



**Università
degli Studi
di Palermo**

TLC - CIMDU
Teaching and Learning Centre
Centro per l'innovazione e
il miglioramento
della didattica universitaria

Metodologia della ricerca in campo educativo con adulti: un percorso di didattica ibrida

Martina Albanese



TLC-CIMDU - Giornata della Didattica Innovativa 2026, Sala delle Capriate - Steri 12 gennaio 2026

Didattica ibrida e innovativa

Istituzione di un corso di studi ibrido:
Scienze dell'educazione degli adulti e della formazione continua (LM57) presso l'Università degli Studi di Palermo.
Materia dedicata alla metodologia di ricerca con adulti:



Metodologia della ricerca per la
formazione degli adulti e degli anziani



Didattica ibrida e innovativa

Rete “**Digital Education Hub Edunext**”, sotto il coordinamento scientifico dell’Università di Modena e Reggio Emilia, coinvolge 35 università e 5 istituzioni AFAM (Alta Formazione Artistica e Musicale) italiane e ha l’obiettivo di implementare nuovi modelli didattici nel campo dell’istruzione digitale.



Didattica ibrida e innovativa

STRUTTURA 30 ore

- 9 ore di **video-lezioni** (Micro-learning),
- 6 ore **Esercitazioni** individuali e di gruppo (didattica laboratoriale),
- 6 ore di **e-tivity** asincrone precedute da 3 webinar sincroni/asincroni introduttivi,
- 9 ore di **lezioni in presenza**.

Didattica ibrida e innovativa

CONTENUTI

1. La metodologia di ricerca con adulti (R-A partecipata), strumenti e applicazioni
2. Come funziona l'apprendimento e il cervello di un adulto
3. I Mixed Method e i disegni di ricerca



Video lezioni

Lezioni in presenza

Problema educativo

- La **ricerca in educazione** condotta con un target **adulto** è connotata da specificità dipendenti dalle peculiari caratteristiche dei partecipanti (Federighi, 2020).
- La letteratura scientifica di riferimento poco indaga su come sviluppare percorsi di ricerca con adulti in campo educativo.
- I professionisti dell'educazione, nei percorsi di formazione a loro dedicati, acquisiscono molte più conoscenze e competenze per lavorare con target di bambini e ragazzi e poco approfondiscono gli aspetti legati alla andragogia.

E-tivity

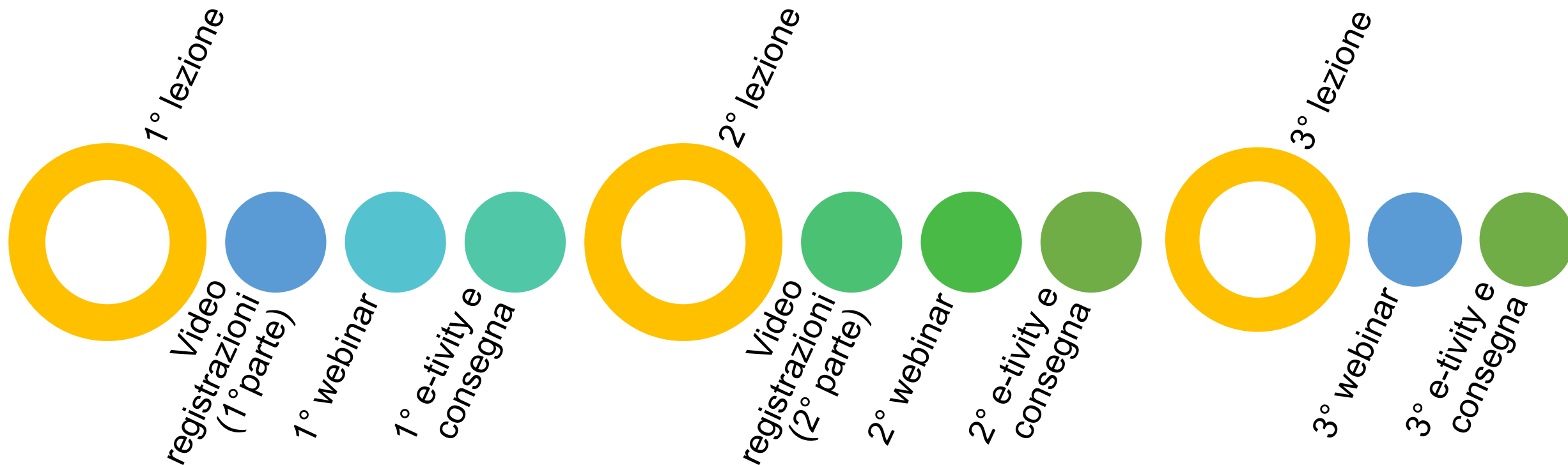
1. Analizzare una ricerca esistente per comprendere struttura, metodologia e adattamenti specifici per il target adulto/anziano.
2. Creare una ipotesi progettuale di ricerca e relativo abstract.
3. Trasformare una ricerca con metodologia o qualitativa o quantitativa in una ipotetica ricerca con impianto Mixed Method.

