

Valutazione dell'accessibilità

Data: 13/09/2021

Nome UniPA

URL iniziale <https://www.unipa.it/>

Specifiche tecniche di riferimento WCAG 2.1

Conformità 83,80% Parz. Conforme (838/1000)

Responsabile alla compilazione: [Jacopo Deyla](#)

Referente dell'applicazione: Riccardo Uccello

Ok	Pagine o modelli di pagina analizzati	20	Onere sproporzionato / Alternative accessibili
No	Home	https://www.unipa.it/	
No	Pagina di accesso	https://idp.unipa.it/idp/profile/SAML2/Redirect/SSO?execution=e3s2	
No	Mappa del sito	https://www.unipa.it/sitemap.html	
No	Pagina dei contatti	https://www.unipa.it/amministrazione/rettorato/settorecomunicazioneeurp/u.o.u.r.p.ecomunicazioneinterna/	
No	Informazioni legali	https://www.unipa.it/note-legali-e-privacy/note-legali/	
No	Dipartimento	https://www.unipa.it/dipartimenti/architettura	
No	Corso di studi	https://www.unipa.it/dipartimenti/architettura/cds/architetturaeambientecostruito2200	
No	Dottorato	https://www.unipa.it/dipartimenti/matematicaeinformatica/dottorati/matematicaescienzecomputazionali	
No	Scuola di specializzazione	https://www.unipa.it/dipartimenti/di.chir.on.s./specializzazioni/odontoiatriapediatrica	
No	Segreterie studenti	https://www.unipa.it/amministrazione/direzionegenerale/serviziospecialeperladidatticaeglistudenti/	
No	Percorsi: Futuri Studenti	https://www.unipa.it/target/futuristudenti/	
No	Ufficio	https://www.unipa.it/amministrazione/areastemiinformativieportalediateneo/settoreservizigeneraliinformaticidiateneo/	
No	Pagina Docente	https://www.unipa.it/persone/docenti/l/giuseppe.lore	
No	Pagina Personale T.A.	https://www.unipa.it/persone/tecnico-amministrativi/u/riccardo.uccello	
No	FAQ	https://www.unipa.it/faq	
No	Ricerca	https://www.unipa.it/cerca.html?searchMacro=persone&searchaction=search&query=rossi	
No	Scuola	https://www.unipa.it/scuole/dimedicinaechirurgia/	
No	Organigramma	https://www.unipa.it/ateneo/amministrazione/	
No	Polo Territoriale	https://www.unipa.it/amministrazione/politerritoriali/poloterritorialetrapani/	
No	Biblioteca	https://www.unipa.it/biblioteche/	

Verifica dell'accessibilità (tecnica)

Metodologia di valutazione: **Manuale/Semi automatica**

Standard applicabili e linee guida: **WCAG 2.1**

Conformità **Parz. Conforme (838/1000)**

Requisito(*)	OK (**)	Elenco pagine con errori(***)
--------------	---------	-------------------------------

