



**Università
degli Studi
di Palermo**

**Giornata
della Didattica
innovativa
2026**

TLC - CIMALI
Teaching and Learning Centre
Centro per l'innovazione e
il miglioramento
della didattica universitaria

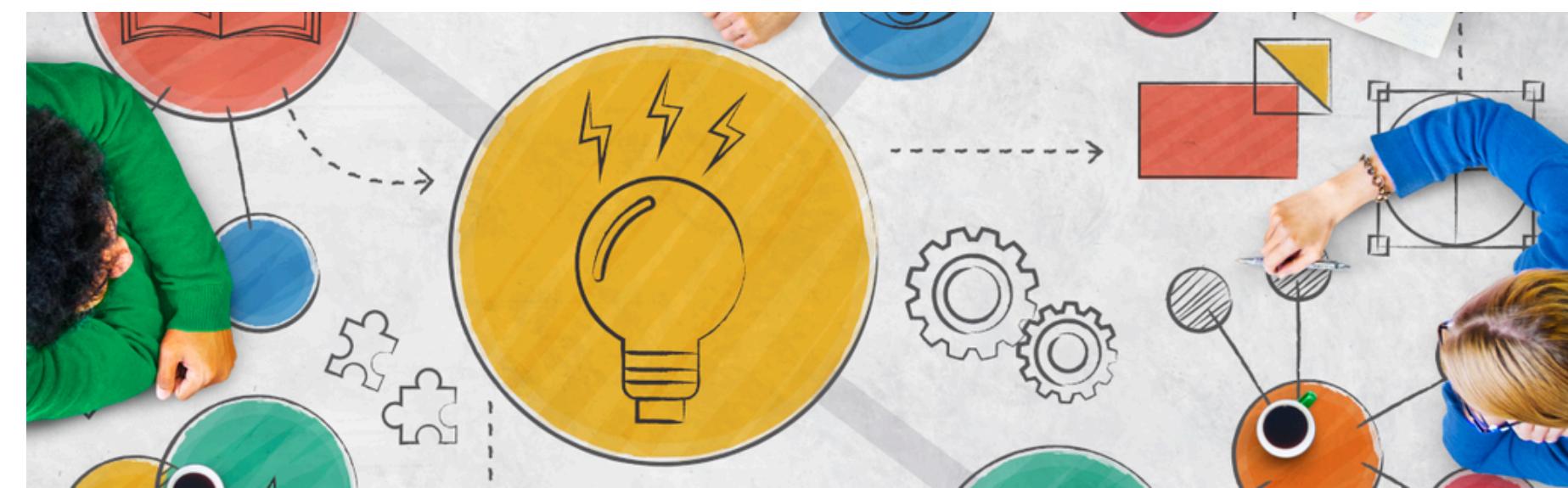
Insegnando inglese in un mondo globalizzato.

Modelli didattici basati sull'Inglese come Lingua Franca (ELF).

Un Case Study dal Dipartimento di Culture e Società

Francesca Machì – Mette Rudvin

Dipartimento di Culture e Società
Corso di Laurea in Scienze della
Comunicazione



Contesto

Insegnamento di Lingua Inglese

- Corso da 9 CFU
- Circa 400 studenti
- Due gruppi numerosi
- Anno accademico 2024/25 – semestre pilota



