



# **Scienze e tecniche della psicologia dello sviluppo e dell'educazione**

*Materie attivate nell'anno accademico 2009/2010*

## Conoscenza della lingua inglese

*Scienze e tecniche della psicologia dello sviluppo e dell'educazione*

<b>Anno accademico:</b>	2009/2010
<b>Ambito disciplinare:</b>	cfr. il Portale dei Piani di studio di Ateneo <a href="http://offweb.unipa.it">http://offweb.unipa.it</a>
<b>Articolazione in moduli:</b>	no
<b>Docente:</b>	<i>Conoscenza della lingua inglese:</i> ( ) <i>Conoscenza della lingua inglese:</i> Fina Calì (Professore a contratto)
<b>Cfu:</b>	3
<b>Ore riservate allo studio personale:</b>	55
<b>Ore riservate alle attiv. did. assistite:</b>	20
<b>Tipo di valutazione:</b>	Voto in trentesimi
<b>Calendario delle attività didattiche:</b>	<a href="#">cfr. il calendario delle lezioni</a>
<b>Organizzazione della didattica:</b>	Lezioni frontali Esercitazioni in aula L'esercitazione, che verrà presumibilmente realizzata a conclusione del corso, consisterà prevalentemente in test grammaticali e Reading Comprehension centrati su testi specialistici. Gli studenti dovranno dar prova di aver compreso i contenuti principali dei testi proposti attraverso lo svolgimento di test a risposte multiple, vero-falso, individuazione di sinonimi e antonimi, domande a risposta aperta.
<b>Frequenza:</b>	
<b>Metodi di valutazione:</b>	<i>Conoscenza della lingua inglese:</i> <i>Conoscenza della lingua inglese:</i> esame scritto, esame orale
<b>Ricevimento:</b>	: - email: - telefono: Fina Calì: da concordare inviando una e-mail alla docente - email: <a href="mailto:finacali@unipa.it">finacali@unipa.it</a> - telefono:

### Obiettivi formativi

*Conoscenza della lingua inglese*

**Lezioni frontali**

**Ore: Argomenti:**

**Testi consigliati:**

## **Obiettivi formativi**

### *Conoscenza della lingua inglese*

Obiettivi Formativi dell'insegnamento:

1. acquisire assoluta padronanza delle strutture grammaticali del livello B1 del CEFRL;
2. saper comprendere ed analizzare testi specifici;
3. saper tradurre testi specifici in sintesi;
4. saper gestire una conversazione in ambito settoriale.

Obiettivi formativi degli argomenti dell'insegnamento:

La trattazione dei singoli argomenti durante il corso delle lezioni frontali avrà lo scopo di sviluppare e stimolare riflessioni in inglese su argomenti di tipo specialistico (problematiche sociali, socio-pedagogiche ed educative). Lo studio di argomenti attinenti all'ambito specifico di competenza verrà inoltre sostenuto da un approfondimento delle strutture grammaticali previste per il raggiungimento del livello B1 del CEFRL.

**ARGOMENTI**

**GRAMMAR:**

Le funzioni comunicative e grammaticali proposte verranno selezionate dal Quadro di Riferimento dell'ISE del Trinity College of London corrispondenti al livello B1 del CEFRL.

Uso specifico della lingua inglese in ambito socio-pedagogico:

Le strutture grammaticali verranno ulteriormente approfondite attraverso la lettura, la traduzione e l'analisi di testi di orientamento socio-pedagogico ed educativo. Lo studio di tali testi avrà inoltre lo scopo di puntualizzare sul lessico utilizzato nell'ambito specifico di competenza.

Si prevede, in particolare, la trattazione dei seguenti argomenti:

1. Education
2. Day care
3. Schooling, learning and language
4. Psychology and education

**Lezioni frontali**

**Ore:      Argomenti:**

**Testi consigliati:**

Grammatica:

R. MURPHY, Essential Grammar in Use, Cambridge: Cambridge University Press, 2004

Specificità:

R. Facchinetti, English in the Humanities: Psychology and Education, Cedam, Padova, 1998.

Dizionari consigliati:

A. S. HORNBY, Oxford Advanced Learner's Dictionary, Oxford: Oxford University Press, 2007

G. RAGAZZINI, Dizionario Inglese - Italiano, Zanichelli

## Laboratorio di analisi della domanda nei contesti educativi

Scienze e tecniche della psicologia dello sviluppo e dell'educazione

<b>Anno accademico:</b>	2009/2010
<b>Ambito disciplinare:</b>	cfr. il Portale dei Piani di studio di Ateneo <a href="http://offweb.unipa.it">http://offweb.unipa.it</a>
<b>Articolazione in moduli:</b>	no
<b>Docente:</b>	<i>Laboratorio di analisi della domanda nei contesti educativi:</i> Concetta Polizzi (Ricercatore)
<b>Cfu:</b>	3
<b>Ore riservate allo studio personale:</b>	55
<b>Ore riservate alle attiv. did. assistite:</b>	20
<b>Tipo di valutazione:</b>	Voto in trentesimi
<b>Calendario delle attività didattiche:</b>	<a href="#">cfr. il calendario delle lezioni</a>
<b>Organizzazione della didattica:</b>	LAVORO D'AULA ESERCITAZIONI IN AULA: ARGOMENTI Analisi della domanda attraverso casi proposti Simulazione del processo di counselling in specifici contesti educativi Costruzione di tavole sinottiche per confrontare i diversi modelli di counselling studiati SEMINARI
<b>Metodi di valutazione:</b>	Laboratorio di analisi della domanda nei contesti educativi: esame orale
<b>Ricevimento:</b>	Concetta Polizzi: Martedì ore 9.00, Albergo delle Povere, C.so CALatafimi, Palermo - email: <a href="mailto:concetta.polizzi@unipa.it">concetta.polizzi@unipa.it</a> - telefono: 091-23897740

### Risultati di apprendimento attesi

#### **Conoscenza e capacità di comprensione**

- o conoscere senso e significato dell'analisi della domanda nei contesti educativi
- o conoscere i principali modelli di analisi della domanda
- o comprendere le implicazioni operative di ciascuno dei modelli di analisi della domanda proposti
- o comprendere il rapporto tra analisi della domanda e azione di counselling psicologico
- o conoscere e comprendere la specificità del processo di counselling psicologico in specifici contesti educativi
- o conoscere modelli di counselling psicologico da adottare nei contesti educativi
- o conoscere e comprendere la specificità del linguaggio della disciplina

#### **Capacità di applicare conoscenza e comprensione**

- o sapere contestualizzare i modelli di analisi della domanda proposti
- o sapere contestualizzare i modelli di counselling psicologico studiati
- o sapere effettuare scelte operative in funzione della specifica analisi della domanda
- o sapere riconoscere la specificità dei bisogni dei diversi possibili soggetti dei contesti educativi focalizzati

- o ipotizzare specifici percorsi di analisi della domanda nei contesti educativi
- o ricercare e rintracciare all'interno del testo monografico "Raccontando Aladino... Vincoli e possibilità del lavoro psico-socio-educativo in pediatria", i contenuti appresi relativamente ad alcune aree del programma
- o saper utilizzare il linguaggio tecnico proprio della disciplina

### **Autonomia di giudizio**

- o attivare metacognizione sul proprio processo di apprendimento durante il corso
- o valutare i percorsi di apprendimento e applicativi esperiti
- o individuare risultati e nuclei critici dei percorsi di apprendimento e di applicazione

### **Abilità comunicative**

- o saper esporre con chiarezza e correttezza il senso il significato dei principali costrutti della disciplina, delle esperienze di apprendimento e delle esperienze applicative

### **Capacità di apprendimento**

- o capacità di rintracciare i saperi informali o poco formalizzati sulle tematiche affrontate dal corso per avviare la formalizzazione proposta
- o acquisire informazioni trasmesse e costruire l'organizzazione di saperi personali
- o approfondire le conoscenze acquisite e i percorsi esperiti attraverso la ricerca bibliografica del settore, la partecipazione a seminari e convegni.