percepibile [usab. 1]	<u>1.1.1 Contenuti non testuali</u>	No	<p>[Home] - aggiornamento: l'alternativo del logo, non è alt="Vai alla home" ma alt="Unipa - Università degli studi di Palermo" - ; nel footer il alt=youtube compare sull'icona IN mentre il title è corretto ; L'immagine del tab "Ricerca" riporta informazioni non facilmente reperibili (o forse non presenti) nel sito di destinazione, quei dati vanno forniti anche in modo accessibile. Lo slider presenta solo immagini di cui l'alternativo non sempre è una sintesi completa, per questo e altri motivi consigliamo di eliminarlo.</p> <p>[Pagina di accesso] idem</p> <p>[Mappa del sito] idem</p> <p>[Pagina dei contatti] idem</p> <p>[Informazioni legali] idem</p> <p>[Dipartimento] - aggiornamento: ora che il link alle sezioni non è più doppio, l'immagine non ha però comunque l'alternativo giusto, che dovrebbe essere alt="", mentre il title non serve, perchè viene letto il testo che segue, e quindi diventa una ripetizione -</p> <p>[Corso di studi] idem</p> <p>[Dottorato] idem</p> <p>[Scuola di specializzazione] idem</p> <p>[Segreterie studenti] idem</p> <p>[Percorsi: Futuri Studenti] idem</p> <p>[Ufficio] idem</p> <p>[Pagina Docente] idem</p> <p>[Pagina Personale T.A.] idem</p> <p>[FAQ] idem</p> <p>[Ricerca] idem</p> <p>[Scuola] -aggiornamento: come per gli altri menu orizzontali fatti da immagini e testo -</p> <p>[Organigramma] idem</p> <p>[Polo Territoriale] idem</p> <p>[Biblioteca] -aggiornamento: come per gli altri menu orizzontali fatti da immagini e testo, qui il link non è ancora uno solo ma uno è sull'immagine l'altro sul testo -</p>
	<u>1.2.1 Solo audio e solo video (preregistrati)</u>	Si (n.a.)	
	<u>1.2.2 Sottotitoli (preregistrati)</u>	Si (n.a.)	
	<u>1.2.3 Audiodesc. o media alternativo (preregistrato)</u>	Si (n.a.)	
	<u>1.2.4 Sottotitoli (in tempo reale)</u>	Si (n.a.)	
	<u>1.2.5 Audiodescrizione (preregistrata)</u>	Si (n.a.)	

<u>1.3.1 Informazioni e correlazioni</u>	No	<p>[Home] non è grave ma, la teoria vorrebbe che in una pagina ci fosse un solo h1, il titolo della pagina e a seguire, in ordine gerarchico, h2 e 3. - aggiornamento, ora H! è anche il logo che ha alt sbagliato</p> <p>[Pagina di accesso] idem</p> <p>[Mappa del sito] idem</p> <p>[Pagina dei contatti] idem</p> <p>[Dipartimento] idem</p> <p>[Corso di studi] idem</p> <p>[Dottorato] idem</p> <p>[Scuola di specializzazione] idem</p> <p>[Segreterie studenti] idem</p> <p>[Percorsi: Futuri Studenti] idem</p> <p>[Ufficio] idem</p> <p>[Pagina Docente] idem</p> <p>[Pagina Personale T.A.] idem</p> <p>[FAQ] idem</p> <p>[Ricerca] idem</p> <p>[Scuola] idem</p> <p>[Organigramma] la struttura dei punti elenco non è sempre perfetta, troviamo ad esempio dentro a "UO Polo bibliotecario scienze applicate" un punto elenco per un responsabile e gli altri per le diverse biblioteche. Visto l'alto numero di intestazioni suggeriamo di intestare solo gli elementi fuori dai punti elenco, per evidenziare i nomi, dentro ai punti elenco invece il grassetto. Potrebbe anche esser utile usare accordion (compressi) per rendere più navigabile la pagina e lasciare che sia l'utente ad aprire ciò che gli serve</p> <p>[Polo Territoriale] idem</p> <p>[Biblioteca] idem</p>
<u>1.3.2 Sequenza significativa</u>	Si	
<u>1.3.3 Caratteristiche sensoriali</u>	Si	
<u>1.3.4 Orientamento [usab. 12]</u>	Si	
<u>1.3.5 Identificare lo scopo degli input</u>	Si	

