



**Università
degli Studi
di Palermo**

TLC - CIMDU
Teaching and Learning Centre
Centro per l'innovazione e
il miglioramento
della didattica universitaria

Dalla teoria alla pratica: il microteaching come dispositivo formativo nei percorsi universitari dei futuri educatori

*Martina Bruno, Dorotea Rita Di Carlo, Leonarda Longo
con la partecipazione della studentessa Melisa Musaka*



TLC-CIMDU - Giornata della Didattica Innovativa 2026, Sala delle Capriate - Steri 12 gennaio 2026



**PROSPETTIVE DI
APPRENDIMENTO**

**QUADRO
TEORICO**



**ESPERIENZA
DIDATTICA**

Quadro teorico



Nella formazione universitaria
dei futuri educatori



sfida centrale per la didattica
innovativa



la riduzione del divario

preparazione
teorica

preparazione
pratica
professionale

Micro Teaching

Tradizionalmente adottato nella formazione degli insegnanti

(Pedone & Ferrara, 2014; Calvani et al., 2011; Cagol, 2022)

Dispositivo metodologico efficace per i percorsi universitari dei futuri educatori

Simulazione di un'attività didattica breve

Filmata

Aiuta a valutare a posteriori le esperienze e le relazioni attuate

analizzata criticamente

grazie al confronto con i colleghi e sotto la supervisione di un coordinatore.

per perfezionare le proprie abilità didattiche.

(Restiglian, 2025)

Il ciclo del *microteaching* è costituito da 6 passaggi:



✓ **Plan:** la progettazione di un intervento didattico che implica la selezione dell'argomento e la pianificazione delle attività

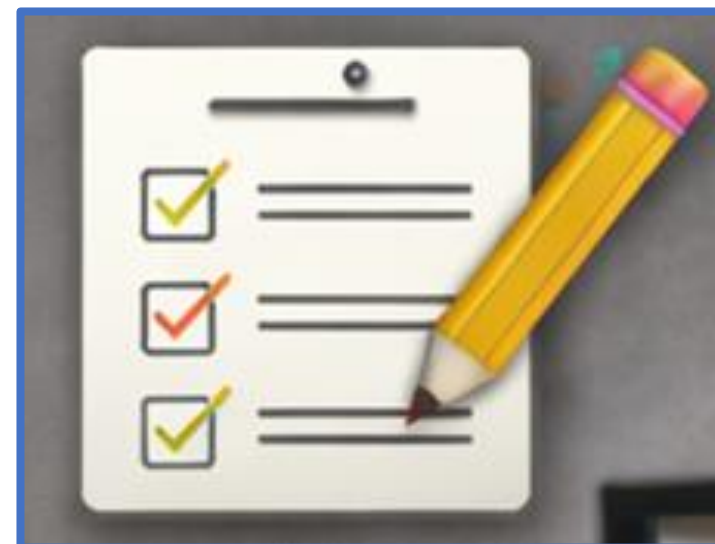
✓ **Teach:** realizzazione dell'intervento didattico, che viene videoregistrato, in situazione laboratoriale

✓ **Feedback:** mediante la videoregistrazione viene svolta l'osservazione critica e l'analisi dell'attività simulata

✓ **Re-plan:** si ri-progetta l'intervento tenendo presenti i feedback ricevuti

○ **Re-teach:** viene riproposta la lezione nella maniera in cui è stata progettata nuovamente

○ **Re-feedback:** comporta una modifica del comportamento nella direzione desiderata



La videoregistrazione di un'azione didattica **restituisce la complessità della realtà educativa** messa in atto

Permette di osservare contemporaneamente:



interazioni



contesto



dinamiche
educative

(Goldman, 2007)



La visualizzazione
del video
può assumere
diverse funzioni

offre **esempi di buone pratiche in aula**

mostra **setting formativi ideali** e strategie efficaci

stimola **l'interpretazione** e la **riflessione critica**
sull'azione educativa.



L'analisi della videoregistrazione consente di:

promuovere il pensiero riflessivo



rafforzare le competenze progettuali



sviluppare competenze valutative



(Calvani, Bonaiuti, & Andreocci, 2011)

Metodologia

- Campione e contesto



- I tre momenti principali del corso:

Progettazione

Documentazione

Valutazione

Il rifugio delle emozioni.