## **Obiettivi formativi**

### *Laboratorio di analisi della domanda nei contesti educativi*

- o Sviluppare conoscenza dei principali modelli di analisi della domanda e di counselling psicologico
- o sviluppare competenza nell'attivazione e nella valutazione di percorsi di counselling psicologico nei contesti educativi
- o sviluppare competenze metodologiche per la gestione dell'intervento di counselling psicologico
- o sviluppare conoscenza della specificità del counselling nel contesto dell'ospedalizzazione pediatrica, in funzione della lettura degli specifici bisogni

### **OBIETTIVI FORMATIVI DI OGNI SINGOLO ARGOMENTO DELL'INSEGNAMENTO**

- o Sapere riconoscere le caratteristiche del processo di analisi della domanda in specifici contesti educativi
- o Sapere riconoscere il rapporto tra analisi della domanda e azione di counselling psicologico
- o Saper confrontare i diversi possibili modelli di counselling psicologico nei contesti educativi
- o Acquisire competenza nella scelta di modelli di counselling in funzione della specificità del contesto educativo
- o Acquisire conoscenza della specificità dei bisogni nell'ospedalizzazione pediatrica
- o Gestire modelli di counselling psicologico nei contesti educativi

### **ARGOMENTI**

Contratto formativo iniziale, recupero delle aspettative, promozione della motivazione e presentazione del corso

Modelli di analisi della domanda (con segmento operativo)

L'analisi della domanda all'interno dei contesti educativi (con segmento operativo)

Modelli di counselling per i contesti educativi (seminari)

## **Lezioni frontali**

**Ore:**      **Argomenti:**

### **Testi consigliati:**

o Di Fabio A. (2003), *Counseling e relazione d'aiuto. Linee guida e strumenti per l'autoverifica*, ITER O.S., Giunti, Firenze

o Perricone G., Di Maio M.T., Nuccio F.R., (2008), *Raccontando Aladino... Vincoli e possibilità del lavoro psico-socio-educativo in pediatria*, Franco Angeli, Milano

o Di Fabio A., Fulcheri M. (a cura di) (2009), *Counseling. Giornale Italiano di ricerche e applicazione*, vol. 2, n. 1, Erickson, Trento

## Laboratorio di analisi e produzione di testi scritti

Scienze e tecniche della psicologia dello sviluppo e dell'educazione

<b>Anno accademico:</b>	2009/2010
<b>Ambito disciplinare:</b>	cfr. il Portale dei Piani di studio di Ateneo <a href="http://offweb.unipa.it">http://offweb.unipa.it</a>
<b>Articolazione in moduli:</b>	no
<b>Docente:</b>	<i>Laboratorio di analisi e produzione di testi scritti:</i> Rosanna Di Maggio ()
<b>Cfu:</b>	3
<b>Ore riservate allo studio personale:</b>	55
<b>Ore riservate alle attiv. did. assistite:</b>	20
<b>Tipo di valutazione:</b>	Voto in trentesimi
<b>Calendario delle attività didattiche:</b>	<a href="#">cfr. il calendario delle lezioni</a>
<b>Organizzazione della didattica:</b>	L'organizzazione della didattica prevede lezioni frontali, esercitazioni in aula ed esercitazioni da svolgere a casa. L'esame finale consisterà in una prova orale sugli argomenti in programma e in una discussione sulle esercitazioni realizzate in aula e a casa. A tal fine, tutte le esercitazioni scritte, svolte in itinere, dovranno essere presentate all'esame finale, anche dagli studenti che non intendono frequentare. <b>ESERCITAZIONI:</b> <b>ARGOMENTI</b> Definizione e caratteristiche del testo; differenze tra scrivere e parlare: lettura e interpretazione di brani e produzione di brevi scritti sugli argomenti indicati (esercitazioni individuali e confronto - in coppia o in piccoli gruppi - dei testi prodotti). Analisi delle caratteristiche strutturali e linguistiche dei testi pragmatici e produzione di diversi tipi di testo (esercitazioni individuali). Analisi delle principali tipologie di testo che caratterizzano la letteratura specialistica in ambito psicologico (esercitazione di gruppo). Come trovare le idee tramite le tecniche della lista, del grappolo associativo e della mappa (esercitazioni individuali). Ricavare la scaletta da un testo e scrivere un testo a partire da una scaletta (esercitazioni individuali e in coppia o piccoli gruppi). La ricerca bibliografica; il sistema autore-data e le norme APA (esercitazioni individuali). Dalla scaletta al paragrafo: come scrivere paragrafi per enumerazione, esemplificazione e ricapitolazione (esercitazioni individuali).
<b>Metodi di valutazione:</b>	Laboratorio di analisi e produzione di testi scritti: esame orale

**Ricevimento:**

Rosanna Di Maggio: - email: - telefono:

## **Risultati di apprendimento attesi**

### **Conoscenza e capacità di comprensione**

I risultati attesi riguardano lo sviluppo di conoscenze - di natura sia teorica che tecnica - per l'analisi e la produzione di diverse tipologie di testo e, in particolare, di quelle forme di scrittura professionale con cui gli studenti si potranno confrontare nel corso degli studi e nei contesti di lavoro.

### **Capacità di applicare conoscenza e comprensione**

Al termine della frequenza del laboratorio, gli studenti saranno in grado di applicare le conoscenze apprese e di integrarle con la pratica in modo da migliorare sia le competenze di tipo ricettivo (capacità di analisi e comprensione di testi scritti) che produttivo (abilità di redigere testi di varia tipologia) sviluppando le proprie capacità linguistiche, testuali, pragmatiche, cognitive e metacognitive.

### **Autonomia di giudizio**

Gli studenti saranno in grado di approcciare in modo critico e consapevole testi specifici del proprio campo di studi, sviluppando un'autonomia di giudizio sia nell'analisi e nell'interpretazione della letteratura specialistica, sia nell'ideazione, stesura e revisione dei testi scritti. Al riguardo, in particolare, saranno potenziate le competenze di selfmonitoring (autocontrollo a livello micro e macrotestuale) e di selfrepair (intervento correttivo tramite il decentramento dal testo stesso).

### **Abilità comunicative**

Considerata la tematica specifica del laboratorio che si intende realizzare, i risultati attesi riguardano soprattutto la capacità di comunicare in modo chiaro, esaustivo ed efficace, facendo uso di un lessico psicologico appropriato.

### **Capacità di apprendimento**

I risultati attesi consistono nello sviluppo dell'apprendimento osservativo (per imparare a scrivere bisogna osservare come altri scrittori, più esperti, abbiano organizzato il proprio lavoro) nonché della capacità di apprendere dall'esperienza, imparando a "fare facendo" (per sapere scrivere occorre conoscere gli aspetti teorici della scrittura, ma bisogna soprattutto apprendere praticamente, tramite l'esercizio).

## **Obiettivi formativi**

### *Laboratorio di analisi e produzione di testi scritti*

Il laboratorio si propone di fornire le conoscenze teoriche e metodologiche necessarie per sviluppare competenze linguistico-testuali adeguate a una completa formazione universitaria e propedeutiche allo svolgimento di attività professionali nell'ambito della psicologia dello sviluppo e dell'educazione.

#### **OBIETTIVI FORMATIVI DI OGNI SINGOLO ARGOMENTO**

Definire l'unità linguistica del "testo" e individuarne le caratteristiche principali.

Analizzare le differenze tra scrivere e parlare.

Individuare lo scopo del testo e il tipo di pubblico a cui si rivolge.

Conoscere, comprendere, usare diversi tipi di testo e analizzarne le caratteristiche strutturali e linguistiche.

Conoscere, comprendere, usare diversi tipi di testo e le norme proprie della scrittura istituzionale e professionale in ambito psicologico.

Pianificare la produzione di un testo scritto attraverso le fasi della pre-scrittura, scrittura e riscrittura, revisione.

Conoscere e applicare i metodi per "trovare le idee" e metterle in ordine organizzando una scaletta.

Conoscere e applicare i metodi per reperire e selezionare il materiale bibliografico e annotare le informazioni rilevanti.

Definire, riconoscere e scrivere diversi tipi di paragrafo.

Conoscere le norme APA per riportare le citazioni all'interno del testo e per la compilazione della bibliografia.

Conoscere i metodi per rivedere il testo scritto e giungere alla sua stesura definitiva.

## ARGOMENTI

La comunicazione attraverso i testi:

- \* definizione e caratteristiche del testo;
- \* testi orali e testi scritti;
- \* testi funzionali: l'importanza del fine per cui si scrive, dei destinatari e dell'uso che si prevede verrà fatto del testo.

I testi e la loro classificazione:

- \* la tipologia dei testi pragmatici: il testo descrittivo, il testo espositivo, il testo narrativo non letterario, il testo espressivo-emotivo, il testo interpretativo-valutativo, il testo regolativo, il testo argomentativo;
- \* le tipologie testuali in ambito psicologico: saggi, tesi e tesine, rapporti, relazioni e progetti, articoli teorici e ricerche, rassegne, bibliografie ragionate.

Il processo della scrittura dal progetto alla revisione:

- \* raccolta, selezione e ordinamento delle idee;
- \* l'organizzazione della scaletta;
- \* ricerca, reperimento, valutazione e schedatura dei materiali informativi;
- \* uso delle fonti tradizionali e telematiche per la ricerca di informazioni;
- \* dalla scaletta al paragrafo;
- \* redazione di una bibliografia secondo i criteri internazionali dell'American Psychological Association (norme APA)
- \* revisione, correzione e stesura finale del testo.

## Lezioni frontali

**Ore:**      **Argomenti:**

## Testi consigliati:

Corno, D. (2002). Scrivere e comunicare. Teoria e pratica della scrittura in lingua italiana. Milano: Bruno Mondadori.

Foschi, R., & Sarracino, D. (2003). La ricerca bibliografica in psicologia. Roma: Edizioni Kappa.

