



Educazione di comunità

Materie attivate nell'anno accademico 2009/2010

Didattica generale

Educazione di comunità

Anno accademico:	2009/2010
Ambito disciplinare:	cfr. il Portale dei Piani di studio di Ateneo http://offweb.unipa.it
Codice:	02351
Articolazione in moduli:	no
Docente:	<i>Didattica generale:</i> Francesca Anello (Ricercatore)
Settore scientifico disciplinare:	M-PED/03
Cfu:	9
Ore riservate allo studio personale:	165
Ore riservate alle attiv. did. assistite:	60
Tipo di valutazione:	Voto in trentesimi
Calendario delle attività didattiche:	cfr. il calendario delle lezioni
Organizzazione della didattica:	Lezioni frontali: La didattica nel quadro delle scienze dell'educazione I modelli didattici La personalizzazione educativa e didattica Il S.O.F.E. e la formulazione degli obiettivi La valutazione educativa Gli strumenti della valutazione Strumenti e tecniche di osservazione sistematica Gli indicatori della capacità espressiva orale Progettazione didattica e situazioni di apprendimento L'orientamento e la funzione tutoriale I giochi di comunicazione e relazione I giochi cooperativi Tecniche narrative e storytelling Tecniche espressive di drammatizzazione Esercitazioni come da programma
Metodi di valutazione:	Didattica generale: esame scritto, esame orale, tesina
Ricevimento:	Francesca Anello: Lunedì ore 12.00, V.le delle Scienze ed. 15 piano VII studio 713. - email: francesca.anello@unipa.it - telefono: 09123897703

Risultati di apprendimento attesi

Conoscenza e capacità di comprensione

- Conoscenze sullo statuto epistemologico della didattica nel quadro delle scienze dell'educazione
- Conoscenza di modelli esplicativi dei processi di insegnamento-apprendimento
- Mature conoscenze di metodologie, di progettazione e valutazione delle azioni didattiche

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

- Capacità di contestualizzare nella pratica professionale le conoscenze disciplinari e didattiche sviluppate

- Capacità di progettare, simulare, valutare situazioni didattiche rilevando le condizioni di applicabilità in ambienti di apprendimento e contesti specifici
- Capacità di costruire relazioni con il gruppo, interagire con i colleghi, collaborare nella realizzazione dei compiti di apprendimento

Autonomia di giudizio

- Capacità di analizzare i diversi elementi che costituiscono una situazione problematica, individuare i fatti significativi e le diverse alternative di soluzione
- Capacità di valutare e confrontare soluzioni a problemi con criteri di scelta prospettandone possibili conseguenze- Capacità di progettazione di percorsi didattici e di scelta di attività congruenti ed efficaci

Abilità comunicative

- Capacità di collaborare con i colleghi
- Capacità di mediare i processi formativi dialogici e cooperativi
- Capacità di orientare e informare
- Capacità di esporre, discutere e chiarire i dubbi relativi ai contenuti disciplinari

Capacità di apprendimento

- Capacità di riflettere e rielaborare l'esperienza di studio in direzione della sua applicabilità nelle pratiche professionali
- Capacità di autoanalisi e di organizzazione del tempo e del ritmo dello studio individuale e collaborativo
- Abilità di ricerca, valutazione e selezione di risorse informative (information literacy)
- Abilità di elaborare domande pertinenti, utili alla comprensione dei contenuti e dei processi di insegnamento-apprendimento

Obiettivi formativi

Didattica generale

- Far acquisire agli studenti le conoscenze fondamentali per facilitare e promuovere l'apprendimento nei diversi contesti educativi
- Stimolare la costruzione di itinerari operativi utilizzando metodi e procedure specifiche
- Stimolare la riflessione su metodi, attività ed esperienze applicabili a situazioni rilevate
- Sollecitare la sperimentazione delle nozioni acquisite e delle competenze nella progettazione condivisa di azioni didattiche

Esercitazioni:

Il sistema degli obiettivi fondamentali dell'educazione: formulazione di obiettivi comuni e individuali, generali e specifici

Le linee procedurali di progettazione didattica: ipotesi e costruzione di un percorso educativo.

Le tecniche ludico-animative: sperimentare giochi di narrazione e di comunicazione.

La drammatizzazione e l'espressione di sé: rappresentazione di un testo narrativo.

Lezioni frontali

Ore: **Argomenti:**

Testi consigliati:

Anello, F. (2001). Didattica e promozione dell'espressione orale. Quando i bambini prendono la



parola. Palermo: Palumbo.

De Rossi, M. (2008). Didattica dell'animazione. Contesti, metodi, tecniche. Roma: Carocci.

García Hoz, V. (2005). L'educazione personalizzata. Brescia: La Scuola.