1° Webinar di
presentazione

2° Webinar di
presentazione

1° Webinar di
presentazione

Crono-attività



Valutazione e feedback

Valutazione

Riepilogo delle valutazioni


Nascosta agli studenti	No
Partecipanti	29
Consegne	20
In attesa di valutazione	20
Tempo rimasto	Consegna compito


Commenti


ModificaVisualizzaInserisciFormatoStrumentiTabellaGuida


B


I
































Schede di valutazione complete.

Criteri di valutazione: 1. Correttezza metodologica della proposta, 2. Qualità dell'abstract e uso del linguaggio scientifico, 3. Chiarezza e coerenza dell'ipotesi di ricerca.

Livelli: alto, intermedio e base.


Livello alto

Dal compito emerge che gli/le studenti/esse:

L'ipotesi di ricerca è chiara, coerente e ben argomentata; la proposta progettuale risulta metodologicamente corretta e fattibile. L'abstract è ben strutturato, completo ed espresso con un linguaggio scientifico appropriato.

p

71 parole

Build with  tinyMCE

Impostazioni tentativo

Tentativi aggiuntivi

Automaticamente fino al superamento

Numero di tentativi

2

Numero tentativo

Notifica agli studenti ☒ ☐

Salva modifiche

Salva e visualizza il prossimo

Reset

Esempi

Lezione



The screenshot shows a Zoom meeting interface. The top bar includes the EDUNEXT logo, the text '[UNIPA_SEAFC_C1M3] Metodologia della ricerca per la formazione degli adulti e degli anziani', and the name 'Martina Albanese'. The main window displays a presentation slide with a colorful header featuring leaves and a 3% bar chart. The slide title is 'Che Cosa Sono i Metodi Misti?'. Below the title, it states: 'I **metodi misti** rappresentano un approccio di ricerca che combina la raccolta, l'analisi e l'integrazione di dati quantitativi e qualitativi all'interno di un singolo studio per comprendere più completamente un problema di ricerca.' There are three columns of text: 'Ricerca Quantitativa' (Raccoglie dati numerici...), 'Ricerca Qualitativa' (Esplora esperienze dei partecipanti...), and 'Metodi Misti' (Integra entrambi gli approcci...). A small video inset in the top right shows Martina Albanese speaking. The bottom of the screen shows Zoom controls.

Webinar



The screenshot shows a Zoom meeting interface for a webinar. The top bar is identical to the previous screenshot. The main window displays a dark-themed slide with the text 'Welcome to the event:' followed by '[UNIPA_SEAFC_C1M3] Metodologia della ricerca per la formazione degli adulti e degli anziani'. Below this, it says 'Organizer: EDUNEXT Administrator' next to a green 'EA' logo. The background of the slide features a close-up of hands writing on a wooden table. A small video inset in the top right shows a grid of participants. The bottom right corner has a 'ClickMeeting' logo.

Esempi

Video lezione



Aree di interesse neurodidattico pt. 1 - prof.ssa ...