## Laboratorio di lingua inglese

Scienze e tecniche della psicologia dello sviluppo e dell'educazione

<b>Anno accademico:</b>	2009/2010
<b>Ambito disciplinare:</b>	cfr. il Portale dei Piani di studio di Ateneo <a href="http://offweb.unipa.it">http://offweb.unipa.it</a>
<b>Codice:</b>	04214
<b>Articolazione in moduli:</b>	no
<b>Docente:</b>	<i>Laboratorio di lingua inglese:</i> Sabina D'Alessandro (Professore a contratto)
<b>Cfu:</b>	0
<b>Ore riservate allo studio personale:</b>	0
<b>Ore riservate alle attiv. did. assistite:</b>	0
<b>Tipo di valutazione:</b>	Voto in trentesimi
<b>Calendario delle attività didattiche:</b>	<a href="#">cfr. il calendario delle lezioni</a>
<b>Organizzazione della didattica:</b>	Lezioni frontali Esercitazioni in aula: Analisi di testi specialistici e test grammaticali Prova d'esame
<b>Metodi di valutazione:</b>	Laboratorio di lingua inglese: esame scritto, esame orale
<b>Ricevimento:</b>	Sabina D'Alessandro: Martedì, viale delle Scienze, VII piano 11,00-13,00. Si consiglia di contattare prima il docente tramite posta elettronica. - email: sabinadalessandro@unipa.it - telefono:

### Risultati di apprendimento attesi

#### **Conoscenza e capacità di comprensione**

- o Acquisizione delle funzioni comunicative e degli elementi grammaticali per il raggiungimento del livello A2
- o Approfondimento del lessico specialistico

#### **Capacità di applicare conoscenza e comprensione**

Capacità di comprendere ed esporre contenuti a carattere specialistico

#### **Autonomia di giudizio**

Capacità di autovalutazione

#### **Abilità comunicative**

Capacità di comunicare in inglese in forma scritta e orale limitatamente al livello A2.

#### **Capacità di apprendimento**

Capacità di analizzare, sintetizzare e rielaborare le nozioni acquisite.

### **Obiettivi formativi**

## *Laboratorio di lingua inglese*

Acquisire le strutture grammaticali e le competenze linguistiche previste dal livello A2

Rafforzare la capacità di comprensione di testi specialistici.

I testi presi in esame durante le lezioni stimoleranno riflessioni in lingua inglese su tematiche relative all'ambito disciplinare.

Ogni singolo argomento sarà sostenuto da un approfondimento delle strutture grammaticali previste.

Le lezioni frontali saranno dedicate all'insegnamento delle strutture grammaticali e delle funzioni linguistiche

Verteranno sulle funzioni comunicative e grammaticali selezionate dal quadro di riferimento ISE corrispondenti al livello A2 del Common European Framework of Reference

### **Lezioni frontali**

**Ore:**      **Argomenti:**

### **Testi consigliati:**

Raymond Murphy - Lelio Pallini "Essential Grammar in Use" Cambridge

I brani specialistici saranno tratti da materiale fornito dal docente

## Laboratorio di ricerca bibliografica

*Scienze e tecniche della psicologia dello sviluppo e dell'educazione*

<b>Anno accademico:</b>	2009/2010
<b>Ambito disciplinare:</b>	cfr. il Portale dei Piani di studio di Ateneo <a href="http://offweb.unipa.it">http://offweb.unipa.it</a>
<b>Codice:</b>	04260
<b>Articolazione in moduli:</b>	no
<b>Docente:</b>	<i>Laboratorio di ricerca bibliografica:</i> ( )
<b>Cfu:</b>	3
<b>Ore riservate allo studio personale:</b>	55
<b>Ore riservate alle attiv. did. assistite:</b>	20
<b>Tipo di valutazione:</b>	Voto in trentesimi
<b>Calendario delle attività didattiche:</b>	<a href="#">cfr. il calendario delle lezioni</a>
<b>Metodi di valutazione:</b>	Laboratorio di ricerca bibliografica:
<b>Ricevimento:</b>	: - email: - telefono:

### Obiettivi formativi

*Laboratorio di ricerca bibliografica*

**Lezioni frontali**

**Ore: Argomenti:**

**Testi consigliati:**

## Laboratorio di tecniche dei test + Laboratorio di tecniche dell'intervista e del questionario

Scienze e tecniche della psicologia dello sviluppo e dell'educazione

<b>Anno accademico:</b>	2009/2010
<b>Ambito disciplinare:</b>	cfr. il Portale dei Piani di studio di Ateneo <a href="http://offweb.unipa.it">http://offweb.unipa.it</a>
<b>Codice:</b>	09723
<b>Articolazione in moduli:</b>	no
<b>Docente:</b>	<i>Laboratorio di tecniche dei test + Laboratorio di tecniche dell'intervista e del questionario:</i> Simone Catalano (Professore a contratto) <i>Laboratorio di tecniche dei test + Laboratorio di tecniche dell'intervista e del questionario:</i> Francesco Pace (Ricercatore)
<b>Cfu:</b>	6
<b>Ore riservate allo studio personale:</b>	110
<b>Ore riservate alle attiv. did. assistite:</b>	40
<b>Tipo di valutazione:</b>	Voto in trentesimi
<b>Calendario delle attività didattiche:</b>	<a href="#">cfr. il calendario delle lezioni</a>
<b>Organizzazione della didattica:</b>	LEZIONI FRONTALI ESERCITAZIONI IN AULA: 5) Uso dei test di personalità a base fattoriale (BFQ-C) 6) Uso dei test esemplari nell'assessment lavorativo (QVP) 7) Analisi del profilo derivato dall'uso congiunto di più test (TMA; TAD) 8) Struttura ed uso dei test intellettivi di livello (Test di sviluppo dell'abilità alla lettura; TFU) 9) Struttura ed uso dei test di capacità generali (G) (DAT-5; BPA) Gli argomenti del corso saranno trattati nei loro aspetti generali in lezioni tradizionali. Lo studente dovrà approfondire gli argomenti utilizzando gli appunti dalle lezioni e la bibliografia segnalata. Le ore di esercitazione in aula saranno dedicate all'approfondimento applicativo e all'utilizzo delle tematiche trattate nelle lezioni. Il corso sarà affiancato da esercitazioni all'impiego di test esemplari.
<b>Frequenza:</b>	
<b>Metodi di valutazione:</b>	Laboratorio di tecniche dei test + Laboratorio di tecniche dell'intervista e del questionario: esame orale, tesina Laboratorio di tecniche dei test + Laboratorio di tecniche dell'intervista e del questionario: esame orale, attività di laboratorio
<b>Ricevimento:</b>	Simone Catalano: Ricevimento da concordare a

mezzo email - email: [simonecatalano@inwind.it](mailto:simonecatalano@inwind.it) -  
telefono: 3281918957

Francesco Pace: Giovedì ore 9,30-12,30 - Viale delle  
Scienze, Edificio 15, III piano - email:  
[francesco.pace@unipa.it](mailto:francesco.pace@unipa.it) - telefono: 09123897737

## **Risultati di apprendimento attesi**

### **Conoscenza e capacità di comprensione**

Acquisizione di conoscenze approfondite in merito alle tecniche dell'intervista e del questionario, attraverso la realizzazione passo per passo di un progetto di ricerca che preveda la costruzione e l'utilizzo di un breve questionario a scelta multipla. Comprensione dei principali contributi scientifici in ambito sociale che prevedano l'utilizzo del metodo dell'inchiesta; approfondimento dei principi e dei metodi alla base della realizzazione dei questionari di indagine psicologica.

### **Capacità di applicare conoscenza e comprensione**

Capacità di utilizzare metodologie adeguate per la creazione di strumenti di valutazione basati sulle tecniche dell'intervista e del questionario, e di progettare interventi nei contesti delle scienze sociali e delle relazioni di aiuto; capacità di creare uno strumento di indagine che si basi su ipotesi di partenza approfondite, su variabili ben circoscritte e su specifiche tecniche di creazione delle domande e delle alternative di risposta; capacità di scrittura di un resoconto scientifico.

### **Autonomia di giudizio**

Essere in grado di formulare ipotesi in merito alle possibili applicazioni del metodo dell'inchiesta nell'ambito delle scienze sociali; capacità di lettura dei contributi scientifici internazionali che utilizzino il metodo dell'inchiesta.

### **Abilità comunicative**

Capacità di utilizzare un linguaggio tecnico-scientifico adeguato; capacità di negoziare con possibili committenti in merito alla realizzazione di un breve strumento di indagine legato a specifiche richieste, e di comunicare su aspetti tecnici dello strumento di indagine anche a persone non esperte.

### **Capacità di apprendimento**

Capacità di aggiornamento attraverso la consultazione delle pubblicazioni scientifiche proprie del settore. Capacità di adattare le tecniche acquisite a richieste differenti, in relazione alla committenza.

## **Obiettivi formativi**

### *Laboratorio di tecniche dei test + Laboratorio di tecniche dell'intervista e del questionario*

Il corso fornisce strumenti metodologici, illustra esempi applicativi e si struttura come "laboratorio", ossia luogo di elaborazione di pensiero rispetto a quanto trasmesso nei corsi fondativi, quindi luogo in cui provare a sviluppare curiosità e un atteggiamento di ricerca. L'obiettivo dell'insegnamento è quello di fornire agli studenti una conoscenza pratica dei test psicologici. Il corso si propone di definire le problematiche basilari della misurazione in Psicologia, le modalità d'uso dei test, di presentarne e analizzarne le caratteristiche strutturali e metriche, di definire le procedure per un loro

valido utilizzo. Tra le finalità vi è anche l'acquisizione di una approfondita competenza teorica e tecnica nella costruzione e nell'utilizzo di test standardizzati. A questo scopo, alla lezione tradizionale sarà affiancato l'esame di alcuni test esemplari.

