



Università
degli Studi
di Palermo

TLC - CIMDU

Teaching and Learning Centre
Centro per l'innovazione e
il miglioramento
della didattica universitaria



Seminari per la formazione delle ricercatrici e ricercatori neoassunti

Renato Lombardo, Antonella Maggio, Elisabetta Oddo

Università di Palermo

Scaletta degli incontri

- I Incontro: Dalla riflessione alla didattica attiva
- **II Incontro: Metodologie di didattica attiva – Focus sul Team Based Learning**
- III Incontro: Metodologie di didattica attiva – Focus sul Debate

Come lavoreremo?



TBL

Team Based Learning

Metodologia collaborativa di
apprendimento attivo



Team Based Learning

Un approccio di apprendimento
centrato sullo studente

Prevede sia studio individuale
che lavoro di gruppo

Integra una valutazione continua
basata su responsabilità
individuale e contributo al team



Team Based Learning

Ideato nel 1979 da Larry Michaelsen

(Docente di Economia - University of Oklahoma)

- Adatto a classi numerose
- Lavoro individuale e lavoro di squadra
- Acquisizione di competenze disciplinari e trasversali
- Aumento della motivazione grazie ad una sana competizione tra squadre!



***“Lessons Learned
from 40 years
in the TBL Trenches”***

Larry Michaelsen
Emeritus Professor of Management
University of Central Missouri



TEAM BASED LEARNING in Europa: corsi di medicina della BRUNEL UNIVERSITY



TBL in Italia

Università di Genova

- Chimica,
- Psicologia,
- Scienze motorie,
- Architettura

Università di Verona

- Medicina e chirurgia

Università di Modena e Reggio Emilia

- Chimica,
- Economia,
- Infermieristica.





Perché il Team-Based Learning?

Il cuore del metodo: Interazione e Responsabilità

L'apprendimento è un processo sociale

Il TBL si basa sull'idea che la cooperazione e l'interazione stimolino una comprensione più profonda rispetto allo studio isolato.

Dalla passività al protagonismo

L'interdipendenza tra i membri del team aumenta la **motivazione** e il senso di **responsabilità** individuale verso il gruppo.

Oltre la memoria

Il focus si sposta dal semplice "imparare a memoria" alle abilità cognitive superiori:

- **Applicazione** pratica delle conoscenze.
- **Analisi** critica dei problemi.
- **Comunicazione** efficace dei risultati.



Obiettivi Didattici e Professionali

Preparare gli studenti (e i futuri professionisti) di domani

Sviluppo del Pensiero Critico

Il TBL allinea l'insegnamento universitario con l'obiettivo di formare laureati capaci di eccellere nel *problem-solving* complesso.

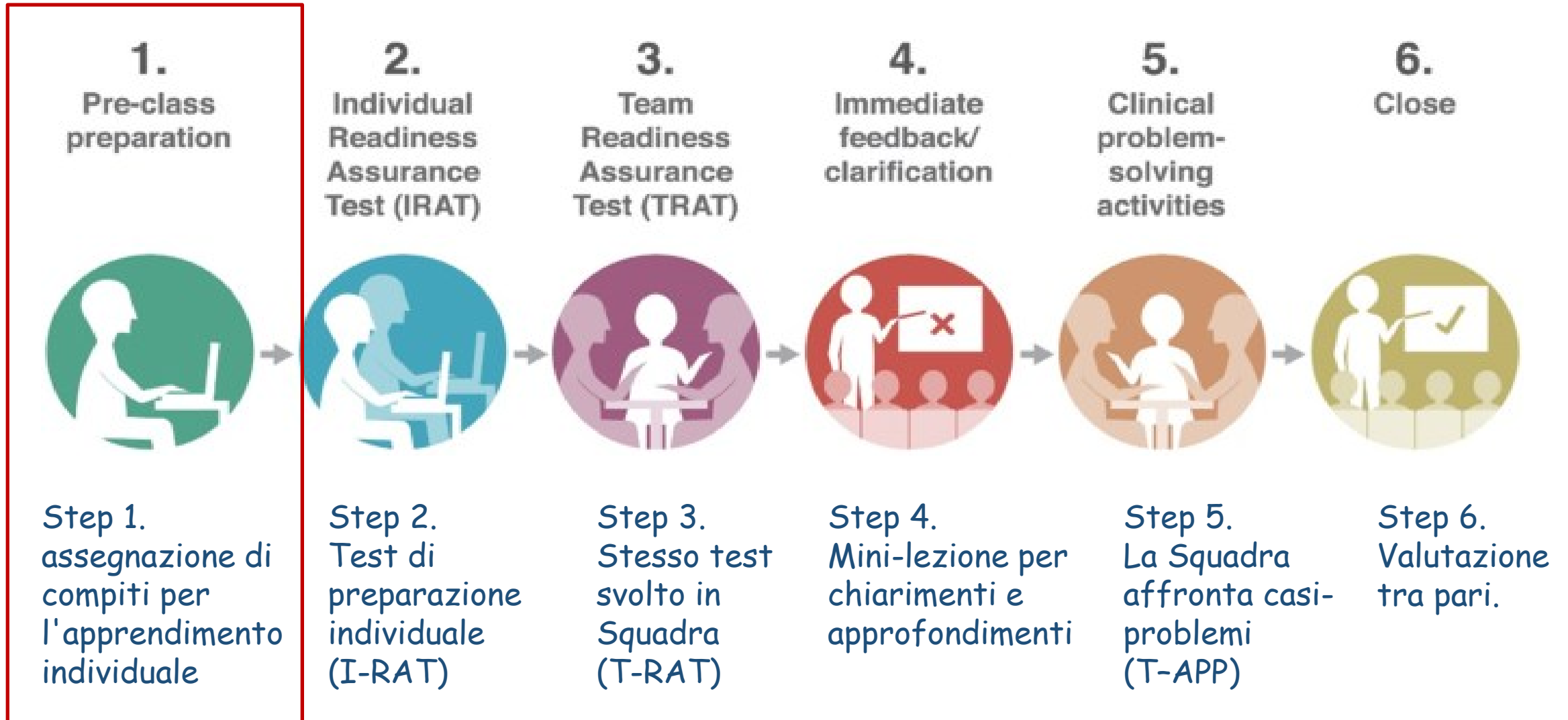
Leadership e Teamwork

Gli studenti non imparano solo i contenuti della materia, ma riflettono e migliorano le proprie dinamiche di coordinamento e guida.