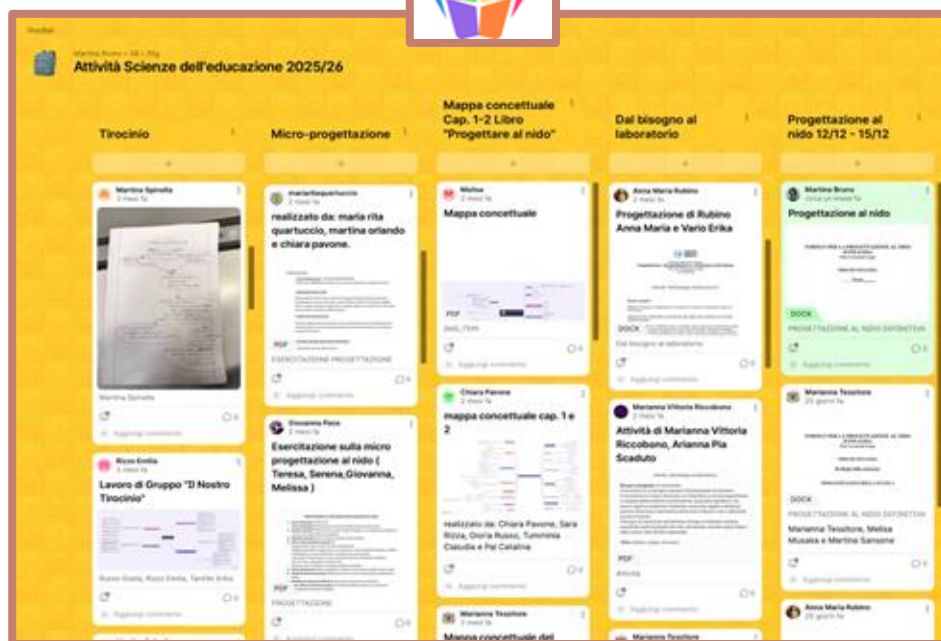
IMMAGINE/LOGO DELLA SCUOLA



Il rifugio delle emozioni

PROGETTAZIONE EDUCATIVA

Anno scolastico 2025/2026



Metodologia

- Obiettivi



Favorire processi di riflessione condivisa sulle pratiche educative



Promuovere consapevolezza professionale nei futuri educatori



Sostenere la capacità di analisi critica dell'azione educativa attraverso il microteaching



Ridurre il divario tra teoria e pratica nella formazione universitaria degli educatori

Le fasi dell'esperienza didattica



1.

Introduzione teorica

Aspetti teorici sui concetti di **progettazione, documentazione e valutazione**

Presentazione del ***microteaching*** come dispositivo formativo



2.

2. Progettazione



Progettazione **dell'attività educativa** da parte degli studenti

Costruzione dei **materiali** per la **simulazione**

3.

3. Simulazione



Presentazione della progettazione ai colleghi

Simulazione e videoregistrazione dell'attività educativa

4.

4. Analisi dei video

Visione in plenaria
della
videoregistrazione

Analisi dell'azione
videoregistrata



5.

5. Valutazione e *debriefing* finale

Eterovalutazione

Autovalutazione e rielaborazione
critica dell'esperienza per una
riplanificazione

Debriefing finale



La partecipazione degli studenti

Il rifugio delle emozioni.