abile [usab. 3]	<u>1.4.1 Uso del colore</u>	No	[Home] alcuni link nel contenuto (es. "maggiori informazioni" del banner dei cookies) si distinguono solo per via del colore, occorre anche altro (sottolineatura) [Mappa del sito] idem [Pagina dei contatti] idem [Dipartimento] idem [Corso di studi] idem [Scuola di specializzazione] idem [Segreterie studenti] idem [Percorsi: Futuri Studenti] idem [Ufficio] idem [Pagina Docente] idem [Pagina Personale T.A.] idem [FAQ] idem [Ricerca] idem [Scuola] idem [Organigramma] idem [Polo Territoriale] idem [Biblioteca] idem
	<u>1.4.2 Controllo del sonoro</u>	Si (n.a.)	
	<u>1.4.3 Contrasto minimo</u>	In parte	[Pagina di accesso] non le etichette username e password (ma se a tendere si userà solo SPID si potrebbe non correggere), non il testo del bottone SPID, che quando riceve il focus diventa illegibile [Biblioteca] bianco su verde del cerca e del chiedi al bibliotecario
	<u>1.4.4 Ridimensionamento del testo [usab. 12]</u>	Si	
	<u>1.4.5 Immagini di testo</u>	Si	
	<u>1.4.10 Ricalcolo del flusso [usab. 12]</u>	Si	
	<u>1.4.11 Contrasto in contenuti non testuali</u>	In parte	[Pagina di accesso] il focus (camio colore bordo) sui bottoni, si percepisce molto poco, forse raddoppiando lo spessore e certamente invertendo i colori testo/sfondo si vedrebbe meglio
	<u>1.4.12 Spaziatura del testo</u>	Si	
	<u>1.4.13 Contenuto con Hover o Focus</u>	Si (n.a.)	
	<u>2.1.1 Tastiera</u>	Si	
	<u>2.1.2 Nessun impedimento tastiera [usab. 12]</u>	Si	
	<u>2.1.4 Tasti di scelta rapida</u>	Si (n.a.)	
	<u>2.2.1 Regolazione tempi di esecuzione [usab. 12]</u>	Si (n.a.)	

Opera	<u>2.2.2 Pausa, Stop, Nascondi</u>	No	[Home] non esiste un meccanismo facilmente raggiungibile e anche con la tastiera, per mettere in pausa il carousel delle notizie in primo piano, il nostro consiglio è di eliminare l'elemento completamente perchè oltre che poco accessibile, inefficace comunicativamente, e lasciare una sola notizia grande [Dipartimento] - aggiornamento: qui in particolare non si vedono i link di accesso rapidi sotto a "Ricerca rapida" -
	<u>2.3.1 Tre lampeggiamenti o inferiore alla soglia</u>	Si (n.a.)	
	<u>2.4.1 Salto di blocchi</u>	Si	
	<u>2.4.2 Titolazione della pagina</u>	No	[Pagina di accesso] il titolo di una pagina dovrebbe sempre essere dettaglio -sito, in questo caso ad esempio "Accedi alla intranet A3 - Università..." o "Accedi - UniPA" [Mappa del sito] idem [Pagina dei contatti] idem [Informazioni legali] idem [Dipartimento] idem [Corso di studi] idem [Dottorato] idem [Scuola di specializzazione] idem [Segreterie studenti] idem [Percorsi: Futuri Studenti] idem [Ufficio] idem [Pagina Docente] idem [Pagina Personale T.A.] idem [FAQ] idem [Ricerca] idem [Scuola] idem [Organigramma] idem [Polo Territoriale] idem [Biblioteca] idem

