

**Relazione Annuale della Commissione Paritetica
Docenti-Studenti della Scuola di Medicina e
Chirurgia dell'Ateneo di Palermo per l'A.A.
2015/2016**

Sommario

Premessa.....	pag. 3-5
Corso di Laurea in Logopedia.....	pag. 6-16
Corso di Laurea in Biotecnologie Mediche e Biologia molecolare.....	pag. 17-24
Corso di Laurea in Tecniche di Radiologia Medica, per Immagini e Radioterapia.....	pag. 25-43
Corso di Laurea in Tecniche di Laboratorio Medico.....	pag. 44-61
Corso di Laurea in Tecniche della Prevenzione nell'ambiente e nei luoghi di lavoro.....	pag. 62-72
Corso di Laurea in Tecniche della Riabilitazione Psichiatrica.....	pag. 73-95
Corso di Laurea in Scienze Infermieristiche ed Ostetriche.....	pag. 96-106
Corso di Laurea in Scienze Riabilitative delle Professioni Sanitarie.....	pag. 107-123
Corso di Laurea Magistrale in Odontoiatria e Protesi dentaria.....	pag. 124-150
Corso di Laurea in Ostetricia e Ginecologia.....	pag. 151-175
Corso di Laurea in Assistenza Sanitaria.....	pag. 176-187
Corso di Laurea in Infermieristica.....	pag. 188-217
Corso di Laurea in Fisioterapia.....	pag. 218-253
Corso di Laurea Magistrale in Medicina e Chirurgia (CL).....	pag. 254-276
Corso di Laurea Magistrale in Medicina e Chirurgia (PA).....	pag. 277-294
Corso di Laurea in Ortottica ed Assistenza oftalmologica.....	pag. 295-307
Conclusioni.....	pag. 308-313

Premessa

La Commissione Paritetica Docenti-Studenti della Scuola di Medicina e Chirurgia (CPDS) è stata nominata con Decreto del Presidente della Scuola di Medicina e Chirurgia (D. n° 1/2014 del 04-02-2014) con la seguente composizione:

	Corsi Di Studio (CDS)	DOCENTE	STUDENTE
1	Biotechnologie Mediche e Medicina Molecolare	Alessandro Riccardo	Bordino Cristina
2	Dietistica	Di Chiara Tiziana	Romeo Francesco
3	Fisioterapia	Brighina Filippo	Villegio Laura
4	Infermieristica AOUP - ARNAS	Corrao Salvatore	Olech Patryk
5	Tecniche di Laboratorio Biomedico	Tramuto Fabio	Ribecca Liliana
6	Medicina Chirone-Ippocrate	Almasio Piero Luigi	Marino Santi
7	Medicina Hypatia (CL)	Fiorino Fabio	Giordano Federica
8	Odontoiatria e Protesi Dentaria	Messina Pietro	Fazio Massimo
9	Ostetricia e Ginecologia	Fontana Antonina	Mariachiara Di Liberto
10	Tecniche della Prevenzione nell' Ambiente e nei Luoghi di Lavoro	Calamusa Giuseppe	Febbraro Roberto
11	Tecniche di Radiologia Medica, per Immagini e Radioterapia	Vitabile Salvatore	Studiale Roberta
12	Tecniche della Riabilitazione Psichiatrica	La Cascia Caterina	Fonte Gabriella
13	Scienze Infermieristiche e Ostetriche	Venezia Renato	Ciardelli Barbara
14	Scienze Riabilitative	Francomano Antonio	Geremia Giuseppe
15	Logopedia	Mudò Giuseppa	Panci Noemi
16	Assistenza sanitaria	Casuccio Alessandra	Paglino Francesco
17	Ortottica	Mazzucco Walter	Graci Paolo

Infine, sono stati nominati per la medesima Commissione: Coordinatore il Prof. Pietro Messina e Segretario il Prof. Piero Luigi Almasio.

In data 18 Febbraio 2014 la suindicata Commissione si è insediata, ha adottato il suo Regolamento interno e ha dato inizio ai lavori per esaminare status e criticità riguardanti l'intero sottogruppo di CdS.

I CDS e le Classi di Laurea oggetto della relazione annuale della presente CPDS sono i seguenti:

CdS	CLASSE DI LAUREA
MEDICINA IPPOCRATE-CHIRONE	LM-41
MEDICINA HYPATIA (CL)	LM-41
ODONTOIATRIA E PROTESI DENTARIA	LM-46
BIOTECNOLOGIE MEDICHE E MEDICINA MOLECOLARE	LM-9
SCIENZE INFERMIERISTICHE E OSTETRICHE	LM/SNT1
INFERMIERISTICA AOUP - ARNAS	L/SNT1
OSTETRICIA E GINECOLOGIA	L/SNT1
FISIOTERAPIA	L/SNT2
TECNICHE DELLA RIABILITAZIONE PSICHIATRICA	L/SNT2
LOGOPEDIA	L/SNT2
ASSISTENZA SANITARIA	L/SNT2
ORTOTTICA	L/SNT2
SCIENZE RIABILITATIVE	L/SNT2
TECNICHE DI LABORATORIO BIOMEDICO	L/SNT3
TECNICHE DI RADIOLOGIA MEDICA, PER IMMAGINI E RADIOTERAPIA	L/SNT3
TECNICHE DELLA PREVENZIONE NELL' AMBIENTE E NEI LUOGHI DI LAVORO	L/SNT4

La Commissione ad oggi si è riunita 4 volte nelle seguenti date:

- 13 ottobre 2015
- 25 ottobre 2015

- 12 novembre 2015
- 20 novembre 2015

Nella seduta del 12 novembre 2014 in Commissione sono state presentate le bozze delle singole relazioni sui singoli CdS, discusse le criticità e le modifiche apportate alle linee guida.

Nella seduta del 20 novembre 2015 la Commissione ha approvato la Relazione Finale.

La Relazione Annuale, in accordo al punto B.2.3.2 del Documento approvato dal Consiglio Direttivo dell'ANVUR il 24 luglio 2012, contiene il resoconto delle seguenti attività:

- a) proposta al Nucleo di Valutazione per il miglioramento della qualità e dell'efficacia delle strutture didattiche;
- b) attività divulgativa delle politiche di qualità dell'Ateneo nei confronti degli studenti;
- c) monitoraggio degli indicatori che misurano il grado di raggiungimento degli obiettivi della didattica a livello di singole strutture.

La Relazione annuale della CPDS conterrà, con esplicito riferimento a ciascuno dei Corsi di Studio, la seguente articolazione in 6 Quadri (dal Quadro 2 al Quadro 7) ed un Quadro 8 riassuntivo (unico per tutti i CdS presi in esame).

QUADRO 2. ANALISI E PROPOSTE SU FUNZIONI E COMPETENZE RICHIESTE DALLE PROSPETTIVE OCCUPAZIONALI E DI SVILUPPO PERSONALE E PROFESSIONALE, TENUTO CONTO DELLE ESIGENZE DEL SISTEMA ECONOMICO E PRODUTTIVO

QUADRO 3. ANALISI E PROPOSTE SU EFFICACIA DEI RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI IN RELAZIONE ALLE FUNZIONI E COMPETENZE DI RIFERIMENTO

QUADRO 4. ANALISI E PROPOSTE SU QUALIFICAZIONE DEI DOCENTI, METODI DI TRASMISSIONE DELLA CONOSCENZA E DELLE ABILITÀ, MATERIALI E GLI AUSILI DIDATTICI, LABORATORI, AULE, ATTREZZATURE, IN RELAZIONE AL POTENZIALE RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO A LIVELLO DESIDERATO

QUADRO 5. ANALISI E PROPOSTE SULLA VALIDITÀ DEI METODI DI ACCERTAMENTO DELLE CONOSCENZE E ABILITÀ ACQUISITE DAGLI STUDENTI IN RELAZIONE AI RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI

QUADRO 6. ANALISI E PROPOSTE SULLA COMPLETEZZA ED EFFICACIA DEL RIESAME E DEI CONSEGUENTI INTERVENTI DI MIGLIORAMENTO

QUADRO 7. ANALISI E PROPOSTE SU GESTIONE E UTILIZZO DEI QUESTIONARI RELATIVI ALLA SODDISFAZIONE DEGLI STUDENTI

QUADRO 8. CONCLUSIONI

GRUPPO DI LAVORO PER IL CORSO DI LAUREA IN LOGOPEDIA

Docente: Prof. Giuseppa -Mudò - Studente: Sig.na Noemi Panci

Relazione Annuale – A.A. 2015/16

Il Gruppo di lavoro per la redazione della Scheda di valutazione relativa al Corso di Laurea in Logopedia ha esaminato i dati messi a disposizione della Commissione Paritetica Docenti-Studenti della Scuola di Medicina e Chirurgia, Prof. Pietro Messina e dal Coordinatore della Classe della Riabilitazione prof.ssa Fierro, e quelli reperibili presso i siti istituzionali di riferimento. Sono state esaminate:

- a) Scheda SUA-CdS Anno 2015, relativo al Corso di Logopedia.
- b) Rapporto di Riesame del CdS – 2015
- c) Schede di trasparenza Off. Web. portale.unipa.it relative all'a.a. 2014/2015 e 2015/2016.
- d) Schede di rilevazione dell'opinione degli studenti relative all'a.a. 2014/2015.
- e) Risultati dell'indagine Vulcano-STELLA – Statistiche in tema di laureati 2012, Università degli Studi di Palermo.
- f) Rilevazione delle opinioni dei laureandi della Vetrina Universitaria Laureati con Curricula per le Aziende Navigabile On-line (VULCANO) 2013.
- g) Relazione Alma Laurea indagine XVI del 2014 in particolare i dati riferiti all'Ateneo di Catania (stessa regione).

Il Gruppo di lavoro al termine dell'analisi dei dati ha risposto ai diversi punti proposti nelle linee guida di valutazione. I risultati dell'analisi e le conseguenti proposte di modifica vengono riportati nei paragrafi successivi.

QUADRO 2. ANALISI E PROPOSTE SU FUNZIONI E COMPETENZE RICHIESTE DALLE PROSPETTIVE OCCUPAZIONALI E DI SVILUPPO PERSONALE E PROFESSIONALE, TENUTO CONTO DELLE ESIGENZE DEL SISTEMA ECONOMICO E PRODUTTIVO

2a. – Analisi

1- Come descritto nella SUA- CdS che si può trovare al seguente link

["https://ateneo.cineca.it/off270/sua15/riepilogo.php?ID_RAD=1521782&user=ATEREFERENTI&user=ATEREFERENTI#3"](https://ateneo.cineca.it/off270/sua15/riepilogo.php?ID_RAD=1521782&user=ATEREFERENTI&user=ATEREFERENTI#3), il Logopedista trova collocazione nell'ambito del S.S.N e Regionale in forma di dipendenza o in forma libero professionale. Inoltre, questa figura trova sbocchi nelle strutture private accreditate, cliniche e centri di riabilitazione, nonché in strutture educative statali o enti locali.

I laureati in Logopedia svolgono attività nella prevenzione e nel trattamento riabilitativo delle patologie del linguaggio e della comunicazione in età evolutiva, adulta e geriatrica, attività volta anche all'educazione e rieducazione di tutte le patologie che provocano disturbi della voce, della parola, del linguaggio orale e scritto e degli handicap comunicativi. Elabora anche in equipe multidisciplinare il bilancio logopedico volto all'individuazione ed al superamento del bisogno di salute del disabile; pratica autonomamente attività terapeutica per la rieducazione funzionale delle disabilità comunicative e cognitive, utilizzando terapie logopediche di abilitazione e riabilitazione della comunicazione e del linguaggio, verbali e non verbali; propone l'adozione di ausili, ne addestra all'uso e ne verifica l'efficacia. Svolge attività di studio, didattica e consulenza professionale, nei servizi sanitari ed in quelli dove si

richiedono le sue competenze professionali; verifica le risposdenze della metodologia riabilitativa attuata agli obiettivi di recupero funzionale.

Le funzioni e le competenze acquisite dal Laureato risultano assolutamente coerenti con le prospettive occupazionali e sviluppo professionale (il D.M. del Ministero della Sanità, 14 settembre 1994, n. 742).

Il Corso di Laurea triennale in Logopedia (Classe L/SNT2 – durata: tre anni) è stato attivato nell'AA 2013/14. Il CdS non ha ancora prodotto laureati, ma facendo riferimento ai dati relativi agli sbocchi occupazionali relativi all'Università di Catania (stessa regione, in quanto l'Università di Palermo non ha aderito all'indagine Almalaurea) si evince che ad un anno dalla laurea ha trovato lavoro il 100% degli intervistati, di cui il 62,5% svolge un lavoro stabile (a tempo indeterminato o autonomo). Dall'analisi dei risultati dell'indagine Vulcano-STELLA condotta dall'Università di Palermo tra i laureati nel 2012, emerge che ad un anno dalla laurea il 77,8% dei laureati in Logopedia dell'Ateneo di Palermo svolge un'attività retribuita e solo il 22,2% cerca lavoro.

2- Le modalità di consultazione delle parti interessate che sarebbero dovuto essere descritte nel Quadro A1 della SUA-CdS 2015 non sono state riportate in questo quadro. Informazioni di questo dato sono state riportate nel quadro 3b della relazione annuale del riesame 2015 del CDS. Il Consiglio della Classe ha incontrato il Presidente della Federazione Logopedisti Italiani – Sicilia in data 12 novembre 2014, dall'incontro sono emerse le seguenti considerazioni:

- la richiesta per l'ingresso al Corso di Laurea in Logopedia è considerevole. Questo dato conferma che la scelta della nuova attivazione del CL a Palermo è stata opportuna;
- si ritiene opportuno venga inserito nel modulo di Neuroscienze l'insegnamento di Logopedia nell'afasia
- si ritiene insufficiente un percorso triennale e si chiede ai responsabili del Corso di Laurea di presentare una richiesta per un percorso di laurea magistrale a ciclo unico in logopedia, presso le sedi istituzionali;
- si individua la necessità di incontrare gli studenti al 3° anno, nella fase pre laurea, per fornire loro le indicazioni specifiche che li aiutino ad essere orientati nel mondo del lavoro, ad organizzarsi con responsabilità professionale attenendosi alle regole del Codice Deontologico e per avere gli aggiornamenti di politica sanitaria poiché la nostra professione è in continua evoluzione. Si manifesta piena disponibilità ad organizzare tali incontri con i componenti degli organi direttivi Fli Sicilia.

3- I Quadri A2.a e A2.b della SUA-CdS 2015 non presentano variazioni rispetto ai corrispondenti Quadri della SUA-CdS-2014.

Si ritiene che le funzioni e competenze descritte nel Quadro A2.a della Scheda SUA-Cds 2015 appaiono coerenti con gli sbocchi professionali prospettati.

In relazione alle consultazioni con le organizzazioni rappresentative delle professioni e della produzione di beni e servizi (come riportare ne Rapporto del Riesame 2015), la CPDS ritiene che tali consultazioni possano essere sufficienti ma che vanno ripetute annualmente. Inoltre la CPDS ritiene che di debbano organizzare incontri anche con i soggetti istituzionali e non che saranno coinvolti nell'occupazione, anche territoriale, dei laureati in Logopedia.

I risultati dell'indagine VULCANO-STELLA sono riportati nella sezione **2a.1.**

2.b - Proposte

Per l'anno in corso si consiglia un incontro degli studenti con i portatori di interesse sia a livello nazionale che regionale sin dal primo anno di corso. L'incontro fornirà informazioni sulle esigenze professionali specifiche nel territorio e sugli sbocchi professionali del laureato in Logopedia, e potrà dare allo studente indicazioni sull'indirizzo che dovrà seguire per i suoi studi per raggiungere un obiettivo già individuato nel corso di questi incontri

Inoltre la CPDS ritiene che maggiore attenzione bisogna porre sui tirocini professionalizzanti, in quanto sono importantissimi per una eccellente formazione pratica del laureato in Logopedia. E solo questo tipo di formazione può rendere veramente competitivi i laureati in Logopedia dell'Ateneo di Palermo, sia a livello regionale che nazionale

QUADRO 3. ANALISI E PROPOSTE SU EFFICACIA DEI RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI IN RELAZIONE ALLE FUNZIONI E COMPETENZE DI RIFERIMENTO

3a. – Analisi

1) REQUISITI DI AMMISSIONE

Il Corso di Studio è a numero programmato ai sensi di legge. Il numero dei posti assegnati, il contenuto e le modalità di svolgimento sono determinati con Decreto del MIUR. Il Corso di Laurea triennale in Logopedia (Classe L/SNT2 – durata: tre anni) è stato attivato nell'AA 2013/14. Il CdS e la CPDS ritengono adeguati i requisiti di ammissione al corso di studi ai fini di una proficua partecipazione degli studenti alle attività formative previste, con particolare riferimento agli insegnamenti del 1° anno. Unico neo rilevato, e più volte discusso durante i Consigli del Corso di Laurea, ma che non è amputabile al CdS, è che alcuni studenti che entrano nel corso in data successiva all'inizio delle lezioni, a causa dello scorrimento delle graduatorie di accesso, perdono alcune ore di didattica. Per porre rimedio a questo problema, ove e quando possibile, si sono invitati i docenti a programmare lezioni di recupero. Inoltre gli studenti hanno evidenziato delle difficoltà a seguire alcune attività didattiche frontali, a causa di carenze nelle conoscenze pregresse all'accesso al corso di laurea. Per colmare questa lacuna i docenti, soprattutto quelli del primo anno, sono stati invitati a porre attenzione al problema e integrare le lezioni con nozioni più dettagliate, invitando anche gli studenti a segnalare le carenze conoscitive ove queste si evidenziassero.

2) PERCORSO FORMATIVO REALIZZATO nell'AA 14/15

Dall'analisi comparativa tra gli obiettivi di apprendimento dichiarati nella SUA-CdS, espressi attraverso i descrittori di Dublino, e le schede di trasparenza dei singoli insegnamenti relative all' A.A. 2014-2015 e 2015-2016 emerge una sostanziale coerenza tra le attività formative programmate dal corso di studio in Logopedia e le attività formative erogate dal Corso di Studio. In particolare l'analisi delle schede di trasparenza ha rilevato una complessiva congruenza tra gli obiettivi formativi di ogni singolo insegnamento e gli argomenti trattati. Le schede descrivono tutte in modo chiaro ed esaustivo gli obiettivi del corso spesso attraverso il ricorso dei descrittori di Dublino. Sono presenti le fonti bibliografiche, anche se in alcuni casi il numero delle fonti bibliografiche suggerite risulta elevato, con

conseguente possibile disorientamento degli studenti. Sono indicati i metodi di valutazione e le eventuali propedeuticità. In qualche scheda, come indicato nella tabella sottostante, gli argomenti del modulo vanno meglio dettagliati. Le schede del tirocinio del I, II e III anno risultano adeguate sia nei descrittori di Dublino che nella descrizione degli obiettivi. L'organizzazione didattica del tirocinio prevede attività tutoriale, di laboratorio ed esercitazioni, destinando per ogni CFU (25 ore) 15 ore di attività didattica assistita ed il resto riservate allo studio personale. Le ore di ogni CFU (25) vanno indicate come ore di attività assistita. Il tirocinio prevede una prova orale, pratica e scritta con tesina e l'attività valutata in trentesimi. Il responsabile del tirocinio per il I, II e III anno non è indicato nella scheda di trasparenza vista l'assenza di specifiche figure professionali nell'Ateneo. Da informazioni del Coordinatore risulta che comunque in data successiva alla presentazione delle schede di trasparenza sono state identificate le disponibilità a norma.

Avendo sentito il rappresentante studente del CdS per gli anni successivi al primo (CdS al terzo anno di attivazione), si considera la prova orale e quella scritta quali adeguati corollari della prova pratica, laddove le prime debbano permettere allo studente di chiarire, ragionare e dettagliare su concetti assolutamente pertinenti alla prova pratica, con valutazione espressa in trentesimi. La CPDS trova tale modalità, se ben dettagliata nella scheda di trasparenza e coerentemente eseguita, adeguata alla corretta e costruttiva verifica della conoscenza e abilità acquisite durante il tirocinio.

L'analisi dei dati per corso integrato è riassunta nella tabella seguente, con una valutazione complessiva apprezzabilmente positiva. L'analisi riguarda la comparazione dei contenuti ritenuti non completi nelle schede di trasparenza relative all'anno 2014/2015 rispetto alle schede di trasparenza dell'anno 2015-2016, che a loro volta sono state analizzate con lo stesso metodo critico precedentemente applicato.

Difetti di completezza delle schede degli insegnamenti						
DENOMINAZIONE INSEGNAMENTO	A	B	C	D	E	NOTE
08543 - NEUROSCIENZE -C.I.	X	X			X	Nel modulo NEUROPSICHIATRIA INFANTILE il programma non è dettagliato anche se le ore impegnate sono indicate. Il docente di Neurologia non ha indicato l'orario di ricevimento ed inoltre ha consigliato troppi testi, e gli studenti si trovano disorientati nella scelta. Non risolte le incompletezze rilevate nell'A.A. 2014-15
15012 - SCIENZE INTERDISCIPLINARI CLINICHE C.I.		X				Nel modulo di PEDIATRIA non è indicato l'orario di ricevimento. Risolto il problema del programma poco dettagliato riscontrato nell'A.A. 2014-15
12999 - SCIENZE LOGOPEDICHE APPLICATE I C.I.					X	Sono consigliati troppi testi, e gli studenti si trovano disorientati nella scelta
09808 - SCIENZE LOGOPEDICHE APPLICATE II -C.I.					X	Sono consigliati troppi testi, e gli studenti si trovano disorientati nella scelta, quindi non risolto il problema riscontrato nell'A.A. 2014-15
06364 - SCIENZE MEDICO-CHIRURGICHE C.I.	X					Nel modulo DEGLUTOLOGIA il programma non è dettagliato anche se le ore impegnate sono indicate. Quindi non risolto il problema riscontrato nell'A.A. 2014-15
13000 - SCIENZE OTORINOLARINGOIATRICHE I C.	X	X				Nel modulo AUDIOLOGIA il programma non è dettagliato anche se le ore impegnate sono indicate. Non è indicato l'orario di ricevimento dei docenti.
08542 - SCIENZE OTORINOLARINGOIATRICHE II -C	X	X				Nel modulo OTORINOLARINGOIATRIA III il programma non è dettagliato anche se le ore impegnate sono indicate. Quindi non risolto il problema riscontrato nell'A.A. 2014-15. Non è indicato l'orario di ricevimento dei docenti.
15192 - SCIENZE PSICO-PEDAGOGICHE C.I.	X					Nel modulo PEDAGOGIA GENERALE E SOCIALE il programma non è dettagliato anche se le ore impegnate sono indicate. Quindi non risolto il problema riscontrato nell'A.A. 2014-15
09538 - TIROCINIO III ANNO	X					L'organizzazione didattica non è indicata

Inoltre si riscontra con piacere che le schede di trasparenza dell'insegnamento di Scienze Logopediche Propedeutiche e di Tirocinio I sono stati risolti

3.b - Proposte

Si suggerisce di indirizzare gli studenti su precise fonti bibliografiche, che non superino il numero di due per modulo. Ove necessario e possibile, gli argomenti trattati a lezione devono essere maggiormente dettagliati e meglio proporzionati alle ore ad essi dedicati. Inoltre al momento della presentazione delle schede di trasparenza per molti insegnamenti non sono ancora stati identificati i docenti e quindi le schede necessariamente risultano incomplete in alcune loro parti. Si suggerisce, se possibile, la riapertura delle schede al momento dell'assegnazione dell'insegnamento per permettere al docente affidatario di poter completare la scheda di trasparenza dell'insegnamento che andrà a svolgere. Come precedentemente rilevato, i docenti del 1° anno devono essere invitati a porre attenzione al problema delle carenze culturali pregresse e integrare le lezioni con nozioni più dettagliate, invitando anche gli studenti a segnalare le carenze conoscitive ove queste si evidenziassero. Inoltre, in alcuni casi dall'analisi delle schede di trasparenza, si è evidenziato che alcuni argomenti trattati in insegnamenti precedenti vengono riproposti negli anni successivi rendendo ridondanti determinati argomenti. Si consiglia di accennare come richiamo ad argomenti già trattati, e di non riportarli come argomenti da trattare sulla scheda di trasparenza.

QUADRO 4. ANALISI E PROPOSTE SU QUALIFICAZIONE DEI DOCENTI, METODI DI TRASMISSIONE DELLA CONOSCENZA E DELLE ABILITÀ, MATERIALI E GLI AUSILI DIDATTICI, LABORATORI, AULE, ATTREZZATURE, IN RELAZIONE AL POTENZIALE RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO A LIVELLO DESIDERATO

4. a –Analisi

1) - **Analisi ex-ante** sulla base degli elementi che qualificano i Docenti che insegnano nel Corso di Studio

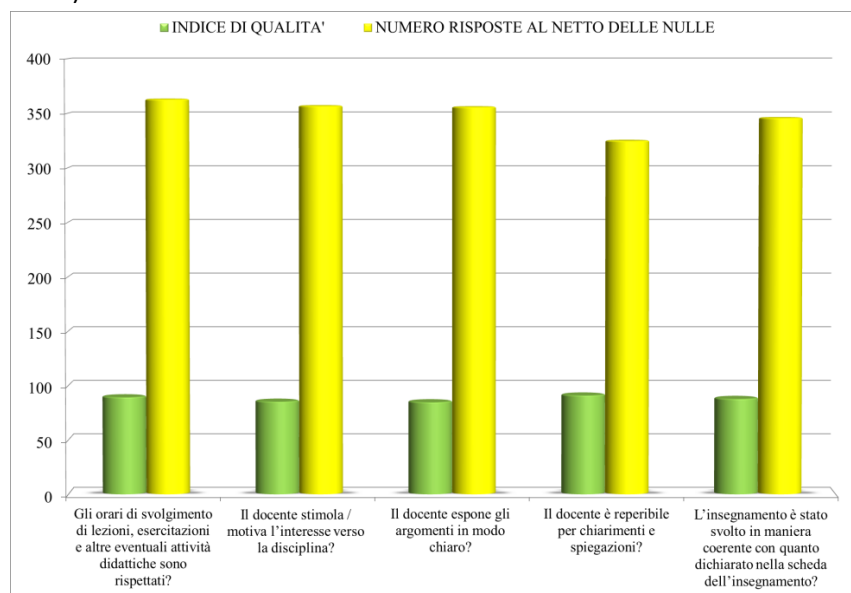
CORSO INTEGRATO	INSEGNAMENTO	SSD insegnamento	CFU	DOCENTE	SSD DOCENTE	TIPO COPERTURA
NEUROSCIENZE -C.I.	NEUROLOGIA	MED/26	4	RAGONESE PAOLO	MED/26	CD
NEUROSCIENZE -C.I.	NEUROPSICHIATRIA INFANTILE	MED/39	3	TRIPI GABRIELE	MED/39	CD
FISICA, BIOCHIMICA, BIOLOGIA APPLICATA E GENETICA	FISICA APPLICATA A MEDICINA	FIS/07	4	LEVANTINO MATTEO	FIS/07	CD
FISICA, BIOCHIMICA, BIOLOGIA APPLICATA E GENETICA	BIOLOGIA APPLICATA E GENETICA	BIO/13	3	GRIMAUDE STEFANIA	BIO/13	CD
FISICA, BIOCHIMICA, BIOLOGIA APPLICATA E GENETICA	BIOCHIMICA	BIO/10	3	BONO ANTONINO	BIO/10	CD
ANATOMIA E FISIOLOGIA C.I.	ANATOMIA UMANA	BIO/16	4	BUCCHIERI FABIO	BIO/16	CD
ANATOMIA E FISIOLOGIA C.I.	FISIOLOGIA	BIO/09	5	DI LIBERTO VALENTINA	BIO/09	AFFEB
SCIENZE PSICO-PEDAGOGICHE C.I.	PSICOLOGIA CLINICA	M-PSI/08	3	FONTANA ANTONINA	M-PSI/08	CD
SCIENZE PSICO-PEDAGOGICHE C.I.	PEDAGOGIA GENERALE E SOCIALE	M-PED/01	4			AFFEB
	GLOTTOLOGIA E LINGUISTICA	L-LIN/01	4	MELAZZO LUCIO	L-LIN/01	CD
SCIENZE OTORINOLARINGOIATRICHE I C.I.	AUDIOLOGIA	MED/32	4	MARTINES FRANCESCO	MED/32	CD
SCIENZE OTORINOLARINGOIATRICHE I C.I.	OTORINOLARINGOIATRIA	MED/31	4	CUPIDO GIANFRANCO	MED/31	CD
	LINGUA STRANIERA (INGLESE)		3			
	TIROCINIO I ANNO	MED/50	20			AFF
	SCIENZE LOGOPEDICHE PROPEDEUTICHE	MED/50	3			AFF
SCIENZE LOGOPEDICHE APPLICATE I C.I.	LOGOPEDIA NELLA FUNZIONE ORALE E DEGLUTITORIA	MED/50	3			AFFEB
SCIENZE LOGOPEDICHE APPLICATE I C.I.	LOGOPEDIA NELLA FUNZIONE VOCALE E FLUENZA	MED/50	3			AFFEB
	TIROCINIO II ANNO	MED/50	20			AFF
	TIROCINIO III ANNO	MED/50	20			AFF

Come si evince dalla tabella il corpo docente del CdS per una buona parte (53%) è formato da docenti di ruolo della Facoltà di Medicina e Chirurgia dell'Università di Palermo, mentre per la restante parte devono necessariamente essere impiegate figure professionali specifiche non sempre presenti tra i docenti dell'Ateneo. Dall'analisi del Piano di Studi si evince una congruità tra docenti del Corso di Laurea e SSD degli insegnamenti svolti, con un ottimo rapporto numerico docente/studenti. I metodi di trasmissione della conoscenza, per la maggior parte lezioni frontali, che in diversi moduli si accompagnano ad attività di laboratorio ed esercitazioni in aula o nei reparti sanitari, sembrano adeguati al raggiungimento degli obiettivi formativi.

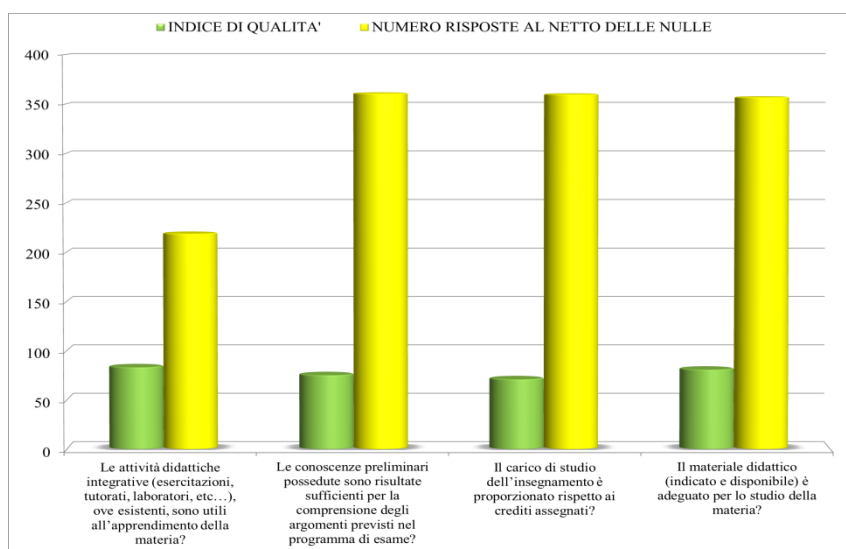
Il tirocinio professionalizzante è di 60 CFU distribuiti nei tre anni, con attività didattica, svolta come attività tutoriale, di laboratorio ed esercitazioni, che risultano molto efficaci e consentono di trasmettere abilità e conoscenze di alto profilo professionalizzante ben integrate negli gli obiettivi generali del CdS e con ricadute critiche in termini occupazionali.

2) - **Analisi ex post (qualificazione percepita)** – sulla base dei risultati dei questionari compilati dagli studenti.

a) Attività didattica dei docenti



b) Indicare se le metodologie di trasmissione della conoscenza (lezioni frontali, esercitazioni, laboratori progettuali, ecc.) sono adeguate al livello di apprendimento che lo studente deve raggiungere;



Il gruppo di lavoro ha preso in esame le schede di rilevazione degli studenti 2014-2015 dove, come dimostrato nei grafici precedenti, si è osservato un più che buon grado di soddisfazione relativo al corso di studi in esame con percentuali di gradimento elevate. Le valutazioni degli studenti sull'organizzazione complessiva del CdS, sull'organizzazione degli insegnamenti e sull'interesse e soddisfazione del docente, sono risultate positive con livelli di apprezzamenti nettamente superiori all'80%, e in alcuni casi superiori al 90%.

Per quanto riguarda le metodologie di trasmissione della conoscenza, due domande hanno avuto un indice di soddisfazione di poco superiore al 70%. Queste sono:

- 1) Le conoscenze preliminari possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti previsti nel programma di esame?
- 2) Il carico di studio dell'insegnamento è proporzionato rispetto ai crediti assegnati?

All'esame disaggregato delle schede di valutazione si sono evidenziate criticità in alcuni insegnamenti, specificatamente un insegnamento è risultato negativo in tutte le domande della valutazione. I risultati sono riassunti nella seguente tabella.

D I S C I P I N A	LE CONOSCENZE PRELIMINARI POSSEDUTE SONO RISULTATE SUFFICIENTI PER LA COMPRENSIONE DEGLI ARGOMENTI PREVISTI NEL PROGRAMMA D'ESAME?	IL CARICO DI STUDIO DELL'INSEGNAMENTO È PROPORZIONATO AI CREDITI ASSEGNATI?	IL MATERIALE DIDATTICO (INDICATO E DISPONIBILE) È ADEGUATO PER LO STUDIO DELLA MATERIA?	GLI ORARI DI SVOLGIMENTO DI LEZIONI, ESERCITAZIONI E ALTRE EVENTUALI ATTIVITÀ DIDATTICHE SONO RISPETTATI?	IL DOCENTE STIMOLA/MOTIVA L'INTERESSE VERSO LA DISCIPLINA?	L'INSEGNAMENTO È STATO SVOLTO IN MANIERA COERENTE CON QUANTO DICHIARATO SUL SITO WEB DEL CORSO DI STUDIO?	IL DOCENTE ESPONE GLI ARGOMENTI IN MODO CHIARO?	IL DOCENTE È REPERIBILE PER CHIARIMENTI E SPIEGAZIONI?	LE ATTIVITÀ DIDATTICHE INTEGRATIVE (ESERCITAZIONI, TUTORATI, LABORATORI, ETC...) SONO UTILI ALL'APPRENDIMENTO DELLA MATERIA?
	media / -20%	media / -20%	media / -20%	media / -20%	media / -20%	media / -20%	media / -20%	media / -20%	media / -20%
	70 / 56	67 / 54	79 / 63	87 / 70	85 / 68	85 / 68	83 - 66	81 / 65	50 / 40
1	90	79	79	97	76	79	65.51	72.41	41.37
2	97	83	97	100	100	94	97.15	91.43	42.86
3	77	60	60	87	73	80	83.33	76.67	53.33
4	86	64	86	86	93	93	92.85	78.57	57.14
5	67	88	92	83	92	88	75	91.66	70.83
6	88	81	94	100	88	100	100	93.75	37.5
7	67	57	77	87	83	83	76.67	76.66	36.66
8	93	86	86	97	93	93	93.11	96.55	37.93
9	76	76	79	100	76	86	79.31	79.31	41.38
10	75	92	96	96	96	96	95.84	87.5	83.33
11	30	40	45	65	80	55	50	65	25
12	83	86	100	100	97	100	94.29	94.29	74.28
13	86	57	90	86	90	90	95.24	90.48	61.9
14	17	28	39	17	61	67	61.12	55.56	33.34
15	28	33	72	100	83	72	83.33	72.22	55.56

3) - **Strutture** - I risultati delle valutazioni estrapolate dalle schede compilate dai laureandi nell'anno solare 2013 (indagine VULCANO) ha dato risultati di scarsa adeguatezza delle aule (62%) e delle attrezzature o luoghi per le attività didattiche teorico-pratiche (46%).. I docenti intervistati hanno

rilevato che le aule in cui si sono svolte le lezioni sono adeguate (100%), mentre si è evidenziata una criticità per i locali e le attrezzature per lo studio e le attività didattiche integrative

4.b Proposte

Si fa presente che anche lo scorso anno erano presenti le criticità osservate nella risposta alla domanda **“le conoscenze preliminari possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti previsti nel programma d’esame ?”**. Tale criticità è probabilmente dovuta alla elevata specializzazione del corso, e lo scarso sviluppo di specifici contenuti didattici nella scuola superiore. Si suggerisce di discutere di tale criticità in una riunione del corso di laurea, affinché i docenti vengano informati della necessità di svolgere alcune lezioni integrative per adeguare i livelli di preparazione della classe (OFA). Inoltre, sempre nella stessa sede, i docenti verranno invitati a porre maggior attenzione affinché gli argomenti trattati a lezione siano maggiormente dettagliati e meglio proporzionati alle ore ad essi dedicati in modo da poter colmare la criticità riscontrata nella domanda **“Il carico di studio dell’insegnamento è proporzionato rispetto ai crediti assegnati?”**

In merito **all’analisi delle strutture**, tenendo conto che i dati rilevati si riferiscono ad un corso di laurea non più in essere e sostituito dal corso attuale di nuova attivazione che non ha ancora prodotto laureati, si suggerisce un incontro con gli studenti allo scopo di discutere le criticità rilevate dai colleghi che li hanno preceduti. È pur vero che anche i docenti hanno rilevato criticità per i locali e le attrezzature per lo studio e le attività didattiche integrative. Quindi si suggerisce di discutere il problema più a fondo in un consiglio di corso per cercare di trovare una soluzione che possa soddisfare sia gli studenti che i docenti. Tutto quanto esposto deve essere particolarmente attenzionato nella relazione del riesame 2016. All’esame disgregato delle schede di valutazione si sono evidenziate grosse criticità in alcuni insegnamenti. Nel rapporto di riesame 2016, in accordo con il Coordinatore del corso, si propone di identificare con maggiore puntualità, attraverso le schede di valutazione degli studenti, le discipline che presentano grosse carenze in modo da pianificare con i singoli docenti la risoluzione delle criticità riscontrate.

QUADRO 5. ANALISI E PROPOSTE SULLA VALIDITÀ DEI METODI DI ACCERTAMENTO DELLE CONOSCENZE E ABILITÀ ACQUISITE DAGLI STUDENTI IN RELAZIONE AI RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI

5.a –Analisi

Dall’analisi delle schede di trasparenza la modalità di verifica consiste quasi esclusivamente nello svolgimento di un esame orale di fine corso. In alcuni casi l’esame orale è integrato da un esame scritto nella forma di test a risposta multipla, oppure da una prova in itinere.

Il tirocinio prevede una prova orale, pratica e scritta con tesina e l’attività valutata in trentesimi. Il responsabile del tirocinio per il I, II e III anno non è indicato nella scheda di trasparenza vista l’assenza di specifiche figure professionali nell’Ateneo. Da informazioni del Coordinatore risulta che comunque in data successiva alla presentazione delle schede di trasparenza sono state identificate le disponibilità a norma. Nel complesso la prova d’esame mira a valutare la capacità di apprendimento eventualmente di approfondimento delle tematiche in programma nella scheda di trasparenza. Ogni docente indica, prima dell’inizio delle lezioni frontali, le specifiche modalità di esame previste per il proprio corso e presenta la scheda di trasparenza.

5.b - Proposte

In linea di principio si considera la prova orale e quella scritta quali adeguati corollari della prova pratica, laddove le prime debbano permettere allo studente di chiarire, ragionare e dettagliare su concetti assolutamente pertinenti alla prova pratica, con valutazione espressa in trentesimi. La CPDS trova tale modalità, se ben dettagliata nella scheda di trasparenza e coerentemente eseguita, adeguata alla corretta e costruttiva verifica della conoscenza e abilità acquisite durante il tirocinio.

Dall'analisi delle schede di valutazione degli studenti, e sentiti gli studenti da parte del loro rappresentante nella CPDS, si evidenzia l'esigenza di incrementare il numero delle discipline che utilizzano le prove in itinere. Si invita la commissione AQ di prendere in considerazione tale esigenza nel Rapporto del Riesame 2016

QUADRO 6. ANALISI E PROPOSTE SULLA COMPLETEZZA ED EFFICACIA DEL RIESAME E DEI CONSEGUENTI INTERVENTI DI MIGLIORAMENTO

6.a –Analisi

La commissione AQ, in data 10.12.2014, e il consiglio del CdS, in data 19.12.2014, hanno analizzato la precedente relazione della CPDS, ed in particolare ha preso in esame solo alcune criticità evidenziate nella relazione della CPDS. Probabilmente si è data una errata o non completa interpretazione a quanto riferito nelle schede di valutazione degli studenti in merito le criticità osservate nelle risposte alla domanda **“le conoscenze preliminari possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti previsti nel programma d’esame ?”** in quanto anche se era stato riportato che il problema risiedeva probabilmente nello scarso sviluppo di specifici contenuti didattici nella scuola superiore, quindi non amputabili a carenze nell'organizzazione del CdS, si sarebbe comunque dovuto cercare di dare una risoluzione al problema concertando una strategia con i docenti del primo anno e non solo. Infatti la stessa criticità si è riscontrata anche quest'anno per discipline sia del primo ma anche del secondo anno.

In merito alla domanda **“il materiale didattico è adeguato per lo studio della materia ?”**, si è evidenziato un miglioramento non ancora sufficiente, per cui si invita l'AQ e il Consiglio del CdS di verificare all'interno di alcuni corsi integrati la qualità e quantità dei supporti didattici forniti.

6.b –Proposte

In merito a quanto riportato nel precedente paragrafo, essendo un corso di nuova attivazione, nel passato non si è potuto dare corso a specifiche e sostanziali migliorie per assenza di informazioni riguardanti gli anni successivi al primo. La relazione della CPDS di quest'anno aggiunge all'analisi solo un anno, il secondo, per cui le informazioni sul CdS *in toto* non sono ancora complete. La CPDS comunque invita sia AQ che il CdS di affrontare nuovamente l'argomento nelle opportune sedi per rafforzare nei docenti la conoscenza di tale problematica e poterli così spingere ad una maggiore comunicazione con gli studenti per conoscere in maggiore dettaglio le lacune curriculari.

QUADRO 7. ANALISI E PROPOSTE SU GESTIONE E UTILIZZO DEI QUESTIONARI RELATIVI ALLA SODDISFAZIONE DEGLI STUDENTI

7.a –Analisi

Dall'analisi delle schede di valutazione degli studenti per singola disciplina, la CPDS rileva che in alcuni casi si sono raccolti pochi questionari al momento della compilazione del riepilogo del CdS. Per dare un maggior valore all'analisi di questi questionari, la CPDS suggerisce di informare in più occasioni gli studenti dell'esigenza della compilazione di tali questionari non solo prima dell'esame finale della disciplina, ma preferibilmente subito dopo la fine delle lezioni, in modo da raggiungere un'analisi delle schede vicino alla totalità degli iscritti.

Le metodologie di elaborazione ed analisi dei risultati delle schede di valutazione sono adeguate.

La CPDS evidenzia che l'Ateneo ha previsto la pubblicazione dei risultati della rilevazione dell'opinione degli studenti, previo consenso del docente, anche se attualmente non risulta alcuna pubblicazione degli stessi. In ogni modo la CPDS suggerisce che in corso di Consiglio di CdS si analizzi il problema per arrivare alla pubblicazione delle schede nel sito del CdS immediatamente dopo la loro disponibilità.

7.b –Proposte

Nel complesso, il piano di studi, la didattica erogata e la completezza delle schede di trasparenza, unitamente ai programmi, ai risultati attesi, coerenti con gli obiettivi formativi, nonché le modalità di verifica delle conoscenze ed abilità risultano essere, nel complesso, adeguati e consentono agli studenti di raggiungere una buona formazione professionalizzante in linea con le esigenze del mondo lavorativo. In merito alle schede di valutazione degli studenti, si devono adottare delle strategie per sensibilizzare gli studenti alla loro compilazione nel più breve tempo possibile, e per tutti gli insegnamenti di ogni semestre. Inoltre le suddette schede andrebbero **TUTTE** pubblicate, possibilmente nel sito web del CdS per permettere una più facile presa visione delle stesse da parte degli studenti, che in questo modo avrebbero un riscontro su quanto da loro evidenziato e probabilmente sarebbero meglio stimolati a collaborare alla loro stesura. Inoltre maggiore attenzione alle schede deve essere data da parte sia dell'AQ che dal Coordinatore di Classe, in modo da poter ridurre le criticità e migliorare ancora di più la valutazione totale del CdS

QUADRO 8 – CONCLUSIONI

Scheda di Sintesi dei CdS oggetto della presente relazione

Corso di Studio	Criticità riscontrate	Buone pratiche riscontrate
LOGOPEDIA Classe L/SNT2	Carenze nelle conoscenze pregresse all'accesso al corso di laurea	Coerenza tra le attività formative programmate dal corso di studio in Logopedia e le attività formative erogate dal Corso di Studio
	Alcune lacune nella compilazione delle schede di trasparenza	Buona organizzazione del CdS

GRUPPO DI LAVORO PER IL CORSO DI LAUREA IN BIOTECNOLOGIE MEDICHE E MEDICINA MOLECOLARE

Docente: Prof. Riccardo Alessandro - Studente: Sig.na Cristina Bordino

RELAZIONE ANNUALE SUL CORSO DI LAUREA IN BIOTECNOLOGIE MEDICHE E MEDICINA MOLEOLARE

Il gruppo di lavoro per la valutazione annuale del Corso di Laurea in Biotecnologie Mediche e Medicina Molecolare (BMMM) della Facoltà di Medicina e Chirurgia, si è riunito i giorni 20 e 27 Ottobre 2015 e ha esaminato i dati messi a disposizione dal Coordinatore della Commissione Paritetica Docenti-Studenti della Facoltà di Medicina e Chirurgia, Prof. Pietro Messina e dal Coordinatore del Corso di Laurea in Biotecnologie Mediche e Medicina Molecolare, Prof. Natale Belluardo. Di seguito si indicano le fonti utilizzate:

- Scheda SUA del CdS, 2015;
- Rapporto di Riesame del CdS – 2014;
- Schede di trasparenza Off. Web. portale.unipa.it relative all'a.a. 2015/2016;
- Schede di rilevazione dell'opinione degli studenti relative all'a.a. 2014/2015;
- Vulcano

Il gruppo di lavoro ha quindi rivisitato, alla luce dei nuovi dati, la relazione redatta nell'Dicembre 2014, focalizzando la propria attenzione sui suggerimenti allora proposti e sulle modifiche e migliorie apportate, durante l'Anno Accademico 2014-2015, dal CdL in Biotecnologie Mediche e Medicina Molecolare.

Punto 2.a Analisi e proposte su funzioni e competenze richieste dalle prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale, tenuto conto delle esigenze del sistema economico e produttivo.

Le funzioni e competenze acquisite dal laureato risultano coerenti con le prospettive occupazionali e sviluppo professionale. In particolare, i laureati specialisti in Biotecnologie mediche e medicina molecolare potranno operare, con responsabilità e autonomia, in enti o centri di ricerca pubblica o privata e in aziende del settore biotecnologico/biomedico/farmaceutico con particolare riguardo a quelli che operano nel campo della Medicina molecolare. In particolare, potranno operare: - in industrie addette a ricerca, sviluppo e produzione di agenti terapeutici e diagnostici biotecnologici; - presso Istituti di Ricerca ed Aziende sanitarie pubbliche o private, d'intesa con il laureato magistrale in Medicina e Chirurgia, per disegnare ed applicare strategie diagnostiche e terapeutiche a base biotecnologica incluso quelle finalizzate alla rigenerazione di organi e tessuti. Come evidenziato dal rapporto del riesame e dalle richieste degli studenti, sono stati svolti, come risulta anche dalla SUA, diversi incontri tra gli studenti e le parti sociali, queste ultime che sono intervenute, sono adeguatamente rappresentative delle professioni, istituzioni e di alcune realtà imprenditoriali. In particolare gli studenti del CdS si sono incontrati ad Aprile con il responsabile dell'azienda biotecnologica Abiel e del centro "Human Health for Advanced Biotechnology" di Palermo. Il prossimo 27 Ottobre 2015 è già programmato l'incontro con il Presidente della "Federazione Nazionale Biotecnologi (ANBI)" per un aggiornamento sulla categoria professionale. Infine il 4 Novembre è stato programmato un incontro con un esperto di brevettazione e di nanotecnologie. Gli incontri hanno evidenziato la buona preparazione esibita dai laureati in Biotecnologie Mediche e Medicina Molecolare ma anche la necessità che tale laurea venga meglio riconosciuta nei sistemi di impiego pubblico.

Punto 2.b Analisi e proposte su efficacia dei risultati di apprendimento attesi in relazione alle funzioni e competenze di riferimento

Dall'analisi congiunta degli obiettivi formativi descritti nel RAD e nella SUA-CdS e delle attività formative programmate nel CdS emerge un buon grado di coerenza tra i due per cui si rileva che il completamento del Corso di Studi coincida con l'avvenuta acquisizione dei risultati di apprendimento attesi. Nel piano di studi 2014-2015, sono stati inseriti, al fine di fornire ai laureati una preparazione più moderna ed in linea con le aspettative del mondo del lavoro, due nuovi insegnamenti: Biotecnologie della riproduzione umana e Nanotecnologie applicate alla Biomedicina.

Le proposte che la CPDS ritiene di potere fare sono:

- 1) aumentare l'occasione di incontro degli studenti con le realtà aziendali;
- 2) incoraggiare, anche con appositi seminari, l'autoimprenditorialità degli studenti e dei laureati (Incontri ad ARCA, con Start UP dell'Ateneo e di altri Atenei)

Punto 3 Analisi e proposte su efficacia dei risultati di apprendimento attesi in relazione alle funzioni e competenze di riferimento

3.a Analisi

Il Corso di studi ha valutato positivamente l'adeguatezza dei requisiti di ammissione al CCS in relazione ad una proficua partecipazione degli studenti alle attività formative. Come sarà descritto successivamente, gli studenti evidenziano delle difficoltà a seguire alcune attività formative a causa di carenze nelle conoscenze curriculari pregresse. Per rispondere a tale criticità, il CCS ha elaborato una strategia di rivisitazione ed integrazione di programmi per gli insegnamenti. Dall'analisi delle schede di trasparenza si può evincere un costante miglioramento

della rispondenza di quest'ultime con i descrittori di Dublino, adeguando i contenuti del programma, gli obiettivi ed i risultati attesi. La modalità di verifica degli apprendimenti e delle competenze dello studente è congrua. Nell'Anno Accademico 2014/2015 è stato modificato il piano di studi con l'inserimento dei moduli di *Biotecnologie della Riproduzione Umana* nel CI di **Applicazioni Biotechologiche in Medicina** ed il modulo di *Nanotecnologie applicate alla Biomedicina* nel CI di **Biotecnologie Tissutali e Nanotecnologie Biomediche**. Gli insegnamenti sono stati affidati rispettivamente ad un Ricercatore ed un Professore Associato di Ruolo dell'Ateneo appartenenti alla Scuola di Medicina ed alla Scuola Politecnica.

Dall'analisi della SUA –CdS si evince un costante punto di forza rappresentato dallo sviluppo di competenze professionalizzanti attraverso una formazione nei numerosi laboratori coordinati dai docenti del CdS o da colleghi di ospedali ed Enti di ricerca quali il CNR. Gli studenti, oltre alle competenze nell'utilizzo di metodologie proprie delle biotecnologie, sviluppano capacità di comprendere i risultati scientifici conseguiti durante i tirocini e comunicarli in pubblico durante le giornate di report. Infine, grazie ai journal club a cui gli studenti partecipano nei diversi gruppi di ricerca dove sono inseriti durante il tirocinio, vengono sviluppate, abilità di comprensione della lingua inglese, capacità di comprensione del linguaggio scientifico e di aggiornamento scientifico. La somministrazione di un questionario ai referenti dei laboratori esteri, dove gli studenti Erasmus hanno svolto il loro stage, ha evidenziato un buon livello formativo riconosciuto da istituzioni di ricerca internazionali prestigiose.

La CPDS non ha rilevato difformità tra le modalità di attuazione delle attività didattiche e scheda di trasparenza (riunione del 30/7/2015).

Analisi dettagliata delle schede di trasparenza

In tabella si riportano i risultati dell'analisi dettagliata dei programmi e degli obiettivi formativi di ogni insegnamento rispetto alla coerenza con gli obiettivi del CdS dichiarati nel RAD, unitamente alla valutazione del grado di trasparenza e completezza che le schede forniscono agli studenti in termini di obiettivi formativi. L'analisi dettagliata riguarda i contenuti delle schede di trasparenza relative all'anno 2015/2016

Insegnamento	Trasparenza e completezza						Coerenza					<u>Indice CC</u>
	A	B	C	D	E	F	G	H	I	L	M	
IMMUNOLOGIA MOLECOLARE	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
GENETICA MEDICA E FORENSE E	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
EPIDEMIOLOGIA MOLECOLARE	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
BIOINFORMATICA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
METODOLOGIE PROTEOMICHE	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
BIOCHIMICA CELLULARE E DELLE PATOLOGIE METABOLICHE	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
NEUROBIOLOGIA MOLECOLARE	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
GENETICA DELLE MALATTIE DEL SNC	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
MECCANISMI BIOCHIMICI DEI PROCESSI EPIGENETICI	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
TEORIA ED APPLICAZIONI DEI MODELLI CELLULARI	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
BIOTECNOLOGIE DELLA RIPRODUZIONE UMANA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

DIAGNOSTICA BIOTECNOLOGICA IN ENDOCRINOLOGIA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
MODELLI ANIMALI DI PATOLOGIE GENETICHE UMANE	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
BIOTECNOLOGIE IN ONCOEMATOLOGIA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
BIOTECNOLOGIE IN ONCOLOGIA MEDICA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
BIOMATERIALI, INGEGNERIA TISSUTALE E CHIRURGIA PLASTICA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
BIOTECNOLOGIE NELLA SOSTITUZIONE DI ORGANI E TESSUTI	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
NANOTECNOLOGIE APPLICATE ALLA BIOMEDICINA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
BIOCHIMICA CLINICA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
MICROBIOLOGIA CLINICA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
DIAGNOSTICA MOLECOLARE IN MEDICINA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

Punto 4. Analisi e proposte su qualificazione dei docenti, metodi di trasmissione della conoscenza e delle abilità, materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al potenziale raggiungimento degli obiettivi di apprendimento a livello desiderato

4a Analisi

1) Analisi ex ante sulla base degli elementi che qualificano i Docenti che insegnano nel Corso di Studio

17138 - Biochimica Cellulare e delle Patologie Metaboliche	BIO/10	6	Emanuele Sonia	RU	BIO/10	CD
96606- Biochimica Clinica	BIUO/12	3	Ciaccio Marcello	PO	BIO/12	CD
11835- Bioninformatica Applicata alla Genomica e Proteomica	ING-INF/05	3	Vitabile Salvatore	PA	ING-INF/05	CD
17655- Biomateriali, Bioingegneria Tissutale e Chirurgia Plastica	MED/19	3	Corradino Bartolo	RU	MED/19	CD
17643 - Biotecnologie della Riproduzione Umana	MED/40	3	Schillaci Rosaria	RU	MED/40	CD
16410 - Biotecnologie in Oncoematologia	MED/15	3			MED/15	AFFEB
09602- Biotecnologie in Oncologia Medica	MED/06	6	Russo Antonio	PA	MED/06	CD
11853- Biotecnologie nella Sostituzione di Organi e tessuti	MED/18	6	Lo Monte Attilio Ignazio	PA	MED/18	CD
13119 - Diagnostica Biomolecolare in Medicina	MED/09	3	Soresi Maurizio	RU	MED/09	CD
13130 - Diagnostica Biotecnologica in Endocrinologia	MED/13	3	Giordano Carla	PA	MED/13	CD
15872 - Epidemiologia Molecolare	MED42	3	Tramuto Fabio	RU	MED/42	CD
13127 - Genetica delle Malattie del SNC	MED/26	3	Aridon Paolo	RU	MED/26	CD
17136 - Genetica Medica e Forense	BIO/13	6	Seidita Gregorio	RU	BIO/13	CD
14687 - Immunologia Molecolare	MED/04	6	Meraviglia Serena	RU	MED/04	CD
15871 - Meccanismi Biochimici dei Processi Epigenetici	BIO/10	3	Di Liegro Italia	PO	BIO/10	CD
13117 - Metodologie Proteomiche	BIO/13	6	Fontana Simona	RU	BIO/13	CD
94725 - Microbiologia Clinica	MED/07	6	Ferraro Donatella	RU	MED/07	CD
17642 - Modelli Animali di Patologie Genetiche e Terapie Biotecnologiche	MED/09	6	Cefalù Angelo Baldassare	PA	MED/09	CD
17640 Nanotecnologie Applicate alla Biomedicina	CHIM/07	3	Dispenza Clelia	PA	CHIM/07	CD
13126 - Neurobiologia Molecolare	BIO/09	6	Belluardo Natale	PO	BIO/09	CD
15162 - Teoria ed Applicazione dei Modelli Cellulari	BIO/13	6	Alessandro Riccardo	PO	BIO/13	CD

Dalla tabella sopra riportata si evince che la maggior parte (circa il 95%, 19/21) dei docenti del CdS sono docenti di ruolo della Scuola di Medicina e Chirurgia dell'Ateneo di Palermo e dall'analisi del piano di studio si evince una totale congruità tra docenti del corso di Laurea ed SSD degli insegnamenti svolti. I metodi di trasmissione della conoscenza sono rappresentati principalmente da lezioni frontali, per la maggior parte in forma seminariale, continuamente aggiornate nei contenuti, vista l'elevata dinamicità delle tematiche affrontate. Gli studenti come descritto nella SUA- CdS svolgono anche tirocini formativi presso laboratori ad elevata

specializzazione che permettono l'acquisizione di conoscenze e competenze in ambito tecnologico.

2) Analisi ex post sulla base dei risultati compilati dagli studenti.

Il gruppo di lavoro ha preso in esame le nuove schede di rilevazione degli studenti ed ha osservato che si è mantenuto nell'AA 2014-2015 un più che buon grado di soddisfazione relativo al corso di studi in esame con percentuali di gradimento e di partecipazione alla valutazione superiori al 90%. Le valutazioni degli studenti sull'organizzazione complessiva del CdS, sull'organizzazione degli insegnamenti e sull'interesse e soddisfazione del docente, sono risultate positive con livelli di apprezzamenti generalmente superiori all'80%. Le uniche tre domande che hanno avuto un INDICE DI QUALITA' (IQ) inferiore all'80% sono state:

- 1) “le conoscenze preliminari possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti previsti nel programma d'esame ?” con un IQ di 71%;
- 2) “il materiale didattico è adeguato per lo studio della materia ?” con un IQ di 73%.
- 3) Le attività didattiche integrative ove esistenti sono utili all'apprendimento della materia ? con un IQ di 77%.

Per quanto riguarda le metodologie di trasmissione della conoscenza, tutte le domande hanno avuto un IQ superiore all'80%.

Le criticità osservate nelle risposte alle tre domande con un IQ inferiore all'80% sono da attribuire, relativamente alla domanda “*le conoscenze preliminari possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti previsti nel programma d'esame ?*”, alla presenza nel CdS di studenti provenienti da Corsi di Laurea triennale non appartenenti al CdS di Biotecnologie triennali, quali per esempio studenti di Biologia che hanno un percorso formativo più generalista. Si fa presente che anche lo scorso anno, questo argomento presentava la medesima criticità. Si propone quindi, ancora una volta, per migliorare l'IQ, di discutere di tale criticità in corso di laurea affinché i docenti vengano informati della necessità di svolgere alcune lezioni per adeguare i livelli di preparazione della classe; relativamente alla domanda “*il materiale didattico è adeguato per lo studio della materia ?*” con un IQ di 73% verrà chiesto ai docenti del CdS di rivedere il materiale didattico fornito agli studenti e di verificare all'interno dei differenti corsi integrati la qualità e quantità dei supporti didattici forniti. Infine per quanto riguarda la domanda “*Le attività didattiche integrative ove esistenti sono utili all'apprendimento della materia ?*” con un IQ di 77%. Si propone di affrontare tale criticità in corso di laurea affinché i docenti vengano informati della necessità di indirizzare in modo opportuno le attività integrative svolte considerato che gli studenti non comprendono come queste possano servire per l'apprendimento specifico della materia insegnata.

Anche nel rapporto di riesame 2016, si propone di identificare con maggiore puntualità, attraverso le schede di valutazione degli studenti, le discipline che presentano carenze in modo da pianificare con i singoli docenti dei programmi integrativi.

Punto 5. Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi.

5.a Analisi

Dall'analisi delle schede di trasparenza si rileva un'omogenea modalità di verifica costituita dalla prova orale di fine corso. In alcuni CI (Genetica Medica e Forense, Epidemiologia Molecolare e Bioinformatica, Biotecnologie Cellulari ed Epigenomica) viene utilizzata una prova scritta con test a risposte multiple e quesiti a risposta aperta mentre per il Modulo di Nanotecnologie in Biomedicina del CI di Biotecnologie Tissutali e Nanotecnologie Biomediche, viene proposto un colloquio orale a seguito di un elaborato scritto su un tema proposto dallo studente. In generale le modalità di esame sembrano adeguate ad un accertamento delle conoscenze, coerenti con quanto indicato nella verifica dei risultati attesi della scheda di trasparenza. Per la valutazione della frequenza dei tirocini curriculari, il CdS si è dotato di una verifica attenta e peculiare delle competenze acquisite, effettuata attraverso dei progress report presentati in forma di power point in cui gli studenti discutono criticamente dei risultati sperimentali ottenuti in laboratorio durante il tirocinio : questa modalità di verifica dell'attività di tirocinio, seppure risulti molto impegnativa, è gradita dagli studenti in quanto acquisiscono delle abilità linguistiche nell'esposizione dei propri risultati che è peculiare dell'ambito scientifico.

Le conoscenze acquisite dagli studenti vengono accertate dalla commissione didattica del Corso di Laurea di Biotecnologie Mediche e Medicina Molecolare attraverso una analisi ex ante delle schede di trasparenza. Di seguito è una tabella esplicativa e sintetica per ciascun modulo dei diversi corsi integrati delle modalità con cui vengono accertati gli obiettivi formativi in relazione ai descrittori di Dublino.

Insegnamento	A	B	C	D	E
IMMUNOLOGIA MOLECOLARE	Esame Orale	Frequenza laboratori	Esame Orale	Report tirocinio in power point	Esame Orale
GENETICA MEDICA E FORENSE E	Test a risposta multipla	Frequenza laboratori	Esercitazione	Report tirocinio in power point	Test a risposta multipla e prova orale
EPIDEMIOLOGIA MOLECOLARE	Test a risposta multipla	Frequenza laboratori	Esercitazione	Report tirocinio in power point	Test a risposta multipla
BIOINFORMATICA	Test a risposta multipla	Frequenza laboratori	Esercitazione	Report tirocinio in power point	Test a risposta multipla
METODOLOGIE PROTEOMICHE	Esame Orale	Frequenza laboratori	Esame Orale	Report tirocinio in power point	Esame Orale
BIOCHIMICA CELLULARE E DELLE PATOLOGIE METABOLICHE	Esame Orale	Frequenza laboratori	Esame Orale	Report tirocinio in power point	Esame Orale
NEUROBIOLOGIA MOLECOLARE	Esame Orale	Frequenza laboratori	Esame Orale	Report tirocinio in power point	Esame Orale
GENETICA DELLE MALATTIE DEL SNC	Esame Orale	Frequenza laboratori	Esame Orale	Report tirocinio in power point	Esame Orale
MECCANISMI BIOCHIMICI DEI PROCESSI EPIGENETICI	Test scritto seguito da colloquio orale	Frequenza laboratori	colloquio orale	Report tirocinio in power point	Test scritto seguito da colloquio orale

TEORIA ED APPLICAZIONI DEI MODELLI CELLULARI	Test scritto seguito da colloquio orale	Frequenza laboratori	colloquio orale	Report tirocinio in power point	Test scritto seguito da colloquio orale
BIOTECNOLOGIE DELLA RIPRODUZIONE UMANA	Esame Orale	Frequenza laboratori	Esame Orale	Report tirocinio in power point	Esame Orale
DIAGNOSTICA BIOTECNOLOGICA IN ENDOCRINOLOGIA	Esame Orale	Frequenza laboratori	Esame Orale	Report tirocinio in power point	Esame Orale
MODELLI ANIMALI DI PATOLOGIE GENETICHE UMANE	Esame Orale	Frequenza laboratori	Esame Orale	Report tirocinio in power point	Esame Orale
BIOTECNOLOGIE IN ONCOEMATOLOGIA	Esame Orale	Frequenza laboratori	Esame Orale	Report tirocinio in power point	Esame Orale
BIOTECNOLOGIE IN ONCOLOGIA MEDICA	Esame Orale	Frequenza laboratori	Esame Orale	Report tirocinio in power point	Esame Orale
BIOMATERIALI, INGEGNERIA TISSUTALE E CHIRURGIA PLASTICA	Test scritto seguito da colloquio orale	Frequenza laboratori	colloquio orale	Report tirocinio in power point	Test scritto seguito da colloquio orale
BIOTECNOLOGIE NELLA SOSTITUZIONE DI ORGANI E TESSUTI	Test scritto seguito da colloquio orale	Frequenza laboratori	colloquio orale	Report tirocinio in power point	Test scritto seguito da colloquio orale
NANOTECNOLOGIE APPLICATE ALLA BIOMEDICINA	Breve elaborato scritto seguito da colloquio orale	Frequenza laboratori	Colloquio orale	Report tirocinio in power point	Breve elaborato scritto seguito da colloquio orale
BIOCHIMICA CLINICA	Esame Orale	Frequenza laboratori	Esame Orale	Report tirocinio in power point	Esame Orale
MICROBIOLOGIA CLINICA	Esame Orale	Frequenza laboratori	Esame Orale	Report tirocinio in power point	Esame Orale
DIAGNOSTICA MOLECOLARE IN MEDICINA	Esame Orale	Frequenza laboratori	Esame Orale	Report tirocinio in power point	Esame Orale

Nessuna Criticità per tale punto è stata evidenziata dalla commissione didattica e/o dall'analisi delle risposte degli studenti nelle schede di rilevazione della didattica.

6. Analisi e proposte sulla completezza ed efficacia del riesame e dei conseguenti interventi di miglioramento.

L'attività di riesame condotta dall'AQ del CdS ha esaminato e discusso i punti A1, A2 ed A3 del format del rapporto del Riesame, relativamente al punto A1, **ingresso-percorso ed uscita dal CdS**, nell'anno accademico 2015/2016 gli studenti immatricolati sono 22/25, quindi un calo rispetto i 25 studenti immatricolati nell'anno precedente. Si propone di fare un più incisivo orientamento sugli studenti dei corsi di laurea interessati all'inizio del III anno, contando su un maggiore coinvolgimento della componente studentesca rispetto all'incontro effettuato lo scorso anno alla fine del II semestre che ha visto una minore partecipazione studentesca.

Dall'analisi delle risposte degli studenti ai questionari sulla valutazione della didattica sono emerse delle criticità relativamente alla domanda *“le conoscenze preliminari possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti previsti nel programma d'esame ?”*. Tale criticità, che era presente anche l'anno Accademico precedente, si è evidenziata maggiormente per i saperi di Fisiologia e Biochimica. L'azione intrapresa è stata quella di introdurre saperi integrativi nelle schede di trasparenza degli insegnamenti corrispondenti al SSD. L'argomento sarà comunque nuovamente affrontato in corso di laurea per rafforzare nei docenti la conoscenza di tale problematica e poterli così spingere ad una maggiore comunicazione con gli studenti per conoscere in maggiore dettaglio le lacune curriculari.

Per quanto riguarda la difficoltà degli studenti, emersa nel rapporto del riesame dell'anno accademico 2014-2015, nel superare tutti i CFU previsti al primo anno, il Corso di Laurea si è adoperato per anticipare il test di ammissione nei primi giorni di Settembre in modo che l'attività didattica avesse regolarmente inizio il 5 Ottobre 2015. In questo modo si ritiene che gli studenti avranno più tempo per studiare le materie del I Semestre.

Infine, una problematica che è emersa nel rapporto del riesame 2016, è la minore percentuale ad Ottobre di Laureati. Probabilmente queste percentuali sono dovute ai ritardi, registrati negli anni precedenti, nell'immatricolazione che ha portato ad un inizio tardivo delle lezioni e quindi ad una difficoltà oggettiva ad acquisire i CFU del primo anno. Tale situazione dovrebbe migliorare nel 2016 in considerazione dei provvedimenti presi come discusso nel paragrafo precedente.

7. Analisi e proposte su gestione ed utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti.

7.a Analisi

L'analisi delle tipologia di risposta date dagli studenti nei questionari sulla valutazione della didattica, relativamente agli aa 2011/2012, 2012/2013, 2013/2014 e 2014/2015 ha evidenziato, come già emerso negli anni passati, un'elevata (maggiore del 90%) percentuale di risposta, suggerendo quindi una fiducia degli studenti nelle finalità del test e contestualmente il buon lavoro fatto dal Corso di Laurea nell'informare gli studenti del valore di queste iniziative. Per quanto riguarda l'anno accademico 2014/2015, le valutazioni fatte dagli studenti sono abbastanza in linea con quelle fatte nei due anni accademici precedenti e sono tendenzialmente positive per tutti i quesiti proposti (l'indice di qualità varia tra il 71 e 92%). L'analisi attenta delle schede di rilevazione dell'opinione degli studenti, per quanto riguarda il Corso di Laurea in Biotecnologie Mediche e Medicina Molecolare, ha messo in evidenza una piena soddisfazione degli studenti sia dell'efficacia didattica dei docenti che dell'interesse dei moduli.

La CPDS esprime una valutazione positiva sulla metodologia di elaborazione ed analisi dei risultati e ritiene che siano un supporto importante per le decisioni a sostegno della didattica intraprese dal Corso di Studi. Forse è ancora possibile incrementare la pubblicità relativa ai risultati dell'opinione degli studenti.

8. Conclusioni

Corso di Studio	Criticità Ricontrate	Buone Pratiche Ricontrate
Biotecnologie Mediche e Medicina molecolare	Conoscenze preliminari in ingresso ancora carenti Materiale didattico fornito agli studenti ancora giudicato insufficiente Attività Didattiche Integrative in alcuni insegnamenti non calibrate	Docenti disponibili, chiari nella comunicazione e considerati più che adeguati nella proposizione contenutistica curriculare Schede di Trasparenza complete ed aggiornate. Ottima la valutazione delle

	per l'apprendimento della materia	esperienze Erasmus Buoni livelli di numero di studenti in mobilità erasmus Ottimi livelli di organizzazione delle attività del corso
--	-----------------------------------	--

**RELAZIONE SUL CORSO DI LAUREA TRIENNALE IN TECNICHE DI RADIOLOGIA
MEDICA, PER IMMAGINI E RADIOTERAPIA CLASSE L/SNT3**

Docente: Prof. Vitabile Salvatore - Studente: Sig.na Studiale Roberta

Il Gruppo di lavoro per la redazione della Scheda di valutazione relativa al Corso di Laurea in Tecniche di Radiologia Medica per Immagini e Radioterapia della Scuola di Medicina e Chirurgia, su indicazione del Coordinatore della Commissione paritetica Docenti – Studenti della Scuola di Medicina e Chirurgia, si è riunito in data 13/10/2015 , 27/10/2015, 12/11/2015, 18/11/2015 ed ha esaminato i dati a disposizione e quelli reperibili presso i siti istituzionali di riferimento.

Punto 2 Analisi e proposte su funzioni e competenze richieste dalle prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale, tenuto conto delle esigenze del sistema economico e produttivo.

Punto 2.a Analisi

Nel precisare che gli anni di riferimento oggetto della presente relazione sono il 2014/2015 e il 2015/2016 per omogeneità di adeguamento del Corso di studio al DM 270/2009, si elencano di seguito le fonti utilizzate:

- RAD Corso di Laurea in Tecniche di Radiologia Medica, per Immagini e Radioterapia (approvato nel 2011);
- Schede di trasparenza relative all'Offerta Formativa per gli a.a. 2014/2015 e 2015/2016, Corso di studio trasformato ai sensi del D.M. 270/2009;
 - Dati Almalaurea sullo stato occupazionale delle professioni sanitarie relativi al periodo 2008-2012;
 - XVII Rapporto Almalaurea sulla condizione occupazionale dei laureati relativa all'anno 2015;
 - Banca dati Almalaurea per la classe di laurea: professioni sanitarie tecniche (L/SNT3, SNT/3);
 - Dati Relazione A. Mastrillo del 2014 relativa al numero di studenti da iscrivere ai corsi delle professioni sanitarie per il 2014/15;
 - "Osservatorio delle professioni sanitarie" di A.Mastrillo, relativo all'anno 2015;
 - Sito web della Federazione Nazionale dei Tecnici Sanitari di Radiologia Medica (TSRM);
 - Scheda SUA;
 - Rapporto di Riesame - anno 2015;
 - Schede di rilevazione dell'opinione degli studenti;
 - Rilevazione Stella-Cilea;
 - Rilevazione Vulcano delle opinioni dei laureandi per l'anno 2014.

Dall'analisi dell'offerta formativa, della SUA (<https://ateneo.cineca.it/off270/sua>) e dei decreti ministeriali di riferimento risulta che i laureati in Tecniche di Radiologia medica per immagini e radioterapia sono figure professionali che eseguono autonomamente o in collaborazione con il Medico Radiologo ed altri specialisti sanitari le prescrizioni mediche, che richiedono l'uso delle radiazioni ionizzanti, sia artificiali che naturali, di energie termiche, ultrasoniche e di risonanza magnetica. Intervengono altresì nella protezione fisica e dosimetrica, partecipano alla ricerca scientifica di settore ed espletano la propria attività nelle strutture sanitarie pubbliche e private in rapporto di dipendenza o libero professionista.

Le funzioni e le competenze acquisite dal Laureato risultano essere coerenti con il profilo professionale (D.M. 26 settembre 1994, n. 746 e successive modificazioni ed integrazioni) e con le prospettive occupazionali e professionali dei laureati in Tecniche di Radiologia Medica per Immagini e Radioterapia come risulta dalle linee guida e dalle direttive della Federazione Nazionale e del Collegio Professionale che sono totalmente congruenti con gli obiettivi del RAD e con gli obiettivi formativi del Corso di Studio.

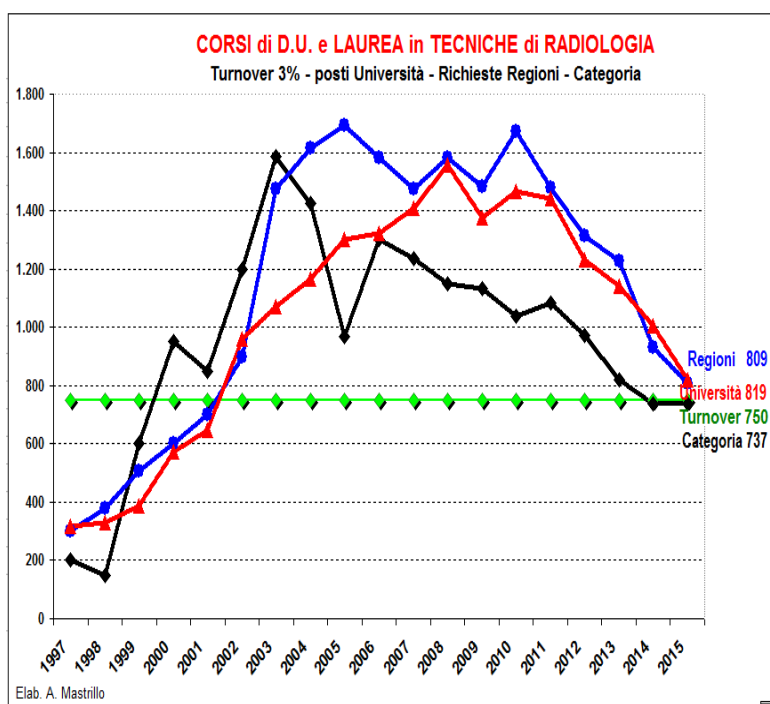
Il Corso di Studio è a numero programmato e prevede lo svolgimento di un test i cui contenuti e modalità di svolgimento sono determinati con apposito Decreto del MIUR.

Occorre rilevare che la percentuale di laureati inseriti nel mondo del lavoro ad un anno dal conseguimento del titolo di studio, sia per una saturazione del mercato che per alcuni problemi

strutturali, quali tagli alla spesa sanitaria, riorganizzazione delle strutture ospedaliere, blocco nell'apertura di nuovi servizi e di nuovi concorsi, è passata dal 93% nel 2007 al 42% nel 2012, e con una differenza di ben 51 punti percentuali resta il calo maggiore in assoluto tra i 22 profili delle professioni sanitarie. Secondo una più recente analisi, riportata dalla rilevazione di A. Mastrillo, la percentuale di laureati che lavorano dopo un anno dalla laurea è scesa ulteriormente al 38% nel 2015. In particolare nel 2012, in riferimento alla situazione occupazionale per gli atenei del

sud-Italia ad un anno della laurea, sulla base dei dati forniti dalla rilevazione di A. Mastrillo risulta un tasso occupazionale di appena il 30% (in Sicilia il 33%), con la Puglia all'ultimo posto con una percentuale del 22%.

Per queste ragioni, anche se resta ancora alta la domanda degli studenti per questo corso di Laurea con un rapporto D/P di circa 5, la Federazione Nazionale Tecnici Sanitari di Radiologia Medica ha chiesto negli ultimi anni a Regioni e Ministero una riduzione dei posti a bando nelle Università per consentire di smaltire l'esubero di laureati degli scorsi anni.



In particolare il numero di richieste per l'ammissione al corso di laurea in TRMIR, ha registrato un notevole decremento (da 10.730 nel 2010-11 a 5.321 nel 2014-15, fino ad arrivare a 4.686 nel 2015-16), questo dato verosimilmente è da correlare al decremento del tasso occupazionale anche se a riguardo il ministero ha operato una diminuzione (pur minima) del 18,7% dei posti disponibili. Nonostante ciò, rimane un lieve esubero di offerta formativa delle Università, con 819 posti su 809 proposti dalle Regioni e sui 737 proposti dalla FNCTSRM, che ha indicato i posti in base al calcolo del turnover del 3%

sui circa 25000 TSRM iscritti alla Federazione.

A tal proposito va evidenziato che il corso di studi di Palermo per l'a.a. 2015-16 ha effettuato una riduzione dei posti a disposizione passando da 25 a 20 posti a bando (-37,5% rispetto all'a.a. 2013-14). Occorre anche tenere conto della possibilità dei laureati di iscriversi ai corsi di laurea magistrale (biennali) in Scienze delle professioni sanitarie tecniche diagnostiche (LM-SNT/03), ai Dottorati di Ricerca e ai Master di primo livello (al tavolo tecnico Ministero-Regioni è in discussione un documento relativo all'ampliamento delle competenze del TSRM che prevede l'attivazione di master specialistici nei vari settori della diagnostica per immagini).

In atto, non appare necessario aggiornare le funzioni e le competenze dei laureati per via della sostanziale congruenza del RAD con le linee guida e con le direttive della Federazione Nazionale dei TSRM.

In base al DM 270/04 il Corso di Laurea in Tecniche di radiologia medica, per immagini e radioterapia, abilitante alla professione sanitaria di Tecnico di radiologia medica, per immagini e radioterapia, è un corso di laurea appartenente alle lauree delle Professioni Sanitarie, di durata triennale. All'inizio di ogni anno, il Coordinatore e la Giunta di Presidenza illustrano agli studenti i contenuti e i criteri di svolgimento e le novità del corso. Le organizzazioni direttamente consultate sono il Collegio dei Tecnici della Provincia di Palermo ed il Gruppo Regionale Siciliano della Società Italiana di Radiologia. Vengono individuate due fasi per la consultazione delle parti interessate con le seguenti modalità:

Fase 1. Somministrazione di un questionario in formato elettronico sulle aspettative rispetto al corso con ampio spazio per i suggerimenti e le richieste di competenze specifiche.

Fase 2. Organizzazione di uno o più focus group con le parti interessate, finalizzati ad una migliore definizione delle competenze richieste dal mercato del lavoro, nel rispetto delle specifiche professionali previste dalla Federazione Nazionale dei Tecnici di Radiologia.

Punto 2.b Proposte:

Ritenendo comunque valide le funzioni e le competenze acquisite dal laureato, malgrado i dati occupazionali, sarebbe opportuno procedere ad una nuova consultazione dei portatori d'interesse e a una nuova consultazione del Collegio Professionale di Palermo e della FNCTSRM per migliorare ulteriormente il piano di studi e quindi la formazione del laureato in determinate aree d'attuale interesse occupazionale. Si rileva, dai sondaggi proposti agli studenti, l'opportunità di inserire nel piano di studi, eventualmente all'interno dei C.I. esistenti, tematiche specifiche di Anatomia Radiologica insufficientemente presenti nell'offerta formativa dell'a.a. 2015-16. Preme invece sottolineare come già figurano nel piano di studi elementi di Apparecchiature Ecografiche, precedentemente auspiccate da questo gruppo di lavoro. Inoltre, in vista di una possibile occupazione all'estero o di una partecipazione ai programmi d'Internazionalizzazione previsti dall'Ateneo, sarebbe utile prevedere nei Corsi Integrati esistenti concetti della Lingua Inglese nei vari settori della diagnostica per immagini.

E' importante sottolineare che il corso di studi ha partecipato, con ottimi risultati, a bandi di Ateneo, promuovendo così la formazione degli studenti all'estero (3 studenti in Francia e 4 studenti in Olanda).

Punto 3 Analisi e proposte su efficacia dei risultati di apprendimento attesi in relazione alle funzioni e competenze di riferimento.

Punto 3.a Analisi

Dall'analisi del RAD e degli obiettivi specifici programmati dal CdS emerge un buon grado di coerenza con le attività didattiche-formative programmate nei singoli corsi di insegnamento, per cui è possibile affermare che il positivo completamento del Corso di Studi coincide con l'avvenuta acquisizione dei risultati di apprendimento previsti. Inoltre, parte integrante e qualificante della formazione del profilo professionale è l'attività formativa di tirocinio svolta nei tre anni con la guida di tutor aziendali (Policlinico "P. Giaccone" e altre Aziende Sanitarie in convenzione); proprio su questo punto l'organizzazione dell'attività di tirocinio permette di mantenere un elevato rapporto tra il numero di tutor e studenti.

Analisi della coerenza tra obiettivi formativi e attività formative programmate del CdS.

Nel RAD vengono riportati diversi obiettivi specifici cui far ricondurre i contenuti dei singoli moduli di insegnamento:

"essere in grado di applicare il metodo scientifico e sperimentale allo studio dei fenomeni anatomo-fisiologici e tecnologici rilevanti per la professione dimostrando di saper utilizzare allo scopo i principali fondamenti della fisica, biologia, chimica, biochimica, anatomia e fisiologia applicati ai problemi tecnologici della diagnostica per immagini" è rappresentato dagli obiettivi specifici e i contenuti del modulo di insegnamento di Anatomia umana con elementi di Istologia,

Fisiologia umana, Biochimica, Diagnostica per immagini I , II, III;

"conoscere il ruolo anatomo-funzionale delle diverse strutture biologiche nell'organizzazione della cellula e dell'organismo umano" è rappresentato dagli obiettivi specifici e i contenuti del modulo di insegnamento di Anatomia umana con elementi di Istologia, Fisiologia umana, Biochimica;

"apprendere le conoscenze necessarie per la comprensione dei fenomeni biologici, dei principali meccanismi di funzionamento degli organi ed apparati, ed avere una approfondita conoscenza anatomica e strutturale degli organi ed apparati, soprattutto nella loro reciproca distribuzione topografica;" è rappresentato dagli obiettivi specifici e i contenuti del modulo di insegnamento di Anatomia umana con elementi di Istologia, Fisiologia umana, Farmacologia, Biochimica.

A tal proposito è utile sottolineare la mancanza dell'insegnamento di Anatomia Radiologica; tuttavia si ritrovano cenni di quest'ultima all'interno di diversi moduli del corso di studio;

"identificare i problemi diagnostici e terapeutici posti dal medico specialista richiedente con le tecnologie d'imaging e terapeutiche;" è rappresentato dagli obiettivi specifici e i contenuti del modulo di insegnamento di Diagnostica per immagini I , II, III, Radioterapia, Medicina Nucleare, Oncologia Medica, Malattie dell'apparato locomotore, Malattie Odontostomatologiche, Patologia Generale;

"apprendere i principi culturali e professionali di base per applicare le tecnologie diagnostiche e terapeutiche, comprenderne e sfruttarne tutte le potenzialità, effettuarne i controlli di

qualità, saper identificare e contribuire alla scelta dei migliori processi d'indagine; è rappresentato dagli obiettivi specifici e i contenuti del modulo di insegnamento di Diagnostica per immagini I, II, III, Radioterapia, Medicina Nucleare; Fisica Generale; Fisica Sanitaria per la Radioprotezione;

"conoscere i rischi biologici connessi ai propri atti professionali e saper ottimizzare i processi applicativi di competenza attraverso vigilanza, aggiornamento e adeguamento allo sviluppo tecnologico dei propri compiti professionali" è rappresentato dagli obiettivi specifici e i contenuti del modulo di insegnamento di Fisica Generale; Fisica Sanitaria per la Radioprotezione, Medicina del Lavoro;

"saper analizzare, elaborare, trasmettere, archiviare i risultati dei propri atti professionali acquisendo le competenze statistiche ed informatiche necessarie" è rappresentato dagli obiettivi specifici e i contenuti del modulo di insegnamento di Statistica Medica, Sistemi di elaborazione ed archiviazione delle immagini; Laboratorio di informatica;

"saper articolarsi ed interagire nella rete di produzione e prevenzione della salute sia pubblica che privata" è rappresentato dagli obiettivi specifici e i contenuti del modulo di insegnamento di Medicina del Lavoro, Igiene, Organizzazione aziendale;

"in particolare i laureati devono raggiungere le competenze professionali indicate e specificate per il profilo identificativo; il raggiungimento delle competenze professionali si attua attraverso una formazione teorica e di acquisizione di competenze comportamentali, nonché attraverso una adeguata attività formativa pratica e di tirocinio clinico. Il tirocinio clinico deve corrispondere agli standard europei sia per durata, che per tipologia degli atti programmati ed eseguiti" è rappresentato dagli obiettivi specifici e i contenuti del modulo di insegnamento di TIROCINIO I, II, III

"conoscere i principi generali di patologia con riferimento agli aspetti pertinenti, agli effetti delle radiazioni ionizzanti e alle tecniche radiologiche, medico nucleari e radioterapiche" è rappresentato dagli obiettivi specifici e i contenuti del modulo di insegnamento di Patologia Generale, Anatomia umana con elementi di Istologia, Radiologia con Mezzi di Contrasto, Medicina Nucleare, Radioterapia;

"realizzare le principali incidenze e proiezioni radiografiche e conoscere le diverse tecniche procedurali di diagnostica per immagini, acquisendo, inoltre, le conoscenze tecniche per collaborare all'esecuzione di indagini di ecografia, di tomografia computerizzata e risonanza magnetica" è rappresentato dagli obiettivi specifici e i contenuti del modulo di insegnamento di Diagnostica per Immagini I, II, III, Radiologia con Mezzi di Contrasto.

Non è presente un insegnamento specifico per Apparecchiature e Tecniche ecografiche, ma vista la relazione della commissione Paritetica per l'a.a. 2012/13, il CdS ha inserito nel C.I. di Tecniche III dall'a.a. 2013/2014 cenni di questo insegnamento.

"conoscere i principi generali dell'informatica e delle applicazioni informatiche nell'area radiologica, con riferimento all'archiviazione di immagini, di referti e di dati di interesse clinicosanitario e acquisire, inoltre, le conoscenze dei sistemi di rilevazione, archiviazione e trasmissione a distanza delle immagini" è rappresentato dagli obiettivi specifici e i contenuti del modulo di insegnamento di Sistemi di elaborazione ed archiviazione delle immagini; Laboratorio di informatica, Apparecchiature dell'area Radiologica;

"conoscere le sorgenti di radiazioni ionizzanti e di altre energie impiegate nella Diagnostica e/o nella Radioterapia e le relative unità di misura" è rappresentato dagli obiettivi specifici e i contenuti del modulo di insegnamento di Fisica Sanitaria per la Radioprotezione, Diagnostica per immagini I, II, III, Radioterapia; Medicina Nucleare e Apparecchiature dell'area Radiologica;

"conoscere le caratteristiche principali di struttura e funzionamento delle apparecchiature utilizzate" è rappresentato dagli obiettivi specifici e i contenuti del modulo di insegnamento di Apparecchiature dell'area Radiologica;

"essere in grado di scegliere ed utilizzare appropriate tecnologie e materiali al fine di produrre immagini radiologiche e terapie radianti" è rappresentato dagli obiettivi specifici e i contenuti del modulo di insegnamento di Apparecchiature dell'area Radiologica, Radioterapia, Medicina Nucleare;

"apprendere i principi generali dell'interazione delle radiazioni con i sistemi viventi" è rappresentato dagli obiettivi specifici e i contenuti del modulo di insegnamento di Anatomia umana con elementi di Istologia, Patologia Generale, Fisica Sanitaria per la Radioprotezione;

"apprendere le procedure di radioprotezione, decontaminazione ambientale, uso dei radionuclidi e marcatura dei radiocomposti" è rappresentato dagli obiettivi specifici e i contenuti del modulo di insegnamento di Fisica Sanitaria per la Radioprotezione, Medicina Nucleare;

"conoscere tecnologie e materiali al fine di produrre immagini e terapie radianti ed i parametri che caratterizzano le energie utilizzate per l'estrazione delle immagini" è rappresentato dagli obiettivi specifici e i contenuti del modulo di insegnamento di Fisica Sanitaria per la Radioprotezione, Apparecchiature dell'area Radiologica, Radioterapia;

"conoscere le tecniche di indagini di medicina nucleare, sia statiche che dinamiche" è rappresentato dagli obiettivi specifici e i contenuti del modulo di insegnamento di Medicina Nucleare;

"acquisire la conoscenza per l'assistenza tecnica di trattamenti radioterapici, la preparazione e l'impiego di schermature e di sistemi di contenzione del paziente" è rappresentato dagli obiettivi specifici e i contenuti del modulo di insegnamento di Radioterapia

"essere informato sui principi generali della terapia mediconucleare e acquisire la conoscenza per la preparazione delle dosi, per l'esecuzione di misure di ritenzione sul paziente, per l'eliminazione dei rifiuti organici, per i provvedimenti di decontaminazione" è rappresentato dagli obiettivi specifici e i contenuti del modulo di insegnamento di Medicina Nucleare

"conoscere i fondamenti dell'organizzazione del lavoro e della collaborazione con le altre professioni sanitarie, nonché delle valenze economico-finanziarie connesse con la assistenza sanitaria" è rappresentato dagli obiettivi specifici e i contenuti del modulo di insegnamento di Organizzazione Aziendale

"conoscere le problematiche etiche e deontologiche connesse con la professione, applicandone le relative norme, avendo riguardo al rapporto con i cittadini che si affidano alla sua professionalità, e soprattutto al rispetto dei loro diritti, a tal fine sapendo anche attuare un'autolimitazione" è rappresentato dagli obiettivi specifici e i contenuti del modulo di insegnamento di Psicologia del lavoro e delle organizzazioni, Medicina Legale, Medicina del Lavoro.