#### ARGOMENTI

- 1) Definizione di reattivo psicologico e classificazione dei test
- 2) Concetto di misurazione in Psicologia e scale di misura nel testing
- 3) Concetto di attendibilità, validità, e composizione strutturale dei test
- 4) Valutazione psicometrica dei risultati dei test. Regole e cautele nell'uso dei test.

#### Lezioni frontali

**Ore:**      **Argomenti:**

#### Testi consigliati:

- 1) Miragliotta, A., Catalano S., Cerniglia, I. (2009). Teoria e metodo nei test psicologici. Aracne Editore.

### Obiettivi formativi

*Laboratorio di tecniche dei test + Laboratorio di tecniche dell'intervista e del questionario*

Obiettivo dell'insegnamento è favorire la conoscenza delle tecniche dell'intervista e del questionario. L'assetto laboratoriale prevederà la creazione di gruppi di 6-8 studenti, che avranno il compito di realizzare un breve questionario finalizzato alla indagine di uno o più aspetti di interesse psicologico, rivedendo passo passo quanto realizzato sulla base di quanto appreso nel corso delle lezioni frontali e/o delle esercitazioni.

Particolare attenzione verrà data alla chiarificazione del tema di indagine ed agli obiettivi generali e specifici dello strumento da realizzare; inoltre saranno curati i temi della comunicazione agli interessati (presentazione dello strumento, tecniche di approccio nell'intervista, comunicazione dei risultati della indagine).

Principi e metodi dell'intervista e del questionario

La progettazione ed il campionamento

Come strutturare il questionario

La costruzione delle variabili

Criteri per costruire buoni questionari

Le tecniche di somministrazione del questionario

La codifica dei dati e la trasformazione delle variabili

La presentazione dei risultati

Esercitazione sulla progettazione di un questionario

Esercitazione sulle tecniche di somministrazione

Esercitazione sulla codifica e l'inserimento dei dati

#### Lezioni frontali

**Ore:**      **Argomenti:**

#### Testi consigliati:

ROCCATO M. (2006) L'inchiesta e il sondaggio nella ricerca psicosociale. Il Mulino

Testo aggiuntivo per chi non frequenterà il laboratorio e/o non parteciperà alle attività d'aula:

ZAMMUNER V.L. (2003). I focus group. Il Mulino

## Laboratorio di tecniche di intervento nei contesti multiculturali

Scienze e tecniche della psicologia dello sviluppo e dell'educazione

<b>Anno accademico:</b>	2009/2010
<b>Ambito disciplinare:</b>	cfr. il Portale dei Piani di studio di Ateneo <a href="http://offweb.unipa.it">http://offweb.unipa.it</a>
<b>Codice:</b>	08176
<b>Articolazione in moduli:</b>	no
<b>Docente:</b>	<i>Laboratorio di tecniche di intervento nei contesti multiculturali:</i> Giovanna Perricone (Professore associato)
<b>Cfu:</b>	3
<b>Ore riservate allo studio personale:</b>	55
<b>Ore riservate alle attiv. did. assistite:</b>	20
<b>Tipo di valutazione:</b>	Voto in trentesimi
<b>Calendario delle attività didattiche:</b>	<a href="#">cfr. il calendario delle lezioni</a>
<b>Organizzazione della didattica:</b>	LEZIONI FRONTALI Esercitazione in aula su costruzione di percorsi di intervento Esercitazioni pratico-guidate sul campo: attivazione di attività molarie verso comunità multi-etniche
<b>Metodi di valutazione:</b>	Laboratorio di tecniche di intervento nei contesti multiculturali: esame orale
<b>Ricevimento:</b>	Giovanna Perricone: Martedì ore 9,00-11,00 (Albergo delle Povere, c.so Calatafimi n. 219). In continuità con le attività di approfondimento realizzate nello scorso anno, si attiva, contestualmente al ricevimento, una finestra didattica per chiarimenti e approfondimenti - email: <a href="mailto:giovanna.perricone@unipa.it">giovanna.perricone@unipa.it</a> - telefono: 091.23897740

### Risultati di apprendimento attesi

#### **Conoscenza e capacità di comprensione**

- conoscere e comprendere le problematiche del confronto culturale e della convivenza multi-etnica
- conoscere e comprendere il concetto di identità culturale
- conoscere e comprendere il contesto come potenziale fattore di rischio
- conoscere e comprendere le caratteristiche di un intervento psicologico nei contesti multiculturali

#### **Capacità di applicare conoscenza e comprensione**

- definire un contesto multiculturale
- individuare tecniche e prospettive
- costruire percorsi da realizzare nei contesti multiculturali

#### **Autonomia di giudizio**

attivare metacognizione sul proprio processo di apprendimento durante il corso

- valutare i percorsi di apprendimento e applicativi esperiti
  - individuare risultati e nuclei critici dei percorsi di apprendimento e di applicazione

### **Abilità comunicative**

Saper esporre con chiarezza e correttezza il senso e il significato dei contenuti del corso, delle esperienze di apprendimento e delle esperienze applicative

### **Capacità di apprendimento**

o capacità di rintracciare i "saperi informali " o poco formalizzati che si possiedono sulle tematiche affrontate, all'avvio del corso, per sviluppare l'apprendimento di nuovi contenuti  
o acquisire informazioni nel territorio costituito dai servizi per l'ideazioni di progetti  
o approfondire le conoscenze acquisite e i percorsi esperiti attraverso la ricerca bibliografica del settore, la partecipazione a seminari e convegni specifici.

## **Obiettivi formativi**

### *Laboratorio di tecniche di intervento nei contesti multiculturali*

- Promuovere la capacità dello studente di gestirsi all'interno del percorso didattico della sua personale esperienza di apprendimento, avendone chiaro il senso e significato  
- Sviluppare competenza nella predisposizione di percorsi e azioni attivate in contesti multiculturali

#### **OBIETTIVI FORMATIVI DI OGNI SINGOLO ARGOMENTO**

- Sviluppare competenza nell'analisi delle identità culturali  
- Sviluppare competenza nella gestione del passaggio dalla psicologia culturale alla psicologia interculturale  
- Sviluppare competenza nella scelta di tecniche, strumenti e percorsi per la promozione dell'intervento nei contesti multiculturali

#### **ARGOMENTI**

Contratto formativo, recupero delle aspettative, promozione della motivazione e presentazione del corso

Identità culturale (con focus group)

Dalla psicologia culturale alla psicologia interculturale

Prospettive - Tecniche - Strumenti e Percorsi dell'intervento nei contesti multiculturali (con segmento operativo finale)

### **Lezioni frontali**

**Ore:**      **Argomenti:**

### **Testi consigliati:**

- Gammuzza A., 2009, Identità al confine. Concetti teorici e ricerca empirica, Franco Angeli, Milano  
- Mantovani G., Zucchermaglio C. (a cura di), 2004, Psicologia culturale ed interculturale, numero speciale di Ricerche di Psicologia, 3, pp. 31-45  
- Articolo da concordare con il docente  
- Dispensa sulle tecniche

## Laboratorio di tecniche di orientamento

*Scienze e tecniche della psicologia dello sviluppo e dell'educazione*

<b>Anno accademico:</b>	2009/2010
<b>Ambito disciplinare:</b>	cfr. il Portale dei Piani di studio di Ateneo <a href="http://offweb.unipa.it">http://offweb.unipa.it</a>
<b>Codice:</b>	08178
<b>Articolazione in moduli:</b>	no
<b>Docente:</b>	<i>Laboratorio di tecniche di orientamento:</i> Francesco Pace (Ricercatore)
<b>Cfu:</b>	3
<b>Ore riservate allo studio personale:</b>	55
<b>Ore riservate alle attiv. did. assistite:</b>	20
<b>Tipo di valutazione:</b>	Voto in trentesimi
<b>Calendario delle attività didattiche:</b>	<a href="#">cfr. il calendario delle lezioni</a>
<b>Organizzazione della didattica:</b>	Lezioni frontali + esercitazioni in aula: ARGOMENTI Esercitazione sulla progettazione di un intervento di orientamento con utenze particolari Esercitazione sulle tecniche di Bilancio di Competenze Esercitazione sulla gestione della relazione con l'utenza
<b>Metodi di valutazione:</b>	Laboratorio di tecniche di orientamento: esame scritto, esame orale
<b>Ricevimento:</b>	Francesco Pace: Giovedì ore 9,30-12,30 - Viale delle Scienze, Edificio 15, III piano - email: francesco.pace@unipa.it - telefono: 09123897737

### Obiettivi formativi

*Laboratorio di tecniche di orientamento*

Obiettivo dell'insegnamento è favorire la conoscenza delle tecniche di intervento nell'ambito dell'orientamento scolastico e professionale. Le attività previste dal laboratorio sono incentrate sulla conoscenza diretta degli strumenti e dei modelli di intervento finalizzati all'orientamento scolastico e professionale (test psicologici, bilancio di competenze, colloquio di orientamento, ecc.).