- Repeater
- Trascrizione
- Note
- Glossario
- Mappa Con...
- Riassunto
- Quiz
- Flashcard
- Pagine
- Le mie stats

3 domande veloci: mi aiutano ad adattare la sessione a te.

Qual è il tuo obiettivo oggi?



Capire i concetti principali



Ripassare e fissare le idee



Prepararmi alle domande d'esame

Contenuto originale

L'area socio-affettiva

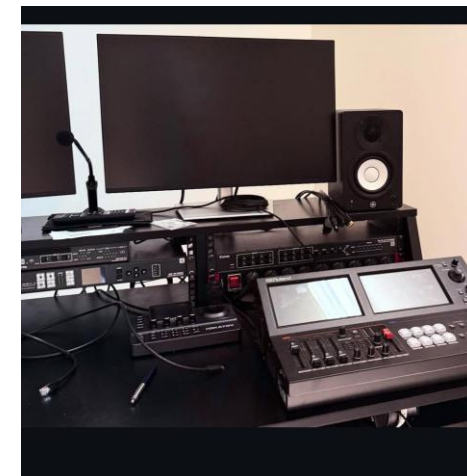
- Reti del cervello che sostengono la **cognizione sociale**, cioè quelle connessioni che ci permettono di riconoscere gli altri e di valutare gli stati mentali nostri e degli altri (intenzioni, desideri, convinzioni, sentimenti, azioni)
- Apprendimento cooperativo**: «quando ci sentiamo sostenuti socialmente, le nostre funzioni cerebrali esecutive migliorano» (Guillen, 2021)».

Capitoli

- 1 Introduzione alle Aree Neurodidattiche e Cervello Sociale
01:48
- 2 Area Socio-Emotiva: Teoria della Mente e Intelligenza Emotiva
02:18
- 3 Intelligenza Emotiva e Benessere nell'Età Adulta e Senile
03:14
- 4 Il Cervello Sociale e l'Importanza del Clima Emotivo
04:20

Generato con IA

Sala registrazione



Risultati: vantaggi e svantaggi

1. Flessibilità
2. Personalizzazione
3. Ripetizione
4. Innovazione
5. Partecipazione



1. Frammentazione
2. Distanza
3. Interazione e supporto sociale
4. Lavoro triplicato per il docente



Prospettive di apprendimento

1. Maggiore flessibilità e personalizzazione

Gli studenti possono gestire **tempi, ritmi e modalità** di studio.

I contenuti online permettono di rivedere le lezioni più volte e approfondire in autonomia.

È più facile adattare il percorso a bisogni e livelli diversi.

2. Apprendimento più attivo

Questo modello sposta il focus dalla lezione frontale alla **partecipazione attiva**.

3. Migliore integrazione teoria–pratica

Favorisce lo sviluppo di **competenze operative e trasversali** (collaborazione, pensiero critico, autonomia).

4. Inclusività e accessibilità

Riduce barriere geografiche e organizzative.

Supporta studenti con stili di apprendimento diversi o con esigenze particolari.

Materiali digitali possono essere adattati (sottotitoli, formati diversi, ecc.).

5. Sviluppo di competenze digitali

Gli studenti imparano a usare strumenti digitali, piattaforme collaborative e risorse online.

Competenze sempre più richieste nel mondo del lavoro.



La parola agli studenti

Quali vantaggi e quali svantaggi di questa didattica?



La modalità mista non è solo una soluzione logistica, ma un nuovo paradigma pedagogico.

Punti di forza:

- Flessibilità e accessibilità
- Personalizzazione
- Integrazione tecnologica

Punti di debolezza:

- Rischio di isolamento
- Divario digitale
- Carico cognitivo e autodisciplina

Per ottimizzare questa didattica, è fondamentale che i momenti in presenza siano dedicati esclusivamente al laboratorio, al dibattito e alla sperimentazione pratica, lasciando alla parte online la trasmissione dei contenuti teorici. Solo così il misto diventa un valore aggiunto e non una semplice somma di due modalità diverse.



Conclusione



martina.albanese@unipa.it