L'analisi parallela degli obiettivi del corso di studi riportato nel Manifesto degli Studi, della scheda SUA relativamente al quadro A4.b (suddivisione del corso di studi in aree del sapere), delle schede di trasparenza e del piano di studi del 2015/16 ha messo in evidenza una buona distribuzione organizzativa dei moduli all'interno dei corsi integrati che permette una maggiore congruenza nei risultati di apprendimento previsti.

Analisi dettagliata delle schede di trasparenza

Tutti i docenti, dietro sollecitazione del Coordinatore del CdS, hanno provveduto a compilare, modificare o integrare le schede di trasparenza.

L'analisi dettagliata delle schede di trasparenza dell'anno 2015/2016 ha evidenziato che sono state risolte alcune criticità segnalate nella relazione della Commissione Paritetica relative allo scorso anno accademico (2014/2015).

Tuttavia alcune schede di trasparenza dell'anno accademico attuale necessitano di una ulteriore revisione delle informazioni di ogni C.I. allo scopo di fornire maggiori dettagli e informazioni sugli obiettivi formativi e i risultati di apprendimento attesi. Nella tabella seguente vengono riportati soltanto i dati incongruenti rilevati nell'analisi delle schede dei vari corsi integrati.

A.A. 2015/2016

Denominazione e insegnamento	A	B	C	D	E	Note
<i>C.I. Oncologia medica,</i>	X					In merito all'insegnamento di "Medicina Nucleare" manca

<i>Radioterapia e Medicina Nucleare</i>						l'indicazione degli argomenti trattati. Per quanto concerne il modulo di "Oncologia medica" la suddivisione degli argomenti del programma non riporta l'indicazione delle ore ad essi dedicate.
<i>C.I. Ortopedia, Odontostomatologia e Medicina Legale</i>	X					Si rileva l'assenza dell'indicazione delle ore dedicate a ciascun argomento del programma relativo all'insegnamento "Malattie dell'apparato locomotore" e all'insegnamento di "Medicina Legale".
<i>C.I. Farmacologia, Mezzi di contrasto e Anestesiologia</i>		X				La modalità di frequenza delle lezioni è erroneamente indicata come "facoltativa".
<i>C.I. Istologia, Anatomia, Biochimica e Fisiologia</i>		X				La modalità di frequenza delle lezioni è erroneamente indicata come "facoltativa".

Tutti gli altri insegnamenti hanno schede di trasparenza curate e precise in cui vengono esplicitate il numero di ore frontali necessarie per l'apprendimento dei contenuti dei vari insegnamenti.

Punto 3.b Proposte

In sintesi, si è constatata una tendenza sicuramente positiva nel risolvere le incongruenze rilevate da questo gruppo di lavoro per gli anni accademici precedenti.

Per le schede sopra riportate si suggerisce di attivare un idoneo processo di revisione, mirate alla soluzione delle criticità individuate. Si rileva in generale una buona coerenza con gli obiettivi formativi del Corso di Studio, sebbene in alcuni corsi integrati vi sia una tendenza a dettagliare poco gli obiettivi formativi di ciascun modulo. Occorre infatti sottolineare la necessità di rendere i contenuti delle schede di trasparenza più espliciti ed esaurienti relativamente alle modalità di valutazione e alla chiarezza e comprensione degli obiettivi specifici dei singoli moduli. La conoscenza e capacità di comprensione, le capacità di applicare conoscenza e comprensione, l'autonomia di giudizio, le abilità comunicative e le capacità di apprendimento, seppur enunciati nelle schede di trasparenza dei C.I., andrebbero dettagliate con più attenzione e con maggiori informazioni.

Punto 4 Analisi e proposte su qualificazione dei docenti, metodi di trasmissione della conoscenza e delle abilità, materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al potenziale raggiungimento degli obiettivi di apprendimento a livello desiderato

Punto 4.a Analisi ex-ante sulla base degli elementi che qualificano i Docenti che insegnano nel Corso di Studio

Denominazione Insegnamento (Con eventuale articolazione in moduli)	SSD	CFU	Docente	SSD Docente	Tipologia Copertura
<i>CI 13580 - Statistica, Elaborazione ed Archiviazione delle Immagini e Fisica</i>	Fis/07, Med/01, Ing-Inf/05	9,00	Vitabile Salvatore	Ing-Inf/05	CD
Fisica Generale	Fis/07	3,00	Marrale Maurizio	Fis/07	CD
Statistica Medica	Med/01	3,00			AFI
Sistemi di Elaborazione ed Archiviazione delle Immagini	Ing-Inf/05	3,00	Vitabile Salvatore	Ing-Inf/05	CD
<i>CI 15285 - Istologia, Anatomia, Biochimica e Fisiologia</i>	Bio/16, Bio/09, Bio/10	12,00	Sardo Pierangelo	Bio/09	CD
Anatomia Umana con Elementi di Istologia	Bio/16	6,00			AFI
Fisiologia Umana	Bio/09	3,00	Sardo Pierangelo	Bio/09	CD
Biochimica	Bio/10	3,00	Emanuele Sonia	Bio/10	CD
<i>C.I. 01361 - Apparecchiature dell'area Radiologica</i>	Med/50, Fis/07	15	La Tona Giuseppe	Med/50	CD
Diagnostica per Immagini. Apparecchiature di Diagn. per Immagini I	Med/50	6,00	Salerno Sergio	Med/50	CD
Fisica Sanitaria per la Radioprotezione	Fis/07	6,00	Marrale Maurizio	Fis/07	CD
Diagnostica per Immagini. Tecniche di Diagnostica per Immagini I	Med/50	3,00	La Tona Giuseppe	Med/50	CD
<i>07558 - Tirocinio I Anno</i>	Med/50	12,00	Salerno Sergio	Med/50	CDA
<i>C.I. 13588 - Patologia Generale, Igiene e Medicina Del Lavoro</i>	Med/42, Med/44, Med/04	9,00	Vitale Francesco	Med/42	CD
Medicina del Lavoro	Med/44	3,00	Lacca	Med/44	CD

			Guido		
Igiene	Med/42	3,00	Vitale Francesco	Med/42	CD
Patologia Generale	Med/04	3,00	Caccamo Nadia	Med/04	CD
<i>12059 - Diagnostica per Immagini. Tecniche di Diagnostica per Immagini II</i>	Med/50	6,00	Salerno Sergio	Med/50	CD
<i>CI 15287 - Farmacologia, Mezzi di Contrasto e Anestesiologia</i>	Bio/14, Med/41, Med/36	9,00	Palmeri Di Villalba Cesira	Med/41	CD
Farmacologia	Bio/14	3,00	Cannizzar o Emanuele	Bio/14	CD
Anestesiologia	Med/41	3,00	Palmeri Di Villalba Cesira	Med/41	CD
Diagnostica per Immagini. Radiologia con Mezzi di Contrasto	Med/36	3,00	Galia Massimo	Med/36	CD
<i>07580 - Tirocinio II Anno</i>	Med/50	27,00	Salerno Sergio	Med/50	CDA
<i>C.I. 13591 - Oncologia Medica, Radioterapia e Medicina Nucleare</i>	Med/36, Med/06	9,00	Caruso Giuseppe	Med/36	CD
Oncologia Medica	Med/06	3,00	Cicero Giuseppe	Med/06	CD
Diagnostica per Immagini. Radioterapia	Med/36	3,00			AFER
Diagnostica per Immagini. Tecniche Diagnostiche e Terapeutiche in Medicina Nucleare	Med/36	3,00	Caruso Giuseppe	Med/36	CD
<i>CI 15255 - Ortopedia, Odontostomatologia e Medicina Legale</i>	Med/28, Med/43, Med/33	9,00	D'arienzo Michele	Med/33	CD
Malattie Apparato Locomotore	Med/33	3,00	D'Arienzo Michele	Med/33	CD
Malattie Odontostomatologiche	Med/28	3,00	Melilli Dario	Med/28	CD

Medicina Legale	Med/43	3,00	Zerbo Stefania	Med/43	CD
<i>CI 07248 - Tecniche di Diagnostica per Immagini 3</i>	Med/36	9,00	Midiri Massimo	Med/36	CD
Diagnostica per Immagini. Tecniche di Diagnostica per Immagini III	Med/36	3,00	Lo Casto Antonio	Med/36	CD
Diagnostica per Immagini. Tecniche di Diagnostica per Immagini IV	Med/36	3,00	Midiri Massimo	Med/36	CD
Diagnostica per Immagini. Tecniche di Diagnostica per Immagini V	Med/36	3,00	Brancatelli Giuseppe	Med/36	CD
<i>CI 15260 - Storia della Medicina, Psicologia e Organizzazione Aziendale</i>	Med/02, M-Psi/06, Secs-P/10	9,00	Meraviglia Serena	Med/04	CD
Psicologia del Lavoro e delle Organizzazioni	M-Psi/06	3,00			AFEG
Storia della Medicina	Med/02	3,00	Meraviglia Serena	Med/04	CD
Organizzazione Aziendale	Secs-P/10	3,00			AFI
<i>09538 - Tirocinio III Anno</i>	Med/50	21,00	Salerno Sergio	Med/50	CDA

Il corpo docente del CdS per la maggior parte è formato da docenti di ruolo della Scuola di Medicina e Chirurgia dell'Università di Palermo. Dall'analisi del piano di studi si evince una congruità tra docenti del Corso di Laurea e SSD degli insegnamenti svolti, con un ottimo rapporto numerico docente/studenti e, dalla SUA, l'assenza di abbandoni o trasferimenti in uscita. I metodi di trasmissione della conoscenza unitamente alle attività pratiche di tirocinio sembrano adeguati al raggiungimento degli obiettivi formativi.

Analisi ex post (qualificazione percepita) sulla base dei risultati dei questionari compilati dagli studenti.

a) Attività didattica dei docenti:

In base a quanto registrato nelle schede relative alla opinione degli studenti, si rileva un buon grado di soddisfazione (indice di qualità pari a 88) relativo agli orari di svolgimento di lezioni, esercitazioni ed eventuali altre attività didattiche.

Con un indice di qualità pari a 88 si rileva che gli studenti ritengono utile, ai fini dell'apprendimento, le attività didattiche integrative (esercitazioni, tutorati, laboratori, etc...), ove esistenti. Gli studenti ritengono inoltre che le conoscenze preliminari possedute sono sufficienti per la comprensione degli argomenti previsti nei corsi integrati (indice di qualità pari a 80).

Il carico di studio complessivo degli insegnamenti previsti nel periodo di riferimento è più che accettabile. Occorre infatti rilevare un indice di qualità pari a 84, indicante che la maggior parte degli studenti ritiene che il carico di studio richiesto dall'insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati.

Importante sottolineare un indice di qualità di 90 relativo alla reperibilità del docente per chiarimenti e spiegazioni.

b) Metodologia della trasmissione della conoscenza (esercitazioni, lezioni frontali, laboratori progettuali, ecc.):

In base a quanto registrato nelle schede relative alla opinione degli studenti, si rileva un indice di qualità pari a 86 relativo allo stimolo/motivazione/interesse verso la disciplina da parte degli studenti. Importante rilevare l'ottimo grado di soddisfazione relativo all'esposizione chiara degli argomenti da parte del docente (indice di qualità pari a 87) e l'ottimo grado di coerenza tra quanto viene svolto durante le lezioni e ciò che viene dichiarato nelle schede di trasparenza (indice di qualità pari a 90).

Dall'ottimo indice di qualità relativo all'attività didattiche integrative (88) si evince che, da un punto di vista logistico, le strutture disponibili (aule, ausili etc.) siano sufficientemente adeguate al pieno raggiungimento degli obiettivi formativi del corso.

Bisogna dare merito al Corso di Studi di aver organizzato in maniera efficace gli orari delle attività didattiche e dell'attività di tirocinio, tenendo conto che le attività di tirocinio sono soggette a vincoli in quanto coinvolgono strutture esterne. D'altra parte, il coinvolgimento delle strutture esterne è ritenuto un parametro positivo per l'assegnazione del Fondo di Funzionamento Ordinario di Ateneo.

I risultati sull'opinione degli studenti, dopo l'introduzione della obbligatorietà della procedura, sono assolutamente più robusti, con un numerosità campionaria che passa da 123 questionari compilati nell'a.a. 2011-12 a 564 questionari dell'a.a. oggetto della presente analisi. E' altresì importante sottolineare che, rispetto al precedente anno accademico, le opinioni degli studenti sono sempre più positive. Come si evince dagli elevati indici di qualità, gli studenti sono abbastanza soddisfatti della qualità dell'insegnamento, delle aule e delle attività didattiche integrative, e si può affermare che tutti gli studenti riconoscono la coerenza tra gli insegnamenti e quanto dichiarato sul sito web del corso di studio (indice di qualità pari a 90). Allo stesso tempo, il gruppo di lavoro della CPDS propone di migliorare la qualità dei processi di comunicazione con gli studenti (tutti frequentanti con certificazione della propria presenza) e la loro sensibilizzazione e partecipazione alle decisioni del presente CdS.

E' parere di questo gruppo di lavoro che una politica di trasparenza e relativa pubblicazione dei dati di rilevazione dell'opinione degli studenti per singolo insegnamento potrebbe potenziare e cementare l'alleanza didattica tra CdS e studente.

4.b Proposte

In base a quanto registrato nelle schede relative alla opinione degli studenti sarebbe auspicabile che il docente fornisca in anticipo il materiale didattico (60% degli intervistati) e che si dedicasse una attenzione maggiore agli insegnamenti di primo anno che richiedono conoscenze di base (42% degli intervistati).

Le proposte pervenute potrebbero essere attuate attraverso una sollecitazione del Coordinatore del CdS verso i docenti e gli insegnamenti coinvolti.

Punto 5 Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi

Punto 5a: Analisi

Dall'analisi delle schede di trasparenza si rileva una omogenea modalità di verifica costituita essenzialmente dalla prova orale di fine corso. Alcuni corsi prevedono anche una prova scritta che precede la prova orale; altri corsi integrati prevedono prove scritte con quiz a risposta multipla, utilizzati per valutare in itinere la preparazione degli studenti.

Dall'analisi dei dati forniti dal relativo ufficio dell'Amministrazione, risulta che al 30/07/2015 il numero medio dei CFU acquisiti per anno nell'a.a. 2014/2015 è pari a 34/60 (17,36/60 per il primo anno; 52/60 per il secondo anno; 36/60 per gli studenti del terzo anno). La diversa modalità di conteggio dei CFU acquisiti rispetto agli anni precedenti rende impossibile fare paragoni diretti. Risulta infatti che nell'ultima rilevazione la media dei CFU acquisiti negli anni successivi al primo è quella dei crediti acquisiti durante l'anno e non la media dei crediti conseguiti fino all'anno di corso, come invece fatto in precedenza.

L'analisi dei metodi di accertamento delle conoscenze acquisite è stata eseguita attraverso l'analisi delle schede di trasparenza valutando se le modalità di svolgimento degli esami sono tali da consentire l'accertamento degli obiettivi formativi coniugati attraverso i descrittori di Dublino.

Punto 5b: Proposte

Occorre rilevare che, in seguito alle azioni suggerite negli anni precedenti da questo gruppo di lavoro, il metodo di accertamento delle conoscenze e abilità utilizzato dal docente in sede di esame è chiaramente indicato nelle schede di trasparenza e/o durante lo svolgimento dei corsi.

E' opinione del gruppo di lavoro che per la valutazione globale dei metodi di accertamento delle conoscenze acquisite dagli studenti è necessario conoscere anche l'andamento del singolo corso integrato (esempio rapporto promossi/valutati), monitorando i CFU conseguiti per

ciascun insegnamento e suggerendo le possibili azioni da intraprendere per il miglioramento della performance degli studenti.

Punto 6 Analisi e proposte sulla completezza ed efficacia del Riesame e dei conseguenti interventi di miglioramento

Punto 6a: Analisi

Dall'analisi del rapporto del Riesame per l'anno 2015 emerge un buon grado di efficacia relativo agli interventi correttivi pianificati e attuati. Tali interventi hanno tenuto conto anche delle problematiche sollevate da questo gruppo di lavoro per l'a.a. 2014-2015.

In particolare le principali problematiche e le relative azioni correttive effettuate sono le seguenti:

- a) Ridotta mobilità degli studenti in ambito europeo e internazionale. A tal proposito sono stati incrementati i rapporti internazionali del Corso di Studio con centri ospedalieri universitari europei ed è stata effettuata una visita didattica presso il centro di ricerca di una grande azienda internazionale di tecnologie di diagnostica per immagini (Siemens). Inoltre è importante sottolineare che il corso di studi ha partecipato, con ottimi risultati, a bandi di Ateneo, promuovendo così la formazione degli studenti all'estero (3 studenti in Francia e 4 studenti in Olanda);
- b) Incremento delle relazioni con la Federazione Nazionale dei TSRM ai fini di una rideterminazione dei numeri del fabbisogno formativo. È stato ridotto il numero dei posti disponibili al concorso di ammissione nell'offerta formativa 2014-2015 da 30+2 a 25+2 come concordato con la FNTSRM. Inoltre, per quanto concerne l'a.a. 2015/2016, è stata effettuata un'ulteriore riduzione del numero di accessi al I anno di corso da 25+2 a 20+1, realizzando in tal modo l'iniziativa proposta dalla commissione AQ del CdS in occasione del rapporto del Riesame 2015;
- c) Rivisitazione di alcuni programmi dei singoli moduli nell'ambito dei corsi integrati. In relazione alle criticità evidenziate dalla CPDS e dalle opinioni degli studenti negli anni precedenti sono state riverificate le schede di trasparenza e in seno al CdS è stato proposto ai singoli docenti di rivisitare la scheda di trasparenza per l'a.a. Corrente. A titolo di esempio si riporta il caso di Apparecchiature e Tecniche Ecografiche, inserito, in seguito alla segnalazione di questo Gruppo di Lavoro, nel C.I. di Tecniche III dall'a.a. 2013/2014;
- d) Monitoraggio continuo degli sbocchi occupazionali di concerto con il Collegio Provinciale dei Tecnici di Radiologia. Il corso di laurea ha avviato una concertazione con il Collegio Provinciale dei TSRM al fine di monitorare la problematica degli sbocchi occupazionali.

Punto 6b: Proposte

Non si rilevano problematiche rilevanti relative alle azioni pianificate nel rapporto del Riesame e si auspica che anche per il prossimo a.a. vengano tenute in considerazione le problematiche generali sollevate da questo gruppo di lavoro.

Punto 7 Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti

Punto 7a: Analisi

Il numero di schede compilate (564) è di poco inferiore rispetto al dato del precedente anno accademico. Nonostante ciò, sebbene non si conosca l'appartenenza e il numero di studenti di ogni anno del CdS che hanno partecipato alla compilazione delle schede, si ha motivo di riconoscere un coinvolgimento di una percentuale significativa degli studenti. Pertanto, si ritiene che l'opinione dello studente sui vari aspetti coperti dal questionario possa esprimere informazioni statisticamente significative.

Scheda n. 1 - Compilata per ogni insegnamento dopo lo svolgimento dei 2/3 delle lezioni (all'iscrizione all'esame in caso di mancata compilazione durante le lezioni) dagli studenti con frequenza superiore al 50% (determinata o dichiarata al momento della rilevazione)			
ANNO ACCADEMICO		2014/2015	
SCUOLA		SCUOLA DI MEDICINA E CHIRURGIA	
CORSO		2165 - TECNICHE DI RADIOLOGIA MEDICA, PER IMMAGINI E RADIOTERAPIA	
QUESTIONARI		N. QUEST. RACCOLTI	520
	DOMANDE	INDICE DI QUALITA'	NUMERO RISPOSTE AL NETTO DELLE NULLE*
1	LE CONOSCENZE PRELIMINARI POSSEDUTE SONO RISULTATE SUFFICIENTI PER LA COMPrensIONE DEGLI ARGOMENTI PREVISTI NEL PROGRAMMA D'ESAME?	80	497
2	IL CARICO DI STUDIO DELL'INSEGNAMENTO È PROPORZIONATO AI CREDITI ASSEGNATI?	84	498
3	IL MATERIALE DIDATTICO (INDICATO E DISPONIBILE) È ADEGUATO PER LO STUDIO DELLA MATERIA?	84	497
4	LE MODALITÀ DI ESAME SONO STATE DEFINITE IN MODO CHIARO?	91	498
5	GLI ORARI DI SVOLGIMENTO DI LEZIONI, ESERCITAZIONI E ALTRE EVENTUALI ATTIVITÀ DIDATTICHE SONO RISPETTATI?	87	507
6	IL DOCENTE STIMOLA/MOTIVA L'INTERESSE VERSO LA DISCIPLINA?	86	503
7	IL DOCENTE ESPONE GLI ARGOMENTI IN MODO CHIARO?	87	505
8	LE ATTIVITÀ DIDATTICHE INTEGRATIVE (ESERCITAZIONI, TUTORATI, LABORATORI, ETC...), OVE ESISTENTI, SONO UTILI ALL'APPRENDIMENTO DELLA MATERIA? (selezionare "non rispondo" se non pertinente)	89	243
9	L'INSEGNAMENTO È STATO SVOLTO IN MANIERA COERENTE CON QUANTO DICHIARATO SUL SITO WEB DEL CORSO DI STUDIO?	90	457
10	IL DOCENTE È REPERIBILE PER CHIARIMENTI E SPIEGAZIONI?	90	458
11	È INTERESSATO/A AGLI ARGOMENTI TRATTATI NELL'INSEGNAMENTO?	91	515

Nella tabella sopra riportata, sono mostrati i dati relativi al 2014/15, elaborati utilizzando come riferimento l'indice di qualità relativo alle risposte positive rispetto agli studenti che hanno espresso

un parere (risposte positive/risposte negative); i dati sono stati aggregati al fine di generare 11 indici di qualità per una valutazione globale.

Infine, è stata presa in considerazione la rilevazione delle opinioni dei laureati (Indagine StellaCilea) relativa ai laureati del 2014 dell'Ateneo di Palermo, eseguita su un campione di n. 31 partecipanti. In particolare, si evince che il 100% del campione ha frequentato regolarmente più del 75% degli insegnamenti. Di seguito le risposte più rilevanti.

Alla domanda "Qual è il suo giudizio sulle aule in cui si sono svolte le lezioni e le esercitazioni?", la risposta è stata: sempre o spesso adeguate per il 48,39% dei partecipanti e raramente adeguate per il 41,94% dei partecipanti;

Alla domanda "Qual è il suo giudizio sulle attrezzature per le altre attività didattiche (laboratori, esperienze pratiche, etc.)?" la risposta è stata: sempre o spesso adeguate per il 74,19% dei partecipanti e raramente adeguate per il 16,13% dei partecipanti.

Alla domanda "Qual è il suo giudizio sulla fruizione dei servizi di biblioteca come supporto allo studio (accesso al prestito e alla consultazione, orari di apertura, etc.)?" il giudizio è stato decisamente o abbastanza positivo per il 67,74% dei partecipanti, abbastanza negativo per il 6,45% dei partecipanti. Il 19,35% dei partecipanti non ne ha mai utilizzati e il 3,23% dei partecipanti non ha risposto.

Alla domanda "Qual è la sua valutazione sugli spazi dedicati allo studio individuale (diversi dalle biblioteche)?" la risposta è stata: Erano presenti e adeguati nel 19,35% dei casi; Erano presenti ma inadeguati nel 12,90 % dei casi; non erano presenti nel 32,26% dei casi e il 32,26% non ne ha mai utilizzati.

Alla domanda "Qual è la sua valutazione sulle postazioni informatiche?" la risposta è stata: Erano presenti ma in numero inadeguato nel 29,03% dei casi; non erano presenti nel 41,94% dei casi, mentre il 12,90% dei partecipanti dichiara che non ha mai utilizzato una postazione informatica.

Alla domanda "Di norma, il materiale didattico (indicato o fornito) è risultato adeguato per la preparazione degli esami?" la risposta è stata: sempre o quasi sempre adeguato nel 25,81% dei casi, per più della metà degli esami nel 58,06% dei casi, per meno della metà degli esami nel 12,90% dei casi e mai o quasi mai nel 3,23% dei casi.

Alla domanda "Complessivamente, ritiene che l'organizzazione degli esami (appelli, orari, informazioni, prenotazioni, ...) sia stata soddisfacente?" la risposta è stata: sempre o quasi sempre nel 22,58% dei casi, per più della metà degli esami nel 51,61% dei casi e per meno della metà degli esami nel 6,45% dei casi.

Alla domanda "Il carico di studio degli insegnamenti è stato complessivamente sostenibile?" la risposta è stata: positiva (decisamente SI, più SI che NO) nel 95,24% dei casi e Più NO che SI nel 4,76% dei casi.

Alla domanda “Ritiene che, nel complesso, i risultati degli esami abbiano rispecchiato la sua effettiva preparazione?” la risposta è stata: sempre o quasi sempre per il 22,58% degli intervistati, per più della metà degli esami nel 48,39% degli intervistati e per meno della metà degli esami per il 22,58% degli intervistati.

Alla domanda “Ritiene che la supervisione della prova finale (tesi, oppure relazione sul tirocinio, elaborato di fine studi, o altro) sia stata adeguata?” la risposta è stata: positiva (decisamente SI, più SI che NO) nel 51,61% dei casi, più NO che SI nel 9,68% dei casi. Il 38,71% degli intervistati non ha risposto.

Alla domanda “Se ha effettuato all'estero una parte del corso di studi (con attività riconosciuta nel curriculum, per esempio esami convalidati, tesi, ...), valuta positivamente il supporto fornitole dalla sua università durante il suo soggiorno all'estero? la risposta è stata: il 67,74% degli intervistati ha dichiarato di non aver effettuato tale tipo di soggiorno all'estero e il 22,58% degli intervistati non ha risposto.

Alla domanda “Ha svolto attività di tirocinio o stage riconosciuta dal corso di studi?” la risposta è stata: SI presso l'università per l'80,65% degli intervistati, SI presso un ente o azienda pubblica per il 9,68% degli intervistati e NO non ho effettuato tirocinio o stage per il 9,68% degli intervistati.

Alla domanda “Valuta positivamente il supporto fornitole dall'università per effettuare l'attività di tirocinio o stage?” la risposta è stata: positiva (decisamente SI, più SI che NO) per il 70,97% degli intervistati, più No che SI per il 16,13% degli intervistati e la risposta non è stata rilevata per il 9,68% dei casi.

Alla domanda “Valuta positivamente i criteri per il riconoscimento dei crediti nel passaggio dal corso precedente a quello attuale?” la risposta è stata: positiva (decisamente SI, più SI che NO) per il 12,9% degli intervistati, mentre per l'83,87% degli intervistati non è stata rilevata risposta.

Alla domanda “E' complessivamente soddisfatto/a del corso di studi?” la risposta è stata: positiva (decisamente SI, più SI che NO) per l'83,87% degli intervistati, negativa (decisamente NO, più NO che SI) per il 12,91% dei casi.

Alla domanda “Se potesse tornare indietro nel tempo, si iscriverebbe nuovamente all'università?” la risposta è stata: SI, allo stesso corso di questo ateneo nel 58,06% dei casi; SI, ad un altro corso di una diversa facoltà nello stesso ateneo nel 9,68% dei casi; SI, allo stesso corso ma in un altro ateneo il 16,13% dei casi.

Punto7b: Proposte

E' opinione di questo gruppo di lavoro che la sensibilizzazione e il coinvolgimento degli studenti nel compilare in maniera idonea le schede di valutazione potrebbe ulteriormente migliorare attraverso la presentazione della CPDS per ogni corso di studi. La presentazione del gruppo di lavoro dovrebbe prevedere, oltre che la presentazione dei propri compiti, anche una

presentazione/report dei dati rilevati l'a.a. precedente per quel determinato corso di studi, definendo così i punti di forza e di debolezza del CdS ancora prima che lo studente inizi la propria carriera accademica.

Punto 8. Conclusioni

In generale la valutazione dei vari punti ha evidenziato che il CdS possiede obiettivi formativi in linea con le prospettive occupazionali, anche se è auspicabile una continua consultazione con gli organi istituzionali di riferimento, quali Collegio professionale dei TSRM di Palermo e la FNCTSRM per monitorare meglio gli sbocchi occupazionali e ottimizzare di conseguenza l'offerta formativa del CdS.

La buona soddisfazione degli studenti per gli insegnamenti e l'efficacia didattica dei docenti costituisce una garanzia e supporta il raggiungimento degli obiettivi formativi. Importante sottolineare i risultati positivi emersi dalla rilevazione Vulcano del 2014. In particolare emerge che il 83,87% dei laureandi intervistati è complessivamente soddisfatto del corso di studi e il 58,06% di essi si riscriverebbe nello stesso corso dello stesso Ateneo.

E' utile sottolineare l'efficacia delle azioni correttive adottate dal CdS sulla base delle relazioni della CPDS degli a.a. Precedenti. A titolo di esempio si riporta il caso di Apparecchiature e Tecniche Ecografiche, inserito, in seguito alla segnalazione di questo Gruppo di Lavoro, nel C.I. di Tecniche III dall'a.a. 2013/2014. Seguendo la stessa linea, si suggerisce l'elaborazione di una scheda di valutazione degli studenti che tenga conto delle attività di tirocinio e dell'attività svolta dai tutor (in alcuni casi esterni alla struttura universitaria); l'attività professionalizzante rappresenta il 30% delle attività didattiche complessivamente svolte e ha un ruolo fondamentale per la ricaduta in termini occupazionali.

Questo Gruppo di lavoro intende sottolineare la promozione di attività di internazionalizzazione dello studente attraverso i Bandi di Ateneo da parte del CdS, favorendo la formazione degli studenti all'estero e i processi di internazionalizzazione.

L'elevato numero di schede compilate dimostra un grado soddisfacente di coinvolgimento dello studente nel monitoraggio del CdS. Potrebbe essere di interesse, sentiti gli organi istituzionali di riferimento, revisionare l'offerta formativa, tenendo in considerazione sia il RAD ma anche i nuovi portatori d'interesse che garantiscono nuovi sbocchi occupazionali che richiedono al laureato una preparazione mirata in determinate aree di conoscenza. Attenzione sempre elevata deve essere prestata nel redigere le schede di trasparenza dei corsi integrati. Infine è auspicabile che il Corso di Studi si doti di una Segreteria al fine di migliorare l'organizzazione del corso di studi e rendere più agevole il flusso delle informazioni tra docenti e studenti.

8. Conclusioni

RADIOLOGIA MEDICA PER IMMAGINI E RTADIOTERAPIUA	Rapporti con portatori di interesse e offerta formativa	Obiettivi formativi in linea con sbocchi occupazionali
	Modalità di verifica poco dettagliata	

CLASSE L/SNT3		
	Mancanza di una segreteria	

**COMMISSIONE PARITETICA DOCENTI STUDENTI PER IL CORSO DI STUDIO IN
TECNICHE DI LABORATORIO BIOMEDICO DELLA SCUOLA DI MEDICINA E
CHIRURGIA**

(L/SNT3 - PROFESSIONI SANITARIE TECNICHE)

Docente: Dott. Fabio Tramuto - Studente: Sig.ra Liliana Ribecca

RELAZIONE ANNUALE SULLA VALUTAZIONE DEL CORSO DI STUDIO

La presente relazione è stata compilata in accordo alle “Linee guida per la redazione delle Relazioni Annuali delle Commissioni Paritetiche Docenti-Studenti delle Scuole dell’Ateneo di Palermo per l’A.A. 2015-2016”, approvate dal PQA - Presidio di Qualità dell’Università degli Studi di Palermo nella seduta del 23 luglio 2015.

Costituisce obiettivo primario l'acquisizione e la sintesi dei principali aspetti inerenti la qualità didattica erogata dal Corso di Studio in Tecniche di Laboratorio Biomedico della Scuola di Medicina e Chirurgia, al fine di fornire spunti condivisi per il miglioramento complessivo dei livelli di qualità didattica dell’Ateneo e, conseguentemente, dell’attrattività dei laureati prodotti e della loro collocazione nel mondo del lavoro.

Pertanto, la commissione paritetica docente-studente (CPDS) per la valutazione annuale del CdS, si è riunita nei giorni 28 e 30 ottobre, 2 e 4 novembre 2015 ed ha esaminato i documenti a disposizione, costituiti da:

- a) Scheda Unica Annuale del CdS (SUA-CdS) relativa agli anni 2014 e 2015;
- b) Rapporto di Riesame del CdS relativo all'anno 2015;
- c) Schede di trasparenza pubblicate sul portale web UNIPA (<http://www.unipa.it/dipartimenti/di.bi.me.f./cds/tecnichedilaboratoriobiomedico2166/?pagina=insegnamenti>) relative all’A.A. 2015/2016;
- e) Schede di rilevazione dell’opinione degli studenti sulla didattica relative all’A.A. 2014/2015;
- f) Rilevazione delle opinioni dei laureandi – Schema delle risposte al questionario del CNVSU- Dati elaborati sui questionari compilati – Laureati nell'anno solare: 2014 - Vulcano Stella-BI Cilea.
- g) Risultati dell’indagine VULCANO STELLA – Statistiche in tema di laureati 2013, Università degli Studi di Palermo
- h) Relazione Consorzio Interuniversitario ALMALAUREA, XVII indagine 2014 sulla Condizione occupazionale dei Laureati.

La CPDS, alla luce dei nuovi dati, ha rivalutato la relazione già redatta nel 2014 dalla precedente commissione, per verificare il conseguimento di risultati derivati dai suggerimenti allora proposti, così come le eventuali modifiche e migliorie apportate durante l’A.A. 2014-2015 nel Corso di Studio in Tecniche di Laboratorio Biomedico



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Commissione Paritetica Docenti-Studenti della **Scuola di Medicina e Chirurgia**

Relazione Annuale – A.A. 2015/16

QUADRO 2. ANALISI E PROPOSTE SU FUNZIONI E COMPETENZE RICHIESTE DALLE PROSPETTIVE OCCUPAZIONALI E DI SVILUPPO PERSONALE E PROFESSIONALE, TENUTO CONTO DELLE ESIGENZE DEL SISTEMA ECONOMICO E PRODUTTIVO.

2.a Analisi

Le funzioni e le competenze acquisite dal Laureato in Tecniche di Laboratorio Biomedico sono:

1. Responsabilità del controllo e dell'esecuzione delle procedure tecniche diagnostiche nell'ambito di anatomia patologica, biochimica clinica, patologia clinica e microbiologia clinica.
2. In generale, capacità di condurre, con autonomia tecnico-professionale e nel rispetto dell'appropriatezza, le procedure laboratoristiche che coinvolgono il campo biomedico, ambientale, veterinario, alimentare e della ricerca scientifica.

Le funzioni e le competenze acquisite dal laureato risultano coerenti con le prospettive occupazionali e sviluppo professionale. In particolare, il laureato in Tecniche di Laboratorio Biomedico potrà operare in qualità di dipendente di strutture sanitarie pubbliche/private ed anche in qualità di libero professionista, svolgendo la propria attività lavorativa nell'ambito delle diverse aree specialistiche presenti in:

- Laboratori ospedalieri e/o extra-ospedalieri appartenenti al Servizio Sanitario Nazionale (SSN);
- Equivalenti strutture private convenzionate con il SSN;
- Istituti di Ricovero e Cura a Carattere Scientifico (IRCCS), Enti di Ricerca (CNR) ed Istituti Zooprofilattici Sperimentali (IZS);
- Laboratori di controllo di qualità in campo biomedico e dell'industria farmaceutica;
- Laboratori di analisi e controllo delle Agenzie Regionali della Prevenzione e Protezione Ambientale (ARPA);
- Laboratori di ricerca universitaria.

2.b Proposte

In termini di proposta, la CPDS prende atto e condivide quanto riportato nella SUA-CdS, auspicando un potenziamento delle occasioni di incontro degli studenti con le realtà aziendali, associazioni professionali di categoria, incoraggiando, anche con appositi seminari, l'autoimprenditorialità degli studenti e dei laureati.

E' opportuno che la proposta formativa venga costantemente aggiornata nei contenuti, alle luce dei continui avanzamenti delle tecnologie che i laureati in Tecniche di Laboratorio Biomedico saranno tenuti ad utilizzare.

Pur comprendendo gli equilibri nell'offerta formativa di un CdS, quale è quello triennale in Tecniche di Laboratorio Biomedico, la CPDS ritiene che l'insegnamento della lingua inglese andrebbe ulteriormente arricchito, essendo indiscutibilmente un requisito irrinunciabile, nell'ottica di concorrenza con i laureati provenienti da altri Atenei per l'inserimento nel mondo del lavoro e/o di collaborazione con realtà internazionali o, più semplicemente, di multinazionali operanti in Italia.

Tale esigenza viene, peraltro, evidenziata e fatta propria nel Rapporto di Riesame – Anno 2015 (sezione 3.b, comma d del Quadro 3. Accompagnamento al Mondo del Lavoro), sulla scorta dei risultati della relazione del Consorzio Interuniversitario ALMALAUREA, XVI indagine 2013 e dell'indagine VULCANO STELLA.



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Commissione Paritetica Docenti-Studenti della **Scuola di Medicina e Chirurgia**

Relazione Annuale – A.A. 2015/16

A tal proposito, sarebbe auspicabile il recupero di CFU nell'ambito del piano di studi (es. insegnamenti ADO, altre attività formative) da adibire alla frequenza di corsi qualificati, possibilmente abilitati al rilascio di certificazione "spendibile" all'estero. Appare evidente, comunque, che quest'ultima opzione potrebbe raggiungere più facilmente i risultati attesi se valutata/concordata in un contesto più generale, di un'offerta formativa trasversale, di concerto con l'Ateneo, anche in convenzione per la frequenza di Istituti esteri.

QUADRO 3. ANALISI E PROPOSTE SU EFFICACIA DEI RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI IN RELAZIONE ALLE FUNZIONI E COMPETENZE DI RIFERIMENTO.

3.a Analisi

Il Corso di Studio ha valutato l'adeguatezza dei requisiti di ammissione al CCS in relazione ad una proficua partecipazione degli studenti alle attività formative. Dall'analisi delle schede di trasparenza si evidenzia coerenza tra le attività programmate e gli obiettivi specifici dichiarati dal CdS nella SUA-CdS per l'A.A. di riferimento. Tuttavia, come sarà descritto nel Quadro 4 al punto 4a. comma 2, a fronte di un "indice di qualità" di 89, ottenuto in termini di "coerenza dell'insegnamento rispetto a quanto dichiarato sul sito web del corso di studio", gli studenti evidenziano alcune difficoltà relative alla carenza nelle conoscenze curriculari pregresse, che potenzialmente compromettono la capacità di seguire alcune attività formative.

Tali considerazioni andranno tenute in opportuna considerazione, nell'ottica di un miglioramento della comprensione delle discipline interessate e, conseguentemente, in coerenza con gli obiettivi formativi dichiarati dal CdS.

La comparazione della SUA-CdS del corrente A.A. con quella dell'A.A. precedente evidenzia, di fatto, il mantenimento dell'assetto formativo complessivo, fatta eccezione per una lieve rimodulazione di un paio di corsi integrati, suddivisi ciascuno in tre moduli, fermi restando gli CFU complessivi di ogni specifico C.I.

In particolare, per il primo anno di corso, è stata operata una mera suddivisione formale del modulo denominato "Biochimica Clinica e Biologia Molecolare Clinica" - n°6 CFU (60 ore) in due ulteriori moduli di n°3 CFU (30 ore) ciascuno, denominati rispettivamente "Biochimica Clinica" e "Biologia Molecolare Clinica" ed entrambi affidati allo stesso docente del modulo originario.

Per il secondo anno di corso, invece, il modulo denominato "Microbiologia e Microbiologia Clinica" - n°6 CFU (60 ore) è stato differenziato in due moduli di n°3 CFU (30 ore) ciascuno: "Microbiologia e Microbiologia Clinica" e "Virologia Speciale", rispettivamente. Quest'ultimo affidato a un nuovo docente per il CdS, ricercatore dell'Ateneo appartenente alla Scuola di Medicina e Chirurgia; si mantiene la coerenza per il settore scientifico disciplinare (MED/07).

Un costante punto di forza del CdS in Tecniche di Laboratorio Biomedico, in grado di sviluppare competenze professionalizzanti, è costituito dalla consistente attività di laboratorio prevista per ogni anno di corso.

La CPDS ha proceduto ad una comparazione tra gli obiettivi di apprendimento dichiarati dal Corso di Laurea nel RAD espressi attraverso i descrittori di Dublino e le schede di trasparenza dei singoli insegnamenti.

L'analisi comparativa è volta a valutare **a)** la *trasparenza* e la *completezza* che le schede di trasparenza forniscono agli studenti in merito agli obiettivi di apprendimento; **b)** la *coerenza* tra gli obiettivi dichiarati dal Corso di Studio e gli effettivi obiettivi di apprendimento dei singoli insegnamenti.



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Commissione Paritetica Docenti-Studenti della **Scuola di Medicina e Chirurgia**

Relazione Annuale – A.A. 2015/16

Completezza e trasparenza degli obiettivi di apprendimento sono stati valutati attraverso i seguenti punti:

- **A.** Gli obiettivi di apprendimento dell'insegnamento sono descritti attraverso il ricorso ai descrittori di Dublino;
- **B.** Il programma del corso è dettagliato in argomenti a cui corrispondono le ore ad essi dedicate;
- **C.** L'organizzazione della didattica è specificatamente dettagliata;
- **D.** Le modalità di accertamento della conoscenza sono enunciate;
- **E.** Sono evidenziate eventuali propedeuticità, anche solo in termini di conoscenze necessarie;
- **F.** Sono evidenziati i supporti bibliografici all'apprendimento.

La *coerenza* è stata valutata nella seguente maniera:

- **G.** Conoscenza e capacità di comprensione: gli obiettivi riguardanti le conoscenze e la capacità di comprensione sono coerenti con quelli enunciati dal corso di studio?
- **H.** Capacità di applicare conoscenza e comprensione: gli insegnamenti prevedono il trasferimento del “saper fare”? Questo “saper fare” è coerente con gli obiettivi enunciati nel RAD?
- **I.** Autonomia di giudizio: l'insegnamento prevede la possibilità per lo studente di elaborare in autonomia di giudizio per mezzo dell'analisi critica di dati, casi di studio, progetti?
- **L.** Abilità comunicative: l'insegnamento consente allo studente di sviluppare abilità comunicative attraverso la presentazione e la comunicazione ad altri di lavori eseguiti durante il corso o attraverso lavori di gruppo?
- **M.** Capacità di apprendimento: l'insegnamento stimola lo studente a sviluppare le sue capacità di apprendimento in maniera autonoma e consapevole ad esempio attraverso l'approfondimento personale, la discussione in aula di casi di studio, elaborazioni di dati e progetti?

La CPDS non ha rilevato sostanziali difformità tra la modalità di somministrazione delle attività didattiche e le schede di trasparenza dichiarate. In particolare, i risultati dell'analisi dettagliata dei programmi, documentati attraverso le schede di trasparenza, in raccordo agli obiettivi formativi di ogni insegnamento, testimoniano coerenza con quanto dichiarato nel RAD. Le osservazioni sollevate con la precedente relazione della CPDS (es. articolazione in ore dei tirocini), risultano colmate nelle attuali schede di trasparenza.

Di seguito, la tabella riporta l'analisi dettagliata dei contenuti delle schede di trasparenza relative all'A.A. 2015/2016 e le relative criticità riscontrate:

INSEGNAMENTO	TRASPARENZA E COMPLETEZZA						COERENZA				
	A	B	C	D	E	F	G	H	I	L	M
C.I. Biologia, Genetica e Statistica	Si	Si	Si	No	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
C.I. Biochimica e Fisica	Si	Si	Si	No	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
C.I. Biochimica Clinica e Biologia Molecolare Clinica	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
C.I. Patologia Clinica	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Commissione Paritetica Docenti-Studenti della **Scuola di Medicina e Chirurgia**

Relazione Annuale – A.A. 2015/16

C.I. Microbiologia Clinica	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
C.I. Patologia Sistematica	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
C.I. Medicina Interna e Diagnostica per Immagini	Si	Si	Si	No	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
C.I. Medicina del Lavoro e della Prevenzione	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
C.I. Anatomia Patologica	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
C.I. Etica e Management in Sanità	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
Laboratorio professionale di base	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
Lingua straniera (Inglese)	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
Fisiologia	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
Patologia Generale e Fisiopatologia	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
Microbiologia e Parassitologia Clinica	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
Tirocinio I anno	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
Tirocinio II anno	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
Tirocinio III anno	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si

3.b Proposte

La CPDS, preso atto delle schede di trasparenza per l'A.A. 2015/2016, suggerisce, per quei corsi in cui è dichiarata una doppia modalità di valutazione (prova orale e/o scritta) ed identificati con un "No" nella colonna "D", di esplicitare il criterio attraverso cui viene operata la scelta del metodo, al fine di evitare legittime osservazioni/perplessità da parte degli studenti.

QUADRO 4. ANALISI E PROPOSTE SU QUALIFICAZIONE DEI DOCENTI, METODI DI TRASMISSIONE DELLA CONOSCENZA E DELLE ABILITÀ, MATERIALI E AUSILI DIDATTICI, LABORATORI, AULE, ATTREZZATURE, IN RELAZIONE AL POTENZIALE RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO A LIVELLO DESIDERATO.

4.a Analisi

- 3) **L'analisi ex ante** sulla base degli elementi che qualificano i Docenti che insegnano nel Corso di Studio è riportata nella tabella riassuntiva di seguito riportata.

Si desume che la maggior parte degli insegnamenti (corsi/moduli di C.I.) del CdS sono affidati a componenti di ruolo dell'Ateneo di Palermo, 6 a docenti a contratto (escludendo i tirocini e gli insegnamenti integrativi/opzionali) e sussiste congruità tra SSD del docente ed insegnamento. La modalità di insegnamento è prevalentemente



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Commissione Paritetica Docenti-Studenti della **Scuola di Medicina e Chirurgia**

Relazione Annuale – A.A. 2015/16

rappresentata da lezioni frontali, continuamente aggiornate nei contenuti, affiancata da tirocini formativi presso laboratori ad elevata specializzazione, come previsto dal piano di studio.

Il CdS è caratterizzato da propedeuticità tra gli insegnamenti, come appresso specificato:

07580 - TIROCINIO II ANNO vs. 07558 - TIROCINIO I ANNO

08456 - PATOLOGIA CLINICA C.I. vs. 11749 - PATOLOGIA GENERALE E FISIOPATOLOGIA

09538 - TIROCINIO III ANNO vs. 07580 - TIROCINIO II ANNO

09551 - MICROBIOLOGIA CLINICA C.I. vs. 15913 - MICROBIOLOGIA E PARASSITOLOGIA CLINICA

INSEGNAMENTO	CFU	DOCENTE	SSD	RUOLO	TAF
PRIMO					
17557 - BIOLOGIA, GENETICA E STATISTICA C.I.	6	Di Bella M.A. (Coordinatore)	BIO/13	RU	
STATISTICA MEDICA	3	Matranga D.	MED/01	PA	A
BIOLOGIA E GENETICA	3	Di Bella M.A.	BIO/13	RU	A
17558 - BIOCHIMICA E FISICA C.I.	6	Schiera G. (Coordinatore)	BIO/10	RU	
BIOCHIMICA	3	Schiera G.	BIO/10	RU	A
FISICA APPLICATA	3	---	FIS/07		A
17668 - LABORATORIO PROFESSIONALE DI BASE	3	---			F
01557 - BIOCHIMICA CLINICA E BIOLOGIA MOLECOLARE CLINICA C.I.	12	Ciaccio M. (Coordinatore)	BIO/12	PO	
BIOCHIMICA CLINICA	3	Ciaccio M.	BIO/12	PO	A
BIOLOGIA MOLECOLARE CLINICA	3	Ciaccio M.	BIO/12	PO	A
SCIENZE TECNICHE DI MEDICINA E DI LABORATORIO	6	Bellia C.	MED/46	RU	B
04731 - LINGUA STRANIERA (INGLESE)	3	Centro Linguistico di Ateneo			E
07558 - TIROCINIO I ANNO	20	---	MED/46		B
SECONDO					
03347 - FISILOGIA	3	Sardo P.	BIO/09	PA	A
11749 - PATOLOGIA GENERALE E FISIOPATOLOGIA	6	Misiano G.	MED/04	RU	B
15913 - MICROBIOLOGIA E PARASSITOLOGIA CLINICA	6	Cala' C.	MED/07	RU	B
07580 - TIROCINIO II ANNO	20	---	MED/46		B
08456 - PATOLOGIA CLINICA C.I.	12	Lio D. (Coordinatore)	MED/05	PO	
PATOLOGIA CLINICA	6	Lio D.	MED/05	PO	B
SISTEMI DELLE ELABORAZIONI DELLE INFORMAZIONI	3	---	ING-INF/05		B
IMMUNOEMATOLOGIA	3	Scola L.	MED/05	RU	B
09551 - MICROBIOLOGIA CLINICA C.I.	9	Giammanco A. (Coordinatore)	MED/07	PO	
VIROLOGIA SPECIALE	3	Capra G.	MED/07	RU	B
SCIENZE TECNICHE DI MEDICINA E DI LABORATORIO 2	3	---	MED/46		B
MICROBIOLOGIA E MICROBIOLOGIA CLINICA	3	Giammanco A.	MED/07	PO	B
TERZO					
13669 - PATOLOGIA SISTEMATICA C.I.	6	Craxi' A. (Coordinatore)	MED/12	PO	
ENDOCRINOLOGIA	3	Pizzolanti G.	MED/13	RU	B
GASTROENTEROLOGIA	3	Craxi' A.	MED/12	PO	B
15230 - MEDICINA INTERNA E DIAGNOSTICA PER IMMAGINI C.I.	6	Rizzo M. (Coordinatore)	MED/09	PA	
DIAGNOSTICA PER IMMAGINI E RADIOTERAPIA	3	Galia M.	MED/36	PA	B
MEDICINA INTERNA	3	Rizzo M.	MED/09	PA	A
15505 - MEDICINA DEL LAVORO E DELLA PREVENZIONE C.I.	6	Tramuto F. (Coordinatore)	MED/42	RU	
IGIENE GENERALE ED APPLICATA	3	Tramuto F.	MED/42	RU	C
MEDICINA DEL LAVORO	3	Lacca G.	MED/44	RU	C
01192 - ALTRE ATTIVITA' FORMATIVE	6	---			F
05917 - PROVA FINALE	6	---			E
09538 - TIROCINIO III ANNO	20	---	MED/46		B



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Commissione Paritetica Docenti-Studenti della **Scuola di Medicina e Chirurgia**

Relazione Annuale – A.A. 2015/16

09747 - ANATOMIA PATOLOGICA - C.I.	9	Cabibi D. (Coordinatore)	MED/08	PA	
ANATOMIA PATOLOGICA	3	Cabibi D.	MED/08	PA	B
PATOLOGIA MOLECOLARE ED ULTRASTRUTTURALE	6	Bazan V.	MED/46	PA	B
17574 - ETICA E MANAGEMENT IN SANITA' C.I.	9	Candore G. (Coordinatore)	MED/02	PA	
PSICOLOGIA GENERALE	3	---	M-PSI/01		A
ETICA E STORIA DELLA MEDICINA	3	Candore G.	MED/02	PA	B
ORGANIZZAZIONE AZIENDALE	3	---	SECS-P/10		B
Insegnamenti di gruppo ADO	6	---			D

Legenda: TAF= Tipologia Attività Formativa (A=insegnamento di base, B=insegnamento caratterizzante, C=insegnamento affine o integrativo, D=insegnamento autonomamente scelto dallo studente, E=prova finale e lingua inglese, F=stage e "altre attività formative").

4) **Analisi ex post** sulla base dei risultati compilati dagli studenti.

La commissione ha preso in esame le schede di rilevazione degli studenti per l'A.A. 2014/2015, relative al livello di gradimento, espresso cumulativamente per l'intero CdS ed articolato in due differenti schede. Queste ultime somministrate "dopo lo svolgimento di 2/3 delle lezioni" o "all'iscrizione all'esame in caso di mancata compilazione durante le lezioni", rispettivamente.

Nel complesso si evince un buon grado di soddisfazione da parte degli studenti (range indice di qualità, IQ: 67-99).

Almeno 3/4 degli studenti esprimono parere favorevole sull'attività didattica dei docenti e sulla loro capacità di riferire i contenuti della disciplina, mentre i valori più bassi si riscontrano nell'adeguatezza del materiale didattico fornito/consegnato per lo studio della materia e nelle conoscenze curriculari pregresse. In media, circa il 15% degli studenti non ha fornito alcuna risposta.

Per maggiore dettaglio informativo, si riporta di seguito una sintesi delle tabelle citate:

	DOMANDE	INDICI DI QUALITÀ
1)	Le conoscenze preliminari possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti previsti nel programma d'esame?	73 e 87
2)	Il carico di studio dell'insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati?	77 e 94
3)	Il materiale didattico (indicato e disponibile) è adeguato per lo studio della materia?	80 e 67
4)	Le modalità di esame sono state definite in modo chiaro?	87 e 91
5)	Gli orari di svolgimento di lezioni, esercitazioni e altre eventuali attività didattiche sono rispettati?	89
6)	Il docente stimola/motiva l'interesse verso la disciplina?	84
7)	Il docente espone gli argomenti in modo chiaro?	87
8)	Le attività didattiche integrative (esercitazioni, tutorati, laboratori, etc ...), ove esistenti, sono utili all'apprendimento della materia?	81



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Commissione Paritetica Docenti-Studenti della **Scuola di Medicina e Chirurgia**

Relazione Annuale – A.A. 2015/16

9)	L'insegnamento è stato svolto in maniera coerente con quanto dichiarato sul sito web del corso di studio?	89
10)	Il docente è reperibile per chiarimenti e spiegazioni?	88 e 88
11)	E' interessato/a agli argomenti trattati nell'insegnamento?	87 e 99

E' opportuno, tuttavia, considerare qual è la modalità di calcolo applicata per l'ottenimento degli "indici di qualità" riportati, non sottovalutando i limiti che la stessa modalità possiede.

Questi ultimi, infatti, costituiscono la rappresentazione media dei valori citati nelle categorie "Più sì che no" e "Decisamente sì" di ogni singola risposta, ulteriormente "mediati" tra tutte le "schede individuali di valutazione" di ogni singolo docente del CdS.

E' evidente che tale rappresentazione sintetica, per quanto fornisca indicazioni sulla qualità complessiva, non può ritenersi adeguata per il raggiungimento di una "rappresentazione reale" del CdS. Non è escluso, infatti, per estremi, che il livello di gradimento del CdS possa essere complessivamente ancora migliore di quanto "l'indice di qualità" non suggerisca, considerato che, tale misura, può risentire di giudizi non del tutto positivi su singoli insegnamenti e che, pertanto, possono determinare un decremento anche consistente della valutazione complessiva.

Pertanto, in accordo alle linee guida sopracitate, la CPDS ha ritenuto opportuno procedere ulteriormente nella valutazione, esaminando il dato disaggregato a livello di ogni singolo insegnamento ("scheda individuale di valutazione"), certamente non con atteggiamento "inquisitorio", ma con l'intento di fornire una fotografia al meglio coerente con la situazione attuale del CdS.

A tal fine, le "schede individuali di valutazione" sono state richieste ad ogni docente del CdS, per singolo insegnamento. Complessivamente, sono pervenute alla CPDS n°12 schede di valutazione, relative ai seguenti insegnamenti:

Anatomia Patologica (C.I. Anatomia Patologica)

Biochimica (C.I. Biochimica e Fisica)

Biologia e Genetica (C.I. Biologia, Genetica e Statistica)

Diagnostica per Immagini e Radioterapia (C.I. Medicina Interna e Diagnostica per Immagini)

Fisiologia

Gastroenterologia (C.I. Patologia Sistemica)

Igiene Generale ed Applicata (C.I. Medicina del Lavoro e della Prevenzione)

Medicina del Lavoro (C.I. Medicina del Lavoro e della Prevenzione)

Microbiologia e Parassitologia Clinica



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Commissione Paritetica Docenti-Studenti della **Scuola di Medicina e Chirurgia**

Relazione Annuale – A.A. 2015/16

Patologia Clinica (C.I. Patologia Clinica)

Patologia Molecolare ed Ultrastrutturale (C.I. Anatomia Patologica)

Scienze Tecniche di Medicina e di Laboratorio 2 (C.I. Microbiologia Clinica).

Di seguito si riportano le tabelle ottenute, per domanda somministrata nel questionario, operando una aggregazione dei giudizi riportati per ogni singolo insegnamento. L'ID insegnamento è un numero sequenziale che raccorda le differenti tabelle e non corrisponde, in alcun modo, ad uno specifico insegnamento.

In grassetto sono evidenziati gli aspetti maggiormente suggestivi di "sofferenza" e che, pertanto, meritano ulteriori analisi, considerazioni e proposte di interventi correttivi, congiuntamente elaborati tra coordinamento del CdS, commissione AQ e CPDS.

SETTORE INSEGNAMENTO

LE CONOSCENZE PRELIMINARI POSSEDUTE SONO RISULTATE SUFFICIENTI PER LA COMPrensione DEGLI ARGOMENTI PREVISTI NEL PROGRAMMA D'ESAME?						
ID insegnamento	Decisamente no	Più no che si	Più si che no	Decisamente si	Non rispondo	N° questionari
1	0	25,0	37,5	12,5	25,0	16
2	0	20,0	30,0	45,0	5,0	20
3	5,0	20,0	60,0	10,0	5,0	20
4	5,0	10,0	55,0	30,0	0	20
5	14,3	0	52,4	28,6	4,7	21
6	4,4	0	39,1	47,8	8,7	23
7	8,0	12,0	32,0	36,0	12,0	25
8	9,1	15,1	42,4	21,2	12,2	33
9	0	0	33,3	66,7	0	21
10	0	15,0	35,0	45,0	5,0	20
11	11,1	22,2	44,4	11,1	11,2	27
12	8,3	16,7	25,0	41,7	8,3	12

IL CARICO DI STUDIO DELL'INSEGNAMENTO È PROPORZIONATO AI CREDITI ASSEGNATI?						
ID insegnamento	Decisamente no	Più no che si	Più si che no	Decisamente si	Non rispondo	N° questionari
1	0	12,5	31,2	25,0	31,3	16
2	0	5,0	35,0	50,0	10,0	20
3	35,0	25,0	25,0	10,0	5,0	20
4	10,0	5,0	45,0	35,0	5,0	20
5	0	4,8	33,3	52,4	9,5	21
6	13,0	21,8	21,8	34,8	8,6	23
7	4,0	12,0	44,0	32,0	8,0	25
8	12,1	18,2	27,3	30,3	12,1	33
9	19,0	19,0	28,6	23,8	9,6	21
10	0	10,0	25,0	55,0	10,0	20
11	7,4	22,2	37,0	18,5	14,9	27
12	25,0	16,7	41,7	8,3	8,3	12



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Commissione Paritetica Docenti-Studenti della **Scuola di Medicina e Chirurgia**

Relazione Annuale – A.A. 2015/16

IL MATERIALE DIDATTICO (INDICATO E DISPONIBILE) E' ADEGUATO PER LO STUDIO DELLA MATERIA?						
ID insegnamento	Decisamente no	Più no che si	Più si che no	Decisamente si	Non rispondo	N° questionari
1	0	0	31,2	37,5	31,3	16
2	0	0	30,0	60,0	10,0	20
3	0	5,0	50,0	35,0	10,0	20
4	5,0	15,0	50,0	25,0	5,0	20
5	0	9,5	42,9	38,1	9,5	21
6	8,7	17,4	30,4	30,4	13,1	23
7	0	12,0	16,0	60,0	12,0	25
8	3,0	6,1	39,4	39,4	12,1	33
9	0	9,5	38,1	42,9	9,5	21
10	0	0	35,0	55,0	10,0	20
11	11,1	14,7	48,4	11,1	14,7	27
12	8,3	8,3	58,3	16,7	8,4	12

LE MODALITA' DI ESAME SONO STATE DEFINITE IN MODO CHIARO?						
ID insegnamento	Decisamente no	Più no che si	Più si che no	Decisamente si	Non rispondo	N° questionari
1	0	0	25,0	50,0	25,0	16
2	0	0	25,0	65,0	10,0	20
3	0	0	25,0	65,0	10,0	20
4	5,0	10,0	25,0	55,0	5,0	20
5	0	0	33,3	61,9	4,8	21
6	4,3	17,4	39,1	30,4	8,8	23
7	0	0	24,0	64,0	12,0	25
8	0	0	18,2	69,7	12,1	33
9	4,8	4,8	23,8	57,1	9,5	21
10	0	0	40,0	50,0	10,0	20
11	3,7	3,7	44,4	37,0	11,2	27
12	8,3	8,3	41,7	25,0	16,7	12

SETTORE DOCENZA

GLI ORARI DI SVOLGIMENTO DI LEZIONI, ESERCITAZIONI E ALTRE EVENTUALI ATTIVITÀ DIDATTICHE SONO RISPETTATI?						
ID insegnamento	Decisamente no	Più no che si	Più si che no	Decisamente si	Non rispondo	N° questionari
1	6,2	0	31,2	37,5	25,1	16
2	0	0	25,0	70,0	5,0	20
3	5,0	0	25,0	65,0	5,0	20
4	0	0	5,0	85,0	10,0	20
5	0	9,6	19,0	71,4	0	21
6	4,3	8,7	47,8	26,1	13,1	23
7	0	0	24,0	64,0	12,0	25
8	0	3,0	18,2	66,7	12,1	33
9	0	0	0	95,2	4,8	21
10	0	10,0	30,0	55,0	5,0	20
11	0	0	33,3	55,6	11,1	27
12	0	8,4	33,3	58,3	0	12

IL DOCENTE STIMOLA/MOTIVA L'INTERESSE VERSO LA DISCIPLINA?						
ID insegnamento	Decisamente no	Più no che si	Più si che no	Decisamente si	Non rispondo	N° questionari
1	0	0	31,2	43,8	25,0	16
2	0	0	25,0	70,0	5,0	20
3	0	5,0	45,0	45,0	5,0	20



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Commissione Paritetica Docenti-Studenti della **Scuola di Medicina e Chirurgia**

Relazione Annuale – A.A. 2015/16

4	0	0	55,0	35,0	10,0	20
5	0	0	19,0	81,0	0	21
6	4,3	0	52,2	17,4	26,1	23
7	0	0	32,0	60,0	8,0	25
8	0	3,0	15,1	66,7	15,2	33
9	0	0	19,0	71,4	9,6	21
10	0	0	25,0	70,0	5,0	20
11	0	14,8	40,7	29,6	14,9	27
12	16,7	8,3	50,0	25,0	0	12

IL DOCENTE ESPONE GLI ARGOMENTI IN MODO CHIARO?						
ID insegnamento	Decisamente no	Più no che sì	Più sì che no	Decisamente sì	Non rispondo	N° questionari
1	0	0	31,2	43,8	25,0	16
2	0	0	25,0	70,0	5,0	20
3	5,0	5,0	50,0	35,0	5,0	20
4	0	0	35,0	55,0	10,0	20
5	0	0	4,8	90,4	4,8	21
6	4,4	4,4	47,8	21,7	21,7	23
7	0	0	12,0	76,0	12,0	25
8	0	3,0	27,3	57,6	12,1	33
9	0	0	4,8	90,4	4,8	21
10	0	0	20,0	75,0	5,0	20
11	11,1	3,7	40,7	29,6	14,9	27
12	8,3	8,3	66,7	16,7	0	12

LE ATTIVITÀ DIDATTICHE INTEGRATIVE (ESERCITAZIONI, TUTORATI, LABORATORI, ETC ...), OVE ESISTENTI, SONO UTILI ALL'APPRENDIMENTO DELLA MATERIA? (SELEZIONARE "NON RISPONDO" SE NON PERTINENTE)						
ID insegnamento	Decisamente no	Più no che sì	Più sì che no	Decisamente sì	Non rispondo	N° questionari
1	0	0	18,8	18,8	62,4	16
2	15,0	5,0	20,0	30,0	30,0	20
3	5,0	15,0	10,0	15,0	55,0	20
4	0	5,0	25,0	10,0	60,0	20
5	4,8	0	19,1	57,1	19,0	21
6	4,3	4,3	17,4	4,3	69,7	23
7	0	0	12,0	28,0	60,0	25
8	3,0	3,0	18,2	12,2	63,6	33
9	4,8	4,8	23,8	19,0	47,6	21
10	10,0	5,0	30,0	25,0	30,0	20
11	3,7	18,5	25,9	14,8	37,1	27
12	0	0	50,0	33,3	16,7	12

L'INSEGNAMENTO E' STATO SVOLTO IN MANIERA COERENTE CON QUANTO DICHIARATO SUL SITO WEB DEL CORSO DI STUDIO?						
ID insegnamento	Decisamente no	Più no che sì	Più sì che no	Decisamente sì	Non rispondo	N° questionari
1	0	0	31,2	31,2	37,6	16
2	0	0	30,0	60,0	10,0	20
3	0	5,0	40,0	45,0	10,0	20
4	0	0	45,0	50,0	5,0	20
5	0	0	28,6	61,9	9,5	21
6	0	8,7	43,5	21,7	26,1	23
7	0	0	20,0	64,0	16,0	25
8	0	6,1	24,2	48,5	21,2	33
9	0	4,8	19,0	66,7	9,5	21
10	0	0	40,0	50,0	10,0	20
11	0	0	44,4	37,0	18,6	27
12	8,3	0	50,0	25,0	16,7	12



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Commissione Paritetica Docenti-Studenti della **Scuola di Medicina e Chirurgia**

Relazione Annuale – A.A. 2015/16

IL DOCENTE E' REPERIBILE PER CHIARIMENTI E SPIEGAZIONI?						
ID insegnamento	Decisamente no	Più no che si	Più sì che no	Decisamente sì	Non rispondo	N° questionari
1	0	0	12,5	56,2	31,3	16
2	0	0	25,0	60,0	15,0	20
3	0	0	10,0	70,0	20,0	20
4	0	5,0	45,0	25,0	25,0	20
5	0	0	14,3	71,4	14,3	21
6	4,4	4,4	39,1	21,7	30,4	23
7	0	0	16,0	60,0	24,0	25
8	0	3,0	18,2	51,5	27,3	33
9	0	0	28,6	47,6	23,8	21
10	0	0	35,0	50,0	15,0	20
11	0	0	37,0	33,3	29,7	27
12	8,3	16,7	25,0	41,7	8,3	12

SETTORE INTERESSE

E' INTERESSATO/A AGLI ARGOMENTI TRATTATI NELL'INSEGNAMENTO?						
ID insegnamento	Decisamente no	Più no che si	Più sì che no	Decisamente sì	Non rispondo	N° questionari
1	0	0	31,2	50,0	18,8	16
2	0	10,0	35,0	55,0	0	20
3	0	0	40,0	60,0	0	20
4	0	0	40,0	60,0	0	20
5	0	19,0	23,9	57,1	0	21
6	0	0	34,8	52,2	13,0	23
7	0	0	8,0	92,0	0	25
8	0	6,1	15,1	69,7	9,1	33
9	0	0	14,3	80,9	4,8	21
10	0	5,0	35,0	60,0	0	20
11	0	11,1	29,6	55,6	3,7	27
12	0	16,6	41,7	41,7	0	12

Da una prima analisi delle tabelle sopra riportate appaiono evidenti potenziali criticità in alcuni insegnamenti. Tali osservazioni preliminari rappresentano il punto di partenza di ulteriori riflessioni più approfondite che il coordinamento del CdS e le commissioni preposte dovranno elaborare per la “messa in opera” di opportuni interventi correttivi, qualificanti il CdS stesso, e per le opportune considerazioni da includere nel Rapporto di Riesame per l’anno 2016.

Tra i suggerimenti formulati dagli studenti, in merito alle principali problematiche richiamate nel questionario, prevale il bisogno di ricevere maggiori conoscenze di base (52%) e ricevere in anticipo il materiale didattico (61%).

Di seguito si riporta la tabella derivata dalle schede somministrate "dopo lo svolgimento di 2/3 delle lezioni", tralasciando quelle compilate "all'iscrizione all'esame in caso di mancata compilazione durante le lezioni" in quanto numericamente irrilevanti e confondenti nelle percentuali.



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Commissione Paritetica Docenti-Studenti della **Scuola di Medicina e Chirurgia**

Relazione Annuale – A.A. 2015/16

	SUGGERIMENTI	SI (%)
1)	Alleggerire il carico didattico complessivo	32
2)	Aumentare l'attività di supporto didattico	48
3)	Fornire più conoscenze di base	52
4)	Eliminare dal programma argomenti già trattati in altri insegnamenti	32
5)	Migliorare il coordinamento con altri insegnamenti	49
6)	Migliorare la qualità del materiale didattico	46
7)	Fornire in anticipo il materiale didattico	61
8)	Inserire prove d'esame intermedie	34
9)	Attivare insegnamenti serali o nel fine settimana	6

5) Strutture

Sulla base delle schede di rilevazione dell'opinione dei laureandi (anno solare: 2014), oltre la metà (58,6%) ritiene adeguate le aule in cui sono svolte le lezioni/esercitazioni e l'82,9% esprime un giudizio positivo sulle attrezzature per altre attività didattiche.

4.b Proposte

Complessivamente, il numero di "schede di rilevazione" raccolte testimoniano un buon coinvolgimento dello studente nel monitoraggio di qualità del CdS, e questo è in linea con quanto già evidenziato nel precedente Rapporto del Riesame per l'anno 2015.

Il CdS riscontra complessivamente un livello di gradimento più che soddisfacente, ferma restando la possibilità di ampi margini di miglioramento.

I commenti e le osservazioni sollevate, prevalentemente, riguardano l'inadeguatezza delle conoscenze di base possedute in relazione alla comprensione dei temi affrontati a lezione. E' ragionevole considerare che tale insufficienza non sia di carattere trasversale, ma riguardi principalmente alcune discipline del CdS. A questo proposito, una lettura dei questionari disaggregata per disciplina può ragionevolmente consentire l'acquisizione di informazioni, certamente costruttive, a beneficio del giudizio complessivo del CdS. Eventuali provvedimenti correttivi è auspicabile che vengano affrontati dal coordinamento del CdS, siano tenuti in debito conto nel Rapporto di Riesame per l'anno 2016 e, conseguentemente, condivisi con il CCS.

Vista l'oggettiva sofferenza edilizia dell'Università e, più in particolare, dell'A.O.U.P. "P. Giaccone" in cui il CdS svolge le proprie attività, non deve sorprendere che quasi 1/3 degli studenti/laureandi, a cui la domanda è stata formulata, non sia soddisfatto della qualità complessiva dei locali adibiti alle attività didattiche. In apparente contraddizione, seppure particolarmente incoraggiante, che oltre l'80% dei laureandi esprima un giudizio positivo o molto positivo sulle attrezzature utilizzate per esperienze pratiche/laboratori, probabilmente anche grazie alle specifiche convenzioni stipulate con Enti esterni per lo svolgimento delle attività di tirocinio.



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Commissione Paritetica Docenti-Studenti della **Scuola di Medicina e Chirurgia**

Relazione Annuale – A.A. 2015/16

QUADRO 5. ANALISI E PROPOSTE SULLA VALIDITÀ DEI METODI DI ACCERTAMENTO DELLE CONOSCENZE E ABILITÀ ACQUISITE DAGLI STUDENTI IN RELAZIONE AI RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI.

5.a Analisi

L'analisi sulla validità dei metodi di valutazione sostanzialmente ricalca quanto già descritto nella relazione della CPDS redatta lo scorso anno. Di fatto, non si riscontrano modifiche di rilievo, permanendo, peraltro, le stesse criticità già evidenziate in passato.

In particolare, se attraverso l'analisi delle schede di trasparenza si evidenzia omogeneità nella modalità di verifica delle conoscenze, essendo costituita dalla prova orale di fine corso, alcuni insegnamenti riportano ancora l'indicazione "orale e/o scritto". Tale alternativa, per quanto costituisca una legittima scelta del docente, ha generato e continua a generare incertezza negli studenti su quale tipo di prova di esame (in alternativa o entrambe) debba essere sostenuta.

Sebbene le informazioni che possono essere tratte dalle schede di valutazione degli studenti, sembrano non evidenziare una oggettiva "sofferenza" del CdS su questo specifico aspetto, le considerazioni sopra indicate derivano proprio da commenti/osservazioni raccolte tra gli studenti e riportate attraverso il loro rappresentante nella CPDS.

La CPDS ritiene che la verifica orale delle conoscenze sia adeguata per le caratteristiche stesse del CdS in Tecniche di Laboratorio Biomedico. Questa consente allo studente di affrontare in maniera "personalizzata" la prova di esame, sia per lo stile della presentazione e della proprietà di linguaggio utilizzata, sia per la padronanza degli argomenti trattati. La prova orale, indiscutibilmente, offre la possibilità di approfondire maggiormente i contenuti e le conoscenze acquisite.

E' sottinteso, tuttavia, che, per quegli insegnamenti per i quali la verifica scritta è un atto imprescindibile, questa vada applicata, ferme restando le osservazioni descritte nel successivo punto 5.b, in merito ai criteri che indirizzano la scelta del docente.

Come chiaramente descritto nelle corrispondenti schede di trasparenza, i tirocini previsti in ciascun anno del CdS sono valutati mediante "analisi del diario dello studente, combinato con relazione e giudizio del tutor e colloquio orale sulla base dei contenuti di un format allegato alla scheda di trasparenza". Tuttavia, sulla base delle opinioni degli studenti, peraltro condivise dalla CPDS, la modalità attualmente scelta per la valutazione dei tirocini non è da ritenersi soddisfacente per il conseguimento di una corretta e costruttiva verifica delle conoscenze e delle abilità acquisite in laboratorio.

La tabella che segue sintetizza i metodi di accertamento delle conoscenze acquisite, applicati per ogni corso integrato, attraverso un'analisi *ex ante* delle corrispettive schede di trasparenza e coniugati attraverso i descrittori di Dublino.

DENOMINAZIONE DELL'INSEGNAMENTO	ACCERTAMENTO DELLE CONOSCENZE				
	A	B	C	D	E
C.I. Biologia, Genetica e Statistica	Orale e/o scritta	Orale e/o scritta	Orale e/o scritta	Orale e/o scritta	Orale e/o scritta
C.I. Biochimica e Fisica	Orale e/o	Orale e/o	Orale e/o	Orale e/o	Orale e/o



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Commissione Paritetica Docenti-Studenti della **Scuola di Medicina e Chirurgia**

Relazione Annuale – A.A. 2015/16

	scritta	scritta	scritta	scritta	scritta
C.I. Biochimica Clinica e Biologia Molecolare Clinica	Orale	Orale	Orale	Orale	Orale
C.I. Patologia Clinica	Orale	Orale	Orale	Orale	Orale
C.I. Microbiologia Clinica	Orale	Orale	Orale	Orale	Orale
C.I. Patologia Sistemica	Orale	Orale	Orale	Orale	Orale
C.I. Medicina Interna e Diagnostica per Immagini	Orale e/o scritta	Orale e/o scritta	Orale e/o scritta	Orale e/o scritta	Orale e/o scritta
C.I. Medicina del Lavoro e della Prevenzione	Orale	Orale	Orale	Orale	Orale
C.I. Anatomia Patologica	Orale	Orale	Orale	Orale	Orale
C.I. Etica e Management in Sanità	Orale	Orale	Orale	Orale	Orale
Laboratorio professionale di base	Orale	Orale	Orale	Orale	Orale
Lingua straniera (Inglese)	Orale	Orale	Orale	Orale	Orale
Fisiologia	Orale	Orale	Orale	Orale	Orale
Patologia Generale e Fisiopatologia	Orale	Orale	Orale	Orale	Orale
Microbiologia e Parassitologia Clinica	Orale	Orale	Orale	Orale	Orale
Tirocinio I anno	Orale	Orale	Orale	Orale	Orale
Tirocinio II anno	Orale	Orale	Orale	Orale	Orale
Tirocinio III anno	Orale	Orale	Orale	Orale	Orale

5.b Proposte

La CPDS ritiene opportuno che, per i corsi integrati e per gli insegnamenti singoli per i quali sia prevista una forma di verifica alternativa alla prova orale, o articolata con essa, venga tenuta in opportuna considerazione una modifica della scheda di trasparenza, specificando nel dettaglio quali siano i criteri che indirizzano la scelta del docente.

Per quanto attiene ai tirocini pratici previsti in ciascuno dei tre anni del corso di studio, tenuto conto delle opinioni riferite dagli studenti alla CPDS, si ritiene opportuno predisporre, in fase di esame finale, una prova teorico/pratica che sia alternativa a quella squisitamente orale ad oggi utilizzata.

QUADRO 6. ANALISI E PROPOSTE SULLA COMPLETEZZA ED EFFICACIA DEL RIESAME E DEI CONSEGUENTI INTERVENTI DI MIGLIORAMENTO.

6.a Analisi L'analisi del "Rapporto di Riesame" per l'anno 2015, in merito ai punti 1.a, 2.a e 3.a, fa emergere quanto segue:



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Commissione Paritetica Docenti-Studenti della **Scuola di Medicina e Chirurgia**

Relazione Annuale – A.A. 2015/16

Obiettivo n°1: Omogeneizzazione degli insegnamenti.

Complessivamente, si riscontra un buon livello di coerenza nell'aggregazione dei moduli dei corsi integrati, tenuto anche conto delle azioni correttive derivate dalle osservazioni presenti nella precedente relazione della CPDS.

Ferma restando la struttura complessiva dell'offerta formativa in termini di CFU erogati, infatti, ciò ha comportato una semplificazione nel numero di C.I., a beneficio degli studenti, in termini di occasioni formali di verifica delle conoscenze.

Per quanto attiene al manifesto per l'A.A. 2015/2016, si osserva un'ulteriore rimodulazione dei C.I. di "Biochimica Clinica e Biologia Molecolare Clinica" (n°12 CFU) e di "Microbiologia Clinica" (n°9 CFU).

Più in particolare, da un confronto tra rispettive schede di trasparenza relative all'A.A. 2014/2015 e all'A.A. 2015/2016, risulta apprezzabile l'acquisizione di nuovi contenuti somministrati con il modulo di "Virologia Speciale" incluso nel C.I. di "Microbiologia Clinica" nell'ambito del manifesto per l'A.A. 2015/2016.

Obiettivo n°2: Miglioramento della descrizione delle modalità di verifica.

In continuità con quanto già manifestato nella precedente relazione della CPDS e ripreso tra le azioni correttive documentate nel Rapporto del Riesame - Anno 2015, si ripropone di considerare con maggiore incisività la formulazione dei criteri con cui viene indirizzata la scelta del docente per la prova di esame finale (vedi *Quadro 5*).

Si ritiene, infatti, che l'apparente contraddizione con i dati pubblicati nelle schede RIDO, che risultano complessivamente favorevoli nei confronti della "definizione delle modalità di esame", come puntualmente riportato nel Rapporto del Riesame - Anno 2015, sia ascrivibile ad un chiarimento del docente durante le lezioni e, pertanto, prima della compilazione dei questionari. Permane, tuttavia, la legittima richiesta degli studenti di potere rilevare, già nelle schede di trasparenza, il tipo di esame da affrontare.

Obiettivo n°3: Incremento dei CFU acquisiti mediamente per anno.

Riportando quanto descritto nel Rapporto di Riesame - Anno 2015, non si evidenziano criticità nell'assetto dei CFU presenti nel CdS.

Tuttavia, la CPDS ritiene che una "ricollocazione" di CFU, attualmente utilizzate per discipline integrative/opzionali, potrebbe costituire un percorso virtuoso per il potenziamento dell'offerta formativa per la lingua inglese. Ulteriori considerazioni sono riportate nel Quadro 2, punto 2.b.

6.b Proposte

E' opinione della CPDS che, una rimodulazione consistente nell'accorpamento del modulo di "Statistica Medica" nel C.I. di "Medicina del Lavoro e della Prevenzione", sia per gli argomenti trattati sia per affinità di SSD (con Igiene Generale ed Applicata, in particolare), potrebbe determinare un reciproco giovamento in termini di razionalizzazione e propedeuticità delle tematiche somministrate e riduzione di eventuali sovrapposizioni nei contenuti.



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Commissione Paritetica Docenti-Studenti della **Scuola di Medicina e Chirurgia**

Relazione Annuale – A.A. 2015/16

La CPDS, acquisito il parere degli studenti e con l'obiettivo di realizzare una maggiore coerenza e consequenzialità nelle tematiche trattate nei differenti insegnamenti, propone di operare una rimodulazione di alcuni dei C.I. del Corso di Studio consistente in:

- 1) **Scienze Tecniche di Medicina e di Laboratorio 2**, attualmente al secondo semestre del secondo anno ed incluso nel C.I. "Microbiologia Clinica", anticipato al primo semestre dello stesso anno a costituire C.I. con l'insegnamento di "Microbiologia e Parassitologia Clinica" (Docente Dott.ssa C. Calà);
- 2) **C.I. "Anatomia Patologica"**, previsto al secondo semestre del terzo anno, si suggerisce di anticiparlo al primo semestre, al fine di consentire allo studente, che intende svolgere la tesi di laurea nell'ambito di questa disciplina, di acquisire per tempo le conoscenze/competenze necessarie.

QUADRO 7. ANALISI E PROPOSTE SU GESTIONE E UTILIZZO DEI QUESTIONARI RELATIVI ALLA SODDISFAZIONE DEGLI STUDENTI.

7.a Analisi

Oltre 450 questionari sono stati compilati dagli studenti per l'A.A. 2014/2015, dando significatività statistica al rilevamento e contezza di un apprezzamento complessivo dello strumento della valutazione e delle sue finalità. Tuttavia, circa il 10-15% degli studenti, nel complesso, preferisce non fornire alcuna risposta, percentuale che raggiunge valori anche piuttosto elevati (>30-40%) per alcuni insegnamenti e per specifici aspetti che il questionario somministrato affronta. E' chiaro che il risultato "grezzo" va contestualizzato e valutato con attenzione, per non incorrere in considerazioni errate.

Per quanto riguarda l'anno accademico 2014/2015, le valutazioni fatte dagli studenti sono abbastanza in linea con quelle degli anni precedenti e sono tendenzialmente positive per tutti i quesiti proposti (range indice di qualità, IQ: 67-99), mentre le principali osservazioni riguardano l'adeguatezza del materiale didattico fornito/consigliato per lo studio della materia ed il bisogno di colmare insufficienze curriculari all'ingresso.

Pur considerando particolarmente utili le informazioni ottenute con la formulazione sintetica della RIDO, la CPDS ha ritenuto opportuno considerare la consultazione delle "schede individuali di valutazione" di ogni singolo docente. La richiesta formulata è stata favorevolmente accolta da 12 docenti del CdS, che hanno inviato le proprie schede di valutazione (vedi Quadro 4, punto 4.a, comma 2), consentendo di effettuare una valutazione più dettagliata (vedi analisi riportate nel Quadro 4).

7.b Proposte

Ogni singolo docente ha responsabilità nell'evidenziare l'importanza nel "decidere di non rispondere" e la "spendibilità" dei risultati che derivano dalla consultazione degli studenti; anche lo studente della CPDS, per il suo ruolo, rappresenta sicuramente un *opinion leader* in quest'ambito. Ribadire che il questionario è anonimo e che non sussiste il "pericolo di ritorsioni" è di fondamentale importanza.



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Commissione Paritetica Docenti-Studenti della **Scuola di Medicina e Chirurgia**

Relazione Annuale – A.A. 2015/16

QUADRO 8. CONCLUSIONI.

CRITICITÀ RISCONTRATE E SUGGERIMENTI	CONSIDERAZIONI POSITIVE
• Conoscenze curriculari in ingresso da integrare. • Materiale didattico fornito agli studenti giudicato insufficiente e fornito in ritardo. • Modalità di valutazione per l'esame finale da specificare nelle "Scheda di trasparenza". • Riposizionamento funzionale di alcuni insegnamenti.	• Chiarezza di esposizione da parte dei Docenti. • Disponibilità per chiarimenti e spiegazioni. • Interesse negli argomenti trattati. • Completezza nei contenuti degli insegnamenti. • Carico di studio proporzionato ai CFU.



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Commissione Paritetica Docenti-Studenti della **Scuola di Medicina e Chirurgia**

Relazione Annuale – A.A. 2015/16

CORSO DI LAUREA IN

“Tecniche della Prevenzione nell’Ambiente e nei Luoghi di Lavoro”

CLASSE DI APPARTENENZA: L/SNT 04

QUADRO 2. ANALISI E PROPOSTE SU FUNZIONI E COMPETENZE RICHIESTE DALLE PROSPETTIVE OCCUPAZIONALI E DI SVILUPPO PERSONALE E PROFESSIONALE, TENUTO CONTO DELLE ESIGENZE DEL SISTEMA ECONOMICO E PRODUTTIVO

2.a - Analisi

Il profilo del Tecnico della Prevenzione nell’Ambiente e nei Luoghi di Lavoro è definito dal D.M. n° 58 del 17.01.1997 e ss.mm.ii.. Svolge funzioni di prevenzione, verifica e controllo in relazione alle attività connesse alle sue competenze (sicurezza ambientale, sul lavoro e alimentare) presso le AA.SS.LL., le Aziende Ospedaliere o le ARPA ovvero nel settore privato in qualità di consulente (<http://www.university.it/index.php/scheda/sua/25713>). Una consultazione delle organizzazioni rappresentative della produzione di beni e servizi e delle professioni è stata effettuata nell’anno 2009. In tale occasione è stata preannunciata dalla Presidenza dell’allora Facoltà di Medicina e Chirurgia, una ulteriore consultazione da parte della Commissione di gestione AQ prima dell'inizio dell'anno accademico 2014/15 (*fonte: SUA-CdS-2014*). Considerato che degli esiti di quest’ultima consultazione non risultano evidenze presso il CCS, si ritiene assolutamente necessaria l’organizzazione di nuovi incontri anche con le stesse organizzazioni consultate nell’occasione più recente, ritenute rappresentative delle professioni, delle parti economiche e delle istituzioni potenzialmente interessati ai profili professionali a cui il percorso formativo è dedicato. Il CCS ha comunque sempre prestato attenzione agli sbocchi professionali ed all’occupazione post-lauream dei laureati, prendendo sempre in esame i risultati delle indagini più recenti (vedi: *indagini VULCANO-STELLA, ALMA-LAUREA*) effettuate sulla questione o i documenti di analisi pubblicati da esperti del settore (vedi: *Relazioni CLPS - Angelo Mastrillo*), con chiaro riscontro in termini di evidenza documentale.

2.b - Proposte

Secondo gli ultimi dati, dopo i primi segnali degli scorsi anni, continua il trend occupazionale negativo ad un anno dalla laurea registrato oramai negli ultimi 5 anni. È chiaro che la disoccupazione tocca anche le professioni sanitarie e, nello specifico, il Tecnico della Prevenzione nell’Ambiente e nei Luoghi di Lavoro. Per tale motivo, anche il trend di crescita delle domande di ammissione degli ultimi anni si è interrotto (*fonte: Angelo Mastrillo - Relazioni CLPS - Bologna, 12-13 settembre 2014 e 11-12 settembre 2015*). È dunque opportuno fare un’attenta ed approfondita valutazione della situazione, al fine di rimodulare la stima dei fabbisogni formativi, sia sulla base degli sbocchi occupazionali che delle aspettative degli studenti. Di conseguenza, per i prossimi AA.AA., vi è la necessità di adottare adeguate misure per la razionalizzazione dell’offerta formativa. In tale contesto, pur ritenendo valide le funzioni e le competenze



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Commissione Paritetica Docenti-Studenti della **Scuola di Medicina e Chirurgia**

Relazione Annuale – A.A. 2015/16

acquisite dal laureato, è necessario procedere ad una nuova consultazione dei portatori di interesse per cercare di superare tali difficoltà, come raccomandato dalla CPDS nella precedente relazione (*vedi Relazione Annuale – A.A. 2014/15*). Inoltre, è auspicabile intervenire con azioni correttive sull'ordinamento didattico volte a favorire l'acquisizione di competenze aggiuntive, utili alla creazione di nuove prospettive occupazionali e di sviluppo professionale in settori ad oggi poco "frequentati" dal laureato, il controllo del rischio, l'igiene ospedaliera, il controllo e la gestione della qualità, il controllo e la gestione di sistemi ed impianti (termici, elettrici, aeraulici, gas medicali compressi e del vuoto, ecc.....). Si ritiene che tali proposte debbano essere oggetto di valutazione nel Rapporto di Riesame 2016.

QUADRO 3. ANALISI E PROPOSTE SU EFFICACIA DEI RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI IN RELAZIONE ALLE FUNZIONI E COMPETENZE DI RIFERIMENTO.

3.a – Analisi

I requisiti di ammissione al CdS sono decretati dal Ministero e la modalità di accesso non sempre rispecchia il valore dello studente. Si ritiene che l'individuazione di debiti formativi da recuperare (OFA) solo sulla base del test di ingresso non sia rappresentativa delle reali carenze degli studenti all'atto dell'ammissione. Nonostante tale premessa il CCS, nell'AA 14/15, ha valutato la loro adeguatezza ai fini di una proficua partecipazione degli studenti alle attività formative previste con particolare riferimento agli insegnamenti del 1° anno. Il CCS è intervenuto con azioni correttive volte a favorire l'acquisizione più regolare dei CFU, quali la modifica del piano di studi, uno specifico orientamento per l'insegnamento di Fisica e la rimodulazione di alcuni corsi integrati. Dall'analisi delle schede di trasparenza si evidenzia coerenza tra le attività formative programmate dei singoli insegnamenti e gli obiettivi specifici del CdS come esplicitati nella scheda SUA dell'anno di riferimento. Nelle schede sono altresì descritti gli argomenti con l'indicazione delle ore ad essi dedicate, l'organizzazione della didattica, le modalità di accertamento delle conoscenze acquisite, le conoscenze preliminari e le indicazioni bibliografiche utili come supporto all'apprendimento. Riguardo alla coerenza tra gli obiettivi formativi dichiarati ed i contenuti dell'insegnamento stesso, a fronte di una sostanziale coerenza si ritiene opportuno sottolineare due aspetti. Con riferimento ai programmi riportati nelle schede di trasparenza degli AA.A. 2014/2015 e 2015/2016, dalla loro analisi comparativa si apprezzano i miglioramenti realizzati grazie all'eliminazione delle sovrapposizioni nei contenuti didattici evidenziati nella Relazione CPDS 2014/2015 tra diversi moduli di insegnamento. In riferimento ai risultati di apprendimento espressi rispetto ai descrittori di Dublino, gli obiettivi formativi del CdS ed i risultati di apprendimento attesi riportati nelle schede sono coerenti. Tuttavia, con particolare riferimento alle abilità e capacità (capacità applicative, grado di autonomia, capacità comunicative e capacità di apprendimento) è possibile rilevare, nella maggior parte degli insegnamenti, una scarsa presenza di contenuti ed attività didattiche utili al raggiungimento dei risultati di apprendimento annunciati per tali ambiti. Si ritiene che, comunque, il completamento del percorso formativo e la frequenza di tutte le attività previste permettono allo studente l'acquisizione di risultati di apprendimento sufficientemente in linea con quanto programmato. In conclusione, si conferma che la



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Commissione Paritetica Docenti-Studenti della **Scuola di Medicina e Chirurgia**

Relazione Annuale – A.A. 2015/16

CPDS non ha ricevuto segnalazioni di difformità tra le modalità di attuazione delle attività didattiche e quanto preannunciato nella scheda degli insegnamenti.

