



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

DIPARTIMENTO	Scienze Psicologiche, Pedagogiche, dell'Esercizio Fisico e della Formazione
ANNO ACCADEMICO OFFERTA	2021/2022
ANNO ACCADEMICO EROGAZIONE	2021/2022
CORSO DILAUREA	SCIENZE DELL'EDUCAZIONE
INSEGNAMENTO	DIDATTICA GENERALE (M-Z)
TIPO DI ATTIVITA'	A
AMBITO	50070-Discipline pedagogiche e metodologico-didattiche
CODICE INSEGNAMENTO	02351
SETTORI SCIENTIFICO-DISCIPLINARI	M-PED/03
DOCENTE RESPONSABILE	DI VITA ALESSANDRO Professore Associato Univ. di PALERMO
ALTRI DOCENTI	
CFU	9
NUMERO DI ORE RISERVATE ALLO STUDIO PERSONALE	180
NUMERO DI ORE RISERVATE ALLA DIDATTICA ASSISTITA	45
PROPEDEUTICITA'	
MUTUAZIONI	
ANNO DI CORSO	1
PERIODO DELLE LEZIONI	1° semestre
MODALITA' DI FREQUENZA	Facoltativa
TIPO DI VALUTAZIONE	Voto in trentesimi
ORARIO DI RICEVIMENTO DEGLI STUDENTI	DI VITA ALESSANDRO Lunedì 12:00 14:00 Previa prenotazione tramite portale studenti. Link alla stanza virtuale della piattaforma Teams nominata RICEVIMENTO STUDENTI: https://teams.microsoft.com/team/19%3a080a280e18d14b62be78049329844268%40thread.ta%20conversations?groupId=1284eb82-3e5f-48b6-8f15-03a93fda1670&tenantId