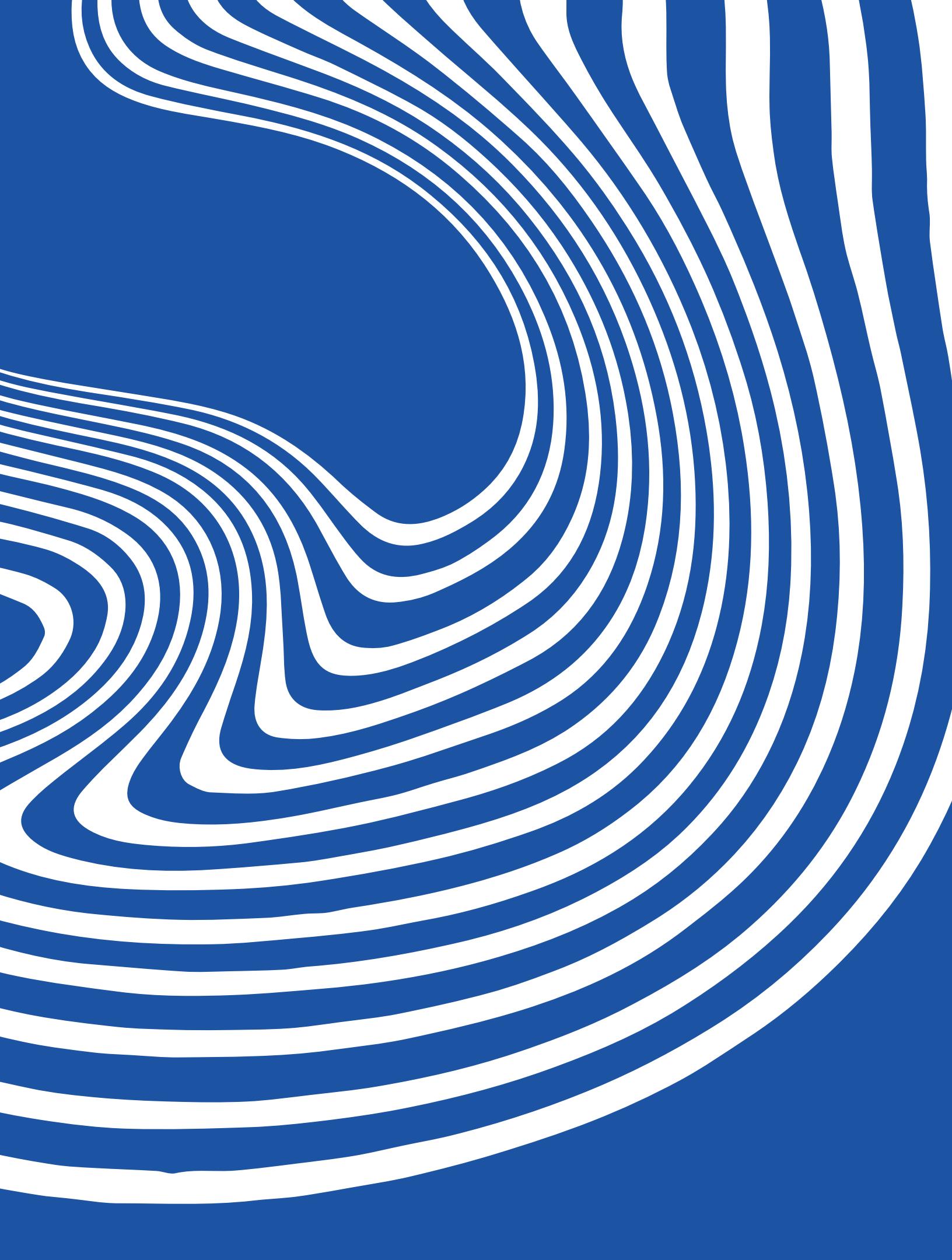
MOTIVAZIONI

Necessità di
superare:

Approcci trasmisivi
(modelli normativi e
nativizzati)

Rispondere ai
bisogni
comunicativi reali
degli studenti

Centralità del
contesto
accademico e
professionale
globale



Visione Didattica

Apprendimento come processo:

- attivo
- collaborativo
- contestualizzato

Docenti come:

- facilitatori
- mediatori dell'apprendimento

Cornice teorica

English as a Lingua Franca (ELF)

Inglese come:

- pratica comunicativa
- risorsa funzionale

Contesti:

- plurilingui
- interculturali

Centralità della comprensibilità

- Efficacia comunicativa
- Negoziazione del significato
- Accomodamento
- Non adesione rigida ai modelli nativi

(Kohn, 2024)

Metodologia

Group work

- Attività guidate ma flessibili
- Valorizzazione della cooperazione
- Ruolo attivo degli studenti