3.b - Proposte

Alla luce delle criticità evidenziate si ritiene necessario che il CdS inviti i docenti a prestare attenzione ai contenuti didattici dei loro moduli di insegnamento e dare completa coerenza a questi ultimi con tutti gli obiettivi formativi preannunciati, in particolare con i cosiddetti descrittori di Dublino.

QUADRO 4. ANALISI E PROPOSTE SU QUALIFICAZIONE DEI DOCENTI, METODI DI TRASMISSIONE DELLA CONOSCENZA E DELLE ABILITÀ, MATERIALI E GLI AUSILI DIDATTICI, LABORATORI, AULE, ATTREZZATURE, IN RELAZIONE AL POTENZIALE RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO A LIVELLO DESIDERATO

4. a – Analisi

L'analisi ex ante, sulla base degli elementi che qualificano i Docenti che insegnano nel CdS e riportati nella tabella riassuntiva di seguito riportata, mette in evidenza come la percentuale di insegnamenti svolti da docenti in servizio nell'Ateneo, a titolo di compito istituzionale, è buona (68,96%). Peraltro, vi è un solo caso in cui il SSD dell'insegnamento (CHIM/03 CHIMICA GENERALE E INORGANICA) è differente da quello di appartenenza del docente (CHIM/08 CHIMICA FARMACEUTICA). Tale situazione è ritenuta, nella fattispecie, di scarso rilievo in quanto, visionando il CV del docente, si può rilevare che il docente di che trattasi è in possesso di titoli di studio pertinenti e qualificanti, quali la laurea con lode in Chimica ed un Corso di Perfezionamento in Chimica alla Scuola Normale Superiore di Pisa.

INSEGNAMENTO	CORSO INTEGRATO	ANNO DI CORSO	CFU	ORE DIDATTICA	SSD INSEGNAMENTO	DOCENTE	SSD DOCENTE	TIPO COPERTURA
FISIOLOGIA UMANA	SCIENZE MORFOLOGICHE E FISIOLOGICHE C.I.	1	3	30	BIO/09	CARLETTI FABIO	BIO/09	CD
METODOLOGIA EPIDEMIOLOGICA	IGIENE E METODOLOGIA EPIDEMIOLOGICA C.I.	1	3	30	MED/42	MASSENTI MARIA FATIMA	MED/42	CD
CHIMICA GENERALE	SCIENZE DI BASE C.I.	1	3	30	CHIM/03	CIOFALO MAURIZIO	CHIM/08	AFF
IGIENE	IGIENE E METODOLOGIA EPIDEMIOLOGICA C.I.	1	6	60	MED/42	CALAMUSA GIUSEPPE	MED/42	CD



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Commissione Paritetica Docenti-Studenti della **Scuola di Medicina e Chirurgia**

Relazione Annuale – A.A. 2015/16

TIROCINIO I ANNO		1	20	300	MED/50	FORESTA ANGELO		
BIOLOGIA E GENETICA	SCIENZE DI BASE C.I.	1	3	30	BIO/13	DI BELLA MARIA ANTONIETTA	BIO/13	AFF
MALATTIE INFETTIVE	MICROBIOLOGIA E MALATTIE INFETTIVE C.I.	1	3	30	MED/17	DI CARLO PAOLA	MED/17	CD
ISTOLOGIA CON ELEMENTI DI ANATOMIA UMANA	SCIENZE MORFOLOGICHE E FISIOLOGICHE C.I.	1	6	0	BIO/09, BIO/17	GERBINO ALDO	BIO/17	CDA
MICROBIOLOGIA	MICROBIOLOGIA E MALATTIE INFETTIVE C.I.	1	3	30	MED/07	GIAMMANCO GIOVANNI	MED/07	CD
BIOCHIMICA	SCIENZE DI BASE C.I.	1	3	30	BIO/10	DI LIEGRO ITALIA	BIO/10	CDA
LINGUA STRANIERA (INGLESE)		1	3	0				
FARMACOLOGIA	FARMACOLOGIA E TOSSICOLOGIA -C.I.	2	3	30	BIO/14	LABBOZZETTA MANUELA	BIO/14	CD
FISICA TECNICA AMBIENTALE	SCIENZE FISICHE E DELLE RADIAZIONI C.I.	2	3	30	ING-IND/11	BARBARO SALVATORE	ING-IND/11	CDA
MEDICINA DEL LAVORO	SCIENZE MEDICHE E DEL LAVORO	2	6	60	MED/44	PICCIOTTO DIEGO	MED/44	CD
MEDICINA LEGALE	FARMACOLOGIA E TOSSICOLOGIA -C.I.	2	3	30	MED/43	MILONE LIVIO	MED/43	CD
RADIOLOGIA E RADIOPROTEZIONE	SCIENZE FISICHE E DELLE RADIAZIONI C.I.	2	3	30	MED/36	BARTOLOTTA TOMMASO VINCENZO	MED/36	CD
TIROCINIO II ANNO		2	20	300	MED/50	FORESTA ANGELO		
FISICA APPLICATA	SCIENZE FISICHE E DELLE RADIAZIONI C.I.	2	3	30	FIS/07	BRAI MARIA	FIS/07	CDA
SCIENZE MEDICHE	SCIENZE MEDICHE E DEL LAVORO	2	5	50	MED/09	MANSUETO PASQUALE	MED/09	CD



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Commissione Paritetica Docenti-Studenti della **Scuola di Medicina e Chirurgia**

Relazione Annuale – A.A. 2015/16

INGEGNERIA SANITARIA AMBIENTALE	TECNICHE DI PRELEVAMENTO AMBIENTALE C.I.	2	3	30	ICAR/03	DI TRAPANI DANIELE		AFFED
SCIENZE TECNICHE E MEDICHE APPLICATE 1	TECNICHE DI PRELEVAMENTO AMBIENTALE C.I.	2	4	40	MED/50	VAGLIASINDI CARLO		AFFEB
MEDICINA DEL LAVORO II	RISCHIO BIOLOGICO E SICUREZZA SUL LAVORO C.I.	3	3	30	MED/44	LACCA GUIDO	MED/44	CD
ISPEZIONE ALIMENTI DI ORIGINE ANIMALE	SORVEGLIANZA IGIENICO-SANITARIA DEGLI ALIMENTI C.I.	3	3	30	VET/04	GLORIOSO NATALE SERGIO		AFFEB
CHIMICA DEGLI ALIMENTI	TECNOLOGIA ALIMENTARE C.I.	3	3	30	CHIM/10	AVELLONE GIUSEPPE	CHIM/10	CD
SOCIOLOGIA GENERALE	MANAGEMENT SANITARIO C.I.	3	3	30	SPS/07	PELLINGRA MASSIMO	SPS/07	AFFEB
SCIENZE TECNICHE E MEDICHE APPLICATE 4	MANAGEMENT SANITARIO C.I.	3	3	30	MED/50	FORESTA ANGELO		AFFEB
SCIENZE TECNICHE E MEDICHE APPLICATE 2	SORVEGLIANZA IGIENICO-SANITARIA DEGLI ALIMENTI C.I.	3	4	40	MED/50	FORESTA ANGELO		AFFEB
RISCHIO BIOLOGICO	RISCHIO BIOLOGICO E SICUREZZA SUL LAVORO C.I.	3	3	30	MED/42	MAIDA CARMELO MASSIMO	MED/42	CD
IGIENE DEGLI ALIMENTI	SORVEGLIANZA IGIENICO-SANITARIA DEGLI ALIMENTI C.I.	3	3	30	MED/42	MAMMINA CATERINA	MED/42	CDA
DIRITTO DEL LAVORO	MANAGEMENT SANITARIO C.I.	3	3	30	IUS/07	GENTILE RICCARDO	IUS/07	AFFED
SCIENZA E TECNOLOGIE ALIMENTARI	TECNOLOGIA ALIMENTARE C.I.	3	3	30	AGR/15	CARDILLO MARIANGELA		AFFED
ALTRE ATTIVITA' FORMATIVE		3	6	0				
SCIENZE TECNICHE E MEDICHE APPLICATE 3	RISCHIO BIOLOGICO E SICUREZZA SUL LAVORO C.I.	3	4	40	MED/50	LO CASCIO VINCENZO		AFFEB



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Commissione Paritetica Docenti-Studenti della **Scuola di Medicina e Chirurgia**

Relazione Annuale – A.A. 2015/16

LABORATORIO PROFESSIONALE SPECIFICO		3	3	0				
PROVA FINALE		3	6	0				
TIROCINIO III ANNO		3	20	300	MED/50			

Tipologia di copertura

CD = carico didattico

CDA = carico didattico aggiuntivo

AFF = affidamento a docente in servizio in Ateneo a seguito di bando

AFFED = affidamento diretto a soggetto esterno sottoposto a valutazione del NdV

AFFEB = affidamento a soggetto esterno a seguito di bando

L'analisi ex post (qualificazione percepita), è basata sui risultati dei questionari compilati dagli studenti, le cui risposte, aggregate a livello di CdS, sono contenute nella tabella di seguito riportata. Il giudizio sull'attività didattica dei docenti (domande 5, 6, 7, 9 e 10) è assolutamente meritoria, con indici di qualità molto elevati, con range di valori da 84 a 90. L'esame delle risposte, disaggregate a livello dei singoli insegnamenti, mette in evidenza una sostanziale presenza di risposte/giudizi alle domande del questionario tendenzialmente negativi (*"decisamente no"* + *"più no che sì"*: >50%) a carico degli insegnamenti di Fisica applicata, Farmacologia ed Istologia con elementi di anatomia.

Le metodologie di trasmissione della conoscenza sono adeguate al livello di apprendimento che lo studente deve raggiungere anche se con qualche distinguo tra l'attività didattica (domande 8 e 3) e lo studio vero e proprio (domande 1 e 2) con valori di indici di qualità sostanzialmente inferiori per quest'ultimo aspetto.

ANNO ACCADEMICO	2014/2015	
SCUOLA	SCUOLA DI MEDICINA E CHIRURGIA	
CORSO	2169 - TECNICHE DELLA PREVENZIONE NELL'AMBIENTE E NEI LUOGHI DI LAVORO	
QUESTIONARI	N. QUESTIONARI RACCOLTI	332



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Commissione Paritetica Docenti-Studenti della **Scuola di Medicina e Chirurgia**

Relazione Annuale – A.A. 2015/16

DOMANDE		INDICE DI QUALITA'	NUMERO RISPOSTE AL NETTO DELLE NULLE*
1	LE CONOSCENZE PRELIMINARI POSSEDUTE SONO RISULTATE SUFFICIENTI PER LA COMPrensIONE DEGLI ARGOMENTI PREVISTI NEL PROGRAMMA D'ESAME?	64	323
2	IL CARICO DI STUDIO DELL'INSEGNAMENTO È PROPORZIONATO AI CREDITI ASSEGNATI?	74	325
3	IL MATERIALE DIDATTICO (INDICATO E DISPONIBILE) E' ADEGUATO PER LO STUDIO DELLA MATERIA?	81	315
4	LE MODALITA' DI ESAME SONO STATE DEFINITE IN MODO CHIARO?	86	320
5	GLI ORARI DI SVOLGIMENTO DI LEZIONI, ESERCITAZIONI E ALTRE EVENTUALI ATTIVITÀ DIDATTICHE SONO RISPETTATI?	88	325
6	IL DOCENTE STIMOLA/MOTIVA L'INTERESSE VERSO LA DISCIPLINA?	84	322
7	IL DOCENTE ESPONE GLI ARGOMENTI IN MODO CHIARO?	84	321
8	LE ATTIVITÀ DIDATTICHE INTEGRATIVE (ESERCITAZIONI, TUTORATI, LABORATORI, ETC...), OVE ESISTENTI, SONO UTILI ALL'APPRENDIMENTO DELLA MATERIA? (selezionare "non rispondo" se non pertinente)	83	131
9	L'INSEGNAMENTO E' STATO SVOLTO IN MANIERA COERENTE CON QUANTO DICHIARATO SUL SITO WEB DEL CORSO DI STUDIO?	86	313
10	IL DOCENTE E' REPERIBILE PER CHIARIMENTI E SPIEGAZIONI?	90	295
11	E' INTERESSATO/A AGLI ARGOMENTI TRATTATI NELL'INSEGNAMENTO?	85	329
*	PER NULLE SI INTENDE LA MODALITA' DI RISPOSTA "NON RISPONDO"		



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Commissione Paritetica Docenti-Studenti della **Scuola di Medicina e Chirurgia**

Relazione Annuale – A.A. 2015/16

Per quanto riguarda le strutture (aule, locali ed attrezzature), queste sono ritenute da docenti e laureandi sufficientemente adeguate agli obiettivi formativi. Meritevole di attenzione è il dato che vede il 31% dei docenti non esprimere giudizi su locali ed attrezzature per lo studio (biblioteche, laboratori, ecc.....) ed il 38,46% dei laureandi (anno 2014) affermare che non ha mai utilizzato le biblioteche (*fonti: Scheda n. 7 – Compilata dal docente per ogni insegnamento dopo lo svolgimento dei 2/3 delle lezioni – AA 2014/2015; Rilevazione delle opinioni dei laureandi – Schema delle risposte al questionario del CNVSU- Dati elaborati sui questionari compilati – Laureati nell'anno solare: 2014 - Vulcano Stella-BI Cilea.*)

4.b - Proposte

La soddisfazione degli studenti per gli insegnamenti e l'efficacia didattica dei docenti supportano il raggiungimento degli obiettivi formativi. Va tuttavia posta attenzione alla risoluzione del disagio manifestato dagli studenti verso alcuni insegnamenti e da studenti e docenti riguardo la disponibilità e l'utilizzo di locali ed attrezzature per lo studio.

QUADRO 5. ANALISI E PROPOSTE SULLA VALIDITÀ DEI METODI DI ACCERTAMENTO DELLE CONOSCENZE E ABILITÀ ACQUISITE DAGLI STUDENTI IN RELAZIONE AI RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI

5.a – Analisi

I metodi di verifica adottati nel CdS sono stati constatati attraverso l'analisi dell'attività didattica svolta negli AA. 2014/2015 nonché sulla base dei dati rilevabili nelle schede SUA-CdS degli anni di riferimento (2014 e 2015) e nelle schede di trasparenza degli insegnamenti attivi negli AA.AA. 2014/2015 e 2015/2016. Attenzione particolare è stata posta non solo alle conoscenze acquisite (aspetti disciplinari), ma anche alle competenze, abilità e capacità (capacità applicative, grado di autonomia, capacità comunicative e capacità di apprendimento). In relazione a questi ultimi aspetti si ritiene che i metodi di verifica previsti non sono sufficientemente validi considerati gli obiettivi di apprendimento attesi. Si ripropone così il quadro già rappresentato nella precedente Relazione (AA 2014/2015), laddove si evidenziava, da un lato, una diffusa efficacia dei metodi di accertamento della conoscenza, della comprensione e della capacità di apprendimento e, dall'altro, circostanze sfavorevoli riguardo i sistemi di verifica del saper fare, dell'autonomia di giudizio e della capacità comunicativa.

5.b - Proposte

Alla luce dell'analisi sopra esposta si ritiene imprescindibile che il CdS realizzi ulteriori occasioni di confronto con i docenti affinché i metodi di accertamento da loro adottati siano coerenti con gli obiettivi di apprendimento espressi tramite i descrittori di Dublino. Inoltre, considerato anche quanto già detto nel Quadro 3 (3a e 3b) della presente relazione si ritiene immaginabile anche un intervento diretto del Gruppo di Gestione AQ sulle schede di trasparenza per modificarne i contenuti e renderli coerenti con gli obiettivi dichiarati.



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Commissione Paritetica Docenti-Studenti della **Scuola di Medicina e Chirurgia**

Relazione Annuale – A.A. 2015/16

QUADRO 6. ANALISI E PROPOSTE SULLA COMPLETEZZA ED EFFICACIA DEL RIESAME E DEI CONSEGUENTI INTERVENTI DI MIGLIORAMENTO

6.a – Analisi

Tutte le osservazioni, critiche e suggerimenti esposti nella Relazione della CPDS per l'AA 2014/2015 sono stati presi in considerazione dalla Commissione AQ del CdS in occasione del Rapporto di Riesame 2015. Si ritiene che l'attenzione prestata sia stata adeguata alla rilevanza degli stessi. Le iniziative proposte dalla Commissione AQ al CCS nel Rapporto di Riesame 2015 sono state le seguenti:

- a) favorire un'acquisizione più regolare dei CFU;
- b) rivalutazione e rimodulazione del carico didattico per gli insegnamenti per i quali gli studenti hanno segnalato un carico didattico eccessivo;
- c) didattica frontale integrata da esperienze, studi, progetti da presentare agli studenti e/o far svolgere singolarmente o a piccoli gruppi;
- d) prevedere modalità di verifica integrata da esperienze, studi, progetti da svolgere singolarmente o a piccoli gruppi;
- e) attivare tirocini post-lauream in aziende pubbliche e, laddove possibile, privati;
- f) attivazione di tirocini post-lauream regolamentati dall'accordo Stato-Regioni, in strutture in convenzione con l'Ateneo;
- g) partecipazione degli studenti del CdS alle attività di formazione previste per il personale di Ateneo organizzate dal Servizio di Prevenzione e Protezione con riconoscimento di CFU (tipo F);
- h) diffusione su offerte di lavoro per laureati in Tecniche della Prevenzione;
- i) pubblicizzare il CdS con Confindustria, Confcommercio, Confesercenti e ConfArtigianato;
- j) attivazione di tirocini post-lauream regolamentati dall'accordo Stato-Regioni, in strutture pubbliche o private in convenzione con l'Ateneo.

A giudizio del CCS, gli interventi correttivi da intraprendere a seguito della approvazione del Rapporto di Riesame 2015 sono stati i seguenti:

1. modifica del piano di studi;
2. orientare l'insegnamento di Fisica applicata;
3. rimodulare alcuni corsi integrati;
4. modifica dei programmi delle schede di trasparenza in cui la CPDS ha evidenziato le sovrapposizioni;
5. revisione delle schede di trasparenza per adeguare il carico didattico rispetto ai crediti formativi;
6. intervento su alcuni argomenti riportati nei programmi da presentare, ove possibile, anche con discussioni su casi, veri o simulati, filmati etc, per presentare meglio la finalità e l'utilizzo pratico di quanto esposto durante le parti di didattica frontale;



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Commissione Paritetica Docenti-Studenti della **Scuola di Medicina e Chirurgia**

Relazione Annuale – A.A. 2015/16

7. far precedere la verifica dell'apprendimento da una presentazione su un argomento scelto insieme al docente, svolta singolarmente o a piccoli gruppi, con lo scopo di verificare le abilità comunicative e capacità di apprendimento;
8. proporre ai laureati di continuare la loro formazione attraverso un tirocinio post-lauream. Per facilitare l'inserimento, il Coordinatore del CdS e il Direttore delle attività professionalizzanti si sono proposti per i tirocini presso l'ASP 6 di Palermo;
9. intervento del Coordinatore e del componente della CPDS sul Presidente della Scuola di Medicina per l'attivazione di tirocini post-lauream regolamentati dall'accordo Stato-Regioni, in strutture pubbliche o private in convenzione con l'Ateneo che, trattandosi di un argomento di interesse per tutti i CdS delle professioni, sarebbe intervenuto, a sua volta, presso il Direttore generale dell'AOUP;
10. contattare il Responsabile del Servizio Prevenzione e Protezione dell'AOUP per la disponibilità a permettere agli studenti di prendere parte ai Corsi previsti per il 2014;
11. realizzare dei contatti con Confindustria, Confcommercio, Confesercenti e Confartigianato per le province di Palermo, Trapani, Agrigento e Caltanissetta;
12. prendere contatti con i vertici delle Aziende Pubbliche e/o private, verificando la disponibilità a realizzare quanto proposto.

Lo stato di attuazione degli interventi è positivo per le iniziative di cui ai punti 1), 2), 3), 4), 5), 10), parzialmente positivo in considerazione di alcuni distinguo per gli insegnamenti delle discipline di base (difficoltà a porgere le conoscenze attraverso l'utilizzo di esempi pratici seguiti da discussione in aula e di accertare le conoscenze utilizzando strumenti che mettano in evidenza le capacità di base), per le iniziative di cui ai punti 6) e 7), mentre è negativo per quanto riguarda i punti 8), 9), 11) e 12). Il CCS, nel corso del 2014 o 2015, non ha discusso gli esiti della rilevazione dell'opinione degli studenti relativi all'AA 13/14

6.b – Proposte

Si ritiene necessario continuare nell'impegno per la completa applicazione degli interventi correttivi già individuati in sede di riesame 2015 con l'aggiunta di quanto proposto in questo documento.

Si ritiene altresì utile portare in discussione la rilevazione dell'opinione degli studenti anche con una convocazione "ad hoc" del CCS.

QUADRO 7. ANALISI E PROPOSTE SU GESTIONE E UTILIZZO DEI QUESTIONARI RELATIVI ALLA SODDISFAZIONE DEGLI STUDENTI

7.a – Analisi

La numerosità delle risposte alle schede di valutazione degli studenti aggregati per CdS o disaggregati per singola disciplina, in alcuni casi, risulta essere troppo esigua. È evidente che questo strumento, per



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Commissione Paritetica Docenti-Studenti della **Scuola di Medicina e Chirurgia**

Relazione Annuale – A.A. 2015/16

quanto fornisca indicazioni utili, non può ritenersi adeguato a riprodurre fedelmente il livello di qualità del CdS.

7.b – Proposte

È necessario continuare a promuovere iniziative per sensibilizzare gli studenti alla necessità di compilazione dei questionari di valutazione del CdS. Inoltre, per stimolare l'impegno ad affrontare e risolvere le criticità, si ritiene utile il deliberato del SA grazie al quale la valutazione dell'opinione degli studenti sulla didattica a livello di singolo insegnamento è sempre resa visibile nel sito web di Ateneo in assenza di esplicito dissenso del docente da esprimersi net 15 giorni antecedenti alla pubblicazione. Si continua ad affermare l'assoluta necessità di una specifica valutazione delle attività di tirocinio, considerato che l'attività professionalizzante ha un notevole peso tra le attività didattiche complessivamente svolte.

8. CONCLUSIONI

PREVENZIONE DELL'AMBIENTE E LUOGHI DI LAVORO CLASSE/SNT4	Inadeguatezza delle strutture didattiche	Buona acquisizione delle competenze professionali
---	---	--



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Commissione Paritetica Docenti-Studenti della **Scuola di Medicina e Chirurgia**

Relazione Annuale – A.A. 2015/16

CORSO DI STUDI IN TECNICA DELLA RIABILITAZIONE PSICHIATRICA, CLASSE L/SNT2

Docente: Dott. ssa Caterina La Cascia - Studente: Sig.ra Gabriella Fonte

Il Gruppo di lavoro per la redazione della Scheda di valutazione relativa al Corso di Laurea in Tecnica della riabilitazione psichiatrica ha esaminato i dati messi a disposizione della Commissione Paritetica Docenti-Studenti della Scuola di Medicina e Chirurgia, Prof. Pietro Messina e dal Coordinatore della Classe della Riabilitazione prof.ssa Fierro, e quelli reperibili presso i siti istituzionali di riferimento. Sono state esaminate:

- a) Scheda SUA-CdS Anno 2015, relativo al Corso di Tecnica della Riabilitazione Psichiatrica.
- h) Rapporto di Riesame del CdS – 2015
- i) Schede di trasparenza Off. Web. portale.unipa.it relative all'a.a. 2014/2015 e 2015/2016.
- j) Schede di rilevazione dell'opinione degli studenti relative all'a.a. 2014/2015.
- k) Risultati dell'indagine Vulcano-STELLA – Statistiche in tema di laureati 2012, Università degli Studi di Palermo.
- l) Rilevazione delle opinioni dei laureandi della Vetrina Universitaria Laureati con Curricula per le Aziende Navigabile On-line (VULCANO) 2013.
- m) Relazione Alma Laurea indagine XVI del 2014 in particolare i dati riferiti all'Ateneo di Catania (stessa regione).

Il Gruppo di lavoro al termine dell'analisi dei dati ha risposto ai diversi punti proposti nelle linee guida di valutazione. I risultati dell'analisi e le conseguenti proposte di modifica vengono riportati nei paragrafi successivi.

2. ANALISI E PROPOSTE SU FUNZIONI E COMPETENZE RICHIESTE DALLE PROSPETTIVE OCCUPAZIONALI E DI SVILUPPO PERSONALE E PROFESSIONALE, TENUTO CONTO DELLE ESIGENZE DEL SISTEMA ECONOMICO E PRODUTTIVO

2.a – Analisi

1) Le funzioni e le competenze acquisite dal Laureato in Tecnica della Riabilitazione Psichiatrica, descritte nella Scheda SUA del Corso di Laurea (https://ateneo.cineca.it/off270/sua15/riepilogo.php?ID_RAD=1521781&sezione_aq=Q&vis_quadro=A&user=ATELBRDNL54E03G273B#3) risultano coerenti con le prospettive occupazionali e professionali. Il laureato dovrà essere un Operatore Sanitario che effettua interventi riabilitativi, educativi, di prevenzione primaria, di promozione della salute. Dovrà acquisire competenze, quali: valutazione della disabilità psichica e delle potenzialità del soggetto, analisi dei bisogni e delle risorse presenti nel contesto familiare e socio-ambientale, attuazione e verifica del progetto riabilitativo supervisionato dallo psichiatra.

Il Corso di Laurea in Tecnica della Riabilitazione Psichiatrica è a numero programmato ai sensi di legge. Il numero dei posti assegnati, il contenuto e le modalità di svolgimento sono determinati annualmente con Decreto del MIUR.



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Commissione Paritetica Docenti-Studenti della **Scuola di Medicina e Chirurgia**

Relazione Annuale – A.A. 2015/16

2) Le modalità di consultazione delle parti interessate che avrebbero dovuto essere descritte nel Quadro A1 della SUA- CdS 2015 non sono state aggiornate rispetto alla SUA-CdS 2014, in quanto tali informazioni sono riportate nel Rapporto di Riesame del 2015, che viene anch'esso inserito nella SUA-CdS.

Come previsto nel Quadro A1 della SUA-CdS 2014, nel corso del 2014 il CCS ha attivato consultazioni delle organizzazioni rappresentative delle professioni e della produzione di beni e servizi. Nello specifico, in data 11 Novembre 2014 si è svolto un tavolo tecnico con l'associazione "AITeRP", associazione della categoria professionale dei tecnici della riabilitazione psichiatrica, che ha affrontato differenti aspetti che vanno dall'adeguatezza degli obiettivi del corso, alla spendibilità del titolo, all'aderenza degli obiettivi acquisiti con l'esigenza del mercato. In tale incontro è stato espresso parere positivo per quanto concerne gli obiettivi formativi, le abilità e le competenze fornite dal Corso e sono state avanzate alcune proposte:

- inserimento di laboratori professionali nel corso dei 3 anni, differenziati in base all'offerta formativa;
- inserimento di laboratori esperenziali;
- approfondimento di tematiche quali: la psichiatria sociale ed etnopsichiatria, elementi di epidemiologia in psichiatria, principi di riabilitazione neurocognitiva, principi di valutazione NPS, teorie e tecniche degli strumenti di valutazione;
- inserimento di insegnamenti quale: psicologia dei gruppi, psicologia generale, psicologia sociale e di comunità, sociologia applicata alla riabilitazione.

3) I Quadri A2.a e A2.b della SUA-CdS-2015 non presentano variazioni rispetto ai corrispondenti Quadri della SUA-CdS-2014.

Le funzioni e le competenze descritte nel Quadro A2.a della SUA-CdS-2015 appaiono coerenti con gli sbocchi professionali prospettati.

La CPDS ritiene che le organizzazioni consultate siano adeguatamente rappresentative delle professioni, delle istituzioni e della produzione di beni e servizi potenzialmente interessate ai profili professionali a cui il percorso formativo è dedicato.

Dall'analisi dei risultati dell'indagine VULCANO-STELLA condotta dall'Università di Palermo tra i laureati del 2013 (n. laureati=12; n. intervistati= 9) e intervistati a 12 mesi dalla laurea, emerge che il 22,2% dei laureati in Tecnica della Riabilitazione Psichiatrica dell'Ateneo di Palermo svolge un'attività retribuita, che il 55,6% è in cerca di lavoro e che il 11,1 % studia.

2.b - Proposte



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Commissione Paritetica Docenti-Studenti della **Scuola di Medicina e Chirurgia**

Relazione Annuale – A.A. 2015/16

Al fine di migliorare ulteriormente la formazione teorico-pratica, si suggerisce di promuovere nuove collaborazioni con aziende e associazioni del settore, così da implementare i contatti tra il mondo universitario e quello del lavoro e facilitare l'inserimento dei neolaureati in quest'ultimo.

Si suggerisce, inoltre, di intensificare i contatti con l'associazione di categoria AITeRP, facilitando la comunicazione tra gli studenti e l'associazione stessa (azione in corso d'opera intrapresa descritta nel riesame).

Si propone di inserire i laboratori esperienziali e di approfondire le tematiche riportate nel punto 2.a.

3. ANALISI E PROPOSTE SU EFFICACIA DEI RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI IN RELAZIONE ALLE FUNZIONI E COMPETENZE DI RIFERIMENTO

3.a – Analisi

1) REQUISITI DI AMMISSIONE

Il Corso di Studio è a numero programmato ai sensi di legge. Il numero dei posti assegnati, il contenuto e le modalità di svolgimento sono determinati con Decreto del MIUR. Il CdS e la CPDS ritengono adeguati i requisiti di ammissione al corso di studi ai fini di una proficua partecipazione degli studenti alle attività formative previste, con particolare riferimento agli insegnamenti del 1° anno. Unica criticità rilevata, e più volte discussa durante i Consigli del Corso di Laurea, ma che non è amputabile al CdS, riguarda l'ingresso di alcuni studenti al corso in data successiva all'inizio delle lezioni, a causa dello scorrimento delle graduatorie di accesso, e quindi la perdita da parte degli stessi di alcune ore di didattica. Per porre rimedio a questo problema, ove e quando possibile, si sono invitati i docenti a programmare lezioni di recupero.

2) PERCORSO FORMATIVO REALIZZATO nell'AA 14/15

Dopo attenta analisi degli obiettivi di apprendimento dichiarati dal Corso di Studio nella scheda SUA-CdS, espressi attraverso i descrittori di Dublino, si è proceduto allo studio delle schede di trasparenza dei Corsi Integrati e dei singoli insegnamenti relative all'A.A. 2014/2015 e al confronto con le schede di trasparenza dell'A.A. 2015-2016, da cui si evince una sostanziale coerenza tra le attività formative programmate (descritte nella scheda dell'insegnamento) e gli specifici obiettivi formativi dichiarati dal CdS (nella scheda SUA-CdS dell'anno di riferimento); è dunque presumibile che il completamento del Corso di Studi coincida con l'avvenuta acquisizione dei risultati di apprendimento attesi.

L'analisi delle schede di trasparenza ha rilevato una complessiva congruenza tra gli obiettivi formativi di ogni singolo insegnamento e il programma dell'insegnamento stesso. Non sono state evidenziate rilevanti sovrapposizioni di saperi tra gli insegnamenti, bensì livelli di approfondimento differenziati di uno stesso argomento in discipline differenti. I programmi sono esposti in modo dettagliato con l'indicazione delle



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Commissione Paritetica Docenti-Studenti della **Scuola di Medicina e Chirurgia**

Relazione Annuale – A.A. 2015/16

ore dei singoli argomenti, e sono presenti le fonti bibliografiche. Sono indicati i metodi di valutazione e le eventuali propedeuticità.

Gli obiettivi del corso sono descritti in modo chiaro ed esaustivo attraverso l'utilizzo dei descrittori di Dublino. Nello specifico, si evince un buon grado di coerenza tra i risultati di apprendimento attesi e gli obiettivi formativi del CdS descritti nella scheda SUA-CdS. Le schede descrivono in modo sufficientemente chiaro ed esaustivo gli obiettivi del corso attraverso il ricorso dei descrittori di Dublino.

Le schede degli insegnamenti sono molto dettagliate con l'indicazione delle ore dedicate per ciascun argomento; sono specificate in tutte le modalità di esame, le conoscenze preliminari e i supporti bibliografici di riferimento. In alcune schede si rileva l'assenza dei nominativi del docente, e del relativo orario di ricevimento. Tale carenza è determinata dal fatto che suddetti insegnamenti vengono messi al bando, data l'assenza di personale universitario, e quindi tali informazioni vengono fornite dopo la stesura e la pubblicazione delle schede di trasparenza.

Dall'analisi delle schede di trasparenza relative all'anno accademico 2014/2015 e dal confronto con quelle dell'A.A. 2015/2016, si evince una maggiore completezza e chiarezza degli obiettivi di ogni modulo, soprattutto quelli relativi a "Psichiatria I" e "Scienze della prevenzione e medicina legale".

Il primo e il secondo indicatore di Dublino ("conoscenza e capacità di comprensione" e "capacità di applicare conoscenza e comprensione"), che nelle schede dell'A.A. 2014/2015 risultavano carenti, appaiono ampliati e adeguatamente dettagliati. Non risultano adeguatamente modificati gli obiettivi degli insegnamenti di "Neurologia", "Metodologia e progettazione degli interventi di riabilitazione psichiatrica" e "Medicina fisica e riabilitativa".

L'analisi dei dati per corso integrato è riassunta nella tabella seguente, con una valutazione che nel complesso risulta significativamente positiva.

Denominazione insegnamento	A	B	C	D	E	Note
PROPEDEUTICA CHIMICA E BIOCHIMICA		X				Manca l'orario di ricevimento degli studenti
ANATOMIA UMANA		X				Manca il docente di riferimento
PRINCIPI E FONDAMENTI DELLA RIABILITAZIONE PSICHIATRICA		X				Manca l'orario di ricevimento degli studenti
TIROCINIO I		X				Manca il docente di riferimento
PSICOLOGIA CLINICA II		X				Manca il docente di riferimento



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Commissione Paritetica Docenti-Studenti della **Scuola di Medicina e Chirurgia**

Relazione Annuale – A.A. 2015/16

ORGANIZZAZIONE AZIENDALE		X				Manca il docente di riferimento
PSICOPATOLOGIA DELL'ADOLESCENZA		X				Manca l'orario di ricevimento degli studenti
TIROCINIO II		X				Manca il docente di riferimento
PRIMO SOCCORSO		X				Manca l'orario di ricevimento degli studenti
SCIENZE INTERDISCIPLINARI (modulo)		X				Manca l'orario di ricevimento degli studenti
TECNICHE RIABILITATIVE ED ARTITERAPIE		X				Mancano i docenti di riferimento

Durante l'AA la CPDS non ha ricevuto segnalazioni di difformità tra le modalità di attuazione delle attività didattiche e quanto preannunciato nella scheda dell'insegnamento.

3.b – Proposte

Sulla base delle criticità evidenziate, si suggerisce di approfondire la descrizione degli obiettivi formativi tramite il ricorso ai descrittori di Dublino nelle schede indicate al punto precedente.

4. ANALISI E PROPOSTE SU QUALIFICAZIONE DEI DOCENTI, METODI DI TRASMISSIONE DELLA CONOSCENZA E DELLE ABILITÀ, MATERIALI E GLI AUSILI DIDATTICI, LABORATORI, AULE, ATTREZZATURE, IN RELAZIONE AL POTENZIALE RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO A LIVELLO DESIDERATO

4. a – Analisi

1) Dall'analisi della Scheda SUA-CdS si evince la corrispondenza tra i SSD degli insegnamenti e quelli dei docenti del Corso di Studi.

Denominazione Insegnamento	SSD	CFU	Docente	SSD Docente	Tipologia copertura
FISICA APPLICATA A MEDICINA	FIS/07	4	Miccichè Salvatore	FIS/07	CD
PROPEDEUTICA CHIMICA E BIOCHIMICA	BIO/10	4	Schiera Gabriella	BIO/10	CD



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Commissione Paritetica Docenti-Studenti della **Scuola di Medicina e Chirurgia**

Relazione Annuale – A.A. 2015/16

FISIOLOGIA	BIO/09	4	Cortimiglia Rosaria	BIO/09	CD
BIOLOGIA APPLICATA E GENETICA	BIO/13	3	Romano Valentino	BIO/13	CD
ANATOMIA UMANA	BIO/16	4	Rappa Francesca	BIO/16	AFFEB
PRINCIPI E FONDAMENTI DELLA RIABILITAZIONE PSICHIATRICA	MED/48	3	La Cascia Caterina	MED/48	CD
STATISTICA MEDICA	MED/01	4	Giacalone Massimiliano		AFFED
PSICHIATRIA I	MED/25	5	La Barbera Daniele	MED/25	CD
PSICOLOGIA CLINICA I	M-PSI/08	3	Fontana Antonina	M-PSI/08	CD
NEUROLOGIA	MED/26	4	Monastero Roberto	MED/26	CD
TIROCINIO I	MED/48	20	La Barbera Daniele	MED/25	CD
IGIENE	MED/42	3	Massenti Maria Fatima	MED/42	CDA
DIAGNOSTICA PER IMMAGINI E RADIOTERAPIA	MED/36	3	Pardo Salvatore	MED/36	CD
MEDICINA LEGALE	MED/43	4	Scalici Edoardo	MED/43	CD
PSICOLOGIA CLINICA II	M-PSI/08	3	Sideli Lucia	M-PSI/08	AFFEB
ORGANIZZAZIONE AZIENDALE	SECS-P/10	3	Aprea Luigi		AFFED
NEUROPSICHIATRIA INFANTILE	MED/39	4	Nardello Rosaria	MED/39	CD
PSICOPATOLOGIA DELL'ADOLESCENZA	MED/25	4	Lo Baido Rosa	MED/25	CDA
PSICOFARMACOLOGIA	BIO/14	3	Tumminello Francesca Maria	BIO/14	CD
PSICHIATRIA II	MED/25	3	Francomano Antonio	MED/25	CD
TEORIE E MODELLI DELLA RIABILITAZIONE PSICHIATRICA	MED/48	4	La Paglia Filippo	MED/25	AFFEB
TIROCINIO II	MED/48	20	La Cascia Caterina	MED/48	CD



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Commissione Paritetica Docenti-Studenti della **Scuola di Medicina e Chirurgia**

Relazione Annuale – A.A. 2015/16

TECNICHE TERAPEUTICHE E RIABILITATIVE	MED/48	5	Bonaviri Gaetano		AFFEB
CINEMA, FOTOGRAFIA E TELEVISIONE	L-ART/06	3	Cinà Gabriella		AFFEB
METODOLOGIA E PROGETTAZIONE DEGLI INTERVENTI IN RIABILITAZIONE PSICHIATRICA	MED/48	4	La Cascia Caterina	MED/48	CD
MEDICINA FISICA E RIABILITATIVA	MED/34	3	Cataldo Pietro	MED/34	CD
NEUROCHIRURGIA	MED/27	3	Iacopino Domenico	MED/27	CD
ANESTESIOLOGIA	MED/41	3	Giarratano Antonino	MED/41	CD
MEDICINA INTERNA	MED/09	3	Canino Baldassare	MED/09	CD
TIROCINIO III	MED/48	20	Francomano Antonio	MED/25	CD

2) Analisi ex post (qualificazione percepita)

Dai questionari compilati dagli studenti dopo lo svolgimento dei 2/3 delle lezioni emerge un generale apprezzamento da parte degli stessi nei riguardi del CdS.

Nel complesso, hanno compilato il questionario 275 studenti, mostrando un aumento rispetto all'anno precedente, con una percentuale di risposte nulle ("non rispondo") esiguo per la maggior parte dei quesiti.

Un consenso quasi unanime (78-86%) è stato espresso rispetto al docente, alla sua disponibilità a chiarimenti e spiegazioni, alla chiarezza espositiva, alla capacità di stimolare e di motivare allo studio della materia, alla puntualità e al rispetto degli orari.

Allo stesso modo, viene espressa soddisfazione (78-86%) per gli argomenti trattati, per la coerenza tra gli argomenti proposti e quelli inseriti nell'OFF.WEB, per le attività integrative proposte e per la chiarezza con cui vengono definite le modalità degli esami.



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Commissione Paritetica Docenti-Studenti della **Scuola di Medicina e Chirurgia**

Relazione Annuale – A.A. 2015/16

Il materiale didattico è ritenuto adeguato dal 77% degli studenti, sebbene il 69% richiede che sia fornito in anticipo. Il carico di studio dell'insegnamento è ritenuto adeguatamente proporzionato rispetto ai crediti assegnati solo dal 62% degli studenti. Le conoscenze preliminari possedute risultano sufficienti dal 74%, sebbene nei suggerimenti si evidenzia una richiesta di maggiori conoscenze di base dal 57% degli studenti.

3) Strutture

Dal questionario docenti si evince che i locali in cui si svolgono le lezioni sono adeguati per il 77% (16% no), mentre le attrezzature e le attività didattiche integrative sono ritenute non sufficienti, solo il 58% le ritiene buone.

Dall'analisi dei questionari si deduce che le criticità rilevate riguardano le conoscenze preliminari, ritenute insufficienti sia dai docenti che dagli studenti, la mancanza di spazi adeguati per lo studio, come ad esempio una biblioteca, e la carenza di materiali didattici. Tuttavia rispetto all'anno 2014/2015 sono stati acquistati nuovi proiettori e supporti didattici che hanno contribuito al miglioramento della qualità delle lezioni.

Di seguito si riportano le tabelle per ciascuna domanda somministrata nel questionario. L'ID insegnamento è un numero sequenziale che raccorda le differenti tabelle e non corrisponde, in alcun modo, ad uno specifico insegnamento.

Sono evidenziati gli aspetti maggiormente critici che, pertanto, meritano ulteriori analisi, considerazioni e proposte di interventi correttivi.

DESCRIZIONE MODULO	LE CONOSCENZE PRELIMINARI POSSEDUTE SONO RISULTATE SUFFICIENTI PER LA COMPRESIONE DEGLI ARGOMENTI PREVISTI NEL PROGRAMMA D'ESAME?				
	DECISAMENTE NO	PIU' NO CHE SI	PIU' SI CHE NO	DECISAMENTE SI	NON RISPONDO
1	8,33	8,33	58,33	25	0
2	0	40	60	0	0
3	8,33	41,67	50	0	0
4	0	25	50	25	0
5	11,11	11,11	38,89	38,89	0
6	9,09	18,18	54,55	18,18	0
7	0	16,67	38,89	33,33	11,11



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Commissione Paritetica Docenti-Studenti della **Scuola di Medicina e Chirurgia**

Relazione Annuale – A.A. 2015/16

8	0	0	62,5	37,5	0
9	0	33,33	19,05	47,62	0
10	10	30	50	10	0
11	0	10	80	10	0
12	5,56	11,11	27,78	50	5,56
13	0	8,33	58,33	25	8,33
14	0	19,05	14,29	61,9	4,76
15	12,5	12,5	25	50	0
16	0	0	40	60	0
17	40	40	0	20	0
18	16,67	22,22	33,33	16,67	11,11
19	0	0	40	60	0
20	0	11,11	50	38,89	0
21	11,11	0	33,33	44,44	11,11
22	0	0	60	40	0
23	0	37,5	25	37,5	0

DESCRIZIONE MODULO	IL CARICO DI STUDIO DELL'INSEGNAMENTO È PROPORZIONATO AI CREDITI ASSEGNATI?				
	DECISAMENTE NO	PIU' NO CHE SI	PIU' SI CHE NO	DECISAMENTE SI	NON RISPONDO
1	8,33	25	25	41,67	0
2	20	30	40	10	0
3	0	0	50	50	0
4	0	8,33	58,33	33,33	0



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Commissione Paritetica Docenti-Studenti della **Scuola di Medicina e Chirurgia**

Relazione Annuale – A.A. 2015/16

5	44,44	27,78	11,11	11,11	5,56
6	90,91	9,09	0	0	0
7	0	33,33	22,22	38,89	5,56
8	0	12,5	37,5	37,5	12,5
9	9,52	9,52	19,05	61,9	0
10	20	40	10	20	10
11	0	0	50	50	0
12	11,11	38,89	22,22	27,78	0
13	0	16,67	33,33	41,67	8,33
14	4,76	4,76	14,29	71,43	4,76
15	0	37,5	25	37,5	0
16	0	0	20	80	0
17	40	40	0	20	0
18	16,67	44,44	22,22	16,67	0
19	0	0	40	60	0
20	33,33	33,33	11,11	16,67	5,56
21	22,22	44,44	16,67	16,67	0
22	60	20	0	20	0
23	12,5	12,5	50	25	0

DESCRIZIONE MODULO	IL MATERIALE DIDATTICO (INDICATO E DISPONIBILE) E' ADEGUATO PER LO STUDIO DELLA MATERIA?				
	DECISAMENTE NO	PIU' NO CHE SI	PIU' SI CHE NO	DECISAMENTE SI	NON RISPONDO
1	8,33	25	41,67	16,67	8,33



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Commissione Paritetica Docenti-Studenti della **Scuola di Medicina e Chirurgia**

Relazione Annuale – A.A. 2015/16

2	0	10	50	40	0
3	0	0	41,67	58,33	0
4	0	8,33	41,67	50	0
5	11,11	5,56	33,33	50	0
6	27,27	18,18	18,18	27,27	9,09
7	0	11,11	44,44	38,89	5,56
8	37,5	0	37,5	25	0
9	4,76	9,52	23,81	61,9	0
10	10	50	10	10	20
11	0	20	10	70	0
12	0	0	44,44	44,44	11,11
13	0	0	41,67	58,33	0
14	0	0	14,29	80,95	4,76
15	25	25	37,5	12,5	0
16	0	0	20	80	0
17	0	20	40	40	0
18	11,11	27,78	22,22	38,89	0
19	0	20	20	60	0
20	5,56	11,11	11,11	72,22	0
21	11,11	22,22	27,78	33,33	5,56
22	0	0	20	80	0
23	25	0	50	25	0



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Commissione Paritetica Docenti-Studenti della **Scuola di Medicina e Chirurgia**

Relazione Annuale – A.A. 2015/16

DESCRIZIONE MODULO	LE MODALITA' DI ESAME SONO STATE DEFINITE IN MODO CHIARO?				
	DECISAMENTE NO	PIU' NO CHE SI	PIU' SI CHE NO	DECISAMENTE SI	NON RISPONDO
1	0	16,67	33,33	50	0
2	0	20	70	10	0
3	0	0	50	50	0
4	0	0	41,67	50	8,33
5	5,56	0	5,56	88,89	0
6	18,18	36,36	27,27	18,18	0
7	0	5,56	33,33	61,11	0
8	0	12,5	37,5	50	0
9	4,76	4,76	38,1	52,38	0
10	60	10	20	0	10
11	0	30	10	60	0
12	0	0	16,67	72,22	11,11
13	0	0	41,67	58,33	0
14	0	0	14,29	80,95	4,76
15	12,5	25	12,5	50	0
16	0	0	0	100	0
17	0	20	20	60	0
18	5,56	5,56	33,33	55,56	0
19	0	0	20	80	0
20	0	0	0	100	0
21	0	5,56	11,11	83,33	0
22	0	0	20	80	0



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Commissione Paritetica Docenti-Studenti della **Scuola di Medicina e Chirurgia**

Relazione Annuale – A.A. 2015/16

23	0	25	25	50	0
----	---	----	----	----	---

DESCRIZIONE MODULO	GLI ORARI DI SVOLGIMENTO DI LEZIONI, ESERCITAZIONI E ALTRE EVENTUALI ATTIVITÀ DIDATTICHE SONO RISPETTATI?				
	DECISAMENTE NO	PIU' NO CHE SI	PIU' SI CHE NO	DECISAMENTE SI	NON RISPONDO
1	16,67	25	50	8,33	0
2	0	0	10	90	0
3	0	0	50	50	0
4	0	0	16,67	83,33	0
5	5,56	0	11,11	83,33	0
6	9,09	18,18	45,45	27,27	0
7	5,56	5,56	33,33	55,56	0
8	0	0	50	50	0
9	9,52	14,29	38,1	28,57	9,52
10	90	0	0	0	10
11	0	10	40	50	0
12	0	0	22,22	77,78	0
13	0	0	25	75	0
14	0	9,52	28,57	61,9	0
15	25	12,5	25	37,5	0
16	0	0	20	80	0
17	0	0	40	60	0
18	11,11	11,11	61,11	16,67	0
19	0	0	80	20	0



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Commissione Paritetica Docenti-Studenti della **Scuola di Medicina e Chirurgia**

Relazione Annuale – A.A. 2015/16

20	0	5,56	16,67	77,78	0
21	0	0	16,67	77,78	5,56
22	0	0	20	80	0
23	12,5	12,5	50	25	0

DESCRIZIONE MODULO	IL DOCENTE STIMOLA/MOTIVA L'INTERESSE VERSO LA DISCIPLINA?				
	DECISAMENTE NO	PIU' NO CHE SI	PIU' SI CHE NO	DECISAMENTE SI	NON RISPONDO
1	8,33	16,67	41,67	33,33	0
2	0	20	70	10	0
3	0	8,33	41,67	50	0
4	8,33	0	41,67	50	0
5	5,56	0	11,11	83,33	0
6	45,45	0	45,45	0	9,09
7	11,11	5,56	55,56	22,22	5,56
8	12,5	12,5	12,5	62,5	0
9	14,29	4,76	38,1	42,86	0
10	10	30	0	0	60
11	0	0	10	90	0
12	0	0	22,22	77,78	0
13	0	0	66,67	33,33	0
14	0	0	14,29	85,71	0
15	50	12,5	12,5	12,5	12,5
16	0	0	20	80	0
17	20	0	40	40	0



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Commissione Paritetica Docenti-Studenti della **Scuola di Medicina e Chirurgia**

Relazione Annuale – A.A. 2015/16

18	5,56	5,56	27,78	61,11	0
19	0	0	20	80	0
20	0	0	11,11	88,89	0
21	11,11	0	44,44	44,44	0
22	0	0	60	40	0
23	0	25	25	50	0

DESCRIZIONE MODULO	IL DOCENTE ESPONE GLI ARGOMENTI IN MODO CHIARO?				
	DECISAMENTE NO	PIU' NO CHE SI	PIU' SI CHE NO	DECISAMENTE SI	NON RISPONDO
1	25	33,33	33,33	8,33	0
2	0	0	50	50	0
3	0	0	33,33	66,67	0
4	0	8,33	50	41,67	0
5	5,56	16,67	33,33	44,44	0
6	18,18	45,45	36,36	0	0
7	5,56	5,56	38,89	44,44	5,56
8	12,5	25	37,5	25	0
9	9,52	4,76	38,1	47,62	0
10	10	30	0	0	60
11	0	0	10	90	0
12	0	0	16,67	83,33	0
13	8,33	8,33	25	58,33	0
14	0	0	4,76	90,48	4,76
15	37,5	25	25	12,5	0



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Commissione Paritetica Docenti-Studenti della **Scuola di Medicina e Chirurgia**

Relazione Annuale – A.A. 2015/16

16	0	0	0	100	0
17	0	20	20	60	0
18	22,22	5,56	44,44	16,67	11,11
19	0	0	20	80	0
20	0	0	11,11	88,89	0
21	16,67	16,67	22,22	33,33	11,11
22	0	0	20	60	20
23	0	0	37,5	50	12,5

DESCRIZIONE MODULO	LE ATTIVITÀ DIDATTICHE INTEGRATIVE (ESERCITAZIONI, TUTORATI, LABORATORI, ETC...) SONO UTILI ALL'APPRENDIMENTO DELLA MATERIA?				
	DECISAMENTE NO	PIU' NO CHE SI	PIU' SI CHE NO	DECISAMENTE SI	NON RISPONDO
1	8,33	0	25	16,67	50
2	0	0	0	0	100
3	8,33	8,33	25	16,67	41,67
4	0	0	41,67	41,67	16,67
5	0	0	11,11	16,67	72,22
6	9,09	0	45,45	0	45,45
7	5,56	5,56	27,78	16,67	44,44
8	0	0	12,5	37,5	50
9	0	9,52	28,57	38,1	23,81
10	20	0	0	0	80
11	0	0	10	10	80
12	0	0	22,22	33,33	44,44



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Commissione Paritetica Docenti-Studenti della **Scuola di Medicina e Chirurgia**

Relazione Annuale – A.A. 2015/16

13	0	8,33	25	50	16,67
14	0	0	19,05	47,62	33,33
15	37,5	0	25	12,5	25
16	0	0	0	60	40
17	0	0	0	40	60
18	0	5,56	22,22	27,78	44,44
19	0	0	20	40	40
20	0	0	11,11	77,78	11,11
21	0	0	5,56	27,78	66,67
22	0	0	0	0	100
23	12,5	12,5	25	12,5	37,5

Il numero elevato dei “NON RISPONDO” nella tabella è dovuto al fatto che le attività didattiche integrative non riguardano tutti gli insegnamenti.

DESCRIZIONE MODULO	L'INSEGNAMENTO E' STATO SVOLTO IN MANIERA COERENTE CON QUANTO DICHIARATO SUL SITO WEB DEL CORSO DI STUDIO?				
	DECISAMENTE NO	PIU' NO CHE SI	PIU' SI CHE NO	DECISAMENTE SI	NON RISPONDO
1	50	33,33	16,67	0	0
2	0	0	80	20	0
3	0	0	50	50	0
4	0	0	41,67	58,33	0
5	5,56	5,56	33,33	50	5,56
6	27,27	9,09	27,27	9,09	27,27
7	0	11,11	33,33	50	5,56



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Commissione Paritetica Docenti-Studenti della **Scuola di Medicina e Chirurgia**

Relazione Annuale – A.A. 2015/16

8	12,5	12,5	37,5	37,5	0
9	9,52	4,76	28,57	42,86	14,29
10	30	20	0	0	50
11	0	0	60	40	0
12	0	0	27,78	72,22	0
13	0	0	50	41,67	8,33
14	0	4,76	19,05	71,43	4,76
15	25	12,5	25	25	12,5
16	0	0	40	60	0
17	0	0	20	80	0
18	5,56	11,11	16,67	50	16,67
19	0	0	40	60	0
20	0	0	22,22	77,78	0
21	5,56	11,11	27,78	55,56	0
22	0	0	0	80	20
23	12,5	0	50	25	12,5

DESCRIZIONE MODULO	IL DOCENTE E' REPERIBILE PER CHIARIMENTI E SPIEGAZIONI?				
	DECISAMENTE NO	PIU' NO CHE SI	PIU' SI CHE NO	DECISAMENTE SI	NON RISPONDO
1	16,67	0	41,67	33,33	8,33
2	0	10	70	0	20
3	0	8,33	16,67	66,67	8,33
4	0	41,67	16,67	41,67	0
5	5,56	5,56	0	88,89	0



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Commissione Paritetica Docenti-Studenti della **Scuola di Medicina e Chirurgia**

Relazione Annuale – A.A. 2015/16

6	0	18,18	18,18	54,55	9,09
7	0	5,56	44,44	38,89	11,11
8	0	0	12,5	62,5	25
9	4,76	4,76	19,05	66,67	4,76
10	50	20	0	0	30
11	0	0	40	60	0
12	0	0	27,78	55,56	16,67
13	0	8,33	33,33	58,33	0
14	0	0	4,76	90,48	4,76
15	12,5	12,5	25	37,5	12,5
16	0	0	0	80	20
17	0	0	0	60	40
18	5,56	0	16,67	61,11	16,67
19	0	0	20	60	20
20	0	0	5,56	94,44	0
21	0	11,11	0	77,78	11,11
22	0	0	0	100	0
23	0	12,5	12,5	50	25

DESCRIZIONE MODULO	E' INTERESSATO/A AGLI ARGOMENTI TRATTATI NELL'INSEGNAMENTO?				
	DECISAMENTE NO	PIU' NO CHE SI	PIU' SI CHE NO	DECISAMENTE SI	NON RISPONDO
1	0	0	8,33	83,33	8,33
2	0	20	60	20	0
3	0	33,33	50	16,67	0



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Commissione Paritetica Docenti-Studenti della **Scuola di Medicina e Chirurgia**

Relazione Annuale – A.A. 2015/16

4	0	0	50	41,67	8,33
5	0	0	11,11	88,89	0
6	0	18,18	36,36	45,45	0
7	0	5,56	22,22	72,22	0
8	0	0	37,5	62,5	0
9	9,52	9,52	33,33	47,62	0
10	10	30	30	10	20
11	0	0	50	50	0
12	0	0	11,11	88,89	0
13	0	0	8,33	91,67	0
14	0	0	4,76	95,24	0
15	0	12,5	25	62,5	0
16	0	0	0	100	0
17	20	20	20	20	20
18	0	5,56	22,22	72,22	0
19	0	0	20	80	0
20	0	0	5,56	94,44	0
21	5,56	0	27,78	66,67	0
22	0	20	40	40	0
23	12,5	12,5	25	50	0

4.b PROPOSTA La CPDS si impegna a sensibilizzare il corpo docente del CdS affinché tutti provvedano a fornire preventivamente il materiale didattico agli studenti, si impegnino a migliorare il coordinamento tra gli insegnamenti tra di loro affini e a svolgere esami coerenti con il materiale didattico fornito.



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Commissione Paritetica Docenti-Studenti della **Scuola di Medicina e Chirurgia**

Relazione Annuale – A.A. 2015/16

5. ANALISI E PROPOSTE SULLA VALIDITÀ DEI METODI DI ACCERTAMENTO DELLE CONOSCENZE E ABILITÀ ACQUISITE DAGLI STUDENTI IN RELAZIONE AI RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI

5a. – Analisi

Dall'analisi delle schede di trasparenza si evince che i metodi di verifica delle conoscenze acquisite (test in itinere, test finale, prova orale, ecc.) in relazione agli obiettivi di apprendimento attesi adottati nel Corso di Studio sono congrui con quanto dichiarato nella relazione della CPDS dell'anno 2014/2015.

La principale modalità di accertamento delle conoscenze e delle abilità è l'esame orale. Solo alcuni insegnamenti prevedono la prova scritta ed alcuni prevedono prove in itinere.

La votazione è espressa in trentesimi con eventuale lode. La modalità d'esame prevista per il tirocinio è un questionario articolato in 10 punti.

Unica eccezione è costituita dalle prove finali di Tirocinio I, II, III nelle quali viene indicata come modalità d'esame quella scritta, con l'articolazione in 10 punti del questionario, che viene descritto in maniera dettagliata. Tuttavia il rappresentante degli studenti del CdS della CPDS sottolinea che nelle suddette schede non viene precisato che oltre alla prova scritta è prevista una prova orale.

5.b – Proposte

In risposta alla criticità riscontrata nelle schede di trasparenza dei Tirocini, relativamente alla modalità di esame, si suggerisce di specificare che la prova non è solamente scritta, ma anche orale.

6. ANALISI E PROPOSTE SULLA COMPLETEZZA ED EFFICACIA DEL RIESAME E DEI CONSEGUENTI INTERVENTI DI MIGLIORAMENTO

6.a - Analisi

Dall'analisi del rapporto di Riesame 2015 si evince che molte delle osservazioni, delle critiche e dei suggerimenti esposti nella Relazione della CPDS 2014 sono stati presi in considerazione; la CPDS ritiene, pertanto, che la Commissione AQ abbia dedicato adeguata attenzione alla Relazione CPDS 2014.

Nello specifico, rispetto alla necessità di ampliare e dettagliare maggiormente il primo e il secondo indicatore di Dublino delle schede di trasparenza, la Commissione AQ ha informato il Coordinatore ed invitato i docenti ad intraprendere le azioni correttive proposte, invitandoli a fornire un feedback dell'operato nel corso del CCS.

La Commissione AQ si è proposta, inoltre, di sensibilizzare maggiormente i docenti durante il CCS per rendere più fruibile la comunicazione tra loro e di invitare i docenti a fornire in tempi brevi il materiale didattico che intendono utilizzare nella didattica frontale (ppt, articoli scientifici..).



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Commissione Paritetica Docenti-Studenti della **Scuola di Medicina e Chirurgia**

Relazione Annuale – A.A. 2015/16

La necessità di promuovere nuove collaborazioni con aziende e associazioni del settore, così da implementare i contatti tra il mondo universitario e quello del lavoro e facilitare l'inserimento dei neolaureati in quest'ultimo, è stata presa adeguatamente in considerazione e sono in corso d'opera le azioni correttive intraprese in tal senso.

Dall'analisi del rapporto di Riesame 2015 e dalla valutazione dei vari interventi correttivi proposti, è possibile riscontrare che gran parte delle azioni sono state realizzate, raggiungendo in maniera efficace gli obiettivi fissati.

Gli interventi correttivi proposti dalla Commissione AQ al CCS e successivamente intrapresi, sulla base dell'analisi del Rapporto di Riesame 2015, sono molteplici:

- rispetto alle carenze individuate nelle schede di trasparenza dei tirocini e nei primi due indicatori di Dublino di alcune schede di trasparenza, si è già provveduto ad apportare le correzioni precedentemente suggerite ed altresì segnalate nel Rapporto di Riesame;
- è stato manifestato l'impegno a sollecitare i Coordinatori dei vari CI a migliorare la comunicazione tra i docenti per evitare sovrapposizioni e promuovere l'integrazione ed un maggiore approfondimento tra gli insegnanti dello stesso corso integrato. A tal scopo ci si è proposti di inviare l'indirizzario aggiornato di recapiti telefonici ed indirizzi mail;
- è stata, inoltre, esplicitata l'intenzione di invitare i docenti a fornire in tempi brevi il materiale didattico agli studenti.
- sono stati intensificati i contatti con l'associazione di categoria, AITeRP, ed organizzati degli incontri con professionisti che lavorano nel territorio siciliano pubblico e privato convenzionato.

Tuttavia, alcuni obiettivi non sono stati ancora raggiunti. La ristretta disponibilità di fondi del Dipartimento non ha consentito di sostituire tutti gli strumenti inutilizzabili a causa dell'usura del tempo e l'obiettivo di stipulare delle convenzioni con strutture straniere al fine di promuovere le esperienze all'estero è stato raggiunto solo in parte.

La commissione AQ, in data 10.12.2014, e il consiglio del CdS, in data 19.12.2014, hanno analizzato la precedente relazione della CPDS, ed in particolare ha preso in esame solo alcune criticità evidenziate nella relazione della CPDS. In merito alla domanda "le modalità di esame sono state definite in modo chiaro?" si è evidenziato un miglioramento apprezzabile.

6.b –Proposte

Si propone di intraprendere le azioni correttive suggerite nel Rapporto di Riesame 2015, soprattutto per quanto riguarda l'adeguamento delle attrezzature e la promozione delle esperienze all'estero, attraverso contatti con gli uffici preposti, per l'espletamento delle attività di tirocinio oltre che delle lezioni frontali.



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Commissione Paritetica Docenti-Studenti della **Scuola di Medicina e Chirurgia**

Relazione Annuale – A.A. 2015/16

7. ANALISI E PROPOSTE SU GESTIONE E UTILIZZO DEI QUESTIONARI RELATIVI ALLA SODDISFAZIONE DEGLI STUDENTI

Il numero di schede compilate dimostra un significativo miglioramento rispetto ai precedenti AA.AA. del coinvolgimento dello studente nel monitoraggio del CdS.

Infatti, nella rilevazione del 2011-2012 si registrava un numero di 43 schede complessive, in quella del 2012-2013 162 schede, nel 2013-2014 211, nel 2014-2015 il numero degli studenti che ha compilato il questionario è salito a 284.

Ciò consente di fornire, ancora più che in passato, informazioni statisticamente significative rispetto all'opinione degli studenti sul CdS. Tale incremento può essere dovuto anche alle attività di sensibilizzazione attuate dalla CPDS con gli studenti.

Le metodologie di rilevazione dell'opinione degli studenti per l'a.a. 2014/2015, così come le metodologie di elaborazione ed analisi dei risultati, sono ritenute adeguate.

Il grado di pubblicità dei risultati della rilevazione dell'opinione degli studenti non è ritenuto adeguato.

La CPDS evidenzia che l'Ateneo ha previsto la pubblicazione dei risultati della rilevazione dell'opinione degli studenti, previo consenso del docente, anche se attualmente non risulta alcuna pubblicazione degli stessi. In ogni modo la CPDS suggerisce che in corso di Consiglio di CdS si analizzi il problema per arrivare alla pubblicazione delle schede nel sito del CdS immediatamente dopo la loro disponibilità. (logopedia)

7.b – Proposte

le suddette schede andrebbero **TUTTE** pubblicate, possibilmente nel sito web del CdS per permettere una più facile presa visione delle stesse da parte degli studenti, che in questo modo avrebbero un riscontro su quanto da loro evidenziato e probabilmente sarebbero meglio stimolati a collaborare alla loro stesura. Inoltre maggiore attenzione alle schede deve essere data da parte sia dell'AQ che dal Coordinatore di Classe, in modo da poter ridurre le criticità e migliorare ancora di più la valutazione totale del CdS. La componente docente della CPDS comunicherà in sede di Consiglio di Classe le suddette esigenze ai docenti del corso.

Si suggerisce di proporre più incontri tra i referenti di ogni singolo CdS della CPDS e gli studenti del medesimo corso, al fine di creare un contatto diretto e costante che possa facilitare la comunicazione tra le parti, migliorando quindi la qualità delle attività del CdS.



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Commissione Paritetica Docenti-Studenti della **Scuola di Medicina e Chirurgia**

Relazione Annuale – A.A. 2015/16

Docente: Prof. Renato Venezia - Studente: Dott.ssa Valeria Brascì

CORSO DI LAUREA MAGISTRALE IN SCIENZE INFERMIERISTICHE ED OSTETRICHE LM/SNT1

1. PREMESSE

Il Gruppo di lavoro per la redazione della Scheda di valutazione relativa al Corso di Laurea Magistrale in Scienze Infermieristiche ed Ostetriche, disattivato nell'a.a. 2013/2014, attivato nel 2014-15 ha esaminato i dati messi a disposizione dal Coordinatore della Commissione e quelli reperibili presso i siti istituzionali di riferimento. In particolare sono state consultate le seguenti fonti:

- Schede di trasparenza Off. Web. portale.unipa.it relative all'a.a. 2014/2015.
- Schede di rilevazione dell'opinione degli studenti relative all'a.a. 2013/2014.

Il Gruppo di lavoro al termine dell'analisi dei dati ha risposto ai diversi punti proposti nelle linee guida di valutazione. I risultati dell'analisi e le conseguenti proposte di modifica vengono di seguito riportati.

2. ANALISI E PROPOSTE SU FUNZIONI E COMPETENZE RICHIESTE DALLE PROSPETTIVE OCCUPAZIONALI E DI SVILUPPO PERSONALE E PROFESSIONALE, TENUTO CONTO DELLE ESIGENZE DEL SISTEMA ECONOMICO E PRODUTTIVO

2.a – analisi

1) Gli obiettivi formativi descritti nel RAD risultano coerenti con le prospettive occupazionali e professionali. Tuttavia, trattandosi di un CdS di nuova attivazione, non si hanno dati di riferimento di occupazione dei laureati di Palermo.

3. ANALISI E PROPOSTE SU EFFICACIA DEI RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI IN RELAZIONE ALLE FUNZIONI E COMPETENZE DI RIFERIMENTO

3.a – Analisi

1) Dall'attenta analisi delle schede di trasparenza dei Corsi Integrati e dei singoli insegnamenti relative all'A.A. 2014/2015, si evince una sostanziale coerenza tra le attività formative programmate dal CdS in Scienze Infermieristiche ed Ostetriche e quelle erogate dal Corso di Studio; è dunque presumibile che al completamento del Corso di Studi, lo studente raggiunga complessivamente il livello di apprendimento prefissato.

Le schede di trasparenza descrivono in modo chiaro ed esaustivo gli obiettivi del corso attraverso il ricorso ai descrittori di Dublino. Emerge una dettagliata descrizione del programma con l'indicazione delle ore dei singoli argomenti, sono adeguatamente evidenziati i supporti bibliografici all'apprendimento, le modalità di accertamento delle conoscenze acquisite e le eventuali propedeuticità.



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Commissione Paritetica Docenti-Studenti della **Scuola di Medicina e Chirurgia**

Relazione Annuale – A.A. 2015/16

2) Con riferimento alle schede di trasparenza degli A.A. 2013/2014 e 2014/2015, è possibile riscontrare che le criticità segnalate nella precedente relazione sono state adeguatamente rimosse grazie all'intervento della CPDS.

3) Data la completezza delle schede di trasparenza, non appare necessario modificarne i contenuti.

4) Si evince un buon grado di coerenza tra gli obiettivi formativi dei singoli insegnamenti e quelli specifici del corso dichiarati nella Scheda SUA-CdS.

Nella tabella di seguito viene riportata la comparazione tra gli obiettivi di apprendimento dell'Ordinamento Didattico, espressi attraverso i descrittori di Dublino, e le schede di trasparenza dei singoli insegnamenti, ai fini di valutare la trasparenza e la completezza rispetto agli obiettivi di apprendimento e la coerenza tra gli obiettivi del CdS e quelli dei singoli insegnamenti.

Tabella 3.1

	Trasparenza e completezza						Coerenza				
Denominazione insegnamento	A	B	C	D	E	F	G	H	I	L	M
Creazione e gestione data-base sanitari	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Igiene e Medicina Preventiva	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Farmacoepidemiologia	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Metodologia della ricerca infermieristica ed ostetrica	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Metodi quantitativi per la ricerca in ambito biomedico	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Patologia clinica	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Clinica del paziente complesso e sue complicanze	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Clinica Ginecologica ed Ostetrica	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Complessità assistenziale in Ginecologia ed Ostetricia	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Commissione Paritetica Docenti-Studenti della **Scuola di Medicina e Chirurgia**

Relazione Annuale – A.A. 2015/16

Tirocinio I anno	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Istituzioni di Diritto Pubblico	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Medicina Legale	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Medicina del Lavoro	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Psicologia Sociale	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Economia Aziendale	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Organizzazione Aziendale	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Nursing trans-culturale	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Sociologia dei processi culturali e comunicativi	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Complessità assistenziale in infermieristica	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Complessità clinico-assistenziale in Chirurgia Generale e d'Urgenza	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Complessità clinico-assistenziale in Neurologia	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Complessità clinico-assistenziale in Pediatria	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Qualità e Risk management nella Sanità	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Pian. e gestione delle risorse umane											
Tirocinio II anno	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Ulteriore conoscenza lingua inglese	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Commissione Paritetica Docenti-Studenti della **Scuola di Medicina e Chirurgia**

Relazione Annuale – A.A. 2015/16

3.b – Proposte

Data la completezza delle schede di trasparenza, non emergono criticità in risposta alle quali occorra proporre soluzioni.

4. ANALISI E PROPOSTE SU QUALIFICAZIONE DEI DOCENTI, METODI DI TRASMISSIONE DELLA CONOSCENZA E DELLE ABILITÀ, MATERIALI E GLI AUSILI DIDATTICI, LABORATORI, AULE, ATTREZZATURE, IN RELAZIONE AL POTENZIALE RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO A LIVELLO DESIDERATO

4. a – Analisi

1) Dall'analisi della Scheda SUA-CdS si evince la corrispondenza tra i SSD degli insegnamenti e quelli dei docenti del Corso di Laurea Magistrale.

COMPLESSITA' CLINICO-ASSISTENZIALE NEL CONTESTO INFERMIERISTICO ED OSTETRICO	COMPLESSITA' ASSISTENZIALE IN GINECOLOGIA ED OSTETRICIA	MED/47	3		MED/47	
METODOLOGIA EPIDEMIOLOGICA APPLICATA	CREAZIONE E GESTIONE DATA-BASE SANITARI	ING-INF/05	3		ING-INF/05	
METODOLOGIA EPIDEMIOLOGICA APPLICATA	FARMACOEPIDEMOLOGIA	BIO/14	3		BIO/14	CD
METODOLOGIA EPIDEMIOLOGICA APPLICATA	IGIENE E MEDICINA PREVENTIVA	MED/42	3	TORREGROSSA M. VALERIA	MED/42	CD
NURSING E MIDWIFERY BASATO SULLE EVIDENZE	METODI QUANTITATIVI PER LA RICERCA IN AMBITO BIOMEDICO	MED/01	3	MATRANGA DOMENICA	MED/01	CD
NURSING E MIDWIFERY BASATO SULLE EVIDENZE	METODOLOGIA DELLA RICERCA INFERMIERISTICA ED OSTETRICA	MED/45	4	CORRAO SALVATORE	MED/45	CDA



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Commissione Paritetica Docenti-Studenti della **Scuola di Medicina e Chirurgia**

Relazione Annuale – A.A. 2015/16

NURSING E MIDWIFERY BASATO SULLE EVIDENZE	PATOLOGIA CLINICA	MED/05	3		MED/05	
ASPETTI MEDICO- LEGALI NELLE ORGANIZZAZIONI SANITARIE	ISTITUZIONI DI DIRITTO PUBBLICO	IUS/09	3		IUS/09	
ASPETTI MEDICO- LEGALI NELLE ORGANIZZAZIONI SANITARIE	MEDICINA DEL LAVORO	MED/44	3	TRANCHINA GIUSEPPE	MED/44	CD
ASPETTI MEDICO- LEGALI NELLE ORGANIZZAZIONI SANITARIE	MEDICINA LEGALE	MED/43	3	PROCACCIANTI SALVATORE	MED/43	CD
SOSTENIBILITA' DEI SISTEMI SANITARI	ECONOMIA AZIENDALE	SECS- P/07	3		SECS- P/07	
SOSTENIBILITA' DEI SISTEMI SANITARI	ORGANIZZAZIONE AZIENDALE	SEC- P/10	3		SEC- P/10	
SOSTENIBILITA' DEI SISTEMI SANITARI	PSICOLOGIA SOCIALE	M- PSI/05	3		M- PSI/05	
APPROCCIO ALLE PROBLEMATICHE TRANS- CULTURALI	COMPLESSITA' ASSISTENZIALE IN INFERMIERISTICA	MED/45	3		MED/45	
APPROCCIO ALLE PROBLEMATICHE TRANS- CULTURALI	NURSING TRANS- CULTURALE	MED/47	3		MED/47	
APPROCCIO ALLE PROBLEMATICHE TRANS- CULTURALI	SOCIOLOGIA DEI PROCESSI CULTURALI E COMUNICATIVI	SPS/08	3		SPS/08	



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Commissione Paritetica Docenti-Studenti della **Scuola di Medicina e Chirurgia**

Relazione Annuale – A.A. 2015/16

COMPLESSITA' ASSISTENZIALE IN AMBITO MEDICO SPECIALISTICO E D'URGENZA	COMPLESSITA' CLINICO-ASSISTENZIALE IN CHIRURGIA GENERALE E D'URGENZA	MED/18	3	GERACI GIROLAMO	MED/18	CDA
COMPLESSITA' ASSISTENZIALE IN AMBITO MEDICO SPECIALISTICO E D'URGENZA	COMPLESSITA' CLINICO-ASSISTENZIALE IN NEUROLOGIA	MED/26	3	PICCOLI TOMMASO	MED/26	CD1
COMPLESSITA' ASSISTENZIALE IN AMBITO MEDICO SPECIALISTICO E D'URGENZA	COMPLESSITA' CLINICO-ASSISTENZIALE IN PEDIATRIA	MED/38	3	PICCIONE MARIA	MED/38	CDA
MANAGEMENT SANITARIO	PIANIFICAZIONE E GESTIONE DELLE RISORSE UMANE	MED/45	3		MED/45	
MANAGEMENT SANITARIO	QUALITA' E RISK MANAGEMENT NELLA SANITA'	MED/42	3	TORREGROSSA VALERIA	MED/42	CDA

2) Sulla base dei risultati dei questionari compilati dagli studenti sulla didattica dell'a.a. 2013/2014, emerge un generale apprezzamento da parte degli stessi nei riguardi del CdS come da tabella allegata:

Scheda n. 1 - Compilata per ogni insegnamento dopo lo svolgimento dei 2/3 delle lezioni (all'iscrizione all'esame in caso di mancata compilazione durante le lezioni) dagli studenti con frequenza superiore al 50% (determinata o dichiarata al momento della			
ANNO ACCADEMICO		2014/2015	
SCUOLA		SCUOLA DI MEDICINA E CHIRURGIA	
CORSO		2153 - SCIENZE INFERMIERISTICHE E OSTETRICHE	
QUESTIONARI		N. QUEST. RACCOLTI	331
	DOMANDE	INDICE DI QUALITA'	NUMERO RISPOSTE AL NETTO DELLE NULLE*
1	LE CONOSCENZE PRELIMINARI POSSEDUTE SONO RISULTATE SUFFICIENTI PER LA COMPrensIONE DEGLI ARGOMENTI PREVISTI NEL PROGRAMMA D'ESAME?	86	307



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Commissione Paritetica Docenti-Studenti della **Scuola di Medicina e Chirurgia**

Relazione Annuale – A.A. 2015/16

2	IL CARICO DI STUDIO DELL'INSEGNAMENTO È PROPORZIONATO AI CREDITI ASSEGNATI?	90	311
3	IL MATERIALE DIDATTICO (INDICATO E DISPONIBILE) E' ADEGUATO PER LO STUDIO DELLA MATERIA?	88	310
4	LE MODALITA' DI ESAME SONO STATE DEFINITE IN MODO CHIARO?	90	307
5	GLI ORARI DI SVOLGIMENTO DI LEZIONI, ESERCITAZIONI E ALTRE EVENTUALI ATTIVITÀ DIDATTICHE SONO RISPETTATI?	93	306
6	IL DOCENTE STIMOLA/MOTIVA L'INTERESSE VERSO LA DISCIPLINA?	91	314
7	IL DOCENTE ESPONE GLI ARGOMENTI IN MODO CHIARO?	94	312
8	LE ATTIVITÀ DIDATTICHE INTEGRATIVE (ESERCITAZIONI, TUTORATI, LABORATORI, ETC...), OVE ESISTENTI, SONO UTILI ALL'APPRENDIMENTO DELLA MATERIA? (selezionare "non rispondo" se non pertinente)	87	216
9	L'INSEGNAMENTO E' STATO SVOLTO IN MANIERA COERENTE CON QUANTO DICHIARATO SUL SITO WEB DEL CORSO DI STUDIO?	92	305
10	IL DOCENTE E' REPERIBILE PER CHIARIMENTI E SPIEGAZIONI?	92	311
11	E' INTERESSATO/A AGLI ARGOMENTI TRATTATI NELL'INSEGNAMENTO?	92	317

4. b – Proposte

Il 61,48% degli studenti suggerisce l'utilità di ricevere in anticipo dal docente il materiale didattico.

5. ANALISI E PROPOSTE SULLA VALIDITA' DEI METODI DI ACCERTAMENTO DELLE CONOSCENZE E ABILITA' ACQUISITE DAGLI STUDENTI IN RELAZIONE AI RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI

5. a – Analisi

- 1) Dall'analisi delle schede di trasparenza, si evince un'adeguatezza dei metodi di verifica delle conoscenze acquisite in relazione agli obiettivi di apprendimento attesi.
- 2) Nella tabella seguente viene riportata l'analisi dei metodi di accertamento delle conoscenze acquisite in riferimento ai descrittori di Dublino.

	Accertamento delle conoscenze				
Denominazione insegnamento	A	B	C	D	E



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Commissione Paritetica Docenti-Studenti della **Scuola di Medicina e Chirurgia**

Relazione Annuale – A.A. 2015/16

Creazione e gestione data-base sanitari	Prova orale	Prova orale	Prova orale	Prova orale	Prova orale
Igiene e Medicina Preventiva	Prova orale	Prova orale	Prova orale	Prova orale	Prova orale
Farmacoepidemiologia	Prova orale	Prova orale	Prova orale	Prova orale	Prova orale
Metodologia della ricerca infermieristica ed ostetrica	Prova orale	Prova orale	Prova orale	Prova orale	Prova orale
Metodi quantitativi per la ricerca in ambito biomedico	Prova orale	Prova orale	Prova orale	Prova orale	Prova orale
Patologia clinica	Prova orale	Prova orale	Prova orale	Prova orale	Prova orale
Clinica del paziente complesso e sue complicanze	Prova orale	Prova orale	Prova orale	Prova orale	Prova orale
Clinica Ginecologica ed Ostetrica	Prova orale	Prova orale	Prova orale	Prova orale	Prova orale
Complessità assistenziale in Ginecologia ed Ostetricia					
	Prova scritta	Prova scritta	Prova scritta	Prova scritta	Prova scritta
Tirocinio I anno	Certificazione e attività pratica e relazione con project work con dissertazione orale sull'attività espletata	Certificazione e attività pratica e relazione con project work con dissertazione orale sull'attività espletata	Certificazione e attività pratica e relazione con project work con dissertazione orale sull'attività espletata	Certificazione e attività pratica e relazione con project work con dissertazione orale sull'attività espletata	Certificazione e attività pratica e relazione con project work con dissertazione orale sull'attività espletata
Istituzioni di Diritto	Prova orale	Prova orale	Prova orale	Prova orale	Prova orale



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Commissione Paritetica Docenti-Studenti della **Scuola di Medicina e Chirurgia**

Relazione Annuale – A.A. 2015/16

Pubblico					
Medicina Legale	Prova orale	Prova orale	Prova orale	Prova orale	Prova orale
Medicina del Lavoro	Prova orale	Prova orale	Prova orale	Prova orale	Prova orale
Psicologia Sociale	Prova orale	Prova orale	Prova orale	Prova orale	Prova orale
Economia Aziendale	Prova orale	Prova orale	Prova orale	Prova orale	Prova orale
Organizzazione Aziendale	Prova orale	Prova orale	Prova orale	Prova orale	Prova orale
Nursing trans-culturale	Prova orale	Prova orale	Prova orale	Prova orale	Prova orale
Sociologia dei processi culturali e comunicativi	Prova orale	Prova orale	Prova orale	Prova orale	Prova orale
Complessità assistenziale in infermieristica	Prova orale	Prova orale	Prova orale	Prova orale	Prova orale
Complessità clinico-assistenziale in Chirurgia Generale e d'Urgenza	Prova orale	Prova orale	Prova orale	Prova orale	Prova orale
Complessità clinico-assistenziale in Neurologia	Prova orale	Prova orale	Prova orale	Prova orale	Prova orale
Complessità clinico-assistenziale in Pediatria	Prova orale	Prova orale	Prova orale	Prova orale	Prova orale
Qualità e Risk management nella Sanità	Prova orale	Prova orale	Prova orale	Prova orale	Prova orale
Pianificazione e gestione delle risorse umane	Prova orale	Prova orale	Prova orale	Prova orale	Prova orale
Ulteriore conoscenza lingua inglese	Prova scritta	Prova scritta	Prova scritta	Prova scritta	Prova scritta
Tirocinio II anno	Certificazione e attività pratica e relazione con	Certificazione e attività pratica e relazione con	Certificazione e attività pratica e relazione	Certificazione e attività pratica e relazione	Certificazione e attività pratica e relazione



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Commissione Paritetica Docenti-Studenti della **Scuola di Medicina e Chirurgia**

Relazione Annuale – A.A. 2015/16

	project work con dissertazione orale sull'attività espletata	project work con dissertazione orale sull'attività espletata	con project work con dissertazione orale sull'attività espletata	con project work con dissertazione orale sull'attività espletata	con project work con dissertazione orale sull'attività espletata
--	---	---	---	---	---

Dall'analisi delle schede di trasparenza, l'esame orale appare essere la modalità prevalente di verifica dell'apprendimento. Come modalità d'esame per il tirocinio è prevista la presentazione di una certificazione dell'attività pratica e di una relazione con project work unitamente ad una dissertazione orale sull'attività espletata.

La votazione è espressa in trentesimi.

Nel complesso le modalità di verifica sono ritenute adeguate all'accertamento delle conoscenze, secondo quanto definito nei risultati di apprendimento attesi.

5. b – Proposte

Non emergendo criticità al punto 5.a, non appare necessario proporre modifiche da apportare.

6. ANALISI E PROPOSTE SULLA COMPLETEZZA ED EFFICACIA DEL RIESAME E DEI CONSEGUENTI INTERVENTI DI MIGLIORAMENTO

6. a – Analisi

Non ci sono proposte in quanto il corso è di nuova attivazione.

6. b – Proposte

Nessuna proposta.

7. ANALISI E PROPOSTE SU GESTIONE E UTILIZZO DEI QUESTIONARI RELATIVI ALLA SODDISFAZIONE DEGLI STUDENTI

7. a – Analisi

Trattandosi di un CdS di recente attivazione, non sono disponibili schede di opinione degli studenti degli anni precedenti. Tuttavia, il numero di schede compilate sulla didattica 2013/2014 dimostra un buon coinvolgimento dello studente nel monitoraggio del CdS e questo potrebbe essere dovuto alle attività di sensibilizzazione attuate dalla CPDS con gli studenti.



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Commissione Paritetica Docenti-Studenti della **Scuola di Medicina e Chirurgia**

Relazione Annuale – A.A. 2015/16

Dall'analisi dell'opinione degli studenti, si evince un buon grado di soddisfazione rispetto ai docenti (chiarezza, puntualità, reperibilità e disponibilità) e all'organizzazione degli insegnamenti (orari delle lezioni, modalità di svolgimento degli esami, carico di studio).

Infine, dai dati si evidenzia il desiderio degli studenti di ricevere il materiale didattico in anticipo.

7. b – Proposte

Si suggerisce di invitare i docenti a fornire in anticipo agli studenti il materiale didattico.

8. CONCLUSIONI

Corso di Studio/classe	Criticità riscontrate	Buone pratiche riscontrate
Scienze Infermieristiche ed Ostetriche		Completezza delle schede di trasparenza e coerenza tra le attività formative programmate e gli obiettivi formativi del singolo insegnamento
		Disponibilità, competenza e puntualità dei docenti
		Adeguatezza delle modalità d'esame scelte rispetto alla tipologia d'insegnamento
	Impossibilità d'accesso per gli studenti ai bandi per la mobilità studentesca	
	Materiale didattico non fornito in anticipo dal docente	



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Commissione Paritetica Docenti-Studenti della **Scuola di Medicina e Chirurgia**

Relazione Annuale – A.A. 2015/16

CORSO DI LAUREA MAGISTRALE IN SCIENZE RIABILITATIVE DELLE PROFESSIONI SANITARIE, CLASSE LM/SNT2

Docente: Prof. Antonio Francomano - Studente: Dott.ssa Giuseppina Geremia

QUADRO 1 - PREMESSE

Il Gruppo di lavoro per la redazione della Scheda di valutazione relativa al Corso di Laurea Magistrale in Scienze Riabilitative delle Professioni Sanitarie, attivato nell'a.a. 2013/2014, disattivato nell'a.a. 2014/2015 e poi riattivato nell'a.a. 2015/2016, ha esaminato i dati messi a disposizione dal Coordinatore della Commissione e quelli reperibili presso i siti istituzionali di riferimento. In particolare sono state consultate le seguenti fonti:

- e) Schede di trasparenza Off. Web. portale.unipa.it relative all'a.a. 2014/2015 e 2015/2016.
- f) Schede di rilevazione dell'opinione degli studenti relative all'a.a. 2014/2015.
- g) Scheda SUA-CdS Anno 2015, relativo al Corso di Laurea Magistrale in Scienze Riabilitative delle Professioni Sanitarie.
- h) Rapporto di Riesame del CdS – 2015

Il Gruppo di lavoro al termine dell'analisi dei dati ha risposto ai diversi punti proposti nelle linee guida di valutazione. I risultati dell'analisi e le conseguenti proposte di modifica vengono di seguito riportati.

QUADRO 2 - ANALISI E PROPOSTE SU FUNZIONI E COMPETENZE RICHIESTE DALLE PROSPETTIVE OCCUPAZIONALI E DI SVILUPPO PERSONALE E PROFESSIONALE, TENUTO CONTO DELLE ESIGENZE DEL SISTEMA ECONOMICO E PRODUTTIVO

2.a – Analisi

1) I laureati specialisti nella classe devono raggiungere le seguenti competenze: collaborare con altre figure professionali e con le amministrazioni preposte per ogni iniziativa finalizzata al miglioramento delle attività professionali del settore sanitario di propria competenza relativamente ai singoli ed alle collettività, ai sistemi semplici e a quelli complessi di tipo riabilitativo; progettare e curare l'aggiornamento della professionalità dei laureati, assicurando loro la continua crescita tecnica e scientifica, nonché il mantenimento di un elevato livello di motivazione personale; garantire la continua ricaduta sul gruppo di lavoro dei più recenti metodi e strumenti forniti dal continuo sviluppo tecnologico e scientifico del settore, con particolare riferimento alle opportunità offerte dalle applicazioni della bioingegneria, bioelettronica e bioinformatica alla riabilitazione; curare lo sviluppo di progetti interdisciplinari ed interprofessionali di recupero e riabilitazione, relativi sia al singolo utente che a categorie di utenti; partecipano, con funzioni di consulenti, alle iniziative per l'abbattimento delle barriere architettoniche; curare le relazioni interpersonali nell'ambiente di lavoro, armonizzando il contributo delle diverse professionalità impegnate nel campo della riabilitazione, evitando sovrapposizioni e ottimizzando il processo riabilitativo; curano l'analisi costi/benefici delle diverse procedure riabilitative a



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Commissione Paritetica Docenti-Studenti della **Scuola di Medicina e Chirurgia**

Relazione Annuale – A.A. 2015/16

fini di valutazione dell'efficacia e della durata dei benefici indotti; mantenere costanti rapporti internazionali con le rispettive strutture sanitarie, specie nella Unione Europea, allo scopo di favorire la massima omogeneizzazione dei livelli di intervento.

https://ateneo.cineca.it/off270/sua15/riepilogo.php?ID_RAD=1517341&sezione_aq=Q&vis_quadro=A&user=ATELBRDNL54E03G273B

2) In data 9 Dicembre 2009 ha inizio l'Assemblea pubblica, indetta dalla Facoltà di Medicina e Chirurgia dell'Università degli Studi di Palermo per illustrare l'Ordinamento didattico dei Corsi di Laurea di cui si propone la nuova istituzione o la rimodulazione, nell'ambito dell'Offerta Formativa per l'a.a. 2010-2011, nella prevista consultazione con le organizzazioni rappresentative del mondo della produzione, dei servizi, delle professioni e con tutti i soggetti interessati del territorio provinciale e regionale.

Il Preside informa l'Assemblea che la Facoltà di Medicina e Chirurgia, per l'a.a. 2010-2011, nell'ambito dell'offerta Formativa, propone tra gli altri, l'istituzione prioritaria del nuovo Corso di Studio, a norma del D.M. 270 del 2004, in Scienze Riabilitative delle Professioni Sanitarie - Classe LM-SNT/02 - (Laurea Magistrale, durata 2 anni).