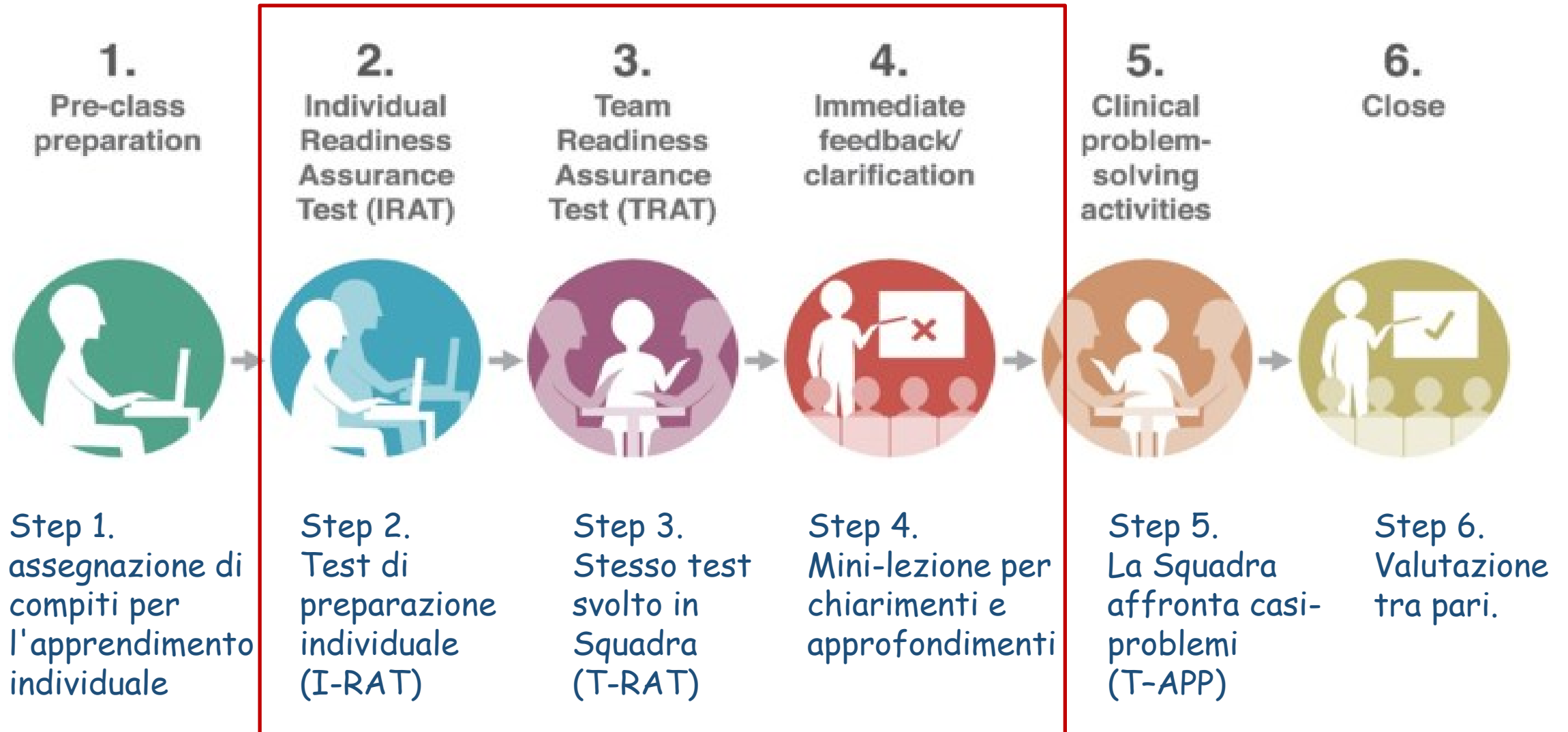
Competenze per la carriera

Poiché il lavoro collaborativo è la norma nel mondo professionale, il TBL anticipa lo sviluppo di soft skills fondamentali per il successo post-laurea.