PREREQUISITI	Conoscenza del quadro epistemologico delle Scienze dell'Educazione.
RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI	<p>Conoscenza e capacità di comprensione</p> <p>Lo studente sarà in grado di contestualizzare storicamente la nascita e lo sviluppo della Didattica come scienza, di riconoscere le cause e le modalità di gestione del disagio educativo dei bambini di 0-5 anni, nonché di identificare le competenze orientative degli insegnanti di liceo. Egli maturerà una:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. conoscenza delle fasi di sviluppo e dei principi fondamentali della Didattica come scienza del processo di insegnamento-apprendimento; 2. comprensione delle forme del disagio infantile nelle dinamiche educative dell'asilo nido e della scuola dell'infanzia; 3. conoscenza delle fasi salienti del processo di orientamento formativo-professionale alla fine del liceo. <p>Capacità di applicare conoscenza e comprensione</p> <p>Lo studente sarà capace di associare le buone prassi degli insegnanti ai modelli didattici di riferimento, di selezionare gli interventi educativi più adatti alla specificità del disagio vissuto dai bambini, nonché di riconoscere le fasi del processo di orientamento formativo-professionale degli alunni nella lettura di rapporti di ricerca. Nello specifico, ci si aspetta che sviluppi la:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. capacità di riconoscere un modello didattico sotteso in un'azione docente e il contesto storico delle teorie didattiche; 2. capacità di scegliere interventi educativi efficaci per gestire le situazioni scolastiche del disagio infantile; 3. Capacità di applicare a scuola la scrittura espressiva come tecnica di orientamento formativo-professionale. <p>Autonomia di giudizio</p> <p>Lo studente sarà in grado di riflettere criticamente sui contenuti proposti. Si prevede che sviluppi la:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. capacità di confrontare le caratteristiche dei principali modelli didattici riconoscendone i limiti e i vantaggi; 2. capacità di analizzare le variabili personali e contestuali della gestione del disagio infantile; 3. capacità di valutare il grado di efficacia della scrittura espressiva sulle competenze trasversali degli alunni. <p>Abilità comunicative</p> <p>Lo studente svilupperà la:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. capacità di argomentare riflessivamente risposte congruenti ai problemi didattici studiati; 2. capacità di descrivere i casi di disagio vissuto all'asilo nido e alla scuola dell'infanzia; 3. capacità di discutere i risultati delle ricerche sull'orientamento formativo-professionale degli alunni. <p>Capacità d'apprendimento</p> <p>Lo studente sarà in grado di riattraversare quanto appreso passando da una conoscenza superficiale a una conoscenza profonda degli argomenti trattati mediante ripassi periodici e l'applicazione di strategie metacognitive, ovvero svilupperà la:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. capacità di autoregolare e autovalutare il proprio processo di apprendimento per il successo accademico; 2. capacità di approfondire le dinamiche relazionali che caratterizzano le situazioni di disagio vissuto in età infantile; 3. capacità di gestire gli strumenti di supporto alla progettazione della vita professionale degli alunni.
VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO	<p>PROVA SCRITTA IN ITINERE ISTITUZIONALE</p> <p>Nella settimana della sospensione didattica si svolgerà una prova scritta in itinere istituzionale (facoltativa per gli studenti) della durata di 50 minuti, composta da 40 domande a risposta multipla (4 opzioni di risposta a-d), sui contenuti del libro intitolato "La ricerca didattica in Italia (1950-2020)". Questa prova scritta si svolgerà online utilizzando la piattaforma "Moduli Google": perciò, allo studente che si trovi in presenza o a distanza, è richiesto l'uso esclusivo del proprio PC portatile (per lo svolgimento di questa prova non è ammesso l'uso di telefoni cellulari né tablet). La prova scritta in itinere si ritiene superata se lo studente risponde in modo corretto almeno alla metà delle 40 domande (n. 20) di cui essa si compone. Il voto assegnato a questa prova sarà espresso in trentesimi con eventuale lode in base ai seguenti criteri di valutazione: 40 risposte esatte (voto: 30 e lode); 36-39 risposte esatte (voto: 30); 35 risposte esatte (voto: 29); 34 risposte esatte (voto: 28); 33 risposte esatte (voto: 27); 32 risposte esatte (voto: 26); 31 risposte esatte (voto: 25); 30 risposte esatte (voto: 24); 29 risposte esatte (voto: 23); 28 risposte esatte (voto: 22); 27 risposte esatte (voto: 21); 26 risposte esatte (voto: 20).</p>