Il Preside sottolinea l'alto valore culturale e professionale che i Corsi di Laurea di cui si propone l'istituzione esprimono nei confronti del territorio ed il notevole impegno che la Facoltà medica intende approfondire per consentire la loro attivazione. Il Preside dà indicazioni sull'iter procedurale che seguirà all'Assemblea di presentazione dell'Offerta formativa e ricorda che per l'attivazione di ogni singolo Corso di Studio sarà necessario che vengano rispettate numerose condizioni regolamentari ed individuate le necessarie risorse umane e strutturali. Tali parametri sono, in parte, in corso di definizione da parte dei Ministeri competenti e degli Organi istituzionali dell'Università di Palermo e, tra questi, risulterà determinante il giudizio del Nucleo di valutazione d'Ateneo.

Il Preside cede la parola al Preside vicario che espone in maniera dettagliata gli ordinamenti didattici dei Corsi di studio di nuova istituzione soffermandosi, in particolare, sugli obiettivi didattici, i profili professionali e gli sbocchi professionali e fornendo delle indicazioni più generali sui SSD attivabili.

3) I Quadri A2.a e A2.b della SUA-CdS-2015 non presentano variazioni rispetto ai corrispondenti Quadri della SUA-CdS-2014.

Con riferimento al Quadro A2.a della SUA-CdS-2015, le funzioni e le competenze descritte appaiono coerenti con gli sbocchi professionali prospettati.

Nel corso del 2014 il CCS non ha attivato consultazioni delle organizzazioni rappresentative (a livello nazionale e internazionale) delle professioni e della produzione di beni e servizi. La CPDS, a tal proposito, ritiene opportuna l'organizzazione di nuovi incontri.

La CPDS ritiene, inoltre, che le organizzazioni consultate nell'occasione più recente (aa. 2013/2014) siano adeguatamente rappresentative delle professioni, delle istituzioni e della produzione di beni e servizi potenzialmente interessate ai profili professionali a cui il percorso formativo è dedicato.



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Commissione Paritetica Docenti-Studenti della **Scuola di Medicina e Chirurgia**

Relazione Annuale – A.A. 2015/16

Il CCS non ha potuto analizzare i risultati delle indagini più recenti Vulcano e Stella poiché, trattandosi di un CdS di recente attivazione, non si hanno ancora dati di riferimento di occupazione dei laureati di Palermo.

2.b – Proposte

Al fine di migliorare ulteriormente la formazione teorico-pratica, si suggerisce di promuovere nuove collaborazioni con aziende e associazioni del settore, così da implementare i contatti tra il mondo universitario e quello del lavoro e facilitare l'inserimento dei neolaureati in quest'ultimo.

QUADRO 3. ANALISI E PROPOSTE SU EFFICACIA DEI RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI IN RELAZIONE ALLE FUNZIONI E COMPETENZE DI RIFERIMENTO

3.a – Analisi

1) REQUISITI DI AMMISSIONE

Non essendosi attivato il primo anno nell'AA 14/15, non è stata effettuata dal CCS la valutazione dell'adeguatezza dei requisiti di ammissione al Corso di Studi.

2) PERCORSO FORMATIVO REALIZZATO NELL'AA 14/15

- Dall'attenta analisi delle schede di trasparenza dei Corsi Integrati e dei singoli insegnamenti relative all'A.A. 2014/2015, si evince una sostanziale coerenza tra le attività formative programmate (descritte nelle schede dell'insegnamento) e gli specifici obiettivi formativi dichiarati dal CdS; è dunque presumibile che al completamento del Corso di Studi, lo studente raggiunga complessivamente il livello di apprendimento prefissato.
- Si rileva, inoltre, una certa coerenza tra gli obiettivi formativi dichiarati nella scheda dell'insegnamento ed il programma dell'insegnamento stesso.
- Le schede di trasparenza descrivono in modo chiaro ed esaustivo gli obiettivi del corso attraverso l'utilizzo dei descrittori di Dublino. Nello specifico, si evince un buon grado di coerenza tra i risultati di apprendimento attesi e gli obiettivi formativi del CdS descritti nella scheda SUA-CdS.
- Dall'analisi delle schede di trasparenza emerge una dettagliata descrizione del programma con l'indicazione delle ore dei singoli argomenti; sono adeguatamente evidenziati i supporti bibliografici all'apprendimento, le modalità di accertamento delle conoscenze acquisite e le eventuali propedeuticità.

In particolare:

A- il programma del corso è dettagliato in argomenti con l'indicazione delle ore ad essi dedicati

B - l'organizzazione della didattica è specificatamente dettagliata

C - le modalità di accertamento delle conoscenze acquisite sono adeguatamente enunciate



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Commissione Paritetica Docenti-Studenti della **Scuola di Medicina e Chirurgia**

Relazione Annuale – A.A. 2015/16

D - sono evidenziate le conoscenze preliminari che consentono allo studente una fruizione piena dell'insegnamento

E - i supporti bibliografici sono evidenziati

Non sono dunque state riscontrate incompletezze nelle schede dei singoli insegnamenti.

Data la completezza delle schede di trasparenza, non emergono criticità in risposta alle quali occorre proporre soluzioni.

- Durante l'AA la CPDS non ha ricevuto segnalazioni di difformità tra le modalità di attuazione delle attività didattiche e quanto preannunciato nella scheda dell'insegnamento.
-

3.b – Proposte

Data la completezza delle schede di trasparenza, non appare necessario modificarne i contenuti.

QUADRO 4 - ANALISI E PROPOSTE SU QUALIFICAZIONE DEI DOCENTI, METODI DI TRASMISSIONE DELLA CONOSCENZA E DELLE ABILITÀ, MATERIALI E GLI AUSILI DIDATTICI, LABORATORI, AULE, ATTREZZATURE, IN RELAZIONE AL POTENZIALE RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO A LIVELLO DESIDERATO

4. a – Analisi

1) Analisi ex-ante

Denominazione Insegnamento	SSD	CFU	Docente	SSD Docente	Tipologia copertura
PSICHIATRIA	MED/25	3	La Barbera Daniele	MED/25	CD
SCIENZE INFERMIERISTICHE E TECNICHE NEUROPSICHIATRICHE II	MED/48	3	La Cascia Caterina	MED/48	CD
NEUROLOGIA	MED/26	3	Fierro Brigida	MED/26	CD
MALATTIE DELL'APPARATO LOCOMOTORE	MED/33	3	Camarda Lawrence	MED/33	CD



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Commissione Paritetica Docenti-Studenti della **Scuola di Medicina e Chirurgia**

Relazione Annuale – A.A. 2015/16

SCIENZE INFERMIERISTICHE E TECNICHE NEUROPSICHIATRICHE I	MED/48	3	Rosario Fiolo		
OTORINOLARINGOIATRIA	MED/31	3	Cupido Francesco	MED/31	CD
SCIENZE TECNICHE-MEDICHE APPLICATE	MED/50	3			
MEDICINA FISICA E RIABILITATIVA DEL CICLO DI VITA	MED/34	3	Letizia Mauro Giulia	MED/34	CDA
MALATTIE APPARATO VISIVO	MED/30	3	Damiani Sergio	MED/30	CD
MEDICINA INTERNA	MED/09	3	Canino Baldassare	MED/09	CD
TIROCINIO I	MED/48	15			
MEDICINA DEL LAVORO	MED/44	3	Tranchina Giuseppe	MED/44	CD
MEDICINA LEGALE	MED/43	3	Procaccianti Salvatore	MED/43	CD
ECONOMIA AZIENDALE	SECS-P/07	3	Apra Luigi		AFFED
ORGANIZZAZIONE AZIENDALE	SECS-P/10	6	Colletti Roberto		AFFED
ORGANIZZAZIONE DELLE PROFESSIONI IN AMBITO SANITARIO	MED/48	3	Guccione Filippo		AFFED
PSICHIATRIA II	MED/25	3	Francomano Antonio	MED/25	CDA



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Commissione Paritetica Docenti-Studenti della **Scuola di Medicina e Chirurgia**

Relazione Annuale – A.A. 2015/16

PSICOLOGIA CLINICA DEL CICLO DI VITA	M-PSI/08	7	Sideli Lucia	MED/25	AFFED
PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO E PSICOLOGIA DELL'EDUCAZIONE	M-PSI/04	3	Seminario Fabio		AFFEB
IGIENE GENERALE ED APPLICATA	MED/42	3	Mazzucco Walter	MED/42	CD
INFORMATICA	INF/01	3	Corona Dario		AFFEB
SISTEMI DI ELABORAZIONE DELLE INFORMAZIONI	ING-INF/05	3	Corona Dario		AFFEB
TIROCINIO II	MED/48	15	Guccione Filippo		affidamento interno
ALTRE ATTIVITA' FORMATIVE		5			
ULTERIORI CONOSCENZE DELLA LINGUA INGLESE		3			
PROVA FINALE		6			CD

Circa il 50% degli insegnamenti sono svolti da docenti in servizio nell'Ateneo a titolo di compito istituzionale.

Si evince quasi sempre la corrispondenza tra i SSD degli insegnamenti e quelli dei docenti del Corso di Laurea Magistrale, tranne nel caso dell'insegnamento di "Psicologia clinica del ciclo di vita" (M-PSI/08) affidato alla dott.ssa Lucia Sideli (MED/25); tuttavia la CPDS ha consultato il CV (didattico e scientifico) della dott.ssa Sideli, evidenziandone l'adeguatezza rispetto all'insegnamento da svolgere.

2) Analisi ex post (qualificazione percepita)

Sulla base dei risultati dei questionari compilati dagli studenti sulla didattica dell'a.a. 2014/2015, emerge un generale apprezzamento da parte degli stessi nei riguardi del CdS.

Nel complesso, sono stati compilati 324 questionari, sebbene non siano state date risposte a tutte le domande in esso contenute.



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Commissione Paritetica Docenti-Studenti della **Scuola di Medicina e Chirurgia**

Relazione Annuale – A.A. 2015/16

Nello specifico, si evidenziano le seguenti percentuali di gradimento da parte degli studenti:

- 28,75% per il rispetto degli orari di svolgimento di lezioni, esercitazioni e altre eventuali attività didattiche;
- 25,87% per la capacità del docente di stimolare/motivare l'interesse verso la disciplina;
- 25,39% per la capacità del docente di esporre gli argomenti in modo chiaro;
- 27,48% per la coerenza tra gli argomenti proposti e quelli inseriti nell'OFF.WEB;
- 30,38 % per la reperibilità del docente per chiarimenti e spiegazioni;
- 22,53% per l'adeguatezza delle conoscenze preliminari possedute per la comprensione degli argomenti previsti nel programma d'esame;
- 22,29% per l'adeguatezza del materiale didattico per lo studio della materia;
- 26,04% per la chiara definizione delle modalità d'esame;
- 26,26% per l'interesse rispetto agli argomenti trattati negli insegnamenti
- 19,93% per il carico di studio dell'insegnamento proporzionato rispetto ai crediti assegnati

Di seguito si riportano le tabelle per ciascuna domanda somministrata nel questionario.

L'ID insegnamento è un numero sequenziale che raccorda le differenti tabelle e non corrisponde, in alcun modo, ad uno specifico insegnamento.

Sono evidenziati gli aspetti maggiormente critici che, pertanto, meritano ulteriori analisi, considerazioni e proposte di interventi correttivi.

LE CONOSCENZE PRELIMINARI POSSEDUTE SONO RISULTATE SUFFICIENTI PER LA COMPrensIONE DEGLI ARGOMENTI PREVISTI NEL PROGRAMMA D'ESAME?					
INSEGNAMENTO	DECISAMENTE NO	PIU' NO CHE SI	PIU' SI CHE NO	DECISAMENTE SI	NON RISPONDO
1	5,13	17,95	43,59	33,33	0
2	11,11	11,11	22,22	44,44	11,11
3	0	27,5	47,5	25	0



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Commissione Paritetica Docenti-Studenti della **Scuola di Medicina e Chirurgia**

Relazione Annuale – A.A. 2015/16

4	11,11	33,33	38,89	16,67	0
5	18,42	28,95	31,58	15,79	5,26
6	4,88	21,95	46,34	24,39	2,44
7	0	20,51	46,15	30,77	2,56
8	5,13	5,13	46,15	41,03	2,56
9	2,44	14,63	46,34	29,27	7,32

IL CARICO DI STUDIO DELL'INSEGNAMENTO È PROPORZIONATO AI CREDITI

ASSEGNATI?

INSEGNAMENTO	DECISAMENTE NO	PIU' NO CHE SI	PIU' SI CHE NO	DECISAMENTE SI	NON RISPONDO
1	0	0	58,97	41,03	0
2	11,11	0	22,22	55,56	11,11
3	5	5	60	30	0
4	11,11	25	52,78	11,11	0
5	13,16	15,79	55,26	13,16	2,63
6	7,32	17,07	53,66	17,07	4,88
7	7,69	15,38	38,46	38,46	0
8	2,56	10,26	43,59	35,9	7,69
9	24,39	19,51	34,15	12,2	9,76



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Commissione Paritetica Docenti-Studenti della **Scuola di Medicina e Chirurgia**

Relazione Annuale – A.A. 2015/16

IL MATERIALE DIDATTICO (INDICATO E DISPONIBILE) È ADEGUATO PER LO STUDIO DELLA MATERIA?					
INSEGNAMENTO	DECISAMENTE NO	PIU' NO CHE SI	PIU' SI CHE NO	DECISAMENTE SI	NON RISPONDO
1	0	0	53,85	46,15	0
2	0	33,33	22,22	22,22	22,22
3	22,5	27,5	37,5	10	2,5
4	8,33	25	44,44	22,22	0
5	7,89	18,42	57,89	13,16	2,63
6	4,88	26,83	46,34	19,51	2,44
7	0	7,69	46,15	43,59	2,56
8	5,13	15,38	33,33	43,59	2,56
9	12,2	21,95	36,59	21,95	7,32

LE MODALITA' DI ESAME SONO STATE DEFINITE IN MODO CHIARO?					
INSEGNAMENTO	DECISAMENTE NO	PIU' NO CHE SI	PIU' SI CHE NO	DECISAMENTE SI	NON RISPONDO
1	0	0	20,51	79,49	0
2	0	0	66,67	22,22	11,11
3	2,5	7,5	47,5	42,5	0



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Commissione Paritetica Docenti-Studenti della **Scuola di Medicina e Chirurgia**

Relazione Annuale – A.A. 2015/16

4	2,78	27,78	38,89	25	5,56
5	5,26	26,32	36,84	21,05	10,53
6	4,88	4,88	48,78	34,15	7,32
7	2,56	5,13	43,59	48,72	0
8	5,13	10,26	33,33	48,72	2,56
9	2,44	4,88	48,78	39,02	4,88

GLI ORARI DI SVOLGIMENTO DI LEZIONI, ESERCITAZIONI E ALTRE EVENTUALI					
ATTIVITÀ DIDATTICHE SONO RISPETTATI?					
INSEGNAMENTO	DECISAMENTE NO	PIU' NO CHE SI	PIU' SI CHE NO	DECISAMENTE SI	NON RISPONDO
1	0	0	35,9	64,1	0
2	0	0	22,22	66,67	11,11
3	2,5	5	57,5	35	0
4	0	0	22,22	77,78	0
5	0	2,63	31,58	65,79	0
6	0	7,32	39,02	51,22	2,44
7	0	0	28,21	71,79	0
8	0	0	33,33	66,67	0
9	0	2,44	29,27	63,41	4,88



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Commissione Paritetica Docenti-Studenti della **Scuola di Medicina e Chirurgia**

Relazione Annuale – A.A. 2015/16

IL DOCENTE STIMOLA/MOTIVA L'INTERESSE VERSO LA DISCIPLINA?					
INSEGNAMENTO	DECISAMENTE NO	PIU' NO CHE SI	PIU' SI CHE NO	DECISAMENTE SI	NON RISPONDO
1	0	5,13	35,9	58,97	0
2	11,11	0	22,22	55,56	11,11
3	2,5	15	60	22,5	0
4	2,78	8,33	58,33	27,78	2,78
5	5,26	2,63	52,63	34,21	5,26
6	4,88	17,07	51,22	21,95	4,88
7	0	10,26	33,33	53,85	2,56
8	2,56	2,56	41,03	51,28	2,56
9	2,44	14,63	46,34	31,71	4,88

IL DOCENTE ESPONE GLI ARGOMENTI IN MODO CHIARO?					
INSEGNAMENTO	DECISAMENTE NO	PIU' NO CHE SI	PIU' SI CHE NO	DECISAMENTE SI	NON RISPONDO
1	0	0	33,33	66,67	0
2	11,11	11,11	11,11	66,67	0
3	2,5	17,5	57,5	22,5	0



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Commissione Paritetica Docenti-Studenti della **Scuola di Medicina e Chirurgia**

Relazione Annuale – A.A. 2015/16

4	5,56	11,11	58,33	19,44	5,56
5	5,26	15,79	50	26,32	2,63
6	7,32	19,51	43,9	21,95	7,32
7	0	12,82	41,03	46,15	0
8	2,56	5,13	41,03	51,28	0
9	2,44	4,88	36,59	51,22	4,88

LE ATTIVITÀ DIDATTICHE INTEGRATIVE (ESERCITAZIONI, TUTORATI, LABORATORI, ETC...) SONO UTILI ALL'APPRENDIMENTO DELLA MATERIA?					
INSEGNAMENTO	DECISAMENTE NO	PIU' NO CHE SI	PIU' SI CHE NO	DECISAMENTE SI	NON RISPONDO
1	2,56	2,56	28,21	15,38	51,28
2	0	0	33,33	33,33	33,33
3	2,5	7,5	30	10	50
4	2,78	11,11	38,89	16,67	30,56
5	5,26	7,89	42,11	23,68	21,05
6	0	4,88	24,39	21,95	48,78
7	2,56	5,13	23,08	25,64	43,59
8	5,13	7,69	25,64	20,51	41,03
9	2,44	12,2	19,51	9,76	56,1



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Commissione Paritetica Docenti-Studenti della **Scuola di Medicina e Chirurgia**

Relazione Annuale – A.A. 2015/16

L'INSEGNAMENTO E' STATO SVOLTO IN MANIERA COERENTE CON QUANTO DICHIARATO SUL SITO WEB DEL CORSO DI STUDIO?					
INSEGNAMENTO	DECISAMENTE NO	PIU' NO CHE SI	PIU' SI CHE NO	DECISAMENTE SI	NON RISPOND O
1	0	0	53,85	46,15	0
2	0	0	11,11	33,33	55,56
3	2,5	10	60	22,5	5
4	2,78	5,56	50	33,33	8,33
5	2,63	7,89	50	31,58	7,89
6	2,44	2,44	58,54	29,27	7,32
7	0	5,13	41,03	51,28	2,56
8	2,56	5,13	38,46	51,28	2,56
9	2,44	12,2	48,78	26,83	9,76

IL DOCENTE E' REPERIBILE PER CHIARIMENTI E SPIEGAZIONI?					
INSEGNAMENTO	DECISAMENTE NO	PIU' NO CHE SI	PIU' SI CHE NO	DECISAMENTE SI	NON RISPOND O
1	0	0	41,03	53,85	5,13
2	0	0	22,22	77,78	0



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Commissione Paritetica Docenti-Studenti della **Scuola di Medicina e Chirurgia**

Relazione Annuale – A.A. 2015/16

3	0	7,5	47,5	27,5	17,5
4	5,56	5,56	38,89	33,33	16,67
5	5,26	2,63	52,63	23,68	15,79
6	0	4,88	43,9	26,83	24,39
7	0	5,13	28,21	64,1	2,56
8	2,56	2,56	33,33	53,85	7,69
9	0	9,76	36,59	39,02	14,63

E' INTERESSATO/A AGLI ARGOMENTI TRATTATI NELL'INSEGNAMENTO?					
INSEGNAMENTO	DECISAMENTE NO	PIU' NO CHE SI	PIU' SI CHE NO	DECISAMENTE SI	NON RISPONDO
1	0	2,56	23,08	74,36	0
2	0	11,11	11,11	77,78	0
3	0	2,5	42,5	55	0
4	8,33	27,78	38,89	25	0
5	2,63	18,42	42,11	34,21	2,63
6	4,88	4,88	51,22	31,71	7,32
7	0	2,56	25,64	71,79	0
8	2,56	7,69	38,46	51,28	0
9	2,44	19,51	29,27	41,46	7,32



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Commissione Paritetica Docenti-Studenti della **Scuola di Medicina e Chirurgia**

Relazione Annuale – A.A. 2015/16

3) Strutture

Nel complesso, le aule e le attrezzature sono state ritenute adeguate agli obiettivi formativi, fatta eccezione per l'insegnamento di informatica durante il quale non è stato possibile utilizzare l'aula multimediale.

4. b – Proposte

Gli studenti hanno proposto la possibilità di potenziare gli insegnamenti di economia ed organizzazione aziendale e ridurre quelli di psichiatria.

QUADRO 5 - ANALISI E PROPOSTE SULLA VALIDITA' DEI METODI DI ACCERTAMENTO DELLE CONOSCENZE E ABILITA' ACQUISITE DAGLI STUDENTI IN RELAZIONE AI RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI

5. a – Analisi

Dall'analisi delle schede di trasparenza, si evince l'adeguatezza dei metodi di verifica delle conoscenze acquisite in relazione agli obiettivi di apprendimento attesi, con particolare riferimento a: conoscenze disciplinari, capacità applicative, modalità di valutazione del grado di autonomia maturato dallo studente, delle sue abilità comunicative e della maturazione di capacità di apprendimento in vista di studi successivi.

In particolare, l'esame orale appare essere la modalità prevalente di verifica dell'apprendimento; solo in alcuni casi viene affiancata a questa la prova scritta. Come modalità d'esame per il tirocinio è prevista la presentazione di una certificazione dell'attività pratica e di una relazione con project work unitamente ad una dissertazione orale sull'attività espletata.

La votazione è espressa in trentesimi.

Nel complesso le modalità di verifica sono ritenute adeguate all'accertamento delle conoscenze, secondo quanto definito nei risultati di apprendimento attesi.

5. b – Proposte

Non emergendo criticità al punto 5.a, non appare necessario proporre modifiche da apportare.

QUADRO 6 - ANALISI E PROPOSTE SULLA COMPLETEZZA ED EFFICACIA DEL RIESAME E DEI CONSEGUENTI INTERVENTI DI MIGLIORAMENTO

6. a – Analisi

1) Dall'analisi del rapporto di Riesame 2015 si evince che molte delle osservazioni, delle critiche e dei suggerimenti esposti nella Relazione della CPDS 2014 sono stati presi in considerazione e, dalla



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Commissione Paritetica Docenti-Studenti della **Scuola di Medicina e Chirurgia**

Relazione Annuale – A.A. 2015/16

valutazione dei vari interventi correttivi proposti, è possibile riscontrare che gran parte delle azioni sono state realizzate, raggiungendo in maniera efficace gli obiettivi fissati; la CPDS ritiene, pertanto, che la Commissione AQ abbia dedicato adeguata attenzione alla Relazione CPDS 2014.

Nello specifico:

- rispetto alla necessità di eliminare le carenze delle schede di trasparenza, la Commissione AQ ha informato i docenti interessati che hanno effettuato le dovute integrazioni.
- per quanto riguarda la necessità di promuovere le esperienze all'estero, il Comitato ordinatore ha posto attenzione all'individuazione strutture adeguate con le quali stipulare convenzioni, sebbene tale azione non ha ancora sortito gli effetti desiderati.
- rispetto alla necessità di fornire il materiale didattico, il Coordinatore ha invitato i docenti a fornire in tempi brevi, utilizzando anche l'apposita sezione del portale Unipa, il materiale didattico che intendono utilizzare nella didattica frontale (ppt, articoli scientifici..).
- per quanto riguarda la necessità di sensibilizzare gli studenti alla compilazione della scheda di valutazione, il comitato ordinatore ha adeguatamente informato gli studenti dell'importanza di un'attenta compilazione dei questionari di valutazione dei docenti e del CdS, raggiungendo l'obiettivo desiderato.
- rispetto alla necessità di valutare le esigenze formative coerenti alle richieste del profilo professionale, il Comitato ordinatore ha previsto degli incontri con professionisti che lavorano nel territorio siciliano pubblico e privato convenzionato, al fine di rendere gli studenti più consapevoli degli sbocchi occupazionali e dei possibili ruoli che potranno ricoprire una volta completato il percorso formativo; le azioni tuttavia sono ancora in corso d'opera.

▪ **b – Proposte**

Si propone di sollecitare il raggiungimento di alcuni obiettivi, quali promuovere le esperienze all'estero, fornire il materiale didattico in anticipo e valutare le esigenze formative coerenti alle richieste del profilo professionale, per i quali le azioni intraprese sono ancora in corso d'opera.

QUADRO 7 - ANALISI E PROPOSTE SU GESTIONE E UTILIZZO DEI QUESTIONARI RELATIVI ALLA SODDISFAZIONE DEGLI STUDENTI

7. a – Analisi

Il numero di schede compilate sulla didattica 2014/2015 dimostra un buon coinvolgimento dello studente nel monitoraggio del CdS e questo potrebbe essere dovuto alle attività di sensibilizzazione attuate dalla CPDS con gli studenti.



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Commissione Paritetica Docenti-Studenti della **Scuola di Medicina e Chirurgia**

Relazione Annuale – A.A. 2015/16

Dall'analisi dell'opinione degli studenti, si evince un buon grado di soddisfazione rispetto ai docenti (chiarezza, puntualità, reperibilità e disponibilità) e all'organizzazione degli insegnamenti (orari delle lezioni, modalità di svolgimento degli esami, carico di studio).

Infine, dai dati si evidenzia il desiderio degli studenti di:

- ricevere il materiale didattico in anticipo (21,59%)
- alleggerire il carico complessivo (19,93%)
- migliorare la qualità del materiale didattico (18,54%)

7. b – Proposte

Al fine di poter permettere allo studente di organizzare al meglio le ore di studio fin dall'inizio delle lezioni, si suggerisce di invitare i docenti a fornire in anticipo il materiale didattico.

QUADRO 8 - CONCLUSIONI

Scheda di sintesi della Scuola

Corso di Studio/classe	Criticità riscontrate	Buone pratiche riscontrate
Scienze Riabilitative delle Professioni Sanitarie		Completezza delle schede di trasparenza e coerenza tra le attività formative programmate e gli obiettivi formativi del singolo insegnamento
		Disponibilità, competenza e puntualità dei docenti
		Adeguatezza delle modalità d'esame scelte rispetto alla tipologia d'insegnamento
	Poco frequenti consultazioni delle organizzazioni rappresentative delle professioni e della produzione di beni e servizi.	
	Materiale didattico non fornito in anticipo	



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Commissione Paritetica Docenti-Studenti della **Scuola di Medicina e Chirurgia**

Relazione Annuale – A.A. 2015/16

COMMISSIONE PARITETICA DOCENTI STUDENTI DELLA FACOLTA' DI MEDICINA E CHIRURGIA

GRUPPO DI LAVORO PER IL CORSO DI STUDI IN ODONTOIATRIA E PROTESI DENTARIA
Docente: Prof. PIETRO MESSINA- Studente: Sig. MASSIMO FAZIO

RELAZIONE ANNUALE SUL CORSO DI STUDI IN ODONTOIATRIA E PROTESI DENTARIA

Il gruppo di lavoro per la valutazione annuale del Corso di Studio in Odontoiatria e Protesi Dentaria della Scuola di Medicina di Palermo, si è riunito i giorni 20 e 27 Ottobre e 9 novembre 2015 e ha esaminato i dati messi a disposizione dal Coordinatore della Commissione Paritetica Docenti-Studenti della Scuola di Medicina, Prof. Pietro Messina e dal Coordinatore Corso di Studio in Odontoiatria e Protesi Dentaria Prof. Giovanna Giuliana. Di seguito si indicano le fonti utilizzate:

- Scheda SUA del CdS, 2015;
- Rapporto di Riesame del CdS – 2014;
- Schede di trasparenza Off. Web. portale.unipa.it relative all'a.a. 2015/2016;
- Schede di rilevazione dell'opinione degli studenti relative all'a.a. 2014/2015;
- Vulcano

Il gruppo di lavoro ha quindi rivisitato, alla luce dei nuovi dati, la relazione redatta nell' Dicembre 2015, focalizzando la propria attenzione sui suggerimenti allora proposti e sulle modifiche e migliorie apportate, durante l'Anno Accademico 2014-2015, dal Corso di Studio in Odontoiatria e Protesi Dentaria.

QUADRO 2. ANALISI E PROPOSTE SU FUNZIONI E COMPETENZE RICHIESTE DALLE PROSPETTIVE OCCUPAZIONALI E DI SVILUPPO PERSONALE E PROFESSIONALE, TENUTO CONTO DELLE ESIGENZE DEL SISTEMA ECONOMICO E PRODUTTIVO

2.a – Analisi

1)Funzioni

L'attività dell'odontoiatra può essere ricondotta ad alcune funzioni fondamentali che comprendono:

- Valutazione anamnestica del paziente, con particolare riguardo a malattie che possano aver influito sulla patologia odontostomatologica rilevata e/o essere rilevanti nella definizione dei presidi e cure.
- Esame clinico dell'apparato stomatognatico.
- Diagnosi delle malattie ed anomalie congenite ed acquisite dei denti, del cavo orale, delle ossa mascellari e dei relativi tessuti.



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Commissione Paritetica Docenti-Studenti della **Scuola di Medicina e Chirurgia**

Relazione Annuale – A.A. 2015/16

- Prevenzione a livello individuale e comunitario delle patologie odontostomatologiche.
- Terapia delle malattie ed anomalie congenite ed acquisite dei denti, del cavo orale, delle ossa mascellari, delle articolazioni temporo-mandibolari e dei relativi tessuti nonché la riabilitazione odontoiatrica.
- Prescrizione di medicinali e presidi necessari all'esercizio della professione.

Competenze

- Pratica della gamma completa dell'odontoiatria generale nel contesto del trattamento globale del paziente, senza produrre rischi aggiuntivi per il paziente e per l'ambiente.
- Individuazione delle priorità di trattamento coerentemente ai bisogni, partecipando con altri soggetti alla pianificazione di interventi volti alla riduzione delle malattie odontostomatologiche nella comunità derivanti dalla conoscenza dei principi e dalla pratica dell'odontoiatria di comunità.
- Approccio al caso clinico di tipo interdisciplinare, anche e soprattutto in collaborazione con altre figure dell'équipe sanitaria, approfondendo la conoscenza delle regole e delle dinamiche che caratterizzano il lavoro del gruppo degli operatori sanitari.
- Riconoscimento dei propri limiti nell'assistere il paziente indirizzandolo ad altre competenze per terapie mediche.
- Controllo dell'infezione crociata per prevenire le contaminazioni fisiche, chimiche e microbiologiche nell'esercizio della professione.
- Prescrizione dei farmaci direttamente correlati con la pratica dell'odontoiatria comprendendo eventuali implicazioni della terapia farmacologica di patologie sistemiche sulle patologie e sulle terapie odontoiatriche.
- Applicazione nei limiti consentiti all'odontoiatra delle tecniche di controllo dell'ansia e del dolore connessi ai trattamenti odontoiatrici.
- Esecuzione di esami radiografici dentali con le tecniche di routine (periapicali, bite-wing, extraorali), proteggendo il paziente e l'équipe odontoiatrica dalle radiazioni ionizzanti; riconoscimento dei segni radiologici di deviazione dalla norma.
- Organizzazione dell' équipe odontoiatrica utilizzando la gamma completa di personale ausiliario odontoiatrico disponibile.
- Interpretazione della legislazione concernente l'esercizio dell' odontoiatria del paese dell'Unione Europea in cui l' odontoiatra esercita e presta assistenza nel rispetto delle norme medico-legali ed etiche vigenti nel paese in cui esercita.



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Commissione Paritetica Docenti-Studenti della **Scuola di Medicina e Chirurgia**

Relazione Annuale – A.A. 2015/16

- Comunicazione efficace col paziente fornendo allo stesso adeguate informazioni, basate su conoscenze accettate dalla comunità scientifica per ottenere il consenso informato alla terapia.
- Analisi della letteratura scientifica in base ai principi della medicina basata sulle evidenze applicando coerentemente i risultati della ricerca alla terapia.

2) Modalità di consultazione delle parti interessate La Consultazione ha avuto luogo il 18 Settembre 2008, a seguito di pubblica convocazione da parte del Preside della Facoltà, presso l'Aula Magna della Facoltà di Medicina e Chirurgia.

E' stato presentato il nuovo ordinamento didattico del Corso di Laurea Magistrale in Odontoiatria e Protesi dentaria, sede di Palermo, che prevede 360 CFU da acquisire in 6 anni di corso.

Sono state illustrate le motivazioni alla base del cambiamento di ordinamento didattico soffermandosi sulla possibilità di far acquisire allo studente maggiori abilità tecnico-pratiche nell'ambito delle discipline professionalizzanti ed, in generale, prospettando una più efficiente organizzazione della didattica.

E' prevista una nuova consultazione, che prevede: consultazione Presidente Ordine dei

Medici-Chirurghi e degli Odontoiatri della Provincia di Palermo Presidente CAO Provincia di Palermo. Acquisizione del parere delle parti sociali attraverso la consultazione dei Responsabili Provinciali delle organizzazioni sindacali rappresentative degli Odontoiatri liberi professionisti (ANDI AIO). La consultazione verrà effettuata secondo quanto previsto dalle linee guida europee e la normativa nazionale. Saranno pertanto presentati ai portatori di interesse gli obiettivi formativi del CdS attraverso incontri con le associazioni professionali.

QUADRO 3. ANALISI E PROPOSTE SU EFFICACIA DEI RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI IN RELAZIONE ALLE FUNZIONI E COMPETENZE DI RIFERIMENTO

3.a – Analisi

1) REQUISITI DI AMMISSIONE

Possono essere ammessi al Corso di Laurea magistrale in Odontoiatria e Protesi dentaria (CLMOPD) candidati che siano in possesso del Diploma di Scuola media superiore o di titolo estero equipollente.

Per l'accesso al Corso sono richieste conoscenze nelle seguenti discipline (V.si allegato A al Decreto ministeriale del 5 febbraio 2014 n.85): Cultura generale e ragionamento logico, Biologia, Chimica, Fisica e Matematica. I Saperi Essenziali e le relative Conoscenze richieste per l'accesso sono riportate nell'allegato " Guida all'accesso ai Corsi di Laurea



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Commissione Paritetica Docenti-Studenti della **Scuola di Medicina e Chirurgia**

Relazione Annuale – A.A. 2015/16

Magistrale a ciclo unico (ordinamento D.M. 270/04) attivati nell'A.A. 2015/2016 dall'Ateneo di Palermo" di seguito riportato.

- Modalità di verifica del possesso di tali conoscenze

Le conoscenze richieste per l'immatricolazione verranno accertate mediante l'esame di ammissione ai corsi universitari programmati secondo le modalità definite dal Ministero dell'Istruzione, Università e ricerca (MIUR).

Il CCS nell'AA 14/15 ha valutato come adeguati i requisiti di ammissione al corso di studi ai fini di una proficua partecipazione degli studenti alle attività formative previste, con particolare riferimento agli insegnamenti del 1° anno.

2) PERCORSO FORMATIVO REALIZZATO nell'AA 14/15

Dall'analisi dei dati in possesso, obiettivi di apprendimento dichiarati nella SUA-CdS, (descrittori di Dublino), e schede di trasparenza dei singoli insegnamenti relative all' A.A. 2014-2015 e 2015-2016 emerge coerenza tra le attività formative programmate e le attività formative erogate dal Corso di Studio. L'analisi delle schede di trasparenza ha rilevato una congruenza tra gli obiettivi formativi di ogni singolo insegnamento e gli argomenti trattati. Le schede descrivono tutte in modo chiaro ed esaustivo gli obiettivi del corso spesso attraverso i descrittori di Dublino. Sono presenti le fonti bibliografiche, sono indicati i metodi di valutazione e le eventuali propedeuticità. In qualche scheda, come indicato nella tabella sottostante, gli argomenti del modulo vanno meglio dettagliati. Le schede del tirocinio del VI anno sono ben dettagliate sia nella descrizione degli obiettivi formativi che negli argomenti delle esercitazioni che sono effettuate presso ambulatori e reparti del Plesso di Odontostomatologia che in strutture sanitarie del territorio palermitano convenzionate con l'Università di Palermo. Per quanto riguarda difformità tra le modalità di attuazione delle attività didattiche e quanto preannunciato nella scheda sono state evidenziate alcune criticità che verranno di seguito segnalate al Coordinatore di Corso di Studio per identificare ed attuare eventuali correttivi.

La valutazione delle schede di trasparenza dell'AA 2014-2015 che presentavano criticità sono state riesaminate valutando la loro **completezza** ed i dati relativi sono espressi nella seguente tabella:

Difetti di completezza delle schede degli insegnamenti

Denominazione insegnamento	A	B	C	D	E	Note
13579 ISTOLOGIA GENERALE ED APPLICATA C.I.	X					Nel modulo di istologia ed embriologia generale non sono dettagliate le ore degli argomenti.



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Commissione Paritetica Docenti-Studenti della **Scuola di Medicina e Chirurgia**

Relazione Annuale – A.A. 2015/16

17615 SCIENZE COMPORTAMENTALI E METODOLOGIA SCIENTIFICA C.I.	X					Nel modulo di psicologia non sono dettagliate le ore degli argomenti della parte generale.
14213 FISIOLOGIA UMANA E DELL'APPARATO STOMATOGNATICO C.I.	X					Nel corso integrato non sono dettagliati i programmi dei moduli
02313 DIAGNOSTICA DI LABORATORIO C.I.	X					Nel modulo di patologia clinica non è dettagliato il programma
17144 MATERIALI DENTARI E TECNOLOGIE PROTESICHE C.I.	X					il modulo di Tecnologie protesiche non ha il programma dettagliato
14230 SCIENZE CHIRURGICHE C.I.	X	X				Non sono indicati: luogo ed orario di ricevimento e il programma del modulo di anestesiologia e trattamento delle emergenze non è articolato; mancano gli obiettivi formativi
08488 ORTOGNATODONZIA C.I.	X					Il programma del modulo di gnatologia non è dettagliato
17624 IMPLANTOLOGIA E CHIRURGIA ORALE C.I.	X					manca in toto il programma del modulo di implantologia

Dalla analisi delle schede di trasparenza che nell' AA 2014-2015 presentavano criticità si sottolinea come quelle dei C.I. di Biochimica e Biologia Molecolare, di Parodontologia II, di Patologia e terapia medico-chirurgica del distretto testa collo, di Protesi dentaria II, di Clinica Odontostomatologica siano stati risolti.

3.b - Proposte

Si suggerisce ai docenti dei C.I. di porre maggiore attenzione nel dettagliare il più possibile i programmi didattici così come pure alleggerire ed aggiornare ove possibile la bibliografia di riferimento ed i testi consigliati. Si sottolinea ancora la reale corrispondenza tra ciò è il programma didattico espresso nella scheda di trasparenza e gli argomenti trattati nelle lezioni ed infine tra argomenti trattati a lezione e domande nelle valutazioni finali.

QUADRO 4. ANALISI E PROPOSTE SU QUALIFICAZIONE DEI DOCENTI, METODI DI TRASMISSIONE DELLA CONOSCENZA E DELLE ABILITÀ, MATERIALI E GLI AUSILI DIDATTICI, LABORATORI, AULE, ATTREZZATURE, IN RELAZIONE AL POTENZIALE RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO A LIVELLO DESIDERATO

Il corpo docente del Corso di Laurea in Odontoiatria e Protesi Dentaria è composto per più del 95% da docenti di ruolo della Scuola di Medicina e Chirurgia dell'Università di Palermo. Le



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Commissione Paritetica Docenti-Studenti della **Scuola di Medicina e Chirurgia**

Relazione Annuale – A.A. 2015/16

attività didattiche frontali si svolgono presso le aule del complesso didattico di via Parlavecchio e le aule dei plessi del policlinico ; la distribuzione delle aule è preventivamente determinata da calendario reso noto che comunque subisce variazioni anche in funzione del flusso di studenti iscritti dopo ricorso al T.A.R.. Le attività di tirocinio si svolgono presso l'Azienda Ospedaliera Universitaria Paolo Giaccone e principalmente presso la U.O.C. di Odontostomatologia. L'attività di tirocinio prevista per il sesto anno si svolge inoltre presso altri nosocomi palermitani con cui l'Università di Palermo ha già stipulato convenzioni.

La tabella mostra i risultati dell'**analisi ex-ante** sulla base degli elementi che qualificano i Docenti che insegnano nel Corso di Studio in Odontoiatria e Protesi Dentaria:

CORSO INTEGRATO	INSEGNAMENTO	SSD	CF U	DOCENTE	SSD DOC.	COPER.
CHIMICA E PROPEDEUTICA BIOCHIMICA	CHIMICA E PROPEDEUTICA BIOCHIMICA	BIO/10	5	BUTERA DANIELA	BIO/10	CD
INGLESE SCIENTIFICO ED INFORMATICA	INFORMATICA	INF/01	3	VIRGILIO VINCENZO		AFER
	INGLESE SCIENTIFICO	L-LIN/12	5	CANZIANI TATIANA	L-LIN/12	CD
ISTOLOGIA GENERALE ED APPLICATA	ISTOLOGIA ED EMBRIOLOGIA DEL CAVO ORALE	BIO/17	3	UZZO MARIA LAURA	BIO/17	CD
	ISTOLOGIA ED EMBRIOLOGIA GENERALE	BIO/17	5	LEONE ANGELO	BIO/17	CD
	ISTOLOGIA ED EMBRIOLOGIA GENERALE	BIO/17	5	LEONE ANGELO	BIO/17	CD
SCIENZE COMPORTAMENTALI E	PSICOLOGIA GENERALE	M-PSI/01	3			AFEG
METODOLOGIA SCIENTIFICA	LOGICA E FILOSOFIA DELLA SCIENZA	M-FIL/02	2	LICATA GAETANO	M-FIL/02	CD
	STATISTICA MEDICA	MED/01	3	MATRANGA DOMENICA	MED/01	CD
ANATOMIA UMANA ED APPLICATA	ANATOMIA DELL'APPARATO STOMATOGNATICO	BIO/16	4	CARINI FRANCESCO	BIO/16	CD
	ANATOMIA UMANA	BIO/16	6			AFI



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Commissione Paritetica Docenti-Studenti della **Scuola di Medicina e Chirurgia**

Relazione Annuale – A.A. 2015/16

BIOLOGIA E GENETICA	GENETICA GENERALE ED APPLICATA	BIO/13	3	MIRISOLA MARIO GIUSEPPE	BIO/13	CD
	BIOLOGIA GENERALE ED APPLICATA	BIO/13	6	MIRISOLA MARIO GIUSEPPE	BIO/13	CDA
FISICA APPLICATA	FISICA APPLICATA	FIS/07	7	MANTEGNA ROSARIO NUNZIO	FIS/07	CD
BIOCHIMICA E	BIOCHIMICA	BIO/10	5	SCAZZONE CONCETTA	BIO/10	CD
BIOLOGIA MOLECOLARE CLINICA	BIOCHIMICA CLINICA E BIOLOGIA MOLEC. CLINICA	BIO/12	3	CIACCIO MARCELLO	BIO/12	CDA
FISIOLOGIA UMANA E	FISIOLOGIA DELL'APPARATO STOMATOGNATICO	BIO/09	4	SORBERA FILIPPINA	BIO/09	CD
DELL'APPARATO STOMATOGNATICO	FISIOLOGIA UMANA	BIO/09	6	FERRARO GIUSEPPE	BIO/09	CD
IGIENE E MICROBIOLOGIA	IGIENE GENERALE E APPLICATA	MED/42	6	TORREGROSSA VALERIA M.	MED/42	CD
	MICROBIOLOGIA E MICROBIOLOGIA CLINICA	MED/07	7	GIAMMANCO GIOVANNI	MED/07	CD
PRINCIPI DI ODONTOIATRIA	IGIENE DENTALE	MED/50	3	CAMPISI GIUSEPPINA	MED/50	CD
PREVENTIVA	ODONTOIATRIA PREVENTIVA E DI COMUNITÀ	MED/28	5	PIZZO GIUSEPPE	MED/28	CD
E DI COMUNITA'	PROPED. CLINICA ODONTOSTOMATOLOGICA	MED/28	5	SCARDINA GIUSEPPE A.	MED/28	CD
PATOLOGIA GENERALE	PATOLOGIA GENERALE	MED/04	6	CANDORE GIUSEPPINA	MED/04	CD
DIAGNOSTICA DI LABORATORIO	ANATOMIA PATOLOGICA	MED/08	6	CABIBI DANIELA	MED/08	CD
	PATOLOGIA CLINICA	MED/05	3	SCOLA LETIZIA	MED/05	CD
DIAGNOSTICA PER IMMAGINI E RADIOTERAPIA	DIAGNOSTICA PER IMMAGINI E RADIOTERAPIA	MED/36	6	LO CASTO ANTONIO	MED/36	CD



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Commissione Paritetica Docenti-Studenti della **Scuola di Medicina e Chirurgia**

Relazione Annuale – A.A. 2015/16

FARMACOLOGIA	FARMACOLOGIA	BIO/14	6	NATALE D'ALESSANDRO	BIO/14	CD
MATERIALI DENTARI E	MATERIALI DENTARI	MED/28	6	SCARDINA GIUSEPPE A.	MED/28	CD
TECNOLOGIE PROTESICHE	TECNOLOGIE PROTESICHE E DI LABORATORIO	MED/28	5	CUMBO ENZO MARIA G.	MED/28	CD
PAT. SPECIALE ODONTOSTOMATOLOGICA	PAT. SPECIALE ODONTOSTOMATOLOGICA	MED/28	6	SCARDINA GIUSEPPE A.	MED/28	AFI
E TECNOLOGIE MEDICHE	TECNOLOGIE MEDICHE APPLICATE	MED/50	2	CAMPISI GIUSEPPINA	MED/50	CD
SCIENZE MEDICHE 1	ENDOCRINOLOGIA	MED/13	3	CITARRELLA ROBERTO	MED/13	CD
	GASTROENTEROLOGIA	MED/12	3	DI MARCO VITO	MED/12	CD
	MEDICINA INTERNA	MED/09	5	LICATA ANNA	MED/09	CD
SCIENZE MEDICHE 2	MALATTIE CUTANEE E VENEREE	MED/35	3	BONGIORNO MARIA RITA	MED/35	CD
	MALATTIE DEL SANGUE	MED/15	3	SIRAGUSA SERGIO	MED/15	CD
	MALATTIE INFETTIVE	MED/17	3	COLOMBA CLAUDIA	MED/17	CD
CHIRURGIA ORALE I	CHIRURGIA ORALE I	MED/28	4	TORTORICI SILVIA	MED/28	CD
MEDICINA LEGALE E DEL LAVORO	MEDICINA DEL LAVORO	MED/44	3	VERSO MARIA GABRIELLA	MED/44	CD
	MEDICINA LEGALE	MED/43	3	ZERBO STEFANIA	MED/43	CD
NEUROLOGIA E PSICHIATRIA	NEUROLOGIA	MED/26	3	LA BELLA VINCENZO	MED/26	CD
	NEUROLOGIA E PSICHIATRIA	MED/25	3	LO BAIDO ROSA	MED/25	CD
SCIENZE CHIRURGICHE	ANESTESIOLOGIA E TRATT. EMERGENZE	MED/41	9	GIAMBARTINO FILIPPO	MED/41	CD
	CHIRURGIA GENERALE	MED/18	4	GUERCIO GIOVANNI	MED/18	CD
	CHIRURGIA PLASTICA	MED/19	3	CORRADINO BARTOLO	MED/19	CD
CARIOLOGIA,	ENDODONZIA I	MED/28	4	CUMBO	MED/28	CD



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Commissione Paritetica Docenti-Studenti della **Scuola di Medicina e Chirurgia**

Relazione Annuale – A.A. 2015/16

ODONTOIATRIA				ENZO MARIA G.		
CONSERVATIVA ED ENDODONZIA	ODONTOIATRIA CONSERVATIVA I	MED/28	7	GALLINA GIUSEPPE	MED/28	CD
ORTOGNATODONZIA	GNATOLOGIA	MED/28	4	CURRO' GIUSEPPE	MED/28	CD
	ORTODONZIA I	MED/28	5	CURRO' GIUSEPPE	MED/28	CDA
PARODONTOLOGIA E PROTESI DENTARIA	PARODONTOLOGIA I	MED/28	4	PIZZO GIUSEPPE	MED/28	CD
	PROTESI DENTARIA I	MED/28	6	MAUCERI NICOLA	MED/28	CD
ENDODONZIA ED ODONTOIATRIA	ENDODONZIA II	MED/28	6	CUMBO ENZO MARIA G.	MED/28	CD
RESTAURATIVA	ODONTOIATRIA CONSERVATIVA II	MED/28	4	GALLINA GIUSEPPE	MED/28	CD
PARODONTOLOGIA II	PARODONTOLOGIA II	MED/28	5	GALLO PIO DOMENICO	MED/28	CD
PATOLOGIA CHIRURGICA	CHIRURGIA MAXILLO-FACCIALE	MED/29	3	CARADONNA LUIGI	MED/29	CD
DEL MASSICCIO FACCIALE	OTORINOLARINGOIATRIA	MED/31	3	GALLINA SALVATORE	MED/31	CD
PROTESI DENTARIA II	PROTESI DENTARIA II	MED/28	3	MAUCERI NICOLA	MED/28	CD
CLINICA ODONTOSTOMATOLOGICA	CLINICA ODONTOSTOMATOLOGICA	MED/28	6	MESSINA PIETRO	MED/28	CD
IMPLANTOLOGIA	CHIRURGIA ORALE II	MED/28	4	TORTORICI SILVIA	MED/28	CD
	IMPLANTOLOGIA E IMPLANTO PROTESI	MED/28	3	MAUCERI NICOLA	MED/28	CD
ODONTOIATRIA PEDIATRICA	ODONTOIATRIA PEDIATRICA	MED/28	6	GIULIANA GIOVANNA	MED/28	CD
	PEDIATRIA GENERALE E SPECIALISTICA	MED/38	3	MAGGIO MARIA CRISTINA	MED/38	CD
ORTODONZIA II	ORTODONZIA II	MED/28	4	BILELLO GIUSEPPA	MED/28	CD
-	07554 - TIROCINIO 1		23			AFI
-	07576 - TIROCINIO 2		23			AFI
-	05917 - PROVA FINALE		10			



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Commissione Paritetica Docenti-Studenti della **Scuola di Medicina e Chirurgia**

Relazione Annuale – A.A. 2015/16

Nelle schede di seguito riportate sono mostrati i risultati dell'**analisi ex-post** dei questionari compilati per ogni insegnamento (**dati disaggregati**), dopo lo svolgimento dei 2/3 delle lezioni, dagli studenti con frequenza superiore al 50%, determinata o dichiarata al momento della rilevazione.

N.B: sono state evidenziate in rosso le caselle DECISAMENTE NO qualora superassero il 15% delle risposte totali, mentre sono state evidenziate le caselle PIU' NO CHE SI o NON RISPONDO nel caso superassero il 20% delle risposte totali. Di seguito ancora l'analisi dei dati aggregati.

In accordo alle linee guida la CPDS ha ritenuto opportuno procedere nella valutazione, esaminando il dato disaggregato a livello di ogni singolo insegnamento ("scheda individuale di valutazione"), con l'intento di fornire una fotografia al meglio coerente con la situazione attuale del CdS.

A tal fine, sono state esaminate le "schede individuali di valutazione" relative ai seguenti insegnamenti:

ORTODONZIA II

MALATTIE CUTANEE

CHIMICA E PROPEDEUTICA BIOCHIMICA

ANATOMIA PATOLOGICA

IGIENE DENTALE

PATOLOGIA GENERALE

INGLESE SCIENTIFICO

CHIRURGIA MAXILLO-FACCIALE

ANATOMIA DELL'APPARATO STOMATOGNATICO

FISIOLOGIA DELL'APPARATO STOMATOGNATICO

BIOCHIMICA CLINICA E BIOLOGIA MOLECOLARE CLINICA

ENDOCRINOLOGIA

MALATTIE INFETTIVE

CHIRURGIA PLASTICA

PSICOLOGIA GENERALE

TECNOLOGIE PROTESICHE E DI LABORATORIO



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Commissione Paritetica Docenti-Studenti della **Scuola di Medicina e Chirurgia**

Relazione Annuale – A.A. 2015/16

ENDODONZIA I

ENDODONZIA II

GNATOLOGIA

ORTODONZIA

FARMACOLOGIA

GASTROENTEROLOGIA

ANATOMIA UMANA

FISIOLOGIA UMANA

ODONTOIATRIA CONSERVATIVA

ODONTOIATRIA CONSERVATIVA (MODULO)

PARODONTOLOGIA III

PARODONTOLOGIA

ANESTESIOLOGIA E TRATTAMENTO EMERGENZE

MICROBIOLOGIA E MICROBIOLOGIA CLINICA

PEDODONZIA

CHIRURGIA GENERALE

NEUROLOGIA

MEDICINA INTERNA

PSICHIATRIA

DIAGNOSTICA PER IMMAGINI E RADIOTERAPIA

ISTOLOGIA ED EMBRIOLOGIA DEL CAVO ORALE

ISTOLOGIA ED EMBRIOLOGIA GENERALE

PEDIATRIA GENERALE E SPECIALISTICA

FISICA APPLICATA

STATISTICA MEDICA

STATISTICA MEDICA



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Commissione Paritetica Docenti-Studenti della **Scuola di Medicina e Chirurgia**

Relazione Annuale – A.A. 2015/16

PROTESI DENTARIA

PROTESI DENTARIA III

PROTESI DENTARIA II

CLINICA ODONTOSTOMATOLOGICA

BIOLOGIA GENERALE ED APPLICATA

GENETICA GENERALE ED APPLICATA

PARODONTOLOGIA

ODONTOIATRIA PREVENTIVA E DI COMUNITÀ

PATOLOGIA SPECIALE ODONTOSTOMATOLOGICA

MATERIALI DENTALI

PROPEDEUTICA CLINICA ODONTOSTOMATOLOGICA

BIOCHIMICA

PATOLOGIA CLINICA

LOGICA E FILOSOFIA DELLA SCIENZA

MALATTIE DEL SANGUE

IGIENE GENERALE ED APPLICATA

CHIRURGIA ORALE I

CHIRURGIA ORALE

MEDICINA DEL LAVORO

INFORMATICA

MEDICINA LEGALE



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Commissione Paritetica Docenti-Studenti della **Scuola di Medicina e Chirurgia**

Relazione Annuale – A.A. 2015/16

ID INSEGNAMENTO	GLI ORARI DI SVOLGIMENTO DI LEZIONI, ESERCITAZIONI E ALTRE EVENTUALI ATTIVITÀ DIDATTICHE SONO RISPETTATI?				
	DECISAMENTE NO	PIU' NO CHE SI	PIU' SI CHE NO	DECISAMENTE SI	NON RISPONDO
	///	///	///	///	///
1	0	0	33,33	66,67	0
2	0	0	27,27	72,73	0
3	30	10	30	25	5
4	22,22	16,67	38,89	22,22	0
5	0	29,41	17,65	52,94	0
6	0	0	22,73	77,27	0
7	10,64	6,38	38,3	38,3	6,38
8	6,67	6,67	40	40	6,67
9	2	4	32	58	4
10	0	0	30	70	0
11	27,78	22,22	33,33	16,67	0
12	7,14	0	35,71	57,14	0
13	9,09	9,09	63,64	18,18	0
14	0	0	47,06	41,18	11,76
15	1,59	3,17	30,16	60,32	4,76
16	33,33	33,33	22,22	11,11	0
17	61,11	11,11	27,78	0	0
18	42,86	14,29	28,57	14,29	0
19	9,09	0	0	90,91	0
20	0	0	0	100	0
21	0	3,23	12,9	83,87	0
22	0	14,29	35,71	50	0
23	0	4,76	40,48	52,38	2,38
24	0	0	16,67	83,33	0
25	5,56	16,67	50	22,22	5,56
26	0	14,29	35,71	50	0
27	0	0	14,29	85,71	0
28	0	0	25	66,67	8,33
29	5,88	23,53	47,06	11,76	11,76
30	0	0	25	70,83	4,17
31	0	7,69	30,77	61,54	0
32	0	11,76	64,71	17,65	5,88
33	0	5,26	42,11	47,37	5,26
34	42,86	7,14	42,86	7,14	0
35	0	0	36,84	63,16	0
36	0	0	5,56	94,44	0
37	0	12,5	25	50	12,5
38	0	4,76	9,52	80,95	4,76
39	0	0	46,15	53,85	0
40	5,71	20	14,29	54,29	5,71
41	0	0	16,67	73,33	10
42	5,88	11,76	35,29	38,24	8,82
43	0	0	40	60	0
44	0	0	42,86	57,14	0
45	0	0	9,09	90,91	0
46	0	0	66,67	33,33	0
47	1,64	1,64	22,95	68,85	4,92
48	1,64	1,64	18,03	75,41	3,28
49	0	0	20	80	0
50	0	0	35,29	64,71	0
51	0	0	27,27	72,73	0
52	6,67	13,33	46,67	33,33	0
53	0	0	17,65	70,59	11,76
54	0	0	27,78	66,67	5,56
55	0	10,53	47,37	42,11	0
56	0	3,45	24,14	65,52	6,9
57	9,09	9,09	54,55	27,27	0
58	0	0	41,67	54,17	4,17
59	0	0	32	68	0
60	0	0	71,43	28,57	0
61	0	9,09	22,73	68,18	0
62	2,13	10,64	36,17	40,43	10,64
63	0	0	27,78	72,22	0



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Commissione Paritetica Docenti-Studenti della **Scuola di Medicina e Chirurgia**

Relazione Annuale – A.A. 2015/16

ID INSEGNAMENTO	IL DOCENTE STIMOLA/MOTIVA L'INTERESSE VERSO LA DISCIPLINA?				
	DECISAMENTE NO	PIU' NO CHE SI	PIU' SI CHE NO	DECISAMENTE SI	NON RISPONDO
	///	///	///	///	///
1	8,33	8,33	25	58,33	0
2	18,18	0	54,55	27,27	0
3	20	22,5	30	22,5	5
4	27,78	22,22	38,89	11,11	0
5	23,53	5,88	29,41	29,41	11,76
6	9,09	22,73	36,36	31,82	0
7	8,51	19,15	36,17	29,79	6,38
8	13,33	6,67	46,67	26,67	6,67
9	2	6	22	66	4
10	0	0	45	55	0
11	5,56	5,56	55,56	33,33	0
12	0	7,14	14,29	78,57	0
13	9,09	0	54,55	36,36	0
14	0	0	58,82	29,41	11,76
15	1,59	3,17	23,81	68,25	3,17
16	55,56	27,78	11,11	0	5,56
17	44,44	44,44	11,11	0	0
18	42,86	21,43	21,43	14,29	0
19	0	0	18,18	81,82	0
20	0	0	20	80	0
21	3,23	19,35	45,16	32,26	0
22	0	7,14	21,43	71,43	0
23	4,76	23,81	38,1	26,19	7,14
24	0	8,33	8,33	83,33	0
25	5,56	5,56	44,44	38,89	5,56
26	0	0	28,57	71,43	0
27	0	14,29	57,14	28,57	0
28	0	8,33	50	33,33	8,33
29	11,76	5,88	52,94	17,65	11,76
30	0	0	20,83	75	4,17
31	0	15,38	53,85	30,77	0
32	0	5,88	64,71	23,53	5,88
33	0	10,53	57,89	31,58	0
34	21,43	14,29	42,86	21,43	0
35	0	0	52,63	47,37	0
36	0	5,56	5,56	88,89	0
37	0	12,5	25	62,5	0
38	0	4,76	28,57	61,9	4,76
39	0	0	46,15	53,85	0
40	34,29	11,43	20	20	14,29
41	0	3,33	36,67	53,33	6,67
42	11,76	41,18	26,47	14,71	5,88
43	0	0	40	60	0
44	0	14,29	42,86	42,86	0
45	0	0	36,36	63,64	0
46	0	0	33,33	66,67	0
47	1,64	3,28	21,31	65,57	8,2
48	0	3,28	19,67	70,49	6,56
49	10	0	40	50	0
50	0	5,88	23,53	64,71	5,88
51	0	9,09	36,36	54,55	0
52	6,67	6,67	46,67	40	0
53	0	5,88	17,65	76,47	0
54	0	0	27,78	66,67	5,56
55	10,53	42,11	26,32	21,05	0
56	0	6,9	20,69	65,52	6,9
57	0	9,09	45,45	45,45	0
58	0	4,17	37,5	54,17	4,17
59	0	4	36	60	0
60	0	14,29	42,86	42,86	0
61	4,55	0	40,91	54,55	0
62	6,38	8,51	29,79	44,68	10,64
63	0	16,67	22,22	61,11	0



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Commissione Paritetica Docenti-Studenti della **Scuola di Medicina e Chirurgia**

Relazione Annuale – A.A. 2015/16

ID INSEGNAMENTO	IL DOCENTE ESPONE GLI ARGOMENTI IN MODO CHIARO?				
	DECISAMENTE NO	PIU' NO CHE SI	PIU' SI CHE NO	DECISAMENTE SI	NON RISPONDO
	///	///	///	///	///
1	8,33	8,33	41,67	41,67	0
2	9,09	0	54,55	36,36	0
3	25	10	37,5	22,5	5
4	22,22	27,78	38,89	11,11	0
5	5,88	17,65	47,06	23,53	5,88
6	13,64	22,73	36,36	27,27	0
7	4,26	4,26	51,06	38,3	2,13
8	13,33	6,67	46,67	26,67	6,67
9	2	6	20	68	4
10	0	0	55	45	0
11	0	5,56	38,89	55,56	0
12	0	0	14,29	85,71	0
13	0	0	54,55	45,45	0
14	0	5,88	52,94	35,29	5,88
15	0	4,76	25,4	66,67	3,17
16	44,44	11,11	16,67	16,67	11,11
17	33,33	22,22	27,78	16,67	0
18	14,29	21,43	50	14,29	0
19	9,09	0	9,09	72,73	9,09
20	0	0	20	70	10
21	6,45	6,45	51,61	35,48	0
22	0	0	21,43	78,57	0
23	2,38	19,05	35,71	35,71	7,14
24	0	0	8,33	91,67	0
25	5,56	5,56	33,33	50	5,56
26	0	0	35,71	64,29	0
27	0	0	42,86	57,14	0
28	0	0	50	41,67	8,33
29	23,53	5,88	47,06	11,76	11,76
30	0	0	20,83	75	4,17
31	7,69	7,69	61,54	23,08	0
32	5,88	0	52,94	35,29	5,88
33	0	10,53	52,63	36,84	0
34	21,43	21,43	35,71	21,43	0
35	0	0	63,16	36,84	0
36	0	0	5,56	94,44	0
37	0	12,5	37,5	50	0
38	0	0	28,57	66,67	4,76
39	0	0	61,54	30,77	7,69
40	11,43	28,57	25,71	22,86	11,43
41	0	0	26,67	60	13,33
42	11,76	20,59	44,12	14,71	8,82
43	0	0	40	60	0
44	0	14,29	42,86	42,86	0
45	0	0	18,18	72,73	9,09
46	0	0	33,33	66,67	0
47	1,64	0	32,79	59,02	6,56
48	1,64	3,28	18,03	70,49	6,56
49	10	0	30	60	0
50	0	11,76	29,41	52,94	5,88
51	0	9,09	27,27	63,64	0
52	6,67	13,33	26,67	53,33	0
53	0	5,88	23,53	70,59	0
54	0	0	27,78	66,67	5,56
55	0	36,84	42,11	21,05	0
56	0	0	34,48	58,62	6,9
57	0	0	45,45	54,55	0
58	0	4,17	41,67	50	4,17
59	0	0	40	60	0
60	0	14,29	42,86	42,86	0
61	4,55	0	40,91	54,55	0
62	6,38	6,38	34,04	42,55	10,64
63	0	5,56	33,33	61,11	0



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Commissione Paritetica Docenti-Studenti della **Scuola di Medicina e Chirurgia**

Relazione Annuale – A.A. 2015/16

ID INSEGNAMENTO	IL DOCENTE E' REPERIBILE PER CHIARIMENTI E SPIEGAZIONI?				
	DECISAMENTE NO	PIU' NO CHE SI	PIU' SI CHE NO	DECISAMENTE SI	NON RISPONDO
	///	///	///	///	///
1	0	0	16,67	83,33	0
2	9,09	0	36,36	54,55	0
3	12,5	5	25	27,5	30
4	5,56	11,11	33,33	27,78	22,22
5	11,76	5,88	17,65	23,53	41,18
6	0	4,55	31,82	54,55	9,09
7	0	8,51	38,3	31,91	21,28
8	13,33	0	46,67	26,67	13,33
9	2	4	20	66	8
10	0	0	15	85	0
11	5,56	0	55,56	22,22	16,67
12	0	0	28,57	57,14	14,29
13	0	0	45,45	45,45	9,09
14	0	0	47,06	23,53	29,41
15	0	1,59	26,98	60,32	11,11
16	22,22	11,11	27,78	5,56	33,33
17	33,33	22,22	16,67	5,56	22,22
18	28,57	14,29	7,14	21,43	28,57
19	0	0	0	81,82	18,18
20	0	0	0	90	10
21	3,23	3,23	22,58	54,84	16,13
22	0	0	35,71	35,71	28,57
23	2,38	7,14	35,71	40,48	14,29
24	0	0	16,67	83,33	0
25	16,67	5,56	33,33	22,22	22,22
26	7,14	21,43	21,43	28,57	21,43
27	0	0	28,57	57,14	14,29
28	0	0	33,33	58,33	8,33
29	5,88	17,65	29,41	23,53	23,53
30	0	0	16,67	79,17	4,17
31	0	0	46,15	38,46	15,38
32	0	0	41,18	23,53	35,29
33	0	10,53	36,84	31,58	21,05
34	7,14	7,14	35,71	35,71	14,29
35	0	0	42,11	36,84	21,05
36	0	0	0	94,44	5,56
37	0	12,5	12,5	75	0
38	0	0	23,81	71,43	4,76
39	0	0	46,15	23,08	30,77
40	0	8,57	31,43	40	20
41	0	0	23,33	63,33	13,33
42	5,88	11,76	52,94	20,59	8,82
43	0	0	30	70	0
44	0	14,29	28,57	42,86	14,29
45	0	0	18,18	63,64	18,18
46	0	16,67	33,33	50	0
47	3,28	0	24,59	63,93	8,2
48	1,64	3,28	19,67	67,21	8,2
49	0	0	20	80	0
50	0	0	11,76	88,24	0
51	0	0	9,09	90,91	0
52	0	13,33	33,33	46,67	6,67
53	0	0	5,88	76,47	17,65
54	0	0	16,67	77,78	5,56
55	0	5,26	26,32	47,37	21,05
56	0	3,45	24,14	51,72	20,69
57	0	9,09	45,45	27,27	18,18
58	0	0	37,5	58,33	4,17
59	0	4	16	76	4
60	0	0	28,57	57,14	14,29
61	0	9,09	31,82	40,91	18,18
62	4,26	0	29,79	51,06	14,89
63	0	0	16,67	66,67	16,67



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Commissione Paritetica Docenti-Studenti della **Scuola di Medicina e Chirurgia**

Relazione Annuale – A.A. 2015/16

ID INSEGNAMENTO	L'INSEGNAMENTO E' STATO SVOLTO IN MANIERA COERENTE CON QUANTO DICHIARATO SUL SITO WEB DEL CORSO DI STUDIO?				
	DECISAMENTE NO	PIU' NO CHE SI	PIU' SI CHE NO	DECISAMENTE SI	NON RISPONDO
	///	///	///	///	///
1	0	0	25	66,67	8,33
2	0	9,09	36,36	54,55	0
3	10	12,5	37,5	22,5	17,5
4	11,11	5,56	55,56	22,22	5,56
5	17,65	5,88	35,29	23,53	17,65
6	0	0	68,18	31,82	0
7	2,13	10,64	40,43	31,91	14,89
8	6,67	0	46,67	26,67	20
9	2	0	38	48	12
10	0	5	40	55	0
11	22,22	16,67	33,33	27,78	0
12	0	7,14	28,57	64,29	0
13	0	9,09	45,45	45,45	0
14	0	0	52,94	29,41	17,65
15	1,59	4,76	31,75	46,03	15,87
16	61,11	22,22	5,56	0	11,11
17	38,89	33,33	16,67	5,56	5,56
18	28,57	14,29	28,57	21,43	7,14
19	9,09	0	18,18	63,64	9,09
20	0	0	20	70	10
21	0	3,23	45,16	51,61	0
22	0	0	28,57	71,43	0
23	0	7,14	40,48	38,1	14,29
24	0	0	25	75	0
25	5,56	16,67	27,78	38,89	11,11
26	7,14	0	35,71	50	7,14
27	0	0	42,86	57,14	0
28	0	0	25	58,33	16,67
29	11,76	5,88	41,18	23,53	17,65
30	0	0	29,17	66,67	4,17
31	0	0	30,77	46,15	23,08
32	0	17,65	35,29	29,41	17,65
33	0	5,26	47,37	31,58	15,79
34	14,29	14,29	21,43	42,86	7,14
35	0	5,26	52,63	31,58	10,53
36	0	0	11,11	83,33	5,56
37	0	12,5	37,5	25	25
38	0	4,76	28,57	61,9	4,76
39	0	7,69	46,15	15,38	30,77
40	2,86	14,29	25,71	40	17,14
41	0	0	30	56,67	13,33
42	0	5,88	32,35	35,29	26,47
43	0	0	30	70	0
44	0	14,29	28,57	42,86	14,29
45	0	0	27,27	63,64	9,09
46	0	0	66,67	33,33	0
47	3,28	3,28	27,87	45,9	19,67
48	0	6,56	26,23	54,1	13,11
49	0	0	30	70	0
50	0	0	23,53	64,71	11,76
51	0	9,09	27,27	63,64	0
52	0	6,67	46,67	40	6,67
53	0	5,88	17,65	64,71	11,76
54	0	0	22,22	72,22	5,56
55	5,26	0	57,89	36,84	0
56	0	3,45	27,59	51,72	17,24
57	9,09	0	45,45	36,36	9,09
58	0	4,17	41,67	45,83	8,33
59	0	0	36	60	4
60	0	0	57,14	42,86	0
61	0	4,55	45,45	45,45	4,55
62	2,13	4,26	40,43	38,3	14,89
63	0	5,56	16,67	72,22	5,56



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Commissione Paritetica Docenti-Studenti della **Scuola di Medicina e Chirurgia**

Relazione Annuale – A.A. 2015/16

ID INSEGNAMENTO	LE CONOSCENZE PRELIMINARI POSSEDUTE SONO RISULTATE SUFFICIENTI PER LA COMPRENSIONE DEGLI ARGOMENTI PREVISTI NEL PROGRAMMA D'ESAME?				
	DECISAMENTE NO	PIU' NO CHE SI	PIU' SI CHE NO	DECISAMENTE SI	NON RISPONDO
	///	///	///		///
1	0	0	41,67	58,33	0
2	9,09	9,09	63,64	18,18	0
3	15	20	40	20	5
4	5,56	22,22	38,89	33,33	0
5	5,88	17,65	35,29	41,18	0
6	9,09	13,64	45,45	31,82	0
7	2,13	10,64	42,55	42,55	2,13
8	0	0	66,67	26,67	6,67
9	4	14	42	36	4
10	0	15	55	30	0
11	0	22,22	55,56	22,22	0
12	0	21,43	35,71	35,71	7,14
13	0	0	63,64	36,36	0
14	5,88	35,29	41,18	5,88	11,76
15	6,35	23,81	23,81	41,27	4,76
16	50	27,78	22,22	0	0
17	27,78	38,89	22,22	5,56	5,56
18	14,29	7,14	42,86	28,57	7,14
19	9,09	9,09	54,55	27,27	0
20	0	20	40	40	0
21	9,68	19,35	32,26	38,71	0
22	7,14	7,14	64,29	21,43	0
23	2,38	9,52	54,76	30,95	2,38
24	0	8,33	25	66,67	0
25	27,78	11,11	38,89	16,67	5,56
26	7,14	0	64,29	28,57	0
27	0	0	42,86	57,14	0
28	0	0	25	75	0
29	0	11,76	58,82	23,53	5,88
30	0	4,17	33,33	58,33	4,17
31	0	0	38,46	61,54	0
32	5,88	23,53	47,06	11,76	11,76
33	10,53	31,58	47,37	10,53	0
34	7,14	21,43	64,29	7,14	0
35	5,26	21,05	47,37	26,32	0
36	0	22,22	44,44	33,33	0
37	12,5	0	62,5	25	0
38	0	4,76	52,38	38,1	4,76
39	0	23,08	53,85	23,08	0
40	25,71	25,71	20	22,86	5,71
41	3,33	20	33,33	30	13,33
42	23,53	32,35	20,59	17,65	5,88
43	0	20	20	60	0
44	0	0	57,14	42,86	0
45	0	18,18	54,55	18,18	9,09
46	0	33,33	33,33	33,33	0
47	3,28	13,11	45,9	31,15	6,56
48	1,64	13,11	39,34	39,34	6,56
49	0	10	20	70	0
50	11,76	5,88	41,18	41,18	0
51	0	9,09	63,64	27,27	0
52	13,33	26,67	33,33	20	6,67
53	0	23,53	41,18	35,29	0
54	0	5,56	27,78	66,67	0
55	5,26	10,53	57,89	26,32	0
56	3,45	10,34	31,03	41,38	13,79
57	18,18	27,27	45,45	9,09	0
58	0	4,17	37,5	54,17	4,17
59	0	12	40	48	0
60	0	0	57,14	42,86	0
61	4,55	9,09	50	31,82	4,55
62	8,51	19,15	44,68	21,28	6,38
63	5,56	27,78	50	11,11	5,56



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Commissione Paritetica Docenti-Studenti della **Scuola di Medicina e Chirurgia**

Relazione Annuale – A.A. 2015/16

ID INSEGNAMENTO	IL CARICO DI STUDIO DELL'INSEGNAMENTO È PROPORZIONATO AI CREDITI ASSEGNATI?				
	DECISAMENTE NO	PIU' NO CHE SI	PIU' SI CHE NO	DECISAMENTE SI	NON RISPONDO
	///	///	///		///
1	0	16,67	33,33	50	0
2	18,18	18,18	54,55	9,09	0
3	50	22,5	15	7,5	5
4	16,67	11,11	61,11	11,11	0
5	29,41	23,53	35,29	11,76	0
6	0	9,09	68,18	22,73	0
7	4,26	6,38	46,81	38,3	4,26
8	13,33	0	46,67	33,33	6,67
9	2	16	40	40	2
10	0	15	45	40	0
11	0	5,56	50	38,89	5,56
12	0	0	50	42,86	7,14
13	0	0	54,55	45,45	0
14	0	0	58,82	29,41	11,76
15	4,76	14,29	33,33	44,44	3,17
16	50	11,11	27,78	11,11	0
17	11,11	5,56	61,11	11,11	11,11
18	7,14	7,14	42,86	28,57	14,29
19	0	0	36,36	54,55	9,09
20	0	0	40	60	0
21	19,35	12,9	48,39	19,35	0
22	0	0	64,29	35,71	0
23	11,9	11,9	42,86	28,57	4,76
24	0	8,33	33,33	58,33	0
25	5,56	0	55,56	27,78	11,11
26	7,14	7,14	50	35,71	0
27	0	14,29	42,86	42,86	0
28	8,33	8,33	41,67	33,33	8,33
29	5,88	5,88	64,71	11,76	11,76
30	0	0	41,67	50	8,33
31	0	7,69	61,54	30,77	0
32	0	11,76	58,82	17,65	11,76
33	0	10,53	68,42	21,05	0
34	7,14	35,71	42,86	14,29	0
35	0	5,26	73,68	21,05	0
36	0	5,56	50	44,44	0
37	0	25	50	25	0
38	9,52	9,52	28,57	52,38	0
39	0	0	61,54	38,46	0
40	20	28,57	20	28,57	2,86
41	0	10	40	40	10
42	20,59	29,41	35,29	11,76	2,94
43	0	0	30	70	0
44	0	0	42,86	57,14	0
45	9,09	9,09	36,36	36,36	9,09
46	0	0	50	50	0
47	3,28	8,2	37,7	40,98	9,84
48	0	4,92	36,07	54,1	4,92
49	0	40	30	30	0
50	29,41	23,53	29,41	17,65	0
51	0	18,18	45,45	36,36	0
52	6,67	6,67	46,67	33,33	6,67
53	0	5,88	35,29	58,82	0
54	0	0	38,89	61,11	0
55	0	0	57,89	42,11	0
56	3,45	6,9	27,59	51,72	10,34
57	0	27,27	54,55	18,18	0
58	0	0	37,5	54,17	8,33
59	0	4	32	64	0
60	0	0	42,86	57,14	0
61	0	9,09	68,18	18,18	4,55
62	2,13	10,64	48,94	31,91	6,38
63	0	0	38,89	61,11	0



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Commissione Paritetica Docenti-Studenti della **Scuola di Medicina e Chirurgia**

Relazione Annuale – A.A. 2015/16

ID INSEGNAMENTO	IL MATERIALE DIDATTICO (INDICATO E DISPONIBILE) E' ADEGUATO PER LO STUDIO DELLA MATERIA?				
	DECISAMENTE NO	PIU' NO CHE SI	PIU' SI CHE NO	DECISAMENTE SI	NON RISPONDO
	///	///	///		///
1	16,67	8,33	41,67	33,33	0
2	9,09	9,09	54,55	27,27	0
3	17,5	15	37,5	27,5	2,5
4	16,67	16,67	50	16,67	0
5	23,53	23,53	17,65	23,53	11,76
6	4,55	4,55	59,09	31,82	0
7	8,51	6,38	55,32	25,53	4,26
8	0	20	33,33	46,67	0
9	2	18	38	38	4
10	5	15	30	45	5
11	16,67	16,67	38,89	27,78	0
12	7,14	0	64,29	14,29	14,29
13	0	9,09	36,36	54,55	0
14	5,88	17,65	52,94	11,76	11,76
15	3,17	1,59	31,75	58,73	4,76
16	61,11	27,78	5,56	0	5,56
17	33,33	11,11	33,33	5,56	16,67
18	28,57	21,43	14,29	28,57	7,14
19	0	27,27	27,27	45,45	0
20	0	20	40	40	0
21	6,45	9,68	35,48	48,39	0
22	0	14,29	28,57	57,14	0
23	2,38	16,67	47,62	28,57	4,76
24	0	8,33	33,33	58,33	0
25	16,67	22,22	33,33	16,67	11,11
26	14,29	14,29	42,86	21,43	7,14
27	0	0	71,43	28,57	0
28	0	16,67	25	50	8,33
29	17,65	23,53	52,94	0	5,88
30	0	0	20,83	75	4,17
31	0	7,69	46,15	30,77	15,38
32	0	17,65	52,94	17,65	11,76
33	5,26	10,53	68,42	15,79	0
34	7,14	35,71	35,71	21,43	0
35	0	5,26	68,42	26,32	0
36	5,56	11,11	27,78	55,56	0
37	0	12,5	37,5	50	0
38	0	4,76	28,57	66,67	0
39	0	15,38	69,23	15,38	0
40	11,43	20	37,14	22,86	8,57
41	0	0	33,33	53,33	13,33
42	14,71	8,82	52,94	23,53	0
43	0	10	50	30	10
44	28,57	14,29	28,57	28,57	0
45	0	18,18	36,36	36,36	9,09
46	0	33,33	16,67	50	0
47	6,56	11,48	44,26	29,51	8,2
48	1,64	14,75	39,34	36,07	8,2
49	10	20	0	70	0
50	0	17,65	41,18	35,29	5,88
51	0	9,09	45,45	45,45	0
52	13,33	6,67	40	40	0
53	17,65	29,41	29,41	23,53	0
54	0	0	38,89	61,11	0
55	5,26	21,05	47,37	26,32	0
56	6,9	3,45	24,14	51,72	13,79
57	9,09	9,09	72,73	9,09	0
58	0	8,33	37,5	41,67	12,5
59	0	4	44	48	4
60	0	14,29	42,86	42,86	0
61	0	9,09	54,55	31,82	4,55
62	10,64	10,64	38,3	34,04	6,38
63	0	0	50	50	0



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Commissione Paritetica Docenti-Studenti della **Scuola di Medicina e Chirurgia**

Relazione Annuale – A.A. 2015/16

ID INSEGNAMENTO	LE MODALITA' DI ESAME SONO STATE DEFINITE IN MODO CHIARO?				
	DECISAMENTE NO	PIU' NO CHE SI	PIU' SI CHE NO	DECISAMENTE SI	NON RISPONDO
	///	///	///		///
1	0	8,33	33,33	58,33	0
2	9,09	0	63,64	27,27	0
3	15	10	30	40	5
4	11,11	5,56	50	33,33	0
5	17,65	0	41,18	29,41	11,76
6	9,09	0	36,36	50	4,55
7	6,38	12,77	42,55	34,04	4,26
8	20	20	26,67	26,67	6,67
9	2	4	36	52	6
10	0	5	30	60	5
11	5,56	5,56	38,89	50	0
12	0	7,14	35,71	50	7,14
13	0	0	54,55	45,45	0
14	0	0	52,94	35,29	11,76
15	0	4,76	15,87	73,02	6,35
16	22,22	16,67	44,44	11,11	5,56
17	16,67	5,56	44,44	11,11	22,22
18	14,29	14,29	21,43	28,57	21,43
19	0	0	45,45	45,45	9,09
20	0	0	50	40	10
21	0	3,23	32,26	61,29	3,23
22	0	7,14	35,71	50	7,14
23	0	4,76	47,62	40,48	7,14
24	0	8,33	8,33	83,33	0
25	0	5,56	55,56	27,78	11,11
26	7,14	0	50	35,71	7,14
27	0	14,29	42,86	42,86	0
28	0	0	41,67	33,33	25
29	11,76	17,65	47,06	17,65	5,88
30	0	0	20,83	75	4,17
31	15,38	7,69	38,46	23,08	15,38
32	5,88	0	58,82	23,53	11,76
33	0	5,26	57,89	36,84	0
34	0	14,29	50	28,57	7,14
35	5,26	5,26	36,84	52,63	0
36	0	0	22,22	77,78	0
37	0	12,5	37,5	50	0
38	0	0	28,57	71,43	0
39	15,38	23,08	30,77	23,08	7,69
40	5,71	14,29	37,14	37,14	5,71
41	0	3,33	23,33	56,67	16,67
42	5,88	2,94	41,18	50	0
43	0	0	10	80	10
44	14,29	14,29	42,86	28,57	0
45	9,09	18,18	27,27	36,36	9,09
46	0	0	50	50	0
47	1,64	4,92	31,15	54,1	8,2
48	0	8,2	27,87	59,02	4,92
49	0	20	10	70	0
50	0	5,88	5,88	82,35	5,88
51	0	9,09	18,18	72,73	0
52	13,33	0	26,67	53,33	6,67
53	5,88	11,76	23,53	58,82	0
54	0	0	11,11	88,89	0
55	0	5,26	42,11	52,63	0
56	0	6,9	20,69	55,17	17,24
57	9,09	0	63,64	27,27	0
58	0	0	37,5	58,33	4,17
59	0	0	44	56	0
60	0	14,29	42,86	42,86	0
61	0	4,55	50	40,91	4,55
62	8,51	17,02	34,04	29,79	10,64
63	0	5,56	33,33	61,11	0



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Commissione Paritetica Docenti-Studenti della **Scuola di Medicina e Chirurgia**

Relazione Annuale – A.A. 2015/16

ID INSEGNAMENTO	E' INTERESSATO/A AGLI ARGOMENTI TRATTATI NELL'INSEGNAMENTO?				
	DECISAMENTE NO	PIU' NO CHE SI	PIU' SI CHE NO	DECISAMENTE SI	NON RISPONDO
	///	///	///	///	///
1	0	0	25	75	0
2	18,18	0	81,82	0	0
3	7,5	12,5	32,5	47,5	0
4	5,56	5,56	44,44	44,44	0
5	0	5,88	29,41	64,71	0
6	0	0	45,45	54,55	0
7	4,26	12,77	42,55	38,3	2,13
8	0	13,33	26,67	53,33	6,67
9	4	0	8	88	0
10	0	0	20	80	0
11	0	0	33,33	66,67	0
12	7,14	0	28,57	57,14	7,14
13	0	9,09	72,73	18,18	0
14	0	5,88	52,94	41,18	0
15	4,76	7,94	42,86	44,44	0
16	0	11,11	33,33	50	5,56
17	0	5,56	27,78	66,67	0
18	0	0	7,14	92,86	0
19	9,09	0	18,18	72,73	0
20	0	10	10	80	0
21	0	3,23	32,26	64,52	0
22	0	7,14	35,71	50	7,14
23	0	2,38	9,52	85,71	2,38
24	0	0	16,67	83,33	0
25	0	0	16,67	83,33	0
26	0	0	21,43	78,57	0
27	0	0	57,14	42,86	0
28	0	0	33,33	58,33	8,33
29	5,88	0	58,82	35,29	0
30	0	4,17	37,5	58,33	0
31	7,69	0	23,08	69,23	0
32	5,88	17,65	41,18	35,29	0
33	5,26	15,79	31,58	42,11	5,26
34	0	14,29	28,57	57,14	0
35	5,26	10,53	42,11	42,11	0
36	0	0	22,22	77,78	0
37	0	12,5	25	62,5	0
38	0	0	33,33	66,67	0
39	7,69	15,38	38,46	38,46	0
40	22,86	25,71	28,57	17,14	5,71
41	6,67	20	43,33	26,67	3,33
42	23,53	14,71	38,24	20,59	2,94
43	0	0	50	50	0
44	0	0	14,29	85,71	0
45	0	0	9,09	90,91	0
46	0	0	16,67	83,33	0
47	6,56	6,56	34,43	49,18	3,28
48	4,92	6,56	29,51	55,74	3,28
49	10	10	30	50	0
50	5,88	0	23,53	70,59	0
51	0	0	9,09	90,91	0
52	0	0	33,33	60	6,67
53	0	5,88	11,76	82,35	0
54	0	5,56	27,78	66,67	0
55	5,26	15,79	21,05	52,63	5,26
56	6,9	10,34	34,48	48,28	0
57	9,09	27,27	45,45	18,18	0
58	0	0	41,67	58,33	0
59	0	0	24	76	0
60	0	0	28,57	71,43	0
61	0	4,55	59,09	36,36	0
62	10,64	12,77	36,17	36,17	4,26
63	0	0	44,44	55,56	0



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Commissione Paritetica Docenti-Studenti della **Scuola di Medicina e Chirurgia**

Relazione Annuale – A.A. 2015/16

Nelle schede di seguito riportate sono mostrati i risultati dell'**analisi ex-post** dei questionari compilati **(dati aggregati)**.

ANNO ACCADEMICO		2014/2015	
SCUOLA		SCUOLA DI MEDICINA E CHIRURGIA	
CORSO		2045 – ODONTOIATRIA E PROTESI DENTARIA	
QUESTIONARI		N. QUESTIONARI RACCOLTI	987
DOMANDE		INDICE DI QUALITA'	NUMERO RISPOSTE AL NETTO DELLE NULLE*
1	LE CONOSCENZE PRELIMINARI POSSEDUTE SONO RISULTATE SUFFICIENTI PER LA COMPrensIONE DEGLI ARGOMENTI PREVISTI NEL PROGRAMMA D'ESAME?	72	947
2	IL CARICO DI STUDIO DELL'INSEGNAMENTO È PROPORZIONATO AI CREDITI ASSEGNATI?	74	947
3	IL MATERIALE DIDATTICO (INDICATO E DISPONIBILE) E' ADEGUATO PER LO STUDIO DELLA MATERIA?	75	942
4	LE MODALITA' DI ESAME SONO STATE DEFINITE IN MODO CHIARO?	83	931
5	GLI ORARI DI SVOLGIMENTO DI LEZIONI, ESERCITAZIONI E ALTRE EVENTUALI ATTIVITÀ DIDATTICHE SONO RISPETTATI?	83	947
6	IL DOCENTE STIMOLA/MOTIVA L'INTERESSE VERSO LA DISCIPLINA?	77	943
7	IL DOCENTE ESPONE GLI ARGOMENTI IN MODO CHIARO?	81	942



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Commissione Paritetica Docenti-Studenti della **Scuola di Medicina e Chirurgia**

Relazione Annuale – A.A. 2015/16

8	LE ATTIVITÀ DIDATTICHE INTEGRATIVE (ESERCITAZIONI, TUTORATI, LABORATORI, ETC...), OVE ESISTENTI, SONO UTILI ALL'APPRENDIMENTO DELLA MATERIA? (selezionare "non rispondo" se non pertinente)	78	589
9	L'INSEGNAMENTO E' STATO SVOLTO IN MANIERA COERENTE CON QUANTO DICHIARATO SUL SITO WEB DEL CORSO DI STUDIO?	82	875
10	IL DOCENTE E' REPERIBILE PER CHIARIMENTI E SPIEGAZIONI?	86	856
11	E' INTERESSATO/A AGLI ARGOMENTI TRATTATI NELL'INSEGNAMENTO?	82	968

I dati sull'opinione degli studenti, dopo l'introduzione della obbligatorietà della procedura di compilazione delle schede per item da parte dello studente, sono significativamente aumentati con un numerosità campionaria che per il CSOPD passa **da 417 questionari** compilati nell'A.A. 2012-13 a **669 questionari** compilati nell'A.A. 2013-14 ed a **987 questionari** nell'A.A. 2014-15. Il significativo aumento delle schede di rilevazione studenti consente un reale coinvolgimento degli studenti nel monitoraggio del CdS.

Il dato rilevato **sul rispetto degli orari di svolgimento delle lezioni, esercitazioni e altre attività didattiche** è ritenuto "buono"; del 83% per a.a.2013-2014 e del 83% per l'a.a. 2014-2015.

Sovrapponibile il dato relativo alla domanda: **il docente stimola/motiva l'interesse verso la disciplina** 78% per la.a. 2013-2014 con un valore del 77% per l'a.a. 2014-2015.

Sovrapponibili sono i dati relative alle altre domande del questionario dell'a.a. 2014-2015 rispetto al precedente.

Particolare attenzione viene posta, nella lettura dei dati disaggregati, su alcuni insegnamenti in cui si evidenziano alcune criticità che di seguito verranno affrontate con il coordinatore di corso di studi.



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Commissione Paritetica Docenti-Studenti della **Scuola di Medicina e Chirurgia**

Relazione Annuale – A.A. 2015/16

Si rileva quindi, in relazione agli **aspetti inerenti la didattica**, una complessiva valutazione positiva ed un buon grado di soddisfazione degli studenti. L'**organizzazione complessiva** del CdS appare buona ma ancora oggetto di miglioramento. L'attuale criticità legata all'iscrizione di un numero elevato di studenti al secondo anno frutto dei ricorsi del T.A.R. ha determinato un'organizzazione di distribuzione delle aule un po' articolata; questo è direttamente legato anche al numero esuberante degli studenti del secondo anno del Corso di Studio in Medicina e Chirurgia ed ancora ai lavori di ristrutturazione del Policlinico che vedono ancora non agibili alcune delle aule con più posti. L'attività tutoriale (esercitazioni del 4°, 5° e 6° anno) viene anche svolta presso una nuova aula sita al terzo piano del plesso di Radiologia. Tale aula se pur consegnata in maniera ottimale dal punto di vista strutturale è fornita di banchi/manichini vecchi di più di 20 anni risistemati e messi in sicurezza, quindi operativi, ma del tutto incompleti ed insufficienti per essere utilizzati al 100% delle potenzialità. E' auspicabile l'intervento dell'Università nel mettere a disposizione risorse per sostituire in toto i banchi/manichini e ottimizzare l'attività tutoriale anche in funzione dei grossi numeri che l'anno accademico 2016-2017 vedrà coinvolti più di settanta studenti.