La Marca, A. (2006). Ricerca, educazione, didattica. L'opera di Luigi Calonghi: sviluppi attuali. Palermo: Palumbo.

Filosofia teoretica

Educazione di comunità

Anno accademico:	2009/2010
Ambito disciplinare:	cfr. il Portale dei Piani di studio di Ateneo http://offweb.unipa.it
Codice:	03233
Articolazione in moduli:	no
Docente:	<i>Filosofia teoretica:</i> Giorgio Palumbo (Professore associato)
Settore scientifico disciplinare:	M-FIL/01
Cfu:	6
Ore riservate allo studio personale:	110
Ore riservate alle attiv. did. assistite:	40
Tipo di valutazione:	Voto in trentesimi
Calendario delle attività didattiche:	cfr. il calendario delle lezioni
Organizzazione della didattica:	Lezioni frontali Esercitazioni: Lettura e commento di alcuni brani dei testi in programma, da svolgere secondo modalità di partecipazione diretta da parte degli studenti in un contesto di comunicazione interattiva.
Metodi di valutazione:	Filosofia teoretica: esame orale
Ricevimento:	Giorgio Palumbo: Giovedì, ore 9,00 - 13,00; per i laureandi su appuntamento Viale delle scienze, ed. 15, piano 4° - email: giorgiopalumbo@hotmail.com - telefono: 0916561206

Risultati di apprendimento attesi

Conoscenza e capacità di comprensione

Capacità di focalizzare ambiti e metodo della ricerca filosofica, con particolare attenzione al collegamento tra alcuni basilari temi teoretici (problematica del senso, idea di verità, ragione e trascendenza, prospettive di ontologia relazionale) e questioni fondamentali, di carattere antropologico-etico-sociale, che riguardano la nozione di persona umana e le dinamiche dell'agire comunicativo.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Capacità di cogliere i legami determinanti che temi, interrogativi, dibattiti filosofici hanno con la dimensione esistenziale e con le questioni etiche e politiche del nostro tempo.

Autonomia di giudizio

Essere in grado di sviluppare forme autenticamente personali di consapevolezza, di scavo interpretativo, di autonomia critica, impegnandosi nella lettura dei testi filosofici e nella rielaborazione degli argomenti trattati durante il corso.

Abilità comunicative

Capacità di esporre con rigore concettuale e precisione linguistica il contenuto dello studio e di

partecipare alle dinamiche dialogiche, sia con il docente sia con gli altri studenti, secondo un'apertura comunicativa che implichi disponibilità all'ascolto e offerta di contributi personali.

Capacità di apprendimento

Essere in grado di utilizzare conoscenze e attitudini acquisite durante il corso per migliorare la qualità dello studio nell'ambito del sapere umanistico e pedagogico.

Obiettivi formativi

Filosofia teoretica

Obiettivo dell'insegnamento è, in primo luogo, aiutare gli studenti a familiarizzare con la ricerca filosofica fondamentale mettendo in luce i legami essenziali che essa ha con le problematiche esistenziali, culturali, etico-sociali, da cui siamo in tanti modi coinvolti. Nel tentare di perseguire tale obiettivo si darà particolare attenzione agli interrogativi che, nel dibattito contemporaneo, investono le nozioni di persona umana, bene comune, agire comunicativo. In pari tempo, si tratta di favorire, a contatto con tematiche radicali della filosofia, una formazione intellettuale e umana ricca di attitudine critica, capacità di approfondimento, apertura dialogica.

Filosofia teoretica e problematica del senso

Problematica del senso e questione antropologica

Dal soggetto moderno alla crisi postmoderna dell'identità soggettiva

Emergenze etiche contemporanee e interrogativi sulla "natura" umana

L'idea di persona: storia e lineamenti essenziali di questa nozione

Persona e bene comune in J. Maritain

Agire strategico e agire comunicativo

L'etica della comunicazione in Habermas e Apel

Etica comunicativa e valore della laicità

Persona, relazione, responsabilità

Vita personale e dinamiche comunitarie

Lezioni frontali

Ore: Argomenti:

Testi consigliati:

G. Savagnone, *Theoria*. Alla ricerca della filosofia, parti da precisare

J. Maritain, *La persona e il bene comune*, parti da precisare

K. Apel, *Etica della comunicazione*, parti da precisare

M. Illiceto *La persona: dalla relazione alla responsabilità*, parti da precisare

G. Palumbo (a cura di) *Custodire la laicità nel tempo del pluralismo*, parti da precisare

Laboratorio di informatica

Educazione di comunità

Anno accademico:	2009/2010
Ambito disciplinare:	cfr. il Portale dei Piani di studio di Ateneo http://offweb.unipa.it
Codice:	04203
Articolazione in moduli:	no
Docente:	<i>Laboratorio di informatica:</i> Orazio Gambino (Ricercatore)
Settore scientifico disciplinare:	ING-INF/05
Cfu:	6
Ore riservate allo studio personale:	110
Ore riservate alle attiv. did. assistite:	40
Tipo di valutazione:	Voto in trentesimi
Calendario delle attività didattiche:	cfr. il calendario delle lezioni
Organizzazione della didattica:	Lezioni frontali: Introduzione al corso: organizzazione delle lezioni, testi consigliati, modalità di esame Introduzione agli algoritmi: definizione, proprietà, rappresentazione Ideazione e progetto di algoritmi: strutture dati, algoritmi di massimo/minimo, ricerca sequenziale e binaria, ordinamento a bolle Efficienza degli algoritmi: definizione classi di efficienza lineare, quadratica e logaritmica, algoritmo di ricerca binaria Sistemi di numerazione: notazione posizionale, sistema binario, sistema esadecimale, conversioni di base Rappresentazione dell'informazione digitale: numeri interi e reali, testi, informazioni multimediali, concetto di campionamento e quantizzazione Introduzione all'algebra booleana: operatori logici e loro realizzazione hardware, concetto di circuito logico come componente del hardware Architetture di elaborazione non Von Neumann, storia dei calcolatori Concetto di macchina virtuale e della stratificazione del software, software di sistema, sistema operativo Il World Wide Web: breve storia, concetto di ipertesto, funzionamento di base, cenni sulle architetture delle applicazioni web. Esercitazioni come da programma
Metodi di valutazione:	Laboratorio di informatica: esame scritto, esame orale
Ricevimento:	Orazio Gambino: Per appuntamento previa email. - email: orazio.gambino @ unipa.it - telefono: 091-23862608

Risultati di apprendimento attesi

Conoscenza e capacità di comprensione

Acquisizione dei concetti base dell'informatica, sia dal punto di vista hardware che software.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Verranno apprese le basilari capacità di utilizzo del software riguardante l'office automation e le tecnologie riguardanti il web.

Autonomia di giudizio

Sarà sviluppata la capacità di valutare documenti prodotti con strumenti dell'office automation.

Abilità comunicative

Verrà acquisita la proprietà di linguaggio e la creazione di un glossario idoneo a comprendere la terminologia della scienza informatica.

Capacità di apprendimento

I concetti acquisiti potranno essere aggiornati autonomamente e gli allievi saranno in grado di usare le tecnologie informatiche sia per la comunicazione che per l'incremento della produttività individuale.

Obiettivi formativi

Laboratorio di informatica

La materia ha per scopo quello di impartire i concetti di base dell'informatica senza tralasciare l'aspetto operativo, ed i risvolti sociali ed educativi della rivoluzione informatica. Infatti, il corso prevede lezioni pratiche finalizzate alla creazione di siti web e l'utilizzo di internet, con particolare riferimento alla comunicazione sociale ed alla divulgazione della conoscenza.

Presentazione della disciplina. Definizione di informatica. Algoritmo e sue proprietà.

Il sistema di numerazione binario. Digitalizzazione dell'informazione e sua rappresentazione binaria. I meccanismi su cui si basa il funzionamento dei dispositivi hardware: elaboratore e vari tipi di periferiche.

Software di sistema. Funzioni di un sistema operativo. Tipologie dei sistemi operativi

Il funzionamento del Web e le tecniche di base della programmazione in linguaggio HTML

ESERCITAZIONI

Laboratorio in cui verranno messe in pratica le nozioni acquisite durante il corso sul linguaggio Html per la realizzazione di un sito web.

Lezioni frontali

Ore: **Argomenti:**

Testi consigliati:

G. Michael Schneider, Judith L. Gersting, "Informatica", Ed. Apogeo, 2007, ISBN: 978-88-503-2383-8, costo EUR 35,00

Lingua inglese

Educazione di comunità

Anno accademico:	2009/2010
Ambito disciplinare:	cfr. il Portale dei Piani di studio di Ateneo http://offweb.unipa.it
Codice:	04677
Articolazione in moduli:	no
Docente:	<i>Lingua inglese:</i> Alessandra Rizzo (Ricercatore)
Settore scientifico disciplinare:	L-LIN/12
Cfu:	6
Ore riservate allo studio personale:	110
Ore riservate alle attiv. did. assistite:	40
Tipo di valutazione:	Voto in trentesimi
Calendario delle attività didattiche:	cfr. il calendario delle lezioni
Organizzazione della didattica:	Lezioni frontali Esercitazioni: Le esercitazioni saranno prevalentemente test grammaticali e Reading Comprehension centrati su testi specialistici di cui gli studenti dovranno dar prova di essere in grado di applicare delle traduzioni dall'inglese all'italiano e viceversa, di sintetizzare efficacemente i contenuti e di saper rispondere a quesiti con risposta multipla o a domande aperte.
Metodi di valutazione:	Lingua inglese: esame scritto, esame orale
Ricevimento:	Alessandra Rizzo: Lunedì (12-13), Martedì (11-13) viale delle Scienze, ed. 15, VII piano. Per ogni eventuale urgenza, si consiglia di contattare il docente per posta elettronica. - email: alessandra.rizzo@unipa.it - telefono: 091-23897011