visibile [usab. 2]	<u>2.4.3 Ordine del focus</u>	No	[Home] gli elementi in popup (banner cookies) sono in primo piano, devono quindi ricevere e trattenere il focus della tastiera, deve cioè avvenire la stessa cosa che col mouse [Pagina di accesso] idem e qui in particolare, il bottone SPID è posizionato visivamente sotto al form, ma riceve il focus prima, cosa che spiazza chi vede; per chi non vede va bene così. [Mappa del sito] idem [Pagina dei contatti] idem [Informazioni legali] idem [Dipartimento] idem [Corso di studi] idem [Dottorato] idem [Scuola di specializzazione] idem [Segreterie studenti] idem [Percorsi: Futuri Studenti] idem [Ufficio] idem [Pagina Docente] idem [Pagina Personale T.A.] idem [FAQ] idem [Ricerca] idem [Scuola] idem [Organigramma] idem [Polo Territoriale] idem [Biblioteca] idem
	<u>2.4.4 Scopo del collegamento (nel contesto)</u>	Si	
	<u>2.4.5 Differenti modalità</u>	Si	
	<u>2.4.6 Intestazioni ed etichette</u>	Si	
	<u>2.4.7 Focus visibile</u>	In parte	[Biblioteca] sulla chat non si vede, diventa così molto difficile capire come aprirla ed utilizzarla
	2.5.1 Movimenti del puntatore [usab. 10]	Si	
	2.5.2 Cancellaz. azioni del puntatore [usab. 10, 12]	Si	
	<u>2.5.3 Etichetta nel nome</u>	Si	
	<u>2.5.4 Azionamento da movimento</u>	Si	
	<u>3.1.1 Lingua della pagina</u>	In parte	[Pagina di accesso] la lingua non è definita e all'interno alcune parti non sono nemmeno tradotte: un po' si parla italiano (password dimenticata?" e un po' inglese "Fore security reasons..." meglio scegliere una sola lingua per comunicare
	<u>3.1.2 Parti in lingua</u>	Si (n.a.)	

comprer	3.2.1 Al Focus	Si	
	3.2.2 All'input	Si	
	3.2.3 Navigazione coerente [usab. 4]	No	<p>[Home] - aggiornamento: quando si cambia lingua, es. ENG, il menu delle lingue cambia a sua volta e spariscono le ZHO. e SPA, - la barra blu rispetto al menù principale ha un comportamento incoerente: a volte contiene link scollegati del menu, altre volte (ateneo) contiene quasi tutti i link del menu, altre (mobilità..) contiene intere sezioni non visibili nel menù principale. Converrebbe definire un unico sistema di navigazione, coerente ovunque e magari "accendere" la voce di menù principale in cui ci si trova, per dare un feedback all'utente</p> <p>[Pagina di accesso] questa pagina è probabilmente di un altro ambiente e questo mostra il limite della difficoltà di allineare due ambienti perchè i link sia nella testata che nel footer non sono uguali. Si si incorpora il codice del portale o conviene usare interfacce molto semplificate, riducendo i link a soli quelli utili all'applicazione.</p> <p>[Mappa del sito] idem</p> <p>[Pagina dei contatti] idem</p> <p>[Informazioni legali] idem</p> <p>[Dipartimento] idem</p> <p>[Corso di studi] idem</p> <p>[Dottorato] idem</p> <p>[Scuola di specializzazione] idem</p> <p>[Segreterie studenti] idem</p> <p>[Percorsi: Futuri Studenti] idem</p> <p>[Ufficio] idem</p> <p>[Pagina Docente] idem</p> <p>[Pagina Personale T.A.] idem</p> <p>[FAQ] idem</p> <p>[Ricerca] idem</p> <p>[Scuola] idem</p> <p>[Organigramma] idem</p> <p>[Polo Territoriale] idem</p> <p>[Biblioteca] idem</p>
	3.2.4 Identificazione coerente [usab. 4]	Si	
	3.3.1 Identificazione di errori	Si	
	3.3.2 Etichette o istruzioni	Si	
	3.3.3 Suggerimenti per gli errori [usab. 10]	Si	
	3.3.4 Prevenzione degli errori [usab. 10]	Si	

robusto	4.1.1 Analisi sintattica (parsing)	No	<ul style="list-style-type: none"> [Home] codice non valido [Pagina di accesso] idem [Mappa del sito] idem [Pagina dei contatti] idem [Informazioni legali] idem [Dipartimento] idem [Corso di studi] idem [Dottorato] idem [Scuola di specializzazione] idem [Segreterie studenti] idem [Percorsi: Futuri Studenti] idem [Ufficio] idem [Pagina Docente] idem [Pagina Personale T.A.] idem [FAQ] idem [Ricerca] idem [Scuola] idem [Organigramma] idem [Polo Territoriale] idem [Biblioteca] idem
---------	------------------------------------	----	--