4.b - Proposte

Per quanto riguarda i suggerimenti evidenziati dall'analisi dei questionari compilati dagli studenti si evidenzia la necessità di fornire in anticipo il materiale didattico ed di aumentare l'attività didattica di supporto, il coordinamento con altri insegnamenti ed in parte inserire prove di verifica intermedie.

La CPDS ritiene si debba attenzionare da parte del corpo docente la puntuale e corretta compilazione delle schede di trasparenza ed in esse la necessità di dettagliare i programmi didattici.

Particolare risalto viene dato alle attività tutoriali che vengono svolte all'interno della struttura universitaria. L'aula manichini va attrezzata con nuovi banchi manichini per garantire le esercitazioni di insegnamenti fondamentali e che si dovranno effettuare dall'AA successivo; tali insegnamenti riguardano oltre che la conservativa e l'endodonzia, la protesi e l'implantoprotesi.

QUADRO 5. ANALISI E PROPOSTE SULLA VALIDITÀ DEI METODI DI ACCERTAMENTO DELLE CONOSCENZE E ABILITÀ ACQUISITE DAGLI STUDENTI IN RELAZIONE AI RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI

5.a –Analisi

L'analisi delle schede di trasparenza la modalità di verifica consiste quasi esclusivamente



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Commissione Paritetica Docenti-Studenti della **Scuola di Medicina e Chirurgia**

Relazione Annuale – A.A. 2015/16

nello svolgimento di un esame orale di fine corso. In alcuni casi l'esame orale è integrato da un esame scritto nella forma di test a risposta multipla, oppure da una prova in itinere. Il tirocinio di sesto anno prevede una prova orale valutata in giudizio. Ogni docente indica, prima dell'inizio delle lezioni frontali, la modalità di esame previste anche delle eventuali prove in itinere notizie che vengono presentate nella scheda di trasparenza.

5.b - Proposte

In linea di principio si considera la prova orale e ove presente quella scritta e le prove in itinere come adeguati.

Dall'analisi delle schede di valutazione degli studenti, si evidenzia l'esigenza di incrementare il numero delle discipline che utilizzano le prove in itinere. Si invita la commissione AQ di prendere in considerazione tale esigenza nel Rapporto del Riesame 2016

QUADRO 6. ANALISI E PROPOSTE SULLA COMPLETEZZA ED EFFICACIA DEL RIESAME E DEI CONSEGUENTI INTERVENTI DI MIGLIORAMENTO

6.a –Analisi

Le osservazioni poste nella relazione del 2014 sono state in parte analizzate e le soluzioni in parte prese con risultati soddisfacenti. Rimangono le carenze strutturali già osservate da tempo (carenze di biblioteche e luoghi dedicati allo studio, carenze di aule e laboratori per simulazione come i banchi manichini).

Il CCS discute spesso nelle sedute delle schede di rilevazioni studenti che, se anche obbligatorie prima della prenotazione online degli esami, possono anche non essere redatte in maniera corretta. Le iniziative che si propongono sono sempre puntuali ed indirizzate al miglioramento del rapporto docente/discente e sul costante miglioramento ed aggiornamento della didattica frontale. Rimangono presenti le problematiche strutturali, dalle biblioteche ai luoghi dedicati allo studio e ai laboratori con simulatori, che rischiano di far collassare la didattica tutoriale dall'anno accademico 2016-2017, quando cioè entreranno a regime gli studenti che hanno fatto ricorso e che hanno lievitato il numero di iscritti da 25 a circa 75!

6.b –Proposte

Potenziare le strutture come biblioteche e punti studio, potenziare le strutture per la didattica tutoriale.

QUADRO 7. ANALISI E PROPOSTE SU GESTIONE E UTILIZZO DEI QUESTIONARI RELATIVI ALLA SODDISFAZIONE DEGLI STUDENTI

7.a –Analisi

La rilevazione dell'opinione degli studenti ha visto rispetto l'anno precedente un aumento dei questionari che mettono in evidenza alcune criticità, specie nei dati disaggregati, di alcuni



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Commissione Paritetica Docenti-Studenti della **Scuola di Medicina e Chirurgia**

Relazione Annuale – A.A. 2015/16

insegnamenti. Alcune di tali criticità sono tra l'altro confermate dai rappresentanti degli studenti nel CCS e risultano pertanto veritiere. L'elaborazione pertanto dei dati risulta idonea anche se i dati stessi dovrebbero pervenire prima alla CPDS. Utile la pubblicazione on line dei dati stessi previo assenso dei docenti stessi.

7.b –Proposte

Possibilità di inserire una finestra generica "note" su cui poter annotare questioni che non sono esplicitate nel questionario

QUADRO 8 – CONCLUSIONI

Corso di Studio	Criticità riscontrate	Buone pratiche riscontrate
ODONTOIATRIA E PROTESI DENTARIA	Materiale didattico ritenuto insufficiente e fornito in ritardo	Completezza delle schede e coerenza tra le attività formative programmate e gli obiettivi formativi del singolo insegnamento
	Carenza di biblioteche e luoghi dedicati allo studio, Carenza di aule e laboratori per simulazione (banchi manichini) anche alla luce del numero elevato di iscritti al secondo anno per ricorsi TAR	Buon rapporto numerico docente-discente per la didattica frontale
	Criticità di qualche singolo insegnamento evidenziato dai dati disaggregati sulla didattica erogata	



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Commissione Paritetica Docenti-Studenti della **Scuola di Medicina e Chirurgia**

Relazione Annuale – A.A. 2015/16

CORSO di LAUREA in OSTETRICIA CLASSE L/SNT1

RELAZIONE SUL CORSO di LAUREA TRIENNALE in OSTETRICIA

Docente: Prof.ssa Fontana Antonina - Studentessa: Sig.na Mariachiara Di Liberto

Anno Accademico 2014/2015

1. PREMESSA

Per la redazione della Scheda di valutazione relativa al Corso di Laurea in Ostetricia della Scuola di Medicina e Chirurgia, secondo le linee guida esitate dal Presidio di Qualità di Ateneo nella seduta del 23/07/2015, sono stati esaminati i dati messi a disposizione dal Coordinatore della Commissione e quelli reperibili presso i siti istituzionali di riferimento.

Le fonti utilizzate sono le seguenti:

- a) Rapporto di Riesame – Anno 2015;
- b) Scheda SUA del CdS, 2015;
- c) Schede di trasparenza Off. Web. portale.unipa.it relative all'a.a. 2014/2015.
- d) Schede di rilevazione dell'opinione degli studenti relative all'a.a. 2014/2015.
- e) Rilevazione delle opinioni dei laureandi- Schema delle risposte al questionario del CNVSU- Dati elaborati sui questionari compilati- Laureati nell'anno solare 2014; Stella-BI Cilea 2015
- f) Relazione AlmaLaurea indagine XVII del 2015;
- g) Relazione MIUR 2010 su Istruzione superiore e Professioni, Area Sanitaria;
- h) Federazione provinciale Collegi Ostetriche (FPCO).

QUADRO 2. ANALISI E PROPOSTE SU FUNZIONI E COMPETENZE RICHIESTE DALLE PROSPETTIVE OCCUPAZIONALI E DI SVILUPPO PERSONALE E PROFESSIONALE, TENUTO CONTO DELLE ESIGENZE DEL SISTEMA ECONOMICO E PRODUTTIVO

SUA CdS -2015/16

["https://ateneo.cineca.it/off270/sua15/riepilogo.php?ID_RAD=1521782&user=ATEREFERENTI&user=ATEREFERENTI#3"](https://ateneo.cineca.it/off270/sua15/riepilogo.php?ID_RAD=1521782&user=ATEREFERENTI&user=ATEREFERENTI#3),

2.a Analisi

Funzioni I laureati in Ostetricia sono professionisti sanitari cui competono le attribuzioni previste dal Decreto del Ministero della Sanità 14 settembre 1994, n° 740 e successive modificazioni ed integrazioni, ovvero: gestione della fisiologia materna e neonatale; individuazione di situazioni potenzialmente patologiche concernenti la gravidanza, il parto e il puerperio; attuazione di misure e provvedimenti idonei in caso di emergenza e urgenza; conduzione di parti eutocici con assistenza al neonato; partecipazione a



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Commissione Paritetica Docenti-Studenti della **Scuola di Medicina e Chirurgia**

Relazione Annuale – A.A. 2015/16

interventi di educazione sanitaria e sessuale nell'ambito della famiglia e della comunità; preparazione psicoprofilattica al parto; preparazione e assistenza ad interventi ginecologici e di prevenzione e accertamento dei tumori della sfera genitale femminile; partecipazione ai programmi di assistenza materna e neonatale; partecipazione alla formazione del personale di supporto; aggiornamento del proprio profilo professionale e attività di ricerca.

Competenze: i laureati devono acquisire la capacità di padroneggiare il complesso organico di conoscenze raggiunto attraverso un processo sistematico di apprendimento, allo scopo di giungere ad una descrizione precisa della realtà fattuale delle cose e delle leggi in base alle quali avvengono i fenomeni perseguendo, quindi, il metodo scientifico; effettuare ricerche bibliografiche, utilizzare data base e altre fonti di informazione; raccogliere ed interpretare i dati nel campo dell'area materno-infantile, includendo la riflessione su temi sociali, scientifici e etici ad essi connessi.

I laureati devono saper comunicare informazioni, idee, problemi e soluzioni con efficacia, adattando le proprie abilità alle esigenze comunicative dell'altro; favorire la creazione di un clima di empatia e fiducia con i differenti interlocutori. Essi, inoltre, devono sviluppare capacità per intraprendere con modalità autonome studi di ordine più complesso.

Modalità di consultazione delle parti: Nella seduta del 18/03/2014 il CCS, su proposta del Coordinatore, ha deliberato di procedere annualmente, nel mese di gennaio, alla sistematica consultazione con il Collegio Provinciale Ostetrici, alla consultazione parteciperanno i Rappresentanti degli Studenti e tutti i Docenti.

Rispetto alla SUA-CdS-2014 sono state specificate in modo più articolato le funzioni e le competenze del profilo professionale come risultato di un riflessione interna del CCS e dei suggerimenti della CPDS.

Dall'analisi delle funzioni e competenze descritte nella SUA-CdS-2015 emerge una sostanziale coerenza tra queste e gli sbocchi professionali prospettati.

Nel corso del 2014 il CCS non ha attivato consultazioni con organizzazioni rappresentative a livello nazionale e internazionale della professione. Attraverso colloqui diretti con il responsabile del CdS sono state consultate le aziende sanitarie dell'area metropolitana e il Collegio Provinciale delle Ostetriche. Dagli incontri è emerso un interesse per il profilo professionale in relazione alle nuove ricognizioni delle piante organiche, inoltre, sono state avviate nuove convenzioni con strutture specialistiche per l'espletamento del tirocinio formativo.

La CPDS ritiene che le organizzazioni consultate nell'occasione più recente siano rappresentative della professione, delle istituzioni e della produzione di beni e servizi potenzialmente interessate al profilo professionale.

Il CCS è interessato alle problematiche occupazionali post lauream e ha attivato tipologie di attività di tirocinio (on the job) che permettano a conclusione del percorso formativo di raggiungere competenze e



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Commissione Paritetica Docenti-Studenti della **Scuola di Medicina e Chirurgia**

Relazione Annuale – A.A. 2015/16

modalità operative prossime ai modelli organizzativi utilizzati nelle strutture sanitarie del territorio di interesse. Alla fine del percorso di studi è previsto l'incontro tra lo studente e le organizzazioni professionali di categoria (Collegio Provinciale Ostetrici). L'incontro è finalizzato alla esplicitazione delle differenti tipologie di attività lavorativa nel campo ostetrico, ivi compresa la libera professione.

I risultati delle indagini Vulcano e Stella 2013 sono state discusse dal CCS nel corso della seduta del 07/09/2015.

2.b Proposte

La CPDS ritiene che il CCS dovrebbe dare maggiore e più tempestiva diffusione della conoscenza delle opinioni espresse dagli studenti calendarizzando incontri con gli studenti e i docenti.

QUADRO 3. ANALISI E PROPOSTE SU EFFICACIA DEI RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI IN RELAZIONE ALLE FUNZIONI E COMPETENZE DI RIFERIMENTO

3.a Analisi

1) Requisiti di ammissione.

L'esame di ammissione al CdL ha luogo secondo le modalità definite dal MIUR e consiste in una prova scritta di 80 quiz con risposta a scelta multipla, che vertono su argomenti di Logica e Cultura generale, Biologia, Chimica, Matematica e Fisica. La organizzazione della prova di ammissione è gestita da società esterna ed è comune a tutti i CdS dell'area sanitaria.

2) Percorso formativo AA 2014/15.

2.1) Dalla comparazione tra l'analisi degli obiettivi di apprendimento dichiarati dal Corso di Studio nella scheda SUA-CdS 2014/15 e l'analisi delle attività formative programmate dichiarate nelle schede di trasparenza dei singoli insegnamenti, relative all'A.A. 2014/2015, si evidenzia una sostanziale coerenza.

2.2) Dall'analisi delle schede di trasparenza si rileva una sostanziale coerenza tra gli obiettivi formativi dichiarati nella scheda di ogni singolo insegnamento e il programma dell'insegnamento stesso.

2.3) I risultati di apprendimento attesi, secondo i descrittori di Dublino, sono coerenti con gli obiettivi formativi del CdS 2014/15.

2.4) L'analisi delle schede di trasparenza degli insegnamenti che per l'AA 2014/15 avevano presentano rilievi ha evidenziato la persistenza di difetti di completezza in alcuni di essi (vedi tabella n 1).



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Commissione Paritetica Docenti-Studenti della **Scuola di Medicina e Chirurgia**

Relazione Annuale – A.A. 2015/16

Insegnamento	A	B	C	D	E	Note
Fisica Applicata alla Medicina a bando	X					Manca indicazione delle ore per argomento
Informatica a bando	X					Manca indicazione delle ore per argomento
Ostetricia generale	X					Manca indicazione delle ore per argomento
Metodologia di base e clinica della Midwifery	X	X				Manca indicazione delle ore per argomento, Manca orario di ricevimento
Anestesiologia generale	X	X				Manca orario di ricevimento Manca indicazione delle ore per argomento
Assistenza al parto	X					Manca indicazione delle ore per argomento
Ginecologia e ostetricia in oncologia e Anatomia patologica	X	X	X	X	X	Scheda di trasparenza non prevenuta al CdS

Tab.1 difetti di completezza delle schede degli Insegnamenti

La maggior parte dei difetti strutturali, rilevati nella precedente relazione, sono stati superati. In due C.I. (Fisica e Informatica; Ginecologia e Medicina interna) mancano i descrittori di Dublino, tuttavia, il C.I. di Fisica e Informatica non risulta coperto per il prossimo AA, pertanto, non c'è un coordinatore responsabile della compilazione della scheda generale. Da rilevare, inoltre, la mancata compilazione della scheda di trasparenza per il C.I. di Ginecologia e Ostetricia in oncologia e Anatomia patologica per l'anno 2015/16, pertanto, non appare possibile evidenziare eventuali modifiche.

La caratteristica di incompletezza più persistente è rappresentata dalla mancata indicazione delle ore per argomento (7/26), i docenti, pur avendo dettagliato in modo analitico gli argomenti, hanno indicato intervalli orari ampi.

L'organizzazione didattica del tirocinio prevede attività tutoriale, di laboratorio e di reparto clinico. Nel percorso formativo i tirocini offrono allo studente un'esperienza on the job, realizzata presso le Aziende Sanitarie accreditate con l'Università, secondo le indicazioni contenute nel regolamento di Ateneo sui tirocini professionalizzanti. In tale prospettiva, in cui lo studente viene orientato all'attività professionale, si cerca di intervenire sul gap esistente tra formazione universitaria e attività professionale. Sono indicati come attività didattica assistita 20 CFU per anno. Il tirocinio prevede una prova orale, una scritta e una pratica, e un lavoro di tesi finale; la valutazione è espressa in trentesimi. Responsabile del tirocinio per il I, II e III anno è un professionista con laurea magistrale nella classe corrispondente, come previsto dalla normativa vigente.

2.5) Durante l'AA la CPDS non ha ricevuto segnalazioni di difformità tra le modalità di attuazione delle attività didattiche e quanto preannunciato nelle schede degli insegnamenti.

In accordo alle linee guida sopracitate, la CPDS ha ritenuto opportuno procedere nella valutazione, esaminando il dato disaggregato a livello di ogni singolo insegnamento ("scheda individuale di valutazione"), con l'intento di fornire una fotografia al meglio coerente con la situazione attuale del CdS.

A tal fine, sono state esaminate le "schede individuali di valutazione" relative ai seguenti insegnamenti:



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Commissione Paritetica Docenti-Studenti della **Scuola di Medicina e Chirurgia**

Relazione Annuale – A.A. 2015/16

Biochimica

Istologia

Anatomia Umana Generale

Fisica Applicata alla Medicina

Informatica

Ostetricia Generale

Igiene Generale e Applicata

Metodologia di base e clinica della Midwifery

Fisiologia Umana

Psicologia Clinica

Anestesiologia

Chirurgia Generale

Assistenza al parto

Fisiopatologia Ostetrica

Pediatria

Medicina Interna

Ginecologia

Midwifery Applicata alla Medicina Preventiva e di Comunità e malattie Infettive

Anatomia Patologica

Ginecologia e Ostetricia

Medicina Legale

Midwifery Applicata alla Medicina legale, Bioetica, Deontologia



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Commissione Paritetica Docenti-Studenti della **Scuola di Medicina e Chirurgia**

Relazione Annuale – A.A. 2015/16

Midwifery Applicata al management e all'organizzazione della professione

Organizzazione Aziendale

Dermatologia

Diagnostica per Immagini e Radioterapia

Sono riportati i risultati relativi alle risposte in forma disaggregata. I dati non riproducono l'ordine di elencazione degli insegnamenti

LE CONOSCENZE PRELIMINARI POSSEDUTE SONO RISULTATE SUFFICIENTI PER LA COMPrensIONE DEGLI ARGOMENTI PREVISTI NEL PROGRAMMA D'ESAME ?

NO	+ NO che SI	+ SI che NO	SI	NON RISPONDO
0	5,88	35,29	58,82	0
0	12,5	62,5	16,67	8,33
0	11,76	35,29	52,94	0
8,7	30,43	52,17	4,35	4,35
0	10	40	45	5
9,09	9,09	45,45	36,36	0
7,69	0	38,46	46,15	7,69
3,85	7,69	46,15	38,46	3,85
0	21,43	50	28,57	0
0	0	41,67	58,33	0
0	5	30	65	0
7,69	15,38	46,15	30,77	0
42,86	28,57	21,43	7,14	0
8	40	36	12	4
0	0	50	50	0
0	0	41,18	58,82	0
0	0	50	50	0



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Commissione Paritetica Docenti-Studenti della **Scuola di Medicina e Chirurgia**

Relazione Annuale – A.A. 2015/16

0	11,11	44,44	44,44	0
21,74	43,48	26,09	4,35	4,35
0	5	45	50	0
0	11,11	55,56	33,33	0
9,09	0	72,73	9,09	9,09
5,88	17,65	23,53	52,94	0
5,88	5,88	52,94	35,29	0
0	12,5	31,25	56,25	0
8,7	34,78	5,172		

IL CARICO DI STUDIO DELL'INSEGNAMENTO È PROPORZIONATO AI CREDITI ASSEGNATI?

NO	+NO che SI	+SI che NO	SI	NON RISPONDO
5,88	29,41	29,41	23,53	11,76
0	16,67	54,17	20,83	8,33
0	5,88	35,29	52,94	5,88
34,78	26,09	26,09	4,35	8,7
0	5	40	55	0
9,09	0	27,27	54,55	9,09
0	15,38	38,46	38,46	7,69
3,85	3,85	46,15	46,15	0
0	21,43	42,86	35,71	0
0	0	33,33	66,67	0
0	5	30	65	0
15,38	7,69	46,15	30,77	0
35,71	35,71	21,43	7,14	0
4	28	48	16	4
0	14,29	57,14	28,57	0



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Commissione Paritetica Docenti-Studenti della **Scuola di Medicina e Chirurgia**

Relazione Annuale – A.A. 2015/16

5,88	5,88	52,94	35,29	0
0	0	50	50	0
0	0	44,44	55,56	0
26,09	30,43	34,78	4,35	4,35
5	10	25	60	0
5,56	27,78	38,89	27,78	0
4,55	9,09	54,55	22,73	9,09
5,88	11,76	23,53	58,82	0
5,88	5,88	41,18	47,06	0
12,5	6,25	43,75	37,5	0
0	13,04	52,17	34,78	0

IL MATERIALE DIDATTICO (INDICATO E DISPONIBILE) E' ADEGUATO PER LO STUDIO DELLA MATERIA?

NO	+NO che SI	+ che NO	SI	NON RISPONDO
0	0	23,53	70,59	5,88
4,17	16,67	33,33	25	20,83
0	0	41,18	58,82	0
4,35	13,04	65,22	17,39	0
5	15	35	40	5
9,09	9,09	18,18	54,55	9,09
0	15,38	38,46	30,77	15,38
11,54	11,54	38,46	34,62	3,85
14,29	0	42,86	42,86	0
0	0	25	75	0
0	5	20	75	0
0	15,38	23,08	46,15	15,38
64,29	14,29	14,29	7,14	0



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Commissione Paritetica Docenti-Studenti della **Scuola di Medicina e Chirurgia**

Relazione Annuale – A.A. 2015/16

4	16	60	16	4
0	7,14	50	42,86	0
0	0	47,06	52,94	0
0	0	50	50	0
0	0	44,44	55,56	0
13,04	34,78	34,78	13,04	4,35
0	25	30	45	0
0	5,56	61,11	33,33	0
9,09	13,64	45,45	22,73	9,09
5,88	5,88	17,65	70,59	0
5,88	5,88	35,29	47,06	5,88
0	0	37,5	62,5	0
0	13,04	34,78	47,83	4,35

LE MODALITA' DI ESAME SONO STATE DEFINITE IN MODO CHIARO ?

NO	+NO che SI	+SI che NO	SI	NON RISPONDO
0	5,88	17,65	64,71	11,76
4,17	16,67	41,67	33,33	4,17
0	0	23,53	70,59	5,88
0	17,39	43,48	39,13	0
5	0	30	60	5
18,18	0	18,18	63,64	0
0	0	38,46	53,85	7,69
3,85	11,54	42,31	38,46	3,85
14,29	0	28,57	57,14	0
0	0	0	100	0
0	0	25	75	0
0	7,69	46,15	38,46	7,69



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Commissione Paritetica Docenti-Studenti della **Scuola di Medicina e Chirurgia**

Relazione Annuale – A.A. 2015/16

57,14	14,29	21,43	7,14	0
0	4	44	48	4
0	14,29	50	35,71	0
0	0	23,53	76,47	0
0	0	50	50	0
0	11,11	22,22	66,67	0
0	4,35	52,17	39,13	4,35
0	10	40	45	5
0	5,56	44,44	50	0
9,09	9,09	54,55	18,18	9,09
5,88	0	23,53	70,59	0
0	5,88	35,29	58,82	0
0	0	25	75	0
0	8,7	39,13	52,17	0

GLI ORARI DI SVOLGIMENTO DI LEZIONI, ESERCITAZIONI E ALTRE EVENTUALI ATTIVITÀ DIDATTICHE SONO RISPETTATI ?

NO	+NO che SI	+SI che NO	SI	NON RISPONDO
0	5,88	17,65	76,47	0
0	0	41,67	50	8,33
0	0	15,29	58,82	5,88
4,35	Commissione Paritetica Docenti-Studenti della Scuola di Medicina e Chirurgia			0
0	0	30	70	0
0	0	36,36	63,64	0
0	0	30,77	69,23	0
3,85	7,69	34,62	50	3,85
0	0	21,43	78,57	0
0	0	33,33	66,67	0
0	10	30	60	0
0	7,69	38,46	46,15	7,69
71,43	14,29	14,29	0	0
4	4	32	56	4
0	0	57,14	42,86	0
0	0	29,41	70,59	0
0	0	50	50	0
0	0	11,11	88,89	0
4,35	0	65,22	26,09	4,35
0	5	30	60	5
0	11,11	38,89	50	0
18,18	36,36	27,27	9,09	9,09
5,88	5,88	17,65	70,59	0
5,88	0	29,41	64,71	0
0	0	25	75	0
0	13,04	34,78	43,48	8,7

IL DOCENTE STIMOLA/MOTIVA L'INTERESSE VERSO LA DISCIPLINA?

NO	+NO che SI	+SI che NO	SI	NON RISPONDO
0	5,88	41,18	52,94	0
0	8,33	37,5	41,67	12,5
0	0	29,41	64,71	5,88



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Commissione Paritetica Docenti-Studenti della **Scuola di Medicina e Chirurgia**

Relazione Annuale – A.A. 2015/16

4,35	21,74	47,83	17,39	8,7
0	5	20	65	10
0	0	27,27	63,64	9,09
0	7,69	23,08	69,23	0
7,69	15,38	34,62	38,46	3,85
0	0	28,57	71,43	0
0	0	0	100	0
0	0	10	90	0
0	15,38	38,46	30,77	15,38
42,86	7,14	42,86	0	7,14
4	12	56	20	8
0	0	57,14	42,86	0
0	0	17,65	82,35	0
0	0	33,33	66,67	0
0	0	44,44	55,56	0
4,35	4,35	52,17	26,09	13,04
0	10	30	50	10
0	5,56	27,78	66,67	0
13,64	18,18	40,91	13,64	13,64
0	5,88	29,41	64,71	0
5,88	0	35,29	58,82	0
0	0	18,75	81,25	0
0	13,04	26,09	47,83	13,04

IL DOCENTE ESPONE GLI ARGOMENTI IN MODO CHIARO?

NO	+NO che SI	+SI che NO	SI	NON RISPONDO
0	0	35,29	58,82	5,88



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Commissione Paritetica Docenti-Studenti della **Scuola di Medicina e Chirurgia**

Relazione Annuale – A.A. 2015/16

0	16,67	41,67	33,33	8,33
0	0	17,65	76,47	5,88
8,7	8,7	65,22	13,04	4,35
0	5	30	55	10
9,09	9,09	36,36	45,45	0
0	7,69	23,08	69,23	0
3,85	15,38	46,15	30,77	3,85
0	0	28,57	71,43	0
0	0	8,33	91,67	0
0	0	20	80	0
0	7,69	53,85	30,77	7,69
35,71	21,43	21,43	14,29	7,14
4	8	52	28	8
0	0	64,29	35,71	0
0	0	23,53	76,47	0
0	0	50	50	0
0	0	22,22	66,67	11,11
0	4,35	65,22	26,09	4,35
0	10	30	55	5
0	5,56	27,78	66,67	0
13,64	27,27	31,82	13,64	13,64
0	11,76	23,53	64,71	0
5,88	0	29,41	64,71	0
0	0	25	75	0
0	4,35	39,13	56,52	0



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Commissione Paritetica Docenti-Studenti della **Scuola di Medicina e Chirurgia**

Relazione Annuale – A.A. 2015/16

LE ATTIVITÀ DIDATTICHE INTEGRATIVE (ESERCITAZIONI, TUTORATI, LABORATORI, ETC...) SONO UTILI ALL'APPRENDIMENTO DELLA MATERIA?

NO	+NO che SI	+SI che NO	SI	NON RISPONDO
5,88	5,88	29,41	23,53	35,29
0	25	33,33	12,5	29,17
0	0	17,65	47,06	35,29
8,7	13,04	21,74	13,04	43,48
0	0	35	40	25
9,09	9,09	0	72,73	9,09
0	7,69	30,77	30,77	30,77
3,85	11,54	30,77	23,08	30,77
0	0	28,57	21,43	50
0	0	33,33	58,33	8,33
5	5	15	60	15
0	0	38,46	23,08	38,46
28,57	7,14	14,29	14,29	35,71
4	8	28	20	40
0	0	28,57	50	21,43
0	0	23,53	47,06	29,41
0	0	16,67	50	33,33
0	0	22,22	22,22	55,56
4,35	8,7	34,78	4,35	47,83
0	0	35	30	35
5,56	5,56	16,67	38,89	33,33
4,55	9,09	18,18	27,27	40,91
17,65	5,88	11,76	35,29	29,41
5,88	5,88	17,65	41,18	29,41



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Commissione Paritetica Docenti-Studenti della **Scuola di Medicina e Chirurgia**

Relazione Annuale – A.A. 2015/16

6,25	0	12,5	62,5	18,75
0	4,35	30,43	39,13	26,09

L'INSEGNAMENTO E' STATO SVOLTO IN MANIERA COERENTE CON QUANTO DICHIARATO SUL SITO WEB DEL CORSO DI STUDIO?

NO	+NO che SI	+SI che NO	SI	NON RISPONDO
5,88	5,88	41,18	41,18	5,88
4,17	12,5	50	20,83	12,5
0	0	17,65	76,47	5,88
4,35	13,04	69,57	8,7	4,35
0	0	40	55	5
9,09	0	36,36	45,45	9,09
0	7,69	46,15	46,15	0
3,85	11,54	42,31	38,46	3,85
0	0	35,71	64,29	0
0	0	16,67	83,33	0
0	0	30	70	0
0	7,69	46,15	38,46	7,69
50	28,57	14,29	0	7,14
4	8	56	24	8
0	0	57,14	42,86	0
0	0	23,53	76,47	0
0	0	50	50	0
0	11,11	11,11	66,67	11,11
8,7	13,04	47,83	21,74	8,7
0	5	45	50	0
0	11,11	38,89	50	0



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Commissione Paritetica Docenti-Studenti della **Scuola di Medicina e Chirurgia**

Relazione Annuale – A.A. 2015/16

9,09	18,18	40,91	22,73	9,09
5,88	5,88	23,53	64,71	0
0	0	29,41	70,59	0
0	6,25	25	68,75	0
0	0	43,48	52,17	4,35

IL DOCENTE E' REPERIBILE PER CHIARIMENTI E SPIEGAZIONI?

NO	+NO che SI	+SI che NO	SI	NON RISPONDO
0	5,88	23,53	70,59	0
0	4,17	54,17	29,17	12,5
0	0	11,76	82,35	5,88
0	0	43,48	47,83	8,7
0	5	35	55	5
0	9,09	27,27	63,64	0
0	0	23,08	69,23	7,69
7,69	3,85	42,31	38,46	7,69
0	0	35,71	64,29	0
0	0	8,33	91,67	0
0	0	10	90	0
7,69	0	38,46	38,46	15,38
50	21,43	14,29	7,14	7,14
4	4	32	28	32
0	0	42,86	57,14	0
0	0	23,53	76,47	0
0	0	50	50	0
0	0	11,11	88,89	0
4,35	13,04	43,48	30,43	8,7



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Commissione Paritetica Docenti-Studenti della **Scuola di Medicina e Chirurgia**

Relazione Annuale – A.A. 2015/16

5	0	25	45	25
0	5,56	16,67	77,78	0
13,64	4,55	54,55	13,64	13,64
0	0	41,18	58,82	0
0	5,88	23,53	70,59	0
0	0	18,75	81,25	0
4,35	8,7	34,78	43,48	8,7

È INTERESSATO/A AGLI ARGOMENTI TRATTATI NELL'INSEGNAMENTO?

NO	+NO che SI	+SI che NO	SI	NON RISPONDO
0	0	11,76	88,24	0
0	8,33	50	29,17	12,5
0	0	29,41	70,59	0
8,7	8,7	43,48	39,13	0
0	10	30	55	5
9,09	18,18	54,55	18,18	0
0	0	23,08	76,92	0
0	3,85	26,92	69,23	0
0	7,14	21,43	71,43	0
0	0	0	100	0
0	0	10	90	0
7,69	15,38	30,77	30,77	15,38
0	0	42,86	57,14	0
8	8	48	28	8
0	0	14,29	85,71	0
0	0	11,76	88,24	0
0	0	50	50	0



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Commissione Paritetica Docenti-Studenti della **Scuola di Medicina e Chirurgia**

Relazione Annuale – A.A. 2015/16

0	33,33	22,22	44,44	0
4,35	17,39	39,13	39,13	0
0	5	15	80	0
0	5,56	22,22	72,22	0
4,55	9,09	50	36,36	0
0	0	11,76	88,24	0
0	0	5,88	94,12	0
0	0	12,5	87,5	0
0	4,35	43,48	52,17	0

Dall'analisi dei dati appaiono evidenti potenziali criticità in alcuni insegnamenti.

3.b Proposte

All'interno del CdS si potrebbe strutturare una commissione didattica che verifichi la completezza delle schede di trasparenza e solleciti i docenti a compilare in modo adeguato tutti i campi.

Si suggerisce, inoltre, la riapertura delle schede al momento dell'assegnazione dell'insegnamento per permettere al docente affidatario di completare la scheda di trasparenza dell'insegnamento che svolgerà. Le osservazioni preliminari a partenza dall'esame dei dati disaggregati, rappresentano il punto di partenza di ulteriori riflessioni più approfondite che il coordinamento del CdS e le commissioni preposte dovranno elaborare per la "messa in opera" di opportuni interventi correttivi, qualificanti il CdS stesso, e per le opportune considerazioni da includere nel Rapporto di Riesame per l'anno 2016.

QUADRO 4. ANALISI E PROPOSTE SU QUALIFICAZIONE DEI DOCENTI, METODI DI TRASMISSIONE DELLA CONOSCENZA E DELLE ABILITÀ, MATERIALI E GLI AUSILI DIDATTICI, LABORATORI, AULE, ATTREZZATURE, IN RELAZIONE AL POTENZIALE RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO A LIVELLO DESIDERATO

Il corpo docente del CdS è composto per il 67% (18/27) da docenti in servizio presso l'Ateneo, gli insegnamenti sono svolti come carico didattico istituzionale e aggiuntivo. La copertura degli insegnamenti dei SSD MED/45, MED/47, INF/01 e SECS-P/10 è stata affidata a docenti con profilo professionale di documentata competenza ed esperienza. Pertanto, nella totalità dei casi

il settore dell'insegnamento appare coerente con quello del docente.



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Commissione Paritetica Docenti-Studenti della **Scuola di Medicina e Chirurgia**

Relazione Annuale – A.A. 2015/16

4.a Analisi

1) Analisi ex-ante

Mod 1 Biochimica	BIO/10	3	C. Scazzone	RU	BIO/10	CDA
Mod 2 Istologia	BIO/17	3	M.L. Uzzo	RU	BIO/17	CDA
Mod 3 Anatomia Umana Generale	BIO/16	3	R. Anzalone	RU	BIO/16	CDA
Mod 1 Fisica Applicata alla Medicina	FIS/07	4	M. Miceli	RU	FIS/05	AFF
Mod 2 Informatica	INF/01	3	A. Comelli			AFER
Mod 1 Ostetricia Generale	MED/40	3	A. Perino	PO	MED/40	CD
Mod 2 Igiene Generale e Applicata	MED/42	4	A. Casuccio	PO	MED/42	CD
Mod 3 Metodologia di base e clinica della Midwifery	MED/45	6	R. Epifania			AFFEB
Mod 1 Fisiologia Umana	BIO/09	3	R. Cortimiglia	PA	BIO/09	CD
Mod 2 Psicologia Clinica	MPSI/08	3	A. Fontana	RU	MPSI/08	CDA
Mod 1 Anestesiologia	MED/41	3	A. Giarratano	PO	MED/41	CD
Mod 2 Chirurgia Generale	MED/18	3	B. Cudia	RU	MED/18	CDA
Mod 3 Assistenza al parto	MED/47	6	E. Lopresti			AFFEB
Mod 1 Fisiopatologia Ostetrica	MED/40	3	A. Vassiliadis	RU	MED/40	CDA
Mod 2 Pediatria	MED/38	3	E. Piro	RU	MED/38	CDA
Mod 1 Medicina Interna	MED/09	3	C. Carollo	RU	MED/09	CDA
Mod 2 Ginecologia	MED/47	4	D. Mangione	RU	MED/40	CDA
Mod1 Midwifery Applicata alla Medicina Preventiva e di Comunità e malattie Infettive	MED/47	6	E. Di Chiara			AFFEB
Mod 1 Anatomia Patologica	MED/08	3	A. Martorana	RU	MED/08	CDA
Mod 2 Ginecologia e Ostetricia	MED/40	3	G. Cucinella	RU	MED/40	CDA
Mod1 Medicina Legale	MED/43	3	A. Argo	PA	MED/43	CD
Mod1 Midwifery Applicata alla Medicina legale, Bioetica, Deontologia	MED/47	6	A. Auci		MED/47	AFFEB
Mod 1 Midwifery Applicata al management e all'organizzazione della professione	MED/47	6	G. Ruggieri			AFFEB



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Commissione Paritetica Docenti-Studenti della **Scuola di Medicina e Chirurgia**

Relazione Annuale – A.A. 2015/16

Mod 2 Organizzazione Aziendale	SECS-P/10	3	R. Li Donni		AFFEB
Mod 1 Dermatologia	MED/35	3	E. Castelli RU	MED/35	CDA
Mod 2 Diagnostica per Immagini e Radioterapia	MED/36	3	S. Pardo RU	MED/36	CDA
Tirocinio 1 anno	MED/47	20	A. Auci	MED/47	AFFEB
Tirocinio 2 anno	MED/47	20	A. Auci	MED/47	AFFEB
Tirocinio 3 anno	MED/47	20	A. Auci	MED/47	AFFEB

Tab.2 copertura degli insegnamenti

4. b) Analisi ex-post:

L'analisi è effettuata sulla base delle risposte aggregate a livello di CdS su un campione di 491 questionari. L'attuale campione risulta inferiore a quello dell'anno precedente (625).

A) Attività didattica dei docenti:

A) Attività didattica docenti	Indice di Qualità
Docente rispetta orario di svolgimento attività	84
Docente stimola/motiva l'interesse verso la disciplina	84
Docente espone gli argomenti in modo chiaro	84
Docente reperibile per chiarimenti e spiegazioni	86
Coerenza svolgimento insegnamento/dichiarazioni SUA	82

Tab.3 questionario degli studenti 2014/15: attività didattica

I risultati attestano un livello positivo di soddisfazione degli studenti per l'attività didattica (IQ medio 84).

B) I metodi di trasmissione della conoscenza sono costituiti da lezioni frontali, che in due C.I. sono accompagnate da esercitazioni in aula, e da attività di tirocinio (per un totale di 60 CFU).

B) Metodologia di trasmissione della conoscenza	Indice di Qualità
Attività didattiche integrative utili all'apprendimento	80
Conoscenze preliminari possedute sufficienti per la comprensione degli argomenti	75
Carico di studio proporzionato rispetto ai crediti	74
Materiale didattico adeguato	78

Tab.4 questionario degli studenti 2014/15: metodologia di trasmissione della conoscenza



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Commissione Paritetica Docenti-Studenti della **Scuola di Medicina e Chirurgia**

Relazione Annuale – A.A. 2015/16

I dati evidenziano un indice di qualità relativamente positivo rispetto alla valutazione della metodologia di trasmissione della conoscenza (IQ medio 77). Il livello di soddisfacimento espresso per le attività integrative (IQ 80%) risente della obsolescenza dei presidi e della precarietà degli spazi ad esse dedicate. Emergono, inoltre, indicazioni a verificare il carico di studio in relazione ai crediti assegnati e sollecitazioni a rinforzare le conoscenze preliminari possedute dagli studenti.

3) **Strutture:** dalla rilevazione dell'opinione espressa dai laureandi (2014) si evince che il 52,94% (9/17) esprime un giudizio positivo sulle aule dedicate alle lezioni ed esercitazioni, mentre il 41,17% (7/17) manifesta parere negativo. Rispetto alle attrezzature si registra un giudizio positivo nel 52,94% (9/17); nel 29,41% (5/17) il parere espresso è negativo. Rispetto allo scorso anno la situazione appare migliorata, tuttavia, i dati indicano che le difficoltà nell'area della organizzazione, specificatamente nella qualità delle attrezzature e adeguatezza delle sedi per lo svolgimento delle esercitazioni, non sono state superate.

Il rappresentante degli studenti in seno alla CPDS sottolinea la necessità, per la qualità della formazione, di disporre di manichini per le attività pratiche. Il medesimo componente riferisce, un giudizio estremamente positivo espresso dagli studenti del 1° anno di corso in riferimento all'adeguatezza delle aule per le attività didattiche, inoltre, riporta, da parte degli studenti degli anni successivi un rilevante apprezzamento per le attività di tirocinio.

4.b Proposte

Sollecitare, attraverso l'AQ, il CCS ad avanzare richieste di acquisto di specifici ausili didattici agli organi competenti. Il CCS dovrebbe, attraverso opportune convocazioni indirizzare i docenti a porre maggiore attenzione sia alla specificazione delle conoscenze preliminari, utili alla comprensione degli argomenti, sia alla coerenza tra programma di studio e crediti assegnati.

QUADRO 5. ANALISI E PROPOSTE SULLA VALIDITÀ DEI METODI DI ACCERTAMENTO DELLE CONOSCENZE E ABILITÀ ACQUISITE DAGLI STUDENTI IN RELAZIONE AI RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI

I metodi di verifica delle conoscenze acquisite in relazione agli obiettivi di apprendimento attesi appaiono validi. L'analisi dei metodi di verifica delle conoscenze acquisite è stata eseguita ex ante attraverso le schede di trasparenza 2014/15.

	A	B	C	D E	
Ins 1 Cl Istologia, Anatomia e Biochimica	orale e scritto	orale e scritto	orale e scritto	orale e scritto	orale e scritto
Ins 2 C.I. Fisica e Informatica	orale e scritto	orale e scritto	orale e scritto	orale e scritto	orale e scritto



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Commissione Paritetica Docenti-Studenti della **Scuola di Medicina e Chirurgia**

Relazione Annuale – A.A. 2015/16

Ins 3 C.I. Fisiologia Umana e Psicologia clinica	orale	orale	orale	orale	orale
Ins 4 C.I. Metodologia della Midwifery e Igiene Generale	orale	orale	orale	orale	orale
Ins 5 C.I. Assistenza al parto	orale	orale	orale	orale	orale
Ins 6 C.I. Fisiopatologia Ostetrica e Pediatria	orale	orale	orale	orale	orale
Ins 7 C.I. Ginecologia e Medicina Interna	orale	orale	orale	orale	orale
Ins 8 C.I. Midwifery Applicata alla Medicina Preventiva e di Comunità e Malattie Infettive	orale	orale	orale	orale	orale
Ins 9 C.I. Ginecologia e Ostetricia in Oncologia e Anatomia Patologica	orale e scritto	orale e scritto	orale e scritto	orale e scritto	orale e scritto
Ins 10 Medicina Legale	orale	orale	orale	orale	orale
Ins 11 C.I. Midwifery Applicata alla Medicina legale, Bioetica e Deontologia	orale e scritto	orale, scritto, project work	orale scritto project work	orale, scritto project work	orale e scritto
Ins 12 C.I. Management e Organizzazione Sanitaria	orale	orale	orale	orale	orale
Ins 13 C.I. Diagnostica per Immagini e Dermatologia	orale	orale	orale	orale	orale
Tirocinio 1 anno	orale, scritto, pratico	orale, scritto, pratico	orale scritto, pratico	orale, scritto, pratico	orale, scritto, pratico
Tirocinio 2 anno	orale scritto, pratico	orale scritto, pratico	orale, scritto, pratico	orale, scritto, pratico	orale, scritto, pratico
Tirocinio 3 anno	orale, scritto, pratico	orale, scritto, pratico	orale, scritto, pratico	orale, scritto, pratico	orale, scritto, pratico

Tab.5 modalità di verifica della conoscenza

L'esame orale appare come la modalità prevalente di verifica dell'apprendimento (9/13); in alcuni corsi integrati (4/13) è prevista anche la prova scritta; la verifica della conoscenza e dell'abilità acquisita con l'attività di tirocinio prevede una valutazione complessa con prova orale, scritta e pratica. Sia per gli



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Commissione Paritetica Docenti-Studenti della **Scuola di Medicina e Chirurgia**

Relazione Annuale – A.A. 2015/16

insegnamenti sia per il tirocinio la valutazione è espressa in trentesimi con eventuale lode. Tale forma di accertamento delle conoscenze e delle abilità acquisite è congruente con quanto dichiarato nella SUA del CdS.

5.b Proposte

Nei casi in cui l'accertamento della conoscenza è diverso dalla prova orale, l'AQ può sollecitare il CCS a richiedere ai docenti di informare all'inizio del corso gli studenti sulla procedura, calendarizzazione, modalità di valutazione e propedeuticità rispetto all'esame finale. L'AQ, inoltre, dovrebbe ribadire al CCS la utilità di inserire tali dati nella scheda di trasparenza.

QUADRO 6. ANALISI E PROPOSTE SULLA COMPLETEZZA ED EFFICACIA DEL RIESAME E DEI CONSEGUENTI INTERVENTI DI MIGLIORAMENTO

6.a Analisi

1) L'attività di riesame condotta dalla commissione AQ del CdS ha analizzato in modo chiaro gli aspetti problematici, indirizzando in modo mirato verso le soluzioni.

La commissione ha preso in considerazione in modo puntuale le problematiche emerse dalla relazione della CPDS 2014 facendole proprie e proponendo, e in molti casi attuando, iniziative correttive la cui efficacia sarà largamente significativa nel corso dell'anno accademico 2015/2016. Ci si riferisce in particolare alle questioni sollevate in relazione al corretto completamento delle schede di trasparenza, sia per singoli insegnamenti sia per corsi integrati, e alla adeguatezza dell'organizzazione complessiva e delle infrastrutture.

2) Iniziative proposte dalla AQ, sulla base della relazione della CPDS, al CCS:

- Guidare i docenti, attraverso incontri coordinati dal gruppo del riesame, all'adeguato completamento delle schede di trasparenza.
- Motivare gli studenti alla compilazione dei questionari di valutazione evidenziandone le ricadute operative e affidando a tutti i docenti il compito di illustrare tali aspetti. .
- Reperire aule adeguate allo svolgimento delle attività didattiche e pratiche, conferendo con gli uffici preposti.
- Incrementare le attività di carattere pratico attraverso il supporto di presidi, simulatori e apparecchiature, avanzando richieste di acquisto materiali agli organi competenti

3) A seguito dell'approvazione del Rapporto di Riesame 2015 il CCS ha sollecitato, nelle diverse sedute, i coordinatori dei corsi integrati a (obiettivo 1 del RdR):

- applicare i descrittori di Dublino e apportare le opportune correzioni sulle schede di trasparenza 2015-16;
- rivedere i programmi per verificare la presenza di inopportune ripetizioni di argomenti;

e i singoli docenti a:



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Commissione Paritetica Docenti-Studenti della **Scuola di Medicina e Chirurgia**

Relazione Annuale – A.A. 2015/16

- verificare la congruenza e lo svolgimento delle lezioni;

Le iniziative sono state intraprese e i risultati si evidenzieranno nel prossimo AA.

Rispetto alla necessità di implementare le attività formative (obiettivo 2 del RdR) la Commissione AQ aveva sollecitato l'azione del coordinatore del CdS presso gli organi preposti per il reperimento degli spazi adeguati e l'acquisto dei materiali necessari.

Allo stato attuale tale intervento correttivo risulta sospeso per l'esiguità delle risorse economiche disponibili.

Nella seduta del 07/09/2015 il CCS ha preso visione degli esiti della rilevazione dell'opinione degli studenti relativa all'AA 2013/14.

6.b Proposte

La relazione 2014 della CPDS ha attivato coerenti e consequenziali proposte operative delineate nel Rapporto di Riesame 2015 a cui hanno fatto seguito, in molti casi, le deliberazioni del CCS.

QUADRO 7. ANALISI E PROPOSTE SU GESTIONE E UTILIZZO DEI QUESTIONARI RELATIVI ALLA SODDISFAZIONE DEGLI STUDENTI

7. Analisi

La metodologia di rilevazione dell'opinione degli studenti appare appropriata, sebbene il vincolo rispetto all'accesso agli esami sostenga nello studente una motivazione di tipo estrinseco.

Il grado di partecipazione degli studenti è diventato sempre più rappresentativo permettendo una raccolta di dati più aderenti al contesto. La tipologia di elaborazione dei dati adottata permette una lettura immediata degli stessi (indice di qualità).

Dall'analisi delle schede di valutazione degli studenti per singola disciplina, la CPDS rileva che al momento della compilazione del riepilogo del CdS in alcuni casi si sono raccolti pochi questionari

7.b Proposte

Rispetto al grado di pubblicità dei risultati della rilevazione dell'opinione degli studenti la CPDS ritiene che la discussione all'interno del CCS sia necessaria ma non sufficiente.

Il CCS, pertanto, dovrebbe calendarizzare incontri con gli studenti e i docenti, coordinati dal Gruppo del Riesame, per dare più ampia diffusione alla rilevazione dell'opinione degli studenti.

Per dare un maggior valore all'analisi di questi questionari, la CPDS suggerisce di informare in più occasioni gli studenti dell'esigenza della compilazione di tali questionari non solo prima dell'esame finale della disciplina, ma preferibilmente subito dopo la fine delle lezioni, in modo da raggiungere un'analisi



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Commissione Paritetica Docenti-Studenti della **Scuola di Medicina e Chirurgia**

Relazione Annuale – A.A. 2015/16

delle schede vicino alla totalità degli iscritti. La CPDS evidenzia che l'Ateneo ha previsto la pubblicazione dei risultati della rilevazione dell'opinione degli studenti, previo consenso del docente, anche se attualmente non risulta alcuna pubblicazione degli stessi. In ogni modo la CPDS suggerisce che in corso di Consiglio di CdS si analizzi il problema per arrivare alla pubblicazione delle schede nel sito del CdS immediatamente dopo la loro disponibilità.

QUADRO 8. CONCLUSIONI

In termini generali emerge una valutazione positiva del percorso formativo previsto dal CdS in ostetricia, sia sotto il profilo delle conoscenze teoriche sia rispetto alle abilità acquisite alla fine del percorso. Dall'analisi dei diversi aspetti presi in considerazione nella presente relazione gli obiettivi formativi del CdS risultano in linea con le prospettive occupazionali richieste (Collegio provinciale Ostetrici), tuttavia, l'organizzazione generale appare suscettibile di ulteriori miglioramenti.

CdS Ostetricia L/SNT1	Criticità riscontrate	Buone pratiche riscontrate
	Incompletezze nelle schede di trasparenza	Attività didattica dei docenti
	Attrezzature per le esercitazioni carenti, obsolete e logore	Strutture per la didattica frontale
	Sedi per le esercitazioni occasionali e inadeguate	Attività formativa di tirocinio
	Carenza nei prerequisiti per gli apprendimenti	Buona organizzazione del CdS
	Rapporto carico di studio – CFU per alcuni insegnamenti	



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Commissione Paritetica Docenti-Studenti della **Scuola di Medicina e Chirurgia**

Relazione Annuale – A.A. 2015/16

**COMMISSIONE PARITETICA DOCENTI STUDENTI PER IL CORSO DI STUDIO IN
ASSISTENZA SANITARIA
DELLA SCUOLA DI MEDICINA E CHIRURGIA
(L/SNT4 - SCIENZE DELLE PROFESSIONI SANITARIE DELLA PREVENZIONE)**

Docente: Prof. Maria Fatima Massenti - Studente: Sig. Francesco Paglino

RELAZIONE ANNUALE SULLA VALUTAZIONE DEL CORSO DI STUDIO

La presente relazione è stata compilata in accordo alle “Linee guida per la redazione delle Relazioni Annuali delle Commissioni Paritetiche Docenti-Studenti delle Scuole dell’Ateneo di Palermo per l’A.A. 2015-2016”, approvate dal PQA - Presidio di Qualità dell’Università degli Studi di Palermo nella seduta del 23 luglio 2015.

Costituisce obiettivo primario l'acquisizione e la sintesi dei principali aspetti inerenti la qualità della didattica erogata dal Corso di Studio in Assistenza Sanitaria della Scuola di Medicina e Chirurgia, al fine di fornire spunti condivisi per il miglioramento complessivo dei livelli di qualità didattica dell'Ateneo e, conseguentemente, dell'attrattività dei laureati prodotti e della loro collocazione nel mondo del lavoro.

Pertanto, la commissione paritetica docente-studente (CPDS) per la valutazione annuale del CdS ha esaminato i documenti a disposizione, costituiti da:

- a) Scheda Unica Annuale del CdS (SUA-CdS) relativa agli anni 2014 e 2015;
- b) Schede di trasparenza pubblicate sul portale web UNIPA relative all'A.A. 2014/2015 (<http://offweb.unipa.it/offweb/public/corso/visualizzaCurriculum.seam?oidCurriculum=15166&paginaProvenienza=ricercaSemplice&cid=57546>) e 2015/2016 (<http://offweb.unipa.it/offweb/public/corso/visualizzaCurriculum.seam?oidCurriculum=15717&paginaProvenienza=ricercaSemplice&cid=57627>)
- c) Schede di rilevazione dell’opinione degli studenti sulla didattica relative all’A.A. 2014/2015;
- d) Relazione Consorzio Interuniversitario ALMALAUREA, XVII indagine 2014 sulla Condizione occupazionale dei Laureati.
- e) Documenti di analisi pubblicati da esperti del settore (vedi: *Relazioni CLPS - Angelo Mastrillo - Bologna, 12-13 settembre 2014 e 11-12 settembre 2015*).

Introduzione (Dati riportati dalla scheda SUA-CdS)

Funzione in un contesto di lavoro:

L'assistente sanitario è l'operatore sanitario che, in possesso del diploma universitario abilitante e

dell'iscrizione all'albo professionale, è addetto alla prevenzione, alla promozione ed alla educazione per la salute. L'attività dell'assistente sanitario è rivolta alla persona, alla famiglia e alla collettività.



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Commissione Paritetica Docenti-Studenti della **Scuola di Medicina e Chirurgia**

Relazione Annuale – A.A. 2015/16

Competenze associate alla funzione:

L'attività dei laureati in assistenza sanitaria è rivolta alla persona, alla famiglia e alla collettività. Essi individuano i bisogni di salute e le priorità di intervento preventivo, educativo e di recupero; identificano i bisogni di salute sulla base dei dati epidemiologici e socioculturali; individuano i fattori biologici e sociali di rischio e sono responsabili dell'attuazione, della soluzione e degli interventi che rientrano nell'ambito delle loro competenze; progettano, programmano, attuano e valutano gli interventi di educazione alla salute in tutte le fasi della vita della persona; collaborano alla definizione delle metodologie di comunicazione, ai programmi ed a campagne per la promozione e l'educazione sanitaria; concorrono alla formazione e all'aggiornamento degli operatori sanitari e scolastici per quanto concerne la metodologia dell'educazione sanitaria; intervengono nei programmi di pianificazione familiare e di educazione sanitaria, sessuale e socioaffettiva; attuano interventi specifici di sostegno alla famiglia; attivano risorse di rete anche in collaborazione con i medici di medicina generale ed altri operatori sul territorio e partecipano ai programmi di terapia per la famiglia; sorvegliano, per quanto di loro competenza, le condizioni igienico-sanitarie nelle famiglie, nelle scuole e nelle comunità assistite e controllano l'igiene dell'ambiente e del rischio infettivo; relazionano e verbalizzano alle autorità competenti e propongono soluzioni operative; operano nell'ambito dei centri congiuntamente o in alternativa con i servizi di educazione alla salute, negli uffici di relazione con il pubblico; collaborano, per quanto di loro competenza, agli interventi di promozione ed educazione alla salute nelle scuole; partecipano alle iniziative di valutazione e miglioramento alla qualità delle prestazioni dei servizi sanitari rilevando, in particolare, i livelli di gradimento da parte degli utenti; concorrono alle iniziative dirette alla tutela dei diritti dei cittadini con particolare riferimento alla promozione della salute; partecipano alle attività organizzate in forma dipartimentale, sia distrettuali che ospedaliere, con funzioni di raccordo interprofessionale, con particolare riguardo ai dipartimenti destinati a dare attuazione ai progetti-obiettivo individuati dalla programmazione sanitaria nazionale, regionale e locale; svolgono le loro funzioni con autonomia professionale anche mediante l'uso di tecniche e strumenti specifici; svolgono attività didattico-formativa e di consulenza nei servizi, ove è richiesta la loro competenza professionale; agiscono sia individualmente sia in collaborazione con altri operatori sanitari, sociali e scolastici, avvalendosi, ove necessario, dell'opera del personale di supporto; contribuiscono alla formazione del personale di supporto e concorrono direttamente all'aggiornamento relativo al loro profilo professionale; svolgono la loro attività professionale in strutture, pubbliche o private, in regime di dipendenza o libero-professionale.

La CPDS, alla luce dei nuovi dati, nonché della recente attivazione del Corso di Studio in Assistenza Sanitaria, attivo a partire dall'aa 2014-15 per il I ed il II anno di corso, ha steso la presente relazione per esitare proposte di miglioramento per i futuri anni accademici.



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Commissione Paritetica Docenti-Studenti della **Scuola di Medicina e Chirurgia**

Relazione Annuale – A.A. 2015/16

QUADRO 2. ANALISI E PROPOSTE SU FUNZIONI E COMPETENZE RICHIESTE DALLE PROSPETTIVE OCCUPAZIONALI E DI SVILUPPO PERSONALE E PROFESSIONALE, TENUTO CONTO DELLE ESIGENZE DEL SISTEMA ECONOMICO E PRODUTTIVO.

2.a Analisi

Relativamente al profilo e agli sbocchi professionali, gli assistenti sanitari sono operatori sanitari cui competono le attribuzioni previste dal D.M. del Ministero della sanità 17 gennaio 1997, n. 69 e successive modificazioni ed integrazioni; ovvero sono addetti alla prevenzione, alla promozione ed all'educazione per la salute. L'Assistente Sanitario può svolgere la propria attività in regime di dipendenza in strutture pubbliche (A.S.L., Ospedali) o private (Cliniche, Case di Cura) e/o come libero professionista per consulenze, ricerche, progetti e interventi.

Alcuni dei servizi in cui opera l'Assistente Sanitario sono: i consultori familiari e per adolescenti, i servizi di igiene pubblica e di medicina di comunità, i servizi di medicina preventiva, i servizi di prevenzione e sicurezza negli ambienti di lavoro, i servizi di igiene degli alimenti e della nutrizione, i dipartimenti di cure primarie, oncologico, di salute mentale, gli uffici relazioni con il pubblico, gli uffici qualità aziendali e i servizi di educazione alla salute.

<http://www.university.it/index.php/public/schedaCorso/anno/2015/corso/1521785>

Il 6.12. 2010, in una Assemblea pubblica indetta dalla Facoltà di Medicina e Chirurgia con pubblico Avviso, prot. 3319/10/PRES del 2 Dicembre 2010, è stato illustrato l'Ordinamento didattico dei Corsi di Laurea avanzando la proposta di nuova istituzione a norma del D.M. 270 del 2004 della laurea L/SNT-04 Scienze dell'Assistenza Sanitaria. All'Assemblea hanno partecipato diversi Rappresentanti delle Associazioni professionali, tra cui il Presidente e il vice Presidente Regionale dell'associazione Nazionale Assistente sanitario; il Segretario Nazionale UNPISI; rappresentanti degli Assistenti sanitari e dei docenti dell'Ateneo. In tale occasione l'allora Preside della Facoltà di Medicina e Chirurgia (Prof. Giacomo De Leo) ha sottolineato il valore culturale e professionale che l'attivazione del Corso di Laurea poteva esprimere nei confronti del territorio, fornendo indicazioni sull'iter procedurale per l'attivazione. Sono anche intervenuti i rappresentanti delle organizzazioni delle Professioni ricordando come in Sicilia vi fosse un vuoto formativo per la professione, manifestando la necessità di uno sviluppo della professione dell'Assistente sanitario nel territorio, particolarmente in previsione di posti vacanti per questi professionisti della prevenzione previsti nelle piante organiche delle AA.SS.PP. e delle Aziende Ospedaliere.

Recentemente, in data 07/01/2014 con lettera prot. n.1/2014 inviata al Presidente AsNAS Nazionale AS Dott.ssa Giuliana Bodini, il Presidente della Sezione Regione Sicilia dell'AsNAS, ha ribadito il fabbisogno formativo delle professioni sanitarie calcolando per l'anno 2014 n. 25 laureati in Assistenza sanitaria, e stimando allo stesso tempo un fabbisogno di 1461 laureati in Assistenza sanitaria da formare nei prossimi 10 anni in tutto il territorio regionale.

2.b Proposte

Dalla sua attivazione con il I anno di corso in Assistenza Sanitaria attenzione massima è stata rivolta alla adeguatezza della formazione professionale e alle esigenze del profilo professionale spendibile nel mondo del lavoro. Di conseguenza, per quanto ancora non siano usciti laureati Assistenti Sanitari dal nostro Ateneo (essendo al momento attivo solo il II anno di corso), sono stati sempre tenuti in considerazione i risultati esitati in merito agli sbocchi professionali ed all'occupazione postlauream dei laureati, prendendo sempre in esame i risultati delle indagini più recenti (vedi: indagini VULCANO-STELLA, ALMA-LAUREA)



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Commissione Paritetica Docenti-Studenti della **Scuola di Medicina e Chirurgia**

Relazione Annuale – A.A. 2015/16

effettuate sulla questione o i documenti di analisi pubblicati da esperti del settore (vedi: Relazioni CLPS - Angelo Mastrillo), con chiaro riscontro in termini di evidenza documentale.

In particolare, nel Report Mastrillo del settembre 2015 viene riportato come il Gruppo tecnico MIUR sulla programmazione, anche per l'AA 2015-16 nelle riunioni del tavolo tecnico al MIUR del 18 e 22 giugno 2015 ha confermato tutti i posti offerti dalle Università (in quanto inferiori o pari alle proposte delle Regioni) per il CdS di Assistenza Sanitaria.

Questa analisi ha comportato che dai 15 iscritti previsti per il I anno di corso attivato nell'a.a. 2014-'15, grazie alla richiesta da parte delle associazioni delle professioni di professionisti per coprire i posti vacanti negli organici, è stato ottenuto per l'a.a. 2015-'16 un numero di iscrivibili pari a 20 studenti comunitari e non comunitari residenti in Italia e 2 studenti non comunitari residenti all'estero.

E' altresì necessario sottolineare che l'esigenza formativa sentita circa la creazione di laureati Assistenti Sanitari, sia a livello locale che nazionale, è riconducibile alla assenza di questo Corso di Laurea in altri Atenei della Sicilia e delle regioni limitrofe del Sud Italia (CdS più vicino a Bari), oltre alla necessità di promuovere la presenza di professionisti formati nelle diverse realtà dove è prevista tale figura lavorativa.

QUADRO 3. ANALISI E PROPOSTE SU EFFICACIA DEI RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI IN RELAZIONE ALLE FUNZIONI E COMPETENZE DI RIFERIMENTO.

3.a Analisi

I requisiti di ammissione al CdS sono decretati dal Ministero e la modalità di accesso non sempre rispecchia il valore dello studente. Si ritiene che l'individuazione di debiti formativi da recuperare (OFA) solo sulla base

del test di ingresso non sia rappresentativa delle reali carenze degli studenti all'atto dell'ammissione.

Dall'analisi delle schede di trasparenza (al momento relative agli insegnamenti attivi per il I e il II anno di attivazione) si evidenzia coerenza tra le attività formative programmate dei singoli insegnamenti e gli obiettivi specifici del CdS come esplicitati nella scheda SUA dell'anno di riferimento. Nelle schede sono altresì descritti gli argomenti con l'indicazione delle ore ad essi dedicate, l'organizzazione della didattica, le modalità di accertamento delle conoscenze acquisite, le conoscenze preliminari e le indicazioni bibliografiche utili come supporto all'apprendimento.

In riferimento ai risultati di apprendimento espressi rispetto ai descrittori di Dublino, gli obiettivi formativi del CdS ed i risultati di apprendimento attesi riportati nelle schede sono coerenti. Si ritiene che, comunque, la frequenza obbligatoria di tutte le attività previste permettano allo studente l'acquisizione di risultati di apprendimento sufficientemente in linea con quanto programmato, anche se permane il rischio che il programma formativo possa lasciare lacune riguardo alla possibilità da parte dello studente di acquisire capacità professionali pratiche e finalizzate alla professione.

Un elemento rilevante emerso durante le attività di tirocinio del primo anno è consistito nella carenza di tutors adeguatamente numerosi e disponibili alla formazione pratica dei futuri Assistenti Sanitari adeguata alla esigenza del territorio.



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Commissione Paritetica Docenti-Studenti della **Scuola di Medicina e Chirurgia**

Relazione Annuale – A.A. 2015/16

In conclusione, si conferma che la CPDS non ha ricevuto segnalazioni di difformità tra le modalità di attuazione delle attività didattiche e quanto preannunciato nella scheda degli insegnamenti.

3.b Proposte

Alla luce delle potenziali criticità evidenziate si ritiene necessario che il CdS incoraggi docenti a prestare attenzione ai contenuti didattici dei loro moduli di insegnamento e a mantenere una adeguata coerenza a questi ultimi con tutti gli obiettivi formativi preannunciati, in particolare con i cosiddetti descrittori di Dublino.

Inoltre il Consiglio del CdS si farà carico di sollecitare la presenza di figure tutoriali professioniste che siano presenti anche a livello di Azienda Ospedaliera Universitaria Policlinico, in maniera da monitorare da vicino la crescita della presenza di questa figura professionale nuova per la nostra realtà professionale sanitaria.

QUADRO 4. ANALISI E PROPOSTE SU QUALIFICAZIONE DEI DOCENTI, METODI DI TRASMISSIONE DELLA CONOSCENZA E DELLE ABILITÀ, MATERIALI E AUSILI DIDATTICI, LABORATORI, AULE, ATTREZZATURE, IN RELAZIONE AL POTENZIALE RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO A LIVELLO DESIDERATO.

4.a Analisi

L'analisi ex ante della offerta erogata al I anno di attivazione, sulla base degli elementi che qualificano i Docenti che insegnano nel CdS e riportati nella tabella riassuntiva di seguito inclusa, mette in evidenza come la percentuale di insegnamenti svolti da docenti in servizio nell'Ateneo, a titolo di compito istituzionale, sia elevata (82%) con una piena corrispondenza dei Docenti relativamente al SSD di appartenenza e l'SSD previsto per l'insegnamento.

CORSO INTEGRATO	INSEGNAMENTO	An no	CFU	Ore DIDATTIC A	SSD INSEGN AMENT O	Tipo di copert ura	DOCENTE	SSD DOCENTE
BIOLOGIA E BIOCHIMICA	BIOCHIMICA	1	3	30	BIO/10	CDA	DI LIEGRO ITALIA	BIO/10
BIOLOGIA E BIOCHIMICA	BIOLOGIA	1	3	30	BIO/13	CDA	DI BELLA M. ANTONIETTA	BIO/13
SCIENZE UMANE	PSICOLOGIA GENERALE	1	3	30	M-PSI/01	AFFEB	COSTA VANESSA	
SCIENZE UMANE	SOCIOLOGIA GENERALE	1	3	30	SPS/07	AFFEB	ALESSANDR O ROMANO	
SCIENZE UMANE	STATISTICA SOCIALE	1	3	30	SECS-S/05	CDA	MAURO FERRANTE	SECS-S/05
IGIENE ED EPIDEMIOLOGI	IGIENE	1	6	60	MED/42	CD	CALAMUSA	MED/42



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Commissione Paritetica Docenti-Studenti della **Scuola di Medicina e Chirurgia**

Relazione Annuale – A.A. 2015/16

A							GIUSEPPE	
IGIENE ED EPIDEMIOLOGIA	METODOLOGIA EPIDEMIOLOGICA	1	3	30	MED/42	CD	MASSENTI M. FATIMA	MED/42
MICROBIOLOGIA E MALATTIE INFETTIVE	MALATTIE INFETTIVE	1	3	30	MED/17	CD	DI CARLO PAOLA	MED/17
MICROBIOLOGIA E MALATTIE INFETTIVE	MICROBIOLOGIA	1	3	30	MED/07	CD	GIAMMANCO GIOVANNI	MED/07
SCIENZE MORFOLOGICHE E FISIologiche	FISIOLOGIA	1	3	30	BIO/09	CD	CARLETTI FABIO	BIO/09
SCIENZE MORFOLOGICHE E FISIologiche	ISTOLOGIA CON ELEM. DI ANATOMIA UMANA	1	3	30	BIO/17	CDA	GERBINO ALDO	BIO/17
	TIROCINIO I	1	10	150	MED/50		BUTERA ANGELO	MED/50
	INGLESE	1	3	0				

Tipologia di copertura: CD= carico didattico; CDA= carico didattico aggiuntivo; AFFEB: affidamento mediante bando a personale esterno all'Ateneo.

L'analisi ex post (qualificazione percepita), è basata sui risultati dei questionari compilati dagli studenti, le cui risposte, aggregate a livello di CdS, sono contenute nella tabella di seguito riportata.

Il giudizio sull'attività didattica dei docenti (domande 5, 6, 7, 9 e 10) è altamente soddisfacente, con indici di qualità molto elevati, e con range di valori da 89 a 96. L'esame delle risposte disaggregate a livello dei singoli insegnamenti di attività frontale svolta durante il I anno di corso (104 questionari raccolti in totale), mette in evidenza una sostanziale presenza di risposte/giudizi alle domande del questionario altamente positivi per tutti i docenti sottolineando tuttavia come potenziale criticità una carenza a livello di conoscenze preliminari per la comprensione della Biochimica (44% degli studenti) e un carico eccessivo di studio rispetto ai CFU assegnati riguardo al corso integrato di Scienze Umane e in particolare per l'insegnamento di Sociologia generale (42% degli studenti).

Le metodologie di trasmissione della conoscenza sono adeguate al livello di apprendimento che lo studente deve raggiungere anche se con qualche distinguo tra l'attività didattica (domande 8 e 3) e lo studio vero e



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Commissione Paritetica Docenti-Studenti della **Scuola di Medicina e Chirurgia**

Relazione Annuale – A.A. 2015/16

proprio (domande 1 e 2) con valori di indici di qualità sostanzialmente inferiori per quest'ultimo aspetto.

Nel complesso si evince un buon grado di soddisfazione da parte degli studenti (range indice di qualità, IQ: 66-98). Tra l'84 e il 96% degli studenti esprimono parere favorevole sull'attività didattica dei docenti e sulla loro capacità di riferire i contenuti della disciplina, mentre i valori più bassi si riscontrano nell'adeguatezza del materiale didattico fornito/consigliato per lo studio della materia (64%) e nelle conoscenze curriculari pregresse (59%).

2176

Scheda n. 1 - Compilata per ogni insegnamento dopo lo svolgimento dei 2/3 delle lezioni (all'iscrizione all'esame in caso di mancata compilazione durante le lezioni) dagli studenti con frequenza superiore al 50% (determinata o dichiarata al momento della rilevazione)			
ANNO ACCADEMICO		2014/2015	
SCUOLA		SCUOLA DI MEDICINA E CHIRURGIA	
CORSO		2176 - ASSISTENZA SANITARIA	
QUESTIONARI		N. QUEST. RACCOLTI	105
	DOMANDE	INDICE DI QUALITA'	NUMERO RISPOSTE AL NETTO DELLE NULLE*
1	LE CONOSCENZE PRELIMINARI POSSEDUTE SONO RISULTATE SUFFICIENTI PER LA COMPrensIONE DEGLI ARGOMENTI PREVISTI NEL PROGRAMMA D'ESAME?	73	99
2	IL CARICO DI STUDIO DELL'INSEGNAMENTO È PROPORZIONATO AI CREDITI ASSEGNATI?	66	103
3	IL MATERIALE DIDATTICO (INDICATO E DISPONIBILE) E' ADEGUATO PER LO STUDIO DELLA MATERIA?	83	100
4	LE MODALITA' DI ESAME SONO STATE DEFINITE IN MODO CHIARO?	84	99
5	GLI ORARI DI SVOLGIMENTO DI LEZIONI, ESERCITAZIONI E ALTRE EVENTUALI ATTIVITÀ DIDATTICHE SONO RISPETTATI?	94	102
6	IL DOCENTE STIMOLA/MOTIVA L'INTERESSE VERSO LA DISCIPLINA?	89	101
7	IL DOCENTE ESPONE GLI ARGOMENTI IN MODO CHIARO?	94	100
8	LE ATTIVITÀ DIDATTICHE INTEGRATIVE (ESERCITAZIONI, TUTORATI, LABORATORI, ETC...), OVE ESISTENTI, SONO UTILI ALL'APPRENDIMENTO DELLA MATERIA? (selezionare "non rispondo" se non pertinente)	98	40
9	L'INSEGNAMENTO E' STATO SVOLTO IN MANIERA COERENTE CON QUANTO DICHIARATO SUL SITO WEB DEL CORSO DI STUDIO?	93	97
10	IL DOCENTE E' REPERIBILE PER CHIARIMENTI E SPIEGAZIONI?	96	92
11	E' INTERESSATO/A AGLI ARGOMENTI TRATTATI NELL'INSEGNAMENTO?	94	103



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Commissione Paritetica Docenti-Studenti della **Scuola di Medicina e Chirurgia**

Relazione Annuale – A.A. 2015/16

	SCUOLA DI MEDICINA E CHIRURGIA	2176 - ASSISTENZA SANITARIA	
	SUGGERIMENTI	% SI	NUMERO RISPOSTE AL NETTO DELLE NULLE*
1	ALLEGGERIRE IL CARICO DIDATTICO COMPLESSIVO	35	91
2	AUMENTARE L'ATTIVITA' DI SUPPORTO DIDATTICO	42	93
3	FORNIRE PIU' CONOSCENZE DI BASE	59	98
4	ELIMINARE DAL PROGRAMMA ARGOMENTI GIA' TRATTATI IN ALTRI INSEGNAMENTI	27	95
5	MIGLIORARE IL COORDINAMENTO CON ALTRI INSEGNAMENTI	32	94
6	MIGLIORARE LA QUALITA' DEL MATERIALE DIDATTICO	33	93
7	FORNIRE IN ANTICIPO IL MATERIALE DIDATTICO	64	98
8	INSERIRE PROVE D'ESAME INTERMEDIE	40	98
9	ATTIVARE INSEGNAMENTI SERALI O NEL FINE SETTIMANA	14	101

* PER NULLE SI INTENDE LA MODALITA' DI RISPOSTA "NON RISPONDO"

Riguardo allo svolgimento dei CFU previsti per il Tirocinio del I anno, sono state riscontrati disagi da parte degli studenti per la difficoltà a reperire nel territorio tutors disponibili nell'ambito del settore professionalizzante MED/50, e che siano inoltre rappresentativi negli ambiti differenti di operatività del professionista Assistente Sanitario.

Tali osservazioni preliminari riferentisi al I anno di corso attivato, rappresentano il punto di partenza di ulteriori riflessioni più approfondite che il coordinamento del CdS e le commissioni preposte dovranno elaborare per la "messa in opera" di opportuni interventi correttivi, qualificanti il CdS stesso, e per le opportune considerazioni da includere nel Rapporto di Riesame per l'anno 2016.

Per quanto riguarda le strutture (aule, locali ed attrezzature), queste sono state ritenute da docenti e laureandi sufficientemente adeguate agli obiettivi formativi (oltre l'85% delle risposte). Di rilievo è il dato che vede oltre il 30% dei docenti non esprimere giudizi su locali ed attrezzature per lo studio (biblioteche, laboratori, ecc.) ed il 35% dei laureandi (anno 2014) affermare che non ha mai utilizzato le biblioteche (fonti: Scheda n. 7 – Compilata dal docente per ogni insegnamento dopo lo svolgimento dei 2/3 delle lezioni – AA 2014/2015; Rilevazione delle opinioni dei laureandi – Schema delle risposte al questionario del CNVSU- Dati elaborati sui questionari compilati – Laureati nell'anno solare: 2014 - Vulcano Stella-BI Cilea.)

Un ulteriore fonte di disagio che è stata avanzata dallo studente partecipante alla CPDS è rappresentata dal ritardo nello scorrimento delle graduatorie e quindi nella difficoltà di riuscire a completare gli insegnamenti presenti nel primo semestre del primo anno con una ricaduta in termini di potenziale impossibilità a sostenere gli esami o per mancanza delle presenze obbligatorie da mantenere o per mancanza di tempo per frequentare e studiare le discipline del primo semestre. Durante l'a.a. 2014-2015 infatti ben tre studenti sono stati ammessi al corso al termine del primo semestre e hanno dovuto per alcuni insegnamenti rinviare la frequenza e il sostenimento relativo degli esami al successivo a.a. 2015-'16.



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Commissione Paritetica Docenti-Studenti della **Scuola di Medicina e Chirurgia**

Relazione Annuale – A.A. 2015/16

4.b - Proposte

La soddisfazione degli studenti per gli insegnamenti e l'efficacia didattica dei docenti supportano il raggiungimento degli obiettivi formativi. Tuttavia è importante lavorare per il superamento di alcuni problemi che sono emersi riguardo ad alcuni insegnamenti di didattica frontale, allo svolgimento del tirocinio professionalizzante organico e formativo il più ampio possibile, e allo scongiurare il pericolo di uno slittamento eccessivamente ritardato dell'ingresso degli ammessi al CdS.

QUADRO 5. ANALISI E PROPOSTE SULLA VALIDITÀ DEI METODI DI ACCERTAMENTO DELLE CONOSCENZE E ABILITÀ ACQUISITE DAGLI STUDENTI IN RELAZIONE AI RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI.

5.a Analisi

I metodi di verifica adottati nel CdS sono stati constatati attraverso l'analisi dell'attività didattica svolta nell'a.a. 2014/2015 nonché sulla base dei dati rilevabili nella scheda SUA-CdS di riferimento (2014) e nelle schede di trasparenza degli insegnamenti attivi nell'a.a. 2014/2015.

Attenzione particolare è stata posta non solo alle conoscenze acquisite (aspetti disciplinari), ma anche alle competenze, abilità e capacità (capacità applicative, grado di autonomia, capacità comunicative e capacità di apprendimento).

Il metodo di accertamento delle competenze rimane in larga misura la prova finale orale.

La CPDS ha proceduto ad una comparazione tra gli obiettivi di apprendimento dichiarati dal Corso di Laurea nella SUA-CdS espressi attraverso i descrittori di Dublino e le schede di trasparenza dei singoli insegnamenti.

L'analisi comparativa è stata volta a valutare **a)** la *trasparenza* e la *completezza* che le schede di trasparenza forniscono agli studenti in merito agli obiettivi di apprendimento; **b)** la *coerenza* tra gli obiettivi dichiarati dal Corso di Studio e gli effettivi obiettivi di apprendimento dei singoli insegnamenti.

Completezza e trasparenza degli obiettivi di apprendimento sono stati valutati attraverso i seguenti punti:

- **A.** Gli obiettivi di apprendimento dell'insegnamento sono descritti attraverso il ricorso ai descrittori di Dublino;
- **B.** Il programma del corso è dettagliato in argomenti a cui corrispondono le ore ad essi dedicate;
- **C.** L'organizzazione della didattica è specificatamente dettagliata;
- **D.** Le modalità di accertamento della conoscenza sono enunciate;
- **E.** Sono evidenziate eventuali propedeuticità, anche solo in termini di conoscenze necessarie;
- **F.** Sono evidenziati i supporti bibliografici all'apprendimento.
-

La *coerenza* è stata valutata nella seguente maniera:

- **G.** Conoscenza e capacità di comprensione: gli obiettivi riguardanti le conoscenze e la capacità di comprensione sono coerenti con quelli enunciati dal corso di studio?



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Commissione Paritetica Docenti-Studenti della **Scuola di Medicina e Chirurgia**

Relazione Annuale – A.A. 2015/16

- **H.** Capacità di applicare conoscenza e comprensione: gli insegnamenti prevedono il trasferimento del “saper fare”? Questo “saper fare” è coerente con gli obiettivi enunciati nel RAD?
- **I.** Autonomia di giudizio: l'insegnamento prevede la possibilità per lo studente di elaborare in autonomia di giudizio per mezzo dell'analisi critica di dati, casi di studio, progetti?
- **L.** Abilità comunicative: l'insegnamento consente allo studente di sviluppare abilità comunicative attraverso la presentazione e la comunicazione ad altri di lavori eseguiti durante il corso o attraverso lavori di gruppo?
- **M.** Capacità di apprendimento: l'insegnamento stimola lo studente a sviluppare le sue capacità di apprendimento in maniera autonoma e consapevole ad esempio attraverso l'approfondimento personale, la discussione in aula di casi di studio, elaborazioni di dati e progetti?

Complessivamente la CPDS non ha rilevato sostanziali difformità tra la modalità di somministrazione delle attività didattiche e le schede di trasparenza dichiarate. In particolare, i risultati dell'analisi dettagliata dei programmi, documentati attraverso le schede di trasparenza, in raccordo agli obiettivi formativi di ogni insegnamento, testimoniano coerenza con quanto dichiarato nella SUA-CdS.

Per quanto si tratti di un corso di prima attivazione nell'a.a.2014-2015, le schede di trasparenza generalmente rispondono ai criteri di trasparenza, coerenza e completezza. Per due discipline non vengono riportate dettagliatamente il numero di ore di didattica previste rispetto agli argomenti da proporre e questo può generare dubbi nello studente che potrebbe non comprendere il peso da attribuire ad ogni singolo punto del programma proposto.

Le schede riportano tutte le indicazioni relative al docente e alla sua disponibilità al ricevimento degli studenti.

In ultimo la scheda di trasparenza del tirocinio I appare non ben organizzata e potrebbe generare confusione riguardo al peso da attribuire agli argomenti; inoltre non tutte le aspettative pratiche sono state rispettate anche per mancanza di disponibilità di un numero adeguato di tutors per le attività professionalizzanti.

5.b Proposte

La CPDS ritiene opportuno che venga monitorato il carico didattico proposto nella scheda di trasparenza rispetto all'offerta didattica erogata al fine di evitare che il superamento di corsi integrati che già prevedono un cospicuo numero di CFU diventi ulteriormente oneroso per lo studente.

Per quanto attiene ai tirocini pratici previsti nel singolo anno considerato di corso, tenuto conto del valore abilitante del CdS, si ritiene opportuno raccomandare, in fase di esame finale, una prova teorico/pratica associata a quella squisitamente orale. E' altresì da raccomandare la possibilità di ampliare l'attività professionalizzante al maggior numero di esperienze possibili sul territorio individuando forme alternative alla presenza dei tutors qualora questi non siano disponibili con numerosità adeguata o negli ambiti necessari per una formazione completa.

QUADRO 6. ANALISI E PROPOSTE SULLA COMPLETEZZA ED EFFICACIA DEL RIESAME E DEI CONSEGUENTI INTERVENTI DI MIGLIORAMENTO.

6.a Analisi



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Commissione Paritetica Docenti-Studenti della **Scuola di Medicina e Chirurgia**

Relazione Annuale – A.A. 2015/16

Non esiste ad oggi un "Rapporto di Riesame" per l'anno 2015 perché il primo anno di corso è stato attivato nell'AA 2014-15.

6.b – Proposte

QUADRO 7. ANALISI E PROPOSTE SU GESTIONE E UTILIZZO DEI QUESTIONARI RELATIVI ALLA SODDISFAZIONE DEGLI STUDENTI.

7.a Analisi

Il numero di questionari compilati è stato sufficientemente adeguato a formulare delle impressioni e valutazioni sul primo anno di CdS attivato. Tuttavia è opportuno attendere ulteriori sviluppi al fine di valutare meglio alcuni trend emersi da una prima analisi. Ciò non toglie la necessità di monitorare disagi o discrepanze che possono emergere nell'offerta formativa.

Per quanto riguarda l'anno accademico 2014/2015, le valutazioni fatte dagli studenti sono tendenzialmente positive per tutti i quesiti proposti delineandosi tuttavia alcune potenziali criticità che sono state già evidenziate nei quadri precedenti.

7.b Proposte

È necessario continuare a promuovere iniziative per sensibilizzare gli studenti alla importanza della compilazione dei questionari di valutazione del CdS. Inoltre, per stimolare l'impegno ad affrontare e risolvere le criticità, si ritiene utile il deliberato del SA grazie al quale la valutazione dell'opinione degli studenti sulla didattica a livello di singolo insegnamento sia sempre resa visibile nel sito web di Ateneo in assenza di esplicito dissenso del docente da esprimersi nei 15 giorni antecedenti alla pubblicazione.

Si sottolinea inoltre l'assoluta necessità di una specifica valutazione delle attività di tirocinio, considerato che l'attività professionalizzante ha un notevole peso tra le attività didattiche complessivamente svolte.

QUADRO 8. CONCLUSIONI.

CRITICITÀ RISCONTRATE E SUGGERIMENTI	CONSIDERAZIONI POSITIVE
• Conoscenze curriculari in ingresso da integrare • Insufficiente disponibilità di materiale didattico • Carico di studio non sempre adeguatamente proporzionato ai CFU previsti • Disagio derivante dal ritardo dello scorrimento delle graduatorie • Carenza di tutors per le attività professionalizzanti adeguatamente numerosi e disponibili alla formazione pratica • Monitoraggio della crescita di una rete finalizzata al tirocinio pratico professionalizzante	• Chiarezza di esposizione da parte dei Docenti. • Piena disponibilità da parte dei Docenti per chiarimenti e spiegazioni. • Elevato interesse negli argomenti trattati • Elevato tasso di soddisfazione complessiva nei riguardi dei docenti delle attività frontali • Schede di trasparenza complessivamente rispondenti ai descrittori di Dublino e all'offerta erogata agli studenti • Buona sostenibilità al corso da parte di docenti dell'Ateneo e di strutture didattiche disponibili.



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Commissione Paritetica Docenti-Studenti della **Scuola di Medicina e Chirurgia**

Relazione Annuale – A.A. 2015/16

Il gruppo di lavoro termina le attività previste redigendo la presente relazione, trasmettendola al Prof. Pietro Messina ed al Prof. Piero Almasio in qualità di Coordinatore e Segretario della Commissione Paritetica della Scuola di Medicina e Chirurgia, rispettivamente.

Palermo, 7 Dicembre 2015

F.to Prof. Maria Fatima Massenti

Sig. Francesco Paglino



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Commissione Paritetica Docenti-Studenti della **Scuola di Medicina e Chirurgia**

Relazione Annuale – A.A. 2015/16

COMMISSIONE PARITETICA DOCENTI STUDENTI PER IL CORSO DI STUDIO IN INFERMIERISTICA DELLA SCUOLA DI MEDICINA E CHIRURGIA

Docente: Prof. Salvatore Corrao - Studente: Sig. Patryk Olech

QUADRO 2: Analisi e proposte su funzioni e competenze richieste dalle prospettive occupazionali di sviluppo personale e professionale, tenuto conto delle esigenze del sistema economico e produttivo.

2.a Analisi

I laureati della Classe sono dotati di un'adeguata preparazione nelle discipline di base, tale da consentire loro sia la migliore comprensione dei più rilevanti fenomeni, che sono alla base dei processi fisiologici e patologici ai quali è rivolto il loro intervento, preventivo e terapeutico, sia la massima integrazione con le altre professioni. Devono inoltre saper utilizzare almeno una lingua dell'Unione Europea, oltre l'italiano, nell'ambito specifico di competenza e per lo scambio d'informazioni generali. Inoltre devono raggiungere le competenze professionali relative al profilo professionale identificato con provvedimento della competente autorità ministeriale. Il raggiungimento delle competenze professionali si attua attraverso una formazione teorica e pratica che include anche l'acquisizione di competenze comportamentali e deontologiche nel contesto lavorativo, così da garantire, al termine del percorso formativo, la piena padronanza di tutte le necessarie competenze e la loro immediata spendibilità nell'ambiente di lavoro. Particolare rilievo, come parte integrante e qualificante della formazione professionale, riveste l'attività formativa pratica e di tirocinio clinico, svolta con la supervisione e sotto la guida di tutori professionali appositamente dedicati e coordinata da un docente appartenente al più elevato livello formativo del profilo professionale, corrispondente alle norme definite a livello europeo. In particolare gli obiettivi specifici del corso di Laurea in Infermieristica sono: 1. Fornire allo studente le conoscenze necessarie per la comprensione dei fenomeni biologici e fisiologici alla base del funzionamento normale dell'uomo nelle sue diverse fasi evolutive; 2. Fornire allo studente le conoscenze necessarie per la comprensione della eziopatogenesi, della fisiopatologia, della diagnostica clinico-strumentale della patologia dell'uomo nelle sue diverse fasi evolutive; 3. Fornire allo studente le competenze teoriche e tecnico-pratiche adeguate per la prevenzione delle principali patologie dell'uomo nelle sue diverse fasi evolutive; 4. Fornire allo studente le competenze teoriche e tecnico-pratiche adeguate per permettere lo svolgimento dei compiti assistenziali previsti dal profilo professionale dell'infermiere; 5. Fornire allo studente le competenze teoriche e tecnico-pratiche adeguate nell'ambito della Medicina legale, della Bioetica e della Deontologia professionale nonché del Management aziendale. Autonomia di giudizio: I laureati devono avere la capacità di intendere il complesso organico di conoscenze ottenuto con un processo sistematico di acquisizione delle stesse, allo scopo di giungere ad una descrizione precisa della realtà fattuale delle cose e delle leggi in base alle quali avvengono i fenomeni, quindi attraverso l'osservazione sperimentale di un evento naturale, la formulazione di un'ipotesi generale sotto cui questo evento si verifichi, e la possibilità di controllo dell'ipotesi mediante osservazioni successive, la ricerca bibliografica la utilizzazione di basi di dati e di altre fonti di informazione e la raccolta e l'interpretazione di dati nel campo dell'area infermieristica ritenuti utili a determinare giudizi autonomi, inclusa la riflessione su temi sociali, scientifici o etici ad essi connessi. L'acquisizione di tale capacità verrà valutata attraverso: la discussione di casi clinici e assistenziali con relativa verifica sugli argomenti trattati e con la applicazione delle evidenze scientifiche aggiornate e validate. Abilità comunicative: I laureati devono saper comunicare informazioni, idee, problemi e soluzioni; presidiare pienamente il processo comunicativo, favorendo la creazione di un clima di empatia e fiducia con gli interlocutori specialisti e non specialisti, avere le capacità di adattare il proprio stile relazionale alle situazioni assistenziali e all'interno dell'equipe, secondo la situazione e le esigenze che si presentano. Tali abilità vengono valutate mediante attività di lavoro in equipe multidisciplinare e report finale. Capacità di apprendimento: I laureati devono possedere le capacità teoriche e pratiche necessarie per l'esercizio della



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Commissione Paritetica Docenti-Studenti della **Scuola di Medicina e Chirurgia**

Relazione Annuale – A.A. 2015/16

professione di Infermiere acquisite durante il percorso formativo del corso di studi. Le capacità acquisite dovranno permettere al laureato non solo di poter continuare ed approfondire le sue conoscenze nell'ambito dell'Infermieristica attraverso l'aggiornamento e la formazione continua ma anche la possibilità di intraprendere studi successivi con un alto grado di autonomia e potenzialità applicative in contesti anche più ampi. Tali capacità vengono valutate mediante prove in itinere, stesura di tesi e prova finale.

