



**Dalla teoria alla pratica: il microteaching come dispositivo formativo nei percorsi universitari dei futuri  
educatori**

*Martina Bruno, Dorotea Rita Di Carlo, Leonarda Longo  
con la partecipazione della studentessa Melisa Musaka*





## QUADRO TEORICO



ESPERIENZA  
DIDATTICA



PROSPETTIVE DI  
APPRENDIMENTO

# Quadro teorico



Nella formazione universitaria  
dei futuri educatori



sfida centrale per la didattica  
innovativa



la riduzione del divario

preparazione  
teorica

preparazione  
pratica  
professionale

# Micro Teaching

Tradizionalmente adottato nella formazione  
degli insegnanti

(Pedone & Ferrara, 2014; Calvani et al., 2011; Cagol, 2022)

Dispositivo metodologico efficace  
per i percorsi universitari dei futuri  
educatori

Simulazione di un'attività  
didattica breve

Filmata

analizzata  
criticamente

Aiuta a valutare a  
posteriori le esperienze e  
le relazioni attuate

grazie al confronto con i  
colleghi e sotto la  
supervisione di un  
coordinatore.

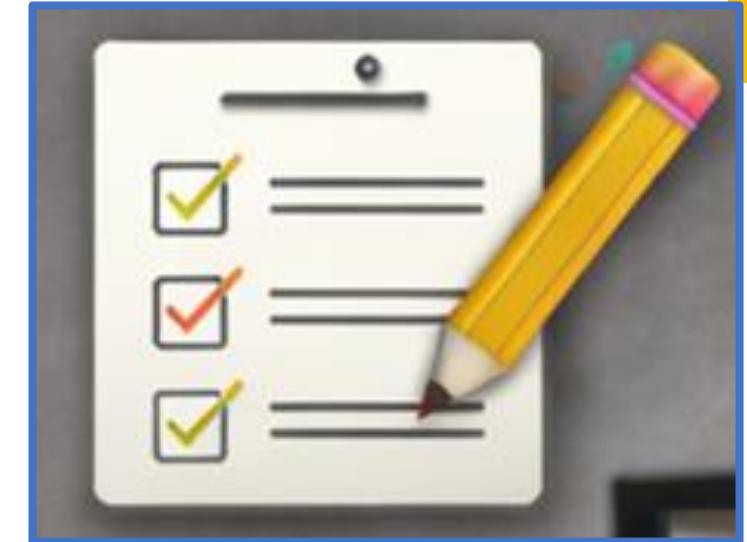
per perfezionare le  
proprie abilità  
didattiche.

(Restiglian, 2025)

## Il ciclo del *microteaching* è costituito da 6 passaggi:



- Plan:** la progettazione di un intervento didattico che implica la selezione dell'argomento e la pianificazione delle attività
- Teach:** realizzazione dell'intervento didattico, che viene videoregistrato, in situazione laboratoriale
- Feedback:** mediante la videoregistrazione viene svolta l'osservazione critica e l'analisi dell'attività simulata
- Re-plain:** si ri-progetta l'intervento tenendo presenti i feedback ricevuti
- Re-teach:** viene riproposta la lezione nella maniera in cui è stata progettata nuovamente
- Re-feedback:** comporta una modifica del comportamento nella direzione desiderata



La videoregistrazione di un'azione didattica **restituisce la complessità della realtà educativa** messa in atto

Permette di osservare contemporaneamente:



interazioni



contesto



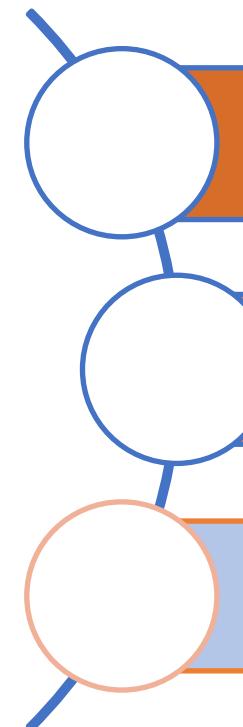
dinamiche  
educative



(Goldman, 2007)



La visualizzazione  
del video  
può assumere  
diverse funzioni



offre **esempi di buone pratiche in aula**

mostra **setting formativi ideali** e strategie efficaci

stimola l'**interpretazione** e la **riflessione critica**  
sull'azione educativa.