4.1.2 Nome, ruolo, valore	No	<p>[Home] - aggiornamento: le voci di menu che hanno della tendine che si aprono, dovrebbero avere questi attributi: aria-haspopup=true e valorizzare nel modo corretto aria-expanded=true/false (marcatore che c'era ed era corretta);</p> <p>[Pagina di accesso] i messaggi di errore non vengono percepiti (i div che li contengono dovrebbero avere role=alert)</p> <p>[Mappa del sito] idem</p> <p>[Pagina dei contatti] idem</p> <p>[Informazioni legali] idem</p> <p>[Dipartimento] idem</p> <p>[Corso di studi] idem</p> <p>[Dottorato] idem</p> <p>[Scuola di specializzazione] idem</p> <p>[Segreterie studenti] idem</p> <p>[Percorsi: Futuri Studenti] idem</p> <p>[Ufficio] idem</p> <p>[Pagina Docente] idem</p> <p>[Pagina Personale T.A.] idem</p> <p>[FAQ] idem</p> <p>[Ricerca] idem</p> <p>[Scuola] idem</p> <p>[Organigramma] idem</p> <p>[Polo Territoriale] idem</p> <p>[Biblioteca] la chat non avvisa correttamente l'utente degli errori (manca un role=alert per un messaggio generico, l'indicazione di aria-invalid nei campi con errore, ecc.)</p>
4.1.3 Messaggi di stato [usab. 10]	Si	

(*) Ogni requisito (X.Y.Z) corrisponde al controllo WCAG, per approfondimenti fare riferimento alla documentazione su <https://www.w3.org/WAI/>

(**) Si (n.a.)= soddisfatto perché il requisito non è applicabile (non sono stati trovati elementi che lo debbano rispettare)

Verifica dell'usabilità (soggettiva)

Metodologia di valutazione: **Euristica**

Standard applicabili e linee guida: **L.G. AGID par. 3.2.2.2**

	Requisito	Soddisfatto	Elenco pagine con potenziali errori
1	percezione (cfr verif. tecnica "percepibile")	No	<p>[Home] a logica, elementi che richiedono risalto (versione alta leggibilità) dovrebbero essere loro stessi altamente leggibili ed immediatamente percepibili, in ogni caso suggeriamo di eliminare il link e le versioni alternative perchè di norma non servono ad alcun utente</p> <p>[Pagina di accesso] idem / correggere errori tecnici (***)</p> <p>[Mappa del sito] idem / correggere errori tecnici (***)</p> <p>[Pagina dei contatti] qui più che altrove si nota come i link, distinti solo per colore (es. "Cataldo Riccado..."), siano davvero impercettibili, e si supera il livello dell'inaccessibilità per alcuni utenti, per arrivare a quello dell'usabilità, ovvero è difficile vederli per chiunque, sempre</p> <p>[Informazioni legali] idem / correggere errori tecnici (***)</p> <p>[Dipartimento] idem / correggere errori tecnici (***)</p> <p>[Corso di studi] idem / correggere errori tecnici (***)</p> <p>[Dottorato] idem / correggere errori tecnici (***)</p> <p>[Scuola di specializzazione] idem / correggere errori tecnici (***)</p> <p>[Segreterie studenti] idem / correggere errori tecnici (***)</p> <p>[Percorsi: Futuri Studenti] idem / correggere errori tecnici (***)</p> <p>[Ufficio] idem / correggere errori tecnici (***)</p> <p>[Pagina Docente] idem / correggere errori tecnici (***)</p> <p>[Pagina Personale T.A.] idem / correggere errori tecnici (***)</p> <p>[FAQ] idem / correggere errori tecnici (***)</p> <p>[Ricerca] idem / correggere errori tecnici (***)</p> <p>[Scuola] idem / correggere errori tecnici (***)</p> <p>[Organigramma] idem / correggere errori tecnici (***)</p> <p>[Polo Territoriale] idem / correggere errori tecnici (***)</p> <p>[Biblioteca] idem / correggere errori tecnici (***)</p>