Si tratta di un laboratorio a scelta, consigliato agli studenti del III anno del Corso in Scienze e Tecniche Psicologiche della Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione. Il corso si svolge nel secondo semestre, in seguito al corso di Psicologia dell'Orientamento e della Formazione che ne fornisce le base teoriche. In virtù di questa contiguità, ne consegue che gli studenti provenienti da altri Corsi di Studio che volessero seguire il laboratorio dovranno integrare la propria preparazione con il testo di Guichard, Huteau (2003) *Psicologia dell'orientamento professionale*. Ed. Cortina

ARGOMENTI

Evoluzione delle tecniche di orientamento

I diversi strumenti dell'orientamento

Come strutturare il rapporto con l'utenza  
L'utilizzo dei test psicologici  
Il colloquio di orientamento  
Il Bilancio di Competenze  
La fase di restituzione

**Lezioni frontali**

**Ore:      Argomenti:**

**Testi consigliati:**

Gysbers, N. Heppner, M. e Johnston, J. A. (2001). L'orientamento professionale. Processi, questioni e tecniche. Firenze, ITER O.S.

Coloro i quali non avessero seguito il corso di Psicologia dell'Orientamento e della Formazione dovranno integrare il programma con il seguente testo: Guichard, Huteau (2003) Psicologia dell'orientamento professionale. Ed. Cortina

## Metodi e tecniche di valutazione nei contesti educativi

*Scienze e tecniche della psicologia dello sviluppo e dell'educazione*

<b>Anno accademico:</b>	2009/2010
<b>Ambito disciplinare:</b>	cfr. il Portale dei Piani di studio di Ateneo <a href="http://offweb.unipa.it">http://offweb.unipa.it</a>
<b>Articolazione in moduli:</b>	no
<b>Docente:</b>	<i>Metodi e tecniche di valutazione nei contesti educativi:</i> ( )
<b>Cfu:</b>	0
<b>Ore riservate allo studio personale:</b>	0
<b>Ore riservate alle attiv. did. assistite:</b>	0
<b>Tipo di valutazione:</b>	Voto in trentesimi
<b>Calendario delle attività didattiche:</b>	<a href="#">cfr. il calendario delle lezioni</a>
<b>Organizzazione della didattica:</b>	Lezioni frontali
<b>Metodi di valutazione:</b>	Metodi e tecniche di valutazione nei contesti educativi: esame orale
<b>Ricevimento:</b>	: - email: - telefono:

### Risultati di apprendimento attesi

#### **Conoscenza e capacità di comprensione**

Acquisizione di conoscenze sull'utilizzo di strumenti di osservazione nelle classi e nei piccoli gruppi; conoscenze e utilizzo di strumenti di monitoraggio e valutazione della qualità dei servizi scolastici

#### **Capacità di applicare conoscenza e comprensione**

Capacità di utilizzare le principali tecniche e strumenti di rivelazione nei contesti educativi

#### **Autonomia di giudizio**

Capacità di rielaborare le conoscenze acquisite in maniera originale con capacità critica e pensiero autonomo

#### **Abilità comunicative**

Capacità di esporre e trasmettere in maniera esaustiva le conoscenze acquisite

#### **Capacità di apprendimento**

Capacità di approfondimento attraverso la consultazione delle pubblicazioni scientifiche e la frequenza di seminari inerenti il corso

### **Obiettivi formativi**

*Metodi e tecniche di valutazione nei contesti educativi*

Il corso si propone di far acquisire allo studente la conoscenze e la capacità di utilizzare i principali strumenti di valutazione nei contesti educativi

ARGOMENTI

Presentazione del corso e argomenti principali

Principi della metodologia della ricerca, principali tecniche e strumenti di rilevazione

Metodi qualitativi e quantitativi per svolgere ricerche sul campo

Modalità di somministrazione di alcuni strumenti per la valutazione e progettazione, realizzazione e valutazione di interventi

**Lezioni frontali**

**Ore:      Argomenti:**

**Testi consigliati:**

Lucidano P., Salemi A., metodologia della ricerca in educazione e formazione, Carocci, Roma, 2002.

Pombeni M. L., disagio scolastico: strumenti di osservazione e intervento, edizioni il Pontevecchio, Cesena, 2000.

## **Psicodiagnostica + Laboratorio e tecniche dei test di personalità**

*Scienze e tecniche della psicologia dello sviluppo e dell'educazione*

<b>Anno accademico:</b>	2009/2010
<b>Ambito disciplinare:</b>	cfr. il Portale dei Piani di studio di Ateneo <a href="http://offweb.unipa.it">http://offweb.unipa.it</a>
<b>Codice:</b>	05968
<b>Articolazione in moduli:</b>	no
<b>Docente:</b>	<i>Psicodiagnostica + Laboratorio e tecniche dei test di personalità:</i> Maria Rosaria Como (Professore a contratto)
<b>Cfu:</b>	0
<b>Ore riservate allo studio personale:</b>	0
<b>Ore riservate alle attiv. did. assistite:</b>	0
<b>Tipo di valutazione:</b>	Voto in trentesimi
<b>Calendario delle attività didattiche:</b>	<a href="#">cfr. il calendario delle lezioni</a>
<b>Organizzazione della didattica:</b>	Lezioni frontali, Esercitazioni in aula: MMPI-2: simulata di somministrazione, scoring, costruzione del profilo Rorschach: materiale e somministrazione, siglatura, interpretazione dei protocolli Tecniche grafiche: simulata di somministrazione, inchiesta e interpretazione Il Family Attitude Test e le Blacky's Pictures: analisi dei contenuti peculiari WAIS-R e WISC-R: materiale, somministrazione, scoring e interpretazione dei profili Prova scritta (Domande a risposta aperta), con possibilità di integrare con una Prova Orale.
<b>Metodi di valutazione:</b>	Psicodiagnostica + Laboratorio e tecniche dei test di personalità: esame scritto, esame orale
<b>Ricevimento:</b>	Maria Rosaria Como: - email: - telefono:

### **Risultati di apprendimento attesi**

#### **Conoscenza e capacità di comprensione**

Acquisizione di competenze teoriche e pratiche per l'utilizzo dei principali test per la valutazione della personalità. Capacità di utilizzare un linguaggio tecnico per l'assessment della personalità.

#### **Capacità di applicare conoscenza e comprensione**

Capacità di conoscere le caratteristiche degli strumenti utilizzati per la costruzione di un modello psicodiagnostico. Analisi dei punteggi ottenuti ed interpretazione del profilo ottenuto.

#### **Autonomia di giudizio**

Essere in grado di individuare gli strumenti da utilizzare nei diversi contesti di applicazione (ambito clinico, peritale e scolastico).

### **Abilità comunicative**

Essere in grado di organizzare la lettura dei dati ottenuti dall'applicazione degli strumenti per la stesura di una relazione psicodiagnostica.

### **Capacità di apprendimento**

Capacità di approfondire le conoscenze attraverso la consultazione degli strumenti utilizzati.  
Capacità di ampliare le conoscenze acquisite attraverso la frequenza di seminari specialistici.

## **Obiettivi formativi**

*Psicodiagnostica + Laboratorio e tecniche dei test di personalità*

Il Corso si propone di fare acquisire competenze teoriche e pratiche per l'utilizzo dei principali test per la valutazione della personalità. I contenuti delle lezioni e delle esercitazioni pratico-guidate favoriranno la conoscenza delle caratteristiche degli strumenti utilizzati e proporranno la costruzione di un modello psicodiagnostico che possa divenire utile strumento di lavoro. Particolare attenzione sarà dedicata agli strumenti: questionari di personalità (MMPI-2); tecniche proiettive (Rorschach; Test grafici; FAT; Blacky Pictures) e scale di livello (WAIS-R; WISC-R). Il corso avrà una natura prevalentemente pratica: la comprensione dei metodi psicodiagnostici verrà promossa essenzialmente attraverso l'esame diretto di protocolli che verranno analizzati durante le esercitazioni pratico-guidate.

### **ARGOMENTI**

Presentazione del Corso e sua suddivisione

La valutazione della personalità. Il percorso psicodiagnostico

I questionari di personalità: il MMPI-2

Il metodo Rorschach: il Sistema Comprensivo di Exner

Le tecniche grafiche: il Disegno della Figura Umana, il Disegno della Famiglia, il Test dell'Albero

Il Family Attitude Test

Le Blacky's Pictures

I test di livello: WAIS-R e WISC-R

### **Lezioni frontali**

**Ore:**      **Argomenti:**

### **Testi consigliati:**

- Manna G. (2006), Introduzione alle tecniche per la valutazione della personalità, Franco Angeli, Milano.

- Cursio L. (2004), Guida pratica alla consultazione psicodiagnostica in età evolutiva, Franco Angeli, Milano.