**L'analisi della videoregistrazione consente di:**

**promuovere il pensiero riflessivo**



**rafforzare le competenze progettuali**



**sviluppare competenze valutative**



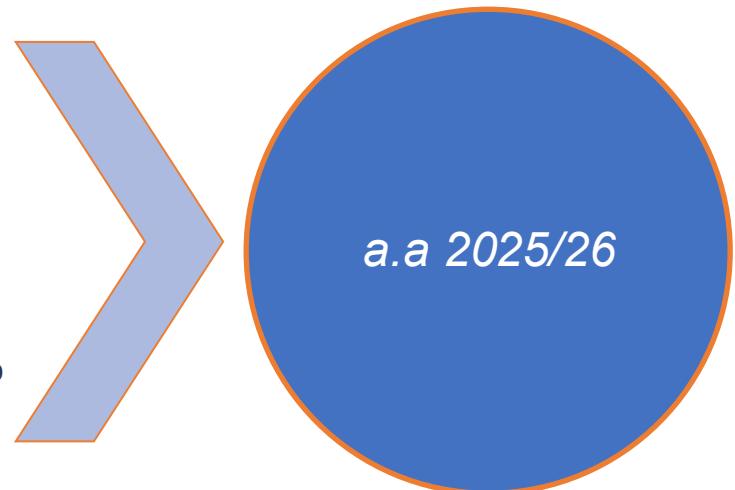
(Calvani, Bonaiuti, & Andreocci, 2011)

# Metodologia

## - Campione e contesto



CdL Scienze  
dell'Educazione  
(L-19)  
Indirizzo Prima Infanzia  
Università degli Studi di Palermo



# Progettazione

## Documentazione

## Valutazione

### Il rifugio delle emozioni.

#### IMMAGINE/LOGO DELLA SCUOLA



### **Il rifugio delle emozioni**

#### PROGETTAZIONE EDUCATIVA

Anno scolastico 2025/2026

Attività Scienze dell'educazione 2025/26

Tirocinio

Micro-progettazione

Mappa concettuale

Dal bisogno al laboratorio

Progettazione al nido



# Metodologia

## - Obiettivi



Favorire processi di riflessione condivisa sulle pratiche educative



Promuovere consapevolezza professionale nei futuri educatori



Sostenere la capacità di analisi critica dell'azione educativa  
attraverso il microteaching



Ridurre il divario tra teoria e pratica nella formazione universitaria  
degli educatori

## Le fasi dell'esperienza didattica



# Introduzione teorica

1.

Aspetti teorici sui concetti di **progettazione, documentazione e valutazione**

Presentazione del ***microteaching*** come dispositivo formativo



## 2. Progettazione

2.

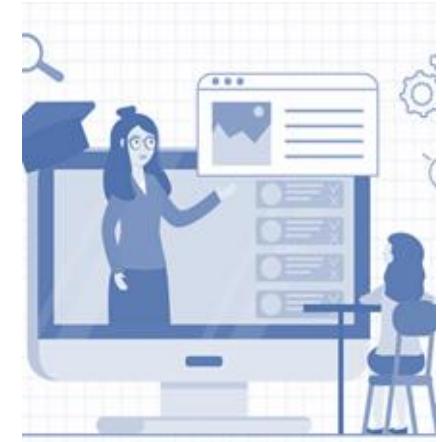


Progettazione **dell'attività educativa** da parte degli studenti

Costruzione dei materiali per la **simulazione**

3.

## 3. Simulazione



**Presentazione** della progettazione ai colleghi

**Simulazione e videoregistrazione** dell'attività educativa

## 4. Analisi dei video

4.

**Visione in plenaria**  
della  
videoregistrazione

**Analisi** dell'azione  
videoregistrata



## 5. Valutazione e *debriefing* finale

5.

**Eterovalutazione**

**Autovalutazione e rielaborazione**  
critica dell'esperienza per una  
riplanificazione

**Debriefing finale**



# La partecipazione degli studenti

Il rifugio delle emozioni.