Il laureato del Corso di Laurea in Infermieristica, ai sensi della legge 10 agosto 2000, n. 251, articolo 1, comma 1, è l'operatore della professione sanitaria dell'area delle scienze infermieristiche che svolge con autonomia professionale attività dirette alla prevenzione, alla cura e salvaguardia della salute individuale e collettiva, espletando le funzioni individuate dal profilo professionale 739/94 nonché dal codice deontologico del 2009 ed utilizzando metodologie di pianificazione per obiettivi dell'assistenza nell'età evolutiva, adulta e geriatrica. Funzioni: l'infermiere è l'operatore sanitario che è responsabile dell'assistenza generale infermieristica di tipo preventiva, curativa, palliativa e riabilitativa e di natura tecnica, relazionale, educativa. Le principali funzioni sono la prevenzione delle malattie, l'assistenza dei malati e dei disabili di tutte le età e l'educazione sanitaria. Competenze: a) partecipa all'identificazione dei bisogni di salute della persona e della collettività; b) identifica i bisogni di assistenza infermieristica della persona e della collettività e formula i relativi obiettivi; c) pianifica, gestisce e valuta l'intervento assistenziale infermieristico; d) garantisce la corretta applicazione delle prescrizioni diagnostico-terapeutiche; e) agisce sia individualmente sia in collaborazione con gli altri operatori sanitari e sociali; f) svolge la sua attività professionale in strutture sanitarie pubbliche o private, nel territorio e nell'assistenza domiciliare, in regime di dipendenza o libero-professionale. Sbocchi: Gli Infermieri svolgono la loro attività professionale in strutture sanitarie, pubbliche o private, nel territorio e nell'assistenza domiciliare, in regime di dipendenza o libero-professionale; contribuiscono alla formazione del personale di supporto e concorrono direttamente all'aggiornamento relativo al loro profilo professionale e alla ricerca. Gli studi possono essere proseguiti con l'accesso alla Laurea Magistrale in Scienze Infermieristiche ed Ostetriche

2.b Proposte

In atto non appare urgente aggiornare le funzioni e le competenze e farli approvare dai portatori d'interesse, tuttavia è auspicabile una nuova consultazione del Collegio professionale, considerato che l'ultima risale al Dicembre del 2009, per un possibile aggiornamento in temi di nuove prospettive occupazionali soprattutto alla luce della nuova spending review. Emerge chiaramente dall'analisi dei dati la necessità di sviluppare l'integrazione con altri atenei stranieri, infatti, ben il 75% dei laureati non ha effettuato alcun tipo di soggiorno all'estero e solo l'1% ha svolto una parte del corso di studi in università straniere. Questo perché il piano di studi del Corso di Laurea è incompatibile con quelli delle altre Università estere. In ultimo il 62% degli studenti è rimasto soddisfatto del corso di studi e ben il 58% si iscriverebbe nuovamente allo stesso corso di studi di questo ateneo.

3. Analisi e proposte su efficacia dei risultati di apprendimento attesi in relazione alle funzioni e competenze di riferimento.

3.a Analisi

Il CdS ha valutato l'adeguatezza dei requisiti di ammissione al corso di studi in relazione di una proficua partecipazione degli studenti alle attività formative, specialmente del 1° anno.

Dall'analisi congiunta degli obiettivi formativi descritti nel RAD e delle attività formative programmate nel CdS emerge un buon grado di coerenza tra gli stessi per cui il completamento del Corso di Studi si presume coincida con l'avvenuta acquisizione dei risultati di apprendimento attesi. Inoltre, parte integrante e qualificante della formazione



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Commissione Paritetica Docenti-Studenti della **Scuola di Medicina e Chirurgia**

Relazione Annuale – A.A. 2015/16

professionale è l'attività formativa pratica svolta nei tre anni con la guida di tutor aziendali (AOUP e altre Aziende Sanitarie in convenzione).

Nel RAD vengono riportati cinque obiettivi specifici cui far ricondurre i contenuti dei singoli moduli d'insegnamento.

L'obiettivo1: "fornire allo studente le conoscenze necessarie per la comprensione dei fenomeni biologici e fisiologici alla base del funzionamento normale dell'uomo nelle sue diverse fasi evolutive" è rappresentato dagli obiettivi e i contenuti dei moduli di insegnamento di *Biologia, Anatomia e Istologia Umana, Fisiologia umana, Pediatria, Scienze Infermieristiche ostetrico-ginecologiche*.

E' noto che sempre più frequentemente, alcuni esami di laboratorio vengono eseguiti dagli infermieri al letto del paziente con apparecchiature dedicate (point of care, POCT), sempre più diffusi in particolare in Reparti di Urgenza ed Emergenza; si suggerisce al Coordinatore se non ritiene opportuno prevedere per lo studente un periodo di tirocinio all'interno del Corelab, Servizio Centralizzato di Analisi dell'AOUP, in concomitanza con il periodo di tirocinio che gli studenti svolgono al Centro Prelievi. Durante tale periodo lo studente dovrà imparare, oltre al corretto utilizzo dei campioni biologici impiegati per i diversi tipi di esami di laboratorio, le metodiche utilizzate e l'interpretazione dei risultati delle principali analisi che l'infermiere potrebbe avere necessità di eseguire in reparto (non solo quindi l'utilizzo corretto del riflettometro per la determinazione della glicemia).

L'obiettivo 2:" fornire allo studente le conoscenze necessarie per la comprensione della eziopatogenesi, della fisiopatologia, della diagnostica clinico5strumentale della patologia dell'uomo nelle sue diverse fasi evolutive" è deducibile dalle schede di trasparenza dei seguenti moduli di insegnamento : *Fisiologia umana, Microbiologia, Patologia generale, Malattie apparato cardiovascolare, Medicina Interna, Chirurgia generale, Pediatria*.

L'obiettivo 3: "fornire allo studente le competenze teoriche e tecnico5pratiche adeguate per la prevenzione delle principali patologie dell'uomo nelle sue diverse fasi evolutive" rientra per la parte teorica negli obiettivi del modulo di *Igiene*, per la parte tecnica/pratica gli studenti hanno l'opportunità di svolgere ore di tirocinio, sotto la guida di tutors aziendali responsabili della prevenzione delle Infezioni correlate all'assistenza.



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Commissione Paritetica Docenti-Studenti della **Scuola di Medicina e Chirurgia**

Relazione Annuale – A.A. 2015/16

L'obiettivo 4: "fornire allo studente le competenze teoriche e tecnico-pratiche adeguate per permettere lo svolgimento dei compiti assistenziali previsti dal profilo professionale dell'Infermiere" è presente in parte negli obiettivi dei seguenti moduli di insegnamento : *Psicologia generale ,Teoria dell'assistenza infermieristica, Metodologia infermieristica clinica, Anestesiologia, Malattie apparato cardiovascolare, Medicina Interna, Chirurgia generale, Farmacologia, Igiene, Infermieristica clinica ostetrico-ginecologica, Pediatria generale e specialistica ,Neurologia, Ortopedia.*

L'obiettivo 5 : "fornire allo studente le competenze teoriche e tecnico-pratiche adeguate nell'ambito della Medicina Legale, della Bioetica, della Deontologia professionale nonché del management aziendale" è presente nei moduli di insegnamento : *Medicina legale, Organizzazione Aziendale, Organizzazione Professionale e deontologia infermieristica.*

Analisi dettagliata delle schede di trasparenza

In tabella viene riportata la comparazione tra obiettivi di apprendimento dell'Ordinamento Didattico, la scheda SUA, attraverso i descrittori di Dublino riportati nelle singole schede di trasparenza ai fini di valutare la completezza e la trasparenza rispetto agli obiettivi di apprendimento e la coerenza tra obiettivi del CdS e obiettivi dei singoli insegnamenti.

I punti analizzati sono stati i seguenti:

- **A:** Gli obiettivi di apprendimento dell'insegnamento sono descritti attraverso il ricorso ai descrittori di Dublino
- **B:** Il programma del corso è dettagliato in argomenti a cui corrispondono le ore ad essi dedicate
- **C:** L'organizzazione della didattica è specificatamente dettagliata
- **D:** Le modalità di accertamento della conoscenza sono enunciate
- **E:** Sono evidenziate eventuali propedeuticità, anche solo in termini di conoscenze necessarie
- **F:** Sono evidenziati i supporti bibliografici all'apprendimento
- **G:** Conoscenza e capacità di comprensione: gli obiettivi riguardanti le conoscenze e la capacità di comprensione sono coerenti con quelli enunciati dal CdS?
- **H:** Capacità di applicare conoscenza e comprensione: gli insegnamenti prevedono il trasferimento del saper fare? E' coerente con gli obiettivi enunciati nel RAD?
- **I:** Autonomia di giudizio: l'insegnamento prevede la possibilità per lo studente di elaborare in autonomia di giudizio per mezzo dell'analisi critica di dati, casi di studio, progetti?
- **L:** Abilità comunicative: l'insegnamento consente allo studente di sviluppare abilità comunicative attraverso la presentazione e la comunicazione ad altri di lavori eseguiti durante il corso?
- **M:** Capacità di apprendimento: l'insegnamento stimola lo studente a sviluppare le sue capacità di apprendimento in maniera autonoma e consapevole?
-

Insegnamento	A	B	C	D	E	F	G	H	I	L	M
--------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Commissione Paritetica Docenti-Studenti della **Scuola di Medicina e Chirurgia**

Relazione Annuale – A.A. 2015/16

TEORIA DELL'ASSISTENZA INFERMIERISTICA	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
PSICOLOGIA GENERALE	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
BIOLOGIA APPLICATA E GENETICA	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
ANATOMIA CON ELEMENTI DI ISTOLOGIA	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
PATOLOGIA GENERALE E FISIOPATOLOGIA	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
MICROBIOLOGIA	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
TIROCINIO IANNO	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
METODOLOGIA INFERMIERISTICA CLINICA	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
FISIOLOGIA UMANA	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
FARMACOLOGIA	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
MEDICINA INTERNA	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
CHIRURGIA GENERALE	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
MALATTIE DELL'APPARATO LOCOMOTORE	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
NEUROLOGIA	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
MALATTIE DELL'APPARATO CARDIOVASCOLARE	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Commissione Paritetica Docenti-Studenti della **Scuola di Medicina e Chirurgia**

Relazione Annuale – A.A. 2015/16

ANESTESIOLOGIA	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
TIROCINIO II ANNO	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
IGIENE GENERALE ED APPLICATA	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
METODOLOGIA INFERMIERISTICA CLINICA II	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
STATISTICA PER LA RICERCA SPERIMENTALE E TECNOLOGICA	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
METODOLOGIA DELLA RICERCA INFERMIERISTICA	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
PEDIATRIA GENERALE E SPECIALISTICA	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
INFERMIERISTICA CLINICA OSTETRICO-GINECOLOGICA	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
TIROCINIO III ANNO	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
ORGANIZZAZIONE AZIENDALE	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
METODOLOGIA INFERMIERISTICA CLINICA III	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
MEDICINA LEGALE	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
ORGANIZZAZIONE PROFESSIONALE E DEONTOLOGIA INFERMIERISTICA	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
DIAGNOSTICA	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Commissione Paritetica Docenti-Studenti della **Scuola di Medicina e Chirurgia**

Relazione Annuale – A.A. 2015/16

PER IMMAGINI E RADIOTERAPIA											
--------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Vengono ora riportati i singoli insegnamenti nei quali è possibile apportare correzioni migliorative.

Malattie dell'apparato locomotore MED/33

Gli obiettivi formativi specifici non sembrano adeguati alla professione infermieristica soprattutto per il riferimento alla diagnosi clinica e alla lettura delle immagini radiografiche. Nella scheda vengono inoltre descritte attività di esercitazione, senza adeguata descrizione (n° ore, per quanti gruppi di studenti etc.)

Medicina Legale MED/43

Si suggerisce di aumentare le ore di didattica dedicate ai principi di bioetica (attualmente solo 2 ore dedicate al testamento biologico).

3.b Proposte

Si suggerisce di integrare l'aspetto della prevenzione, inserendo, per le attività di tirocinio, ove fosse possibile, le Aziende Territoriali (es: ambulatori di vaccinazioni, di screening oncologico).

Si auspica l'inserimento di Scienze dell'Alimentazione tra le competenze teoriche utili per permettere lo svolgimento dei compiti assistenziali previsti dal profilo professionale dell'Infermiere.

Si auspica l'inserimento di Informatica Medica tra le competenze teoriche e tecnico-pratiche adeguate nell'ambito del management aziendale.



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Commissione Paritetica Docenti-Studenti della **Scuola di Medicina e Chirurgia**

Relazione Annuale – A.A. 2015/16

4. Analisi e proposte su qualificazione dei docenti, metodi di trasmissione della conoscenza e delle abilità, materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al potenziale raggiungimento degli obiettivi di apprendimento a livello desiderato.

4.a Analisi

Il corpo docente del CdS è composto per il 87,5% (63/75) da docenti di ruolo della Facoltà di Medicina e Chirurgia dell'Università di Palermo, con totale congruità tra SSD e insegnamenti svolti. Il restante 12,5% è attribuito a professionisti del settore infermieristico (MED/45 e MED/47) ovvero a docenti di materie non mediche presenti nell'Ordinamento didattico. La continuità didattica data anche dalla presenza di tre docenti strutturati offre agli studenti stabilità lungo tutto l'iter del corso, e l'opportunità, trovandosi in condizioni di ritardo, di sostenere gli esami con lo stesso docente dell'anno di frequenza delle lezioni nonostante non siano più presenti i due ricercatori del MED 45 ma sia rimasto solamente 1 associato e 1 ricercatore; c'è inoltre un maggiore coinvolgimento dei docenti nelle attività organizzative del Corso, una maggiore partecipazione propositiva ai CdS, proposte di tesi di laurea con taglio infermieristico, e una maggiore consapevolezza delle difficoltà che gli studenti possono incontrare nell'apprendimento e pertanto una maggiore disponibilità, resa evidente dall'analisi delle schede di trasparenza, dove sono indicate con chiarezza le modalità per contattare il docente.

CORSO	CURRICULUM	CLASSE	INSEGNAMENTO	CORSO INTEGRATO	ANNO DI CORSO	CFU	ORE DIDATTICHE	SSD insegnamento	DOCENTE	SSD DOCENTE	TIPO COPIATURA
INFERMIERISTICA (ABILITANTE ALLA PROFESSIONE SANITARIA DI INFERMIERE)	INFERMIERISTICA (ABILITANTE ALLA PROFESSIONE SANITARIA DI INFERMIERE) - POLICLINICO\CIVICO	L/S NT 1	BIOLOGIA APPLICATA E GENETICA		1	3	30	BIO/13	GRIMAUDO STEFANIA	BIO/13	Carico didattico
INFERMIERISTICA (ABILITANTE ALLA PROFESSIONE SANITARIA DI INFERMIERE)	INFERMIERISTICA (ABILITANTE ALLA PROFESSIONE SANITARIA DI INFERMIERE) - POLICLINICO	L/S NT 1	ANATOMIA UMANA CON ELEMENTI DI ISTOLOGIA		1	5	50	BIO/16	MARINO GAMMAZZA ANTONELLA	BIO/16	Affidamento interno



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Commissione Paritetica Docenti-Studenti della **Scuola di Medicina e Chirurgia**

Relazione Annuale – A.A. 2015/16

	ICO\CIVICO										
INFERMIE RISTICA (ABILITANTE ALLA PROFESSIONE SANITARIA DI INFERMIERE)	INFERMIE RISTICA (ABILITANTE ALLA PROFESSIONE SANITARIA DI INFERMIERE) - POLICLINICO\CIVICO	L/S NT 1	PATOLOGIA GENERALE E FISIOPATOLOGIA	MICROBIOLOGIA E PATOLOGIA GENERALE C.I.	1	3	30	MED/04	COLONNA ROMANO GIUSEPPINA	MED/04	Carico didattico
INFERMIE RISTICA (ABILITANTE ALLA PROFESSIONE SANITARIA DI INFERMIERE)	INFERMIE RISTICA (ABILITANTE ALLA PROFESSIONE SANITARIA DI INFERMIERE) - POLICLINICO\CIVICO	L/S NT 1	TEORIA DELL'ASSISTENZA INFERMIERISTICA	INFERMIERISTICA GENERALE C.I.	1	5	50	MED/45	CORRADO SALVATORE	MED/45	Carico didattico
INFERMIE RISTICA (ABILITANTE ALLA PROFESSIONE SANITARIA DI INFERMIERE)	INFERMIE RISTICA (ABILITANTE ALLA PROFESSIONE SANITARIA DI INFERMIERE) - POLICLINICO\CIVICO	L/S NT 1	TEORIA DELL'ASSISTENZA INFERMIERISTICA	INFERMIERISTICA GENERALE C.I.	1	5	50	MED/45	CORRADO SALVATORE	MED/45	Carico didattico
INFERMIE RISTICA (ABILITANTE ALLA PROFESSIONE SANITARIA DI INFERMIERE)	INFERMIE RISTICA (ABILITANTE ALLA PROFESSIONE SANITARIA DI INFERMIERE)	L/S NT 1	INFERMIERISTICA GENERALE C.I.		1	8	0	MED/45, M-PSI/01	CORRADO SALVATORE	MED/45	Carico didattico



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Commissione Paritetica Docenti-Studenti della **Scuola di Medicina e Chirurgia**

Relazione Annuale – A.A. 2015/16

INFERMIE RE)	INFERMIE RE) - POLICLINICO\CIVICO										
INFERMIE RISTICA (ABILITANTE ALLA PROFESSIONE SANITARIA DI INFERMIE RE)	INFERMIE RISTICA (ABILITANTE ALLA PROFESSIONE SANITARIA DI INFERMIE RE) - POLICLINICO\CIVICO	L/S NT 1	INFERMIE RISTICA GENERALE E C.I.		1	8	0	MED/45, M-PSI/01	CORRADO SALVATORE	MED/45	Carico didattico
INFERMIE RISTICA (ABILITANTE ALLA PROFESSIONE SANITARIA DI INFERMIE RE)	INFERMIE RISTICA (ABILITANTE ALLA PROFESSIONE SANITARIA DI INFERMIE RE) - POLICLINICO\CIVICO	L/S NT 1	FISIOLOGIA UMANA		1	5	50	BIO/09	BELLU ARDO NATALE	BIO/09	Carico didattico aggiuntivo
INFERMIE RISTICA (ABILITANTE ALLA PROFESSIONE SANITARIA DI INFERMIE RE)	INFERMIE RISTICA (ABILITANTE ALLA PROFESSIONE SANITARIA DI INFERMIE RE) - POLICLINICO\CIVICO	L/S NT 1	PATOLOGIA GENERALE E FISIOPATOLOGIA	MICROBIOLOGIA E PATOLOGIA GENERALE E C.I.	1	3	30	MED/04	MERAVIGLIA SERENA	MED/04	Carico didattico
INFERMIE RISTICA (ABILITANTE ALLA PROFESSIONE SANITARIA DI INFERMIE RE)	INFERMIE RISTICA (ABILITANTE ALLA PROFESSIONE SANITARIA DI INFERMIE RE) - POLICLINICO\CIVICO	L/S NT 1	BIOLOGIA APPLICATA E GENETICA		1	3	30	BIO/13	SEIDIT A GREGORIO	BIO/13	Carico didattico



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Commissione Paritetica Docenti-Studenti della **Scuola di Medicina e Chirurgia**

Relazione Annuale – A.A. 2015/16

INFERMIE RE)	INFERMIE RE) - POLICLIN ICO\CIVI CO										
INFERMIE RISTICA (ABILITA NTE ALLA PROFESSI ONE SANITARI A DI INFERMIE RE)	INFERMIE RISTICA (ABILITA NTE ALLA PROFESSI ONE SANITARI A DI INFERMIE RE) - POLICLIN ICO\CIVI CO	L/S NT 1	ANATOMI A UMANA CON ELEMENT I DI ISTOLOG IA		1	5	50	BIO/1 6	DAVID SABRI NA	BIO /16	Caric o didatt ico
INFERMIE RISTICA (ABILITA NTE ALLA PROFESSI ONE SANITARI A DI INFERMIE RE)	INFERMIE RISTICA (ABILITA NTE ALLA PROFESSI ONE SANITARI A DI INFERMIE RE) - POLICLIN ICO\CIVI CO	L/S NT 1	FISIOLO GIA UMANA		1	5	50	BIO/0 9	CRESC IMANN O GIUSE PPE	BIO /09	Caric o didatt ico
INFERMIE RISTICA (ABILITA NTE ALLA PROFESSI ONE SANITARI A DI INFERMIE RE)	INFERMIE RISTICA (ABILITA NTE ALLA PROFESSI ONE SANITARI A DI INFERMIE RE) - POLICLIN ICO\CIVI CO	L/S NT 1	METODO LOGIA INFERMI ERISTICA CLINICA		1	3	30	MED/4 5	BONVE NTRE SEBAS TIANO	MED /45	Affida ment o inter no
INFERMIE RISTICA (ABILITA NTE ALLA PROFESSI ONE SANITARI A DI INFERMIE RE)	INFERMIE RISTICA (ABILITA NTE ALLA PROFESSI ONE SANITARI A DI INFERMIE RE)	L/S NT 1	METODO LOGIA INFERMI ERISTICA CLINICA		1	3	30	MED/4 5	BONVE NTRE SEBAS TIANO	MED /45	Caric o didatt ico



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Commissione Paritetica Docenti-Studenti della **Scuola di Medicina e Chirurgia**

Relazione Annuale – A.A. 2015/16

INFERMIE RE)	INFERMIE RE) - POLICLIN ICO\CIVI CO										
INFERMIE RISTICA (ABILITA NTE ALLA PROFESSI ONE SANITARI A DI INFERMIE RE)	INFERMIE RISTICA (ABILITA NTE ALLA PROFESSI ONE SANITARI A DI INFERMIE RE) - POLICLIN ICO\CIVI CO	L/S NT 1	MICROBI OLOGIA	MICROBI OLOGIA E PATOLOG IA GENERAL E C.I.	1	3	30	MED/0 7	CAPRA GIUSE PPINA	MED /07	Caric o didatt ico
INFERMIE RISTICA (ABILITA NTE ALLA PROFESSI ONE SANITARI A DI INFERMIE RE)	INFERMIE RISTICA (ABILITA NTE ALLA PROFESSI ONE SANITARI A DI INFERMIE RE) - POLICLIN ICO\CIVI CO	L/S NT 1	MICROBI OLOGIA	MICROBI OLOGIA E PATOLOG IA GENERAL E C.I.	1	3	30	MED/0 7	DE GRAZI A SIMON A	MED /07	Caric o didatt ico
INFERMIE RISTICA (ABILITA NTE ALLA PROFESSI ONE SANITARI A DI INFERMIE RE)	INFERMIE RISTICA (ABILITA NTE ALLA PROFESSI ONE SANITARI A DI INFERMIE RE) - POLICLIN ICO\CIVI CO	L/S NT 1	MICROBI OLOGIA E PATOLOG IA GENERAL E C.I.		1	6	0	MED/0 7, MED/0 4	DE GRAZI A SIMON A	MED /07	Caric o didatt ico
INFERMIE RISTICA (ABILITA NTE ALLA PROFESSI ONE SANITARI A DI INFERMIE RE)	INFERMIE RISTICA (ABILITA NTE ALLA PROFESSI ONE SANITARI A DI INFERMIE RE)	L/S NT 1	MICROBI OLOGIA E PATOLOG IA GENERAL E C.I.		1	6	0	MED/0 7, MED/0 4	DE GRAZI A SIMON A	MED /07	Caric o didatt ico



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Commissione Paritetica Docenti-Studenti della **Scuola di Medicina e Chirurgia**

Relazione Annuale – A.A. 2015/16

INFERMIE RE)	INFERMIE RE) - POLICLIN ICO\CIVI CO										
INFERMIE RISTICA (ABILITA NTE ALLA PROFESSI ONE SANITARI A DI INFERMIE RE)	INFERMIE RISTICA (ABILITA NTE ALLA PROFESSI ONE SANITARI A DI INFERMIE RE) - POLICLIN ICO\CIVI CO	L/S NT 1	PSICOLO GIA GENERAL E	INFERMI ERISTICA GENERAL E C.I.	1	3	30	M- PSI/0 1	MESSI NEO LINDA		Affida ment o ester no retrib uito
INFERMIE RISTICA (ABILITA NTE ALLA PROFESSI ONE SANITARI A DI INFERMIE RE)	INFERMIE RISTICA (ABILITA NTE ALLA PROFESSI ONE SANITARI A DI INFERMIE RE) - POLICLIN ICO\CIVI CO	L/S NT 1	PSICOLO GIA GENERAL E	INFERMI ERISTICA GENERAL E C.I.	1	3	30	M- PSI/0 1	DI FRESC O CARME LO		Affida ment o ester no retrib uito
INFERMIE RISTICA (ABILITA NTE ALLA PROFESSI ONE SANITARI A DI INFERMIE RE)	INFERMIE RISTICA (ABILITA NTE ALLA PROFESSI ONE SANITARI A DI INFERMIE RE) - POLICLIN ICO\CIVI CO	L/S NT 1	LINGUA STRANIE RA (INGLES E)		1	3	0				
INFERMIE RISTICA (ABILITA NTE ALLA PROFESSI ONE SANITARI A DI INFERMIE RE)	INFERMIE RISTICA (ABILITA NTE ALLA PROFESSI ONE SANITARI A DI INFERMIE RE)	L/S NT 1	TIROCINI O I ANNO		1	1 5	450	MED/4 5			Affida ment o inter no



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Commissione Paritetica Docenti-Studenti della **Scuola di Medicina e Chirurgia**

Relazione Annuale – A.A. 2015/16

INFERMIE RE)	INFERMIE RE) - POLICLIN ICO\CIVI CO										
INFERMIE RISTICA (ABILITA NTE ALLA PROFESSI ONE SANITARI A DI INFERMIE RE)	INFERMIE RISTICA (ABILITA NTE ALLA PROFESSI ONE SANITARI A DI INFERMIE RE) - POLICLIN ICO\CIVI CO	L/S NT 1	TIROCINI O I ANNO		1	1 5	450	MED/4 5			Affida ment o inter no
INFERMIE RISTICA (ABILITA NTE ALLA PROFESSI ONE SANITARI A DI INFERMIE RE) - POLICLIN ICO\CIVI CO	INFERMIE RISTICA (ABILITA NTE ALLA PROFESSI ONE SANITARI A DI INFERMIE RE) - POLICLIN ICO\CIVI CO	L/S NT 1	CHIRURG IA GENERAL E	MEDICIN A INTERNA E CHIRURG IA GENERAL E C.I.	2	3	30	MED/1 8	AGRUS A ANTON INO	MED /18	Caric o didatt ico
INFERMIE RISTICA (ABILITA NTE ALLA PROFESSI ONE SANITARI A DI INFERMIE RE) - POLICLIN ICO\CIVI CO	INFERMIE RISTICA (ABILITA NTE ALLA PROFESSI ONE SANITARI A DI INFERMIE RE) - POLICLIN ICO\CIVI CO	L/S NT 1	IGIENE GENERAL E ED APPLICA TA	METODO LOGIA INFERMI ERISTICA CLINICA E DELLA PREVENZ IONE C.I.	2	5	50	MED/4 2	FIREN ZE ALBER TO	MED /42	Caric o didatt ico
INFERMIE RISTICA (ABILITA NTE ALLA PROFESSI ONE SANITARI A DI INFERMIE RE)	INFERMIE RISTICA (ABILITA NTE ALLA PROFESSI ONE SANITARI A DI INFERMIE RE)	L/S NT 1	METODO LOGIA INFERMI ERISTICA CLINICA E DELLA PREVENZ IONE C.I.		2	1 1	0	MED/4 5, MED/4 2	FIREN ZE ALBER TO	MED /42	Caric o didatt ico



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Commissione Paritetica Docenti-Studenti della **Scuola di Medicina e Chirurgia**

Relazione Annuale – A.A. 2015/16

INFERMIE RE) - POLICLIN ICO\CIVI CO	INFERMIE RE) - POLICLIN ICO\CIVI CO										
INFERMIE RISTICA (ABILITA NTE ALLA PROFESSI ONE SANITARI A DI INFERMIE RE) - POLICLIN ICO\CIVI CO	INFERMIE RISTICA (ABILITA NTE ALLA PROFESSI ONE SANITARI A DI INFERMIE RE) - POLICLIN ICO\CIVI CO	L/S NT 1	CARDIOL OGIA E RIANIMA ZIONE CARDIOV ASCOLAR E C.I.		2	6	0	MED/1 1, MED/4 1	CORRA DO EGLE	MED /11	Caric o didatt ico
INFERMIE RISTICA (ABILITA NTE ALLA PROFESSI ONE SANITARI A DI INFERMIE RE) - POLICLIN ICO\CIVI CO	INFERMIE RISTICA (ABILITA NTE ALLA PROFESSI ONE SANITARI A DI INFERMIE RE) - POLICLIN ICO\CIVI CO	L/S NT 1	MALATTI E APPARAT O CARDIOV ASCOLAR E	CARDIOL OGIA E RIANIMA ZIONE CARDIOV ASCOLAR E C.I.	2	3	30	MED/1 1	CORRA DO EGLE	MED /11	Caric o didatt ico
INFERMIE RISTICA (ABILITA NTE ALLA PROFESSI ONE SANITARI A DI INFERMIE RE) - POLICLIN ICO\CIVI CO	INFERMIE RISTICA (ABILITA NTE ALLA PROFESSI ONE SANITARI A DI INFERMIE RE) - POLICLIN ICO\CIVI CO	L/S NT 1	IGIENE GENERAL E ED APPLICA TA	METODO LOGIA INFERMI ERISTICA CLINICA E DELLA PREVENZ IONE C.I.	2	5	50	MED/4 2	MASSE NTI MARIA FATIM A	MED /42	Caric o didatt ico
INFERMIE RISTICA (ABILITA NTE ALLA PROFESSI ONE SANITARI A DI INFERMIE RE) - POLICLIN ICO\CIVI CO	INFERMIE RISTICA (ABILITA NTE ALLA PROFESSI ONE SANITARI A DI INFERMIE RE) - POLICLIN ICO\CIVI CO	L/S NT 1	METODO LOGIA INFERMI ERISTICA CLINICA E DELLA PREVENZ IONE C.I.		2	1 1	0	MED/4 5, MED/4 2	MASSE NTI MARIA FATIM A	MED /42	Caric o didatt ico



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Commissione Paritetica Docenti-Studenti della **Scuola di Medicina e Chirurgia**

Relazione Annuale – A.A. 2015/16

INFERMIE RE) - POLICLIN ICO\CIVI CO	INFERMIE RE) - POLICLIN ICO\CIVI CO										
INFERMIE RISTICA (ABILITA NTE ALLA PROFESSI ONE SANITARI A DI INFERMIE RE) - POLICLIN ICO\CIVI CO	INFERMIE RISTICA (ABILITA NTE ALLA PROFESSI ONE SANITARI A DI INFERMIE RE) - POLICLIN ICO\CIVI CO	L/S NT 1	MALATTI E DELL' APPARAT O LOCOMO TORE	NEUROL OGIA E MALATTI E APPARAT O LOCOMO TORE C.I.	2	3	30	MED/3 3	SANFIL IPPO ANTON INO	MED /33	Caric o didatt ico aggiu ntivo
INFERMIE RISTICA (ABILITA NTE ALLA PROFESSI ONE SANITARI A DI INFERMIE RE) - POLICLIN ICO\CIVI CO	INFERMIE RISTICA (ABILITA NTE ALLA PROFESSI ONE SANITARI A DI INFERMIE RE) - POLICLIN ICO\CIVI CO	L/S NT 1	NEUROL OGIA E MALATTI E APPARAT O LOCOMO TORE C.I.		2	9	0	MED/2 6, MED/3 3, MED/3 6	SANFIL IPPO ANTON INO	MED /33	Caric o didatt ico aggiu ntivo
INFERMIE RISTICA (ABILITA NTE ALLA PROFESSI ONE SANITARI A DI INFERMIE RE) - POLICLIN ICO\CIVI CO	INFERMIE RISTICA (ABILITA NTE ALLA PROFESSI ONE SANITARI A DI INFERMIE RE) - POLICLIN ICO\CIVI CO	L/S NT 1	ORGANIZ AZIONE AZIENDA LE	METODO LOGIA INFERMI ERISTICA CLINICA ED ORGANIZ AZIONE AZIENDA LE C.I.	3	3	30	SECS- P/10	CARUS O RENAT O		Affida ment o
INFERMIE RISTICA (ABILITA NTE ALLA PROFESSI ONE SANITARI A DI INFERMIE RE) - POLICLIN ICO\CIVI CO	INFERMIE RISTICA (ABILITA NTE ALLA PROFESSI ONE SANITARI A DI INFERMIE RE) - POLICLIN ICO\CIVI CO	L/S NT 1	MALATTI E APPARAT O CARDIOV ASCOLAR E	CARDIOL OGIA E RIANIMA ZIONE CARDIOV ASCOLAR E C.I.	2	3	30	MED/1 1	FERRA RA FILIPP O	MED /11	Caric o didatt ico



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Commissione Paritetica Docenti-Studenti della **Scuola di Medicina e Chirurgia**

Relazione Annuale – A.A. 2015/16

INFERMIE RE) - POLICLIN ICO\CIVI CO	INFERMIE RE) - POLICLIN ICO\CIVI CO										
INFERMIE RISTICA (ABILITA NTE ALLA PROFESSI ONE SANITARI A DI INFERMIE RE) - POLICLIN ICO\CIVI CO	INFERMIE RISTICA (ABILITA NTE ALLA PROFESSI ONE SANITARI A DI INFERMIE RE) - POLICLIN ICO\CIVI CO	L/S NT 1	CARDIOL OGIA E RIANIMA ZIONE CARDIOV ASCOLAR E C.I.		2	6	0	MED/1 1, MED/4 1	FERRA RA FILIPP O	MED /11	Caric o didatt ico
INFERMIE RISTICA (ABILITA NTE ALLA PROFESSI ONE SANITARI A DI INFERMIE RE) - POLICLIN ICO\CIVI CO	INFERMIE RISTICA (ABILITA NTE ALLA PROFESSI ONE SANITARI A DI INFERMIE RE) - POLICLIN ICO\CIVI CO	L/S NT 1	FARMAC OLOGIA	MEDICIN A INTERNA E CHIRURG IA GENERAL E C.I.	2	3	30	BIO/1 4	FLAND INA CARLA	BIO /14	Caric o didatt ico
INFERMIE RISTICA (ABILITA NTE ALLA PROFESSI ONE SANITARI A DI INFERMIE RE) - POLICLIN ICO\CIVI CO	INFERMIE RISTICA (ABILITA NTE ALLA PROFESSI ONE SANITARI A DI INFERMIE RE) - POLICLIN ICO\CIVI CO	L/S NT 1	METODO LOGIA RICERCA INFERMI ERISTICA	METODO LOGIA DELLA RICERCA INFERMI ERISTICA C.I.	2	4	40	MED/4 5	CORRA O SALVA TORE	MED /45	Caric o didatt ico
INFERMIE RISTICA (ABILITA NTE ALLA PROFESSI ONE SANITARI A DI INFERMIE RE) - POLICLIN ICO\CIVI CO	INFERMIE RISTICA (ABILITA NTE ALLA PROFESSI ONE SANITARI A DI INFERMIE RE) - POLICLIN ICO\CIVI CO	L/S NT 1	METODO LOGIA RICERCA INFERMI ERISTICA	METODO LOGIA DELLA RICERCA INFERMI ERISTICA C.I.	2	4	40	MED/4 5	CORRA O SALVA TORE	MED /45	Caric o didatt ico aggiu ntivo



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Commissione Paritetica Docenti-Studenti della **Scuola di Medicina e Chirurgia**

Relazione Annuale – A.A. 2015/16

INFERMIE RE) - POLICLIN ICO\CIVI CO	INFERMIE RE) - POLICLIN ICO\CIVI CO										
INFERMIE RISTICA (ABILITA NTE ALLA PROFESSI ONE SANITARI A DI INFERMIE RE) - POLICLIN ICO\CIVI CO	INFERMIE RISTICA (ABILITA NTE ALLA PROFESSI ONE SANITARI A DI INFERMIE RE) - POLICLIN ICO\CIVI CO	L/S NT 1	METODO LOGIA DELLA RICERCA INFERMI ERISTICA C.I.		2	7	0	MED/4 5, SECS- S/02	CORRA O SALVA TORE	MED /45	Caric o didatt ico aggiu ntivo
INFERMIE RISTICA (ABILITA NTE ALLA PROFESSI ONE SANITARI A DI INFERMIE RE) - POLICLIN ICO\CIVI CO	INFERMIE RISTICA (ABILITA NTE ALLA PROFESSI ONE SANITARI A DI INFERMIE RE) - POLICLIN ICO\CIVI CO	L/S NT 1	INFERMI ERISTICA CLINICA OSTETRI CO GINECOL OGICA	INFERMI ERISTICA CLINICA IN AREA MATERN O- INFANTIL E C.I.	3	6	60	MED/4 7	RUGGI ERI GIUSE PPINA		Affida ment o inter no
INFERMIE RISTICA (ABILITA NTE ALLA PROFESSI ONE SANITARI A DI INFERMIE RE) - POLICLIN ICO\CIVI CO	INFERMIE RISTICA (ABILITA NTE ALLA PROFESSI ONE SANITARI A DI INFERMIE RE) - POLICLIN ICO\CIVI CO	L/S NT 1	CHIRURG IA GENERAL E	MEDICIN A INTERNA E CHIRURG IA GENERAL E C.I.	2	3	30	MED/1 8	MARRA ZZO ANTON IO	MED /18	Caric o didatt ico
INFERMIE RISTICA (ABILITA NTE ALLA PROFESSI ONE SANITARI A DI	INFERMIE RISTICA (ABILITA NTE ALLA PROFESSI ONE SANITARI A DI	L/S NT 1	PEDIATRI A GENERAL E E SPECIALI STICA	INFERMI ERISTICA CLINICA IN AREA MATERN O- INFANTIL E C.I.	3	3	30	MED/3 8	PICCIO NE MARIA	MED /38	Caric o didatt ico



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Commissione Paritetica Docenti-Studenti della **Scuola di Medicina e Chirurgia**

Relazione Annuale – A.A. 2015/16

INFERMIE RE) - POLICLIN ICO\CIVI CO	INFERMIE RE) - POLICLIN ICO\CIVI CO										
INFERMIE RISTICA (ABILITA NTE ALLA PROFESSI ONE SANITARI A DI INFERMIE RE) - POLICLIN ICO\CIVI CO	INFERMIE RISTICA (ABILITA NTE ALLA PROFESSI ONE SANITARI A DI INFERMIE RE) - POLICLIN ICO\CIVI CO	L/S NT 1	INFERMI ERISTICA CLINICA IN AREA MATERN O- INFANTIL E C.I.		3	9	0	MED/3 8, MED/4 7	PICCIO NE MARIA	MED /38	Caric o didatt ico
INFERMIE RISTICA (ABILITA NTE ALLA PROFESSI ONE SANITARI A DI INFERMIE RE) - POLICLIN ICO\CIVI CO	INFERMIE RISTICA (ABILITA NTE ALLA PROFESSI ONE SANITARI A DI INFERMIE RE) - POLICLIN ICO\CIVI CO	L/S NT 1	NEUROL OGIA	NEUROL OGIA E MALATTI E APPARAT O LOCOMO TORE C.I.	2	3	30	MED/2 6	D'AME LIO MARCO	MED /26	Caric o didatt ico
INFERMIE RISTICA (ABILITA NTE ALLA PROFESSI ONE SANITARI A DI INFERMIE RE) - POLICLIN ICO\CIVI CO	INFERMIE RISTICA (ABILITA NTE ALLA PROFESSI ONE SANITARI A DI INFERMIE RE) - POLICLIN ICO\CIVI CO	L/S NT 1	FARMAC OLOGIA	MEDICIN A INTERNA E CHIRURG IA GENERAL E C.I.	2	3	30	BIO/1 4	CRESC IMANN O MARIL ENA	BIO /14	Caric o didatt ico
INFERMIE RISTICA (ABILITA NTE ALLA PROFESSI ONE SANITARI A DI INFERMIE RE) - POLICLIN ICO\CIVI CO	INFERMIE RISTICA (ABILITA NTE ALLA PROFESSI ONE SANITARI A DI INFERMIE RE) - POLICLIN ICO\CIVI CO	L/S NT 1	MALATTI E DELL' APPARAT O LOCOMO TORE	NEUROL OGIA E MALATTI E APPARAT O LOCOMO TORE	2	3	30	MED/3 3	D'ARIE NZO MICHE LE	MED /33	Caric o didatt ico



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Commissione Paritetica Docenti-Studenti della **Scuola di Medicina e Chirurgia**

Relazione Annuale – A.A. 2015/16

INFERMIE RE) - POLICLIN ICO\CIVI CO	INFERMIE RE) - POLICLIN ICO\CIVI CO			C.I.							
INFERMIE RISTICA (ABILITA NTE ALLA PROFESSI ONE SANITARI A DI INFERMIE RE) - POLICLIN ICO\CIVI CO	INFERMIE RISTICA (ABILITA NTE ALLA PROFESSI ONE SANITARI A DI INFERMIE RE) - POLICLIN ICO\CIVI CO	L/S NT 1	NEUROL OGIA E MALATTI E APPARAT O LOCOMO TORE C.I.		2	9	0	MED/2 6, MED/3 3, MED/3 6	D'ARIE NZO MICHE LE	MED /33	Caric o didatt ico
INFERMIE RISTICA (ABILITA NTE ALLA PROFESSI ONE SANITARI A DI INFERMIE RE) - POLICLIN ICO\CIVI CO	INFERMIE RISTICA (ABILITA NTE ALLA PROFESSI ONE SANITARI A DI INFERMIE RE) - POLICLIN ICO\CIVI CO	L/S NT 1	METODO LOGIA INFERMI ERISTICA CLINICA 2	METODO LOGIA INFERMI ERISTICA CLINICA E DELLA PREVENZ IONE C.I.	2	6	60	MED/4 5	ARGAN O CHRIS TIANO	MED /45	Caric o didatt ico
INFERMIE RISTICA (ABILITA NTE ALLA PROFESSI ONE SANITARI A DI INFERMIE RE) - POLICLIN ICO\CIVI CO	INFERMIE RISTICA (ABILITA NTE ALLA PROFESSI ONE SANITARI A DI INFERMIE RE) - POLICLIN ICO\CIVI CO	L/S NT 1	INFERMI ERISTICA CLINICA OSTETRI CO GINECOL OGICA	INFERMI ERISTICA CLINICA IN AREA MATERN O- INFANTIL E C.I.	3	6	60	MED/4 7	CALI' MARIA		Affida ment o inter no
INFERMIE RISTICA (ABILITA NTE ALLA PROFESSI ONE SANITARI A DI INFERMIE RE) - POLICLIN ICO\CIVI CO	INFERMIE RISTICA (ABILITA NTE ALLA PROFESSI ONE SANITARI A DI INFERMIE RE) - POLICLIN ICO\CIVI CO	L/S NT 1	DIAGNO STICA PER IMMAGIN I E RADIOTE RAPIA	NEUROL OGIA E MALATTI E APPARAT O LOCOMO TORE	2	3	30	MED/3 6	BARTO LOTTA TOMM ASO VINCE NZO	MED /36	Caric o didatt ico



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Commissione Paritetica Docenti-Studenti della **Scuola di Medicina e Chirurgia**

Relazione Annuale – A.A. 2015/16

INFERMIE RE) - POLICLIN ICO\CIVI CO	INFERMIE RE) - POLICLIN ICO\CIVI CO			C.I.							
INFERMIE RISTICA (ABILITA NTE ALLA PROFESSI ONE SANITARI A DI INFERMIE RE) - POLICLIN ICO\CIVI CO	INFERMIE RISTICA (ABILITA NTE ALLA PROFESSI ONE SANITARI A DI INFERMIE RE) - POLICLIN ICO\CIVI CO	L/S NT 1	MEDICIN A INTERNA	MEDICIN A INTERNA E CHIRURG IA GENERAL E C.I.	2	3	30	MED/0 9	MONTA LTO GIUSE PPE	MED /09	Caric o didatt ico
INFERMIE RISTICA (ABILITA NTE ALLA PROFESSI ONE SANITARI A DI INFERMIE RE) - POLICLIN ICO\CIVI CO	INFERMIE RISTICA (ABILITA NTE ALLA PROFESSI ONE SANITARI A DI INFERMIE RE) - POLICLIN ICO\CIVI CO	L/S NT 1	MEDICIN A INTERNA E CHIRURG IA GENERAL E C.I.		2	9	0	MED/0 9, MED/1 8, BIO/1 4	MONTA LTO GIUSE PPE	MED /09	Caric o didatt ico
INFERMIE RISTICA (ABILITA NTE ALLA PROFESSI ONE SANITARI A DI INFERMIE RE) - POLICLIN ICO\CIVI CO	INFERMIE RISTICA (ABILITA NTE ALLA PROFESSI ONE SANITARI A DI INFERMIE RE) - POLICLIN ICO\CIVI CO	L/S NT 1	STATISTI CA PER LA RICERCA SPERIME NTALE E TECNOLO GICA	METODO LOGIA DELLA RICERCA INFERMI ERISTICA C.I.	2	3	30	SECS- S/02	GIACA LONE MASSI MILIAN O		Affida ment o ester no gratu ito
INFERMIE RISTICA (ABILITA NTE ALLA PROFESSI ONE SANITARI A DI INFERMIE RE) - POLICLIN ICO\CIVI CO	INFERMIE RISTICA (ABILITA NTE ALLA PROFESSI ONE SANITARI A DI INFERMIE RE) - POLICLIN ICO\CIVI CO	L/S NT 1	STATISTI CA PER LA RICERCA SPERIME NTALE E TECNOLO GICA	METODO LOGIA DELLA RICERCA INFERMI ERISTICA C.I.	2	3	30	SECS- S/02	GIACA LONE MASSI MILIAN O		Affida ment o ester no gratu ito



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Commissione Paritetica Docenti-Studenti della **Scuola di Medicina e Chirurgia**

Relazione Annuale – A.A. 2015/16

INFERMIE RE) - POLICLIN ICO\CIVI CO	INFERMIE RE) - POLICLIN ICO\CIVI CO										
INFERMIE RISTICA (ABILITA NTE ALLA PROFESSI ONE SANITARI A DI INFERMIE RE) - POLICLIN ICO\CIVI CO	INFERMIE RISTICA (ABILITA NTE ALLA PROFESSI ONE SANITARI A DI INFERMIE RE) - POLICLIN ICO\CIVI CO	L/S NT 1	DIAGNO STICA PER IMMAGIN I E RADIOTE RAPIA	NEUROL OGIA E MALATTI E APPARAT O LOCOMO TORE C.I.	2	3	30	MED/3 6	LA GRUTT A LUDOV ICO	MED /36	Caric o didatt ico
INFERMIE RISTICA (ABILITA NTE ALLA PROFESSI ONE SANITARI A DI INFERMIE RE) - POLICLIN ICO\CIVI CO	INFERMIE RISTICA (ABILITA NTE ALLA PROFESSI ONE SANITARI A DI INFERMIE RE) - POLICLIN ICO\CIVI CO	L/S NT 1	METODO LOGIA DELLA RICERCA INFERRI ERISTICA C.I.		2	7	0	MED/4 5, SECS- S/02	BONVE NTRE SEBAS TIANO	MED /45	Caric o didatt ico
INFERMIE RISTICA (ABILITA NTE ALLA PROFESSI ONE SANITARI A DI INFERMIE RE) - POLICLIN ICO\CIVI CO	INFERMIE RISTICA (ABILITA NTE ALLA PROFESSI ONE SANITARI A DI INFERMIE RE) - POLICLIN ICO\CIVI CO	L/S NT 1	NEUROL OGIA	NEUROL OGIA E MALATTI E APPARAT O LOCOMO TORE C.I.	2	3	30	MED/2 6	GANGI TANO MASSI MO	MED /26	Caric o didatt ico
INFERMIE RISTICA (ABILITA NTE ALLA PROFESSI ONE SANITARI A DI	INFERMIE RISTICA (ABILITA NTE ALLA PROFESSI ONE SANITARI A DI	L/S NT 1	METODO LOGIA INFERRI ERISTICA CLINICA ED ORGANIZ ZAZIONE		3	9	0	SECS- P/10, MED/4 5, M- FIL/02	LICATA GAETA NO	M- FIL/ 02	Caric o didatt ico



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Commissione Paritetica Docenti-Studenti della **Scuola di Medicina e Chirurgia**

Relazione Annuale – A.A. 2015/16

INFERMIE RE) - POLICLIN ICO\CIVI CO	INFERMIE RE) - POLICLIN ICO\CIVI CO		AZIENDA LE C.I.								
INFERMIE RISTICA (ABILITA NTE ALLA PROFESSI ONE SANITARI A DI INFERMIE RE) - POLICLIN ICO\CIVI CO	INFERMIE RISTICA (ABILITA NTE ALLA PROFESSI ONE SANITARI A DI INFERMIE RE) - POLICLIN ICO\CIVI CO	L/S NT 1	FILOSOFI A DELLA SCIENZA	METODO LOGIA INFERMI ERISTICA CLINICA ED ORGANIZ ZAZIONE AZIENDA LE C.I.	3	3	30	M- FIL/02	LICATA GAETA NO	M- FIL/ 02	Caric o didatt ico
INFERMIE RISTICA (ABILITA NTE ALLA PROFESSI ONE SANITARI A DI INFERMIE RE) - POLICLIN ICO\CIVI CO	INFERMIE RISTICA (ABILITA NTE ALLA PROFESSI ONE SANITARI A DI INFERMIE RE) - POLICLIN ICO\CIVI CO	L/S NT 1	METODO LOGIA INFERMI ERISTICA CLINICA ED ORGANIZ ZAZIONE AZIENDA LE C.I.		3	9	0	SECS- P/10, MED/4 5, M- FIL/02	LICATA GAETA NO	M- FIL/ 02	Caric o didatt ico
INFERMIE RISTICA (ABILITA NTE ALLA PROFESSI ONE SANITARI A DI INFERMIE RE) - POLICLIN ICO\CIVI CO	INFERMIE RISTICA (ABILITA NTE ALLA PROFESSI ONE SANITARI A DI INFERMIE RE) - POLICLIN ICO\CIVI CO	L/S NT 1	FILOSOFI A DELLA SCIENZA	METODO LOGIA INFERMI ERISTICA CLINICA ED ORGANIZ ZAZIONE AZIENDA LE C.I.	3	3	30	M- FIL/02	LICATA GAETA NO	M- FIL/ 02	Caric o didatt ico
INFERMIE RISTICA (ABILITA NTE ALLA PROFESSI ONE SANITARI A DI INFERMIE RE) - POLICLIN ICO\CIVI CO	INFERMIE RISTICA (ABILITA NTE ALLA PROFESSI ONE SANITARI A DI INFERMIE RE) - POLICLIN ICO\CIVI CO	L/S NT 1	ANESTES IOLOGIA	CARDIOL OGIA E RIANIMA ZIONE CARDIOV ASCOLAR E C.I.	2	3	30	MED/4 1	RAINE RI SANTI MAURI ZIO	MED /41	Caric o didatt ico



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Commissione Paritetica Docenti-Studenti della **Scuola di Medicina e Chirurgia**

Relazione Annuale – A.A. 2015/16

INFERMIE RE) - POLICLIN ICO\CIVI CO	INFERMIE RE) - POLICLIN ICO\CIVI CO										
INFERMIE RISTICA (ABILITA NTE ALLA PROFESSI ONE SANITARI A DI INFERMIE RE) - POLICLIN ICO\CIVI CO	INFERMIE RISTICA (ABILITA NTE ALLA PROFESSI ONE SANITARI A DI INFERMIE RE) - POLICLIN ICO\CIVI CO	L/S NT 1	ANESTES IOLOGIA	CARDIOL OGIA E RIANIMA ZIONE CARDIOV ASCOLAR E C.I.	2	3	30	MED/4 1	RAINE RI SANTI MAURI ZIO	MED /41	Caric o didatt ico
INFERMIE RISTICA (ABILITA NTE ALLA PROFESSI ONE SANITARI A DI INFERMIE RE) - POLICLIN ICO\CIVI CO	INFERMIE RISTICA (ABILITA NTE ALLA PROFESSI ONE SANITARI A DI INFERMIE RE) - POLICLIN ICO\CIVI CO	L/S NT 1	PEDIATRI A GENERAL E E SPECIALI STICA	INFERMI ERISTICA CLINICA IN AREA MATERN O- INFANTIL E C.I.	3	3	30	MED/3 8	MAGGI O MARIA CRISTI NA	MED /38	Caric o didatt ico
INFERMIE RISTICA (ABILITA NTE ALLA PROFESSI ONE SANITARI A DI INFERMIE RE) - POLICLIN ICO\CIVI CO	INFERMIE RISTICA (ABILITA NTE ALLA PROFESSI ONE SANITARI A DI INFERMIE RE) - POLICLIN ICO\CIVI CO	L/S NT 1	INFERMI ERISTICA CLINICA IN AREA MATERN O- INFANTIL E C.I.		3	9	0	MED/3 8, MED/4 7	MAGGI O MARIA CRISTI NA	MED /38	Caric o didatt ico
INFERMIE RISTICA (ABILITA NTE ALLA PROFESSI ONE SANITARI A DI INFERMIE RE) - POLICLIN ICO\CIVI CO	INFERMIE RISTICA (ABILITA NTE ALLA PROFESSI ONE SANITARI A DI INFERMIE RE) - POLICLIN ICO\CIVI CO	L/S NT 1	MEDICIN A INTERNA	MEDICIN A INTERNA E CHIRURG IA GENERAL E C.I.	2	3	30	MED/0 9	LO PRESTI ROSAL IA	MED /09	Caric o didatt ico



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Commissione Paritetica Docenti-Studenti della **Scuola di Medicina e Chirurgia**

Relazione Annuale – A.A. 2015/16

INFERMIE RE) - POLICLIN ICO\CIVI CO	INFERMIE RE) - POLICLIN ICO\CIVI CO										
INFERMIE RISTICA (ABILITA NTE ALLA PROFESSI ONE SANITARI A DI INFERMIE RE) - POLICLIN ICO\CIVI CO	INFERMIE RISTICA (ABILITA NTE ALLA PROFESSI ONE SANITARI A DI INFERMIE RE) - POLICLIN ICO\CIVI CO	L/S NT 1	MEDICIN A INTERNA E CHIRURG IA GENERAL E C.I.		2	9	0	MED/0 9, MED/1 8, BIO/1 4	LO PRESTI ROSAL IA	MED /09	Caric o didatt ico
INFERMIE RISTICA (ABILITA NTE ALLA PROFESSI ONE SANITARI A DI INFERMIE RE) - POLICLIN ICO\CIVI CO	INFERMIE RISTICA (ABILITA NTE ALLA PROFESSI ONE SANITARI A DI INFERMIE RE) - POLICLIN ICO\CIVI CO	L/S NT 1	METODO LOGIA INFERMI ERISTICA CLINICA 3	METODO LOGIA INFERMI ERISTICA CLINICA ED ORGANIZ ZAZIONE AZIENDA LE C.I.	3	3	30	MED/4 5	GARGA NO VINCE NZO		Affida ment o
INFERMIE RISTICA (ABILITA NTE ALLA PROFESSI ONE SANITARI A DI INFERMIE RE) - POLICLIN ICO\CIVI CO	INFERMIE RISTICA (ABILITA NTE ALLA PROFESSI ONE SANITARI A DI INFERMIE RE) - POLICLIN ICO\CIVI CO	L/S NT 1	ALTRE ATTIVITA ' FORMATI VE		3	6	0				
INFERMIE RISTICA (ABILITA NTE ALLA PROFESSI ONE SANITARI A DI	INFERMIE RISTICA (ABILITA NTE ALLA PROFESSI ONE SANITARI A DI	L/S NT 1	PROVA FINALE		3	6	0				



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Commissione Paritetica Docenti-Studenti della **Scuola di Medicina e Chirurgia**

Relazione Annuale – A.A. 2015/16

INFERMIE RE) - POLICLIN ICO\CIVI CO	INFERMIE RE) - POLICLIN ICO\CIVI CO										
INFERMIE RISTICA (ABILITA NTE ALLA PROFESSI ONE SANITARI A DI INFERMIE RE) - POLICLIN ICO\CIVI CO	INFERMIE RISTICA (ABILITA NTE ALLA PROFESSI ONE SANITARI A DI INFERMIE RE) - POLICLIN ICO\CIVI CO	L/S NT 1	LABORAT ORIO PROFESS IONALE SPECIFIC O		3	3	0				
INFERMIE RISTICA (ABILITA NTE ALLA PROFESSI ONE SANITARI A DI INFERMIE RE) - POLICLIN ICO\CIVI CO	INFERMIE RISTICA (ABILITA NTE ALLA PROFESSI ONE SANITARI A DI INFERMIE RE) - POLICLIN ICO\CIVI CO	L/S NT 1	TIROCINI O III ANNO		3	2 5	750	MED/4 5			
INFERMIE RISTICA (ABILITA NTE ALLA PROFESSI ONE SANITARI A DI INFERMIE RE) - POLICLIN ICO\CIVI CO	INFERMIE RISTICA (ABILITA NTE ALLA PROFESSI ONE SANITARI A DI INFERMIE RE) - POLICLIN ICO\CIVI CO	L/S NT 1	METODO LOGIA INFERMI ERISTICA CLINICA 2	METODO LOGIA INFERMI ERISTICA CLINICA E DELLA PREVENZ IONE C.I.	2	6	60	MED/4 5			Affida ment o inter no
INFERMIE RISTICA (ABILITA NTE ALLA PROFESSI ONE SANITARI A DI	INFERMIE RISTICA (ABILITA NTE ALLA PROFESSI ONE SANITARI A DI	L/S NT 1	TIROCINI O II ANNO		2	2 0	600	MED/4 5			Affida ment o inter no



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Commissione Paritetica Docenti-Studenti della **Scuola di Medicina e Chirurgia**

Relazione Annuale – A.A. 2015/16

INFERMIE RE) - POLICLIN ICO\CIVI CO	INFERMIE RE) - POLICLIN ICO\CIVI CO									
INFERMIE RISTICA (ABILITA NTE ALLA PROFESSI ONE SANITARI A DI INFERMIE RE	INFERMIE RISTICA (ABILITA NTE ALLA PROFESSI ONE SANITARI A DI INFERMIE RE	L/S NT 1	TIROCINI O II ANNO		2	2 0	600	MED/4 5		Affida ment o inter no

Il dato è confermato dai giudizi positivi espressi dagli studenti, infatti ben il 81% di loro ha manifestato soddisfazione relativamente alla chiarezza e alla qualità dei contenuti trattati dai docenti. I singoli aspetti presi in considerazione sono: la puntualità alle lezioni (80%), la disponibilità per ulteriori spiegazioni (83%), la capacità di suscitare interesse (80%), il materiale didattico necessario allo studio (76%), la comunicazione sulle modalità di espletamento dell'esame (82%). Oltre il 88% degli studenti mostra interesse per le discipline comprese nel corso di studio. Le conoscenze sono impartite con lezioni frontali, inoltre 60 CFU dell'intero corso di laurea sono dedicati alle attività di tirocinio professionalizzante (1800 ore in quanto il valore del CFU per la classe SNT/1 è di 30 ore). Il tirocinio professionalizzante è di 60 CFU distribuiti nei tre anni, con attività didattica, svolta come attività tutoriale, di laboratorio ed esercitazioni, organizzata da un docente responsabile qualificato con specifica laurea magistrale professionale della classe corrispondente. Tali attività di tirocinio, caratterizzate da competenze tecniche della professione, risultano molto efficaci e consentono di trasmettere abilità e conoscenze di alto profilo professionalizzante ben integrate negli obiettivi generali del CdS e con ricadute critiche in termini occupazionali. Non è possibile avere un ritorno in termini di valutazione da parte degli studenti non essendo previsto nelle schede preparate dall'Ateneo questo particolare aspetto. Si ritiene necessario per completare la valutazione globale del corso conoscere l'opinione degli studenti al riguardo.

Il 88% degli studenti ritiene che il carico didattico sia complessivamente buono, mentre il 52% ritiene accettabile l'organizzazione delle lezioni. Il 85% degli studenti segnala un buon grado di soddisfazione relativo alla qualificazione dei Docenti che insegnano nel Corso di Studio suggerendo una buona modalità di trasmissione della conoscenza anche mediante il corretto svolgimento delle attività didattiche previste.

Tra i dati registrati dalle schede compilate dagli studenti si segnala che il 54% degli studenti ritiene che da un punto di vista logistico le strutture disponibili siano sufficientemente adeguate al pieno raggiungimento degli obiettivi formativi del corso. Il 30% degli studenti intervistati ritiene che le aule non siano adeguate alle lezioni. Inoltre in base a quanto registrato nelle schede dell'opinione degli studenti bisognerebbe migliorare i servizi di biblioteca come supporto allo studio degli spazi dedicati allo studio



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Commissione Paritetica Docenti-Studenti della **Scuola di Medicina e Chirurgia**

Relazione Annuale – A.A. 2015/16

individuale.

I dati sono stati tratti dai consuntivi delle schede di rilevazione (3859 schede).

4.b Proposte

Non sono state riscontrate criticità durante le analisi delle valutazioni degli singoli insegnamenti.

5. Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi.

5.a Analisi

Dall'analisi delle schede trasparenza si rileva una modalità di verifica costituita dalla prova orale e da una prova scritta. Alcuni corsi riportano nella scheda utilizzo di prove scritte (come unica valutazione, come esame propedeutico alla prova orale, o come verifica in itinere). Solo il C.I. di Microbiologia e patologia generale esplicita chiaramente la modalità di valutazione attraverso una prova scritta costituita da 20 risposte con quiz a risposta multipla e 10 domande aperte che prevedono una risposta breve. Nel caso di accertamento della conoscenza sia diverso da prova orale (es. da un esame scritto o da prove in itinere mediante test a risposta multipla), da parte dei docenti dovrebbero essere meglio descritti i seguenti aspetti: procedura, calendarizzazione (sempre in periodi non interessati da attività didattica), lo score di valutazione e la loro propedeuticità rispetto all'esame finale.

5.b Proposte

Sarebbe auspicabile che le schede di trasparenza riportino una dizione del tipo: verifiche formative (obbligatorie o no) propedeutiche all'esame finale: test a risposta multipla e/o compito scritto; score semi/quantitativo o idoneativo; da svolgersi alla fine del corso. Nel caso di progress test, esso (scritto o orale) dovrebbe essere ad uso dei soli studenti in corso presenti in aula, non deve essere calendarizzato, non può avere valore propedeutico e non va



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Commissione Paritetica Docenti-Studenti della **Scuola di Medicina e Chirurgia**

Relazione Annuale – A.A. 2015/16

descritto nella scheda di trasparenza. La conoscenza e l'abilità acquisita con i tirocini sono valutate con una prova orale, pratica e scritta con tesina e l'attività valutata in trentesimi. Si considerano la prova orale e quella scritta quali adeguati corollario della prova pratica, laddove le prime permettano di chiarire, ragionare e dettagliare su concetti assolutamente pertinenti alla prova pratica, con valutazione espressa in trentesimi; tale modalità, se ben dettagliata nella scheda di trasparenza e coerentemente eseguita, è adeguata alla corretta e costruttiva verifica della conoscenza e abilità acquisite durante il tirocinio.

Considerando che la Sede Formativa è stata unificata e il canale Civico è ad esaurimento, sarebbe utile dare agli studenti di sostenere gli esami con i docenti di entrambi i canali, che preferiscono modalità di esami differenti, creando gravi disparità tra gli studenti dei due ex canali.

6. Analisi e proposte sulle completezza ed efficacia del riesame e dei conseguenti interventi di miglioramento.

Sarebbe tuttavia auspicabile l'introduzione di un test di selezione psicoattitudinale. Il carico didattico è ben dimensionato e distribuito in modo equilibrato durante il percorso nonostante le lamentele dovute all'introduzione dei turni di tirocinio notturni. Tuttavia sono state riscontrate diverse difficoltà degli studenti nell'affrontare i turni notturni e le lezioni, poiché entrambe le attività si svolgono contemporaneamente. Per risolvere questa problematica, è auspicabile l'introduzione del block system, ovvero di dedicare un periodo esclusivamente alle lezioni e uno esclusivamente al tirocinio. In questo modo gli studenti sarebbero più agevolati nello studio e nella preparazione degli esami.

L'unificazione dei due corsi con a capo un unico coordinatore ed un unico direttore degli insegnamenti tecnico/pratici consente un miglioramento nella gestione che dovrà tendere alla omogeneizzazione degli insegnamenti e della programmazione del tirocinio. Tuttavia persistono delle disuguaglianze tra i due Canali Formativi residui, costituiti da 60 studenti per la sede ARNAS e più di 150 studenti per la sede AOUP.

Inoltre si segnala la carenza di personale di supporto amministrativo dedicato all'unica sede formativa AOUP che possa svolgere un lavoro di mediazione con la segreteria studenti e con la segreteria di presidenza.

Sarebbe auspicabile una implementazione della parte teorica negli obiettivi del modulo di Igiene e la parte tecnico/pratica da svolgere durante le ore di tirocinio, sotto la guida di tutors aziendali responsabili della prevenzione delle Infezioni correlate all'assistenza.

Le esercitazioni pratiche non sono accessibili agli studenti per mancanza di disponibilità dell'aula, poiché a disposizione dell'elevato numero di studenti del CdS in Medicina e Chirurgia.

Inoltre si cercò di trattare l'ambito della prevenzione durante le ore di tirocinio, inserendo alcuni studenti all'interno di alcuni ambulatori di vaccinazioni. Tuttavia si sono registrati delle problematiche inerenti al numero di studenti che le strutture possono ospitare.

7. Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti.

Il numero di schede compilate dimostra un significativo miglioramento rispetto al precedente A.A.

L'ultima rilevazione del 2013/2014 ha analizzato 3859, mentre nell'A.A 2014/15 sono state analizzate 4752 schede. Pertanto, si ritiene che l'opinione dello studente sui vari



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Commissione Paritetica Docenti-Studenti della **Scuola di Medicina e Chirurgia**

Relazione Annuale – A.A. 2015/16

aspetti coperti dal questionario possa esprimere informazioni statisticamente significative. Dall'analisi della tipologia di risposta, si osserva che lo studente ha scelto di non rispondere nel 9,3 % dei quesiti delle schede, suggerendo che una parte degli studenti tuttora non ha fiducia nelle finalità delle schede, sebbene la CPDS abbia incontrato gli studenti per spiegare l'importanza della rilevazione della loro opinione e l'utilizzo finale dei dati acquisiti.

8. Conclusioni

In generale la valutazione dei vari punti ha evidenziato che il CdS possiede degli obiettivi formativi in linea con le prospettive occupazionali. Visti i dati di ALMA/Laurea che vedono un rallentamento della flessione in negativo l'occupazione dei neo/laureati al primo anno post/laurea e vista la dichiarazione di disponibilità da parte dell'Assessorato Regionale in materia di deospedalizzazione e di incentivazione all'occupazione infermieristica nelle cure domiciliari, si provvederà a programmare l'esperienza di tirocinio clinico presso il Dipartimento A.D.I. al fine di fornire agli studenti le competenze specifiche in questo ambito ed essere pronti al mercato del lavoro. La buona soddisfazione degli studenti per gli insegnamenti e l'efficacia didattica dei docenti ulteriormente supporta una garanzia del raggiungimento degli obiettivi formativi. Un *punto di forza* del corso di Infermieristica è dato sicuramente dalla qualità della didattica erogata, gli studenti per il 80% hanno espresso giudizi positivi per l'interesse suscitato dai docenti, l'elevato numero di docenti che consentono una continuità didattica, sicuramente contribuisce al raggiungimento di un così elevato indice di gradimento. Un *punto di debolezza* del corso è rappresentato dalla delusione degli studenti circa le aspettative organizzative, a fronte di una loro grande motivazione nella scelta del corso di studi infatti l'89,36% dichiara che se potesse tornare indietro nel tempo, si iscriverebbe nuovamente allo stesso corso, ma il 30,85% di loro preferirebbe iscriversi in un altro ateneo. Sarebbe auspicabile intervenire sull'aspetto organizzativo del corso, che risente sicuramente dell'alto numero di studenti iscritti, al fine di identificare e intervenire sui punti più carenti.

INFERMIERISTICA AOUP – ARNAS CLASSE L/SNT1	Difficoltà nell'erogare tirocinio clinico Discrepanza tra eccessivo n° di studenti e risorse “Delusione” degli studenti circa le aspettative organizzative	Buona soddisfazione degli studenti per gli insegnamenti e l'efficacia didattica
---	--	---



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Commissione Paritetica Docenti-Studenti della **Scuola di Medicina e Chirurgia**

Relazione Annuale – A.A. 2015/16

**COMMISSIONE PARITETICA DOCENTI STUDENTI PER IL CORSO DI STUDIO IN
FISIOTERAPIA DELLA SCUOLA DI MEDICINA E CHIRURGIA
(L/SNT2 - PROFESSIONI SANITARIE TECNICHE)**

Docente: Prof. Filippo Brighina - Studente: Sig.ra Laura Villeggio

La presente relazione è stata redatta sulla base delle considerazioni e degli orientamenti espressi nelle *“Linee guida per la redazione delle Relazioni Annuali delle Commissioni Paritetiche Docenti-Studenti delle Scuole dell’Ateneo di Palermo per l’A.A. 2015-2016”*, approvate dal PQA - Presidio di Qualità dell'Università degli Studi di Palermo nella seduta del 23 luglio 2015.

L’obiettivo primario è rappresentato dalla valutazione della qualità della didattica offerta dal Corso di Studio in Fisioterapia della Scuola di Medicina e Chirurgia attraverso l’acquisizione e l’analisi di dati provenienti da diverse fonti (appresso elencate). Ciò al fine di fornire spunti condivisi per il miglioramento complessivo dei livelli di qualità didattica dell’Ateneo e, conseguentemente, dell’attrattività dei laureati in Fisioterapia e della loro collocazione nel mondo del lavoro.

La valutazione si è basata sulla seguenti fonti documentali:

- a) Scheda Unica Annuale del CdS (SUA-CdS) relativa agli anni 2014 e 2015;
- b) Rapporto di Riesame del CdS relativo all'anno 2015;
- c) Schede di trasparenza pubblicate sul portale web UNIPA (<http://offweb.unipa.it/offweb/public/corso/visualizzaCurriculum.seam?oidCurriculum=15726&paginaProvenienza=ricercaSemplice&cid=15922>) relative all’A.A. 2015/2016;
- d) Schede di rilevazione dell’opinione degli studenti sulla didattica relative all’A.A. 2014/2015;
- e) Rilevazione delle opinioni dei laureandi – Schema delle risposte al questionario del CNVSU- Dati elaborati sui questionari compilati – Laureati nell'anno solare: 2014 - Vulcano Stella-BI Cilea.
- f) Risultati dell’indagine VULCANO STELLA – Statistiche in tema di laureati 2013, Università degli Studi di Palermo
- g) Relazione Consorzio Interuniversitario ALMALAUREA, XVII indagine 2014 sulla Condizione occupazionale dei Laureati.

La CPDS, alla luce dei nuovi dati, ha rivalutato la relazione già redatta nel 2014 dalla precedente commissione, per verificare il conseguimento di risultati derivati dai suggerimenti allora proposti, così come le eventuali modifiche e migliorie apportate durante l’A.A. 2014-2015 nel Corso di Studio in Fisioterapia.

QUADRO 2. ANALISI E PROPOSTE SU FUNZIONI E COMPETENZE RICHIESTE DALLE PROSPETTIVE OCCUPAZIONALI E DI SVILUPPO PERSONALE E PROFESSIONALE, TENUTO CONTO DELLE ESIGENZE DEL SISTEMA ECONOMICO E PRODUTTIVO.

2.a Analisi

Le funzioni e le competenze acquisite dal Laureato in Fisioterapia sono:



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Commissione Paritetica Docenti-Studenti della **Scuola di Medicina e Chirurgia**

Relazione Annuale – A.A. 2015/16

1. Svolgimento in via autonoma, o in collaborazione con altre figure sanitarie, degli interventi di prevenzione, cura e riabilitazione nelle aree della motricità, delle funzioni corticali superiori, e di quelle viscerali conseguenti a eventi patologici, a varia eziologia, congenita o acquisita.
2. Elaborazione e definizione, anche in équipe multidisciplinare, del programma riabilitativo, dopo valutazione funzionale, volto all'individuazione ed al superamento del bisogno di salute del disabile; capacità di praticare autonomamente attività terapeutiche per la rieducazione funzionale delle disabilità motorie, psicomotorie e cognitive utilizzando terapie fisiche, manuali, massoterapiche ed occupazionali
3. Capacità di individuare opportunamente e proporre l'adozione di protesi ed ausili, di addestrarne il paziente all'uso e di verificarne l'efficacia;
4. Capacità generale di verifica delle risposdenze della metodologia riabilitativa attuata agli obiettivi di recupero funzionale.

Competenze e funzioni acquisite dal laureato in fisioterapia mostrano un buon grado di coerenza con le prospettive di sbocco occupazionale e con le potenzialità di sviluppo professionale. Il Fisioterapista trova collocazione nell'ambito del S.S. Nazionale, nelle strutture private accreditate e convenzionate con il S.S.N., cliniche, strutture e centri di riabilitazione, Residenze Sanitarie Assistenziali, stabilimenti termali e centri benessere, ambulatori medici e/o ambulatori polispecialistici.

La normativa in vigore consente lo svolgimento di attività libero professionale, in studi professionali individuali o associati, in associazioni e società sportive nelle varie tipologie, in cooperative di servizi, organizzazioni non governative (ONG), servizi di prevenzione pubblici o privati.

In accordo con le ottime prospettive d'occupazione, il corso di Fisioterapia è primo per quanto attiene le richieste di accesso ai corsi di laurea delle professioni sanitarie all'Università di Palermo. Tale primato è mantenuto anche nell'ambito del territorio nazionale, laddove, proporzionalmente al numero delle richieste il Corso di Studi di Fisioterapia si colloca come quello più richiesto.

I dati statistici dimostrano che in Italia la totalità dei laureati in Fisioterapia si inserisce nel mondo del lavoro entro un anno dal conseguimento del titolo. Una statistica sul corso di studi di Palermo mostra dati ancora più incoraggianti evidenziando come la maggior parte dei laureati nella nostra Università trovino occupazione entro i tre mesi dal conseguimento del titolo sia in ambito pubblico che privato: Strutture ospedaliere o ambulatoriali pubbliche, centri convenzionati di FKT, ADI, RSA, libera professione.



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Commissione Paritetica Docenti-Studenti della **Scuola di Medicina e Chirurgia**

Relazione Annuale – A.A. 2015/16

2.b Proposte

Come già evidenziato nella disamina analitica, la fisioterapia presenta potenzialità ottimali di sviluppo professionale e di sbocco occupazionale. Si ritiene comunque che una maggiore attenzione alla formazione teorico-pratico che tenga conto delle innovazioni tecnologiche applicate in ambito riabilitativo e soprattutto nel recupero delle patologie del sistema nervoso (neuroriabilitazione) possa ulteriormente differenziare e potenziare le conoscenze e le capacità applicative del fisioterapista in funzione di un crescente e coerente sviluppo professionale nonché di una maggiore flessibilità e diversificazione dell'offerta professionale.

QUADRO 3. ANALISI E PROPOSTE SU EFFICACIA DEI RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI IN RELAZIONE ALLE FUNZIONI E COMPETENZE DI RIFERIMENTO

Il Corso di Studio ha valutato l'adeguatezza dei requisiti di ammissione al CCS in relazione ad una proficua partecipazione degli studenti alle attività formative. Dall'analisi delle schede di trasparenza si evidenzia in generale un buon grado di coerenza tra le attività programmate e gli obiettivi specifici dichiarati dal CdS nella SUA-CdS per l'A.A. di riferimento.

La comparazione della SUA-CdS del corrente A.A. con quella dell'A.A. precedente evidenzia, di fatto, il mantenimento dell'assetto formativo complessivo nell'articolazione degli insegnamenti e dei corsi integrati.

Come da indicazione delle linee guida correnti per la valutazione del CdS si è proceduto ad una rivalutazione selettiva delle schede di trasparenza degli insegnamenti per l'anno 2013-2014 in cui erano emerse criticità. Ciò al fine di evidenziare se e quali correttivi fossero stati apportati. L'analisi comparativa ha valutato i seguenti aspetti:

Completezza e trasparenza degli obiettivi di apprendimento:

- A. Gli obiettivi di apprendimento dell'insegnamento sono descritti attraverso il ricorso ai descrittori di Dublino;
- B. Il programma del corso è dettagliato in argomenti a cui corrispondono le ore ad essi dedicate;
- C. L'organizzazione della didattica è specificatamente dettagliata;
- D. Le modalità di accertamento della conoscenza sono enunciate;
- E. Sono evidenziate eventuali propedeuticità, anche solo in termini di conoscenze necessarie;
- F. Sono evidenziati i supporti bibliografici all'apprendimento.

Coerenza con gli obiettivi del CdS:

- G. *Conoscenza e capacità di comprensione*: gli obiettivi riguardanti le conoscenze e la capacità di comprensione sono coerenti con quelli enunciati dal corso di studio?
- H. *Capacità di applicare conoscenza e comprensione*: gli insegnamenti prevedono il trasferimento del "saper fare"? Questo "saper fare" è coerente con gli obiettivi enunciati nel RAD?
- I. *Autonomia di giudizio*: l'insegnamento prevede la possibilità per lo studente di elaborare in autonomia di giudizio per mezzo dell'analisi critica di dati, casi di studio, progetti?



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Commissione Paritetica Docenti-Studenti della **Scuola di Medicina e Chirurgia**

Relazione Annuale – A.A. 2015/16

- L. *Abilità comunicative*: l'insegnamento consente allo studente di sviluppare abilità comunicative attraverso la presentazione e la comunicazione ad altri di lavori eseguiti durante il corso o attraverso lavori di gruppo?
- M. *Capacità di apprendimento*: l'insegnamento stimola lo studente a sviluppare le sue capacità di apprendimento in maniera autonoma e consapevole ad esempio attraverso l'approfondimento personale, la discussione in aula di casi di studio, elaborazioni di dati e progetti?

La valutazione comparativa ha rivelato che, per la maggior parte dei casi, le indicazioni ed i suggerimenti proposti nella precedente relazione sono stati soddisfatti con un considerevole miglioramento della struttura e nell'articolazione delle schede adesso più aderenti ai requisiti di trasparenza e completezza e di coerenza. Persistono unicamente lievi inadeguatezze prevalentemente per quanto attiene l'ambito delle abilità comunicative la cui caratterizzazione potrebbe essere meglio espressa nelle schede di trasparenza di alcuni insegnamenti (vedi tabella 1).

Tabella 1

	Trasparenza e completezza						Coerenza				
Denominazione Insegnamento	A	B	C	D	E	F	G	H	I	L	M
Fisica applicata a medicina	0,1	1	1	1	1	1	0,5,1	0,5,1	0,5,1	0,5,1	0,5,1
Biochimica e Biochimica clinica	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Biologia e genetica	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Fisiologia	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0,5	1
Anatomia umana	1	1	1	1	1	1	1	1	0,5,1	0,5	1
Tirocinio I anno	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Metodologia riabilitativa	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Pedagogia generale e sociale	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Psicologia generale	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Attività motoria	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0,5
Medicina fisica e riabilitativa	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0,5
Patologia Generale	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
Principi generali e tecniche della	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Commissione Paritetica Docenti-Studenti della **Scuola di Medicina e Chirurgia**

Relazione Annuale – A.A. 2015/16

riabilitazione neuromotoria											
Neurologia	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Neurofisiologia	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Tirocinio II anno	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Medicina interna e geriatrica	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Malattie apparato cardiovascolare	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Malattie apparato respiratorio	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Riabilitazione motoria e fisioterapia strumentale	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Malattie apparato locomotore	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Chirurgia generale	1	1	0,5	1	1	1	1	1	1	0,5	1
Anestesiologia	1	1	0,5	1	1	1	1	1	1	0,5	1
Organizzazione della professione	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Economia ed organizzazione aziendale	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0,5	1
Riabilitazione fisioterapica in chirurgia e medicina specialistica	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0,5	1
Tirocinio III anno	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Igiene generale e applicata	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Diagnostica per immagine e radioterapia	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Pediatria generale e specialistica	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Riabilitazione pediatrica	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

In colore gli item con criticità alla precedente valutazione (in rosso) che sono state corrette (nuovo punteggio in verde)



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Commissione Paritetica Docenti-Studenti della **Scuola di Medicina e Chirurgia**

Relazione Annuale – A.A. 2015/16

QUADRO 4. ANALISI E PROPOSTE SU QUALIFICAZIONE DEI DOCENTI, METODI DI TRASMISSIONE DELLA CONOSCENZA E DELLE ABILITÀ, MATERIALI E AUSILI DIDATTICI, LABORATORI, AULE, ATTREZZATURE, IN RELAZIONE AL POTENZIALE RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO A LIVELLO DESIDERATO.

4.a Analisi

4a1 Composizione ed articolazione del CdS:

Secondo quanto è rilevabile dal piano di studio del CdS in Fisioterapia per l'anno 2015/2016, consultabile all'indirizzo web:

<http://offweb.unipa.it/offweb/public/corso/visualizzaCurriculum.seam?oidCurriculum=15726&paginaProvenienza=ricercaSemplice&cid=1348> si evince una sostanziale congruità tra SSD del docente ed

insegnamento attribuito. La modalità principale di insegnamento è rappresentata da lezioni frontali integrate da tirocini formativi espletati presso laboratori di alta specializzazione. La maggior parte degli insegnamenti è affidata a docenti di ruolo dell'ateneo, 5 a professori a contratto (Tabella 2).

Il CdS è caratterizzato dalle seguenti propedeuticità tra gli insegnamenti:

07580 - TIROCINIO II ANNO → 07558 - TIROCINIO I ANNO

09538 - TIROCINIO III ANNO → 07580 - TIROCINIO II ANNO

15195 - PRINCIPI E METODI DI NEURORIABILITAZIONE C.I. → 84225 - FISIOLOGIA

15196 - RIABILITAZIONE NELLE MALATTIE DELL'APPARATO LOCOMOTORE C.I. → 84225 – FISIOLOGIA

4a2. Questionari di valutazione compilati dagli studenti

A) Valutazione della didattica (analisi globale):

Sono state esaminate le schede di rilevazione degli studenti per l'A.A. 2014/2015, somministrate dopo lo svolgimento di 2/3 delle lezioni, relative al livello di gradimento per l'intero CdS (Tabella 3).

L'analisi evidenzia complessivamente un buon grado di soddisfazione da parte degli studenti che può desumersi dallo spettro dei valori dell'indice di qualità che si mantiene sopra il 70% variando da 75 a 87.

Oltre i 3/4 degli studenti si esprimono favorevolmente sull'attività didattica dei docenti e sulla loro capacità di trasmettere i contenuti della disciplina, mentre i valori più bassi si riscontrano nell'adeguatezza del materiale didattico fornito/conigliato per lo studio della materia e nelle conoscenze curriculari pregresse. In media, circa il 15% degli studenti non ha fornito alcuna risposta.



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Commissione Paritetica Docenti-Studenti della **Scuola di Medicina e Chirurgia**

Relazione Annuale – A.A. 2015/16

Tabella 2: Composizione ed articolazione del CdS

Insegnamenti 1 ° anno	CFU	Per.	Val. \Peso	SSD	TAF
92001 - ANATOMIA UMANA <i>La Rocca(RU)</i>	4	1	V \ 1	BIO/16	A
11632 - FISICA APPLICATA A MEDICINA <i>Militello(PA)</i>	5	1	V \ 1	FIS/07	A
84225 - FISILOGIA <i>Benigno(PA)</i>	4	1	V \ 1	BIO/09	A
15191 - SCIENZE BIOMOLECOLARI C.I.	6	1	V \ 1		
- BIOCHIMICA E BIOCHIMICA CLINICA <i>Gueli(AS)</i>	3	1		BIO/10	A
- BIOLOGIA E GENETICA <i>Alessandro(PO)</i>	3	1		BIO/13	A
14193 - METODOLOGIA RIABILITATIVA <i>Fiolo(PC)</i>	3	2	V \ 1	MED/48	B
15193 - SCIENZA DEL MOVIMENTO C.I.	9	2	V \ 1		
- ATTIVITA' MOTORIA <i>Di Raimondo(RU)</i>	3	2		M-EDF/01	B
- MEDICINA FISICA E RIABILITATIVA <i>Letizia Mauro(PO)</i>	6	2		MED/34	B
15192 - SCIENZE PSICO-PEDAGOGICHE C.I.	6	2	V \ 1		
- PEDAGOGIA GENERALE E SOCIALE <i>Burgio(PC)</i>	3	2		M-PED/01	A
- PSICOLOGIA GENERALE <i>Messineo(PC)</i>	3	2		M-PSI/01	B
07558 - TIROCINIO I ANNO <i>Fiolo(PC)</i>	16	2	V \ 1	MED/48	B
04731 - LINGUA STRANIERA (INGLESE)	3	2	G \ 0		E

56

Insegnamenti 2 ° anno	CFU	Per.	Val. \Peso	SSD	TAF
05547 - PATOLOGIA GENERALE <i>Sireci(PA)</i>	3	1	V \ 1	MED/04	A
15195 - PRINCIPI E METODI DI NEURORIABILITAZIONE C.I.	9	1	V \ 1		
- NEUROFISIOLOGIA	3	1		MED/26	B
- NEUROLOGIA <i>Fierro(PO)</i>	3	1		MED/26	B
- PRINCIPI GENERALI E TECNICHE DELLA RIABILITAZIONE NEUROMOTORIA <i>Zanca(PC)</i>	3	1		MED/48	B
15107 - MEDICINA INTERNA E GERIATRICA C.I.	11	2	V \ 1		



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Commissione Paritetica Docenti-Studenti della **Scuola di Medicina e Chirurgia**

Relazione Annuale – A.A. 2015/16

- MALATTIE APPARATO CARDIOVASCOLARE	3	2		MED/11	C
- MALATTIE APPARATO RESPIRATORIO Battaglia(RU)	3	2		MED/10	B
- MEDICINA INTERNA E GERIATRICA Nardi(RU)	5	2		MED/09	B
15196 - RIABILITAZIONE NELLE MALATTIE DELL'APPARATO LOCOMOTORE C.I.	8	2	V \ 1		
- MALATTIE APPARATO LOCOMOTORE Sanfilippo(PA)	5	2		MED/33	B
- RIABILITAZIONE MOTORIA E FISIOTERAPIA STRUMENTALE	3	2		MED/48	B
07580 - TIROCINIO II ANNO	22	2	V \ 1	MED/48	B
07842 - ALTRE ATTIVITA' FORMATIVE	3	2	G \ 0		F
56					

Insegnamenti 3 ° anno	CFU	Per.	Val. Peso	SSD	TAF
01976 - CHIRURGIA GENERALE, PRIMO INTERVENTO ED EMERGENZA C.I.	6	1	V \ 1		
- ANESTESIOLOGIA D'Amico(RU)	3	1		MED/41	A
- CHIRURGIA GENERALE Mammino(RU)	3	1		MED/18	A
08107 - MANAGEMENT E ORGANIZZ. PROFESSIONE-C.I.	6	1	V \ 1		
- ECONOMIA ED ORGANIZZAZIONE AZIENDALE	3	2		SECS-P/10	B
- ORGANIZZAZIONE DELLA PROFESSIONE	3	2		MED/50	B
15197 - RIABILITAZIONE FISIOTERAPICA IN CHIRURGIA E MEDICINA SPECIALISTICA	3	1	V \ 1	MED/48	B
14103 - DIAGNOSTICA E PREVENZIONE DEI SERVIZI SANITARI C.I.	7	2	V \ 1		
- DIAGNOSTICA PER IMMAGINE E RADIOTERAPIA	4	2		MED/36	B
- IGIENE GENERALE E APPLICATA Torregrossa(PA)	3	2		MED/42	B

Insegnamenti 3 ° anno	CFU	Per.	Val. Peso	SSD	TAF
15198 - RIABILITAZIONE FISIOTERAPICA IN AMBITO PEDIATRICO C.I.	6	2	V \ 1		
- PEDIATRIA GENERALE E SPECIALISTICA Piro(RU)	3	2		MED/38	B
- RIABILITAZIONE PEDIATRICA	3	2		MED/48	B
09538 - TIROCINIO III ANNO	22	2	V \ 1	MED/48	B
01192 - ALTRE ATTIVITA' FORMATIVE	3	2	G \ 0		F
15186 - LABORATORIO PROFESSIONALE SPECIFICO	3	2	G \ 0		F
05917 - PROVA FINALE	6	2	G \ 0		E
Insegnamenti di gruppo ADO	6				D
68					



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Commissione Paritetica Docenti-Studenti della **Scuola di Medicina e Chirurgia**

Relazione Annuale – A.A. 2015/16

Legenda: TAF= Tipologia Attività Formativa (A=insegnamento di base, B=insegnamento caratterizzante, C=insegnamento affine o integrativo, D=insegnamento autonomamente scelto dallo studente, E=prova finale e lingua inglese, F=stage e “altre attività formative”).



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Commissione Paritetica Docenti-Studenti della **Scuola di Medicina e Chirurgia**

Relazione Annuale – A.A. 2015/16

Tabella 3: Sintesi delle risposte ai questionari sulla qualità della didattica (totale schede compilate: 821)

	DOMANDE	INDICE DI QUALITA'	RISPOSTE AL NETTO DELLE NULLE*
1	LE CONOSCENZE PRELIMINARI POSSEDUTE SONO RISULTATE SUFFICIENTI PER LA COMPrensIONE DEGLI ARGOMENTI PREVISTI NEL PROGRAMMA D'ESAME?	75	807
2	IL CARICO DI STUDIO DELL'INSEGNAMENTO È PROPORZIONATO AI CREDITI ASSEGNATI?	73	804
3	IL MATERIALE DIDATTICO (INDICATO E DISPONIBILE) E' ADEGUATO PER LO STUDIO DELLA MATERIA?	76	799
4	LE MODALITA' DI ESAME SONO STATE DEFINITE IN MODO CHIARO?	85	811
5	GLI ORARI DI SVOLGIMENTO DI LEZIONI, ESERCITAZIONI E ALTRE EVENTUALI ATTIVITÀ DIDATTICHE SONO RISPETTATI?	84	806
6	IL DOCENTE STIMOLA/MOTIVA L'INTERESSE VERSO LA DISCIPLINA?	79	806
7	IL DOCENTE ESPONE GLI ARGOMENTI IN MODO CHIARO?	81	799
8	LE ATTIVITÀ DIDATTICHE INTEGRATIVE (ESERCITAZIONI, TUTORATI, LABORATORI, ETC...), OVE ESISTENTI, SONO UTILI ALL'APPRENDIMENTO DELLA MATERIA? (selezionare "non rispondo" se non pertinente)	71	266
9	L'INSEGNAMENTO E' STATO SVOLTO IN MANIERA COERENTE CON QUANTO DICHIARATO SUL SITO WEB DEL CORSO DI STUDIO?	85	753
10	IL DOCENTE E' REPERIBILE PER CHIARIMENTI E SPIEGAZIONI?	87	690
11	E' INTERESSATO/A AGLI ARGOMENTI TRATTATI NELL'INSEGNAMENTO?	87	816

* per nulle si intendono le schede in cui al quesito specifico viene selezionata l'opzione "non rispondo"



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Commissione Paritetica Docenti-Studenti della **Scuola di Medicina e Chirurgia**

Relazione Annuale – A.A. 2015/16

B) valutazione della didattica (analisi per dato disaggregato):

Gli "indici di qualità" riportati nella tabella sintetica rappresentano una media dei valori citati nelle categorie "Più sì che no" e "Decisamente sì" di ogni singola risposta, ulteriormente "mediati" tra tutte le "schede individuali di valutazione" di ogni singolo docente del CdS.

