

un (altro) incontro Peer To Peer (non credo di saperne più di voi)

# tanto per cominciare, vi chiedo di partecipare a un sondaggio

AVVISO: l'incontro verrà trasmesso in streaming e registrato, se NON volete che il vostro nome compaia NON partecipate al sondaggio

# Team di simulazione codice di accesso:

# kttarpy

se non avete usato il codice a barre, troverete il questionario che troverete nella barra in alto del team

NB: se non volete che il Vostro nome venga trasmesso in streaming e registrato, NON partecipate al sondaggio

## perché un incontro dedicato a Teams?

tornare al passato è possibile?

# ma "quale" passato?

## prima dell'emergenza

L'implementazione di un sistema di e-learning era iniziato ben prima della pandemia:

- Forthem

Con l'adesione al programma Forthem l'Ateneo aveva promosso l'utilizzo di un sistema di e-learning, nelle modalità DAD, mista e blended

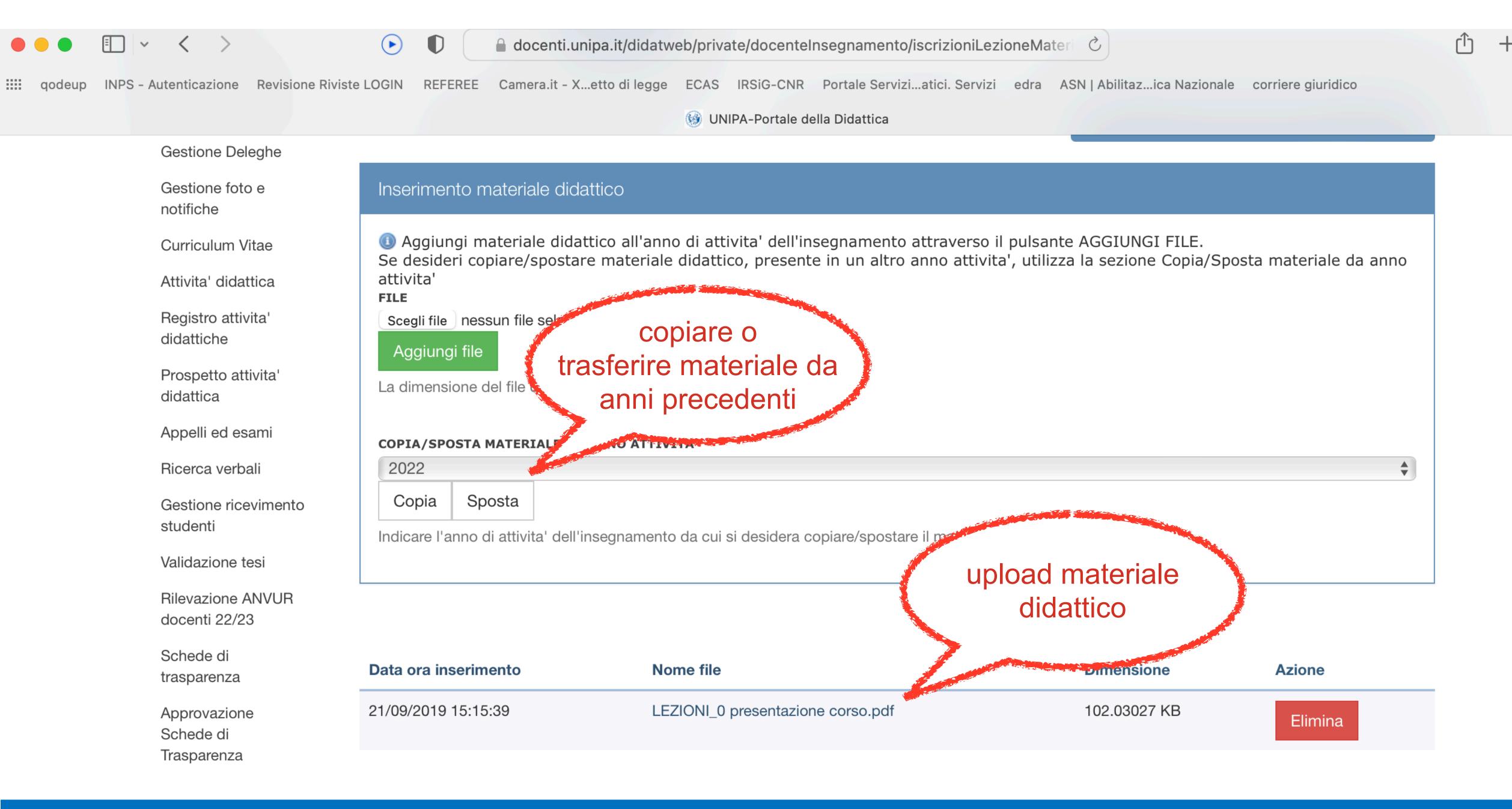
## prima dell'emergenza

L'implementazione di un sistema di e-learning era iniziato ben prima della pandemia:

- il portale della didattica

già da anni, del resto, il portale della didattica implementava - e implementa tuttora - alcune funzionalità essenziali tipiche dell'e-learning, quali:

- la condivisione di materiale didattico;
- la possibilità di inviare avvisi agli studenti



#### FEDERICO RUSSO

Codice Fiscale RSSFRC76L11G273C

**Username** federico.russo

LOGOUT

#### **Funzioni**

Firma/Chiusura multipla verbali di esame

Gestione Deleghe

Gestione foto e notifiche

Curriculum Vitae

Attivita' didattica

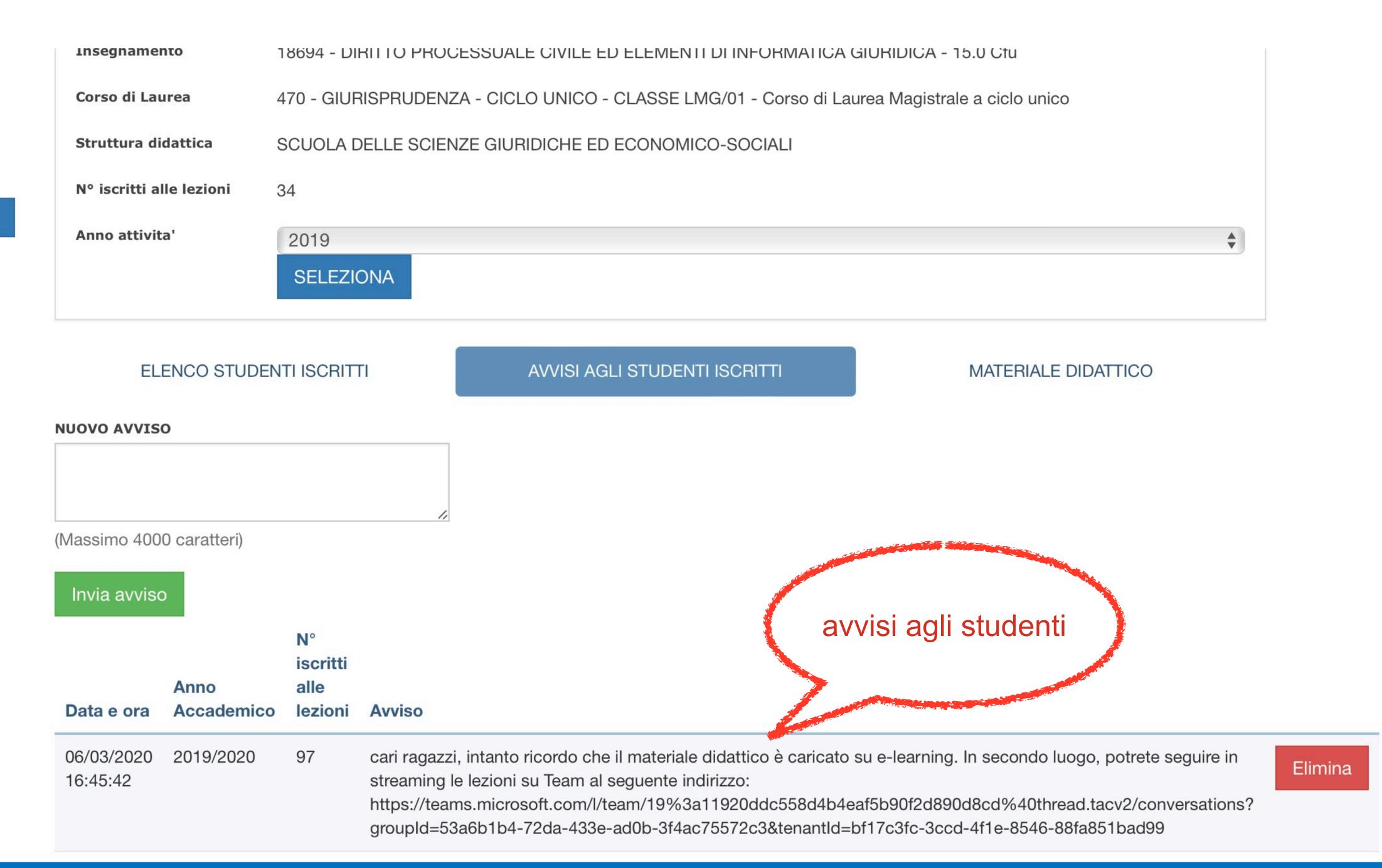
Registro attivita' didattiche

Prospetto attivita' didattica

Appelli ed esami

Ricerca verbali

Gestione ricevimento studenti



#### **Prof. Federico Russo**

### Vantaggi

- 1) Implementazione nel portale docenti;
- 2) possibilità di inserire avvisi per gli studenti;
- 3) possibilità di caricare il materiale didattico (importandolo anche dagli anni precedenti)

