



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

FACOLTÀ SCIENZE DELLA FORMAZIONE

SCHEDA DI TRASPARENZA

NOME E COGNOME DOCENTE	Ornella Campo
SETTORE SCIENTIFICO-DISCIPLINARE DEL DOCENTE	
MAIL	ornella.campo@unipa.it
TEL.	091595191

CAMPI DA COMPILARE	INDICAZIONI PER LA COMPILAZIONE	INFORMAZIONI DEL DOCENTE
FACOLTÀ		Scienze della formazione
ANNO ACCADEMICO		2013/2014
DENOMINAZIONE DEL CORSO DI LAUREA (o LAUREA MAGISTRALE)	<i>Indicare la denominazione del corso di laurea o di laurea magistrale</i>	Scienze della Formazione Primaria
DENOMINAZIONE DELL'INSEGNAMENTO, DEL MODULO O DEL LABORATORIO	<i>Indicare la denominazione dell'insegnamento, del modulo o del laboratorio</i>	Psicologia dello sviluppo del linguaggio e della comunicazione
SETTORE SCIENTIFICO-DISCIPLINARE DELL'INSEGNAMENTO, DEL MODULO O DEL LABORATORIO	<i>Indicare il SSD dell'insegnamento, del modulo o del laboratorio</i>	M-PSI/04

CFU DELL'INSEGNAMENTO DEL MODULO O DEL LABORATORIO	<i>Indicare il n. di cfu dell'insegnamento, del modulo o del laboratorio</i>	4,5
---	--	------------

NUMERO DI ORE RISERVATE ALLO STUDIO PERSONALE	<i>Calcolare il numero di ore attraverso la formula: n. cfu X 18,34</i>	83
--	--	-----------

NUMERO DI ORE RISERVATE ALLE ATTIVITÀ DIDATTICHE ASSISTITE	<i>Indicare il n. di ore riservate alle attività didattiche assistite</i>	30
ANNO DI CORSO	<i>Indicare l'anno del corso di studio in cui sarà attivato l'insegnamento, il modulo o il laboratorio (1°, 2°, 3°)</i>	Specializzazione relativa all'integrazione scolastica degli alunni in situazione di handicap
ORGANIZZAZIONE DELLA DIDATTICA	<i>Indicare la tipologia delle attività formative che si intende svolgere: Lezioni frontali, Esercitazioni in aula, Esercitazioni in laboratorio, Visite in campo, altro</i>	Lezioni frontali Esercitazioni in aula Lavori di gruppo
MODALITÀ DI FREQUENZA	<i>Indicare se la frequenza dell'insegnamento, del modulo o del laboratorio sarà facoltativa o obbligatoria</i>	Consigliata
METODI DI VALUTAZIONE	<i>Indicare i metodi di valutazione che si intende applicare: Prova Orale, Prova Scritta, Test a risposte multiple, Presentazione di un progetto, Presentazione di una Tesina, altro</i>	Prova scritta con integrazione orale
TIPO DI VALUTAZIONE	<i>Indicare se l'insegnamento, il modulo o il laboratorio prevede voto in trentesimi o idoneità</i>	Voto in trentesimi
ORARIO DI RICEVIMENTO DEGLI STUDENTI	<i>Indicare i giorni, gli orari e il luogo del ricevimento studenti</i>	Giovedì h 10 – 12 Albergo delle Povere – Uff. Tirocinio

RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI

Conoscenza e capacità di comprensione

Lo studente acquisisce le principali nozioni di psicolinguistica evolutiva e riconosce un bambino con sviluppo linguistico tipico o atipico. Conosce le problematiche relative al bilinguismo, anche connesse al fenomeno dell'immigrazione, e le strategie comunicative da mettere in atto per promuovere lo sviluppo linguistico.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Lo studente è in grado di progettare interventi educativi per la promozione di un adeguato sviluppo linguistico. Sa individuare i BES legati al bilinguismo e promuovere il recupero delle competenze linguistiche in ambito scolastico.

Autonomia di giudizio

Lo studente riconosce i bisogni educativi degli alunni e formula adeguati interventi educativi e didattici. È in grado di auto valutare la propria azione educativo – didattica e le proprie competenze.

Abilità comunicative

Lo studente sa gestire la relazione e la comunicazione con gli alunni, le famiglie e gli altri professionisti. Sa comunicare in modo chiaro e privo di ambiguità le proprie idee, conoscenze e decisioni metodologiche a interlocutori specialisti e no.

Capacità d'apprendimento

Lo studente è in grado di approfondire le tematiche relative alla psicolinguistica e al bilinguismo anche grazie alla consultazione di pubblicazioni pertinenti. Sa comprendere i limiti delle proprie competenze e auto aggiornarsi.

OBIETTIVI FORMATIVI DEL MODULO

1. Fornire conoscenze di base sui processi alla base dello sviluppo comunicativo e linguistico nei bambini e sugli aspetti socio-cognitivi sottostanti.
2. Fornire un quadro di riferimento sulle principali teorie relative allo sviluppo comunicativo e linguistico
3. Presentare esperienze relative alle competenze comunicative e linguistiche nel contesto scolastico.

I contenuti del corso riguardano: a) le principali tappe del processo di acquisizione del linguaggio in bambini con sviluppo del linguaggio tipico; b) i precursori di possibili ritardi; c) i processi mentali e condizioni ambientali che concorrono all'apprendimento del linguaggio; d) azioni, gesti, mimica, intonazione della voce e contesto come elementi costruttori di significato; e) il concetto di bilinguismo e di format narrativo.

DENOMINAZIONE DELL'INSEGNAMENTO / MODULO / LABORATORIO	<i>Psicologia dello sviluppo del linguaggio e della comunicazione</i> <i>Titolo del Corso: "Imparare a parlare, imparare a pensare"</i>
ORE FRONTALI	LEZIONI FRONTALI
<i>N. ore da dedicare all'argomento</i>	<i>Argomenti che si intende trattare (aggiungere tutte le righe necessarie)</i>
2	Presentazione della disciplina e contratto formativo
5	Teorie e modelli sullo sviluppo linguistico
4	Competenza comunicativa e competenza linguistica
4	Tappe e ambiti dello sviluppo linguistico
4	I disturbi del linguaggio; sviluppo tipico e atipico
4	Bilinguismo, immigrazione e BES
4	Format narrativo e bilinguismo
3	Dalla lingua parlata alla lingua scritta
ESERCITAZIONI	
<i>N. ore da dedicare all'esercitazione</i>	<i>Indicare il tema e la tipologia di esercitazione che si intende organizzare (aggiungere tutte le righe necessarie)</i>
	Esercitazioni e lavori di gruppo troveranno spazio all'interno delle lezioni, come momenti di riflessione condivisa sulle implicazioni e applicazioni didattiche degli argomenti trattati.
TESTI CONSIGLIATI	Camaioni L.(a cura di), Psicologia dello sviluppo del linguaggio, Il Mulino Caselli C., Capirci O. (a cura di), Indici di rischio nel primo sviluppo del linguaggio, FrancoAngeli Altri testi utili da consultare: Harris M., Coltheart M. – L'elaborazione del linguaggio nei bambini e negli adulti – Il Mulino Taeschner T. (a cura di), L'insegnante magica, Borla Watzlawick P., Pragmatica della comunicazione umana, Astrolabio