



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

DIPARTIMENTO	Scienze Psicologiche, Pedagogiche, dell'Esercizio Fisico e della Formazione
ANNO ACCADEMICO OFFERTA	2024/2025
ANNO ACCADEMICO EROGAZIONE	2024/2025
CORSO DILAUREA MAGISTRALE A CICLO UNICO	SCIENZE DELLA FORMAZIONE PRIMARIA
INSEGNAMENTO	DIDATTICA GENERALE E LABORATORIO
TIPO DI ATTIVITA'	A
AMBITO	70002-Didattica e pedagogia speciale
CODICE INSEGNAMENTO	16009
SETTORI SCIENTIFICO-DISCIPLINARI	M-PED/03
DOCENTE RESPONSABILE	DI VITA ALESSANDRO Professore Associato Univ. di PALERMO
ALTRI DOCENTI	
CFU	9
NUMERO DI ORE RISERVATE ALLO STUDIO PERSONALE	156
NUMERO DI ORE RISERVATE ALLA DIDATTICA ASSISTITA	69
PROPEDEUTICITA'	
MUTUAZIONI	
ANNO DI CORSO	1
PERIODO DELLE LEZIONI	1° semestre
MODALITA' DI FREQUENZA	Facoltativa
TIPO DI VALUTAZIONE	Voto in trentesimi
ORARIO DI RICEVIMENTO DEGLI STUDENTI	DI VITA ALESSANDRO Lunedì 11:00 13:00 Edificio 15, terzo piano, stanza 16.

DOCENTE: Prof. ALESSANDRO DI VITA

PREREQUISITI	Gli studenti devono possedere: - competenza digitale; - competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; - competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.
RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI	<p>Conoscenza e capacità di comprensione</p> <ol style="list-style-type: none">1. Conoscenza e comprensione critica dei fondamenti teorici della disciplina (principi, teorie, metodi, tecniche), con particolare attenzione agli sviluppi recenti e ai principali problemi di ricerca inerenti ai processi di insegnamento/apprendimento.2. Conoscenza critica dei principali modelli, strategie e strumenti didattici, con particolare attenzione al loro utilizzo anche in chiave individualizzata e personalizzata.3. Conoscenza e comprensione dei principi operativi inerenti alla progettazione educativo-didattica, con particolare riferimento alle fasi del processo didattico (analisi del contesto, progettazione, valutazione). <p>Capacità di applicare conoscenza e comprensione</p> <ol style="list-style-type: none">1. Capacità di utilizzare strategie didattiche integrate e flessibili in base ai reali processi di apprendimento messi in atto dagli alunni2. Progettare un'attività didattica usando il Sistema degli Obiettivi Educativi Fondamentali3. Motivare le proprie valutazioni delle pratiche didattiche analizzate: punti forti e punti deboli <p>Autonomia di giudizio</p> <ol style="list-style-type: none">1. Analisi critica di progetti didattici per coglierne i nessi con la scelta di strategie, metodologie e strumenti in relazione ai riferimenti teorici studiati e individuazione di ulteriori linee di sviluppo.2. Capacità di scelta autonoma e consapevole di programmi, materiali, dispositivi didattici in relazione ai fondamenti teorico-scientifici, alla coerenza rispetto alla specificità dei contesti e alla potenziale efficacia rispetto agli esiti finali attesi.3. Capacità di riflessione autonoma e critica sui risultati conseguiti dalle azioni didattiche in termini di qualità ed efficacia.4. Capacità di riflettere autonomamente e criticamente sulla responsabilità e sulla professionalità del ruolo docente. <p>Abilità comunicative</p> <ol style="list-style-type: none">1. Conoscere e usare correttamente la terminologia specifica della Didattica Generale.2. Argomentare il proprio punto di vista sulle strategie didattiche adottabili per valorizzare le specificità di genere <p>Capacità d'apprendimento</p> <ol style="list-style-type: none">1. Esplicitare il metodo di studio usato per l'acquisizione delle competenze didattiche2. Esporre il metodo usato per l'analisi e la valutazione di pratiche didattiche nuove.3. Individuare e utilizzare le fonti e gli strumenti necessari per la propria formazione continua.
VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO	<p>Per la valutazione del grado di raggiungimento degli obiettivi formulati si utilizzeranno due differenti modalità di valutazione:</p> <p>A) Attraverso prove scritte semi-strutturate si verificheranno:</p> <ol style="list-style-type: none">1. la capacità di ipotizzare possibili interventi metodologico-didattici;2. la capacità di analizzare la qualità della pratica dell'insegnare che risponda ai bisogni differenziati degli alunni secondo i principi della personalizzazione educativa;3. la capacità di trattare un contenuto da molteplici punti di vista;4. la capacità di utilizzare metodi didattici appropriati;5. la capacità di descrivere oggettivamente la realtà osservata;6. la capacità di produrre e validare strumenti per ricostruire la memoria didattica, narrare di sé, esplicitare le conoscenze "tacite" e verbalizzare le proprie credenze. <p>Prima della conclusione del corso saranno pubblicate 60 domande dalle quali saranno estratte 3 che costituiranno le domande di esame.</p> <p>B) Prova orale, con domande aperte appositamente pensate per testare i risultati di apprendimento previsti, che tenderanno a verificare la capacità di:</p> <ol style="list-style-type: none">1. gestione di situazioni educative inerenti all'ambito didattico, il possesso di un'adeguata capacità critica sulla validità di procedure proposte. <p>Il voto in trentesimi sarà il risultato della media dei punteggi relativi alle diverse prove.</p> <p>Per superare l'esame, con un voto non inferiore a 18/30, lo studente deve dimostrare un raggiungimento elementare degli obiettivi, ovvero l'acquisizione di una conoscenza di base degli argomenti previsti nonché la capacità di operare minimi collegamenti e di esplicitare questi ultimi dimostrando una capacità linguistico-comunicativa, scritta e orale sufficiente. Per conseguire un punteggio pari a 30 e lode, lo studente deve invece dimostrare di aver raggiunto in maniera eccellente gli obiettivi previsti, ovvero: piena conoscenza degli</p>