#### <u>era iniziato ben nrima della nandemia:</u>

## Svantaggi

- 1) ...nulla più di questo (funzioni rudimentali): no videoconferenze, no prove ecc.;
- 2) NON partecipativo; avvisi unidirezionali (impossibilità di aprire discussioni /chat es. per chiedere chiarimenti; gli studenti possono rispondere al docente via email);
- 3) materiale didattico "affastellato" senza un ordine chiaro, modificabile dal docente;
- 4) assenza di flessibilità, necessità di gestire in parallelo più classi, se gli studenti sono iscritti a corsi che hanno - es., per via dell'anno di iscrizione - un codice diverso

## prima dell'emergenza

L'implementazione di un sistema di e-learning era iniziato ben prima della pandemia:

- Moodle, recentemente aggiornato

implementava - e implementa tuttora - alcune funzionalità assai avanzate

#### ATENEO V DIDATTICA V RICERCA V MOBILITÀ INTERNAZIONALE



Futuri studenti Studenti Laureati International students Docenti Personale Imprese

X

#### LA MIA INTRANET INFORMAZIONI

Password e Sicurezza

Utilizza una password esclusiva per questo sito.

La compromissione di password utilizzate per altri siti potrebbe arrecare gravi danni all Ateneo.

#### Benvenuto FEDERICO

A<sup>3</sup> Portale di Gestione delle Identità > La mia Intranet















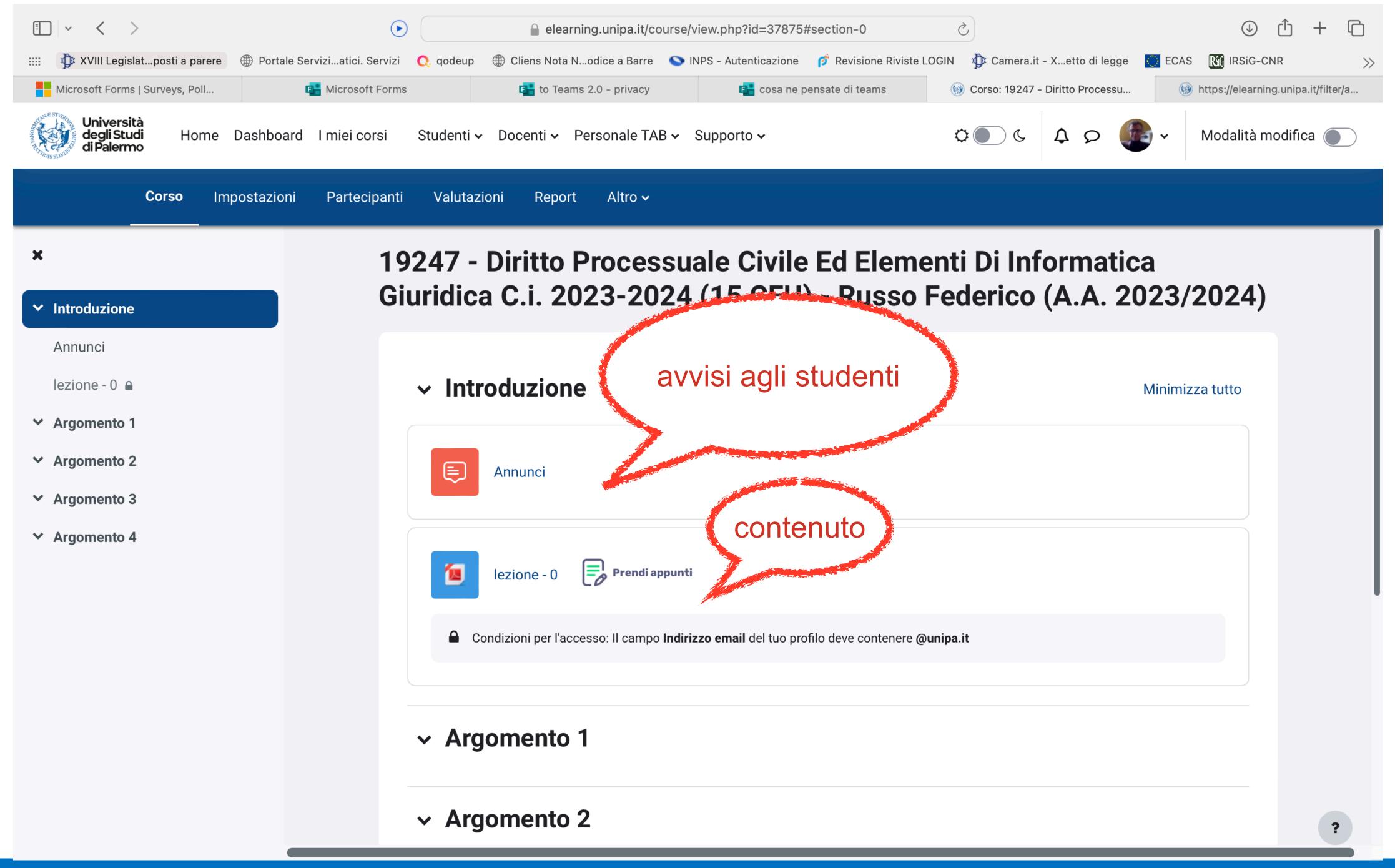
Notizie

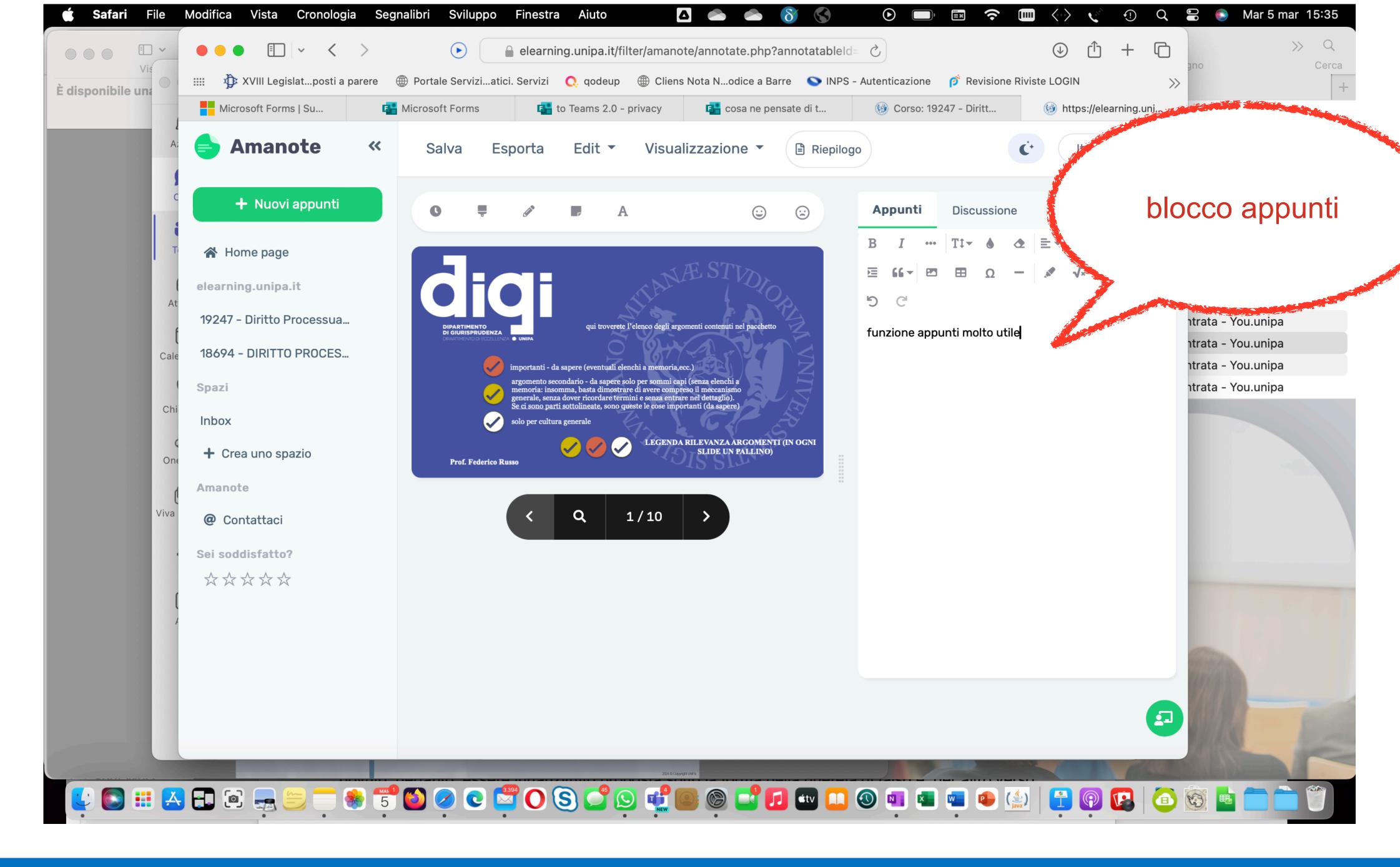
Utente

Posizioni

Indirizzi

Linee Telefoniche





#### Vantaggi

- flessibilità (possibilità di accettare in un unico corso studenti provenienti da anni diversi);
- 2) enorme potenza (avvisi, chat, materiale didattico, test, quiz)
- 3) possibilità di gestire videoconferenze (NON più supportata; con OpenMeeting);