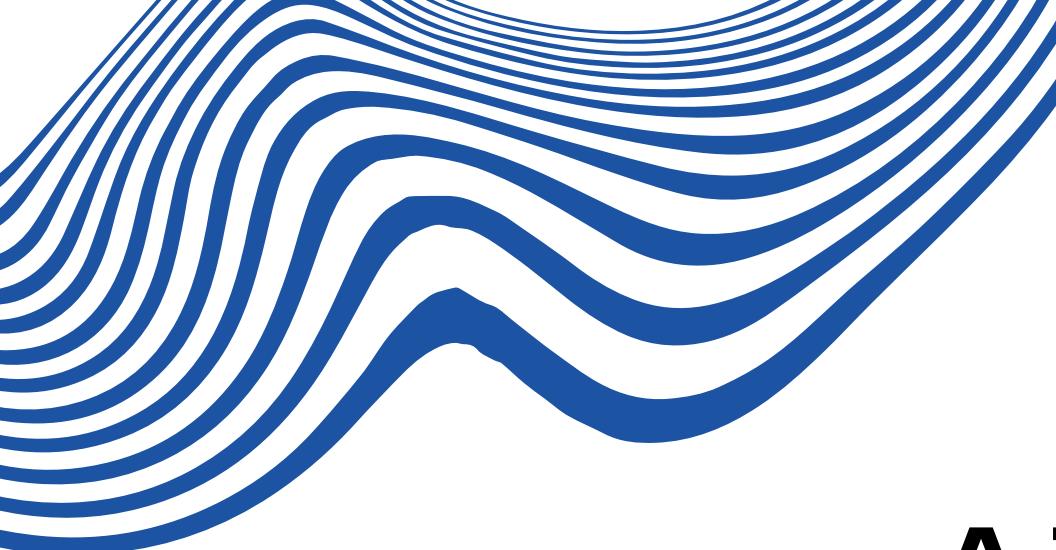
Didattica Laboratoriale

- Integrazione tra:
- lingua
 - contenuti
 - competenze trasversali

Didattica dell'Inglese come Lingua Franca

- 
- Analisi di testi ELF in cui gli studenti individuano punti di intelligenza o di incomprensione attraverso esercizi di ascolto, con particolare attenzione a grammatica, lessico e pronuncia.
 - Conversazioni in inglese tra parlanti di diverse nazionalità
 - Il ruolo degli studenti Erasmus o di altri studenti stranieri L'Importanza dell'intelligenza rispetto all'accuracy linguistica, promuovendo l'efficacia comunicativa piuttosto che la rigorosa adesione alla forma.

L'obiettivo complessivo: migliorare la comprensione e la sicurezza degli studenti nella comunicazione in ELF, favorendo al contempo un ambiente di apprendimento collaborativo.



ATTIVITA' PROPOSTE

Discussioni di
Gruppo

Conversazioni
guidate

Task Tematici

Riflessioni
Metalinguistiche

Visione di
Filmati

Prodotti comunicativi

- Presentazioni (2) di gruppo in classe su argomenti legati ai loro interessi di studio (Journalism, Politics, Visual Art, Social Digital Creator, Fashion content creator)
- Tesina - problema ChatGpT dal 2025
- Guardare un video ELF e commentare.
 - Esame Orale - libro di testo - Inglese parlato

1) Focus sull'uso reale della lingua

2) Competenze linguistiche

3) Competenze trasversali:

- pensiero critico - esame orale, presentazione
- collaborazione - gruppi

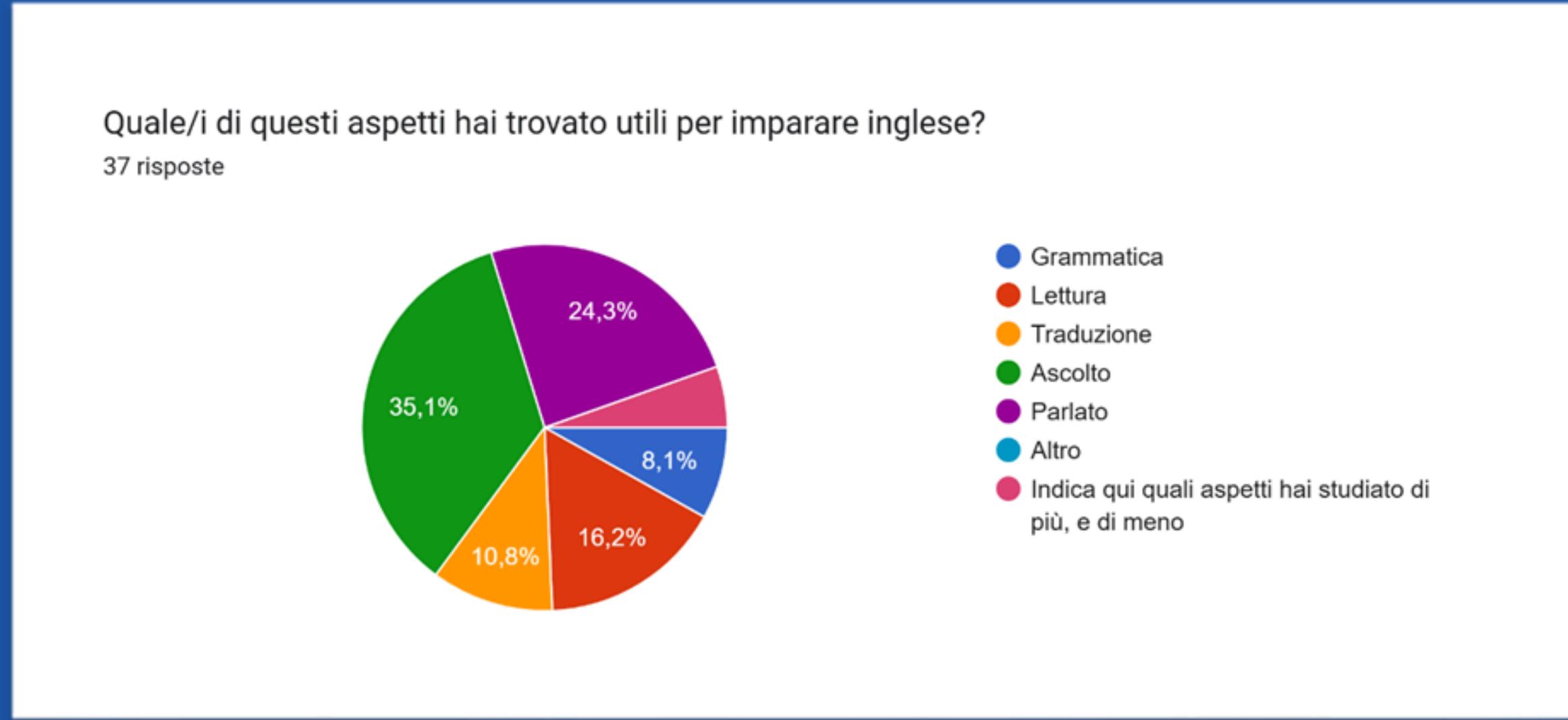
Risultati della fase pilota

Aumento di:

- motivazione – utilità ELF e non solo UK/USA, conoscenza inglese globale nel modo, futuri professioni, Erasmus
- coinvolgimento attivo – in gruppi, superare imbarazzo (1 anno)
- consapevolezza linguistica – pronuncia – aspetto comunicativo vs aspetto normativo, scrittura accademico vs altri genres
- fiducia comunicativa – sentire un inglese non nativo, non prescrittivo

Miglioramento delle competenze orali in inglese

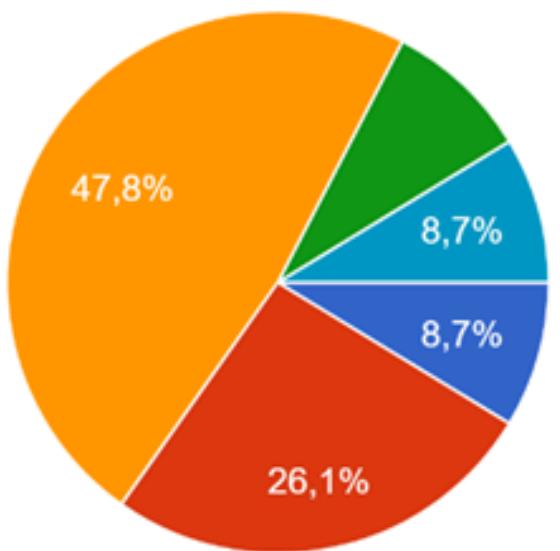
Dati dall'ricerca effettuata tra gli studenti