Tale rappresentazione sintetica, pur fornendo importanti indicazioni sulla qualità complessiva, non permette una valutazione specifica, analitica dei singoli insegnamenti, non consentendo pertanto di evidenziare eventuali specifiche criticità che potrebbero essere migliorate incrementando la qualità e la completezza dell'offerta didattica del CdS e rispondendo in modo più efficace e puntuale alle esigenze degli studenti.

Pertanto, in accordo alle linee guida sopracitate, si è ritenuto opportuno approfondire la valutazione, rivolgendosi anche all'analisi individuale disaggregata a livello di ogni singolo insegnamento ("scheda individuale di valutazione"), con l'intento di fornire un'analisi articolata e dettagliata ed una puntuale definizione dell'attuale situazione del CdS in merito alla qualità percepita della didattica.

Per tale valutazione, sono state richieste ad ogni docente del CdS, per singolo insegnamento, le "schede individuali di valutazione". L'analisi è stata effettuata sulle schede pervenute alla CPDS schede di valutazione (n°28) relative ai seguenti insegnamenti:

1	BIOLOGIA E GENETICA	17	DIAGNOSTICA PER IMMAGINE E RADIOTERAPIA
2	ECONOMIA ED ORGANIZZAZIONE AZIENDALE	18	ANATOMIA UMANA
3	MALATTIE APPARATO RESPIRATORIO	19	RIABILITAZIONE PEDIATRICA
4	PATOLOGIA GENERALE	20	MEDICINA FISICA E RIABILITATIVA
5	FISIOLOGIA	21	CHIRURGIA GENERALE
6	NEUROFISIOLOGIA	22	PSICOLOGIA GENERALE
7	PEDAGOGIA GENERALE E SOCIALE	23	FISICA APPLICATA A MEDICINA
8	ANESTESIOLOGIA	24	MEDICINA INTERNA E GERIATRICA
9	ATTIVITA' MOTORIA	25	PEDIATRIA GENERALE E SPECIALISTICA
10	MALATTIE APPARATO CARDIOVASCOLARE	26	MALATTIE APPARATO LOCOMOTORE
11	NEUROLOGIA	27	IGIENE GENERALE E APPLICATA
12	METODOLOGIA RIABILITATIVA	28	PRINCIPI GENERALI E TECNICHE DELLA RIABILITAZIONE NEUROMOTORIA



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Commissione Paritetica Docenti-Studenti della **Scuola di Medicina e Chirurgia**

Relazione Annuale – A.A. 2015/16

- 13 RIABILITAZIONE FISIOTERAPICA IN CHIRURGIA E
MEDICINA SPECIALISTICA
- 14 ORGANIZZAZIONE DELLA PROFESSIONE
- 15 RIABILITAZIONE MOTORIA E FISIOTERAPIA STRUMENTALE
- 16 BIOCHIMICA E BIOCHIMICA CLINICA

Nelle tabelle che seguono (4.1-4.11), sono riportati i giudizi espressi per ogni singolo insegnamento. L'ID insegnamento è un numero sequenziale che raccorda le tabelle e corrisponde all'ordine dell'elenco di cui sopra.



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Commissione Paritetica Docenti-Studenti della **Scuola di Medicina e Chirurgia**

Relazione Annuale – A.A. 2015/16

SETTORE INSEGNAMENTO

Tabella 4.1

LE CONOSCENZE PRELIMINARI POSSEDUTE SONO RISULTATE SUFFICIENTI PER LA COMPrensIONE DEGLI ARGOMENTI PREVISTI NEL PROGRAMMA D'ESAME?						
ID insegnamento	Decisamente no	Più no che si	Più sì che no	Decisamente sì	Non rispondo	Note
1	3,23	3,23	19,35	74,19	0	
2	3,7	33,33	40,74	18,52	3,7	
3	0	0	40,74	55,56	3,7	
4	0	24,32	37,84	37,84	0	
5	16,22	37,84	35,14	8,11	2,7	*
6	5,56	5,56	33,33	55,56	0	
7	3,57	21,43	35,71	35,71	3,57	
8	3,03	12,12	39,39	39,39	6,06	
9	5,41	2,7	40,54	51,35	0	
10	0	14,81	40,74	44,44	0	
11	5,88	8,82	50	35,29	0	
12	21,74	34,78	30,43	13,04	0	*
13	0	5,26	36,84	52,63	5,26	
14	7,14	32,14	32,14	25	3,57	
15	0	14,29	60,71	25	0	
16	3,33	23,33	26,67	46,67	0	
17	21,74	34,78	34,78	8,7	0	*
18	0	13,79	44,83	41,38	0	
19	10	20	33,33	36,67	0	
20	0	10,81	45,95	43,24	0	



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Commissione Paritetica Docenti-Studenti della **Scuola di Medicina e Chirurgia**

Relazione Annuale – A.A. 2015/16

21	3,03	27,27	45,45	21,21	3,03	
22	0	25,93	33,33	37,04	3,7	
23	5,71	17,14	45,71	28,57	2,86	
24	0	0	51,85	48,15	0	
25	6,67	43,33	20	26,67	3,33	*
26	3,57	3,57	35,71	53,57	3,57	
27	0	8,7	47,83	43,48	0	
28	2,86	17,14	42,86	34,29	2,86	

Tabella 4.2

IL CARICO DI STUDIO DELL'INSEGNAMENTO È PROPORZIONATO AI CREDITI ASSEGNATI?						
ID insegnamento	Decisamente no	Più no che sì	Più sì che no	Decisamente sì	Non rispondo	Note
1	3,23	3,23	16,13	77,42	0	
2	0	3,7	62,96	29,63	3,7	
3	0	11,11	22,22	62,96	3,7	
4	0	8,11	24,32	67,57	0	
5	78,38	13,51	2,7	2,7	2,7	*
6	0	0	50	50	0	
7	0	7,14	50	42,86	0	
8	0	9,09	24,24	63,64	3,03	
9	8,11	13,51	40,54	37,84	0	
10	7,41	22,22	25,93	44,44	0	
11	0	11,76	58,82	29,41	0	
12	17,39	30,43	26,09	21,74	4,35	



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Commissione Paritetica Docenti-Studenti della **Scuola di Medicina e Chirurgia**

Relazione Annuale – A.A. 2015/16

13	5,26	5,26	21,05	57,89	10,53	
14	0	7,14	50	35,71	7,14	
15	0	21,43	50	28,57	0	
16	33,33	30	16,67	13,33	6,67	*
17	8,7	21,74	56,52	13,04	0	
18	48,28	20,69	24,14	6,9	0	*
19	16,67	10	30	40	3,33	
20	8,11	21,62	32,43	35,14	2,7	
21	0	9,09	45,45	45,45	0	
22	7,41	11,11	37,04	44,44	0	
23	2,86	11,43	40	40	5,71	
24	0	3,7	37,04	59,26	0	
25	3,33	13,33	46,67	36,67	0	
26	0	3,57	39,29	53,57	3,57	
27	0	4,35	43,48	47,83	4,35	
28	2,86	2,86	57,14	37,14	0	

Tabella 4.3

IL MATERIALE DIDATTICO (INDICATO E DISPONIBILE) E' ADEGUATO PER LO STUDIO DELLA MATERIA?						
ID insegnamento	Decisamente no	Più no che si	Più si che no	Decisamente si	Non rispondo	Note
1	0	6,45	19,35	74,19	0	
2	0	11,11	59,26	25,93	3,7	
3	3,7	7,41	25,93	59,26	3,7	
4	2,7	16,22	27,03	51,35	2,7	
5	8,11	24,32	24,32	35,14	8,11	



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Commissione Paritetica Docenti-Studenti della **Scuola di Medicina e Chirurgia**

Relazione Annuale – A.A. 2015/16

6	5,56	33,33	44,44	16,67	0	
7	0	25	32,14	39,29	3,57	
8	3,03	9,09	48,48	33,33	6,06	
9	2,7	16,22	35,14	43,24	2,7	
10	14,81	11,11	29,63	44,44	0	
11	8,82	2,94	47,06	41,18	0	
12	30,43	21,74	34,78	8,7	4,35	
13	0	0	21,05	68,42	10,53	
14	3,57	10,71	50	32,14	3,57	
15	7,14	25	35,71	28,57	3,57	
16	13,33	23,33	36,67	26,67	0	
17	4,35	8,7	47,83	39,13	0	
18	0	3,45	17,24	79,31	0	
19	33,33	13,33	30	16,67	6,67	
20	5,41	18,92	32,43	43,24	0	
21	3,03	15,15	45,45	36,36	0	
22	3,7	3,7	37,04	48,15	7,41	
23	2,86	5,71	22,86	65,71	2,86	
24	7,41	11,11	22,22	59,26	0	
25	10	13,33	40	36,67	0	
26	0	3,57	35,71	57,14	3,57	
27	0	21,74	43,48	30,43	4,35	
28	5,71	14,29	45,71	34,29	0	



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Commissione Paritetica Docenti-Studenti della **Scuola di Medicina e Chirurgia**

Relazione Annuale – A.A. 2015/16

Tabella 4.4

LE MODALITA' DI ESAME SONO STATE DEFINITE IN MODO CHIARO?						
ID insegnamento	Decisamente no	Più no che sì	Più sì che no	Decisamente sì	Non rispondo	Note
1	0	0	9,68	90,32	0	
2	0	7,41	40,74	51,85	0	
3	0	3,7	14,81	74,07	7,41	
4	0	16,22	18,92	64,86	0	
5	5,41	18,92	21,62	51,35	2,7	
6	0	22,22	16,67	61,11	0	
7	0	10,71	32,14	57,14	0	
8	0	9,09	42,42	42,42	6,06	
9	0	10,81	29,73	59,46	0	
10	0	3,7	18,52	77,78	0	
11	2,94	2,94	38,24	55,88	0	
12	8,7	26,09	39,13	26,09	0	
13	0	0	26,32	68,42	5,26	
14	0	7,14	46,43	42,86	3,57	
15	7,14	14,29	35,71	42,86	0	
16	6,67	16,67	20	56,67	0	
17	4,35	21,74	30,43	43,48	0	
18	0	3,45	17,24	79,31	0	
19	26,67	10	30	33,33	0	
20	2,7	10,81	32,43	54,05	0	
21	3,03	12,12	33,33	48,48	3,03	
22	0	18,52	25,93	55,56	0	



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Commissione Paritetica Docenti-Studenti della **Scuola di Medicina e Chirurgia**

Relazione Annuale – A.A. 2015/16

23	0	0	5,71	91,43	2,86	
24	0	7,41	14,81	77,78	0	
25	3,33	10	40	46,67	0	
26	0	3,57	35,71	57,14	3,57	
27	4,35	4,35	43,48	47,83	0	
28	0	5,71	34,29	60	0	

SETTORE DOCENZA

Tabella 4.5

GLI ORARI DI SVOLGIMENTO DI LEZIONI, ESERCITAZIONI E ALTRE EVENTUALI ATTIVITÀ DIDATTICHE SONO RISPETTATI?						
ID insegnamento	Decisamente no	Più no che sì	Più sì che no	Decisamente sì	Non rispondo	Note
1	0	0	19,35	80,65	0	
2	14,81	11,11	44,44	25,93	3,7	
3	0	0	22,22	74,07	3,7	
4	0	0	29,73	67,57	2,7	
5	0	2,7	18,92	75,68	2,7	
6	27,78	16,67	38,89	16,67	0	
7	0	3,57	28,57	67,86	0	
8	0	21,21	30,3	45,45	3,03	
9	0	2,7	40,54	51,35	5,41	
10	0	14,81	29,63	55,56	0	
11	14,71	11,76	50	23,53	0	
12	26,09	30,43	26,09	13,04	4,35	*
13	0	0	10,53	84,21	5,26	
14	0	3,57	57,14	32,14	7,14	



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Commissione Paritetica Docenti-Studenti della **Scuola di Medicina e Chirurgia**

Relazione Annuale – A.A. 2015/16

15	3,57	17,86	46,43	32,14	0	
16	3,33	13,33	30	53,33	0	
17	4,35	13,04	30,43	52,17	0	
18	0	0	13,79	86,21	0	
19	3,33	16,67	33,33	46,67	0	
20	10,81	16,22	32,43	37,84	2,7	
21	0	0	30,3	69,7	0	
22	0	3,7	14,81	81,48	0	
23	0	5,71	31,43	60	2,86	
24	0	7,41	37,04	55,56	0	
25	3,33	0	33,33	63,33	0	
26	3,57	3,57	35,71	57,14	0	
27	0	4,35	39,13	47,83	8,7	
28	0	0	28,57	71,43	0	

Tabella 4.6

IL DOCENTE STIMOLA/MOTIVA L'INTERESSE VERSO LA DISCIPLINA?						
ID insegnamento	Decisamente no	Più no che sì	Più sì che no	Decisamente sì	Non rispondo	Note
1	0	0	32,26	67,74	0	
2	7,41	7,41	51,85	29,63	3,7	
3	0	0	29,63	66,67	3,7	
4	10,81	32,43	37,84	10,81	8,11	
5	2,7	8,11	45,95	40,54	2,7	
6	5,56	16,67	50	27,78	0	
7	0	3,57	53,57	42,86	0	



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Commissione Paritetica Docenti-Studenti della **Scuola di Medicina e Chirurgia**

Relazione Annuale – A.A. 2015/16

8	3,03	0	51,52	45,45	0	
9	0	2,7	35,14	59,46	2,7	
10	7,41	7,41	48,15	37,04	0	
11	0	0	47,06	52,94	0	
12	21,74	30,43	26,09	17,39	4,35	*
13	0	0	0	94,74	5,26	
14	7,14	7,14	67,86	17,86	0	
15	25	17,86	39,29	17,86	0	
16	6,67	26,67	33,33	30	3,33	
17	0	8,7	43,48	47,83	0	
18	3,45	6,9	44,83	44,83	0	
19	40	20	30	3,33	6,67	
20	2,7	18,92	40,54	35,14	2,7	
21	0	6,06	27,27	66,67	0	
22	7,41	11,11	40,74	40,74	0	
23	0	11,43	54,29	28,57	5,71	
24	3,7	18,52	33,33	44,44	0	
25	0	0	30	70	0	
26	3,57	0	39,29	57,14	0	
27	0	13,04	39,13	47,83	0	
28	0	0	25,71	74,29	0	

Tabella 4.7

IL DOCENTE ESPONE GLI ARGOMENTI IN MODO CHIARO?						
ID insegnamento	Decisamente no	Più no che sì	Più sì che no	Decisamente sì	Non rispondo	Note



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Commissione Paritetica Docenti-Studenti della **Scuola di Medicina e Chirurgia**

Relazione Annuale – A.A. 2015/16

1	0	3,23	9,68	87,1	0	
2	0	0	48,15	44,44	7,41	
3	0	0	14,81	81,48	3,7	
4	8,11	24,32	43,24	18,92	5,41	
5	2,7	10,81	43,24	40,54	2,7	
6	5,56	27,78	22,22	44,44	0	
7	0	0	39,29	60,71	0	
8	0	3,03	42,42	51,52	3,03	
9	0	0	18,92	75,68	5,41	
10	0	7,41	51,85	40,74	0	
11	0	0	41,18	58,82	0	
12	34,78	21,74	21,74	13,04	8,7	*
13	0	0	10,53	84,21	5,26	
14	14,29	14,29	57,14	10,71	3,57	
15	25	25	25	21,43	3,57	
16	3,33	16,67	46,67	30	3,33	
17	0	4,35	43,48	52,17	0	
18	0	3,45	13,79	79,31	3,45	
19	46,67	16,67	26,67	3,33	6,67	*
20	8,11	13,51	59,46	16,22	2,7	
21	0	0	27,27	72,73	0	
22	3,7	0	44,44	51,85	0	
23	2,86	28,57	37,14	25,71	5,71	
24	0	3,7	37,04	59,26	0	
25	0	0	26,67	73,33	0	



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Commissione Paritetica Docenti-Studenti della **Scuola di Medicina e Chirurgia**

Relazione Annuale – A.A. 2015/16

26	0	3,57	21,43	75	0	
27	4,35	4,35	39,13	52,17	0	
28	0	2,86	34,29	60	2,86	

Tabella 4.8

LE ATTIVITÀ DIDATTICHE INTEGRATIVE (ESERCITAZIONI, TUTORATI, LABORATORI, ETC ...), OVE ESISTENTI, SONO UTILI ALL'APPRENDIMENTO DELLA MATERIA? (SELEZIONARE "NON RISPONDO" SE NON PERTINENTE)						
ID insegnamento	Decisamente no	Più no che sì	Più sì che no	Decisamente sì	Non rispondo	Note
1	0	3,23	6,45	12,9	77,42	
2	0	0	7,41	11,11	81,48	
3	0	0	7,41	14,81	77,78	
4	8,11	2,7	13,51	13,51	62,16	
5	0	0	5,41	0	94,59	
6	5,56	5,56	5,56	16,67	66,67	
7	0	0	17,86	7,14	75	
8	3,03	3,03	24,24	24,24	45,45	
9	2,7	8,11	8,11	5,41	75,68	
10	0	3,7	7,41	7,41	81,48	
11	8,82	0	20,59	20,59	50	
12	0	8,7	4,35	4,35	82,61	
13	0	0	10,53	42,11	47,37	
14	0	7,14	10,71	10,71	71,43	
15	3,57	0	21,43	3,57	71,43	
16	3,33	3,33	10	16,67	66,67	
17	4,35	4,35	4,35	8,7	78,26	



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Commissione Paritetica Docenti-Studenti della **Scuola di Medicina e Chirurgia**

Relazione Annuale – A.A. 2015/16

18	3,45	0	10,34	6,9	79,31	
19	23,33	20	26,67	10	20	
20	5,41	5,41	5,41	5,41	78,38	
21	6,06	6,06	3,03	6,06	78,79	
22	0	0	7,41	7,41	85,19	
23	2,86	11,43	28,57	34,29	22,86	
24	0	3,7	3,7	14,81	77,78	
25	6,67	3,33	13,33	20	56,67	
26	3,57	0	10,71	7,14	78,57	
27	0	0	13,04	13,04	73,91	
28	11,43	0	14,29	25,71	48,57	

Tabella 4.9

L'INSEGNAMENTO E' STATO SVOLTO IN MANIERA COERENTE CON QUANTO DICHIARATO SUL SITO WEB DEL CORSO DI STUDIO?						
ID insegnamento	Decisamente no	Più no che si	Più si che no	Decisamente si	Non rispondo	Note
1	3,23	0	6,45	80,65	9,68	
2	0	0	48,15	40,74	11,11	
3	0	0	25,93	66,67	7,41	
4	0	0	45,95	51,35	2,7	
5	18,92	18,92	27,03	27,03	8,11	
6	0	16,67	38,89	38,89	5,56	
7	0	7,14	46,43	42,86	3,57	
8	0	0	51,52	36,36	12,12	
9	0	0	32,43	59,46	8,11	



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Commissione Paritetica Docenti-Studenti della **Scuola di Medicina e Chirurgia**

Relazione Annuale – A.A. 2015/16

10	0	3,7	40,74	51,85	3,7	
11	0	14,71	44,12	41,18	0	
12	4,35	17,39	39,13	30,43	8,7	
13	0	0	21,05	63,16	15,79	
14	0	0	46,43	39,29	14,29	
15	3,57	3,57	35,71	53,57	3,57	
16	3,33	23,33	23,33	43,33	6,67	
17	4,35	8,7	52,17	17,39	17,39	
18	0	0	27,59	62,07	10,34	
19	23,33	23,33	23,33	10	20	*
20	5,41	8,11	43,24	37,84	5,41	
21	0	3,03	45,45	39,39	12,12	
22	3,7	0	44,44	48,15	3,7	
23	0	0	40	48,57	11,43	
24	0	0	33,33	62,96	3,7	
25	3,33	0	33,33	50	13,33	
26	0	0	42,86	50	7,14	
27	0	4,35	43,48	39,13	13,04	
28	0	0	42,86	57,14	0	

Tabella 4.10

IL DOCENTE E' REPERIBILE PER CHIARIMENTI E SPIEGAZIONI?						
ID insegnamento	Decisamente no	Più no che si	Più si che no	Decisamente si	Non rispondo	Note
1	0	0	29,03	67,74	3,23	
2	7,41	3,7	22,22	33,33	33,33	



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Commissione Paritetica Docenti-Studenti della **Scuola di Medicina e Chirurgia**

Relazione Annuale – A.A. 2015/16

3	0	3,7	18,52	66,67	11,11	
4	0	10,81	24,32	54,05	10,81	
5	5,41	5,41	24,32	37,84	27,03	
6	0	5,56	50	44,44	0	
7	0	0	35,71	53,57	10,71	
8	0	0	33,33	42,42	24,24	
9	0	0	21,62	62,16	16,22	
10	0	11,11	37,04	40,74	11,11	
11	8,82	8,82	32,35	38,24	11,76	
12	0	21,74	30,43	26,09	21,74	
13	0	0	10,53	84,21	5,26	
14	0	3,57	14,29	67,86	14,29	
15	3,57	7,14	35,71	50	3,57	
16	0	3,33	20	66,67	10	
17	4,35	4,35	26,09	21,74	43,48	
18	0	0	27,59	65,52	6,9	
19	3,33	3,33	36,67	30	26,67	
20	10,81	5,41	43,24	24,32	16,22	
21	3,03	6,06	30,3	24,24	36,36	
22	3,7	11,11	40,74	37,04	7,41	
23	0	0	11,43	71,43	17,14	
24	0	3,7	18,52	66,67	11,11	
25	3,33	6,67	23,33	53,33	13,33	
26	0	3,57	21,43	53,57	21,43	
27	4,35	8,7	34,78	34,78	17,39	



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Commissione Paritetica Docenti-Studenti della **Scuola di Medicina e Chirurgia**

Relazione Annuale – A.A. 2015/16

28	0	2,86	17,14	71,43	8,57	
----	---	------	-------	-------	------	--

SETTORE INTERESSE

Tabella 4.11

E' INTERESSATO/A AGLI ARGOMENTI TRATTATI NELL'INSEGNAMENTO?						
ID insegnamento	Decisamente no	Più no che si	Più si che no	Decisamente si	Non rispondo	Note
1	0	6,45	25,81	64,52	3,23	
2	0	22,22	37,04	40,74	0	
3	0	3,7	18,52	77,78	0	
4	10,81	13,51	35,14	40,54	0	
5	0	0	21,62	78,38	0	
6	0	0	5,56	94,44	0	
7	7,14	25	39,29	28,57	0	
8	0	12,12	36,36	51,52	0	
9	0	2,7	37,84	59,46	0	
10	0	0	25,93	74,07	0	
11	0	0	17,65	82,35	0	
12	4,35	21,74	52,17	17,39	4,35	
13	0	0	5,26	94,74	0	
14	0	10,71	39,29	50	0	
15	0	0	28,57	71,43	0	
16	3,33	10	33,33	46,67	6,67	
17	0	0	34,78	65,22	0	
18	0	0	13,79	86,21	0	
19	3,33	3,33	40	53,33	0	



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Commissione Paritetica Docenti-Studenti della **Scuola di Medicina e Chirurgia**

Relazione Annuale – A.A. 2015/16

20	0	0	29,73	70,27	0	
21	3,03	9,09	33,33	54,55	0	
22	0	25,93	55,56	18,52	0	
23	8,57	20	37,14	31,43	2,86	
24	7,41	0	29,63	62,96	0	
25	0	0	40	60	0	
26	0	0	3,57	96,43	0	
27	4,35	13,04	47,83	34,78	0	
28	0	0	14,29	85,71	0	

Al fine di evidenziare possibili criticità si è utilizzato come criterio (definito arbitrariamente) un livello soglia delle risposte negative (“decisamente no”, “più no che sì”) o dell’opzione “non rispondo” fissato rispettivamente a 20%, 30%, e 30% . I dati superiori a tali valori soglia sono segnalati in rosso nella tabella. Si è inoltre identificata come ulteriore criticità un valore somma delle risposte negative (“decisamente no”+ “più no che sì”) maggiore rispetto al complesso delle risposte positive (“più sì che no”+ “decisamente sì”). Tali evenienza è stata annotata nelle tabelle con un asterisco nella colonna “Note”.

Da una prima analisi di tali parametri (vedi tabelle 4.1-4.11) emergono potenziali criticità in alcuni insegnamenti, che in qualche caso appaiono più rilevanti (risposte negative> risposte positive). Percentuali di “non rispondo” superiori alla soglia fissata del 30% sono infrequenti, con l’eccezione dell’item: “LE ATTIVITÀ DIDATTICHE INTEGRATIVE (ESERCITAZIONI, TUTORATI, LABORATORI, ETC ...), OVE ESISTENTI, SONO UTILI ALL’APPRENDIMENTO DELLA MATERIA? (SELEZIONARE “NON RISPONDO” SE NON PERTINENTE)”. Tale ambito presentava già criticità nella valutazione dell’anno precedente ed considerato nell’ambito dell’analisi del Rapporto di riesame tra gli obiettivi prioritari per specifici interventi correttivi, già in corso (vedi quadro 6).

Nel complesso, i rilievi eseguiti, evidenziano aspetti critici che possono rappresentare spunti per ulteriori e più approfondite riflessioni che il coordinamento del CdS e le commissioni preposte dovranno considerare per la definizione di opportuni interventi correttivi, qualificanti il CdS stesso, e per le opportune considerazioni da includere nel Rapporto di Riesame per l’anno 2016.

C) Suggerimenti per la didattica:

La tabella 5 riporta una sintesi derivata dalle schede somministrate dopo lo svolgimento di 2/3 delle lezioni. Tra i suggerimenti formulati dagli studenti, in risposta alle modifiche proposte, emergono



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Commissione Paritetica Docenti-Studenti della **Scuola di Medicina e Chirurgia**

Relazione Annuale – A.A. 2015/16

principalmente le seguenti esigenze: ricevere in anticipo il materiale didattico (61%), migliorare il coordinamento con altri insegnamenti (54%) e migliorare la qualità del materiale didattico (51%).

Tabella 5: Sintesi delle risposte al questionario sui suggerimenti per la didattica

	SUGGERIMENTI	INDICE DI QUALITA'	RISPOSTE AL NETTO DELLE NULLE*
1	ALLEGGERIRE IL CARICO DIDATTICO COMPLESSIVO	24	772
2	AUMENTARE L'ATTIVITA' DI SUPPORTO DIDATTICO	45	774
3	FORNIRE PIU' CONOSCENZE DI BASE	42	778
4	ELIMINARE DAL PROGRAMMA ARGOMENTI GIA' TRATTATI IN ALTRI INSEGNAMENTI	25	784
5	MIGLIORARE IL COORDINAMENTO CON ALTRI INSEGNAMENTI	54	753
6	MIGLIORARE LA QUALITA' DEL MATERIALE DIDATTICO	51	770
7	FORNIRE IN ANTICIPO IL MATERIALE DIDATTICO	61	760
8	INSERIRE PROVE D'ESAME INTERMEDIE	39	770
9	ATTIVARE INSEGNAMENTI SERALI O NEL FINE SETTIMANA	3	772

* per nulle si intendono le schede in cui al quesito specifico viene selezionata l'opzione "non rispondo"

D) Strutture

Sulla base delle schede di rilevazione dell'opinione dei laureandi (anno solare: 2014), oltre la metà (60,61% derivante dalla somma delle risposte "sempre adeguati" + "spesso adeguati" rispetto ad un 36,6% di risposte negative: "mai adeguati" + "raramente adeguati") ritiene adeguate le aule in cui sono svolte le lezioni/esercitazioni. Diversamente, un giudizio negativo viene espresso sulle attrezzature per altre



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Commissione Paritetica Docenti-Studenti della **Scuola di Medicina e Chirurgia**

Relazione Annuale – A.A. 2015/16

attività didattiche (51,51% di risposte negative – “mai adeguati”+ “raramente adeguati”- rispetto ad un 27,27% di risposte positive: “sempre adeguati”+ “spesso adeguati”).

4.b Proposte

La quantità di questionari compilati rappresenta certamente un indice positivo di partecipazione dello studente nella valutazione della qualità del CdS, ed è in linea con i rilievi del precedente Rapporto del Riesame per l'anno 2015.

Il grado generale di soddisfazione espresso da tali valutazioni è certamente elevato ed esprime una considerazione positiva complessiva su tutti gli aspetti tematici esplorati dal questionario (indici di qualità: IQ sempre superiori a 70) e quindi dell’offerta formativa del CdS da parte degli studenti.

In particolare emerge (punteggi di IQ> di 80) un elevato gradimento per la chiarezza espositiva, la capacità di motivazione del docente, la coerenza degli insegnamenti con il piano di studio, la disponibilità del docente e l’interesse dello studente per gli argomenti trattati. I punteggi relativamente più bassi (IQ: 70-75), che sottendono aspetti suscettibili di miglioramento, concernono soprattutto tre ambiti: i. l’adeguatezza del materiale didattico fornito/consigliato per lo studio della materia che viene ritenuto non completamente sufficiente o appropriato per l’apprendimento e ii. le conoscenze curriculari pregresse giudicate non del tutto adeguate per la comprensione dei temi affrontati a lezione.

E' ragionevole però considerare che tali relative carenze non siano del tutto trasversali, ma possano riguardare più specificamente alcune discipline rispetto ad altre nell’ambito del CdS. L’analisi disaggregata per disciplina può a tal proposito fornire un utile strumento per l’acquisizione di tali valutazioni, consentendo anche la possibilità di rimodulazioni dell’attività di insegnamenti specifici a beneficio dell’ottimizzazione della qualità della didattica e del giudizio complessivo del CdS.

Considerato lo stato non ottimale dell’edilizia dell'Università e dell'A.O.U.P. "P. Giaccone" in cui il CdS svolge le proprie attività, non sorprende che oltre 1/3 degli studenti/laureandi, non sia soddisfatto della qualità complessiva dei locali adibiti alle attività didattiche. Il giudizio negativo espresso dalla maggioranza (51,5%) sulle attrezzature utilizzate per esperienze pratiche/laboratori, per quanto limitato da una percentuale rilevante di non risposta (6/35) impone ancora maggiore attenzione, un’analisi maggiormente accurata e l’adozione di specifici interventi correttivi, peraltro già in corso (vedi analisi del Rapporto di riesame al quadro 6).

QUADRO 5. ANALISI E PROPOSTE SULLA VALIDITÀ DEI METODI DI ACCERTAMENTO DELLE CONOSCENZE E ABILITÀ ACQUISITE DAGLI STUDENTI IN RELAZIONE AI RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI.

5.a Analisi



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Commissione Paritetica Docenti-Studenti della **Scuola di Medicina e Chirurgia**

Relazione Annuale – A.A. 2015/16

La disamina analitica circa la validità dei metodi di valutazione delle conoscenze acquisite ripete quanto già descritto nella relazione della CPDS dello scorso anno.

Non emergono infatti variazioni di rilievo anche per quel che concerne le criticità, seppure modeste, allora evidenziate.

La principale modalità utilizzata rimane quella dell'esame orale. Solo per l'insegnamento di Fisica è prevista una prova di valutazione scritta, mentre per i Tirocini e l'insegnamento di Metodologia riabilitativa la prova finale viene integrata dalla presentazione di una tesina.

Un elaborato progettuale svolto durante il corso ed una tesina oltre l'esame orale vengono utilizzate per la valutazione nel corso di Diagnostica e Prevenzione sanitaria (vedi tabella 6).

Prova orale e/o scritta vengono utilizzate per gli insegnamenti di Pedagogia generale e sociale, riabilitazione Pediatrica e Scienze Psicopedagogiche.

La votazione è espressa in trentesimi con eventuale lode.

La prova orale è ritenuta, anche a giudizio degli studenti, la modalità di valutazione più adeguata perché, diversamente da quella scritta, consente la possibilità di chiarire ed approfondire maggiormente i contenuti e le conoscenze acquisite vagliando anche la capacità acquisita dallo studente di rielaborazione critica delle stesse.

Nel complesso le modalità di verifica vengono considerate adeguate per la valutazione delle conoscenze, secondo quanto definito nei risultati di apprendimento attesi. Solo in qualche scheda viene genericamente indicata come modalità d'esame la prova orale e/o scritta senza ulteriori chiarimenti o specificazioni. Tale alternativa, per quanto assolutamente legittima nell'ambito delle autonome scelte del docente, può generare incertezza negli studenti su quale tipo di prova di esame (in alternativa o entrambe) debba essere sostenuta.

Tabella 6: modalità d'accertamento delle conoscenze acquisite per i diversi insegnamenti

Denominazione insegnamento	Accertamento delle conoscenze				
	A	B	C	D	E
-92001 - ANATOMIA UMANA	orale	orale	orale	orale	Orale
01319 – ANESTESIOLOGIA	orale	orale	orale	orale	Orale



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Commissione Paritetica Docenti-Studenti della **Scuola di Medicina e Chirurgia**

Relazione Annuale – A.A. 2015/16

14191 - ATTIVITA' MOTORIA	orale	orale	orale	orale	orale
-15191 – BIOCHIMICA	Orale Prova in itinere orale o scritta	Orale Prova in itinere orale o scritta	Orale Prova in itinere orale o scritta	Orale Prova in itinere orale o scritta	Orale Prova in itinere orale o scritta
-01616 - BIOLOGIA E GENETICA	Orale Prova in itinere orale o scritta	Orale Prova in itinere orale o scritta	Orale Prova in itinere orale o scritta	Orale Prova in itinere orale o scritta	Orale Prova in itinere orale o scritta
01973 - CHIRURGIA GENERALE	orale	orale	orale	orale	orale
01976 - CHIRURGIA GENERALE, PRIMO INTERVENTO ED EMERGENZA C.I.	orale	orale	orale	orale	orale
14103 - DIAGNOSTICA E PREVENZIONE DEI SERVIZI SANITARI C.I.	Orale + elaborato+ tesina	Orale + elaborato+ tesina	Orale + elaborato+ tesina	Orale + elaborato+ tesina	Orale + elaborato+ tesina
90424 - DIAGNOSTICA PER IMMAGINE E RADIOTERAPIA	orale	orale	orale	orale	orale
02779 - ECONOMIA ED ORGANIZZAZIONE AZIENDALE	orale	orale	orale	orale	orale
11632 - FISICA APPLICATA A MEDICINA	scritta	scritta	scritta	scritta	scritta
-84225 – FISILOGIA	orale	orale	orale	orale	orale
11641 - IGIENE GENERALE E APPLICATA	orale	orale	orale	orale	orale
15186 - LABORATORIO PROFESSIONALE SPECIFICO	orale	orale	orale	orale	orale
04731 - LINGUA STRANIERA (INGLESE)	orale	orale	orale	orale	orale
04824 - MALATTIE APPARATO CARDIOVASCOLARE	orale	orale	orale	orale	orale
09361 - MALATTIE APPARATO LOCOMOTORE	orale	orale	orale	orale	orale
04830 - MALATTIE APPARATO RESPIRATORIO	orale	orale	orale	orale	orale
08107 - MANAGEMENT E ORGANIZZ.PROFESSIONE	orale	orale	orale	orale	orale
11635 - MEDICINA FISICA E RIABILITATIVA	orale	orale	orale	orale	orale
14182 - MEDICINA INTERNA E GERIATRICA	orale	orale	orale	orale	orale
15107 - MEDICINA INTERNA E GERIATRICA C.I.	orale	orale	orale	orale	orale
14193 - METODOLOGIA RIABILITATIVA	Orale + tesina	Orale+ tesina	Orale+ tesina	Orale+ tesina	Orale + tesina
90202 – NEUROFISIOLOGIA	orale	orale	orale	orale	orale
05334 – NEUROLOGIA	orale	orale	orale	orale	orale
11642 - ORGANIZZAZIONE DELLA PROFESSIONE	orale	orale	orale	orale	orale
05547 - PATOLOGIA GENERALE	orale	orale	orale	orale	orale
05621 - PEDAGOGIA GENERALE E SOCIALE	Orale e/o scritta	Orale e/o scritta	Orale e/o scritta	Orale e/o scritta	Orale e/o scritta



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Commissione Paritetica Docenti-Studenti della **Scuola di Medicina e Chirurgia**

Relazione Annuale – A.A. 2015/16

08553 - PEDIATRIA GENERALE E SPECIALISTICA	Orale, pratica, tesina	orale	orale	orale	orale
15195 - PRINCIPI E METODI DI NEURORIABILITAZIONE C.I.	orale	orale	orale	orale	orale
14194 - PRINCIPI GENERALI E TECNICHE DELLA RIABILITAZIONE NEUROMOTORIA	orale	orale	orale	orale	orale
05917 - PROVA FINALE	orale	orale	orale	orale	orale
06098 - PSICOLOGIA GENERALE	orale	orale	orale	orale	orale
15197 - RIABILITAZIONE FISIOTERAPICA IN CHIRURGIA E MEDICINA SPECIALISTICA	orale	orale	orale	orale	orale
15198 - RIABILITAZIONE FISIOTERAPICA IN AMBITO PEDIATRICO C.I.	orale	orale	orale	orale	orale
14181 - RIABILITAZIONE MOTORIA E FISIOTERAPIA STRUMENTALE	orale	orale	orale	orale	orale
15196 - RIABILITAZIONE NELLE MALATTIE DELL'APPARATO LOCOMOTORE C.I.	orale	orale	orale	orale	orale
14098 - RIABILITAZIONE PEDIATRICA	<i>Orale o scritta</i>	<i>Orale o scritta</i>	<i>Orale o scritta</i>	<i>Orale o scritta</i>	<i>Orale o scritta</i>
15193 - SCIENZA DEL MOVIMENTO C.I.	orale	orale	orale	orale	orale
15191 - SCIENZE BIOMOLECOLARI C.I.	orale	orale	orale	orale	orale
15192 - SCIENZE PSICO-PEDAGOGICHE C.I.	<i>Orale e/o scritta</i>	<i>Orale e/o scritta</i>	<i>Orale e/o scritta</i>	<i>Orale e/o scritta</i>	<i>Orale e/o scritta</i>
07558 - TIROCINIO I ANNO	Orale, pratica, tesina	Orale, pratica, tesina	Orale, pratica, tesina	Orale, pratica, tesina	Orale, pratica, tesina
07580 - TIROCINIO II ANNO	Orale, pratica, tesina	Orale, pratica, tesina	Orale, pratica, tesina	Orale, pratica, tesina	Orale, pratica, tesina
09538 - TIROCINIO III ANNO	Orale, pratica, tesina	Orale, pratica, tesina	Orale, pratica, tesina	Orale, pratica, tesina	Orale, pratica, tesina

5.a Proposte

Al fine di ottimizzare la trasparenza e la chiarezza dei percorsi descritti nella scheda di trasparenza si ritiene opportuno che per i corsi integrati e per gli insegnamenti singoli nei quali il docente preveda modalità di verifica diverse dalla prova orale, o complementari ad essa, si operi una descrizione dettagliata nell'ambito della scheda di trasparenza della modalità con cui le diverse prove verranno articolate.



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Commissione Paritetica Docenti-Studenti della **Scuola di Medicina e Chirurgia**

Relazione Annuale – A.A. 2015/16

QUADRO 6. ANALISI E PROPOSTE SULLA COMPLETEZZA ED EFFICACIA DEL RIESAME E DEI CONSEGUENTI INTERVENTI DI MIGLIORAMENTO.

In merito a tale ambito si è eseguita una valutazione degli obbiettivi fissati dalla commissione sui vari items (1. Ingresso, percorso ed uscita dal CdS ; 2: Esperienza dello studente; 3: Accompagnamento dello studente al mondo del lavoro) ponendo l'attenzione su quelli in cui il contributo valutativo specifico e propositivo della CPDS può risultare di utile supporto alle valutazioni generali ed all'individuazione e successiva valutazione degli interventi correttivi più opportuni.

Obiettivo n. 1 del punto 1 a (L'Ingresso, il percorso, l'uscita dal CdS: azioni correttive già intraprese ed esiti): Il laboratorio professionale:

Per quanto concerne il punto relativo alle strutture per lo svolgimento delle attività di laboratorio pur essendo in corso, come si evince dal verbale del riesame, interventi correttivi specifici per affrontare tale criticità, e siano già individuati e consegnati i laboratori, questi verosimilmente non sono ancora adeguatamente attrezzati e funzionali, poiché seppure appare migliorato il valore di IQ circa le attività didattiche integrative (71% vs 38, 96% dell'anno precedente) si apprezza sull'item specifico una elevata percentuale di non risposta. Inoltre l'analisi delle schede di rilevazione dell'opinione dei laureandi (anno solare: 2014) rileva come la maggioranza degli studenti (51,50%) esprime un parere negativo in merito alle strutture adibite alla didattica (vedi quadro 4 a2 al punto D). La commissione del riesame evidenzia la persistenza di tale disfunzione tanto da ritenere necessaria la riprogrammazione del medesimo obiettivo per l'anno successivo. La CPDS auspica che gli interventi correttivi programmati possano avere al più presto esito favorevole al fine di affrontare efficacemente e superare la criticità relativa alle attività di laboratorio specifiche ed all'attività didattica integrativa ed per gli studenti del CdS di Fisioterapia.

Obiettivo n. 2 del punto 1a (L'Ingresso, il percorso, l'uscita dal CdS: azioni correttive già intraprese ed esiti) : Incremento dei CFU acquisiti mediamente per anno

Come si evince dall'analisi della commissione del riesame, la problematica del ridotto numero acquisiti mediamente per anno CFU è stato affrontato con interventi correttivi principalmente rivolti ad un maggiore supporto dello studente nel suo percorso di studi, con incontri propedeutici al sostegno degli esami, con la finalità di colmare eventuali lacune e facilitare il superamento dell'esame. Tale intervento si è dimostrato efficace come testimoniato dai rilievi sui laureati della sessione di ottobre/novembre 2014 in cui su 14 laureati analizzati, 9 risultavano in corso legale.

Obiettivo n.2 del punto 1C (L'Ingresso, il percorso, l'uscita dal CdS: interventi correttivi): Maggiore attenzione nella compilazione delle schede di trasparenza e nell'implementazione dell'attività di coordinamento tra i docenti dei Corsi Integrati:

Per far fronte a tale criticità la commissione del riesame ha sollecitato la Commissione AQ a verificare la realizzazione di una maggiore interazione tra docenti all'interno dei corsi integrati e l'opportunità di pervenire alla definizione di un unico obiettivo dello stesso. Al fine di favorire



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Commissione Paritetica Docenti-Studenti della **Scuola di Medicina e Chirurgia**

Relazione Annuale – A.A. 2015/16

tale possibilità di interazione la commissione propone di incrementare le occasioni d'incontro diretto o attraverso l'implementazione di altri strumenti di comunicazione, anche informatici, come forum, pagine web dedicate anche su social network (Twitter) o meeting virtuali periodici (webinar).

Obiettivo n. 1 del punto 2 (Esperienza dello studente): Incremento delle Attività Didattiche Integrative, ampliando l'offerta delle attività teorico-pratiche.

La commissione del riesame ha proposto una soluzione operativa basata sulla stipula di nuove convenzioni con strutture sanitarie del territorio. Tale iniziativa è già in corso d'opera: si è già attivata una convenzione con l'Ospedale riuniti Villa Sofia- Cervello e la CAPP Cooperativa sociale, e si è prossimi alla stipula di convenzioni con L'ARNAS Civico e l'ASP di Palermo.

Obiettivo n.1 del punto 2c (Esperienza dello studente: interventi correttivi): Andare verso una convergenza tra didattica programmata e obiettivi formativi del CdS. Al fine di rispondere opportunamente a tale necessità la commissione propone una revisione delle schede di trasparenza per verificarne la corrispondenza tra programma e obiettivi formativi del corso, modificandone anche l'eventuale carico didattico. Individua altresì nella AQ l'organo preposto alla verifica di tali interventi.

Obiettivo n. 1 del punto 3 (l'accompagnamento al mondo del lavoro): Accompagnare il laureando verso il mondo del lavoro.

A tal fine l'ufficio di Coordinamento ha predisposto un modulo per il consenso informato che viene sottoposto allo studente laureato e abilitato per le comunicazioni riguardanti esclusivamente le richieste di lavoro che pervengono presso la nostra struttura.

I laureati vengono così informati sui contratti di lavoro proposti e su attività professionali da espletare ed accompagnati nei vari contatti con le Aziende che richiedono personale fisioterapista per l'inserimento lavorativo.

6.b Proposte

L'interazione costante tra i vari organi preposti alla ottimizzazione della didattica (CPDS, commissione del riesame, AQ ecc) può consentire un miglioramento nella completezza e nell'efficacia della valutazione, stabilendo anche un ordine di priorità che possa poi favorire l'individuazione, l'adozione ed il controllo di efficacia di interventi correttivi mirati.

Si ritiene che una maggiore attenzione debba essere posta all'interazione tra docenti e docenti studenti rendendo rapidamente operativi le proposte di intervento segnalate nel Rapporto del riesame al fine di favorire una cooperazione virtuosa volta all'ottimizzazione della didattica erogata.



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Commissione Paritetica Docenti-Studenti della **Scuola di Medicina e Chirurgia**

Relazione Annuale – A.A. 2015/16

QUADRO 7. ANALISI E PROPOSTE SU GESTIONE E UTILIZZO DEI QUESTIONARI RELATIVI ALLA SODDISFAZIONE DEGLI STUDENTI.

7.a Analisi

Oltre 800 questionari sono stati compilati dagli studenti per l'A.A. 2014/2015. Ciò indica per un verso un elevato grado di partecipazione dello studente e quindi l'acquisizione di sensibilità e consapevolezza circa la rilevanza al processo valutativo. Per l'altro, consente il raggiungimento di una potenza statistica adeguata al rilevamento della qualità didattica (nei suoi items caratterizzanti) consentendo anche un valido apprezzamento complessivo dello strumento valutativo e delle sue finalità. Tuttavia, circa il 15% degli studenti, nell'insieme, preferisce non fornire alcuna risposta, percentuale che raggiunge valori anche piuttosto elevati (>30-40%) per alcuni insegnamenti e per specifici aspetti che il questionario somministrato affronta.

Per quanto riguarda l'anno accademico 2014/2015, le valutazioni fatte dagli studenti sono abbastanza in linea con quelle degli anni precedenti e sono tendenzialmente positive per tutti i quesiti proposti (range indice di qualità, IQ: 71-87). Le principali osservazioni riguardano le attività didattiche integrative, l'adeguatezza del materiale didattico fornito/consigliato per lo studio della materia ed il bisogno di colmare insufficienze curriculari all'ingresso.

Pur considerando l'utilità delle informazioni ottenute dalla valutazione sintetica delle considerando particolarmente utili si è ritenuto opportuno considerare la consultazione delle "schede individuali di valutazione" di ogni singolo docente. La richiesta formulata è stata favorevolmente accolta da 28 docenti del CdS, che hanno inviato le proprie schede di valutazione, consentendo di effettuare una valutazione più dettagliata (vedi analisi riportate nel Quadro 4).

7.b Proposte

L'analisi del dato globale unitamente a quello disaggregato per singolo insegnamento fornisce un quadro assai dettagliato dello stato della didattica consentendo di meglio valutare ed affrontare eventuali criticità. Una partecipazione il più possibile attiva degli studenti (compilazione del questionario) e dei docenti (disponibilità a rendere pubbliche ed a "lavorare" su eventuali criticità evidenziate dalla valutazione dello studente) può rappresentare la "carta vincente" per ottimizzare la didattica migliorando la cooperazione studente-docente, in ottemperanza al principio che ispira il ruolo e l'attività della CPDS, incrementando gli aspetti motivazionali in un clima di interazione aperta e fattiva. In quest'ambito un ulteriore possibile approccio potrebbe vedere un ruolo attivo diretto del docente nel proporre egli stesso, una volta avuta contezza (dalla valutazione degli studenti) di eventuali criticità, interventi correttivi specifici volti a migliorare l'attività didattica espletata nel proprio insegnamento. L'eventuale adozione di tale approccio, lasciando pur sempre e comunque la scelta al libero orientamento ed alla libera determinazione di ogni docente, potrebbe favorire un circolo virtuoso in grado di potenziare l'efficacia, l'attrattività ed il gradimento dell'azione didattica favorendo anche una migliore fruizione da parte dello



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Commissione Paritetica Docenti-Studenti della **Scuola di Medicina e Chirurgia**

Relazione Annuale – A.A. 2015/16

studente ed una migliore resa all'esame, con ricadute positive anche sul parametro dei CFU medi acquisiti per anno.

QUADRO 8. CONCLUSIONI.

CRITICITÀ RISCONTRATE E SUGGERIMENTI	CONSIDERAZIONI POSITIVE
• <i>Attività didattica integrativa; laboratori.</i> • <i>Conoscenze curriculari in ingresso da integrare.</i> • <i>Materiale didattico fornito agli studenti giudicato insufficiente e fornito in ritardo.</i> • <i>Modalità di valutazione per l'esame finale da specificare nelle "Scheda di trasparenza".</i>	• <i>Chiarezza di esposizione da parte dei Docenti.</i> • <i>Disponibilità per chiarimenti e spiegazioni.</i> • <i>Interesse negli argomenti trattati.</i> • <i>Completezza nei contenuti degli insegnamenti.</i> • <i>Carico di studio proporzionato ai CFU.</i>

CORSO DI LAUREA IN MEDICINA E CHIRURGIA “HYPATIA”, SEDE DI CALTANISSETTA, LM-41

Docente: Dr. Prof. Fabio Fiorino - Studente: Sig. Federica Giordano

La presente relazione è stata compilata in accordo alle *Linee guida per la redazione delle Relazioni Annuali delle Commissioni Paritetiche Docenti-Studenti delle Scuole dell'Ateneo di Palermo per l'A.A. 2015-2016*, approvate dal PQA - Presidio di Qualità dell'Università degli Studi di Palermo nella seduta del 23 luglio 2015.



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Commissione Paritetica Docenti-Studenti della **Scuola di Medicina e Chirurgia**

Relazione Annuale – A.A. 2015/16

Costituisce obiettivo primario l'acquisizione e la sintesi dei principali aspetti inerenti la qualità didattica erogata dal Corso di Laurea in Medicina e Chirurgia, al fine di fornire spunti condivisi per il miglioramento complessivo dei livelli di qualità didattica dell'Ateneo e, conseguentemente, dell'attrattività dei laureati prodotti e della loro collocazione nel mondo del lavoro.

Pertanto, il Gruppo di lavoro per la redazione della Scheda di valutazione relativa al Corso di Laurea in Medicina e Chirurgia, canale Hypatia, ha esaminato i dati messi a disposizione dal coordinatore della commissione, dal Coordinatore del Corso di Laurea e quelli reperibili presso i siti istituzionali di riferimento. La commissione paritetica docente-studente (CPDS) per la valutazione annuale del CdS, si è riunita ed ha preso in esame, in particolare, le seguenti fonti:

- ✎ Scheda Unica Annuale del CdS (SUA/CdS) relativa agli anni 2014 e 2015 e relativa al Corso di Medicina e Chirurgia, sedi Palermo e Caltanissetta.
- ✎ Rapporto di Riesame del CdS relativo all' Anno 2015, relativo al Corso di Laurea in Medicina e Chirurgia, sede di Caltanissetta.
- ✎ Schede di trasparenza OffWeb , pubblicate sul Portale Unipa, relative all'A.A.2015/2016.
(<http://offweb.unipa.it/offweb/public/corso/visualizzaCurriculum.seam?oidCurriculum=15728&paginaProvenienza=ricercaSemplice&cid=3168>)
- ✎ Schede di rilevazione dell'opinione degli studenti sulla didattica relative all'A.A.2014/2015.
- ✎ Risultati dell'indagine VULCANO STELLA – Statistiche in tema di laureati 2013, Università degli Studi di Palermo.
- ✎ Relazione Alma Laurea XVII indagine 2014 sulla Condizione occupazionale dei Laureati nell'Ateneo di Catania (stessa regione).

Il Gruppo di lavoro al termine dell'analisi dei dati ha risposto ai diversi punti proposti nelle Linee Guida per la redazione della Relazione Annuale e ha rivalutato la relazione già redatta nel 2014 per verificare se i suggerimenti proposti e le modifiche da apportare siano state realizzate.

QUADRO 2. ANALISI E PROPOSTE SU FUNZIONI E COMPETENZE RICHIESTE DALLE PROSPETTIVE OCCUPAZIONALI E DI SVILUPPO PERSONALE E PROFESSIONALE, TENUTO CONTO DELLE ESIGENZE DEL SISTEMA ECONOMICO E PRODUTTIVO

2.a – Analisi

Le funzioni e le competenze acquisite dal laureato in Medicina e Chirurgia sono di tipo biomedico psico-sociale e nello specifico:

1. capacità di formulare giudizi personali per risolvere i problemi analitici e complessi e ricercare autonomamente l'informazione scientifica, utilizzando le basi dell'evidenza scientifica.
2. conoscenza dei processi morbosi e dei meccanismi che li provocano, anche al fine di impostare la prevenzione, la diagnosi e la terapia



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Commissione Paritetica Docenti-Studenti della **Scuola di Medicina e Chirurgia**

Relazione Annuale – A.A. 2015/16

3. capacità di formulare ipotesi, raccogliere e valutare in maniera critica i dati per risolvere i problemi, nella consapevolezza del ruolo che hanno la complessità, l'incertezza e la probabilità nelle decisioni prese durante la pratica medica.
4. Capacità di esercitare la responsabilità personale nel prendersi cura dei singoli pazienti, nel rispetto del codice deontologico della professione medica.
5. capacità di esercitare il pensiero riflessivo sulla propria attività professionale quanto alla relazione coi pazienti e con gli altri operatori, ai metodi impiegati, ai risultati ottenuti, ai vissuti personali ed emotivi.
6. capacità di ascoltare attentamente per estrarre e sintetizzare l'informazione rilevante su tutte le problematiche, comprendendone i loro contenuti, ed esercitando le capacità comunicative per facilitare la comprensione con i pazienti e i loro parenti, rendendoli capaci di condividere le decisioni come partners alla pari.
7. capacità di comunicazione efficace con i colleghi, con la comunità, con altri settori e con i media, e di interazione con altre figure professionali coinvolte nella cura dei pazienti attraverso un lavoro di gruppo efficiente.

Le funzioni e le competenze acquisite dal Laureato in Medicina e Chirurgia, descritte nella Scheda SUA del Corso di Laurea, risultano coerenti con le prospettive occupazionali e professionali: il laureato magistrale in Medicina e Chirurgia che abbia anche superato l'esame di Stato per l'abilitazione alla professione sono offerti da: Università e Centri di ricerca, Ospedali e Centri di specialistici del Sistema Sanitario Nazionale, Ambulatori pubblici e privati Organizzazioni sanitarie e umanitarie nazionali ed internazionali. La laurea magistrale è inoltre requisito per l'accesso alle Scuole di specializzazione dell'area medica.

2.b Proposte

Dall'analisi dei risultati dell'indagine STELLA condotta dall'Università di Palermo tra i laureati nel 2014 emerge che ad un anno dalla laurea il 47,1% dei laureati in Medicina e Chirurgia dell'Ateneo di Palermo svolge un'attività retribuita e che il 39,5% studia. Il dato è, tuttavia, relativo a laureati in Medicina e Chirurgia nel 2013 nell'Ateneo di Palermo, senza distinzione tra i laureati nella sede di Palermo e quella di Caltanissetta. La sede di Caltanissetta non è censita da Almalaurea pertanto riportiamo i dati desunti da indagini presso il Corso di Laurea. Un chiaro segno dell'efficacia del Corso di Laurea/Canale Hypatia è certamente il numero di Studenti laureati entro il VI anno di corso (64,7% nell'AA 2013-2014). Ancora più importante è il dato che riguarda l'ingresso in Scuola di Specializzazione (il principale sbocco lavorativo/formativo per i neolaureati di Medicina e Chirurgia): negli ultimi tre anni accademici, si sono laureati a Caltanissetta 66 Studenti; quasi tutti stanno già frequentando una Scuola di specializzazione o il Corso di Medicina Generale. Se si considera che il concorso per l'accesso al percorso di specializzazione avviene su base nazionale, e che quello al Corso di Medicina Generale è su base regionale, l'alta percentuale di accessi (circa 60% per l'AA 2013-2014, cioè per giovani a meno di un anno dalla laurea) è certamente la conferma dell'alto livello della preparazione teorico-pratica raggiunta dai Laureati in Medicina e Chirurgia di Caltanissetta.

Ai fini del continuo miglioramento del Corso di laurea "Hypatia" è stata avviata, negli anni, una collaborazione con l'Ordine dei Medici della Provincia di Caltanissetta, collaborazione che prevede anche



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Commissione Paritetica Docenti-Studenti della **Scuola di Medicina e Chirurgia**

Relazione Annuale – A.A. 2015/16

la partecipazione di studenti a corsi organizzati dall'Ordine. Queste iniziative hanno il duplice scopo di saggiare il successo formativo del Corso di Studio mediante il contatto diretto con chi già conosce caratteristiche ed esigenze primarie del bacino di utenza e di promuovere l'inserimento progressivo degli studenti nel territorio. Per la sede di Caltanissetta, l'inserimento attivo nel mondo del lavoro è facilitato dal fatto che una parte significativa dell'attività formativa si svolge presso i diversi ospedali dell'Azienda sanitaria provinciale (ASP) 2 di Caltanissetta. Inoltre, è in fase di progettazione una collaborazione con le associazioni di volontariato attive nel territorio nisseno, allo scopo di inserire nel percorso formativo la sperimentazione di azioni integrate che coinvolgano ospedale, medici di base ed associazioni di volontariato nella gestione di situazioni complesse e nella cura/assistenza di pazienti "fragili".

La CPDS condivide quanto riportato nella SUA-CdS, crede che sia opportuno l'aggiornamento continuo dei contenuti dell'offerta formativa proposta, anche nella prospettiva di un percorso di studi che sia il più possibile uniforme nel territorio nazionale, magari attraverso l'applicazione delle Unità Didattiche Elementari sia in ambito della conoscenza che in quello della competenza e delle abilità, affinché gli studenti abbiano una preparazione omogenea e aggiornata e, una volta laureati, possano competere con gli altri laureati in Medicina e Chirurgia.

QUADRO 3. ANALISI E PROPOSTE SU EFFICACIA DEI RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI IN RELAZIONE ALLE FUNZIONI E COMPETENZE DI RIFERIMENTO

Dopo attenta analisi degli obiettivi di apprendimento dichiarati dal Corso di Studio nella scheda SUA-CdS, espressi attraverso i descrittori di Dublino, si è proceduto allo studio delle schede di trasparenza dei Corsi Integrati e dei singoli insegnamenti relative all'A.A. 2015/2016 e alla comparazione tra gli obiettivi di apprendimento dichiarati dal Corso di Laurea nel RAD espressi attraverso i descrittori di Dublino e le schede di trasparenza dei singoli insegnamenti, da cui si evince una sostanziale coerenza tra le attività formative programmate dal corso di studio in Medicina e Chirurgia, sede di Caltanissetta e quelle erogate dal Corso di Studio. L'analisi delle schede di trasparenza dell'A.A. 2015/2016 ha rilevato una complessiva congruenza tra gli obiettivi formativi di ogni singolo insegnamento e gli argomenti trattati. Non sono state evidenziate evidenti sovrapposizioni di saperi tra gli insegnamenti bensì livelli di approfondimento differenziati di uno stesso argomento in discipline differenti.

Le schede descrivono tutte in modo chiaro ed esaustivo gli obiettivi del corso attraverso il ricorso dei descrittori di Dublino, il programma è esposto in modo dettagliato con l'indicazione delle ore dei singoli argomenti (tranne qualche piccola eccezione), e sono presenti le fonti bibliografiche. Sono indicati i metodi di valutazione e le eventuali propedeuticità. In qualche scheda devono essere meglio dettagliati le modalità di svolgimento delle valutazioni, soprattutto per ciò che concerne lo svolgimento di prove in itinere. Le osservazioni sollevate con la precedente relazione della CPDS (es. Obbligatorietà prove scritte in itinere o Dettagli dei programmi), risultano quasi tutte colmate nelle attuali schede di trasparenza.

L'analisi dei dati per corso integrato è riassunta nella **Tabella n. 1** con una valutazione complessiva certamente positiva.



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Commissione Paritetica Docenti-Studenti della **Scuola di Medicina e Chirurgia**

Relazione Annuale – A.A. 2015/16

Completezza e trasparenza degli obiettivi di apprendimento sono stati valutati attraverso i seguenti punti:

- A.** Gli obiettivi di apprendimento dell'insegnamento sono descritti attraverso il ricorso ai descrittori di Dublino.
- B.** Il programma del corso è dettagliato in argomenti a cui corrispondono le ore ad essi dedicate.
- C.** L'organizzazione della didattica è specificatamente dettagliata.
- D.** Le modalità di accertamento della conoscenza sono enunciate.
- E.** Sono evidenziate eventuali propedeuticità, anche solo in termini di conoscenze necessarie.
- F.** Sono evidenziati i supporti bibliografici all'apprendimento.

La *coerenza* è stata valutata nella seguente maniera:

- G.** Conoscenza e capacità di comprensione: gli obiettivi riguardanti le conoscenze e la capacità di comprensione sono coerenti con quelli enunciati dal corso di studio?
- H.** Capacità di applicare conoscenza e comprensione: gli insegnamenti prevedono il trasferimento del “saper fare”? Questo “saper fare” è coerente con gli obiettivi enunciati nel RAD?
- I.** Autonomia di giudizio: l'insegnamento prevede la possibilità per lo studente di elaborare in autonomia di giudizio per mezzo dell'analisi critica di dati, casi di studio, progetti?
- L.** Abilità comunicative: l'insegnamento consente allo studente di sviluppare abilità comunicative attraverso la presentazione e la comunicazione ad altri di lavori eseguiti durante il corso o attraverso lavori di gruppo?
- M.** Capacità di apprendimento: l'insegnamento stimola lo studente a sviluppare le sue capacità di apprendimento in maniera autonoma e consapevole ad esempio attraverso l'approfondimento personale, la discussione in aula di casi di studio, elaborazioni di dati e progetti?

Tabella n. 1

	Completezza e Trasparenza						Coerenza				
Medicina e Chirurgia "Hypatia"	A	B	C	D	E	F	G	H	I	L	M
Chimica e propedeutica Biochimica	Si	Si	Si	No	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Commissione Paritetica Docenti-Studenti della **Scuola di Medicina e Chirurgia**

Relazione Annuale – A.A. 2015/16

Fisica	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
Biologia e Genetica	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
Istologia ed Embriologia	Si	No	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
Scienze della Comunicazione	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
Anatomia Umana	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
Biochimica	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
Immunologia	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
Microbiologia	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
Fisiologia Umana	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
Patologia Generale	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
Fisiopatologia e Metodologia Clinica	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
Medicina di Laboratorio	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
Patologia Sistemática I	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
Patologia Sistemática II	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
Patologia Sistemática III	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
Patologia Sistemática IV	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
Diagnostica per immagini	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
Farmacologia	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
Anatomia ed Istologia Patologica	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
Neurologia	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
Oncologia Clinica	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
Psichiatria	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Commissione Paritetica Docenti-Studenti della **Scuola di Medicina e Chirurgia**

Relazione Annuale – A.A. 2015/16

Malattie Apparato Locomotore, Fisiatria e Reumatologia	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
Igiene e Medicina del Lavoro	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
Pediatria Gen. e Spec.	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
Malattie Cutanee, Veneree, Urologiche e Chirurgia Plastica	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
Emergenze Medico-Chirurgiche e Anestesiologia	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
Patologia della testa e del collo e organi di senso	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
Medicina Legale, Bioetica e Storia della medicina	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
Chirurgia Generale	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
Medicina Interna	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
Ostetricia e Ginecologia	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
Tirocinio I-VI anno	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si

3.b Proposte

La CPDS, preso atto delle schede di trasparenza per l'A.A. 2015/2016, suggerisce, per quei corsi identificati con un "No" nella colonna "B" o "D", di dettagliare meglio le ore dedicate agli argomenti, nel primo caso e di indicare l'obbligatorietà delle prove scritte e orali in itinere, nel secondo caso.

4. ANALISI E PROPOSTE SU QUALIFICAZIONE DEI DOCENTI, METODI DI TRASMISSIONE DELLA CONOSCENZA E DELLE ABILITÀ, MATERIALI E GLI AUSILI DIDATTICI, LABORATORI, AULE, ATTREZZATURE, IN RELAZIONE AL POTENZIALE RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO A LIVELLO DESIDERATO



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Commissione Paritetica Docenti-Studenti della **Scuola di Medicina e Chirurgia**

Relazione Annuale – A.A. 2015/16

4.a Analisi

- 6) **L'analisi *ex ante*** sulla base degli elementi che qualificano i Docenti che insegnano nel Corso di Studio è riportata nella tabella riassuntiva di seguito riportata.

Il corpo docente del corso di Laurea in Medicina e Chirurgia Hypatia è composto per più dell'80% da docenti di ruolo della Facoltà di Medicina e Chirurgia dell'Università di Palermo, come si evince dalla scheda allegata relativa al Piano di Studi dell'AA 2015-16 (**Tabella n.2**).

Tabella n.2

CdL in Medicina e Chirurgia, Canale HYPATIA – sede di Caltanissetta – AA 2015-2016					
INSEGNAMENTI PRIMO ANNO					
Denominazione insegnamento	SSD	N. CFU	Docente	SSD Docente	Tipologia copertura
FISICA C.I.	FIS/07	6.0			
Modulo 1	FIS/07	3.0	A.Longo	FIS/07	AFFEB
Modulo 2	FIS/07	3.0	M.Brai	FIS/07	CD
SCIENZE DELLA COMUNICAZIONE C.I.	INF/01 MED/25, L5LIN/12	10.0			
Informatica	INF/01	3.0	D.Giunta	INF/01	AFFEB
Psichiatria	MED/25	2.0	A. Francomano	MED/25	CD
Inglese	L/LIN/12	5.0	R. Scimè	L/LIN/12	AFFEB
CHIMICA E BIOCHIMICA C.I.	BIO/10	12.0			
Chimica e Propedeutica Biochimica	BIO/10	6.0	M.Greco	BIO/10	AFFEB
Biochimica	BIO/10	6.0	I. Di Liegro	BIO/10	CD
BIOLOGIA E GENETICA C.I.	BIO/13	10.0			
Biologia	BIO/13	6.0	C. Corrado	BIO/13	CD



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Commissione Paritetica Docenti-Studenti della **Scuola di Medicina e Chirurgia**

Relazione Annuale – A.A. 2015/16

Genetica	BIO/13	4.0	V. Romano	BIO/13	CD
ISTOLOGIA ED EMBRIOLOGIA	BIO/17	6.0	G.F. Spatola	BIO/17	CD
ANATOMIA UMANA I	BIO/16	5.0	B. Valentino G. Peri	BIO/16 BIO/16	CD AFFEB

INSEGNAMENTI SECONDO ANNO					
Denominazione insegnamento	SSD	N. CFU	Docente	SSD Docente	Tipologia copertura
ANATOMIA UMANA II	BIO/16	10.0			
Modulo I	BIO/16	5.0	B. Valentino	BIO/16	CD
Modulo II	BIO/16	5.0	G. Peri	BIO/16	AFFEB
BIOCHIMICA SISTEMATICA UMANA	BIO/10	7.0	M. Lauricella	BIO/10	CD
IMMUNOLOGIA	MED/04	5.0	G. Sireci	MED/04	CD
MICROBIOLOGIA	MED/07	6.0	C. Bonura A. Giammanco	MED/07 MED/07	CD CDA
FISIOLOGIA UMANA C.I.	BIO/09	7.0			
Modulo I	BIO/09	6.0	G. Morici	BIO/09	CD
Modulo II	BIO/09	6.0			
Modulo III	BIO/09	5.0	G. Giglia	BIO/09	AFFEB

INSEGNAMENTI TERZO ANNO



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Commissione Paritetica Docenti-Studenti della **Scuola di Medicina e Chirurgia**

Relazione Annuale – A.A. 2015/16

Denominazione insegnamento	SSD	N. CFU	Docente	SSD Docente	Tipologia copertura
PATOLOGIA GENERALE C.I	MED/04	8.0			
Modulo I	MED/04	4.0	S.Vasto	MED/04	CDA
Modulo II	MED/04	4.0	M.Todaro	MED/04	CD
FISIOPATOLOGIA e METODOLOGIA MEDICA C.I	MED/09 MED/49	9.0			
Modulo I	MED/09	3.0	L.Giannitrapani	MED/09	CD
Modulo II	MED/09	3.0	L.Giannitrapani	MED/09	CD
Scienze tecniche dietetiche applicate	MED/49	3.0	S.Verga	MED/49	CD
PROPEDEUTICA E SISTEMATICA CHIRURGICA	MED/18	8.0			
Modulo I	MED/18	3.0	A. Maiorana	MED/18	CD
Modulo II	MED/18	3.0	F. D'arpa	MED/18	CD
Modulo III	MED/18	2.0	G. Tomasello	MED/18	AFFEB
PATOLOGIA SISTEMATICA I	MED/10, MED/11, MED/22	10.0			
Cardiologia	MED/11	4.0	G. Novo	MED/11	CD
Chirurgia Vascolare	MED/22	2.0	N. Reina	MED/22	AFFEB
Malattie Apparto Respiratorio	MED/10	4.0	N. Scichilone	MED/10	CD
PATOLOGIA SISTEMATICA II	MED/17, MED/35	6.0			



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Commissione Paritetica Docenti-Studenti della **Scuola di Medicina e Chirurgia**

Relazione Annuale – A.A. 2015/16

Malattie cutanee e veneree	MED/35	3.0	V. Caputo	MED/35	CD
Malattie infettive	MED/17	3.0	P. Di Carlo	MED/17	CD

INSEGNAMENTI QUARTO ANNO					
Denominazione insegnamento	SSD	N. CFU	Docente	SSD Docente	Tipologia copertura
FARMACOLOGIA C.I.	BIO/14	8.0			
Modulo I	BIO/14	4.0	E. Cannizzaro	BIO/14	CD
Modulo II	BIO/14	4.0	A. Calascibetta	BIO/14	CD
PATOLOGIA SISTEMATICA III C.I.	MED/12, MED/18	6.0			
Gastroenterologia	MED/12	3.0	C. Cammà	MED/12	CD
Malattie del sangue	MED/15	3.0	M.S. Napolitano	MED/15	CD
PATOLOGIA SISTEMATICA IV C.I.	MED/14, MED/13, MED/16	9.0			
Nefrologia	MED/14	3.0	F. Vaccaro	MED/14	CD
Endocrinologia	MED/13	3.0	C. Giordano	MED/13	CD
Reumatologia	MED/16	3.0	F. Ciccìa	MED/16	AFFEB
DIAGNOSTICA PER IMMAGINI	MED/36	5.0	G. Caruso	Med/36	CD
MEDICINA DI LABORATORIO C.I.	MED/07, BIO/12, MED/05	9.0			



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Commissione Paritetica Docenti-Studenti della **Scuola di Medicina e Chirurgia**

Relazione Annuale – A.A. 2015/16

Microbiologia clinica	MED/07	3.0	A. Giammanco	MED/07	CD
Biochimica clinica	BIO/12	3.0	G. Bivona	BIO/12	CD
Patologia clinica	MED/05	3.0	L. Scola	MED/05	AFFEB
MALATTIE DEGLI ORGANI DI SENSO C.I.	MED/28, MED/31, MED/30	9.0			
Malattie odontostomatologiche	MED/28	3.0	G. Gallina	MED/28	CD
Otorinolaringoiatria	MED/31	3.0	S. Gallina	MED/31	CD
Malattie apparato visivo	MED/30	3.0	G. Di Pace	MED/30	CD

INSEGNAMENTI QUINTO ANNO					
Denominazione insegnamento	SSD	N. CFU	Docente	SSD Docente	Tipologia copertura
ANATOMIA PATOLOGICA C.I.	MED/08	12.0			
Modulo I	MED/08	6.0	C. Tripodo	MED/08	AFFEB
Modulo II	MED/08	6.0	A. Martorana	MED/08	AFFEB
NEUROLOGIA	MED/26	6.0	C. Camarda	MED/26	AFFEB
ONCOLOGIA CLINICA C.I.	MED/18, MED/06	6.0			
Oncologia chirurgica	MED/18	3.0	G. Geraci	MED/18	CD
Oncologia medica	MED/06	3.0	F. Fulfaro	MED/06	CD
PSICHIATRIA	MED/25	5.0	A. Francomano	MED/25	CD



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Commissione Paritetica Docenti-Studenti della **Scuola di Medicina e Chirurgia**

Relazione Annuale – A.A. 2015/16

IGIENE E MEDICINA DEL LAVORO C.I.	MED/01 MED/42, MED/44	11.0			
Igiene generale ed applicata	MED/42	5.0	W. Mazzucco	MED/42	CD
Medicina del lavoro	MED/44	3.0	G. Tranchina	MED/44	AFFEB
Statistica medica	MED/01	3.0			
MALATTIE APPARATO LOCOMOTORE, FISIATRIA E CHIRURGIA PLASTICA C.I.	MED/33, MED/34 MED/19	6.0			
Chirurgia plastica	MED/19	3.0	R. Pirrello	MED/19	CD
Malattie apparato locomotore	MED/33	3.0	L. Camarda	MED/33	CD
Medicina fisica e riabilitativa	MED/34	3.0	P. Cataldo	MED/34	CD

INSEGNAMENTI SESTO ANNO					
Denominazione insegnamento	SSD	N. CFU	Docente	SSD Docente	Tipologia copertura
EMERGENZE MEDICO- CHIRURGICHE E ANESTESIOLOGIA	MED/18, MED/41, MED/09	9.0			
Chirurgia generale e d'urgenza	MED/18	3.0	G. Salamone	MED/18	CD
Anestesiologia e Terapia Intensiva	MED/41	3.0	S.M. Raineri	MED/41	CD
Medicina D'Urgenza	MED/09	3.0	G. Di Lorenzo	MED/09	CD



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Commissione Paritetica Docenti-Studenti della **Scuola di Medicina e Chirurgia**

Relazione Annuale – A.A. 2015/16

MEDICINA LEGALE,E BIOETICA C.I.	MED/43, MED/02	5.0			
Medicina Legale	MED/43	3.0	L. Millone	MED/43	CD
Bioetica	MED/02	2.0	R. Malta	MED/02	CD
PEDIATRIA C.I.	MED/38	6.0	M. Giuffrè	MED/38	AFFEB
OSTETRICIA, GINECOLOGIA ED UROLOGIA C.I.	MED/40 MED/24	8.0			
Ostetricia e ginecologia	MED/40	5.0	F. Fiorino	MED/40	AFFEB
Urologia	MED/24	3.0	M. Vella	MED/24	CD
CHIRURGIA GENERALE C.I.	MED/18	6.0			
Modulo I	MED/18	3.0	G. Romano	MED/18	CD
Modulo II	MED/18	3.0	A.I. Lo Monte	MED/18	CD
MEDICINA INTERNA C.I.	MED/09	12.0			
Medicina interna Modulo I	MED/09	5.0	G. Di Lorenzo	MED/09	CD
Medicina interna Modulo II	MED/09	4.0	G. Mulè	MED/09	CD
Geriatria	MED/09	3.0	R. Dominguez	MED/09	CD

Dall'analisi della Scheda SUA-CdS si evince una congruità tra SSD dei docenti ed insegnamento e analizzando le schede di trasparenza, emerge che il raggiungimento degli obiettivi proposti si realizza attraverso diverse tipologie di insegnamento che prevedono lezioni frontali, esercitazioni teorico-pratiche in aula, un tirocinio-preclinico e un tirocinio professionalizzante svolto in Ospedale a piccoli gruppi. Le attività didattiche frontali si svolgono al Campus sito presso i locali del Cefpas, per il primo triennio in aule del Padiglione 3 e per il secondo triennio in aule del Padiglione 11. Le attività di tirocinio previste negli anni I e II si svolgono in aula e tutti gli studenti (I-VI anno) possono usufruire del SIMHOS, centro per l'addestramento preclinico in simulazione, dove gli studenti hanno la possibilità di esercitarsi, sia in piccoli gruppi che in sessioni di intero anno in più aule, alle procedure previste dalla scheda di trasparenza e che riguardano principalmente il primo soccorso ed il pronto soccorso, per il primo anno, e la gestione dei casi clinici in simulazione, per il secondo anno. Dal III al VI il tirocinio si svolge presso l'Azienda Sanitaria



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Commissione Paritetica Docenti-Studenti della **Scuola di Medicina e Chirurgia**

Relazione Annuale – A.A. 2015/16

Provinciale 2 di Caltanissetta e, soprattutto, presso i reparti dell'Ospedale S.Elia. La responsabilità dell'organizzazione è affidata ad una Commissione di Coordinamento, formata dal coordinatore della sede nissena del CdS, da due docenti del CdS di area rispettivamente medica e chirurgica, da due medici del S.Elia, di area, rispettivamente, medica e chirurgica, e da due unità di personale amministrativo, in servizio presso la Segreteria studenti di Caltanissetta. La Commissione coordina le attività di tirocinio nei Reparti dell'ASP 2 di Caltanissetta, presso la quale è attivo un gran numero di Tutor referenti accreditati, con contratti a titolo gratuito.

Dal 2011-12 il numero di iscritti nel CdS è pari a 65 studenti/per anno; ciò assicura un ottimo rapporto numerico docente/studenti. Negli ultimi due anni il numero degli studenti è stato incrementato a 90 studenti/anno, con un picco numerico di 135 corrispondente ai ricorrenti al TAR per l'anno accademico 2014-2015. Nonostante gli incrementi numerici, il rapporto docente rimane ottimale.

Nella sede di Caltanissetta esiste una vera e propria biblioteca, allocata al padiglione 5 del CEFPAS, con un corredo librario costantemente potenziato.

Per quanto riguarda i servizi informatici, esiste un'aula informatica ed è possibile utilizzare il collegamento wifi d'Ateneo (unipa), ciò consente anche di accedere ai servizi di biblioteca on-line.

Infine, come si evince dalla Scheda SUA-CdS, il Corso di Laurea è dotato di un servizio di Tutorato che mira anche all'accoglienza degli studenti provenienti da altre sedi. A tal fine, all'inizio dell'Anno Accademico, gli studenti vengono suddivisi su base casuale tra i docenti che svolgono attività nella sede di Caltanissetta. Il rapporto numerico tra Studenti dei vari anni e Tutori è compreso tra 20:1 e 10:1. Inoltre è presente un Osservatorio permanente della Didattica (OPD), e a partire dall'AA 2012-2013 è stato anche istituito l'Osservatorio permanente della progressione curriculare (Art. 24 del Regolamento del Corso di Studio Hypatia, trasformato in canale dall'AA 2014-2015), un osservatorio per il rilevamento sistematico della progressione curriculare come strumento per la prevenzione dello stato di studente fuori-corso, mediante applicazione di interventi correttivi.

7) **Analisi ex post** sulla base dei risultati compilati dagli studenti.

La commissione ha preso in esame le schede di rilevazione dell'opinione degli studenti per l'A.A. 2014/2015, relative al livello di gradimento, espresso cumulativamente per l'intero CdS ed articolato in due differenti schede. Queste ultime somministrate "dopo lo svolgimento di 2/3 delle lezioni" e/o "all'iscrizione all'esame in caso di mancata compilazione durante le lezioni", rispettivamente ed emerge una valutazione positiva del percorso formativo previsto dal CdS. Nel complesso, hanno compilato il questionario 2051 studenti, sebbene non tutti abbiano risposto a tutte le domande in esso contenute. Per maggiore dettaglio informativo, si riporta di seguito una sintesi delle tabelle citate:

	DOMANDE	INDICI DI QUALITÀ
--	---------	-------------------



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Commissione Paritetica Docenti-Studenti della **Scuola di Medicina e Chirurgia**

Relazione Annuale – A.A. 2015/16

1)	Le conoscenze preliminari possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti previsti nel programma d'esame?	78 e 73
2)	Il carico di studio dell'insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati?	72 e 75
3)	Il materiale didattico (indicato e disponibile) è adeguato per lo studio della materia?	80 e 75
4)	Le modalità di esame sono state definite in modo chiaro?	85 e 82
5)	Gli orari di svolgimento di lezioni, esercitazioni e altre eventuali attività didattiche sono rispettati?	84
6)	Il docente stimola/motiva l'interesse verso la disciplina?	80
7)	Il docente espone gli argomenti in modo chiaro?	82
8)	Le attività didattiche integrative (esercitazioni, tutorati, laboratori, etc ...), ove esistenti, sono utili all'apprendimento della materia?	80
9)	L'insegnamento è stato svolto in maniera coerente con quanto dichiarato sul sito web del corso di studio?	84
10)	Il docente è reperibile per chiarimenti e spiegazioni?	86 e 82
11)	E' interessato/a agli argomenti trattati nell'insegnamento?	86 e 82

Tuttavia gli "Indici di Qualità" non sono privi di margini di errori: costituiscono la rappresentazione media dei valori citati nelle categorie "*Più si che no*" e "*Decisamente si*" di ogni singola risposta, ulteriormente "mediati" tra tutte le "schede individuali di valutazione" di ogni singolo docente del CdS. Per cui, tale rappresentazione sintetica, per quanto fornisca indicazioni sulla qualità complessiva, non può ritenersi adeguata per il raggiungimento di una "rappresentazione reale" del CdS. Infatti, il livello di gradimento del CdS potrebbe essere complessivamente ancora migliore di quanto "l'indice di qualità" non suggerisca, considerato che, tale misura, può risentire di giudizi non del tutto positivi su singoli insegnamenti e che, pertanto, possono determinare un decremento anche consistente della valutazione complessiva e considerato che una buona percentuale abbia votato "non rispondo".

Pertanto, in accordo alle linee guida sopracitate, la CPDS ha ritenuto opportuno procedere ulteriormente nella valutazione, esaminando il dato disaggregato a livello di ogni singolo insegnamento ("scheda individuale di valutazione"), con l'intento di fornire una fotografia al meglio coerente con la situazione attuale del CdS e ritiene opportuno discutere circa gli insegnamenti con valutazione più negativa



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Commissione Paritetica Docenti-Studenti della **Scuola di Medicina e Chirurgia**

Relazione Annuale – A.A. 2015/16

(considerati tali quelli che hanno avuto almeno il 30% tra le risposte “Decisamente NO” e “Più NO che SI”) con il Coordinatore del corso di Studi, in sede di Consiglio.

Tra i suggerimenti formulati dagli studenti, in merito alle principali problematiche richiamate nel questionario, prevale il bisogno di ricevere maggiori conoscenze di base (47% e 67%) e ricevere in anticipo il materiale didattico (66% e 80%).

Di seguito si riporta la tabella derivata dalle schede somministrate "dopo lo svolgimento di 2/3 delle lezioni" e da quelle compilate "all'iscrizione all'esame in caso di mancata compilazione durante le lezioni".

	SUGGERIMENTI	SI (%)
1)	Alleggerire il carico didattico complessivo	45 e 54
2)	Aumentare l'attività di supporto didattico	49 e 60
3)	Fornire più conoscenze di base	47 e 67
4)	Eliminare dal programma argomenti già trattati in altri insegnamenti	45 e 52
5)	Migliorare il coordinamento con altri insegnamenti	52 e 62
6)	Migliorare la qualità del materiale didattico	46 e 63
7)	Fornire in anticipo il materiale didattico	66 e 80
8)	Inserire prove d'esame intermedie	58 e 54
9)	Attivare insegnamenti serali o nel fine settimana	9 e 9

8) Strutture

Sulla base delle schede di rilevazione dell'opinione degli Studenti, al quesito “Le aule in cui si svolgono le lezioni dell'insegnamento sono adeguate? (si vede, si sente, si trova posto)”, è stato riscontrato esito apprezzabilmente positivo (76,80%). Sulla base della rilevazione dell'opinione dei Laureandi (Dati Vulcano - Stella Anno solare: 2014), oltre la metà (65%) ritiene adeguate le aule in cui sono svolte le lezioni.

4.b Proposte

Nel complesso, il numero di "schede di rilevazione" raccolte testimoniano un buon coinvolgimento dello studente nel monitoraggio di qualità del CdS. Il CdS riscontra complessivamente un livello di gradimento più che soddisfacente, pur essendo a conoscenza delle possibilità di miglioramento.



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Commissione Paritetica Docenti-Studenti della **Scuola di Medicina e Chirurgia**

Relazione Annuale – A.A. 2015/16

I commenti e le osservazioni sollevate, prevalentemente, riguardano l'incongruenza tra la quantità di materiale da studiare e i crediti assegnati ai vari insegnamenti (la maggior parte di 3cfu, ma facenti parte di corsi integrati). A questo proposito, una lettura dei questionari disaggregata per disciplina può ragionevolmente consentire l'acquisizione delle informazioni specifiche su ogni insegnamento e su questa base sarebbe opportuno valutare la possibilità di inserimento di prove in itinere.

QUADRO 5. ANALISI E PROPOSTE SULLA VALIDITÀ DEI METODI DI ACCERTAMENTO DELLE CONOSCENZE E ABILITÀ ACQUISITE DAGLI STUDENTI IN RELAZIONE AI RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI

5.a - Analisi

Dall'analisi delle schede di trasparenza si evince che la modalità di verifica consiste quasi esclusivamente nello svolgimento di un esame orale, in alcuni casi l'esame orale è integrato da un esame scritto o da prove in itinere mediante test a risposta multipla.

Il tirocinio viene valutato mediante test a risposta multipla e aperta e prove pratiche in simulazione in itinere. Nel complesso si ritiene che la prova orale sia un'adeguata modalità di valutazione in quanto, rispetto alla prova scritta, offre la possibilità di chiarire ed approfondire maggiormente i contenuti e le conoscenze acquisite; inoltre, si ritiene che per specifici insegnamenti, data la tipologia dei contenuti, sia appropriato l'utilizzo della prova scritta da integrare a quella orale. La modalità attualmente scelta per la valutazione del tirocinio viene considerata adeguata alla corretta e costruttiva verifica delle conoscenze e delle abilità acquisite durante il tirocinio.

Si sottolinea, tuttavia, che in alcune schede viene genericamente indicata come modalità d'esame la prova orale e/o scritta. Sarebbe opportuno da parte dei docenti descrivere meglio i seguenti aspetti: procedura, lo score di valutazione e la loro propedeuticità rispetto all'esame finale. Inoltre in alcune discipline di base (biologia, biochimica, anatomia, microbiologia, medicina di laboratorio) sarebbe opportuno svolgere anche attività di laboratorio per favorire l'acquisizione del "saper fare".

La tabella che segue sintetizza i metodi di accertamento delle conoscenze acquisite, applicati per ogni corso integrato, attraverso un'analisi *ex ante* delle corrispettive schede di trasparenza e coniugati attraverso i descrittori di Dublino.

- A. Valutazione conoscenze disciplinari
- B. Valutazione capacità applicative
- C. Valutazione del grado di autonomia maturato dallo Studente
- D. Valutazione delle abilità comunicative
- E. Valutazione della maturazione della capacità di apprendimento in vista di studi successivi

	ACCERTAMENTO DELLE CONOSCENZE
--	--------------------------------------



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Commissione Paritetica Docenti-Studenti della **Scuola di Medicina e Chirurgia**

Relazione Annuale – A.A. 2015/16

DENOMINAZIONE DELL'INSEGNAMENTO	A	B	C	D	E
Chimica e Propedeutica Biochimica	Orale e/o scritta	Orale e/o scritta	Orale e/o scritta	Orale	Orale e/o scritta
Fisica	Orale e scritta	Orale e scritta	Orale e scritta	Orale	Orale e scritta
Biologia e Genetica	Orale e scritta	Orale e scritta	Orale	Orale	Orale e scritta
Istologia ed Embriologia	Orale	Orale	Orale	Orale	Orale
Scienze della Comunicazione	Orale e scritta	Orale e scritta	Orale e scritta	Orale	Orale e scritta
Anatomia Umana	Orale	Orale	Orale	Orale	Orale
Biochimica	Orale	Orale	Orale	Orale	Orale
Immunologia	Orale	Orale	Orale	Orale	Orale
Microbiologia	Orale	Orale	Orale	Orale	Orale
Fisiologia Umana	Orale	Orale	Orale	Orale	Orale
Patologia Umana	Orale	Orale	Orale	Orale	Orale
Fisiopatologia e Metodologia Clinica	Orale	Orale	Orale	Orale	Orale
Medicina di Laboratorio	Orale	Orale	Orale	Orale	Orale
Patologia Sistemática I	Orale	Orale	Orale	Orale	Orale
Patologia Sistemática II	Orale	Orale	Orale	Orale	Orale
Patologia Sistemática III	Orale	Orale	Orale	Orale	Orale
Patologia Sistemática IV	Orale	Orale	Orale	Orale	Orale
Diagnostica per Immagini	Orale	Orale	Orale	Orale	Orale
Farmacologia	Orale	Orale	Orale	Orale	Orale



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Commissione Paritetica Docenti-Studenti della **Scuola di Medicina e Chirurgia**

Relazione Annuale – A.A. 2015/16

Anatomia ed Istologia Patologica	Orale	Orale	Orale	Orale	Orale
Neurologia	Orale	Orale	Orale	Orale	Orale
Oncologia Clinica	Orale	Orale	Orale	Orale	Orale
Psichiatria	Orale	Orale	Orale	Orale	Orale
Malattie App.Locomotore, Fisiatria e Reumatologia	Orale	Orale	Orale	Orale	Orale
Igiene e Medicina Del Lavoro	Orale e scritta	Orale e scritta	Orale	Orale	Orale e scritta
Pediatria Generale e Speciale	Orale	Orale	Orale	Orale	Orale
Malattie Cutanee, Veneree e Urologiche e Chirurgia Plastica	Orale	Orale	Orale	Orale	Orale
Emergenze Medico-Chirurgiche e Anestesiologia	Orale	Orale	Orale	Orale	Orale
Malattie degli organi di senso	Orale	Orale	Orale	Orale	Orale
Medicina Legale, Bioetica e Storia della Medicina	Orale	Orale	Orale	Orale	Orale
Chirurgia Generale	Orale	Orale	Orale	Orale	Orale
Medicina Interna	Orale	Orale	Orale	Orale	Orale
Ostetricia e Ginecologia	Orale	Orale	Orale	Orale	Orale
Tirocinio I-VI anno	Test a Risposta Multipla	Prova Pratica	Orale	Orale	Orale

5.b Proposte

La CPDS ritiene opportuno che, per i corsi integrati e per gli insegnamenti singoli per i quali sia prevista una forma di verifica alternativa alla prova orale, o articolata con essa, venga tenuta in considerazione una modifica della scheda di trasparenza, specificando nel dettaglio quali siano i criteri che indirizzano la scelta del docente e l'obbligatorietà della stessa.