IMMAGINE/LOGO DELLA SCUOLA



**Il rifugio delle emozioni**

PROGETTAZIONE EDUCATIVA

Anno scolastico 2025/2026



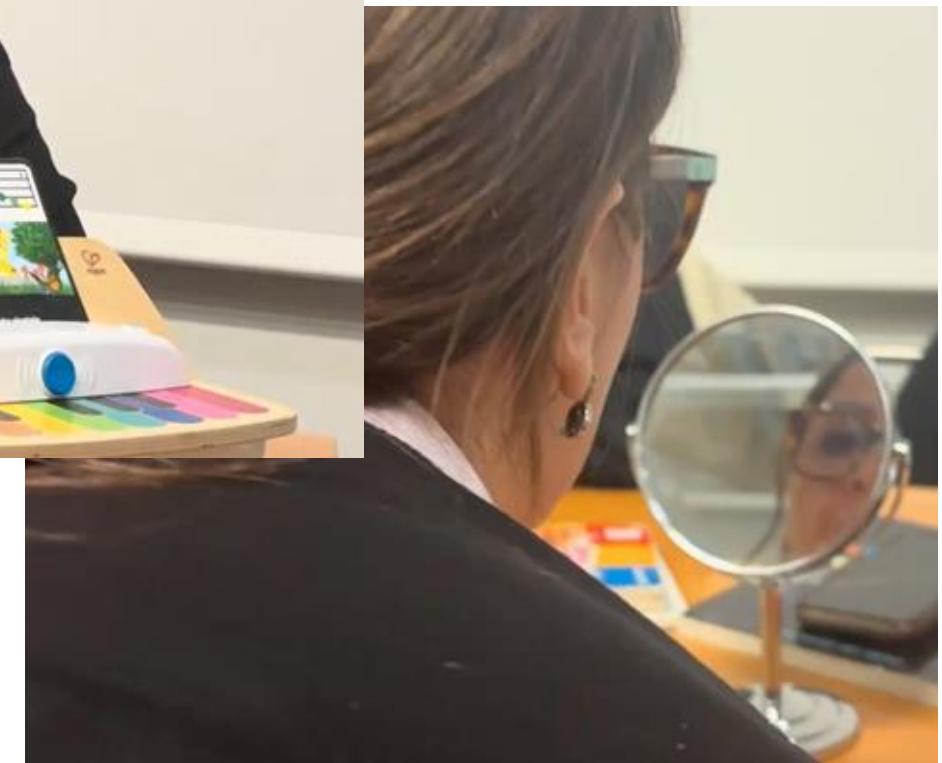
The screenshot shows a digital platform interface. At the top is a colorful logo composed of overlapping triangles in blue, green, yellow, orange, and pink. Below the logo, a post by 'Melisa Mus' (2 mesi fa) is visible with the title 'Micro attività progettuale al nido'. The post contains a link to a PDF document titled 'FORMATI PER LA PROGETTAZIONE AL NIDO INFANZIA' (Infanzia e Primaria) and a link to a 'mappa concettuale' (concept map). Another post by 'Melisa Musaka' (meno di un minuto fa) is also visible, with a link to a 'DOCX' document titled 'PROGETTAZIONE AL NIDO DEFINITIVA' (Infanzia e Primaria) and a link to a 'PDF' document titled 'Dal bisogno al laboratorio' (Infanzia e Primaria). The interface includes standard social media-style buttons for adding comments and likes.