Risultati di apprendimento attesi

Conoscenza e capacità di comprensione

Conoscenza di funzioni comunicative ed elementi grammaticali per l'acquisizione di un grado di competenza nella lingua inglese pari al livello A2 del Common European Framework of Reference. Approfondimento del lessico specialistico relativo a problematiche sociali, socio-pedagogiche, educative e di comunità, e di integrazione interculturale. Conoscenza e comprensione delle strutture morfosintattiche in testi specialistici di orientamento educativo, sociologico e con un approccio comunicativo-interculturale. Conoscenza delle strategie di interazione in un colloquio di comunità tra soggetti migranti di lingua inglese e residenti (parlanti la lingua d'arrivo) nonché capacità di instaurare un dialogo base con soggetti migranti. Capacità di tradurre dall'inglese all'italiano e viceversa testi specialistici su tematiche come la comunicazione interculturale, la subalternità/marginalità dei migranti, i rapporti tra genitori e figli, l'educazione in campo sociale e culturale.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Capacità di comprendere, TRADURRE e sintetizzare i testi specialistici in lingua inglese riconoscendone al loro interno le strutture grammaticali previste dal raggiungimento del livello A2 del Common European Framework of Reference for Languages. Capacità di esporre contenuti a carattere specialistico. Capacità di sostenere conversazioni con soggetti migranti in lingua inglese e di intervenire adeguatamente in contesti socio-culturali marginalizzati in inglese. Capacità di consultare e utilizzare il dizionario monolingue.

Autonomia di giudizio

Capacità di discutere e affrontare problematiche di tipo socio-pedagogico, interculturale ed educativo in lingua inglese attraverso la lettura di testi giornalistici, saggi critici in volumi collettanei o monografie.

Abilità comunicative

Capacità di comunicare efficacemente in forma scritta e/o orale in inglese limitatamente al livello A2 del Common European Framework of Reference for Languages.

Capacità di apprendimento

Capacità di catalogare, schematizzare e rielaborare le nozioni acquisite.

Obiettivi formativi

Lingua inglese

Obiettivi Formativi dell'insegnamento:

- potenziare le capacità di comprensione e gestione di testi espressi secondo micro linguaggi acquisendo padronanza assoluta delle strutture grammaticali del livello A2 del CEFRL;
- saper comprendere ed analizzare testi specifici;
- saper tradurre testi specifici in sintesi;
- saper gestire una conversazione in ambito settoriale.

Ogni singolo argomento che verrà trattato durante il corso delle lezioni frontali avrà lo scopo di sviluppare e stimolare riflessioni in inglese su argomenti di tipo specialistico: interculturalità, socio-pedagogia, nuove forme di inglese, spazi di comunità e contesti socio-educativi di ampio respiro. Ogni singolo argomento sarà sostenuto da un approfondimento delle strutture grammaticali previste dal raggiungimento del livello A2 del CEFRL.

GRAMMAR (A2). La grammatica verrà distribuita nell'arco delle 31 ore e rivisitata ed approfondita nelle restanti 9 ore sottoforma di esercitazioni. Le funzioni comunicative e grammaticali verranno selezionate dal Quadro di Riferimento dell'ISE del Trinity College of London corrispondenti al livello A2 del CEFRL.

Nel corso delle 31 ore verranno trattati i seguenti argomenti:

- Significato dei suffissi inter-, trans- e cross- attraverso l'uso del dizionario monolingue;
- Linguistic competence, communicative competence, intercultural competence;
- Intercultural perspectives and intercultural communication studies;
- English in the Humanities;
- English in a Socio-Pedagogical Context;
- English as First Language, EFL, ESL e English as a Lingua Franca;
- English across Disciplines;
- English and Migrant Studies.

Lezioni frontali

Ore: Argomenti:

Testi consigliati:

Grammatica:

Simon Clarke, Macmillan English Grammar in Context Essential with Key, 2008.