QUADRO 6. ANALISI E PROPOSTE SULLA COMPLETEZZA ED EFFICACIA DEL RIESAME E DEI CONSEGUENTI INTERVENTI DI MIGLIORAMENTO



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Commissione Paritetica Docenti-Studenti della **Scuola di Medicina e Chirurgia**

Relazione Annuale – A.A. 2015/16

6.a –Analisi

Dall'analisi del rapporto di Riesame 2014 e dalla valutazione dei vari interventi correttivi proposti, è possibile riscontrare che gran parte delle azioni sono state realizzate, raggiungendo in maniera efficace gli obiettivi fissati.

In particolare:

1. Per favorire la stabilizzazione della popolazione degli studenti iscritti a Caltanissetta, minacciata dal continuo flusso di studenti da altre sedi verso Caltanissetta (CL) e da CL verso Palermo, su proposta del CdS, il Consiglio di Facoltà con delibera del 23.07.2013 ha fissato in 12/anno di corso il numero massimo di studenti ai quali può essere concesso il passaggio dalla sede di CL a quella di Palermo (fermo restando l'accertamento della disponibilità di posti). Gli effetti di quest'azione correttiva sono già evidenti: una volta stabilizzato in sede lo studente, liberato dall'ansia di dover tornare al domicilio e inserito in un coterello umano di piccole dimensioni decide sempre più spesso di rimanere in sede o, addirittura di tornarvi. L'introduzione della graduatoria nazionale, a partire dall'anno accademico 2013-2014, non ha avuto alcun effetto nella stabilizzazione della popolazione universitaria poiché dal 2014-2015, tutti gli studenti hanno provenienza regionale.

Si sottolinea, inoltre, che a CL sono assegnati gli studenti che lo chiedono (ciò avviene sempre più spesso a motivo della organizzazione del Campus e delle attività didattiche) soprattutto quelle pratiche di tirocinio, e quelli che nella prova di accesso hanno ottenuto punteggi inferiori. Inoltre, il trasferimento degli studenti negli anni successivi al primo da Caltanissetta verso altre sedi è regolato da una graduatoria di merito basata sul numero di CFU acquisiti nei precedenti anni e sulla media dei voti. Ciò determina un'apparente peggioramento della performance del CdS, valutata come CFU acquisiti/anno dagli studenti che restano a CL, negli anni successivi al primo.

Si ritiene opportuno, pertanto, rivedere definitivamente il regolamento di assegnazione degli studenti alla sede di Caltanissetta.

2. Per favorire a Caltanissetta l'ampliamento della rete formativa post-lauream, il CdS ha invitato tutti i Direttori delle Scuole di specializzazione ad inserire i presidi dell'ASP 2 di CL e in particolare l'Ospedale S.Elia nella rete delle strutture disponibili a contribuire alla formazione degli specializzandi. Sono state già approvate convenzioni con le Scuole di:

-Chirurgia generale

-Igiene e Medicina preventiva

-Malattie dell'apparato cardiovascolare

-Neurologia

-Patologia clinica

-Ostetricia e Ginecologia



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Commissione Paritetica Docenti-Studenti della **Scuola di Medicina e Chirurgia**

Relazione Annuale – A.A. 2015/16

-Radiodiagnostica

Altre convenzioni sono in discussione.

3. In merito alla rimodulazione del carico di studio rispetto ai CFU assegnati, il CdS si è proposto di rivedere il core curriculum: Tenendo conto delle indicazioni nazionali ed internazionali sui saperi essenziali (unità didattiche elementari: UDE), molti programmi potrebbero essere ridimensionati e, al tempo stesso, resi più aderenti a quanto concordato in sede almeno nazionale. Ci si riferirà costantemente alle azioni concordate con la Conferenza dei Presidenti dei CLM in Medicina e Chirurgia che sta collegialmente portando avanti una revisione del core curriculum, mettendo tra l'altro in risalto il ruolo centrale del tirocinio professionalizzante e dell'esperienza sul territorio per la formazione medica di base. A Caltanissetta, a partire dall'anno 2012-2013, il tirocinio pre-clinico in simulazione è organizzato in UDE di "abilità autonoma", UDE che sono state inserite nella scheda di trasparenza. Per quanto riguarda il tirocinio clinico è già in corso uno studio finalizzato all'identificazione di UDE per le attività professionalizzanti da svolgere in ospedale. L'obiettivo è quello di individuare un percorso articolato in modo iterativo e trans-disciplinare, che colleghi sia verticalmente sia orizzontalmente i saperi ed abitudini alla riflessione. La Commissione AQ ha proposto ed il CdS ha approvato il 16.12.2013 la costituzione di un gruppo di lavoro "core curriculum" che identifichi interventi applicabili già a partire dall'AA 2015-16.

4. Per potenziare la mobilità degli studenti del CdS la Commissione AQ ha proposto ed il CdS ha approvato la costituzione di un gruppo di Docenti che si occupino del coordinamento delle azioni. Questi Docenti cercheranno anche di individuare insieme al Consorzio universitario le possibili risorse disponibili.

5. Per favorire la valutazione del percorso formativo da parte dei medici di base e dei medici dell'ASP II, è stato predisposto un modulo per singolo studente già utilizzato con l'avvio, nel primo semestre dell'AA 2014-15, delle attività di tirocinio presso l'ASP 2. Un modulo simile potrebbe essere usato per la rilevazione dell'opinione dei medici di base.

6. Per favorire l'attivazione di servizi per docenti e studenti (mense, alloggi, sale riunioni, attività sociali, convenzioni con centri sportivi, ecc), sono stati realizzati i progetti:

- assegnazione al Consorzio universitario della casa dello studente, un convento ristrutturato, sito nel centro della cittadina;
- assegnazione di altri padiglioni ad uso del polo pre-clinico (padiglione 3), della biblioteca (padiglione 5) e per aule supplementari (padiglione 13);
- attivazione del servizio mensa;
- utilizzazione di una parte delle camere del CEFPAS per gli studenti fuori-sede e per i docenti in trasferta, per un totale attuale di 80 posti letto.
- potenziamento dei servizi di biblioteca e informatici.

6.b – Proposte

Risolvere le criticità legate al Campus universitario e riguardanti:



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Commissione Paritetica Docenti-Studenti della **Scuola di Medicina e Chirurgia**

Relazione Annuale – A.A. 2015/16

- i mezzi di trasporto pubblico da e per la città;
- il possibile uso di cucine dimensionate al numero di studenti al fine di consentire agli stessi di prepararsi i cibi.
- stipulare convenzione con l'ERSU per il sostegno allo studio.

QUADRO 7. ANALISI E PROPOSTE SU GESTIONE E UTILIZZO DEI QUESTIONARI RELATIVI ALLA SODDISFAZIONE DEGLI STUDENTI

7.a – Analisi

Dall'analisi dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti emerge una buona percentuale di gradimento del percorso formativo previsto dal Corso di studio in Medicina e Chirurgia, Hypatia sia per ciò che concerne le conoscenze che le abilità che vengono acquisite al termine del percorso formativo. Oltre 2000 questionari sono stati compilati dagli studenti per l'A.A. 2014/2015, rispetto ai 1253 dell'anno precedente, rendendo significativo lo strumento della valutazione, ma ancora circa il 15-20% degli studenti, nel complesso, preferisce non fornire alcuna risposta. Per quanto riguarda l'anno accademico 2014/2015, le valutazioni fatte dagli studenti sono abbastanza in linea con quelle degli anni precedenti e sono tendenzialmente positive per tutti i quesiti proposti (range indice di qualità: 63-76); il principale problema sembra tuttavia la non congruenza tra il carico di studio richiesto da molti insegnamenti, che risulta eccessivo rispetto ai crediti.

7.b Proposte

La Commissione si propone di continuare l'opera di sensibilizzazione per incrementare ulteriormente il numero di questionari compilati, fare propaganda dell'utilità della compilazione delle schede di valutazione da parte degli Studenti, sottolineando che il questionario è anonimo e che non sussiste alcun "pericolo di ritorsioni".

8.CONCLUSIONI

CRITICITÀ RISCONTRATE E SUGGERIMENTI	CONSIDERAZIONI POSITIVE
- Immotivata iscrizione a Caltanissetta degli studenti ultimi nella graduatoria di Palermo. - Instabilità della popolazione che frequenta Caltanissetta (soprattutto per il II° triennio).	- Buon rapporto numerico docente-discente che facilita la didattica e la maturazione professionale, personale e umana. - Completezza delle schede e coerenza tra le attività formative programmate e gli obiettivi



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Commissione Paritetica Docenti-Studenti della **Scuola di Medicina e Chirurgia**

Relazione Annuale – A.A. 2015/16

- Necessità di ampliare l'offerta formativa post-laurea. - Scarso numero di rilevazioni opinione laureandi.	formativi dei singoli insegnamenti. - Organizzazione del Tirocinio in addestramento pre-clinico in simulazione presso il SIMHOS (Ospedale simulato; per i primi due anni) e clinico (dal III al VI anno). - Presenza di una segreteria didattica efficiente, per entrambi i trienni: pre-clinico e clinico. - Presenza di un servizio di Tutorato. - Presenza di un Osservatorio permanente della Didattica (OPD) - Presenza di un Osservatorio permanente della progressione curriculare (OPC), sperimentale.
---	---

CORSO DI LAUREA IN MEDICINA E CHIRURGIA “IPPOCRATE” E “CHIRONE”, SEDE DI PALERMO, LM-41

Docente: Prof. Piero Luigi Almasio - Studente: Sig. Emanuele Lazzara

1. PREMESSE

Il Gruppo di lavoro per la redazione della Scheda di valutazione relativa al Corso di Laurea in Medicina e Chirurgia Chirone/Ippocrate, sede di Palermo, ha esaminato i dati messi a disposizione dal Coordinatore



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Commissione Paritetica Docenti-Studenti della **Scuola di Medicina e Chirurgia**

Relazione Annuale – A.A. 2015/16

Della Commissione, dal Coordinatore del Corso di Laurea e quelli reperibili presso i siti istituzionali di riferimento. In particolare, per redigere la relazione si sono prese in esame le seguenti fonti:

- Scheda SUA/CdS Anno 2014, relativa al Corso di Medicina e Chirurgia, sedi Palermo e Caltanissetta.
- Scheda SUA/CdS Anno 2015 relativa al Corso di Medicina e Chirurgia sedi Palermo e Caltanissetta
- Rapporto di Riesame Anno 2015, relativo al Corso di Laurea in Medicina e Chirurgia, sede di Palermo.
- Schede di trasparenza Off. Web. portale.unipa.it relative all'A.A. 2014/2015. Schede di rilevazione dell'opinione degli studenti relative all'A.A. 2013/2014.
- Risultati dell'indagine VULCANO – Rilevazione delle opinioni dei laureati nell'anno solare 2014

Il Gruppo di lavoro al termine dell'analisi dei dati ha risposto ai diversi punti proposti nelle linee guida di valutazione. I risultati dell'analisi e le conseguenti proposte di modifica vengono di seguito riportati:

2. ANALISI E PROPOSTE SU FUNZIONI E COMPETENZE RICHIESTE DALLE PROSPETTIVE OCCUPAZIONALI E DI SVILUPPO PERSONALE E PROFESSIONALE, TENUTO CONTO DELLE ESIGENZE DEL SISTEMA ECONOMICO E PRODUTTIVO

Le funzioni e le competenze acquisite dal Laureato in Medicina e Chirurgia descritte nella Scheda SUA

Del Corso di Laurea risultano coerenti con le prospettive occupazionali e professionali.

Obiettivo del CdS è la formazione di un medico di livello professionale iniziale, che tratta e cura le disfunzioni, le malattie e le lesioni più comuni e maggiormente diffuse nella popolazione; attua misure per la diagnosi precoce di gravi patologie in pazienti a rischio; prescrive farmaci e terapie non farmacologiche, esami clinici per le diagnosi, ricoveri ospedalieri e visite presso medici specialisti; segue il decorso delle patologie e delle relative cure; sollecita e attua interventi di prevenzione presso i pazienti o presso le organizzazioni in cui opera.

Nel corso della AA 2014-15 non è stato organizzato nessun incontro di consultazione delle parti interessate. Sarà compito dell'attuale CCS organizzare per l'AA in corso tali riunioni tra le parti interessate.

I Quadri A2.a e A2.b della SUA-CdS 2015 non presentano alcuna variazione rispetto ai medesimi quadri della SUA – CdS 2014. Questo è stato concordato con l'attuale CCS.

In accordo a quanto enunciato al quadro A2.a della SUA – CdS 2015, gli sbocchi occupazionali per il laureato magistrale in Medicina e Chirurgia che abbia anche superato l'esame di Stato per l'abilitazione alla professione sono offerti da:



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Commissione Paritetica Docenti-Studenti della **Scuola di Medicina e Chirurgia**

Relazione Annuale – A.A. 2015/16

- Università e Centri di ricerca;
- Ospedali e Centri di specialistici del Sistema Sanitario Nazionale;
- Ambulatori pubblici e privati
- Organizzazioni sanitarie e umanitarie nazionali ed internazionali.

La laurea magistrale è inoltre requisito per l'accesso alle Scuole di specializzazione di area medica. Le funzioni e le competenze acquisite dal Laureato in Medicina e Chirurgia, descritte nella Scheda SUA del Corso di Laurea, risultano coerenti con le prospettive occupazionali e professionali

Nel corso del 2015 il CCS non ha attivato consultazioni delle organizzazioni rappresentative (né a livello nazionale né internazionale) delle professioni e della produzione di beni e servizi, sebbene nella SUA del 2014, Quadro A1 venga dichiarato espressamente che prima dell'inizio dell'AA 2014-2015 si sarebbe proceduto ad una nuova consultazione.

La CPDS auspica la organizzazione di nuovi incontri attraverso l'invito di rappresentanti delle professioni quali l'Ordine dei Medici interessati alla programmazione ed alla definizione dei profili professionali. Il percorso formativo dovrà pertanto tenere conto di tali indicazioni frutto di un confronto tra le parti interessate.

I risultati più recenti di VULCANO e STELLA verranno commentati in seguito.

2.b - Proposte

In termini di proposta, la CPDS prende atto e condivide quanto viene riportato nella SUA-CdS, ed auspica un potenziamento delle occasioni di incontro degli studenti con le realtà territoriali (Assessorato della salute), dell'ospedalità privata e della Industria Farmaceutica (Farindustria) incoraggiando, anche con appositi seminari, le conoscenze sugli sbocchi occupazionali post-laurea dei laureati in Medicina e Chirurgia.

QUADRO 3. ANALISI E PROPOSTE SU EFFICACIA DEI RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI IN RELAZIONE ALLE FUNZIONI E COMPETENZE DI RIFERIMENTO

3.a – Analisi

Il Corso di Studio ha valutato l'adeguatezza dei requisiti di ammissione al CCS in relazione ad una proficua partecipazione degli studenti alle attività formative. Dall'analisi delle schede di trasparenza si evidenzia una buona coerenza tra le attività programmate e gli obiettivi specifici dichiarati dal CdS nella SUA-CdS



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Commissione Paritetica Docenti-Studenti della **Scuola di Medicina e Chirurgia**

Relazione Annuale – A.A. 2015/16

per l'A.A. di riferimento. Dall'analisi dei dati l'indice di completezza risulta essere di 0,89. La comparazione della SUA-CdS del corrente A.A. con quella dell'A.A. precedente evidenzia, di fatto, il mantenimento dell'assetto formativo complessivo.

Per quanto riguarda gli insegnamenti per i quali sono state riscontrate incompletezze, si consulti la tabella seguente, compilata in accordo con le linee guida aggiornate e di seguito illustrate:

- 1) **A**, il programma del corso è dettagliato in argomenti con la indicazione delle ore ad essi dedicate?
- 2) **B**, L'organizzazione della didattica (lezioni, esercitazioni, attività di laboratorio, ricevimento studenti) è specificatamente dettagliata?;
- 3) **C**, le modalità di accertamento delle conoscenze acquisite sono enunciate?;
- 4) **D**, sono evidenziate le conoscenze preliminari che consentono allo studente una fruizione piena dell'insegnamento?
- 5) **E**, sono evidenziati i supporti bibliografici all'apprendimento?

Difetti di completezza delle schede degli insegnamenti

Denominazione insegnamento	A	B	C	D	E	Note
Biologia			X			
Chimica e Propedeutica a Biochimica			X			
Fisiopatologia	X					
Igiene			X			
Immunologia	X					
Istologia ed Embriologia	X					
Oncologia			X			
Scienze della Comunicazione			X			
Tirocinio I - VI			X			

Dopo attenta analisi degli obiettivi di apprendimento dichiarati dal Corso di Studio nella scheda SUA-CdS, espressi attraverso i descrittori di Dublino, si è proceduto allo studio delle schede di trasparenza dei Corsi Integrati e dei singoli insegnamenti relative all'A.A. 2014/2015, da cui si evince una sostanziale coerenza tra le attività formative programmate dal CdL in Medicina e Chirurgia, sede di Palermo, e quelle erogate dal Corso di Studio stesso. L'analisi delle schede di trasparenza dell'A.A. 2014/2015 ha rilevato una complessiva congruenza tra gli obiettivi formativi di ogni singolo insegnamento e gli argomenti trattati. Non sono state evidenziate evidenti sovrapposizioni di saperi tra gli insegnamenti bensì livelli di approfondimento differenziati di uno stesso argomento in discipline differenti.



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Commissione Paritetica Docenti-Studenti della **Scuola di Medicina e Chirurgia**

Relazione Annuale – A.A. 2015/16

Le schede descrivono tutte in modo chiaro ed esaustivo gli obiettivi del corso attraverso il ricorso dei descrittori di Dublino. Il programma è esposto in modo dettagliato con l'indicazione delle ore dei singoli argomenti (tranne qualche piccola eccezione), e sono presenti le fonti bibliografiche. Sono indicati i metodi di valutazione e le eventuali propedeuticità. In qualche scheda devono essere meglio dettagliati le modalità di svolgimento delle valutazioni, soprattutto per ciò che concerne lo svolgimento di prove in itinere.

Va comunque precisato che le schede di trasparenza esaminate riguardano il nuovo piano di studi (manifesto 14-15), entrato in vigore quest'anno per gli studenti del primo anno, per cui l'effettiva verifica di congruenza fra ciò che risulta scritto nelle schede e ciò che verrà affrontato a lezione, potrà essere effettuata solo nei prossimi anni.

L'analisi dei dati per corso integrato è riassunta nella seguente tabella con una valutazione complessiva apprezzabilmente positiva.

4. ANALISI E PROPOSTE SU QUALIFICAZIONE DEI DOCENTI, METODI DI TRASMISSIONE DELLA CONOSCENZA E DELLE ABILITÀ, MATERIALI E GLI AUSILI DIDATTICI, LABORATORI, AULE, ATTREZZATURE, IN RELAZIONE AL POTENZIALE RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO A LIVELLO DESIDERATO

Tabella docenti del Corso di studio "Medicina e Chirurgia, Ippocrate – Chirone"

CORSO DI LAUREA IN MEDICINA E CHIRURGIA "Ippocrate - Chirone"					
Sede formativa: Palermo					
AA 2015-2016					
INSEGNAMENTI PRIMO ANNO (manifesto a.a. 2014-15)					
Denominazione Insegnamento	SSD	CFU	Docente Chirone - Ippocrate	SSD Docente	Tipologia copertura
03248 -FISICA C.I.	Fis/07	6			
Modulo 1	Fis/07	3	Miccichè - Brai	Fis/07	CD CD
Modulo 2	Fis/07	3	Miccichè – Brai	Fis/07	CD



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Commissione Paritetica Docenti-Studenti della **Scuola di Medicina e Chirurgia**

Relazione Annuale – A.A. 2015/16

					CD
17446 – SCIENZE DELLA COMUNICAZIONE C.I.	Inf/01, Med/25, L-Lin/12	10			
INFORMATICA	INF/01	3.0	Vitabile	INF-01	CD
PSICHIATRIA	Med/25	2.0	La Barbera – Lo Baido	MED/25	CD CD
INGLESE	L-LIN/12	5.0	Canziani	L-LIN/12	CD
17447 – CHIMICA E BIOCHIMICA C.I.	Bio/10	12.0			
CHIMICA E PROPEDEUTICA BIOCHIMICA	Bio/10	6.0	Di Gaudio - Butera	Bio/10	CD CD
BIOCHIMICA I	Bio/10	6.0	Gueli - Lauricella	Bio/10	CD CD
01617 - BIOLOGIA E GENETICA C.I.	Bio/13	10.0			
BIOLOGIA	Bio/13	6.0	De Leo - Alessandro	Bio/13	CD CD
GENETICA	Bio/13	4.0	Di Bella - Mirasola	Bio/13	CD CD
04111 - ISTOLOGIA ED EMBRIOLOGIA	Bio/17	6.0	Gerbino - Bonaventura	Bio/17	CD CD
89304 – ANATOMIA UMANA I	Bio/16	5.0	Cappello - Bucchieri	Bio/16	CD CD
7553 - TIROCINIO		6.0			



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Commissione Paritetica Docenti-Studenti della **Scuola di Medicina e Chirurgia**

Relazione Annuale – A.A. 2015/16

INSEGNAMENTI SECONDO ANNO (manifesto 14-15)					
Denominazione Insegnamento	SSD	CFU	Docente Chirone - Ippocrate	SSD Docente	Tipologia copertura
17445 - ANATOMIA UMANA C.I.	2	10	BIO/16		
ANATOMIA UMANA II. MODULO II	2	5	BIO/16 BIO/16	FARINA - ZUMMO	BIO/16
ANATOMIA UMANA II. MODULO I	2	5	BIO/16 BIO/16	CAPPELLO - CARINI	BIO/16
96505 - BIOCHIMICA SISTEMATICA UMANA	2	7	BIO/10 BIO/10	DI LIEGRO - LAURICELLA	BIO/10
3381 - FISILOGIA UMANA C.I.	2	17	BIO/09		
FISILOGIA I	2	6	BIO/09 BIO/09 BIO/09	BENIGNO - MORICI - FERRARO	BIO/09
FISILOGIA II	2	6	BIO/09 BIO/09	CRESCIMANN O - BELUARDO	BIO/09
FISILOGIA III	2	5	BIO/09 BIO/09 BIO/09	MUDO' - SARDO	BIO/09
03839 –	2	5	MED/04	SIRECI - DIELI - COLONNA	MED/04



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Commissione Paritetica Docenti-Studenti della **Scuola di Medicina e Chirurgia**

Relazione Annuale – A.A. 2015/16

IMMUNOLOGIA				ROMANO	
05193 - MICROBIOLOGIA	2	6	MED/07	BONURA - FERRARO - DE GRAZIA	MED/07

INSEGNAMENTI TERZO ANNO (manifesto 10-11)					
Denominazione Insegnamento	SSD	CFU	Docente Chirone - Ippocrate	SSD Docente	Tipologia copertura
03380 - FISIOLOGIA UMANA C.I.	Bio/09	18.0			
FISIOLOGIA UMANA I	Bio/09	7.0	Benigno – Ferraro	Bio/09 Bio/09	CD CD
FISIOLOGIA UMANA II	Bio/09	6.0	Crescimanno Belluardo	Bio/09 Bio/09	CD CD
FISIOLOGIA UMANA III	Bio/09	5.0	Mudò – Sardo	Bio/09 Bio/09	CD CD
05548 - PATOLOGIA GENERALE C.I	Med/04	9.0			
PATOLOGIA GENERALE I	Med/04	4.0	Stassi – Caruso	Med/04 Med/04	CD CD
PATOLOGIA GENERALE II	Med/04	5.0	Caccamo – Candore	Med/04 Med/04	CD CD
16417 - FISIOLOGIA	Med/09, Med/18	12.0			



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Commissione Paritetica Docenti-Studenti della **Scuola di Medicina e Chirurgia**

Relazione Annuale – A.A. 2015/16

CLINICA C.I					
MEDICINA INTERNA	Med/09	6.0	Pinto – Parrinello	Med/09 Med/09	CD CD
CHIRURGIA GENERALE	Med/18	6.0	Fiorentino - Genova	Med/18 Med/18	CD CD
03143 – FARMACOLOGIA C.I.	Bio/14	8.0			
FARMACOLOGIA I	Bio/14	4.0	Sanguedolce D'Alessandro	Bio/14 Bio/14	CD CD
FARMACOLOGIA II	Bio/14	4.0	Leto –	Bio/14	CD
			Meli	Bio/14	CD
INSEGNAMENTI QUARTO ANNO (manifesto 10-11)					
Denominazione Insegnamento	SSD	CFU	Docente Chirone - Ippocrate	SSD Docente	Tipologia copertura
04988 - MEDICINA DI LABORATORIO C.I.	Med/07, Bio/12, Med/05	11.0			
MICROBIOLOGIA CLINICA	Med/07	4.0	Giammanco	Med/07	CD
BIOCHIMICA CLINICA	Bio/12	4.0	Ciaccio	Bio/12	CD
PATOLOGIA CLINICA	Med/05	3.0	Lio	Med/05	CD
13246 - PATOLOGIA SISTEMATICA I C.I.	Med/23, Med/10, Med/11	12.0			
CARDIOCHIRURGIA	Med/23	3.0	Ruvolo	Med/23	CD



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Commissione Paritetica Docenti-Studenti della **Scuola di Medicina e Chirurgia**

Relazione Annuale – A.A. 2015/16

MALATTIE APPARATO RESPIRATORIO	Med/10	4.0	Bonsignore - Spatafora	Med/10 Med/10	CD CD
MALATTIE APPARATO CARDIOVASCOLARE	Med/11	5.0	Assennato - Novo	Med/11 Med/11	CD CD
13248 - PATOLOGIA SISTEMATICA II C.I.	Med/12, Med/15	6.0			
GASTROENTEROLOGIA	Med/12	4.0	Craxi – Almasio	Med/12 Med/12	CD CD
EMATOLOGIA	Med/15	4.0	Siragusa – Mancuso	Med/15 Med/15	CD CD
05101 – METODOLOGIA CLINICA C.I.	Med/09, Med/18	9.0			
METODOLOGIA CLINICA I	Med/09	5.0	Averna – Caimi	Med/09 Med/09	CD CD
METODOLOGIA CLINICA II	Med/18	4.0	Vieni – Sciumè	Med/18 Med/18	CD CD
02324 - DIAGNOSTICA PER IMMAGINI	Med/36	6.0	Midiri – Brancatelli	Med/36 Med/36	CD CD
13253 - PATOLOGIA SISTEMATICA III C.I.	Med/14, Med/13, Med/16	12.0			
NEFROLOGIA	Med/14	4.0	S. Cottone	Med/14	CD
ENDOCRINOLOGIA	Med/13	4.0	Giordano – Donatelli	Med/13 Med/13	CD CD



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Commissione Paritetica Docenti-Studenti della **Scuola di Medicina e Chirurgia**

Relazione Annuale – A.A. 2015/16

REUMATOLOGIA	Med/16	4.0	Ferrante – Triolo	Med/16 Med/16	CD CD
13257 - PATOLOGIA SISTEMATICA IV C.I.	Med/17, Med/15	12.0			
CHIRURGIA GENERALE	Med/18	4.0	Grassi – Di Vita	Med/18 Med/18	CD CD
UROLOGIA	Med/24	4.0	Serretta – Pavone	Med/24 Med/24	CD CD
CHIRURGIA VASCOLARE	Med/22	4.0	Bajardi	Med/22	CD

INSEGNAMENTI QUINTO ANNO (manifesto 10-11)

Denominazione Insegnamento	SSD	CFU	Docente Chirone – Ippocrate	SSD Docente	Tipologia copertura
01275 - ANATOMIA PATOLOGICA	Med/08	14.0			
ANATOMIA PATOLOGICA I	Med/08	6.0	Maresi – Franco	Med/08 Med/08	CD CD
ANATOMIA PATOLOGICA II	Med/08	8.0	Florena – Rodolico	Med/08 Med/08	CD CD
05334 - NEUROLOGIA	Med/26	7.0	Fierro – Savettieri	Med/26 Med/26	CD CD



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Commissione Paritetica Docenti-Studenti della **Scuola di Medicina e Chirurgia**

Relazione Annuale – A.A. 2015/16

05403 - ONCOLOGIA CLINICA C.I.	Med/18 Med/06	8.0			
ONCOLOGIA CHIRURGICA	Med/18	4.0	Latteri – Pantuso	Med/18 Med/18	CD CD
ONCOLOGIA MEDICA	Med/06	4.0	Carreca – Russo	Med/06 Med/06	CD CD
05958 - PSICHIATRIA	Med/25	6.0	La Barbera – Lo Baido	Med/25 Med/25	CD CD
13292 - MALATTIE APPARATO LOCOMOTORE, FISIATRIA E REUMATOLOGIA C.I.	Med/33 Med/16	11.0			
MALATTIE APPARATO LOCOMOTORE	Med/33	4.0	Sanfilippo – Darioenzo	Med/33 Med/33	CD CD
CHIRURGIA PLASTICA	Med/19	4.0	Moschella – Cordova	Med/19 Med/19	CD CD
MEDICINA FISICA E RIABILITATIVA	Med/34	3.0	Letizia Mauro	Med/34	CD
13293- IGIENE E MEDICINA DEL LAVORO C.I	Med/42 Med/44	9.0			
IGIENE	Med/42	5.0	Vitale – Firenze	Med/42 Med/42	CD CD
MEDICINA DEL LAVORO	Med/44	4.0	Verso – Picciotto	Med/44 Med/44	CD CD
04833 – DERMATOLOGIA E					



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Commissione Paritetica Docenti-Studenti della **Scuola di Medicina e Chirurgia**

Relazione Annuale – A.A. 2015/16

MALATTIE INFETTIVE C.I.	Med/17 Med/35	8.0			
MALATTIE INFETTIVE	Med/17	4.0	Scarlata – Titone Lanza di Scalea	Med/17 Med/17	CD CD
MALATTIE CUTANEE E VENEREE	Med/35	4.0	Bongiorno - Pistone	Med/35 Med/35	CD CD
13340 - PATOLOGIA DEGLI ORGANI DI SENSO C.I.	Med/28 Med/31 Med/30	11.0			
MALATTIE ODONTOSTOMATOLOGIC HE	Med/28	4.0	Gallina – Messina	Med/28 Med/28	CD CD
OTORINOLARINGOIATRIA	Med/31	3.0	Speciale - Cupido	Med/31 Med/31	CD CD
MALATTIE APPARATO VISIVO	Med/30	4.0	Cillino – Schifano	Med/30 Med/30	CD CD

INSEGNAMENTI SESTO ANNO (piano 09-10)					
Denominazione Insegnamento	SSD	CFU	Docente Chirone - Ippocrate	SSD Docente	Tipologia copertura
02991 - EMERGENZE MEDICO- CHIRURGICHE E ANESTESIOLOGIA	Med/18, Med/41, Med/09	7.0			
CHIRURGIA D'URGENZA	Med/18	2.0	Profita – Gulotta	Med/18	CD



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Commissione Paritetica Docenti-Studenti della **Scuola di Medicina e Chirurgia**

Relazione Annuale – A.A. 2015/16

				Med/18	CD
ANESTESIOLOGIA	Med/41	3.0	Giarratano – Palmeri di Villalba	Med/41 Med/41	CD CD
MEDICINA D'URGENZA	Med/09	2.0	Barbagallo – Paterna	Med/09 Med/09	CD CD
13949 - MEDICINA LEGALE, BIOETICA E STORIA DELLA MEDICINA C.I.	Med/43, Med/02	6.0			
MEDICINA LEGALE	Med/43	3.0	Procaccianti - Argo	Med/43 Med/43	CD CD
STORIA DELLA MEDICINA	Med/02	3.0	R. Malta	Med/02	CD
01975 -CHIRURGIA GENERALE C.I.	Med/18	8.0			
CHIRURGIA GENERALE I	Med/18	4.0	Buscemi - Cocorullo	Med/18 Med/18	CD CD
CHIRURGIA GENERALE II	Med/18	4.0	Genova – Modica	Med/18 Med/18	CD CD
05000 - MEDICINA INTERNA C.I.	Med/09	13.0			
MEDICINA INTERNA. MODULO I	Med/09	4.0	Pinto – Cottone	Med/09 Med/09	CD CD
MEDICINA INTERNA. MODULO II	Med/09	4.0	Montalto – Rini	Med/09 Med/09	CD CD
GERIATRIA	Med/09	3.0	Barbagallo – Scaglione	Med/09 Med/09	CD CD



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Commissione Paritetica Docenti-Studenti della **Scuola di Medicina e Chirurgia**

Relazione Annuale – A.A. 2015/16

ATTIVITA' MOTORIA	M-EDF/01	2.0	Di Raimondo	M-EDF/01	CD
05469 - OSTETRICIA E GINECOLOGIA	Med/40	5.0	Lo Dico – Perino	Med/40	CD
				Med/40	CD
05917 - PROVA FINALE		15.0			
13354 - TIROCINIO VI ANNO		49.0			
Insegnamenti di gruppo ADO		9.0			

Analisi ex post (qualificazione percepita)

Dall'analisi delle schede di rilevazione dell'opinione degli studenti relative all' A.A. 2014/15 (elaborazione del 05/10/2015) compilate dopo lo svolgimento dei 2/3 delle lezioni emerge una positiva valutazione del percorso formativo previsto dal CdS. Nel complesso, hanno compilato il questionario 14371 studenti.

In merito all'attività didattica dei docenti l'85 % degli studenti ritiene che gli orari di svolgimento di lezioni, di esercitazioni e di altre attività didattiche sono rispettati; l'80 ritiene che il docente stimoli l'interesse verso la disciplina; l'82% che il docente espone gli argomenti in modo chiaro; l'86% ritiene che il docente sia reperibile per chiarimenti e spiegazioni; l'84% che l'insegnamento è stato svolto in maniera coerente con quanto dichiarato nella scheda dell'insegnamento. Tali dati non risultano sensibilmente rispetto a quelli dello scorso anno.

Per quanto concerne le metodologie di trasmissione della conoscenza il 75% ritiene che le attività didattiche integrative (esercitazioni, tutorati, laboratori), ove esistenti, siano utili all'apprendimento della materia; il 74% che le conoscenze preliminari possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti previsti nel programma d'esame; il 70% ritiene, infine, che il carico di studio dell'insegnamento sia proporzionato ai crediti assegnati.

I dati esposti sono da riferire ai questionari compilati dagli studenti che dichiarano di aver frequentato più del 50% delle lezioni.

Per quanto riguarda la valutazione delle strutture, basandosi sull'opinione dei laureati nell'anno 2014 (indagine VULCANO 2014) si evidenzia un giudizio complessivamente poco soddisfacente. In particolare su un totale di 243



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Commissione Paritetica Docenti-Studenti della **Scuola di Medicina e Chirurgia**

Relazione Annuale – A.A. 2015/16

risposte, per quanto concerne la valutazione delle aule in cui sono state svolte le lezioni i risultati sono i seguenti:

- Sempre o quasi sempre adeguate: 7%;
- Spesso adeguate: 45,68%;
- Raramente adeguate: 40,74%;
- Mai adeguate: 2,06%;
- Nessuna risposta: 4,53%.

Relativamente al giudizio sulle attrezzature per le altre attività didattiche (laboratori, esperienze pratiche, etc.):

- Sempre o quasi sempre adeguate: 3,39%
- Spesso adeguate: 18,93%
- Raramente adeguate: 55,56%;
- Mai adeguate: 13,99%;
- Nessuna risposta: 5,35%

Da quanto si evince dal Rapporto di Riesame del CdL in Medicina e Chirurgia del 2015 la problematica relativa alla inadeguatezza delle strutture didattiche è già stata interiorizzata dal CdL. Infatti al punto 1.c: “L’ingresso, il percorso, l’uscita dal CdS - Interventi Correttivi” del suddetto rapporto, il CdL pone come primo obiettivo e definisce ‘Prioritario’ il “Miglioramento/Adeguamento della logistica a servizio degli studenti”.

Differente risulta essere invece il giudizio dei docenti da quanto si evince dalla Scheda n.7, compilata dal docente per ogni insegnamento dopo lo svolgimento dei 2/3 delle lezioni. Infatti:

- Alla domanda: “le aule in cui si sono svolte le lezioni sono adeguate (si vede, si sente, si trova posto)?” Il 100% delle risposte sono state positive;
- Alla domanda: i locali e le attrezzature per lo studio e le attività didattiche integrative (biblioteche, laboratori, ecc.) Sono adeguati?” il 73% ha risposto positivamente; l’11% negativamente; il 16% non ha risposto.

4.b Proposte

Il gruppo di lavoro ritiene utile porre attenzione sui dati sezione “Suggerimenti” delle schede di rilevazione dell’opinione degli studenti. I dati a nostro avviso più interessanti riguardano la richiesta di ampliamento dell’attività di supporto didattico da parte dei docenti (invocata dal 63% di coloro che hanno risposto), la richiesta di ricevere in anticipo il materiale didattico (70%) e l’inserimento di prove d’esame



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Commissione Paritetica Docenti-Studenti della **Scuola di Medicina e Chirurgia**

Relazione Annuale – A.A. 2015/16

intermedie (65%). Infine, solo il 13% degli intervistati riterrebbe utile l'introduzione di insegnamenti serali o nel fine settimana.

5. ANALISI E PROPOSTE SULLA VALIDITÀ DEI METODI DI ACCERTAMENTO DELLE CONOSCENZE E ABILITÀ ACQUISITE DAGLI STUDENTI IN RELAZIONE AI RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI

Rispetto all'analisi dello scorso anno non si evincono sostanziali differenze relativamente ai metodi di esame. Dalle schede di trasparenza si evince che la modalità di verifica consiste nella quasi totalità delle discipline nello svolgimento di un esame orale. In alcune discipline l'esame orale è integrato da un esame scritto o da prove in itinere mediante test a risposta multipla.

Nel complesso si ritiene che la prova orale sia un'adeguata modalità di valutazione in quanto, rispetto alla prova scritta, offre la possibilità di chiarire ed approfondire maggiormente i contenuti e le conoscenze acquisite; inoltre, si ritiene che per specifici insegnamenti, data la tipologia dei contenuti, sia appropriato l'utilizzo della prova scritta da integrare a quella orale. Si sottolinea, tuttavia, che in alcune schede viene genericamente indicata come modalità d'esame la prova orale e/o scritta. Sarebbe opportuno da parte dei docenti descrivere meglio i seguenti aspetti: procedura, lo score di valutazione e la loro propedeuticità rispetto all'esame finale. Inoltre in alcune discipline di base (biologia, biochimica, anatomia, microbiologia, medicina di laboratorio) sarebbe opportuno svolgere anche attività di laboratorio per favorire l'acquisizione del "saper fare".

6. ANALISI E PROPOSTE SULLA COMPLETEZZA ED EFFICACIA DEL RIESAME E DEI CONSEGUENTI INTERVENTI DI MIGLIORAMENTO

Dall'analisi del rapporto di Riesame 2015 e dalla valutazione dei vari interventi correttivi proposti, è possibile riscontrare che una parte delle azioni sono state realizzate, raggiungendo in maniera efficace gli obiettivi fissati, mentre altre sono ancora in attesa di essere messe in atto oppure sono in corso d'opera.

In particolare:

- La ristrutturazione del percorso formativo, con la rimodulazione del piano di studi del Corso di Laurea, sembra aver efficacemente soddisfatto l'obiettivo di appianare le discrepanze fra carico di studio e CFU assegnati, di rendere più sostenibile per lo studente il percorso didattico, e infine di dare un peso maggiore all'attività di tirocinio professionalizzante (quest'ultimo obiettivo realizzato grazie all'introduzione di un tirocinio annuale, già presente da alcuni anni presso il polo di Caltanissetta, e da quest'anno attivo anche a Palermo). Inoltre il CdS si è proposto di rivedere il core curriculum. Tenendo conto delle indicazioni nazionali ed internazionali sui saperi essenziali (unità didattiche elementari: UDE), molti programmi potrebbero essere ridimensionati e, al tempo stesso, resi più aderenti a quanto concordato in sede almeno nazionale. Ci si riferirà costantemente alle azioni concordate con la Conferenza dei Presidenti dei CLM in Medicina e Chirurgia che sta collegialmente portando avanti una revisione del core curriculum, mettendo tra l'altro in risalto il ruolo centrale del tirocinio professionalizzante e dell'esperienza sul territorio per la formazione medica di base. Proprio per quanto riguarda il tirocinio è già in corso presso il CdS uno studio finalizzato all'identificazione di



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Commissione Paritetica Docenti-Studenti della **Scuola di Medicina e Chirurgia**

Relazione Annuale – A.A. 2015/16

UDE irrinunciabili anche per le attività professionalizzanti. L'obiettivo è quello di individuare un percorso articolato in modo iterativo e trans-disciplinare, che colleghi sia verticalmente sia orizzontalmente i saperi ed abitudini alla riflessione. La Commissione AQ ha proposto ed il CdS ha approvato il 16.12.2013 la costituzione di un gruppo di lavoro "core curriculum" che identifichi al più presto interventi applicabili già dall'AA 2014-15.

- L'insufficienza delle aule e delle "facilities" informatiche rimane ancora una questione annosa per il CdS, resa ancora più complicata dai lavori di ristrutturazione in atto al Policlinico Universitario "P. Giaccone" ma soprattutto dall'incremento esponenziale del numero degli iscritti al corso di Laurea. Tutto ciò mina fortemente alla qualità degli insegnamenti del corso di Laurea in toto, rendendo vani gli sforzi attuati recentemente per il miglioramento del percorso didattico, teorico e pratico. La questione, purtroppo, esula dalle capacità degli organi direttivi del CdS, e si auspica fortemente che venga trovata una soluzione ministeriale, per evitare le drammatiche conseguenze, prossime e future, legate a un sovraffollamento oltre il sostenibile del corso di Laurea in Medicina e Chirurgia.
- All'interno del sito www.unipa.it è possibile ritrovare, alla voce "Lauree magistrali a ciclo unico", la sezione dedicata al CdS Medicina e Chirurgia; essa però risulta ancora priva di molti contenuti che potrebbero risultare utili agli utenti, quali ad esempio regolamenti, delibere, borse di studio e didattica in generale. Si auspica, dunque, un'implementazione del portale informatico già presente, secondo quanto definito anche negli obiettivi del rapporto di Riesame.
- Le attività teorico-pratiche (ATP) vanno assumendo di anno in anno un ruolo sempre più centrale nella didattica del CdS, tanto che risultano essere obbligatorie da quest'anno per il conseguimento dei singoli esami. Per far fronte all'incremento del numero degli studenti ma anche per rendere più varia l'offerta formativa delle attività professionalizzanti a disposizione degli utenti, si stanno stipulando degli accordi per effettuare le ATP anche in altri ospedali della città; queste convenzioni sono state già attivate per quanto riguarda l'ospedale Civico e alcuni studenti stanno già effettuando le attività in questa struttura, e l'obiettivo per il futuro prossimo è di rendere convenzionate il maggior numero possibile di strutture ospedaliere della città.
- La strutturazione di un corso in lingua inglese e/o un percorso formativo di tipo internazionale in modo da rendere il CdS internazionalmente più appetibile rappresenta uno degli obiettivi discussi all'interno del rapporto di Riesame, la scadenza prevista per la realizzazione di tale obiettivo è stata posta a 24 mesi e non risulta ancora in atto.

7. ANALISI E PROPOSTE SU GESTIONE E UTILIZZO DEI QUESTIONARI RELATIVI ALLA SODDISFAZIONE DEGLI STUDENTI

Dall'analisi dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti emerge una buona percentuale di gradimento del percorso formativo previsto dal Corso di studio in Medicina e Chirurgia, Ippocrate – Chirone, per quanto concerne le conoscenze e le abilità che vengono acquisite al termine del percorso formativo.

Continui progressi sono stati fatti in merito alla sensibilizzazione per la compilazione delle schede di opinione degli studenti, con ulteriore incremento del numero di schede compilate (11137, circa il 17% in più rispetto alle 9334 prodotte nel 2012/2013, a loro volta superiori del 320% rispetto al numero di schede prodotto nel 2011/2012); il raggiungimento di tale obiettivo è strettamente legato



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Commissione Paritetica Docenti-Studenti della **Scuola di Medicina e Chirurgia**

Relazione Annuale – A.A. 2015/16

all'obbligatorietà della compilazione della scheda di valutazione prima dell'iscrizione a un esame di profitto, ma questo incremento è ascrivibile anche ad un'attiva e continua campagna di sensibilizzazione sull'importanza delle schede stesse da parte dei docenti e dei rappresentanti degli studenti.

Una possibile implementazione del questionario potrebbe riguardare eventuali domande sull'andamento dell'esame di profitto, quindi con compilazione post-esame. Infine, sarebbe auspicabile l'inserimento nel questionario di un maggior numero di domande inerenti le attività teorico pratiche (ATP).

**COMMISSIONE PARITETICA DOCENTI STUDENTI PER IL CORSO DI STUDIO IN
ORTOTTICA ED ASSISTENZA OFTALMOLOGICA
DELLA SCUOLA DI MEDICINA E CHIRURGIA
(L/SNT2 - PROFESSIONI SANITARIE TECNICHE)**
Docente: Dott. Walter Mazzucco - Studente: Sig. Paolo Graci

RELAZIONE ANNUALE SULLA VALUTAZIONE DEL CORSO DI STUDIO



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Commissione Paritetica Docenti-Studenti della **Scuola di Medicina e Chirurgia**

Relazione Annuale – A.A. 2015/16

La presente relazione è stata compilata in accordo alle “*Linee guida per la redazione delle Relazioni Annuali delle Commissioni Paritetiche Docenti-Studenti delle Scuole dell’Ateneo di Palermo per l’A.A. 2015-2016*”, approvate dal PQA - Presidio di Qualità dell’Università degli Studi di Palermo nella seduta del 23 luglio 2015.

Costituisce obiettivo primario l'acquisizione e la sintesi dei principali aspetti inerenti la qualità della didattica erogata dal Corso di Studio in Ortottica ed Assistenza Oftalmologica della Scuola di Medicina e Chirurgia, al fine di fornire spunti condivisi per il miglioramento complessivo dei livelli di qualità didattica dell'Ateneo e, conseguentemente, dell'attrattività dei laureati prodotti e della loro collocazione nel mondo del lavoro.

Pertanto, la commissione paritetica docente-studente (CPDS) per la valutazione annuale del CdS ha esaminato i documenti a disposizione, costituiti da:

- a) Scheda Unica Annuale del CdS (SUA-CdS) relativa agli anni 2014 e 2015;
- b) Schede di trasparenza pubblicate sul portale web UNIPA (<http://offweb.unipa.it/offweb/public/corso/visualizzaCurriculum.seam?oidCurriculum=15206&paginaProvenienza=ricercaSemplice&cid=18197>) relative all’A.A. 2014/2015 e 2015/2016;
- c) Schede di rilevazione dell’opinione degli studenti sulla didattica relative all’A.A. 2014/2015;
- d) Relazione Consorzio Interuniversitario ALMALAUREA, XVII indagine 2014 sulla Condizione occupazionale dei Laureati.

La CPDS, alla luce dei nuovi dati, nonché della recente attivazione del Corso di Studio in Ortottica ed Assistenza Oftalmologica, attivo a partire dall’aa 2014-15 per il I ed il II anno di corso, ha steso la presente relazione per esitare proposte di miglioramento per l’anno accademico a seguire.

QUADRO 2. ANALISI E PROPOSTE SU FUNZIONI E COMPETENZE RICHIESTE DALLE PROSPETTIVE OCCUPAZIONALI E DI SVILUPPO PERSONALE E PROFESSIONALE, TENUTO CONTO DELLE ESIGENZE DEL SISTEMA ECONOMICO E PRODUTTIVO.

2.a Analisi

Le funzioni e le competenze acquisite dal Laureato in Ortottica ed Assistenza Oftalmologica sono:

- effettuare analisi e valutazioni strumentali della funzione delle strutture oculari;
- svolgere attività dirette alla prevenzione, alla cura ed alla riabilitazione dei difetti della funzione visiva
- trattare, su prescrizione del medico, i disturbi motori e sensoriali della visione;
- effettuare le tecniche di semeiologia strumentale oftalmologia;
- elaborare e definire, anche in équipe multidisciplinare, programma riabilitativo dei disturbi della visione, dopo valutazione funzionale; si formano capacità di praticare autonomamente attività terapeutiche per la rieducazione funzionale delle disabilità visive, capacità di individuare opportunamente e proporre l'adozione di protesi ed ausili, di addestrarne il paziente all'uso e di verificarne l'efficacia;
- elaborare ed attuare i programmi di screening in campo di patologia della visione;
- organizzare, pianificare e valutare la qualità degli atti professionali svolti nell'ambito delle proprie mansioni;
- concorrere direttamente all'aggiornamento relativo al proprio profilo professionale e alla ricerca.

Competenze e funzioni acquisite dal laureato in Ortottica mostrano un buon grado di coerenza con le prospettive di sbocco occupazionale e con le potenzialità di sviluppo professionale. L'Ortottista trova collocazione nell'ambito del S.S. Nazionale, nelle strutture private accreditate e convenzionate con il S.S.N., cliniche, strutture e centri di riabilitazione, ambulatori medici e/o ambulatori polispecialistici.

La normativa in vigore consente lo svolgimento di attività libero professionale, in studi professionali individuali o associati, in associazioni, in organizzazioni non governative (ONG), servizi di prevenzione pubblici o privati.

2.b Proposte

In termini di proposta, la CPDS auspica l'implementazione di occasioni di incontro degli studenti con le realtà aziendali, associazioni professionali di categoria, incoraggiando, anche con appositi seminari, l'autoimprenditorialità degli studenti e l'approfondimento di competenze che abbiano riscontro nelle necessità del mercato del lavoro in trasformazione. E' opportuno infatti che la proposta formativa venga costantemente aggiornata nei contenuti, alle luce delle richieste di salute che l'utenza ed i servizi sanitari sviluppano.

La CPDS ribadisce l'importanza dell'acquisizione delle competenze linguistiche per la lingua inglese, nell'ottica dell'aggiornamento professionale e della concorrenza con i laureati provenienti da altri Atenei per l'inserimento nel mondo del lavoro. A tal proposito, sarebbe auspicabile il recupero di CFU nell'ambito del piano di studi (es. insegnamenti ADO, altre attività formative) da adibire alla frequenza di corsi qualificati, possibilmente abilitati al rilascio di certificazione idonea. Si ribadisce e si incoraggia, con questa chiave di lettura, anche l'adesione ai programmi ERASMUS.

QUADRO 3. ANALISI E PROPOSTE SU EFFICACIA DEI RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI IN RELAZIONE ALLE FUNZIONI E COMPETENZE DI RIFERIMENTO.

3.a Analisi

Il Corso di Studio ha valutato l'adeguatezza dei requisiti di ammissione al CdS in redazione ad una proficua partecipazione degli studenti alle attività formative. Dall'analisi delle schede di trasparenza si evidenzia coerenza tra le attività programmate e gli obiettivi specifici dichiarati dal CdS nella SUA-CdS per l'A.A. di riferimento. Tuttavia, come

sarà descritto nel Quadro 4 al punto 4a. comma 2, a fronte di un "indice di qualità" di 90, ottenuto in termini di "coerenza dell'insegnamento rispetto a quanto dichiarato sul sito web del corso di studio", gli studenti evidenziano alcune difficoltà relative alla carenza nelle conoscenze curriculari pregresse (IQ 81), che potenzialmente compromettono la capacità di seguire alcune attività formative.

Tali considerazioni andranno tenute in opportuna considerazione, nell'ottica di un miglioramento della comprensione delle discipline interessate e, conseguentemente, in coerenza con gli obiettivi formativi dichiarati dal CdS.

La comparazione della SUA-CdS del corrente A.A. con quella dell'A.A. precedente evidenzia, di fatto, il mantenimento dell'assetto formativo complessivo, anche in ragione della proposizione in attività per la prima volta solo del primo e del secondo anno di corso.

La CPDS ha proceduto ad una comparazione tra gli obiettivi di apprendimento dichiarati dal Corso di Laurea nella SUA-CdS espressi attraverso i descrittori di Dublino e le schede di trasparenza dei singoli insegnamenti.

L'analisi comparativa è volta a valutare **a)** la *trasparenza* e la *completezza* che le schede di trasparenza forniscono agli studenti in merito agli obiettivi di apprendimento; **b)** la *coerenza* tra gli obiettivi dichiarati dal Corso di Studio e gli effettivi obiettivi di apprendimento dei singoli insegnamenti.

Completezza e trasparenza degli obiettivi di apprendimento sono stati valutati attraverso i seguenti punti:

- **A.** Gli obiettivi di apprendimento dell'insegnamento sono descritti attraverso il ricorso ai descrittori di Dublino;
- **B.** Il programma del corso è dettagliato in argomenti a cui corrispondono le ore ad essi dedicate;
- **C.** L'organizzazione della didattica è specificatamente dettagliata;
- **D.** Le modalità di accertamento della conoscenza sono enunciate;
- **E.** Sono evidenziate eventuali propedeuticità, anche solo in termini di conoscenze necessarie;
- **F.** Sono evidenziati i supporti bibliografici all'apprendimento.

La *coerenza* è stata valutata nella seguente maniera:

- **G.** Conoscenza e capacità di comprensione: gli obiettivi riguardanti le conoscenze e la capacità di comprensione sono coerenti con quelli enunciati dal corso di studio?
- **H.** Capacità di applicare conoscenza e comprensione: gli insegnamenti prevedono il trasferimento del "saper fare"? Questo "saper fare" è coerente con gli obiettivi enunciati nel RAD?
- **I.** Autonomia di giudizio: l'insegnamento prevede la possibilità per lo studente di elaborare in autonomia di giudizio per mezzo dell'analisi critica di dati, casi di studio, progetti?
- **L.** Abilità comunicative: l'insegnamento consente allo studente di sviluppare abilità comunicative attraverso la presentazione e la comunicazione ad altri di lavori eseguiti durante il corso o attraverso lavori di gruppo?
- **M.** Capacità di apprendimento: l'insegnamento stimola lo studente a sviluppare le sue capacità di apprendimento in maniera autonoma e consapevole ad esempio attraverso l'approfondimento personale, la discussione in aula di casi di studio, elaborazioni di dati e progetti?

La CPDS non ha rilevato sostanziali difformità tra la modalità di somministrazione delle attività didattiche e le schede di trasparenza dichiarate. In particolare, i risultati dell'analisi dettagliata dei programmi, documentati attraverso le schede di trasparenza, in raccordo agli obiettivi formativi di ogni insegnamento, testimoniano coerenza con quanto dichiarato nella SUA-CdS.

Di seguito, la tabella riporta l'analisi dettagliata dei contenuti delle schede di trasparenza relative all'A.A. 2015/2016 e le relative criticità riscontrate:

INSEGNAMENTO	TRASPARENZA E COMPLETEZZA						COERENZA				
	A	B	C	D	E	F	G	H	I	L	M
C.I. SCIENZE DI BASE 1	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si

Biologia Applicata	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
Chimica e Biochimica	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
Fisica Generale e Fisica Ottica	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
C.I. SCIENZE DI BASE 2	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
Anatomia Umana	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
Fisiologia	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
C.I. ANATOMIA E FISIOLOGIA OCULARE	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
Malattie dell'Apparato Visivo	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
Anatomia e Fisiologia Oculare	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
C.I. FISIOPATOLOGIA DELLA VISIONE BICONULARE E SEMEiotica	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
Semeiotica Strumentale	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
iopatologia della visione binoculare e Fisiopatologia della v.b. e ametropie	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si

3.b Proposte

La CPDS, preso atto delle schede di trasparenza per l'A.A. 2014/2015 e 2015/2016, non ha particolari suggerimenti da esitare.

QUADRO 4. ANALISI E PROPOSTE SU QUALIFICAZIONE DEI DOCENTI, METODI DI TRASMISSIONE DELLA CONOSCENZA E DELLE ABILITÀ, MATERIALI E AUSILI DIDATTICI, LABORATORI, AULE, ATTREZZATURE, IN RELAZIONE AL POTENZIALE RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO A LIVELLO DESIDERATO.

4.a Analisi

- 9) **L'analisi *ex ante*** sulla base degli elementi che qualificano i Docenti che insegnano nel Corso di Studio è riportata nella tabella riassuntiva di seguito riportata.

Si desume che la maggior parte degli insegnamenti (corsi/moduli di C.I.) del CdS sono affidati a componenti di ruolo dell'Ateneo di Palermo, 1 a docenti a contratto (escludendo i tirocini e gli insegnamenti integrativi/opzionali); due insegnamenti sono stati in itinere assunti da un docente diverso da quello previsto, unico per i due moduli (C.I. 16913), di ruolo dell'Ateneo di Palermo, a motivo dell'andata in quiescenza di un docente e in aspettativa di un secondo.

Sussiste sempre congruità tra SSD del docente ed insegnamento.

La modalità di insegnamento è prevalentemente rappresentata da lezioni frontali, continuamente aggiornate nei contenuti, affiancata da tirocini formativi presso ambulatori clinici, come previsto dal piano di studio.

Il CdS è caratterizzato da propedeuticità tra gli insegnamenti del I anno, come appresso specificato:

07558 - TIROCINIO I ANNO vs. 07558 - TIROCINIO II ANNO

16917 – SCIENZE DI BASE I C.I. vs. 16914 – SCIENZE DI BASE II C.I.

16912 –ANATOMIA E FISIOLOGIA OCULARE C.I. vs. 16913 – FISIOPATOLOGIA DELLA VISIONE BINOCULARE E SEMEiotica C.I.

Insegnamenti primo anno	cfu	Per.	Val.	Ambito	ssd
16914 - SCIENZE DI BASE 2 C.I. ZUMMO (PO) 	6.0	1	V		
ANATOMIA UMANA ZUMMO (PO)	3.0			A	BIO/16
FISIOLOGIA CORTIMIGLIA (PA)	3.0			A	BIO/09
16917 - SCIENZE DI BASE 1 C.I. SCHIERA (RU)	12.0	1	V		
FISICA GENERALE E FISICA OTTICA LATTUCA (PC)	5.0			A	FIS/07
BIOLOGIA APPLICATA DI BELLA (RU)	3.0			A	BIO/13
CHIMICA E BIOCHIMICA SCHIERA (RU)	4.0			A	BIO/10
04731 - LINGUA STRANIERA (INGLESE)	3.0	2	G	E	
07558 - TIROCINIO I ANNO	14.0	2	V	B	MED/50
16912 - ANATOMIA E FISIOLOGIA OCULARE C.I. SCHIFANO (PA) 	7.0	2	V		
MALATTIE APPARATO VISIVO SCHIFANO (PA)	4.0			B	MED/30
ANATOMIA E FISIOLOGIA OCULARE SCHIFANO (PA)	3.0			B	MED/30
16913 - FISIOPATOLOGIA DELLA VISIONE BINOCULARE E SEMEiotica C.I. DAMIANI (PA) 	6.0	2	V		
SEMEiotica STRUMENTALE GIUFFRÈ (PA)	3.0			B	MED/30
FISIOPATOLOGIA DELLA VISIONE BINOCULARE E AMETROPIE DAMIANI (PA)	3.0			B	MED/30

Legenda: TAF= Tipologia Attività Formativa (A=insegnamento di base, B=insegnamento caratterizzante, C=insegnamento affine o integrativo, D=insegnamento autonomamente scelto dallo studente, E=prova finale e lingua inglese, F=stage e "altre attività formative").

10) **Analisi ex post** sulla base dei risultati compilati dagli studenti.

La commissione ha preso in esame le schede di rilevazione degli studenti per l'A.A. 2014/2015, relative al livello di gradimento, espresso cumulativamente per l'intero CdS ed articolato in due differenti schede. Queste ultime somministrate "dopo lo svolgimento di 2/3 delle lezioni" o "all'iscrizione all'esame in caso di mancata compilazione durante le lezioni", rispettivamente.

Nel complesso si evince un buon grado di soddisfazione da parte degli studenti (range indice di qualità, IQ: 73-99).

Tra il 75 e il 90% degli studenti esprimono parere favorevole sull'attività didattica dei docenti e sulla loro capacità di riferire i contenuti della disciplina, mentre i valori più bassi si riscontrano nell'adeguatezza del materiale didattico fornito/consigliato per lo studio della materia (86%) e nelle conoscenze curriculari pregresse (81%). Inoltre spicca il giudizio di incongruità assegnato dagli studenti al numero di CFU per carico di studio. La CPDS tuttavia, analizzando la SUA-CdS non riscontra tale incongruenza, stante anche i regolamenti ministeriali.

In media, circa il 10% degli studenti non ha fornito alcuna risposta.

Per maggiore dettaglio informativo, si riporta di seguito una sintesi delle tabelle citate:

	DOMANDE	INDICI DI QUALITÀ
1)	Le conoscenze preliminari possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti previsti nel programma d'esame?	81
2)	Il carico di studio dell'insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati?	73

3)	Il materiale didattico (indicato e disponibile) è adeguato per lo studio della materia?	86
4)	Le modalità di esame sono state definite in modo chiaro?	89
5)	Gli orari di svolgimento di lezioni, esercitazioni e altre eventuali attività didattiche sono rispettati?	98
6)	Il docente stimola/motiva l'interesse verso la disciplina?	93
7)	Il docente espone gli argomenti in modo chiaro?	95
8)	Le attività didattiche integrative (esercitazioni, tutorati, laboratori, etc ...), ove esistenti, sono utili all'apprendimento della materia?	99
9)	L'insegnamento è stato svolto in maniera coerente con quanto dichiarato sul sito web del corso di studio?	90
10)	Il docente è reperibile per chiarimenti e spiegazioni?	98
11)	E' interessato/a agli argomenti trattati nell'insegnamento?	92

E' opportuno, tuttavia, ricordare che tale valutazione è al momento disponibile per un solo anno e per i moduli del primo semestre, data la giovane età del corso ed il numero limitato di studenti che hanno risposto al test (43 test).

Inoltre in maniera più generale si deve considerare qual è la modalità di calcolo applicata per l'ottenimento degli "indici di qualità" riportati, non sottovalutando i limiti che la stessa modalità possiede.

Questi ultimi, infatti, costituiscono la rappresentazione media dei valori citati nelle categorie "Più sì che no" e "Decisamente sì" di ogni singola risposta.

Di seguito il dettaglio dei commenti ottenuti. Nella prima tabella sottostante sono stati identificati con numero progressivo gli insegnamenti oggetti di valutazione: si tratta di insegnamenti del I anno I semestre e II semestre, sebbene non tutti, stante l'analisi fatta in Ateneo.

Descrizione Modulo		Corso Integrato	N. questionari raccolti validi
1	BIOLOGIA APPLICATA	SCIENZE DI BASE 1 C.I.	6
	FISICA GENERALE E FISICA		
2	OTTICA	SCIENZE DI BASE 1 C.I.	6
3	CHIMICA E BIOCHIMICA	SCIENZE DI BASE 1 C.I.	6
	ANATOMIA E FISIOLOGIA	ANATOMIA E FISIOPATOLOGIA	
4	OCULARE	OCULARE C.I.	5
		ANATOMIA E FISIOPATOLOGIA	
5	MALATTIE APPARATO VISIVO	OCULARE C.I.	5
6	ANATOMIA UMANA	SCIENZE DI BASE 2 C.I.	6

Di seguito si riportano le tabelle ottenute, per domanda somministrata nel questionario, operando una aggregazione dei giudizi riportati per ogni singolo insegnamento. L'ID insegnamento è il numero sequenziale che raccorda le differenti tabelle.

In grassetto sono evidenziati gli aspetti maggiormente suggestivi di "sofferenza" e che, pertanto, meritano ulteriori analisi, considerazioni e proposte di interventi correttivi, congiuntamente elaborati tra coordinamento del CdS, commissione AQ e CPDS.

SETTORE INSEGNAMENTO

LE CONOSCENZE PRELIMINARI POSSEDUTE SONO RISULTATE SUFFICIENTI PER LA COMPrensIONE DEGLI ARGOMENTI PREVISTI NEL PROGRAMMA D'ESAME?						
ID insegnamento	Decisamente no	Più no che si	Più si che no	Decisamente si	Non rispondo	N° questionari
1	0	16,67	33,33	50	0	6
2	0	16,67	16,67	50	16,67	6
3	33,33	33,33	0	16,67	16,67	6
4	0	0	40	40	20	5
5	0	0	40	40	20	5
6	0	0	16,67	66,67	16,67	6

IL CARICO DI STUDIO DELL'INSEGNAMENTO È PROPORZIONATO AI CREDITI ASSEGNATI?						
ID insegnamento	Decisamente no	Più no che si	Più si che no	Decisamente si	Non rispondo	N° questionari
1	16,67	0	16,67	50	16,67	6
2	0	16,67	16,67	50	16,67	6
3	33,33	16,67	16,67	16,67	16,67	6
4	0	0	60	40	0	5
5	0	20	40	40	0	5
6	16,67	0	33,33	50	0	6

IL MATERIALE DIDATTICO (INDICATO E DISPONIBILE) È ADEGUATO PER LO STUDIO DELLA MATERIA?						
ID insegnamento	Decisamente no	Più no che si	Più si che no	Decisamente si	Non rispondo	N° questionari
1	0	0	33,33	50	16,67	6
2	0	0	33,33	50	16,67	6
3	16,67	16,67	0	50	16,67	6
4	0	0	40	60	0	5
5	0	0	40	60	0	5

6	0	0	50	50	0	6
---	---	---	----	----	---	---

LE MODALITA' DI ESAME SONO STATE DEFINITE IN MODO CHIARO?						
ID insegnamento	Decisamente no	Più no che si	Più si che no	Decisamente si	Non rispondo	N° questionari
1	0	16,67	16,67	50	16,67	6
2	0	0	16,67	66,67	16,67	6
3	16,67	0	16,67	50	16,67	6
4	0	0	40	60	0	5
5	0	0	40	60	0	5
6	0	16,67	16,67	66,67	0	6

SETTORE DOCENZA

GLI ORARI DI SVOLGIMENTO DI LEZIONI, ESERCITAZIONI E ALTRE EVENTUALI ATTIVITÀ DIDATTICHE SONO RISPETTATI?						
ID insegnamento	Decisamente no	Più no che si	Più si che no	Decisamente si	Non rispondo	N° questionari
1	0	0	33,33	50	16,67	6
2	0	0	0	83,33	16,67	6
3	0	0	0	83,33	16,67	6
4	0	0	20	80	0	5
5	0	0	20	80	0	5
6	0	0	16,67	83,33	0	6

IL DOCENTE STIMOLA/MOTIVA L'INTERESSE VERSO LA DISCIPLINA?						
ID insegnamento	Decisamente no	Più no che si	Più si che no	Decisamente si	Non rispondo	N° questionari
1	0	0	16,67	66,67	16,67	6
2	0	0	0	83,33	16,67	6
3	16,67	16,67	0	50	16,67	6
4	0	0	40	80	0	5
5	0	0	20	80	0	5
6	0	0	0	100	0	6

IL DOCENTE ESPONE GLI ARGOMENTI IN MODO CHIARO?

ID insegnamento	Decisamente no	Più no che si	Più si che no	Decisamente si	Non rispondo	N° questionari
1	0	0	16,67	66,67	16,67	6
2	0	0	0	83,33	16,67	6
3	16,67	0	16,67	50	16,67	6
4	0	0	20	80	0	5
5	0	0	20	80	0	5
6	0	0	0	100	0	6

LE ATTIVITÀ DIDATTICHE INTEGRATIVE (ESERCITAZIONI, TUTORATI, LABORATORI, ETC ...), OVE ESISTENTI, SONO UTILI ALL'APPRENDIMENTO DELLA MATERIA? (SELEZIONARE "NON RISPONDO" SE NON PERTINENTE)

ID insegnamento	Decisamente no	Più no che si	Più si che no	Decisamente si	Non rispondo	N° questionari
1	0	0	16,67	50	33,33	6
2	0	0	0	83,33	16,67	6
3	0	0	0	16,67	83,33	6
4	0	0	0	80	20	5
5	0	0	0	80	20	5
6	8	0	16,67	83,33	0	6

L'INSEGNAMENTO E' STATO SVOLTO IN MANIERA COERENTE CON QUANTO

DICHIARATO SUL SITO WEB DEL CORSO DI STUDIO?

ID insegnamento	Decisamente no	Più no che si	Più si che no	Decisamente si	Non rispondo	N° questionari
1	0	0	33,33	50	16,67	6
2	0	0	0	83,33	16,67	6
3	16,67	0	16,67	50	16,67	6
4	0	20	0	80	0	5
5	0	20	20	60	0	5
6	0	0	16,67	83,33	0	6

IL DOCENTE E' REPERIBILE PER CHIARIMENTI E SPIEGAZIONI?

ID insegnamento	Decisamente no	Più no che si	Più si che no	Decisamente si	Non rispondo	N° questionari
1	0	0	16,67	66,67	16,67	6
2	0	0	0	100	0	6
3	0	0	33,33	50	16,67	6

4	0	0	20	80	0	5
5	0	0	40	60	0	5
6	0	0	0	100	0	6

SETTORE INTERESSE

E' INTERESSATO/A AGLI ARGOMENTI TRATTATI NELL'INSEGNAMENTO?						
ID insegnamento	Decisamente no	Più no che si	Più si che no	Decisamente si	Non rispondo	N° questionari
1	0	0	50	33,33	16,67	6
2	0	0	33,33	50	16,67	6
3	16,67	16,67	33,33	16,67	16,67	6
4	0	0	0	100	0	5
5	0	0	0	100	0	5
6	0	0	0	100	0	6

Da una prima analisi delle tabelle sopra riportate appaiono evidenti potenziali criticità in alcuni insegnamenti. Tali osservazioni preliminari rappresentano il punto di partenza di ulteriori riflessioni più approfondite che il coordinamento del CdS e le commissioni preposte dovranno elaborare per la “messa in opera” di opportuni interventi correttivi, qualificanti il CdS stesso, e per le opportune considerazioni da includere nel Rapporto di Riesame per l’anno 2016.

Tra i suggerimenti formulati dagli studenti, in merito alle principali problematiche richiamate nel questionario, prevale il bisogno di ricevere maggiori conoscenze di base (56%), ricevere in anticipo il materiale didattico (89%) ed inserire delle prove in itinere (92%).

Di seguito si riporta la tabella derivata dalle schede somministrate "dopo lo svolgimento di 2/3 delle lezioni".

	SUGGERIMENTI	SI (%)
1)	Alleggerire il carico didattico complessivo	31
2)	Aumentare l'attività di supporto didattico	54
3)	Fornire più conoscenze di base	56
4)	Eliminare dal programma argomenti già trattati in altri insegnamenti	33
5)	Migliorare il coordinamento con altri insegnamenti	66
6)	Migliorare la qualità del materiale didattico	42
7)	Fornire in anticipo il materiale didattico	89
8)	Inserire prove d'esame intermedie	92
9)	Attivare insegnamenti serali o nel fine settimana	0

11) Strutture

Dall'indagine diretta circa l'opinione dei laureandi (anno solare: 2014-2015), oltre la metà (60%) ritiene adeguate le aule in cui sono svolte le lezioni/esercitazioni e il 70% esprime un giudizio positivo sulle attrezzature per altre attività didattiche.

4.b Proposte

Complessivamente, il numero di "schede di rilevazione" raccolte testimoniano un buon coinvolgimento dello studente nel monitoraggio di qualità del CdS.

Il CdS riscontra complessivamente un livello di gradimento più che soddisfacente (IQ 73-99), ferma restando la possibilità di ampi margini di miglioramento.

I commenti e le osservazioni sollevate, prevalentemente, riguardano l'inadeguatezza delle conoscenze di base possedute in relazione alla comprensione dei temi affrontati a lezione e la necessità di coordinare meglio i programmi tra vari moduli. Tali insufficienze non sono di carattere trasversale, ma riguardano principalmente alcune discipline del CdS. A questo proposito, una lettura dei questionari disaggregata per disciplina può ragionevolmente consentire l'acquisizione di informazioni, certamente costruttive, a beneficio del giudizio complessivo del CdS. Eventuali provvedimenti correttivi è auspicabile che vengano affrontati dal coordinamento del CdS, siano tenuti in debito conto nel Rapporto di Riesame per l'anno 2016 e, conseguentemente, condivisi con il CCS.

Vista l'oggettiva sofferenza edilizia dell'Università e, più in particolare, dell'A.O.U.P. "P. Giaccone" in cui il CdS svolge le proprie attività, non deve sorprendere che quasi 1/3 degli studenti/laureandi, a cui la domanda è stata formulata al di fuori delle schede ufficiali somministrate, non sia soddisfatto della qualità complessiva dei locali adibiti alle attività didattiche. Tali difficoltà, soprattutto inerenti le attività di tirocinio, si auspica vengano risolte grazie alle specifiche convenzioni stipulate con Enti esterni per lo svolgimento delle suddette attività, oltre che grazie al rientro della U.O. di Oftalmologia e del CdS nei locali dell'Istituto di Oculistica in corso di definizione strutturale.

QUADRO 5. ANALISI E PROPOSTE SULLA VALIDITÀ DEI METODI DI ACCERTAMENTO DELLE CONOSCENZE E ABILITÀ ACQUISITE DAGLI STUDENTI IN RELAZIONE AI RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI.

5.a Analisi

Il metodo di accertamento delle competenze rimane in larga misura la prova finale orale. Tuttavia, se attraverso l'analisi delle schede di trasparenza si evidenzia omogeneità nella modalità di verifica delle conoscenze, essendo costituita dalla prova orale di fine corso, alcuni insegnamenti riportano ancora l'indicazione "orale e/o scritto". Tale alternativa, per quanto costituisca una legittima scelta del docente, potrebbe generare incertezza negli studenti su quale tipo di prova di esame (in alternativa o entrambe) debba essere sostenuta.

Comunque le informazioni che possono essere tratte dalle schede di valutazione degli studenti, non sembrano evidenziare una oggettiva "sofferenza" del CdS su questo specifico aspetto.

La prova di tirocinio ha avuto anche connotazioni di prova pratica e questo si ritiene vada validamente sostenuto anche nell'ottica della prova abilitante di fine corso.

I tirocini previsti in ciascun anno del CdS dovrebbero essere valutati mediante "analisi del diario dello studente, combinato con relazione e giudizio del tutor e colloquio orale sulla base dei contenuti di un format allegato alla scheda di trasparenza"; questo non è chiaramente descritto nelle corrispondenti schede di trasparenza.

La tabella che segue sintetizza i metodi di accertamento delle conoscenze acquisite, applicati per ogni corso integrato, attraverso un'analisi *ex ante* delle corrispondenti schede di trasparenza e coniugati attraverso i descrittori di Dublino.

	ACCERTAMENTO DELLE CONOSCENZE				
DENOMINAZIONE DELL'INSEGNAMENTO	A	B	C	D	E
C.I. Biologia, Chimica e Fisica	Orale e/o scritta	Orale e/o scritta	Orale e/o scritta	Orale e/o scritta	Orale e/o scritta
C.I. Anatomia e Fisiologia	Orale e/o scritta	Orale e/o scritta	Orale e/o scritta	Orale e/o scritta	Orale e/o scritta
C.I. Anatomia e Fisiopatologia oculare	Orale	Orale	Orale	Orale	Orale
C.I. Fisiopatologia della visione binoculare e Semeiotica	Orale	Orale	Orale	Orale	Orale
Lingua straniera (inglese)	scritto	scritto	scritto	scritto	scritto
Tirocinio I anno	Orale	Orale	Orale	Orale	Orale

5.b Proposte

La CPDS ritiene opportuno che, per i corsi integrati e per gli insegnamenti singoli per i quali sia prevista una forma di verifica alternativa alla prova orale, o articolata con essa, venga tenuta in opportuna considerazione una modifica della scheda di trasparenza, specificando nel dettaglio quali siano i criteri che indirizzano la scelta del docente.

Per quanto attiene ai tirocini pratici previsti nel singolo anno considerato del corso di studio, tenuto conto del valore abilitante del CdS, si ritiene opportuno raccomandare, in fase di esame finale, una prova teorico/pratica associata a quella squisitamente orale.

QUADRO 6. ANALISI E PROPOSTE SULLA COMPLETEZZA ED EFFICACIA DEL RIESAME E DEI CONSEGUENTI INTERVENTI DI MIGLIORAMENTO.

6.a Analisi

Non esiste ad oggi un "Rapporto di Riesame" per l'anno 2015 perché il corso è stato attivato nell'AA 2014-15. Tuttavia da un esame della SUA-CdS e delle schede di opinione degli studenti si osserva che:

Omogeneizzazione degli insegnamenti.

Complessivamente, si riscontra un buon livello di coerenza nell'aggregazione dei moduli dei corsi integrati.

Ferma restando la struttura complessiva dell'offerta formativa in termini di CFU erogati, infatti, ciò ha comportato una semplificazione nel numero di C.I., a beneficio degli studenti, in termini di occasioni formali di verifica delle conoscenze.

Numero dei CFU acquisiti mediamente per anno.

Non si evidenziano criticità nell'assetto dei CFU presenti nel CdS.

6.b Proposte

Contenuti e programmi

Si raccomanda un'azione puntuale dei singoli docenti al fine di rivedere programmi e svolgimento delle lezioni laddove questi si sovrappongano con attività analoghe di altri moduli (es. anatomia generale ed anatomia oculare, fisiologia oculare e fisiopatologia della visione binoculare).

Miglioramento della descrizione delle modalità di verifica.

Si ripropone di considerare con maggiore incisività la formulazione dei criteri con cui viene indirizzata la scelta del docente per la prova di esame finale e la sua esplicitazione nella scheda di trasparenza

QUADRO 7. ANALISI E PROPOSTE SU GESTIONE E UTILIZZO DEI QUESTIONARI RELATIVI ALLA SODDISFAZIONE DEGLI STUDENTI.

7.a Analisi

Sono stati compilati troppo pochi questionari dagli studenti per l'A.A. 2014/2015 perché questa analisi assuma un reale significato come strumento della valutazione e delle sue finalità. Tuttavia, circa il 16% degli studenti, nel complesso, preferisce non fornire alcuna risposta, sebbene solo per alcuni insegnamenti e per specifici aspetti che il questionario somministrato affronta. E' chiaro che il risultato "grezzo" va contestualizzato e valutato con attenzione, per non incorrere in considerazioni errate.

Per quanto riguarda l'anno accademico 2014/2015, le valutazioni fatte dagli studenti sono tendenzialmente positive per tutti i quesiti proposti (range indice di qualità, IQ: 73-99).

7.b Proposte

La CPDS ritiene opportuno considerare nella prossima valutazione la consultazione delle "schede individuali di valutazione" di ogni singolo docente.

Ogni singolo docente ha responsabilità nell'evidenziare l'importanza nel "decidere di non rispondere" e la "spendibilità" dei risultati che derivano dalla consultazione degli studenti; anche lo studente della CPDS, per il suo ruolo, rappresenta sicuramente un *opinion leader* in quest'ambito. Ribadire che il questionario è anonimo e che non sussiste il "pericolo di ritorsioni" è di fondamentale importanza.

QUADRO 8. CONCLUSIONI.

CRITICITÀ RISCONTRATE E SUGGERIMENTI	CONSIDERAZIONI POSITIVE
• Conoscenze curriculari in ingresso da integrare. • Materiale didattico fornito agli studenti giudicato insufficiente e fornito in ritardo. • Modalità di valutazione per l'esame finale da specificare nelle "Scheda di trasparenza". • Riposizionamento funzionale di alcuni insegnamenti.	• Chiarezza di esposizione da parte dei Docenti. • Disponibilità per chiarimenti e spiegazioni. • Interesse negli argomenti trattati. • Completezza nei contenuti degli insegnamenti. • Carico di studio proporzionato ai CFU.

Il gruppo di lavoro termina le attività previste redigendo la presente relazione, trasmettendola al Prof. Pietro Messina ed al Prof. Piero Almasio in qualità di coordinatore e segretario della Commissione Paritetica della Scuola di Medicina, rispettivamente.

Palermo, 7 Dicembre 2015

F.to Dott. Walter Mazzucco

Sig. Paolo Graci

CONCLUSIONI GENERALI

Dall'analisi delle singole relazioni dei CdS, si evincono sia punti di forza sia punti che necessitano attenzione per essere migliorati, quest'ultimi riportati nella scheda di sintesi della Scuola.

Alcune delle criticità delle schede di trasparenza dell'AA 2014-2015 sono state affrontate e risolte e risulta un buon grado di coerenza tra gli obiettivi formativi dei vari CdS e le attività didattiche programmate. Il completamento di ogni CdS coincide con l'acquisizione di risultati di apprendimento coerenti con quelli attesi. Da incentivare confronti propositivi con i portatori di interesse e con i Collegi Professionali ed Associazioni che più di ogni altro posseggono la reale percezione delle realtà lavorative delle singole professioni. Grande preoccupazione desta il continuo flusso di studenti che vengono iscritti d'ufficio dopo le sentenze dei T.A.R. e probabilmente gli sforzi, (specie nei Corsi di Studio di Medicina ed Odontoiatria), di ottimizzare il percorso formativo teorico e quello tutoriale con una programmazione attenta basata su "numeri certi" porrà delle difficoltà logistiche non indifferenti che necessariamente avranno una ricaduta su quello che sarà anche il lavoro futuro della Commissione Paritetica. La lettura dei questionari degli studenti ha messo in evidenza a volte criticità (le considerazioni sono relative alla lettura dei dati disaggregati); si ritiene comunque ancora necessaria la proposizione di "fattori di correzione" che non falsino le realtà del buon funzionamento dei singoli CdS; probabilmente andrebbe fatta dai docenti con gli studenti una lettura attenta dei questionari e come poterli compilare in maniera corretta. Stessa attenzione critica alle future schede di trasparenza per i nuovi canali del CdS di Medicina, che si aggiungeranno ai già esistenti Chirone ed Ippocrate. L'attività tutoriale va ottimizzata con strutture nuove e rendendo efficienti già quelle esistenti anche alla luce del numero di studenti che specie in Medicina ed Odontoiatria si iscriveranno al terzo anno. L'attività tutoriale verrà forse sconvolta negli anni avvenire con la necessaria (per altro già iniziata) apertura con convenzioni specifiche a Strutture Sanitarie accreditate distribuite nel territorio.

SCHEDA DI SINTESI DELLA SCUOLA

ODONTOIATRIA E PROTESI DENTARIA	Materiale didattico ritenuto insufficiente e fornito in ritardo	Completezza delle schede e coerenza tra le attività formative programmate e gli obiettivi formativi del singolo insegnamento
	Carenza di biblioteche e luoghi dedicati allo studio, Carenza di aule e laboratori per simulazione (banchi manichini) anche alla luce del numero elevato di iscritti al secondo anno per ricorsi TAR	Buon rapporto numerico docente-discente per la didattica frontale
	Criticità di qualche singolo insegnamento evidenziato dai dati disaggregati sulla didattica erogata	

INFERMIERISTICA AOUP – ARNAS CLASSE L/SNT1	Difficoltà nell'erogare tirocinio clinico Discrepanza tra eccessivo n° di studenti e risorse “Delusione” degli studenti circa le aspettative organizzative	Buona soddisfazione degli studenti per gli insegnamenti e l'efficacia didattica
---	--	---

CdS Ostetricia L/SNT1	Criticità riscontrate	Buone pratiche riscontrate
	Incompletezze nelle schede di trasparenza	Attività didattica dei docenti
	Attrezzature per le esercitazioni carenti, obsolete e logore	Strutture per la didattica frontale
	Sedi per le esercitazioni occasionali e inadeguate	Attività formativa di tirocinio
	Carenza nei prerequisiti per gli apprendimenti	Buona organizzazione del CdS
	Rapporto carico di studio – CFU per alcuni insegnamenti	

TECNICHE DI RADIOLOGIA MEDICA, PER IMMAGINI E RADIOTERAPIA CLASSE L/SNT3	Ridotte collaborazioni con aziende e associazioni del settore	
	Impossibilità d'accesso per le lauree delle professioni sanitarie ai bandi per la mobilità studentesca	Competenza, efficienza e disponibilità dei docenti,
	Carenza di coordinamento tra gli insegnamenti	Buona modalità per l'accertamento delle conoscenze apprese rispetto alla tipologia d'insegnamento.
	Poca chiarezza, in alcune schede di trasparenza, della specifica modalità di verifica scelta (prova scritta o orale)	Schede complete e coerenti
	Carenza delle conoscenze di base	
	Assenza del materiale didattico all'inizio dei corsi	

TECNICHE DELLA RIABILITAZIONE PSICHIATRICA CLASSE L/SNT2	Ridotte collaborazioni con aziende e associazioni del settore	
	Impossibilità d'accesso per le lauree delle professioni sanitarie ai bandi per la mobilità studentesca	Completezza delle schede e coerenza tra le attività formative programmate e gli obiettivi formativi del singolo insegnamento
	Carenza di coordinamento tra gli insegnamenti	Disponibilità e competenza dei docenti
	Poca chiarezza, in alcune schede di trasparenza, della specifica modalità di verifica scelta (prova scritta o orale)	Adeguatezza delle modalità d'esame scelte rispetto alla tipologia d'insegnamento. Modifica della modalità d'esame per la valutazione dei tirocini rispetto ai precedenti AA.AA.
	Carenza delle conoscenze di base	
	Assenza del materiale didattico all'inizio dei corsi	

TECNICHE DI LABORATORIO BIOMEDICO

CRITICITÀ RISCONTRATE E SUGGERIMENTI	CONSIDERAZIONI POSITIVE
• Conoscenze curriculari in ingresso da integrare. • Materiale didattico fornito agli studenti giudicato insufficiente e fornito in ritardo. • Modalità di valutazione per l'esame finale da specificare nelle "Scheda di trasparenza". • Riposizionamento funzionale di alcuni insegnamenti.	• Chiarezza di esposizione da parte dei Docenti. • Disponibilità per chiarimenti e spiegazioni. • Interesse negli argomenti trattati. • Completezza nei contenuti degli insegnamenti. • Carico di studio proporzionato ai CFU.

PREVENZIONE DELL'AMBIENTE E LUOGHI DI LAVORO CLASSE L/SNT4	Inadeguatezza delle strutture didattiche	Buona acquisizione delle competenze professionali
--	--	---

Biotechnologie Mediche e Medicina	Conoscenze preliminari in ingresso ancora carenti	Docenti disponibili, chiari nella comunicazione e considerati più che adeguati nella proposizione
--	---	---

molecolare	Materiale didattico fornito agli studenti ancora giudicato insufficiente Attività Didattiche Integrative in alcuni insegnamenti non calibrate per l'apprendimento della materia	contenutistica curriculare Schede di Trasparenza complete ed aggiornate. Ottima la valutazione delle esperienze Erasmus Buoni livelli di numero di studenti in mobilità erasmus Ottimi livelli di organizzazione delle attività del corso
-------------------	---	--

RADIOLOGIA MEDICA PER IMMAGINI E RTADIOTERAPIUA CLASSE L/SNT3	Rapporti con portatori di interesse e offerta formativa	Obiettivi formativi in linea con sbocchi occupazionali
	Modalità di verifica poco dettagliata	
	Mancanza di una segreteria	

LOGOPEDIA Classe L/SNT2	Carenze nelle conoscenze pregresse all'accesso al corso di laurea	Coerenza tra le attività formative programmate dal corso di studio in Logopedia e le attività formative erogate dal Corso di Studio
	Alcune lacune nella compilazione delle schede di trasparenza	Buona organizzazione del CdS

Scienze Riabilitative delle	Poco frequenti consultazioni delle organizzazioni rappresentative delle professioni e della produzione di beni e servizi.	Completezza delle schede di trasparenza e coerenza tra le attività formative programmate e gli obiettivi formativi del singolo insegnamento
	Materiale didattico non fornito in	Disponibilità, competenza e

Professioni Sanitarie	anticipo	puntualità dei docenti
		Adeguatezza delle modalità d'esame scelte rispetto alla tipologia d'insegnamento

CORSO DI LAUREA IN FISIOTERAPIA

CRITICITÀ RISCONTRATE E SUGGERIMENTI	CONSIDERAZIONI POSITIVE
• <i>Attività didattica integrativa; laboratori.</i> • <i>Conoscenze curriculari in ingresso da integrare.</i> • <i>Materiale didattico fornito agli studenti giudicato insufficiente e fornito in ritardo.</i> • <i>Modalità di valutazione per l'esame finale da specificare nelle "Scheda di trasparenza".</i>	• <i>Chiarezza di esposizione da parte dei Docenti.</i> • <i>Disponibilità per chiarimenti e spiegazioni.</i> • <i>Interesse negli argomenti trattati.</i> • <i>Completezza nei contenuti degli insegnamenti.</i> • <i>Carico di studio proporzionato ai CFU.</i>

CORSO DI LAUREA MAGISTRALE IN MEDICINA E CHIRURGIA SEDE CALTANISSETTA

CRITICITÀ RISCONTRATE E SUGGERIMENTI	CONSIDERAZIONI POSITIVE
- Immotivata iscrizione a Caltanissetta degli studenti ultimi nella graduatoria di Palermo. - Instabilità della popolazione che frequenta Caltanissetta (soprattutto per il II° triennio). - Necessità di ampliare l'offerta formativa post-laurea. - Scarso numero di rilevazioni opinione laureandi.	- Buon rapporto numerico docente-discente che facilita la didattica e la maturazione professionale, personale e umana. - Completezza delle schede e coerenza tra le attività formative programmate e gli obiettivi formativi dei singoli insegnamenti. - Organizzazione del Tirocinio in addestramento pre-clinico in simulazione presso il SIMHOS (Ospedale simulato; per i primi due anni) e clinico (dal III al VI anno). - Presenza di una segreteria didattica efficiente, per entrambi i trienni: pre-clinico e clinico. - Presenza di un servizio di Tutorato. - Presenza di un Osservatorio permanente della Didattica (OPD) - Presenza di un Osservatorio permanente della

	progressione curriculare (OPC), sperimentale.
--	---

CORSO DI LAUREA IN ORTOTTICA ED ASSISTENZA OFTALMOLOGICA

CRITICITÀ RISCONTRATE E SUGGERIMENTI	CONSIDERAZIONI POSITIVE
• Conoscenze curriculari in ingresso da integrare. • Materiale didattico fornito agli studenti giudicato insufficiente e fornito in ritardo. • Modalità di valutazione per l'esame finale da specificare nelle "Scheda di trasparenza". • Riposizionamento funzionale di alcuni insegnamenti.	• Chiarezza di esposizione da parte dei Docenti. • Disponibilità per chiarimenti e spiegazioni. • Interesse negli argomenti trattati. • Completezza nei contenuti degli insegnamenti. • Carico di studio proporzionato ai CFU.

Il Segretario e il Coordinatore- come da Regolamento- trasmettono la relazione al Presidio di Qualità e al Nucleo di Valutazione.

Palermo 26 novembre 2015

Il Coordinatore

Il Segretario

Prof. Pietro Messina

Prof. Giuseppa Mudò