Dati dall'ricerca effettuata tra gli studenti

Se hai frequentato le lezioni, quali competenze linguistiche hai avuto modo di esercitare o migliorare?

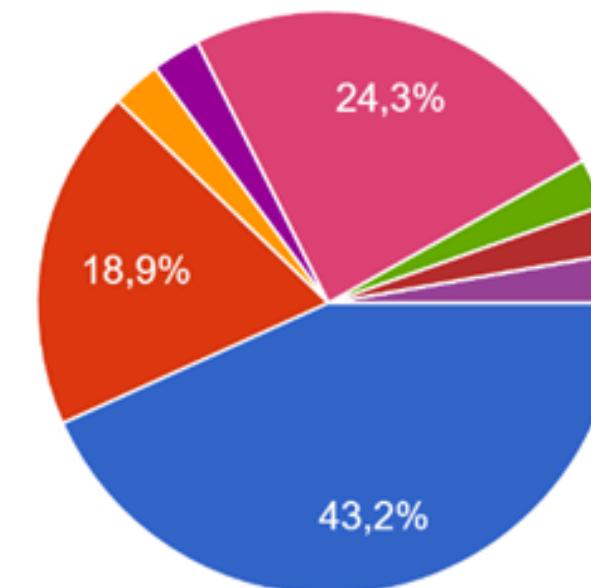
23 risposte



- Grammatica
- Comprensione
- Parlare
- Pronuncia
- Scrivere
- Lettura
- Altro

Quali dei questi strumenti, in lingua inglese, usi più di due volte alla settimana?

37 risposte



- Musica
- Film / Serie tv in inglese
- Podcast
- Audiolibri
- Leggere libri
- Leggere fumetti
- Social media video
- Gaming

Prospettive Future

- Riproposta nel 2° semestre 2025/26 (marzo–giugno)
- Consolidamento del modello glottodidattico ELF
- 2 presentazioni in aula su 2 tematiche una a libera una assegnata con valutazione in 30mi valida ai fini della valutazione d'esame orale finale
- Tesina scritta?????



CONCLUSIONI

Le metodologie glottodidattiche collaborative:

• rendono l'insegnamento più inclusivo
più dinamico

L'ELF risorsa didattica in linea con il fabbisogno formativo e
professionale degli studenti universitari
più aderente al mondo della comunicazione contemporanea

Bibliografia

- Barkley, E. F., Major, C. H., & Cross, K. P. (2020). Collaborative Learning Techniques. Los Angeles: Sage.
- Council of Europe. (2020). CEFR Companion Volume. Council of Europe Publishing.
- Ellis, R. (2021). Task-Based Language Teaching: Theory and Practice. Cambridge University Press.
- Jenkins, J. (2015). Global Englishes. Routledge.
- Kohnk, (2024). Developing competence for ELF communication through pedagogical Lingua franca immersion. *Research Papers in Language Teaching and Learning* Vol. 14, No. 2, June 2024, 12–29 ISSN: 1792-1244
- Mauranen, A. (2018). Conceptualising ELF. Cambridge University Press.
- Seidlhofer, B. (2011). Understanding English as a Lingua Franca. Oxford University Press.
- Tajino, A., Stewart, T., & Dalsky, D. (2021). Team Teaching and Team Learning in the Language Classroom. Routledge.
- Vettorel, P., & Antonello, M. (2023). Promoting ELF awareness in language teacher education and ELT practices: Perspectives and challenges. *Journal of English as a Lingua Franca*, 12(1), 1–41.