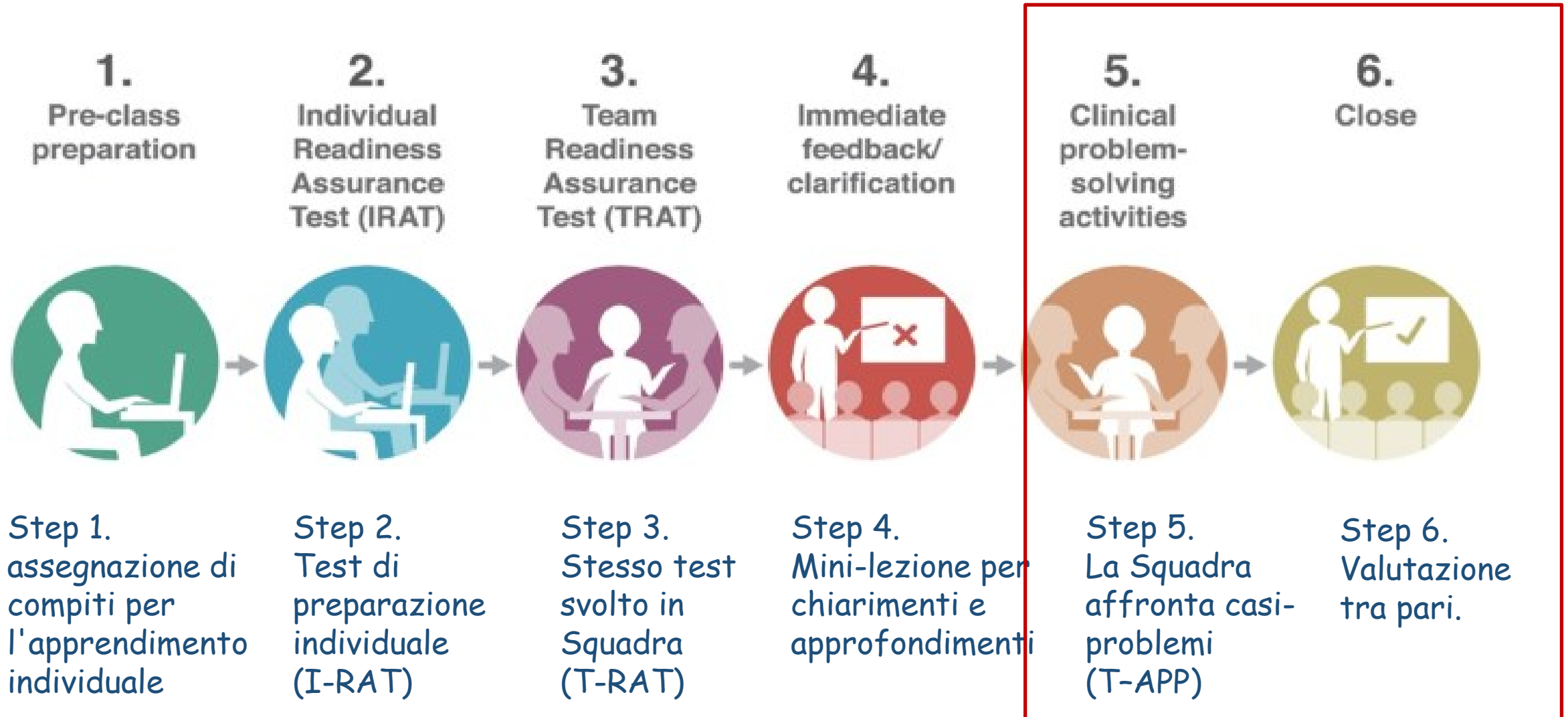
Come si articola un modulo di TBL

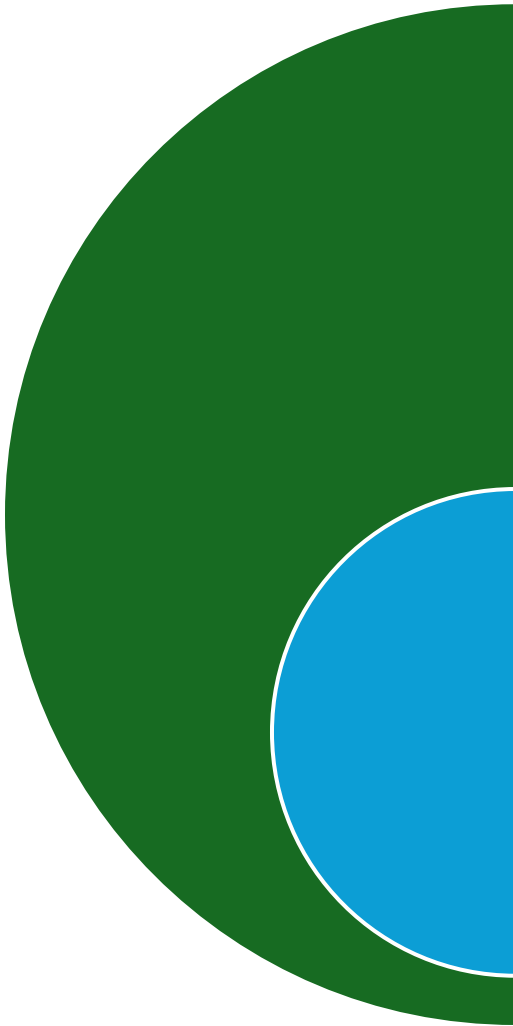


Come si articola un modulo di TBL



Come si articola un modulo di TBL





Ruolo degli studenti

- Prepararsi sugli argomenti in anticipo
- Contribuire attivamente nel team
- Rispettare i tempi e i ruoli
- Condividere idee e ascoltare i compagni

Ruolo del docente

- Progettare il modulo TBL
- Fornire materiali di studio
- Creare i gruppi
- Facilitare e guidare il lavoro di gruppo
- Valutare i progressi (iRAT, tRAT, applicazioni)
- Supportare il processo di apprendimento

Come si formano i gruppi

Gruppi eterogenei e stabili per tutta la durata del corso

- Eventualmente per l'intero anno accademico

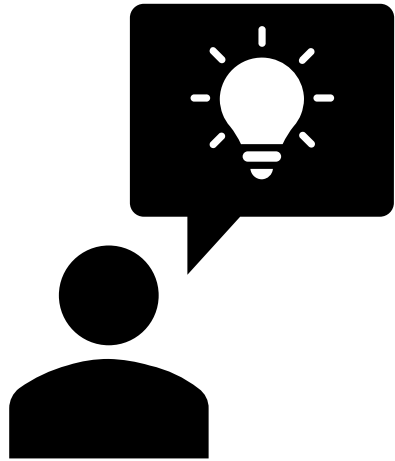
Numero ideale: 5–7 studenti per team

- Sufficiente a fornire diversità di vedute ma senza rendere difficile l'interazione

Equilibrio tra competenze e background

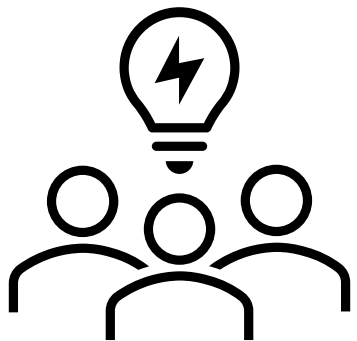
- Da appurare tramite un test iniziale





Step 2:

Pronti per i-RAT?