## **Psicodinamica dello sviluppo e delle relazioni familiari**

*Scienze e tecniche della psicologia dello sviluppo e dell'educazione*

<b>Anno accademico:</b>	2009/2010
<b>Ambito disciplinare:</b>	cfr. il Portale dei Piani di studio di Ateneo <a href="http://offweb.unipa.it">http://offweb.unipa.it</a>
<b>Codice:</b>	05974
<b>Articolazione in moduli:</b>	no
<b>Docente:</b>	<i>Psicodinamica dello sviluppo e delle relazioni familiari:</i> ( )
<b>Settore scientifico disciplinare:</b>	M-PSI/07
<b>Cfu:</b>	6
<b>Ore riservate allo studio personale:</b>	110
<b>Ore riservate alle attiv. did. assistite:</b>	40
<b>Tipo di valutazione:</b>	Voto in trentesimi
<b>Calendario delle attività didattiche:</b>	<a href="#">cfr. il calendario delle lezioni</a>
<b>Metodi di valutazione:</b>	Psicodinamica dello sviluppo e delle relazioni familiari:
<b>Ricevimento:</b>	: - email: - telefono:

### **Obiettivi formativi**

*Psicodinamica dello sviluppo e delle relazioni familiari*

#### **Lezioni frontali**

**Ore:**      **Argomenti:**

#### **Testi consigliati:**

# Psicologia dell'handicap + Psicologia dello sviluppo del linguaggio e della comunicazione

*Scienze e tecniche della psicologia dello sviluppo e dell'educazione*

<b>Anno accademico:</b>	2009/2010
<b>Ambito disciplinare:</b>	cfr. il Portale dei Piani di studio di Ateneo <a href="http://offweb.unipa.it">http://offweb.unipa.it</a>
<b>Codice:</b>	06041
<b>Articolazione in moduli:</b>	no
<b>Docente:</b>	<i>Psicologia dell'handicap + Psicologia dello sviluppo del linguaggio e della comunicazione:</i> Marianna Alesi (Ricercatore) <i>Psicologia dell'handicap + Psicologia dello sviluppo del linguaggio e della comunicazione:</i> Agata Maltese (Ricercatore)
<b>Cfu:</b>	6
<b>Ore riservate allo studio personale:</b>	110
<b>Ore riservate alle attiv. did. assistite:</b>	40
<b>Tipo di valutazione:</b>	Voto in trentesimi
<b>Calendario delle attività didattiche:</b>	<a href="#">cfr. il calendario delle lezioni</a>
<b>Organizzazione della didattica:</b>	Lezioni frontali
<b>Frequenza:</b>	
<b>Metodi di valutazione:</b>	Psicologia dell'handicap + Psicologia dello sviluppo del linguaggio e della comunicazione: Psicologia dell'handicap + Psicologia dello sviluppo del linguaggio e della comunicazione: esame orale
<b>Ricevimento:</b>	Marianna Alesi: Martedì 11.00-13.30 Dipartimento di Psicologia, V.le delle Scienze, Edificio 15, IV piano, stanza 411 - email: marianna.alesi@unipa.it - telefono: 091-23897702 Agata Maltese: martedì Ore 9.00 sede delle lezioni - email: agata.maltese@unipa.it - telefono: 09123897727

## Risultati di apprendimento attesi

### **Conoscenza e capacità di comprensione**

Capacità di analisi e valutazione dello sviluppo del linguaggio tipico e atipico. Capacità di spiegare i diversi modelli relativi all'acquisizione del linguaggio e le diverse fasi della comprensione e produzione di messaggi

### **Capacità di applicare conoscenza e comprensione**

Capacità di spiegare le tappe cruciali dello sviluppo della dimensione linguistica nelle sue forme tipiche e atipiche

### **Autonomia di giudizio**

Capacità di analisi critica e complessa dei modelli e dei costrutti proposti

### **Abilità comunicative**

Capacità di analisi e argomentazione.

Padronanza dei termini linguistici specifici

### **Capacità di apprendimento**

Livello di elaborazione dei costrutti e dei modelli teorici e applicativi. Capacità di integrare il patrimonio conoscitivo acquisito al precedente repertorio di abilità e conoscenze sì da sviluppare la piena comprensione della complessità della dimensione linguistica.

### **Obiettivi formativi**

*Psicologia dell'handicap + Psicologia dello sviluppo del linguaggio e della comunicazione*

### **Lezioni frontali**

**Ore:**     **Argomenti:**

### **Testi consigliati:**

### **Obiettivi formativi**

*Psicologia dell'handicap + Psicologia dello sviluppo del linguaggio e della comunicazione*

Capacità di analizzare in modo critico i diversi costrutti e modelli teorici sullo sviluppo della dimensione linguistica e comunicativa

#### **ARGOMENTI**

Dalla fase prelinguistica alla fase linguistica

Le prime espressioni verbali

Produzione e comprensione del messaggio

Il bambino impara a parlare

Dal messaggio orale al messaggio scritto

Comunicazione referenziale

Teorie sullo sviluppo del linguaggio

Il disturbo specifico del linguaggio

### **Lezioni frontali**

**Ore:**     **Argomenti:**

### **Testi consigliati:**

Camaioni (2001), *Psicologia dello sviluppo del linguaggio*, Ed. Il Mulino

## Psicologia dello sviluppo e dell'educazione

Scienze e tecniche della psicologia dello sviluppo e dell'educazione

<b>Anno accademico:</b>	2009/2010
<b>Ambito disciplinare:</b>	cfr. il Portale dei Piani di studio di Ateneo <a href="http://offweb.unipa.it">http://offweb.unipa.it</a>
<b>Codice:</b>	10204
<b>Articolazione in moduli:</b>	no
<b>Docente:</b>	<i>Psicologia dello sviluppo e dell'educazione:</i> Maria Regina Morales (Professore a contratto)
<b>Settore scientifico disciplinare:</b>	M-PSI/04
<b>Cfu:</b>	9
<b>Ore riservate allo studio personale:</b>	165
<b>Ore riservate alle attiv. did. assistite:</b>	60
<b>Tipo di valutazione:</b>	Voto in trentesimi
<b>Calendario delle attività didattiche:</b>	<a href="#">cfr. il calendario delle lezioni</a>
<b>Organizzazione della didattica:</b>	- Lezioni frontali - Lavoro d'aula - Esercitazioni in aula: ARGOMENTI Assessment educativo e psicologico Esperienze di metodiche Esperienze di progettazione
<b>Metodi di valutazione:</b>	Psicologia dello sviluppo e dell'educazione: esame orale
<b>Ricevimento:</b>	Maria Regina Morales: A seguito delle lezioni o da concordare tramite e-mail N.B.: per informazioni sulle modalità degli esami consultare i relativi programmi - email: <a href="mailto:regina.morales@libero.it">regina.morales@libero.it</a> - telefono:

### Risultati di apprendimento attesi

#### **Conoscenza e capacità di comprensione**

- conoscere e comprendere la natura dello sviluppo umano come processo culturale
- comprendere il senso dell'educazione come promozione dello sviluppo, inteso come processo culturale
- conoscere e comprendere le implicazioni dello sviluppo umano come processo culturale e le relative questioni epistemologiche
- conoscere e comprendere la considerazione delle differenze individuali che danno vita ad ogni condizione evolutiva
- conoscere e comprendere le "costanti culturali", che consentono di rendere conto delle somiglianze e delle differenze nelle pratiche educative delle diverse comunità.
- conoscere e comprendere i contesti educativo-culturali per lo sviluppo
- conoscere e comprendere modelli di progettazione di intervento psico-educativo
- conoscere modelli e strumenti di assessment funzionali alla progettazione, anche secondo una prospettiva eco-culturale

#### **Capacità di applicare conoscenza e comprensione**

- gestire le implicazioni dello sviluppo umano come processo culturale

- gestire il rapporto tra rischio evolutivo e prevenzione secondo la prospettiva del ciclo di vita
- gestire i diversi modelli di progettazione per la prevenzione
- gestire i modelli e gli strumenti di assessment funzionali alla progettazione

### **Autonomia di giudizio**

- attivare metacognizione sul proprio processo di apprendimento durante il corso
- valutare i percorsi di apprendimento e applicativi esperiti
  - individuare risultati e nuclei critici dei percorsi di apprendimento e di applicazione

### **Abilità comunicative**

- saper esporre con chiarezza e correttezza il senso e il significato dei contenuti del corso, delle esperienze di apprendimento

### **Capacità di apprendimento**

o capacità di rintracciare i "saperi informali " o poco formalizzati che si possiedono sulle tematiche affrontate, all'avvio del corso, per sviluppare l'apprendimento di nuovi contenuti  
o approfondire le conoscenze acquisite attraverso la ricerca bibliografica del settore, la partecipazione a seminari e convegni specifici.