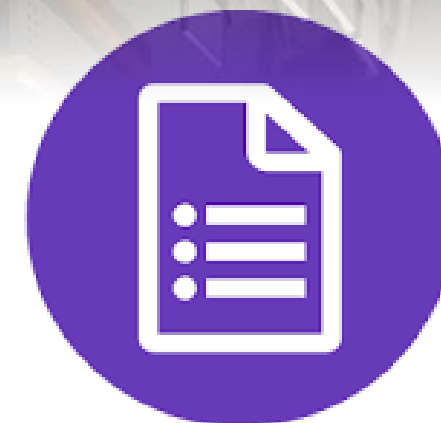
IMMAGINE/LOGO DELLA SCUOLA



Il rifugio delle emozioni

PROGETTAZIONE EDUCATIVA

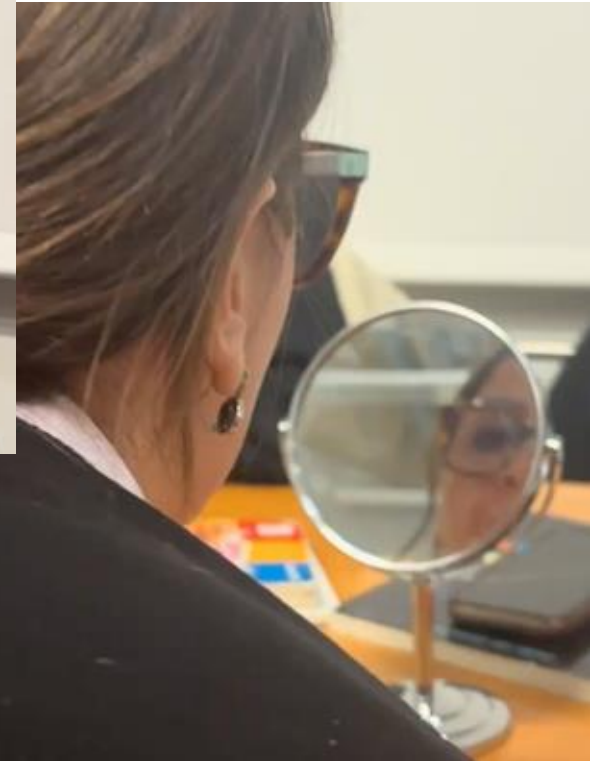
Anno scolastico 2025/2026



Esempi attività svolte



Esempi attività svolte



Esempi attività svolte

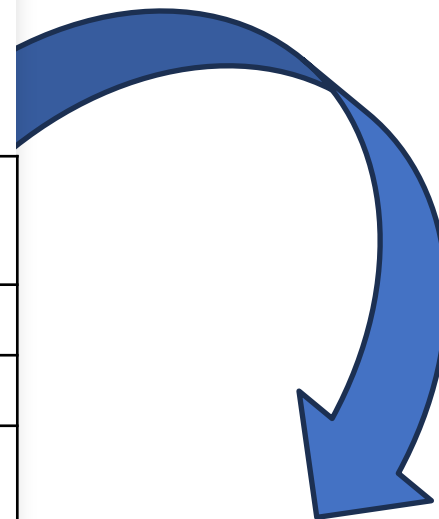


Esempi attività svolte



5. Valutazione e debriefing finale

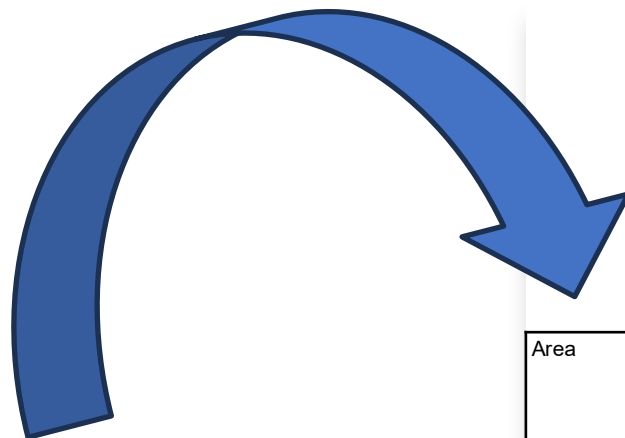
Area	Criteri	1 Per niente	2 Poco	3 Moderatamente	4 Molto	5 Moltissimo
Coerenza con la progettazione	Chiarezza e comunicazione efficace durante la simulazione					
	Coerenza dell'azione simulata con l'obiettivo progettuale					
	Coerenza tra progettazione e comportamento agito durante la simulazione					
Intenzionalità educativa	Chiarezza dell'intenzionalità educativa dell'azione simulata					
	Coerenza delle strategie educative scelte rispetto al risultato educativo atteso					



ETEROVALUTAZIONE



AUTOVALUTAZIONE



Area	Criteri	1 Per niente	2 Poco	3 Moderatamente	4 Molto	5 Moltissimo
Riflessione professionale	Soddisfazione personale per la simulazione realizzata (Quanto ritengo positiva e appagante la mia performance durante il microteaching)					
	Motivazione a migliorare le proprie competenze progettuali educative (Quanto mi sento spinto/a a perfezionare la mia pratica dopo l'esperienza di microteaching)					
	Apprendimento e riflessione critica dall'esperienza di microteaching (Quanto ritengo di aver acquisito conoscenze o consapevolezza utile per la futura pratica educativa)					

1. Utilità del microteaching nella progettazione e conduzione delle attività educative
Quanto ritenete utile l'esperienza del microteaching nella progettazione e nella conduzione delle attività educative?

2. Apprendimento professionale
Quali competenze o conoscenze professionali avete sviluppato o potenziato grazie all'esperienza?

3. Apprendimento riflessivo
In che misura l'esperienza di microteaching favorisce la consapevolezza sull'importanza della flessibilità progettuale al nido?

4. Apprendimento dei futuri educatori
In che modo l'esperienza di microteaching favorisce la consapevolezza e la crescita dei partecipanti come futuri educatori?

5. Vantaggi e svantaggi dell'esperienza didattica

Quali aspetti dell'esperienza risultano più efficaci e quali potrebbero essere migliorati?