Specificità:

1. A. Mountford & N. Wadham- Smith, British Studies: Intercultural Perspectives, London, Edinburgh, 2000.

2. E. Laird, English in Education, Oxford, OUP, 1997.

3. A. Rizzo, English across Disciplines, Roma, Aracne, 2007.

4. M. Meek (ed.), Developing Pedagogies in the Multilingual Classroom, London, Trentham Books, 1996.

5. R. Facchinetti, English in the Humanities, Cedam, 1998.

NOTA:

Gli studenti sono invitati ad usufruire del centro linguistico come momento di studio e di auto-apprendimento per un periodo di almeno 20 ore -con programma concordato con docente ufficiale del corso e lettore.

5. R. Facchinetti, English in the Humanities, Cedam, 1998.

NOTA:

Dei libri succitati, ad eccezione del testo di grammatica, verranno distribuite delle fotocopie reperibili presso un centro stampa che sarà concordato insieme allo studente.

INOLTRE:

Gli studenti sono invitati ad usufruire del centro linguistico come momento di studio e di auto-apprendimento per un periodo di almeno 20 ore e a seguire le esercitazioni di lingua inglese con il lettore di madrelingua, dott. Carole Greenhall.

Pedagogia generale

Educazione di comunità

Anno accademico:	2009/2010
Ambito disciplinare:	cfr. il Portale dei Piani di studio di Ateneo http://offweb.unipa.it
Codice:	05613
Articolazione in moduli:	no
Docente:	<i>Pedagogia generale:</i> Ignazio Licciardi (Professore ordinario)
Settore scientifico disciplinare:	M-PED/01
Cfu:	9
Ore riservate allo studio personale:	165
Ore riservate alle attiv. did. assistite:	60
Tipo di valutazione:	Voto in trentesimi
Calendario delle attività didattiche:	cfr. il calendario delle lezioni
Organizzazione della didattica:	Lezioni frontali: La Pedagogia e le Scienze dell'educazione Che cos'è l'educazione informale " Leggere pedagogicamente il 'reale' e il 'virtuale' " Famiglia, Scuola, Ambiente tra tradizione e innovazione D.Dolci e P. Lévy: ridefinire l'agire educativo Esercitazioni come da programma
Metodi di valutazione:	Pedagogia generale: esame orale, tesina
Ricevimento:	Ignazio Licciardi: Ogni Giovedì ore 9.00-13.00 presso DIPARTIMENTO di Studi Giuridici Economici, Biomedici, Psicosociopedagogici - DISMOT - Via E.Duse n.2 Campus Lincoln- 90146 Palermo tel. fax 091/6711821 - email: ignazio.licciardi@unipa.it - telefono: 3337959467

Risultati di apprendimento attesi

Conoscenza e capacità di comprensione

Dimostra di volere approfondire le tematiche proposte, per elaborare proprie idee - sorrette da una letteratura scientifica adeguata - da discutere all'interno del gruppo-aula

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Riesce ad applicare le idee maturate in situazioni di intervento sul campo (luoghi istituzionali formali, non formali e informali)

Autonomia di giudizio

Interviene durante il corso delle attività di studio-ricerca e di valutazione in itinere ed esprime considerazioni problematiche in maniera autonoma

Abilità comunicative

Dimostra di possedere un adeguato linguaggio tecnico e rispetta le idee dei suoi interlocutori

Capacità di apprendimento

Apprende, elaborando mappe concettuali finalizzate alla realizzazione di un prodotto culturale realizzato su supporto cartaceo o digitale. Prende appunti durante le lezioni ed elabora sinteticamente proprie riflessioni

Obiettivi formativi

Pedagogia generale

- Conoscenza delle modalità di apprendimento delle problematiche educative;
- conoscenze e competenze pedagogico-progettuali e metodologiche, nonché comunicativo-relazionali;
- conoscenza degli strumenti principali per la ricerca in campo educativo.
- Capacità di ideazione, progettuali, di realizzazione e di valutazione relativi a interventi formativi ;
- capacità applicative delle conoscenze acquisite in nuove ricerche educative;
- capacità di utilizzare banche dati, archivi cartacei e multimediali, di biblioteche, riviste e periodici specializzati;
- capacità di utilizzare le conoscenze e le competenze metodologiche e di ricerca acquisite per sviluppare diversi metodi di ricerca nell'ambito educativo formale e non formale e della formazione nel territorio.
- Consapevolezza del rapporto di interconnessione tra processualità educativa e scienze;
- Competenze tecniche e operative per l'analisi dei dati e dei risultati, a sostegno di giudizi che includono la riflessione su processi educativi riguardanti in particolare i giovani e gli adulti negli ambienti formativi
- competenza nell'utilizzo del lessico di base delle discipline pedagogiche.