	<p>20); 23-25 risposte esatte (voto: 19); 20-22 risposte esatte (voto: 18); 17-19 risposte esatte (voto: 17); 14-16 risposte esatte (voto: 16); 11-13 risposte esatte (voto: 15); 8-10 risposte esatte (voto: 14); 5-7 risposte esatte (voto: 13); 2-4 risposte esatte (voto: 12). Il voto conseguito nella prova scritta in itinere, ai fini del calcolo del voto finale verbalizzabile, è valido fino all'appello d'esame del mese di novembre 2022.</p> <p>PROVE SCRITTE FINALI</p> <p>L'esame finale consisterà in due prove scritte, ciascuna della durata di 60 minuti: la prima prova sarà composta da tre domande a risposta aperta sui contenuti del libro intitolato "Il disagio educativo all'asilo nido e alla scuola dell'infanzia"; la seconda prova sarà composta parimenti da tre domande a risposta aperta sui contenuti dell'articolo intitolato "Dal liceo all'università: una ricerca-intervento per la costruzione del progetto di vita professionale degli studenti". Prima della conclusione del corso saranno pubblicate nella piattaforma "Edmodo" due batterie di 30 domande a risposta aperta: la prima batteria di domande riguarderà il contenuto del libro citato, la seconda batteria di domande riguarderà il contenuto dell'articolo citato. Le 3 domande a risposta aperta, che costituiranno l'oggetto della prima prova scritta finale, saranno estratte dalla prima batteria di domande; le 3 domande a risposta aperta, che costituiranno l'oggetto della seconda prova scritta finale, saranno estratte dalla seconda batteria di domande. I criteri di valutazione delle risposte aperte sono: l'"adeguatezza delle risposte alle domande" (punteggio compreso tra 0 e 10), la "proprietà di linguaggio" (punteggio compreso tra 0 e 10) ed il "livello di rielaborazione personale" (punteggio compreso tra 0 e 10). La somma di questi tre punteggi parziali determinerà il voto in trentesimi di ciascuna delle due prove scritte. Il voto finale verbalizzabile è il risultato della media aritmetica dei voti conseguiti nella prova scritta in itinere istituzionale e nelle due prove scritte finali. Nel caso in cui il voto finale non raggiungesse 18/30, esso sarà verbalizzato con il giudizio "non superato".</p> <p>N.B.: gli studenti che non svolgessero la prova scritta in itinere istituzionale, in occasione dell'esame finale svolgerebbero in 50 minuti una prima prova scritta composta da 40 domande a risposta multipla sui contenuti del libro intitolato "La ricerca didattica in Italia (1950-2020)", in 60 minuti una seconda prova scritta composta da 3 domande a risposta aperta (estrapolate dalle 30 domande pubblicate nella piattaforma "Edmodo") sui contenuti del libro intitolato "Il disagio educativo all'asilo nido e alla scuola dell'infanzia", e in 60 minuti una terza prova scritta composta da 3 domande a risposta aperta (estrapolate dalle 30 domande pubblicate nella piattaforma "Edmodo") sui contenuti dell'articolo intitolato "Dal liceo all'università: una ricerca-intervento per la costruzione del progetto di vita professionale degli studenti". Gli studenti che effettueranno la prova scritta in itinere istituzionale sui contenuti del libro intitolato "La ricerca didattica in Italia (1950-2020)", in occasione dell'esame finale sosterranno soltanto le due prove scritte, ciascuna con tre domande a risposta aperta, sui contenuti del libro intitolato "Il disagio educativo all'asilo nido e alla scuola dell'infanzia" e dell'articolo intitolato "Dal liceo all'università: una ricerca-intervento per la costruzione del progetto di vita professionale degli studenti".</p>
<p>OBIETTIVI FORMATIVI</p>	<p>Con le lezioni e le esercitazioni ci si propone di far riflettere gli studenti su alcune questioni centrali nello studio della Didattica. Si intende aiutare lo studente a comprendere che cosa è la Didattica generale, quali sono i suoi temi di studio e il suo metodo di ricerca. Nello specifico, si vuole spiegare come si possono gestire le diverse forme del disagio educativo vissuto dai bambini dell'asilo nido e della scuola dell'infanzia e come si possono orientare a scuola gli studenti che stanno per terminare i loro studi liceali. Gli obiettivi formativi generali sono sei, ovvero due per ogni parte del programma:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. riconoscere la componente "tacita" che orienta l'azione del docente insieme ai principi metodologici; 2. identificare l'oggetto, il metodo e i canoni della Didattica come scienza; 3. analizzare le cause e le variabili personali e contestuali del disagio educativo vissuto dai bambini di 0-5 anni; 4. selezionare gli interventi educativi più adatti a gestire efficacemente il disagio vissuto dai bambini all'asilo nido e nella scuola dell'infanzia; 5. identificare le competenze trasversali che predispongono gli studenti degli ultimi due anni del liceo ad effettuare efficacemente la scelta formativo-professionale post-diploma. 6. usare la tecnica della scrittura espressiva ideata per aiutare gli studenti degli ultimi due anni del liceo a costruire il loro progetto di vita formativo-professionale.
<p>ORGANIZZAZIONE DELLA DIDATTICA</p>	<p>Il docente svolgerà le lezioni in presenza con il supporto della piattaforma social-learning "Edmodo" in cui saranno caricati i materiali per gli studenti e date loro le comunicazioni: per creare il proprio account in "Edmodo", lo studente al</p>