2 comprensibilità (cfr verif. tecnica "comprensibile")

No

[Home] l'interlinea dei titoli non è di 1.5 righe ma 1.1 e in molti casi i testi diventano poco leggibili; non è chiaro perchè ci sia il link a SPID che porta a una pagina con un solo link, le stesse informazioni potrebbero andare nella pagina di login, dove SPID viene richiesto per l'accesso ma le informazioni di spiegazione della pagina SPID non ci sono.

[Pagina di accesso] molti testi sono con un font eccessivamente piccolo (12px) non scendere mai sotto ai 14 e preferire 16 o 18

[Mappa del sito] idem / correggere errori tecnici (***)

[Pagina dei contatti] il testo più lungo di 80-90 battute (a tutta pagina nell'orizzontale) diventa di difficile lettura

[Informazioni legali] idem / correggere errori tecnici (***)

[Dipartimento] idem / correggere errori tecnici (***)

[Corso di studi] idem / correggere errori tecnici (***)

[Dottorato] idem / correggere errori tecnici (***)

[Scuola di specializzazione] idem / correggere errori tecnici (***)

[Segreterie studenti] idem / correggere errori tecnici (***)

[Percorsi: Futuri Studenti] idem / correggere errori tecnici (***)

[Ufficio] idem / correggere errori tecnici (***)

[Pagina Docente] idem / correggere errori tecnici (***)

[Pagina Personale T.A.] idem / correggere errori tecnici (***)

[FAQ] idem / correggere errori tecnici (***)

[Ricerca] se si cerca "rossi" tra le persone, risultano 2 elementi, se lo si cerca negli argomenti, è poi possibile applicare un ulteriore filtro per quella che risultano tipologie di persone (ricercatori, professori, personale AT). Dov'è l'errore, nei nomi usati categorizzazione delle fonti?

[Scuola] idem / correggere errori tecnici (***)

[Organigramma] evitare l'uso del tutto maiuscolo il più possibile, non si legge agevolmente, già solo impostando come text-transform:capitalize l'oggetto link e impostando come lowercase il resto, non solo non c'è perdita d'informazione ma si legge tutto meglio

[Polo Territoriale] abbiamo verificato l'accessibilità del video promozionale per scoprire se potevamo fornire indicazioni utili per questo tipo di contenuto; il video è promozionale, poco visto rispetto all'anno scorso, quindi non è necessario correggere nulla ma due sono le cose che ci sentiamo di dire: 1 il messaggio, sembra che a Trapani gli esempi si studino dove si vuole e si sostengano senza docenti; 2 i testi, quando inseriti nel video, un non vedente non li legge, andrebbero anche nei sottotitoli, o nella descrizione del video stesso se i testi sono pochi e semplici.

[Biblioteca] idem / correggere errori tecnici (***)

3 operabilità (cfr verif. tecnica "operabile")