- 4) piattaforma Open Access, largamente diffusa all'epoca

### Svantaggi

- 1) nonostante le recenti migliorie, resta una piattaforma complessa, NON intuitiva né "user friendly"; richiede addestramento utente;
- 2) Open Meeting richiedeva Java; registrazione limitata a pochi MB, girava su server di Ateneo; possibilità di gestire videolezioni non nativa;
- 3) Mancanza di un ambiente All in One;
- 4) Mancanza di un Cloud;

## arriva la pandemia

Con l'epidemia da Sars-Cov-2, le Università, a tempo record, implementarono una piattaforma commerciale

- Teams

la vera svolta fu la pandemia

## arriva la pandemia

#### Vantaggi

- enorme potenza, funzioni infinite sempre aggiornate (videoconferenze, caricare materiale didattico, test, chat, ecc.);
- 2) ambiente user friendly;
- 3) ambiente All in One, perfettamente integrato con Microsoft 365;
- 4) cloud

## - Teams

#### Svantaggi

- 1) piattaforma chiusa (NON open access);
- 2) attivazione durante la pandemia ha diffuso convinzione che si fosse trattato di una parentesi da chiudere una volta ritornati alla normalità.

## ma qual è la normalità?

tornare al portale della didattica con le sue funzioni rudimentali? tornare a Moodle, con la sua complessità (e senza OpenMeeting)? tornare a prima di tutto questo, con una didattica totalmente non digitale?

non esiste un "prima" della DAD definito, se non nelle nostre percezioni soggettive

il mondo è andato avanti: perfino nel processo civile sono state introdotte a regime udienze telematiche e depositi digitali

pretendere di cancellare l'e-learning= pretendere cancellare il presente e anche il passato prossimo (per non parlare del futuro)...