# Esempi attività svolte



# Esempi attività svolte



# Esempi attività svolte

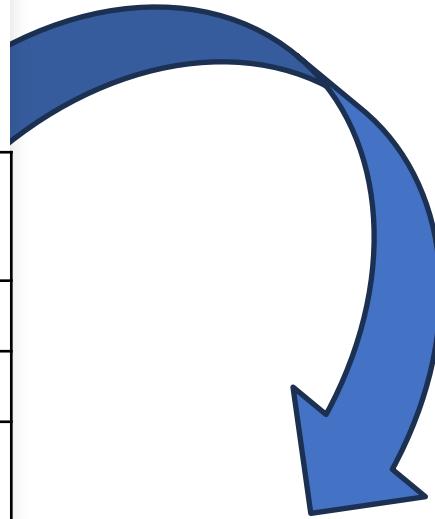


# Esempi attività svolte



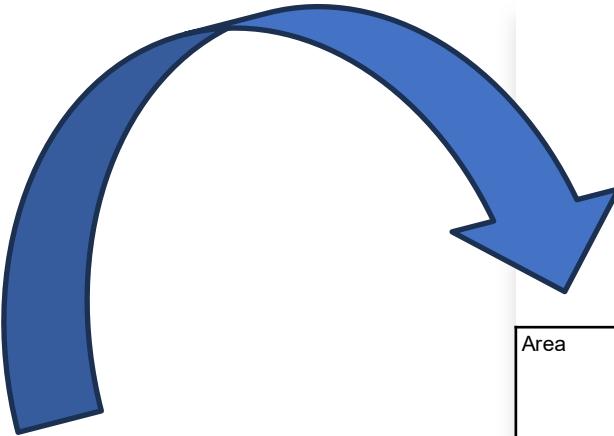
## 5. Valutazione e debriefing finale

Area	Criteri	1 Per niente	2 Poco	3 Moderatamente	4 Molto	5 Moltissimo
Coerenza con la progettazione	Chiarezza e comunicazione efficace durante la simulazione					
	Coerenza dell'azione simulata con l'obiettivo progettuale					
	Coerenza tra progettazione e comportamento agito durante la simulazione					
Intenzionalità educativa	Charezza dell'intenzionalità educativa dell'azione simulata					
	Coerenza delle strategie educative scelte rispetto al risultato educativo atteso					



## ETEROVALUTAZIONE

# AUTOVALUTAZIONE



Area	Criteri	1 Per niente	2 Poco	3 Moderatamente	4 Molto	5 Moltissimo
Riflessione professionale	Soddisfazione personale per la simulazione realizzata (Quanto ritengo positiva e appagante la mia performance durante il microteaching)					
	Motivazione a migliorare le proprie competenze progettuali educative (Quanto mi sento spinto/a a perfezionare la mia pratica dopo l'esperienza di microteaching)					
	Apprendimento e riflessione critica dall'esperienza di microteaching (Quanto ritengo di aver acquisito conoscenze o consapevolezza utile per la futura pratica educativa)					

**1. Utilità del microteaching nella progettazione e conduzione delle attività educative**  
*Quanto ritenete utile l'esperienza del microteaching nella progettazione e nella conduzione delle attività educative?*

---

---

---

---

**2. Apprendimento professionale**

*Quali competenze o conoscenze professionali avete sviluppato o potenziato grazie all'esperienza?*

---

---

---

---

**3. Apprendimento riflessivo**

*In che misura l'esperienza di microteaching favorisce la consapevolezza sull'importanza della flessibilità progettuale al nido?*

---

---

---

---

**4. Apprendimento dei futuri educatori**

*In che modo l'esperienza di microteaching favorisce la consapevolezza e la crescita dei partecipanti come futuri educatori?*

---

---

---

---

**5. Vantaggi e svantaggi dell'esperienza didattica**

*Quali aspetti dell'esperienza risultano più efficaci e quali potrebbero essere migliorati?*