Esercitazioni:

3 prove di valutazione formativa in itinere sugli argomenti delle lezioni

Lezioni frontali

Ore: **Argomenti:**

Testi consigliati:

1. Frabboni Franco, La pedagogia tra sfide e utopie, Franco Angeli, Milano 2009;
2. Ignazio Licciardi, Tra reale e virtuale, Franco Angeli, Milano 2009;
3. Ignazio Licciardi, Leggere pedagogicamente, Franco Angeli, Milano 2007;
4. Tramma Sergio, Che cos'è l'educazione informale, Carocci, Roma 2009;
5. Paola Binetti, La famiglia tra tradizione e innovazione, Magi, Roma 2009;
6. Paolo Beneventi, I bambini e l'ambiente, Sonda, Torino 2009.
7. Ignazio Licciardi, Ridefinire l'agire educativo ... in "Rivista della Facoltà di Scienze Motorie", II, 2, 2009.

Psicologia dello sviluppo e dell'educazione

Educazione di comunità

Anno accademico:	2009/2010
Ambito disciplinare:	cfr. il Portale dei Piani di studio di Ateneo http://offweb.unipa.it
Codice:	10204
Articolazione in moduli:	no
Docente:	<i>Psicologia dello sviluppo e dell'educazione:</i> Concetta Polizzi (Ricercatore)
Settore scientifico disciplinare:	M-PSI/04
Cfu:	9
Ore riservate allo studio personale:	165
Ore riservate alle attiv. did. assistite:	60
Tipo di valutazione:	Voto in trentesimi
Calendario delle attività didattiche:	cfr. il calendario delle lezioni
Organizzazione della didattica:	Lezioni frontali: Contratto formativo iniziale, recupero delle aspettative, promozione della motivazione e presentazione del corso Questioni epistemologiche dello sviluppo (con segmento operativo finale) Prospettive di lettura dello sviluppo (con segmento operativo finale) Processo educativo e comunità educante Contesti educativi a valenza evolutiva (con segmento operativo finale) Rischio evolutivo e la funzione di prevenzione dei contesti educativi (con seminari) Apprendimento, motivazione e metacognizione (con segmento operativo finale) Modelli di progettazione Formazione e orientamento (con segmento operativo finale) Individualizzazione e personalizzazione (con segmento operativo finale) Esercitazioni come da programma
Metodi di valutazione:	Psicologia dello sviluppo e dell'educazione: esame orale
Ricevimento:	Concetta Polizzi: Martedì ore 9.00, Albergo delle Povere, C.so CALATAFIMI, Palermo - email: concetta.polizzi@unipa.it - telefono: 091-23897740

Risultati di apprendimento attesi

Conoscenza e capacità di comprensione

- Conoscere le principali questioni epistemologiche della psicologia dello sviluppo e dell'educazione e comprenderne le implicazioni sull'intervento dell'educatore

- Comprendere il rapporto tra sviluppo ed educazione
- Conoscere le più importanti prospettive teoriche di riferimento della psicologia dello sviluppo
- Conoscere e comprendere le implicazioni evolutive nell'intervento educativo
- Comprendere la rilevanza dei contesti educativi nel percorso di sviluppo
- Conoscere e comprendere la specificità del processo educativo, in termini di Cambiamento/trasformazione
- Comprendere le differenze tra processo educativo e processo formativo
- Conoscere modelli di intervento psicoeducativo e comprenderne la valenza evolutiva
- Conoscere gli aspetti caratterizzanti delle comunità educanti
- Conoscere e comprendere forme di assessment educativo
- Conoscere e comprendere la specificità del linguaggio della disciplina

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

- Rintracciare i collegamenti tra i contenuti disciplinari studiati e il profilo professionale di riferimento
- Sapere contestualizzare i modelli di lettura dello sviluppo
- Sapere scegliere i percorsi educativi in funzione della domanda della comunità
- Sapere contestualizzare le scelte metodologiche per l'intervento psicoeducativo
- Ipotizzare specifici percorsi, strategie e metodiche di intervento psicoeducativo per la promozione dello sviluppo nel ciclo di vita
- Sapere ipotizzare, progettare e valutare interventi che promuovano la continuità del processo educativo nel ciclo di vita
- Ricercare e rintracciare all'interno del testo monografico "Raccontando Aladino... Vincoli e possibilità del lavoro psico-socio-educativo in pediatria", i contenuti appresi relativamente ad alcune aree del programma
- Saper utilizzare il linguaggio tecnico proprio della disciplina

Autonomia di giudizio

- Attivare metacognizione sul proprio processo di apprendimento durante il corso
- Valutare i percorsi di apprendimento e applicativi esperiti
- Individuare risultati e nuclei critici dei percorsi di apprendimento e di applicazione

Abilità comunicative

- Saper esporre con chiarezza e correttezza il senso il significato dei principali costrutti della disciplina, delle esperienze di apprendimento e delle esperienze applicative

Capacità di apprendimento

- Capacità di rintracciare i saperi informali o poco formalizzati sulle tematiche affrontate dal corso per avviare la formalizzazione proposta
- Acquisire informazioni trasmesse e costruire l'organizzazione di saperi personali
- Approfondire le conoscenze acquisite e i percorsi esperiti attraverso la ricerca bibliografica del settore, la partecipazione a seminari e convegni.