Step 3: E adesso T-RAT!



Riunitevi con i colleghi
del vostro gruppo



Individuate un
moderatore della
discussione



Individuate un
portavoce



Il/La portavoce
inserirà la risposta
concordata dal team

Step 4: La mini-lezione



Feedback



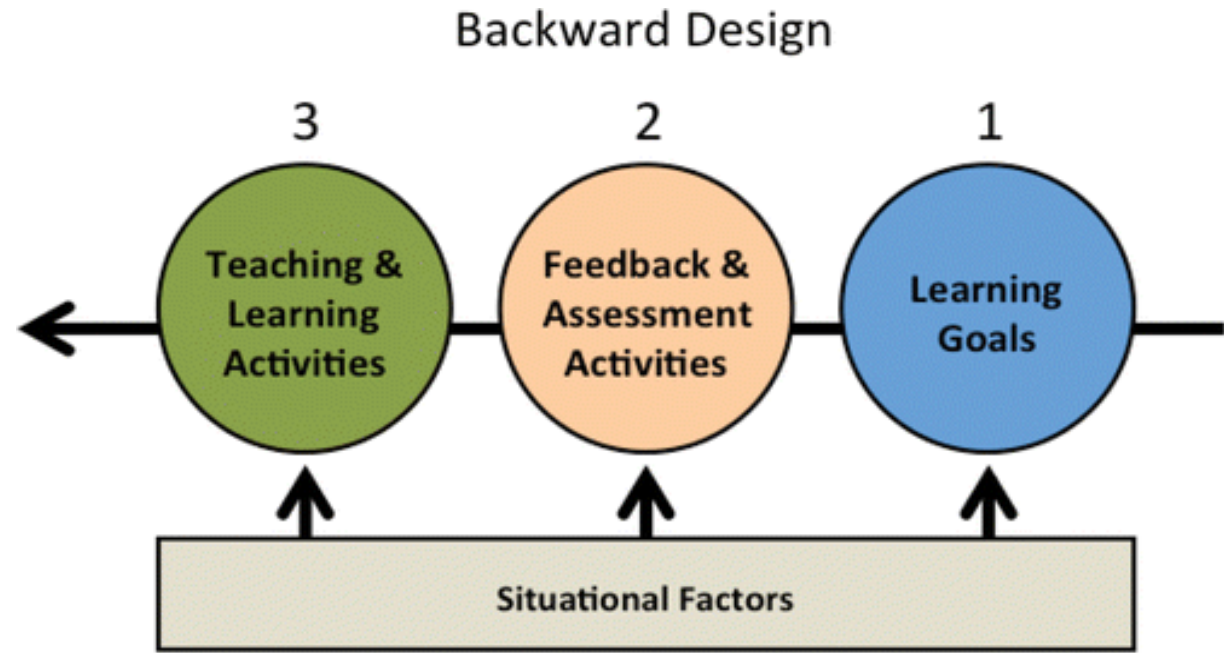
Chiarimenti



Approfondimenti

La fase di progettazione
del TBL:

Dagli obiettivi formativi alla
scelta delle attività e del
materiale di studio



Created by D. Parmelee and P. Hudes



Progettazione delle attività

RAT

Readiness Assurance Test

Verifica le CONOSCENZE

Basato sulle informazioni presenti
nel materiale di studio

Progettazione delle attività

T-APP

Team Application

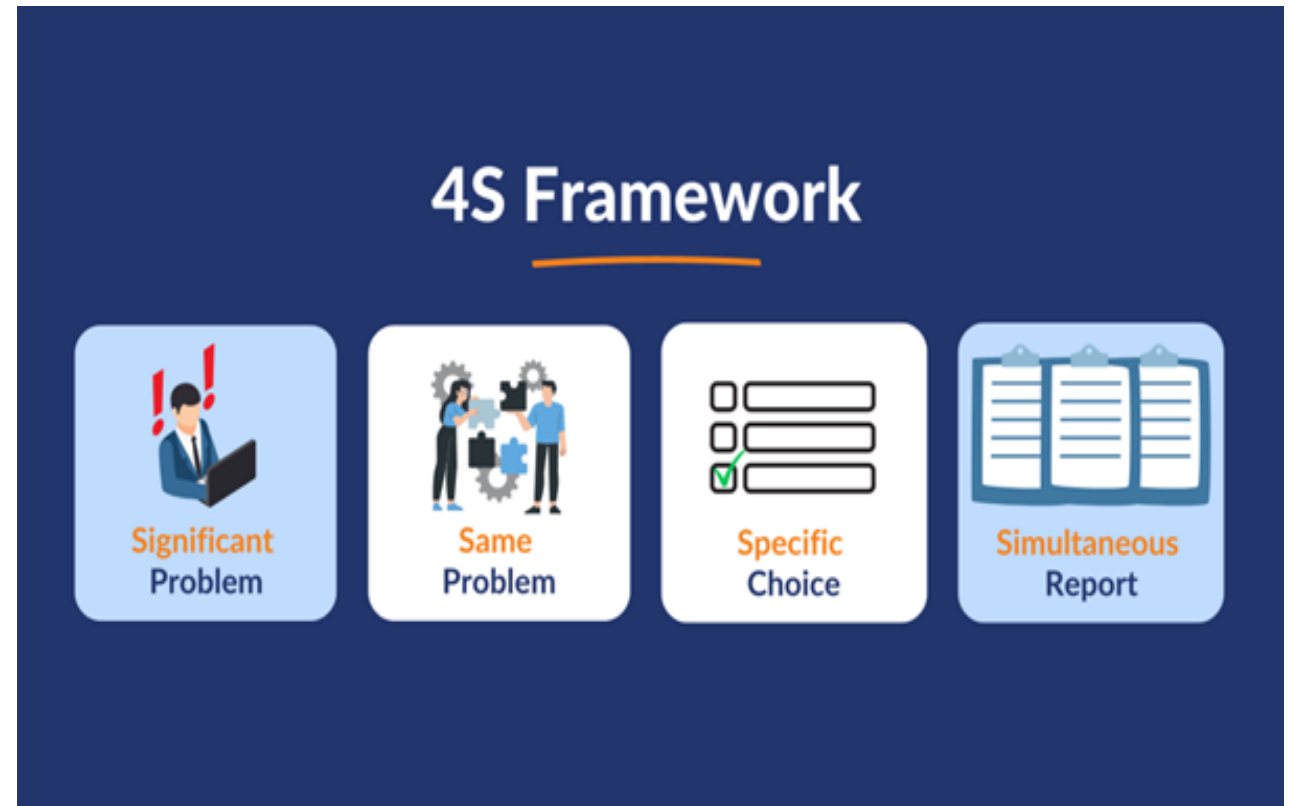
Consentita la consultazione delle fonti

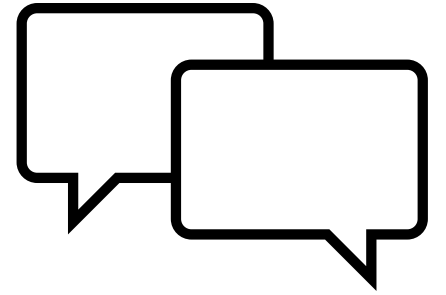
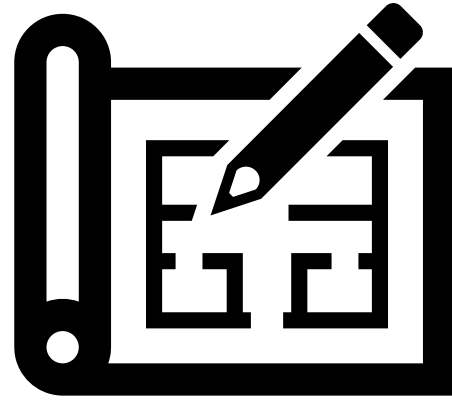
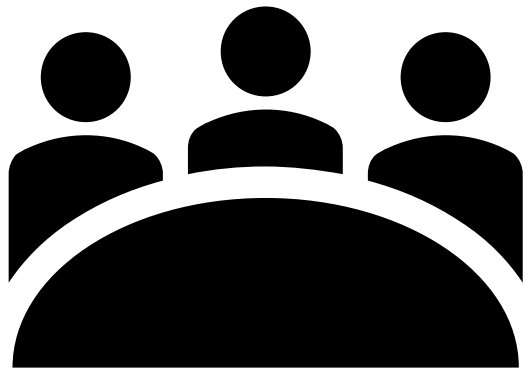
Sviluppa le COMPETENZE

Permette il salto di livello
dell'apprendimento

Il framework delle 4 S per i T-APP

1. problema **Significativo**
2. **Stesso** problema
3. scelta **Specifica**
4. risposta **Simultanea**





Step 5:
Pronti per T-APP?

Valutazione e incentivi



- Valorizzare la **prestazione individuale** motiva gli studenti a studiare prima delle attività in aula
- Valorizzare la **prestazione della squadra** massimizza la collaborazione