---

---

---

---

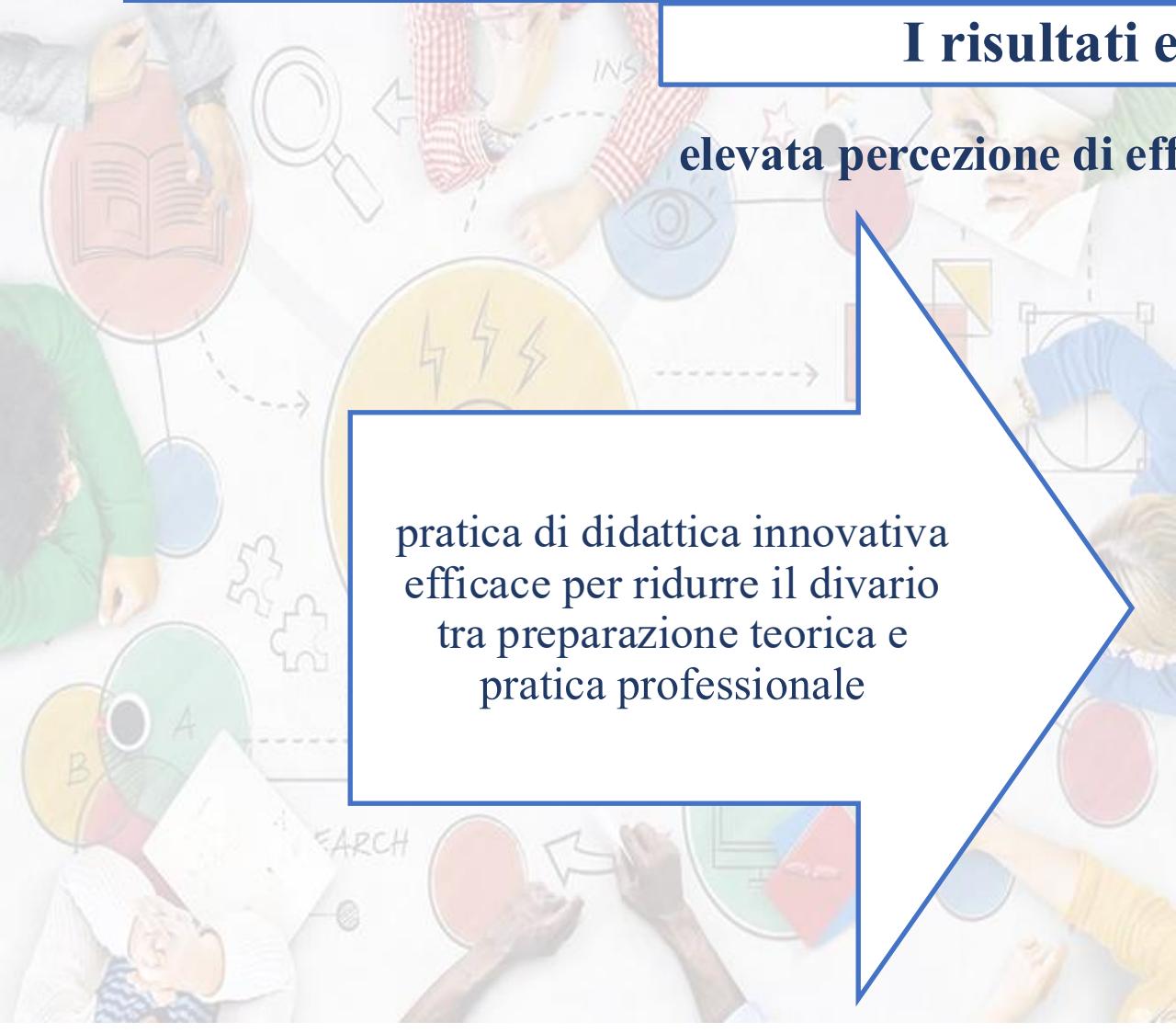
# Debriefing finale e compilazione del Diario di bordo strutturato del ricercatore