Obiettivi formativi

Psicologia dello sviluppo e dell'educazione

- Sviluppare conoscenza delle principali prospettive di lettura dello sviluppo per la progettazione dell'intervento educativo
- Sviluppare competenza nella progettazione e nella valutazione di percorsi psicoeducativi funzionali

al processo educativo nel ciclo di vita

- Sviluppare competenze metodologiche per la gestione dell'intervento educativo
- Sviluppare la capacità di definire il rapporto tra processo educativo e comunità educante

Obiettivi formativi di ogni singolo argomento dell'insegnamento

- Saper distinguere criteri di riferimento delle diverse prospettive dello sviluppo nel ciclo di vita
- Acquisire competenza nella scelta di metodiche, strumenti e strategie per la gestione dell'intervento in funzione della valenza evolutive degli stessi
- Acquisire la capacità di riconoscere le caratteristiche del processo educativo
- Sapere individuare le modalità attraverso le quali la comunità educante attiva processi educativi
- Sapere riconoscere le caratteristiche del rischio evolutivo
- Sapere promuovere contesti educativi di prevenzione
- Gestire la promozione dell'apprendimento
- Sapere costruire percorsi progettuali e valutarli
- Sapere scegliere percorsi formativi in relazione ai contesti
- Sapere utilizzare la prospettiva della personalizzazione per gestire l'intervento educativo

Esercitazioni:

Assessment educativo

Esperienze di metodiche

Esperienze di progettazione

Lezioni frontali

Ore: Argomenti:

Testi consigliati:

- L. Barone, (2009), Manuale di psicologia dello sviluppo, Carocci, Roma
- G.Perricone Briulotta, (2005), Manuale di Psicologia dell'educazione. Una prospettiva ecologica per lo studio e l'intervento sul processo educativo, McGraw Hill, Milano
- Masoni M.V., Vezzani B., 2004, La relazione educativa, Franco Angeli, Milano
- Perricone G., Di Maio M.T., Nuccio F.R., 2008, Raccontando Aladino... Vincoli e possibilità del lavoro psico-socio-educativo in pediatria, Franco Angeli, Milano
- Quaderni in rete per L 19

Sociologia generale

Educazione di comunità

Anno accademico:	2009/2010
Ambito disciplinare:	cfr. il Portale dei Piani di studio di Ateneo http://offweb.unipa.it
Codice:	06578
Articolazione in moduli:	no
Docente:	<i>Sociologia generale:</i> Giacchino Greco (Professore associato)
Settore scientifico disciplinare:	SPS/07
Cfu:	9
Ore riservate allo studio personale:	165
Ore riservate alle attiv. did. assistite:	60
Tipo di valutazione:	Voto in trentesimi
Calendario delle attività didattiche:	cfr. il calendario delle lezioni
Organizzazione della didattica:	Lezioni frontali: Che cos'è la sociologia La società Individuo, azione sociale, ruoli Interazione sociale Gruppi sociali Organizzazioni Valori e norme Istituzioni Socializzazione Devianza e controllo sociale Religione Famiglia Istruzione Istituzioni economiche Stato e partecipazione politica Disuguaglianze sociali Esercitazioni come da programma
Metodi di valutazione:	Sociologia generale: esame orale
Ricevimento:	Giacchino Greco: Lunedì ore 12,00 - Piazza Bologni, 8 - email: grecogi@mbox.infcom.it - telefono:

Risultati di apprendimento attesi

Conoscenza e capacità di comprensione

Conoscenza dei concetti fondamentali e degli ambiti tematici di base della sociologia generale. Conoscenza della logica della ricerca e delle procedure metodologiche elementari. Esercizi per la comprensione del linguaggio sociologico

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Capacità di utilizzare i concetti appresi ed alcuni strumenti metodologici per l'esame di specifiche

realtà sociali quali emergono da ricerche sociologiche o anche da buone inchieste giornalistiche

Autonomia di giudizio

Capacità autonoma di rilevare la coerenza interna e la validità euristica degli strumenti concettuali, anche di quelli più specifici dal punto di vista tematico

Abilità comunicative

Dimostrazione di abilità espositive corrette e uso di un linguaggio personale ed appropriato nell'esposizione dei diversi temi del corso

Capacità di apprendimento

Capacità di comprensione e di esposizione di brevi testi teorici e di ricerca anche non compresi nel programma del corso

Obiettivi formativi

Sociologia generale

Ci si propone di ottenere una buona conoscenza e comprensione dei concetti di base della sociologia, dei temi più rilevanti nonché delle procedure metodologiche tipiche.