I-RAT 25%
T-RAT 35%
T-APP 35%
Peer evaluation 5%

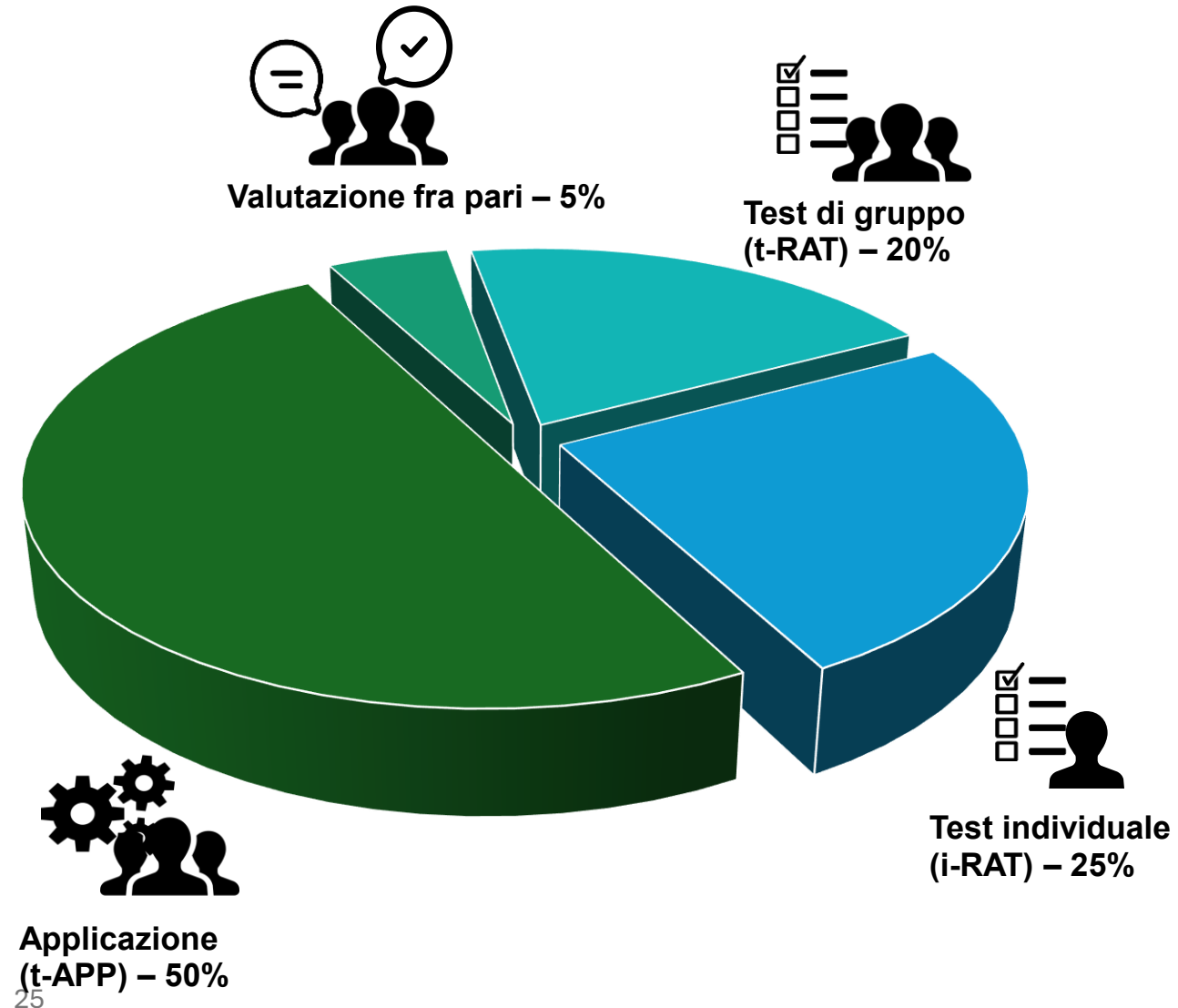


Bonus per esame

Valutazione

Bonus sul voto finale
per i risultati ottenuti

Incentivo alla
partecipazione

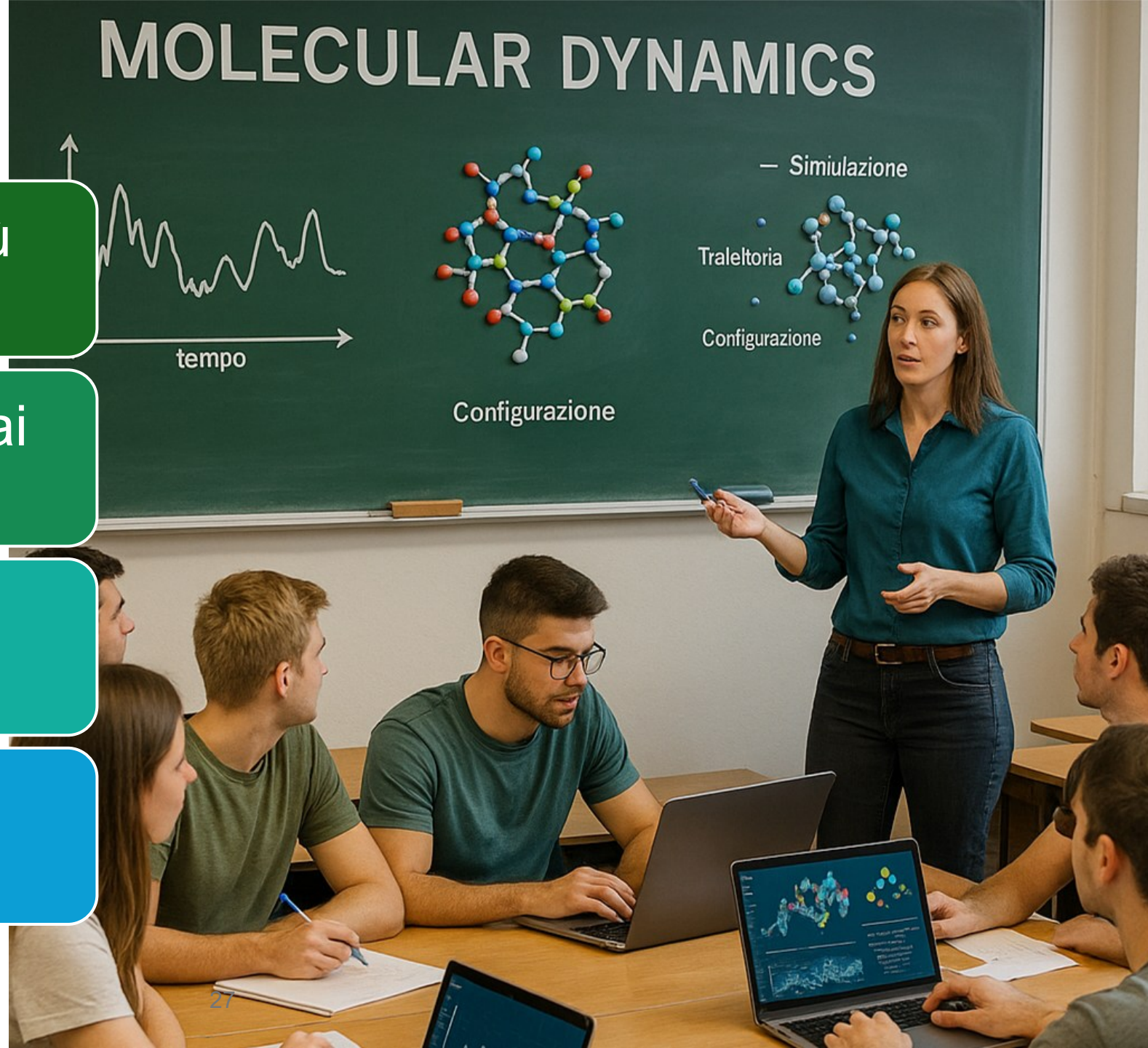


Lezioni meno frontali, più interattive

Possibilità di imparare dai compagni

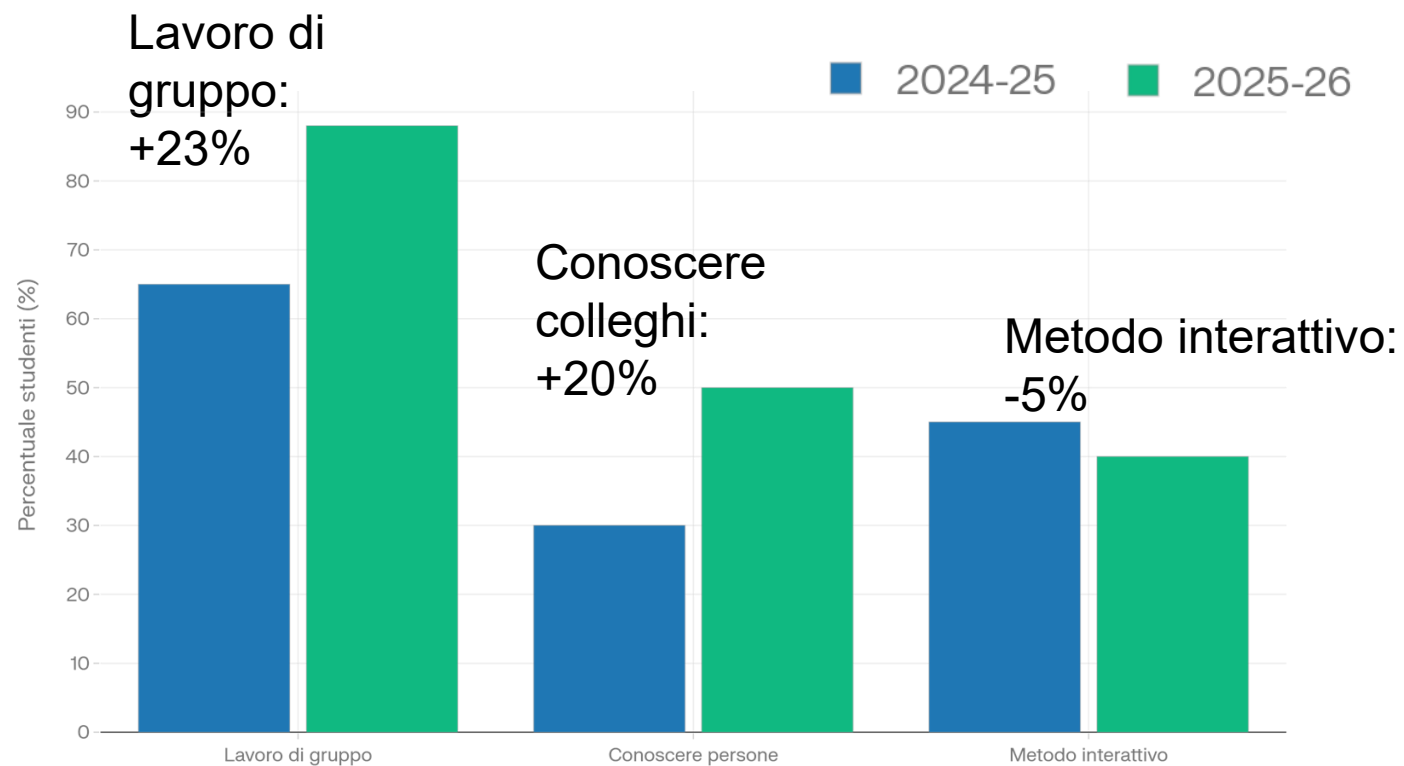
Feedback continuo

Sviluppo di competenze utili oltre il corso



Risultati: questionari di gradimento Chimica generale (A-K)

Punti di forza principali (domanda: «Cosa ti è piaciuto di più?»)»



Ha permesso di rendere il mio studio più stimolante anche perché il confronto fra pari permette di consolidare meglio gli argomenti trattati

Mi è piaciuto che ruotasse molto intorno all' analisi e interpretazione di dati sperimentali