	<p>momento della registrazione (url di iscrizione: https://new.edmodo.com/student-signup?utm_source=main&utm_campaign=onb-country-page&utm_medium=visitor-site&utm_content=main-cta-btn&selectedCountry=IT) deve inserire il seguente codice classe o codice scuola (9djsji), nome utente (Nome e Cognome, obbligatorio), email (benché opzionale, si suggerisce di digitare comunque quella personale), password (da inventare, obbligatoria), conferma password (la stessa, obbligatoria) e poi digitare su "Crea il tuo account". Si consiglia vivamente di scaricare sul proprio cellulare da App Store l'applicazione gratuita "Edmodo: Your Online Classroom" (icona colore oro), per leggere le notifiche e comunicare personalmente con il docente in tempo reale mediante la funzione "messaggi".</p> <p>Gli studenti svolgeranno delle esercitazioni sui contenuti del programma durante il corso delle lezioni. Gli studenti non frequentanti le lezioni devono contattare il docente (alessandro.divita@unipa.it) per concordare il programma.</p>
TESTI CONSIGLIATI	<p>ZANNIELLO G., DI VITA A. (2021). <i>La ricerca didattica in Italia (1950-2020)</i>. Roma: Armando.</p> <p>DI VITA A. (2019). Dal liceo all'università: una ricerca-intervento per la costruzione del progetto di vita professionale degli studenti, <i>Nuova Secondaria Ricerca</i>, 37 (3), pp. 4-52. Scaricabile gratuitamente dalla seguente pagina web: https://workplace.unipa.it/persone/docenti/d/alessandro.divita02/Scheda-di-trasparenza-del-primo-corso/index.html</p> <p>NICOLODI G. (2008). <i>Il disagio educativo all'asilo nido e alla scuola dell'infanzia</i>. Milano: FrancoAngeli.</p>

PROGRAMMA

ORE	Lezioni
2	Letture delle modalità di corretta fruizione della didattica a distanza. Presentazione del corso e delle modalità di valutazione dell'apprendimento. Somministrazione di un questionario per la conoscenza iniziale degli studenti.
2	Temi e stagioni della ricerca didattica in Italia.
2	La didattica nel pensiero pedagogico di Corallo.
2	Il contributo di Calonghi alla ricerca didattica.
2	La didattica come scienza del processo di insegnamento-apprendimento.
4	La ricerca-azione: un modo di fare ricerca didattica a scuola.
1	Il quadro teorico ed epistemologico che sta alla base dell'indagine sul disagio educativo nella prima infanzia.
2	Le ipotesi teoriche che fanno da guida nella lettura e nell'interpretazione delle varie forme del disagio dei bambini.
2	Descrizione delle varie forme del disagio vissuto dai bambini nell'asilo nido e nella scuola dell'infanzia.
2	Le principali strategie educative per gestire efficacemente il disagio vissuto dai bambini nell'asilo nido: esempi e studi di caso.
2	Le principali strategie educative per gestire efficacemente il disagio vissuto dai bambini nella scuola dell'infanzia: esempi e studi di caso.
1	Analisi quantitativa di alcuni dati concernenti la rilevazione del disagio educativo vissuto dai bambini nella scuola dell'infanzia.
1	La psicomotricità come prassi curricolare per prevenire l'insorgere del disagio educativo nell'infanzia.
1	Il ruolo di guida dell'insegnante di liceo nelle attività educative.
2	Forme di scrittura autobiografica.
3	La scrittura espressiva: dalla modalità retrospettiva a quella prospettica.
4	Competenze trasversali e autorientamento degli studenti.
2	La progettazione della vita formativo-professionale del studenti liceali attraverso la scrittura espressiva
2	Strategie di orientamento formativo-professionale dal liceo all'università.
ORE	Esercitazioni
2	Esercitazione su ambiti e tendenze della ricerca didattica.
2	Esercitazione sulle forme del disagio vissuto dai bambini nell'asilo nido e nella scuola dell'infanzia.
2	Esercitazione sulla scrittura espressiva nell'orientamento formativo-professionale degli studenti liceali.