Debriefing finale e compilazione del Diario di bordo strutturato del ricercatore

Domande guida	Concetti chiave
1. Utilità del Microteaching nella progettazione e conduzione delle attività educative <i>Quanto ritenete utile l'esperienza del microteaching nella progettazione e nella conduzione delle attività educative?</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Applicazione pratica ▪ Osservazione dinamiche di gruppo ▪ Pianificazione educativa ▪ Condivisione tra pari ▪ Flessibilità progettuale
2. Apprendimento professionale <i>Quali competenze o conoscenze professionali avete sviluppato o potenziato grazie all'esperienza?</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Competenze progettuali ▪ Uso di strumenti didattici ▪ Comunicazione efficace ▪ Autovalutazione e feedback ▪ Adattamento al contesto
3. Apprendimento riflessivo <i>In che misura l'esperienza di microteaching favorisce la consapevolezza sull'importanza della flessibilità progettuale nei servizi per la prima infanzia ?</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Flessibilità progettuale ▪ Riflessione sull'esperienza ▪ Valutazione dell'efficacia ▪ Riflessione critica
4. Apprendimento dei futuri educatori <i>In che modo l'esperienza di microteaching favorisce la consapevolezza e la crescita dei partecipanti come futuri educatori?</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Consapevolezza professionale ▪ Pianificazione e gestione ▪ Comunicazione chiara ▪ Collaborazione e feedback ▪ Adattamento metodologico
5. Vantaggi e svantaggi dell'esperienza didattica <i>Quali aspetti dell'esperienza risultano più efficaci e quali potrebbero essere migliorati?</i>	<p>VANTAGGI:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Apprendimento attivo e riflessivo ▪ Autovalutazione e valutazione tra pari ▪ Videoregistrazione ▪ Consapevolezza professionale ▪ Riflessione condivisa <p>SVANTAGGI:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guida docente nel feedback ▪ Disagio emotivo nel rivedersi in video ▪ Osservazione critica iniziale ▪ Fluidità e coinvolgimento della simulazione

In conclusione...

I risultati evidenziano

elevata percezione di efficacia del *microteaching*

pratica di didattica innovativa
efficace per ridurre il divario
tra preparazione teorica e
pratica professionale

integrare formazione e
valutazione nella preparazione
universitaria dei futuri
educatori

Prospettive di apprendimento



L'estensione del *microteaching*, tradizionalmente adottato nella formazione degli insegnanti

nei percorsi universitari dei futuri educatori

prospettiva di innovazione didattica significativa:

1. Sviluppo di competenze professionali

- Competenze progettuali
- Competenze comunicative
- Utilizzo di strumenti didattici

2. Riflessività e consapevolezza

- Apprendimento riflessivo
- Consapevolezza professionale
- Flessibilità progettuale

3. Valutazione e collaborazione

- Autovalutazione e Eterovalutazione
- Collaborazione tra pari
- Capacità di analisi critica

Riferimenti bibliografici

- Biondi, S. (n.d). *Microteaching*. In Nuova Didattica [Piattaforma digitale]. Brescia: La Scuola. Disponibile in: <https://nuovadidattica.lascuolaconvoi.it/teorie/microteaching/>
- Blomberg, G., Sherin, M. G., Renkl, A., Gloger, I., & Seidel, T. (2014). Understanding video as a tool for teacher education: Investigating instructional strategies to promote reflection. *Instructional Science*, 42(3), 443-463.
- Cagol, M. (2022). Il microteaching come strumento riflessivo-formativo per docenti di scuola secondaria. *Pedagogia oggi*, 20(1), 168-173.
- Calvani, A., Bonaiuti, G., & Andreocci, B. (2011). Il microteaching rinascerà a nuova vita? Video annotazione e sviluppo della riflessività del docente. *Giornale Italiano della Ricerca Educativa*, 4(6), 29-42.
- Gola, G. (2025). Analizzare i nuclei dell'insegnamento. Un'esperienza di ricerca con futuri insegnanti sulle pratiche e le teorie della didattica. *Formazione & Insegnamento*, 14(3), 1-xx.
- Goldman, D. R. (2007). *A framework for video annotation, visualization, and interaction* (Doctoral dissertation).
- Martin, S. N., & Siry, C. (2011). Using video in science teacher education: An analysis of the utilization of video-based media by teacher educators and researchers. In *Second international handbook of science education* (pp. 417-433). Dordrecht: Springer Netherlands.
- Pedone, F., & Ferrara, G. (2014). La formazione iniziale degli insegnanti attraverso la pratica del microteaching. *Italian Journal of Educational Research*, (13), 85-98.
- Restiglian, E. (2025). *Progettare al nido. Teorie e pratiche educative* (pp. 5-287). Roma: Carocci Editore.