Collaborare e confrontarsi con altri ragazzi

Ho apprezzato l'applicazione pratica di uno studio autonomo teorico



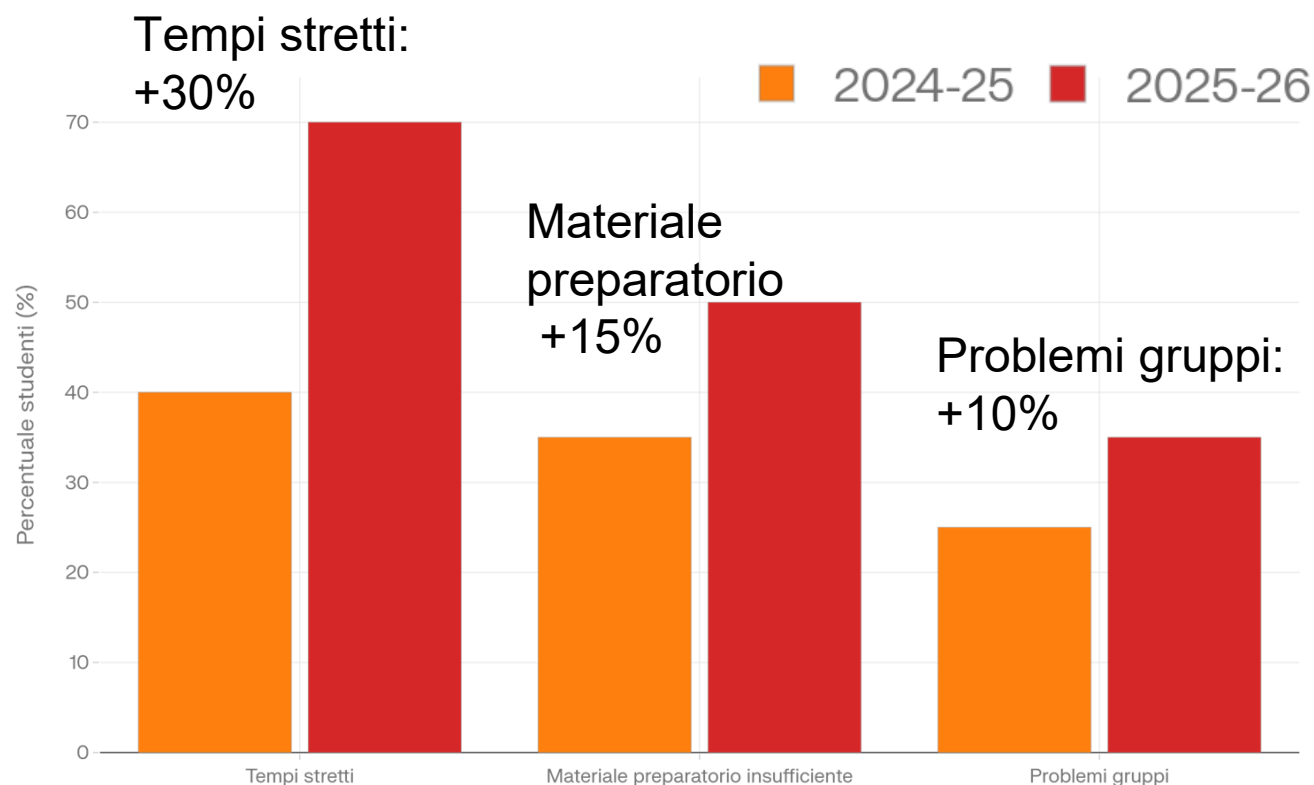
La discussione all'interno del gruppo ha aiutato non solo nel capire la scelta giusta, ma anche per affinare i motivi dietro la scelta

Alcune opinioni degli studenti



Risultati: questionari di gradimento Chimica generale (A-K)

Criticità principali (domanda: «Quali difficoltà hai riscontrato?»)



La grande differenza di preparazione dei membri del team (alcuni studiano, altri non sembrano nemmeno interessati)

Affrontare argomenti senza che mi siano stati spiegati

Sovrapposizione con altri TBL

La struttura dell'aula che difficilmente può essere migliorata

Ho avuto problemi con la difficoltà dei T-app che avendo studiato senza spiegazione non ci ha permesso la risoluzione di tutti i problemi



Alcune opinioni degli studenti



Perché il TBL?

Favorisce partecipazione attiva

- Gli studenti sono chiamati a prendere decisioni basate su evidenze e a giustificare il proprio reasoning
- Le attività riducono la passività cognitiva e promuovono l'elaborazione attiva delle informazioni

Allena al lavoro di squadra

- I gruppi stabili sviluppano processi collaborativi, negoziazione di significati e co-costruzione della conoscenza
- I ruoli all'interno del team favoriscono accountability individuale e interdipendenza positiva

Migliora la comprensione profonda degli argomenti

- Le applicazioni a problemi autentici richiedono la mobilitazione integrata di concetti teorici e modelli
- Il confronto tra pari attiva meccanismi metacognitivi che consolidano schemi concettuali più robusti

Sviluppa pensiero critico e capacità di applicazione

- Le decisioni del team richiedono analisi comparativa, valutazione delle alternative e argomentazione evidence-based
- Gli studenti apprendono a trasferire conoscenze tra contesti diversi e a formalizzare processi di problem solving



Comunità internazionale in rete

Team-based Learning Collaborative

organizzazione internazionale per la diffusione del TBL



Team-Based
Learning™
Collaborative



Rappresentante per l'Italia dell'European
Team-Based Learning Collaborative Board

Prof.ssa Marina Di Carro
Chimica analitica
UniGe

Bibliografia sul TBL

- Haidet, P., Levine, R. E., Parmelee, D. X., Crow, S., Kennedy, F., Kelly, P. A., Perkowski, L., Michaelsen, L., & Richards, B. F. (2012). Perspective: Guidelines for reporting team-based learning activities in the medical and health sciences education literature. *Academic medicine : journal of the Association of American Medical Colleges*, 87(3), 292–299. <https://doi.org/10.1097/ACM.0b013e318244759e>
- Lotti A. (2021) *Il Team Based Learning*. Verona: QuiEdit
- Lotti A. (2019) *Il Team Based Learning*. In Dipace A. & Tamborra V. *Insegnare in Università. Metodi e strumenti per una didattica efficace*. Milano: Franco Angeli. OpenAccess
- Lotti A. (2018) *Il Team Based Learning*. In Consorti et al. *La didattica per il grande Squadra*. Napoli: Idelson-Gnocchi
- Michaelsen L.K. [et al.] (2009) *Team-based learning for health professions education : a guide to using small groups for improving learning*. Sterling, Va: Stylus
- Parmelee D, Michaelsen LK, Cook S, Hudes PD. Team-based learning: a practical guide: AMEE guide no. 65. *Medical Teacher* 2012;34(5):e275-87.
- Schmidt, H. G., Rotgans, J. I., Rajalingam, P., & Low-Beer, N. (2019). A Psychological Foundation for Team-Based Learning: Knowledge Reconsolidation. *Academic medicine : journal of the Association of American Medical Colleges*, 94(12), 1878–1883. <https://doi.org/10.1097/ACM.0000000000002810>