No

[Home] idem / correggere errori tecnici (***)
[Pagina di accesso] idem / correggere errori tecnici (***)
[Mappa del sito] idem / correggere errori tecnici (***)
[Pagina dei contatti] idem / correggere errori tecnici (***)
[Informazioni legali] solo arrivati all'interno di un sito di dipartimento si capisce che il menu presente nella striscia blu sia riferito a questa sezione e che il titolo "Architettura" sia il titolo della sezione, ma è anomalo che stia visivamente sotto al proprio menu, sarebbe più corretto il contrario. LA struttura dei siti delle altre PA potrebbe essere utile fonte d'ispirazione, infatti l'ente superiore (in questo caso l'Università) compare come semplice link in una barra in alto, mentre la navigazione del sito è solo quella del sito (in questo caso il dipartimento). Semplificando la grafica e riducendo il numero di link, si semplifica molto la navigazione alle persone con esigenze speciali
[Dipartimento] - aggiornamento - ora esistono link secondari sottolineati, sotto alle news, ma i titoli principali, quelli delle news non si capisce che siano cliccabili, il nostro consiglio è di farli blu più scuro (#4F789A) grassetto e aumentare a line-height:1.5em; qui in particolare esistono testi sottolineati che non sono link ("Avviso accesso a numero programmato...laurea magistrale")
[Corso di studi] idem / correggere errori tecnici (***)
[Dottorato] idem / correggere errori tecnici (***)
[Scuola di specializzazione] idem / correggere errori tecnici (***)
[Segreterie studenti] idem / correggere errori tecnici (***)
[Percorsi: Futuri Studenti] idem / correggere errori tecnici (***)
[Ufficio] idem / correggere errori tecnici (***)
[Pagina Docente] è in pagine semplici come questa che si nota come la struttura non vada bene per le esigenze del sito, il nome del docente è il titolo cliccabile, ed è uguale al sottotitolo, scritto subito sotto. il titolo dovrebbe essere uno solo, non ripetuto e non cliccabile.
[Pagina Personale T.A.] idem
[FAQ] idem / correggere errori tecnici (***)
[Ricerca] idem / correggere errori tecnici (***)
[Scuola] idem / correggere errori tecnici (***)
[Organigramma] idem / correggere errori tecnici (***)
[Polo Territoriale] le due grandi immagini ad inizio pagina sono cliccabili ma non portano da nessuna parte.
[Biblioteca] sarebbe meglio non aprire l'esito di una ricerca in una nuova finestra ma comprendiamo la scelta; probabilmente si dovrebbe chiamare "Catalogo bibliografico" o simile, l'applicazione di ricerca, e il bottone cerca potrebbe essere "Cerca nel catalogo" così da collegare il sito di Ateneo con il motore di ricerca. Per inciso, anche il catalogo dovrebbe avere dichiarazione.

4	coerenza	No	<p>[Home] l'icona busta, di norma rappresenta l'invio di una mail, e infatti nel footer ha questo significato, ma sopra ai diversi blocchi rappresenta "iscriviti alla newsletter" , il link è ripetuto per ogni blocco, ma è sempre lo stesso, quindi suggeriamo di rendere semplicemente più evidente l'iscrizione e metterla in un posto solo, con un'altra icona. Non è consueto trovare 2 hamburger menu, uno a sinistra e uno a destra. I link nella barra più, sembrano più collegamenti rapidi piuttosto che far parte dell'architettura, consigliamo un solo menu, e quei link di inserirli meglio nel menu "Ateneo" che già contiene i poli.</p> <p>[Pagina di accesso] idem / correggere errori tecnici (***)</p> <p>[Mappa del sito] idem / correggere errori tecnici (***)</p> <p>[Pagina dei contatti] idem / correggere errori tecnici (***)</p> <p>[Informazioni legali] non è affatto chiaro il perché il testo più grande della pagina non sia il titolo, ma il titolo del livello superiore, e sia cliccabile, non è affatto coerente col resto del web</p> <p>[Dipartimento] idem / correggere errori tecnici (***)</p> <p>[Corso di studi] idem / correggere errori tecnici (***)</p> <p>[Dottorato] idem / correggere errori tecnici (***)</p> <p>[Scuola di specializzazione] idem / correggere errori tecnici (***)</p> <p>[Segreterie studenti] idem / correggere errori tecnici (***)</p> <p>[Percorsi: Futuri Studenti] idem / correggere errori tecnici (***)</p> <p>[Ufficio] idem / correggere errori tecnici (***)</p> <p>[Pagina Docente] idem / correggere errori tecnici (***)</p> <p>[Pagina Personale T.A.] idem / correggere errori tecnici (***)</p> <p>[FAQ] idem / correggere errori tecnici (***)</p> <p>[Ricerca] idem / correggere errori tecnici (***)</p> <p>[Scuola] abbiamo notato che il livello superiore della pagina è home>scuole>scuole e che questa è l'unica scuola, l'architettura va probabilmente corretta</p> <p>[Organigramma] idem / correggere errori tecnici (***)</p> <p>[Polo Territoriale] idem / correggere errori tecnici (***)</p> <p>[Biblioteca] idem / correggere errori tecnici (***)</p>
5	salvaguardia della salute (safety)	Si (n.a.)	