Domande guida	Concetti chiave
<p>1. Utilità del Microteaching nella progettazione e conduzione delle attività educative  <i>Quanto ritenete utile l'esperienza del microteaching nella progettazione e nella conduzione delle attività educative?</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Applicazione pratica</li> <li>▪ Osservazione dinamiche di gruppo</li> <li>▪ Pianificazione educativa</li> <li>▪ Condivisione tra pari</li> <li>▪ Flessibilità progettuale</li> </ul>
<p>2. Apprendimento professionale  <i>Quali competenze o conoscenze professionali avete sviluppato o potenziato grazie all'esperienza?</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Competenze progettuali</li> <li>▪ Uso di strumenti didattici</li> <li>▪ Comunicazione efficace</li> <li>▪ Autovalutazione e feedback</li> <li>▪ Adattamento al contesto</li> </ul>
<p>3. Apprendimento riflessivo  <i>In che misura l'esperienza di microteaching favorisce la consapevolezza sull'importanza della flessibilità progettuale nei servizi per la prima infanzia ?</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Flessibilità progettuale</li> <li>▪ Riflessione sull'esperienza</li> <li>▪ Valutazione dell'efficacia</li> <li>▪ Riflessione critica</li> </ul>
<p>4. Apprendimento dei futuri educatori  <i>In che modo l'esperienza di microteaching favorisce la consapevolezza e la crescita dei partecipanti come futuri educatori?</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Consapevolezza professionale</li> <li>▪ Pianificazione e gestione</li> <li>▪ Comunicazione chiara</li> <li>▪ Collaborazione e feedback</li> <li>▪ Adattamento metodologico</li> </ul>
<p>5. Vantaggi e svantaggi dell'esperienza didattica  <i>Quali aspetti dell'esperienza risultano più efficaci e quali potrebbero essere migliorati?</i></p>	<p><b>VANTAGGI:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Apprendimento attivo e riflessivo</li> <li>▪ Autovalutazione e valutazione tra pari</li> <li>▪ Videoregistrazione</li> <li>▪ Consapevolezza professionale</li> <li>▪ Riflessione condivisa</li> </ul> <p><b>SVANTAGGI:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guida docente nel feedback</li> <li>▪ Disagio emotivo nel rivedersi in video</li> <li>▪ Osservazione critica iniziale</li> <li>▪ Fluidità e coinvolgimento della simulazione</li> </ul>

# In conclusione...

## I risultati evidenziano

elevata percezione di efficacia del *microteaching*



pratica di didattica innovativa  
efficace per ridurre il divario  
tra preparazione teorica e  
pratica professionale

integrare formazione e  
valutazione nella preparazione  
universitaria dei futuri  
educatori

# Prospettive di apprendimento



L'estensione del *microteaching*, tradizionalmente adottato nella formazione degli insegnanti

nei percorsi universitari dei futuri educatori

prospettiva di innovazione didattica significativa:

## 1. Sviluppo di competenze professionali

- Competenze progettuali
- Competenze comunicative
- Utilizzo di strumenti didattici

## 2. Riflessività e consapevolezza

- Apprendimento riflessivo
- Consapevolezza professionale
- Flessibilità progettuale

## 3. Valutazione e collaborazione

- Autovalutazione e Eterovalutazione
- Collaborazione tra pari
- Capacità di analisi critica

# Riferimenti bibliografici

Biondi, S. (n.d.). *Microteaching*. In Nuova Didattica [Piattaforma digitale]. Brescia: La Scuola. Disponibile in: <https://nuovadidattica.lascuolaconvoi.it/teorie/microteaching/>

Blomberg, G., Sherin, M. G., Renkl, A., Glogger, I., & Seidel, T. (2014). Understanding video as a tool for teacher education: Investigating instructional strategies to promote reflection. *Instructional Science*, 42(3), 443-463.

Cagol, M. (2022). Il microteaching come strumento riflessivo-formativo per docenti di scuola secondaria. *Pedagogia oggi*, 20(1), 168-173.

Calvani, A., Bonaiuti, G., & Andreocci, B. (2011). Il microteaching rinacerà a nuova vita? Video annotazione e sviluppo della riflessività del docente. *Giornale Italiano della Ricerca Educativa*, 4(6), 29-42.

Gola, G. (2025). Analizzare i nuclei dell'insegnamento. Un'esperienza di ricerca con futuri insegnanti sulle pratiche e le teorie della didattica. *Formazione & Insegnamento*, 14(3), 1-xx.

Goldman, D. R. (2007). *A framework for video annotation, visualization, and interaction* (Doctoral dissertation).

Martin, S. N., & Siry, C. (2011). Using video in science teacher education: An analysis of the utilization of video-based media by teacher educators and researchers. In *Second international handbook of science education* (pp. 417-433). Dordrecht: Springer Netherlands.

Pedone, F., & Ferrara, G. (2014). La formazione iniziale degli insegnanti attraverso la pratica del microteaching. *Italian Journal of Educational Research*, (13), 85-98.

Restiglian, E. (2025). *Progettare al nido. Teorie e pratiche educative* (pp. 5-287). Roma: Carocci Editore.