Fra i primi segnaliamo i concetti di società, ruolo sociale, interazione, gruppo, organizzazione, istituzione.

Fra i secondi bisogna curare l'apprendimento relativo alle strutture di base della società: famiglia, scuola, istituzioni economiche, controllo sociale, stato.

Riguardo agli strumenti metodologici si pensa che gli studenti di primo anno debbano apprendere la logica ed i percorsi fondamentali della ricerca sociale: tipi di ricerca, disegno della ricerca, progettazione operativa e costruzione degli strumenti, analisi dei dati.

Esercitazioni:

Test scritto su due scuole sociologiche

Test scritto su due teorie della società

Test scritto su teorie della socializzazione

Lezioni frontali

Ore: **Argomenti:**

Testi consigliati:

Bagnasco, Barbagli, Cavalli: Corso di sociologia. Il Mulino, 2007

De Rose: Che cos'è la ricerca sociale. Carocci, 2003

Storia della filosofia

Educazione di comunità

Anno accademico:	2009/2010
Ambito disciplinare:	cfr. il Portale dei Piani di studio di Ateneo http://offweb.unipa.it
Codice:	06864
Articolazione in moduli:	no
Docente:	<i>Storia della filosofia:</i> Piero Di Giovanni (Professore ordinario)
Settore scientifico disciplinare:	M-FIL/06
Cfu:	6
Ore riservate allo studio personale:	110
Ore riservate alle attiv. did. assistite:	40
Tipo di valutazione:	Voto in trentesimi
Calendario delle attività didattiche:	cfr. il calendario delle lezioni
Organizzazione della didattica:	Lezioni frontali
Metodi di valutazione:	Storia della filosofia: esame orale
Ricevimento:	Piero Di Giovanni: Martedì dalle 11.00 alle 13.00, Viale delle Scienze, Edificio 15, 3 piano - email: pietro.digiovanni@unipa.it - telefono: 09123897002

Risultati di apprendimento attesi

Conoscenza e capacità di comprensione

Conoscenza dei principali ambiti della storia della filosofia con particolare riferimento alla nascita e agli sviluppi dell'epistemologia e ai problemi legati al rapporto tra la conoscenza scientifica e le tematiche pratiche ed esistenziali.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Capacità di analisi, sintesi e argomentazione; capacità critiche e di collegamento, in riferimento alla tematiche trattate.

Autonomia di giudizio

Capacità di organizzazione diacronica dei dati, di valutazione personale e di utilizzazione sincronica delle competenze acquisite, anche in riferimento alle loro ricadute in ambito sociologico, etico ed esistenziale.

Abilità comunicative

Capacità di comunicare le conoscenze in un linguaggio appropriato e chiaro.

Capacità di apprendimento

Acquisizione di un metodo di apprendimento razionale che consenta il proseguimento degli studi in modo autonomo e consapevole.

Obiettivi formativi

Storia della filosofia

Il corso si propone di far acquisire una conoscenza di base di tematiche fondamentali lungo tutta la storia del pensiero filosofico, ritagliata sui problemi legati alla gnoseologia e al rapporto fra sapere scientifico e saperi filosofici, con particolare riferimento all'età moderna e contemporanea; di sviluppare le competenze di base, con particolare attenzione al linguaggio filosofico; di ampliare le capacità espressive, comunicative e critiche.

Presentazione del corso

Razionalismo ed empirismo (Bacone, Cartesio, Locke, Hume)

La fondazione kantiana della gnoseologia critica

La funzione conoscitiva della dialettica nell'idealismo hegeliano

La critica come antidoto all'alienazione e prassi politica (Strass, Feuerbach, Marx)

I filosofi non idealisti (Schopenhauer, Kierkegaard, Nietzsche)

Filosofia e scienza nel positivismo di Comte

La ripresa dell'idealismo in Italia (Croce e Gentile)

Il neopositivismo anglosassone (Moore, Russel, Whitehead)

Conoscenza e inconscio (Freud e la nascita della psicoanalisi)

Dall'ontologia fondamentale alla filosofia dell'esistenza (Heidegger, Unamuno, Ortega y-Gasset)

Lettura di passi scelti da La cultura filosofia italiana attraverso le riviste. 1945-2000

Lezioni frontali

Ore: **Argomenti:**

Testi consigliati:

Manuale a scelta di storia della filosofia

AA.VV., La cultura filosofia italiana attraverso le riviste. 1945-2000, vol. II, FrancoAngeli, Milano 2008



Facoltà di
Scienze della Formazione
Università degli Studi di Palermo