partner (Università, Scuole ed Enti territoriali):

- **percorso di orientamento** rivolto agli studenti degli ultimi due anni delle Scuole Secondarie di 2° grado per promuovere la proposta formativa della LM in Giurisprudenza ed incrementare il numero delle iscrizioni, il cui andamento è stato fortemente compromesso negli ultimi anni e che ha riguardato generalmente i Corsi di LM in Giurisprudenza delle Università che fanno parte della rete.
Punto di forza delle attività di orientamento è la predisposizione di interventi comuni e condivisi con gli insegnanti delle Scuole Secondarie di 2° grado per sostenere la transizione fra i due ordini di scuola;
- **percorso di tutorato** rivolto agli studenti immatricolati al 1° anno della LM in Giurisprudenza per contenere gli abbandoni, agevolare la transizione fra il 1° e il 2° anno, facilitare per questa via il percorso e il successo accademico.
Punto di forza delle attività di tutorato è la formazione di studenti tutor, prestando particolare attenzione alla metodologia allo studio e al tutorato didattico disciplinare.

AZIONE **1** PIANI DI ORIENTAMENTO

Laboratori per lo sviluppo delle vocazioni nell'Area Giuridica e per il riconoscimento delle abilità trasversali

Finalità generale: fornire agli studenti della Scuola Secondaria di 2° grado supporti formativi e informativi per una scelta consapevole del percorso universitario, in termini personali, etici e professionali;

Laboratorio di orientamento universitario

Selezione degli studenti target

Obiettivo: individuare quegli studenti interessati a proseguire il loro percorso di carriera accademica nell'ambito delle discipline giuridiche. Questa prima fase del lavoro è rivolta alle quarte classi di Scuola Secondaria di 2° grado. In presenza di un operatore di orientamento ed in gruppo, gli studenti, guidati alla discussione attraverso la compilazione di questionari, affronteranno il tema della scelta professionale futura e avvieranno una riflessione sulle competenze trasversali necessarie a raggiungerla quali: *problem solving, decision making, lavoro di squadra, propensione all'innovazione/creatività*. Alla fine del lavoro, verrà chiesto agli studenti di esprimere il loro interesse verso una area disciplinare. Una volta raccolte le preferenze in un apposito data base, gli studenti interessati all'area giuridica saranno contattati per proseguire le attività specifiche;

AZIONE 1 PIANI DI ORIENTAMENTO

Laboratori di area giuridica

Attività specifiche

Obiettivo: permettere agli studenti di fare esperienza diretta dei diversi aspetti e delle diversificate dimensioni che caratterizzano oggi la professione giuridica nonché dei possibili sbocchi occupazionali. La metodologia utilizzata è quella proposta dal *learning by doing* in cui, superata la tradizionale distinzione fra lezione ed esercitazione, teoria e pratica si intrecciano e si saldano vicendevolmente per consentire una didattica attiva e partecipata e un apprendimento “in situazione”. I contenuti dei laboratori riguardano lo studio e la soluzione di casi pratici, la simulazione di processi; la *Street Law* e la tutela dei diritti umani.

In particolare i temi trattati sono:

- diritto del lavoro;
- diritto processuale penale;
- diritto processuale civile;
- organi giurisdizionali internazionali;
- diritti umani e migrazioni;
- diritti umani e inclusione sociale.

AZIONE 1 PIANI DI ORIENTAMENTO

Percorsi d'incontro Scuola-Università per lo sviluppo concertato di strategie di orientamento

Obiettivo: favorire una continua condivisione per la programmazione di scambi e confronti che non si limitino ad informazioni frammentarie ma che si sostanzino in pratiche congiunte per sostenere la transizione verso la carriera universitaria tenendo conto, da una parte, del bagaglio culturale e formativo di ciascun allievo, dei suoi saperi, abilità e competenze acquisite nel corso del quinquennio dell'istruzione secondaria; dall'altra parte, delle richieste ed aspettative da parte del mondo accademico.

L'azione è articolata in più fasi:

- **Avvio dei gruppi di lavoro scuola-università** per la condivisione di saperi e competenze ritenuti indispensabili all'accesso alla Classe di Laurea di riferimento;
- **Laboratori misti scuola-università** per la promozione di una didattica orientativa/orientante che miri alla conoscenza di sé, alla sollecitazione di attitudini, talenti e specifici approcci personali alla conoscenza, e che riconosca il ruolo delle discipline per lo sviluppo negli studenti delle *Career Management Skills (CMS)*;
- **Predisposizione di un modello per i Corsi di allineamento** nell'area giuridica;
- **Prove di autovalutazione e di valutazione.**

AZIONE **2** TUTORATO

Laboratorio per la formazione disciplinare e metodologica dei tutor

Finalità: mettere a punto un efficace sistema di formazione indirizzato agli studenti tutor, selezionati con appositi bandi di Ateneo, per fornire loro le competenze necessarie a rispondere in modo idoneo ed efficiente alle richieste dell'utenza;

Il corso si divide in più fasi:

- **Approfondimenti disciplinari:** una parte del Corso sarà gestita dai docenti universitari dell'area giuridica e sarà rivolto all'approfondimento della didattica disciplinare;
- **Laboratorio sulla metodologia allo studio:** in piccoli gruppi di non più di 15 studenti verranno affrontati, attraverso lezioni frontali e momenti esperienziali, argomenti quali: la pragmatica della comunicazione; la motivazione; le strategie di apprendimento e gli stili di pensiero; le fasi dello studio; le tecniche mnemoniche; la gestione del tempo; i metodi di pianificazione dello studio; le tecniche per affrontare gli esami; le modalità per il monitoraggio delle azioni. Le esercitazioni proposte ai tutor riguarderanno: l'elaborazione di un questionario sui nodi critici dello studente; l'utilizzo del metodo dell'elaborazione degli indizi per recuperare le informazioni già apprese; l'uso dei codici (acronimi, acrostici, etc.); l'uso delle chiavi di recupero delle informazioni (appunti, evidenziazione, mappe e schemi); la mnemotecnica della logica (metodo logico tematico, alfabetico, etc.); la mnemotecnica dei luoghi, delle immagini, dei numeri; la tecnica di lettura; la simulazione della consulenza di tutorato;

AZIONE 2 TUTORATO

- **Raccolta di strumenti e materiali utili per la diffusione delle azioni di tutorato e la promozione delle forme ritenute più valide:** attraverso una pagina web dedicata, saranno a disposizione degli studenti una serie di materiali relativi alle seguenti strategie d'intervento: fasi del metodo di studio (in particolare, tecniche di selezione delle informazioni; tecniche di organizzazione dello studio; tecniche di planning di studio); schemi per prendere appunti in modo veloce ed efficiente (abbreviazioni); mappe concettuali; esercizi sulla memoria. Inoltre, in riferimento alle aree del sapere di maggiore complessità per gli studenti dell'area Giuridica, saranno resi disponibili testi, dispense, materiale bibliografico utili per il superamento dell'esame;
- **Monitoraggio e valutazione per l'identificazione delle attività di più efficaci di tutorato:** è previsto un sistema di valutazione mirante a fornire indicazioni sulla dinamica processuale durante l'implementazione. In tal senso, è garantito un monitoraggio costante sulle strategie operative via via adottate nell'avanzamento delle azioni, attraverso l'identificazione di appropriati indicatori di processo, di seguito esposti insieme con la specificazione della loro tipologia e delle modalità/strumenti di rilevazione.