## **Obiettivi formativi**

### *Psicologia dello sviluppo e dell'educazione*

Gli Obiettivi Formativi del corso vanno individuati in:

- ' promuovere la capacità dello studente di gestirsi all'interno del percorso didattico e della sua personale esperienza di apprendimento, avendone chiaro il senso e il significato
- ' sviluppare competenza nella gestione della conoscenza dello sviluppo umano nel suo rapporto tra natura e cultura
- ' sviluppare competenza nella gestione della conoscenza dei contesti culturali finalizzati alla promozione dello sviluppo
- ' sviluppare competenza nella gestione della progettazione di interventi psico-educativi finalizzati alla promozione dello sviluppo nel ciclo di vita
- ' sviluppare competenza nella progettazione e nella valutazione di interventi a garanzia della promozione del percorso di sviluppo
- ' sviluppare competenza nella gestione di processi diagnostico-valutativi in un'ottica di assessment

### **OBIETTIVI FORMATIVI DI OGNI SINGOLO ARGOMENTO**

- o Acquisire competenza nella scelta di metodiche, strumenti e strategie per la gestione dell'intervento in funzione della valenza evolutive degli stessi
- o Sapere riconoscere le caratteristiche del rischio evolutivo con particolare riferimento all'ospedalizzazione pediatrica
- o Sapere promuovere contesti educativi di prevenzione
- o Sapere costruire percorsi progettuali e valutarli
- o Sviluppare competenza nella gestione del rapporto tra rischio evolutivo e prevenzione
- o Sviluppare competenza nella gestione della dinamica progettuale e dei diversi approcci alla progettazione

### **ARGOMENTI**

Contratto formativo iniziale, recupero delle aspettative, promozione della motivazione e presentazione del corso

Nodi concettuali dello sviluppo umano nel rapporto natura cultura

Il percorso di sviluppo individuale nel ciclo di vita: rapporto tra fattori di protezione e di rischio

Contesti educativo-culturali per lo sviluppo

L'ospedalizzazione pediatrica: implicazioni per la competenza genitoriale

L'ospedalizzazione pediatrica: possibili contesti di prevenzione per il minore

Modelli e tipologie di progettazione

Percorsi, progetti e metodiche dell'intervento, secondo prospettive evolutive

Modelli e strumenti di assessment

Competenze socio-cognitive: la TOM

### **Lezioni frontali**

**Ore:      Argomenti:**

### **Testi consigliati:**

o Rogoff B., 2004, La natura culturale dello sviluppo, Raffaello Cortina Editore, Milano.

o Perricone Briulotta G., 2005, Manuale di Psicologia dell'Educazione, McGraw-Hill, Milano.

o Sugarman L. , 2003, La psicologia del ciclo di vita. Modelli teorici e strategie d'intervento, Raffaello Cortina, Roma.

o G.Perricone, M. Morales, 2009, Madri in corsia. La competenza genitoriale nell'ospedalizzazione pediatrica, Carocci, Roma

o G. Perricone, M.R. Morales, C. Polizzi, Il servizio "Scuola in ospedale". Parte prima: modelli e prospettive per l'attraversamento del rischio, in Psicologia e Scuola, n. 138, febbraio-marzo 2008, pp. 33-45, Giunti O.S., Firenze

o Liverta Sempio O., Marchetti A., Lecciso F., 2005, Teoria della mente. Tra normalità e patologia, Raffaello Cortina Editore, Milano.

## Psicologia dell'adolescenza

*Scienze e tecniche della psicologia dello sviluppo e dell'educazione*

<b>Anno accademico:</b>	2009/2010
<b>Ambito disciplinare:</b>	cfr. il Portale dei Piani di studio di Ateneo <a href="http://offweb.unipa.it">http://offweb.unipa.it</a>
<b>Codice:</b>	09725
<b>Articolazione in moduli:</b>	no
<b>Docente:</b>	<i>Psicologia dell'adolescenza:</i> Ugo Pace (Ricercatore)
<b>Cfu:</b>	0
<b>Ore riservate allo studio personale:</b>	0
<b>Ore riservate alle attiv. did. assistite:</b>	0
<b>Tipo di valutazione:</b>	Voto in trentesimi
<b>Calendario delle attività didattiche:</b>	<a href="#">cfr. il calendario delle lezioni</a>
<b>Organizzazione della didattica:</b>	lezioni frontali
<b>Metodi di valutazione:</b>	Psicologia dell'adolescenza: esame scritto, esame orale
<b>Ricevimento:</b>	Ugo Pace: mercoledì ore 10 - ed. 19 Lunedì 3-10-17 dicembre 2012 ore 11 - email: ugopax@gmail.com - telefono:

### Risultati di apprendimento attesi

#### **Conoscenza e capacità di comprensione**

Acquisizione degli strumenti avanzati per la comprensione degli aspetti psicologici legati all'età adolescenziale

#### **Capacità di applicare conoscenza e comprensione**

Capacità di riconoscere, ed organizzare in autonomia, gli aspetti salienti della psicologia dell'adolescenza

#### **Autonomia di giudizio**

Essere in grado di valutare gli aspetti salienti della psicologia dell'adolescenza

#### **Abilità comunicative**

Capacità di rappresentare le proprie conoscenze circa gli argomenti dell'insegnamento

#### **Capacità di apprendimento**

Capacità di usufruire delle conoscenze derivanti dalla partecipazione al corso e dallo studio dei testi

### **Obiettivi formativi**

*Psicologia dell'adolescenza*

Obiettivo del corso è quello di trasmettere le principali tematiche della psicologia dell'adolescenza quali la costruzione dell'identità, l'autonomia, la relazione con i pari e la trasformazione dei legami familiari

## ARGOMENTI

Identità

Autonomia

Attaccamento

Relazioni fra pari

Adolescenti e scuola

Adolescenti e famiglia

## Lezioni frontali

**Ore:      Argomenti:**

## Testi consigliati:

Confalonieri E. e Pace U. (2008). Sfaccettature identitarie. Unicopli editore, Milano

Lo Coco A. e Pace U. (2009). L'autonomia emotiva in adolescenza. Mulino, Bologna

## Psicologia sociale della famiglia

Scienze e tecniche della psicologia dello sviluppo e dell'educazione

<b>Anno accademico:</b>	2009/2010
<b>Ambito disciplinare:</b>	cfr. il Portale dei Piani di studio di Ateneo <a href="http://offweb.unipa.it">http://offweb.unipa.it</a>
<b>Codice:</b>	06125
<b>Articolazione in moduli:</b>	no
<b>Docente:</b>	<i>Psicologia sociale della famiglia:</i> Valeria Granatella (Professore a contratto)
<b>Cfu:</b>	3
<b>Ore riservate allo studio personale:</b>	55
<b>Ore riservate alle attiv. did. assistite:</b>	20
<b>Tipo di valutazione:</b>	Voto in trentesimi
<b>Calendario delle attività didattiche:</b>	<a href="#">cfr. il calendario delle lezioni</a>
<b>Organizzazione della didattica:</b>	Lezioni frontali esercitazioni in aula: ARGOMENTI Studio di casi e approfondimento di ricerche sull'argomento e discussione in gruppo
<b>Metodi di valutazione:</b>	Psicologia sociale della famiglia: esame orale
<b>Ricevimento:</b>	Valeria Granatella: lunedì 14-15, via pascoli - email: vgranatella@libero.it - telefono: 09123897713

### Risultati di apprendimento attesi

#### **Conoscenza e capacità di comprensione**

Acquisizione di conoscenze relative ai principali contributi teorici della ricerca in psicologia sociale della famiglia, dai fondamentali studi sulle relazioni familiari ai metodi e ai modelli di ricerca sul campo più recenti. Capacità di individuare i contesti applicativi più idonei per i diversi contributi teorici approfonditi.

#### **Capacità di applicare conoscenza e comprensione**

Capacità di delineare in autonomia un possibile contesto di ricerca e/o di intervento con le diverse tipologie di famiglia, individuando il modello teorico di riferimento, le tecniche di intervento da applicare nonché le modalità di valutazione dell'intervento.

#### **Autonomia di giudizio**

Capacità di riflettere sulle conoscenze acquisite in maniera originale e autonoma, attraverso l'integrazione di contributi differenti allo studio della famiglia; capacità di confrontare e creare connessioni relativamente ai diversi elementi delle problematiche affrontate.

#### **Abilità comunicative**

Capacità di esporre in maniera chiara le conoscenze acquisite; capacità di trasmettere in maniera esaustiva e coerente gli aspetti più rilevanti dei contributi di autori diversi allo studio e alla ricerca sulla famiglia, anche ad un pubblico non specialistico

#### **Capacità di apprendimento**

Capacità di approfondimento attraverso la ricerca delle pubblicazioni scientifiche proprie del settore della psicologia sociale, con particolare riferimento alle emergenti tipologie di famiglia. Capacità utilizzare le conoscenze acquisite per la frequenza di successivi corsi di studio nell'ambito della ricerca e dell'intervento nei contesti familiari.

## **Obiettivi formativi**

### *Psicologia sociale della famiglia*

Il corso ha come principale obiettivo l'approfondimento della famiglia in una prospettiva psico-sociale. Esso si propone di esaminare i principali fondamenti teorici della psicologia delle relazioni familiari e i metodi di osservazione e ricerca. Una particolare attenzione verrà rivolta ai nodi critici che possono prefigurare differenti traiettorie individuali, di coppia e di gruppo. In al senso verranno prese in considerazioni le nuove ed emergenti forme che la famiglia attuale può assumere in relazione ai mutamenti sociali e le implicazioni psicologiche e sociali.

Nello specifico verranno approfondite le seguenti tematiche:

La famiglia come sistema complesso: Modelli e metodi di ricerca

Ciclo di vita e routine familiari

Nuove configurazioni familiari: per struttura, per appartenenza etnica, per orientamento sessuale

La resilienza familiare

Le relazioni delle famiglie con i servizi

Esemplificazione e discussione di casi.