	<p>argomenti, padronanza critica, capacità di trasferimento delle competenze acquisite, capacità espressiva ottima, pertinente e degna di nota.</p> <p>Per gli studenti con disabilità e neurodiversità saranno garantiti gli strumenti compensativi e le misure dispensative individuate, dal CeNDis - Centro di Ateneo per la disabilità e la neurodiversità, in base alle specifiche esigenze e in attuazione della normativa vigente.</p>
OBIETTIVI FORMATIVI	<ol style="list-style-type: none"> 1. Individuare i presupposti antropologici del rapporto didattico e il significato pedagogico dell'apprendimento. 2. Dimostrare di saper integrare la conoscenza dei principali modelli pedagogico didattici con elementi di psicologia cognitiva 3. Saper attuare una didattica metacognitiva 4. Saper gestire le diverse fasi della progettazione didattica. 5. Formulare gli obiettivi educativi
ORGANIZZAZIONE DELLA DIDATTICA	Lezioni frontali e flipped con l'utilizzo di materiali audiovisivi; discussioni guidate; simulazioni e attività laboratoriali; aula capovolta. PBL.
TESTI CONSIGLIATI	<p>-Zanniello, G., & Di Vita, A. (2021). La ricerca didattica in Italia (1950-2020). Roma: Armando.</p> <p>-La Marca, A. (Ed.). (2022). Ricerca didattica e formazione degli insegnanti. Brescia: Morcelliana.</p> <p>-La Marca, A., & Cappuccio, G. (2021). Didattica metacognitiva e apprendimento cooperativo. Lecce: Pensa MultiMedia.</p>

PROGRAMMA

ORE	Lezioni
3	Temi e periodi della ricerca didattica in Italia.
3	La Didattica nel pensiero pedagogico di Corallo.
3	Il contributo di Calonghi alla ricerca didattica.
3	Il contributo di Visalberghi alla ricerca didattica.
3	La didattica come scienza pratico-metodologica del processo di insegnamento-apprendimento.
3	Il contributo di Zanniello all'innovazione didattica nella scuola e nell'università
3	I disegni sperimentali e quasi sperimentali in campo educativo.
2	Valutazione e personalizzazione a scuola: le prove oggettive di profitto.
3	Valutazione iniziale e scelta degli obiettivi di apprendimento a scuola.
2	La dimensione interculturale nella scuola
2	L'educazione personalizzata come correlato epistemologico della didattica inclusiva.
2	La teoria dell'Interdipendenza Sociale e l'Apprendimento Cooperativo. Il ruolo dell'insegnante.
2	La competenza metacognitiva.
2	Strategie metacognitive e comprensione della lettura.
2	Didattica Interculturale.
3	La riflessione parlata.
3	Didattica orientativa.
ORE	Esercitazioni
3	Esercitazione su ambiti e tendenze della ricerca didattica.
3	La personalizzazione didattica.
3	Autoregolazione nell'apprendimento.
ORE	Laboratori
4	Progettazione didattica.
4	La formulazione operativa degli obiettivi educativi specifici.
4	Le strategie di appoggio: ambiente e ricerca di aiuto.
4	Apprendimento e Intelligenza Artificiale.