sarebbe davvero la soluzione ottimale?



# andare avanti, dall'emergenza al presente: dalla Didattica A Distanza alla Didattica Digitale Integrata

## DAD VS. DDI (o DID)

La differenza non riguarda tanto il "cosa" si possa fare, ma il "come e il perché" si possano fare le cose in un certo modo, ossia:

- fuori da una logica dell'emergenza;
- non perché costretti dalla Pandemia, ma perché con lla DDI possiamo fare meglio quello che, per nostra vocazione, sappiamo già fare.
- possibilità di un ambiente integrato, che sfrutti il meglio i vantaggi della presenza e dei contenuti digitali
- flessibilità: possibilità di declinare i contenuti digitali in modo diverso

## se vogliamo dirla in un altro modo...

la DDI non è altro che la DAD fuori dall'emergenza, senza il vincolo di dover fare tutto online, ma con l'opportunità di poter prendere il meglio da tutto

## DID, but not "I Did"

Il concetto di didattica integrata digitale è molto flessibile e può essere declinato in base allo stile di didattica del docente e agli stili di apprendimento degli studenti

DID ≢ "I did"

ossia, non esclude la possibilità svolgere attività digitali "in sincrono"

# opportunità: • attività "miste";

- attività in presenza con elementi digitali (nuvole di parole, lavagna, ecc.);
- attività "blended";
- attività in asincrono;
- test di auto/valutazione ecc. ecc. ecc.

## DID

## ci sono tante piattaforme pensate per la DID, es.

- G-Suite for education
- Mentimeter
- Moodle
- Teams
- Wooclap
- Zoom

Oggi ci soffermeremo su **Teams** proviamo, allora, a pensare insieme a cosa possiamo fare con Teams, o come possiamo fare un po' meglio quello che già sappiamo fare