#### **ARGOMENTI**

Presentazione del corso e argomenti principali

La famiglia come sistema: modelli teorici di riferimento e metodi di analisi. Il ciclo di vita familiare

Le nuove configurazioni familiari: tecniche e i metodi di intervento

La resilienza familiare e le relazioni con i servizi

#### **Lezioni frontali**

**Ore:**      **Argomenti:**

#### **Testi consigliati:**

Migliorini L., Rania N. Psicologia sociale delle relazioni familiari, Bari, Editori Laterza, 2008.

Fruggeri L. Diverse normalità. Psicologia sociale delle relazioni familiari, Roma, Carocci, 2005

## Sociologia dei processi culturali e comunicativi

Scienze e tecniche della psicologia dello sviluppo e dell'educazione

<b>Anno accademico:</b>	2009/2010
<b>Ambito disciplinare:</b>	cfr. il Portale dei Piani di studio di Ateneo <a href="http://offweb.unipa.it">http://offweb.unipa.it</a>
<b>Codice:</b>	06538
<b>Articolazione in moduli:</b>	no
<b>Docente:</b>	<i>Sociologia dei processi culturali e comunicativi:</i> Cirus Rinaldi (Ricercatore)
<b>Settore scientifico disciplinare:</b>	SPS/08
<b>Cfu:</b>	3
<b>Ore riservate allo studio personale:</b>	55
<b>Ore riservate alle attiv. did. assistite:</b>	20
<b>Tipo di valutazione:</b>	Voto in trentesimi
<b>Calendario delle attività didattiche:</b>	<a href="#">cfr. il calendario delle lezioni</a>
<b>Organizzazione della didattica:</b>	LEZIONI FRONTALI (70%) ESERCITAZIONI IN AULA (30%): ARGOMENTI PROCESSI DI INCLUSIONE E POLITICHE DI INTERVENTO NELLA SCUOLA (USO ED ANALISI DI MATERIALE EMPIRICO; ANALISI DI DOCUMENTI; ANALISI ED USO DI MATERIALE MULTIMEDIALE; DISCUSSIONE ED ANALISI DI CASE STUDY, INTERVENTI E POLITICHE) PROCESSI DI INCLUSIONE E POLITICHE DI INTERVENTO NEI CONTESTI E NEI SERVIZI PER LE FAMIGLIE (USO ED ANALISI DI MATERIALE EMPIRICO; ANALISI DI DOCUMENTI; ANALISI ED USO DI MATERIALE MULTIMEDIALE; DISCUSSIONE ED ANALISI DI CASE STUDY, INTERVENTI E POLITICHE)
<b>Metodi di valutazione:</b>	Sociologia dei processi culturali e comunicativi: esame orale, tesina
<b>Ricevimento:</b>	Cirus Rinaldi: Il Prof. Cyrus Rinaldi riceve ogni mercoledì dalle ore 14,00 alle 17,00 presso il DSPDS "G. Mosca", p.zza Bologni, 8 - III piano stanza 16. Pagina personale: <a href="http://sciepol.unipa.it/index.php?option=com_content&amp;view=article&amp;id=447&amp;Itemid=548">http://sciepol.unipa.it/index.php?option=com_content&amp; view=article&amp;id=447&amp;Itemid=548</a> - email: cirus.rinaldi@unipa.it - telefono: 091 23892219

### Risultati di apprendimento attesi

#### **Conoscenza e capacità di comprensione**

Conoscenza delle principali teorie sociologiche della cultura e dei processi comunicativi; conoscenza dei principali sviluppi teorici ed applicativi a livello di servizi, interventi e politiche educative per ciascuna teoria; conoscenza delle principali modalità applicative e di intervento attraverso l'analisi di case study tratti dalla pratica dello psicologo dello sviluppo e dell'educazione.

### **Capacità di applicare conoscenza e comprensione**

Capacità di distinguere approcci epistemologici, teorici ed applicativi; capacità di utilizzare i concetti fondamentali di ciascuna teoria nelle analisi contestuali; capacità di valutare prospettive di intervento all'interno dello sviluppo del proprio profilo professionale; capacità di ideare e progettare interventi ed analisi coerenti all'interno di ciascun paradigma interpretativo.

### **Autonomia di giudizio**

Capacità di valutare e comparare autonomamente prospettive teoriche, progetti ed interventi confrontati con casi concreti di limitata complessità (case study; simulazioni; tecniche dello scenario); capacità di giudicare autonomamente interventi, casi e politiche anche in relazione a specifici temi sociali ed etici; capacità di autoriflessione sul ruolo dello psicologo dello sviluppo e dell'educazione rispetto ai temi di intervento in diversi contesti sociali.

### **Abilità comunicative**

Capacità di comunicare efficacemente in forma scritta e/o orale (anche in lingua straniera: inglese); capacità di organizzarsi in gruppi di lavoro nell'analisi e nell'elaborazione di progetti di intervento e di problem solving; capacità di comunicare efficacemente nelle attività di simulazione; capacità di comunicare in maniera chiara, sintetica ed efficace nell'esposizione rivolta a specialisti e non specialisti.

### **Capacità di apprendimento**

Capacità di analisi, sintesi e rielaborazione delle nozioni acquisite in un'ottica interdisciplinare che favorisca la necessaria comprensione delle materie affini e permetta una maggiore autonomia nello studio individuale e nella risoluzione di casi studio ed interventi.

## **Obiettivi formativi**

### *Sociologia dei processi culturali e comunicativi*

Conoscenza delle principali teorie sociologiche dei generi e delle sessualità; conoscenza dei principali sviluppi teorici ed applicativi e delle implicazioni a livello di servizi, interventi e politiche (policy) nei contesti educativi, scolastici e socio-culturali; conoscenza delle principali modalità applicative e di intervento attraverso l'analisi di case study tratti dalla pratica psicologica e socio-pedagogica.

#### **ARGOMENTI**

OGGETTO DI ANALISI DELLA SOCIOLOGIA DEI PROCESSI CULTURALI: APPROCCI EPISTEMOLOGICI; TIPI DI TEORIE; DIFFERENZE ANALITICO-CONCETTUALI / INTRODUZIONE AL CORSO MONOGRAFICO

GENERE, SESSO E SESSUALITÀ ALL'INTERNO DEGLI STUDI SOCIOLOGICI: EXCURSUS STORICO-SOCIALE; FILOSOFICO-POLITICO; ANALITICO-CONCETTUALE.

INTRODUZIONE ALLE SOCIOLOGIE DELLE OMOSESSUALITÀ I: I PRIMI STUDI SOCIOLOGICAMENTE RILEVANTI; SCUOLA DI CHICAGO E CITTÀ COME LABORATORIO SESSUALE; L'ANALISI FUNZIONALISTA.

INTRODUZIONE ALLE SOCIOLOGIE DELLE OMOSESSUALITÀ II L'ATTIVISMO E I SAPERI EMANCIPATIVI; GLI APPROCCI "EMPATICI" E GLI STUDI ETNOGRAFICI DELLA SESSUALITÀ; DALLA DIVERSITÀ ALLA TEORIA DELLA DIFFERENZA; LA QUEER THEORY E I SUOI SVILUPPI.

INTRODUZIONE ALLE SOCIOLOGIE DEL TRANSGENDERISMO: LA COSTRUZIONE

SOCIO-GIURIDICA DEL TRANSESSUALISMO E TRANSGENDERISMO IN ITALIA; CONTESTI FORMATIVI, EDUCATIVI E PRATICHE DELLA DIFFERENZA; VIOLENZA, TRANSFOBIA E PROCESSI DI VITTIMIZZAZIONE.

INTRODUZIONE ALLA SOCIOLOGIA DELL'INTERSESSUALITÀ: SUPERAMENTO DELLE CATEGORIE ANALITICHE; LA COSTRUZIONE MEDICA DELL'INTERSESSUALITÀ; LA COSTRUZIONE GIURIDICA DELL'INTERSESSUALITÀ; GLI ATTIVISTI INTERSESSUALI E I PROCESSI DI INCLUSIONE SOCIALE.

VIOLENZA NORMALIZZATA E PROCESSI DI VITTIMIZZAZIONE DEI SOGGETTI LGBTQI: APPROCCI EDUCATIVI, INTERVENTI E SERVIZI IN CHIAVE COMPARATIVA

### **Lezioni frontali**

**Ore:     Argomenti:**

### **Testi consigliati:**

D. Rizzo (a cura di), OmoSapiens. Studi e ricerche sugli orientamenti sessuali, Carocci, 2006 (PARTI INDICATE DURANTE IL CORSO DELLE LEZIONI).

S. Antosa (a cura di), OmoSapiens 2 Spazi e identità queer, Carocci, 2007, (PARTI INDICATE DURANTE IL CORSO DELLE LEZIONI).

L. Trappolin (a cura di), OmoSapiens 3. Per una sociologia dell'omosessualità, Carocci, 2008 (PARTI INDICATE DURANTE IL CORSO DELLE LEZIONI).



Facoltà di  
**Scienze della Formazione**  
Università degli Studi di Palermo