6	sicurezza	No	<p>[Pagina dei contatti] due note, un titolo è "il pubblico si ricevere..." - aggiornamento: non H1, quello deve essere usato solo per il titolo della pagina - ; il link a urp@unipa compapre 3 volte, una con (at) non cliccabile, una con @ non cliccabile e una con @ cliccabile nel footer; essendocene 3 di cui uno cliccabile, la minaccia bot resta quindi scrivere (at) non serve. Consigliamo di scrivere l'inidirizzo in modo comprensibile (con @) e di renderlo sempre cliccabile.</p> <p>[Pagina Docente] quil'email (at) è collegata al link "mailto" il che rende inefficace la soluzione, suggeriamo sempre ri rendere 'lindirizo comprensibile con la @ e di collegarlo</p> <p>[Pagina Personale T.A.] idem</p>
7	trasparenza	In parte	<p>[Mappa del sito] i link presenti in home page, sono mostrati sotto al titolo "home page" mentre sarebbe corretto dare loro una posizione spaziale all'interno della gerarchia del sito. Una mappa fatta in questo modo non aggiunge molto a quanto visualizzato in home page</p> <p>[Ricerca] quando si usa la ricerca avanzata negli argomenti e si filtra per fonte, manca un feedback sulla fonte scelta (es la fonte diventa grassetto); mentre per persone e argomenti, la parola "rossi" è evidenziata, non è chiaro dove si trovi la parola "rossi" nelle strutture</p>
8	apprendibilità	In parte	<p>[Dipartimento] le sezioni principali sono troppe, non dovrebbero essere più di 9, e va cercato un sistema per raggrupparle. E' strano ad esempio che la Trasparenza faccia capo ad un dipartimento che non dovrebbe avere un'identità giuridica distinta dall'Ateneo</p> <p>[Corso di studi] il corso è figlio del dipartimento e le briciole di pane ne mostrano la diretta discendenza, ma il corso, all'interno del menù del sottosito Architettura, non c'è a quel livello! La struttura gerarchica è diversa da luogo a luogo e sebbene siamo dentro ad Architettura, ancora una volta la navigazione locale cambia: nella barra blu, ci si trova link simili a quelli del livello superiore (es. didattica), ma che portano altrove ed hanno voci diverse. La struttura e il design non aiutano ad orientarsi ed apprendere</p> <p>[Dottorato] idem</p> <p>[Scuola di specializzazione] idem</p> <p>[Segreterie studenti] idem</p> <p>[Percorsi: Futuri Studenti] qui non ci troviamo in una struttura e il problema dei meu simili tra dipartimento, corso ecc si sente meno, ma comunque il problema della navigazione resta. Qui invece si nota come i titoli lunghi non stiano nello spazio predisposto che non è di 2 o più righe, il che porta alcune voci a sparire nel menu hamburger, nonostante i link lprincipali siano solo 7, il giusto numero pe run sistema di navigazione.</p> <p>[Ufficio] idem</p>
9	aiuto e documentazione	Si	
10	tolleranza agli errori	Si	
11	gradevolezza	Si	

12	flessibilità	In parte	<p>[Home] - aggiornamento: consigliamo di rimuovere ogni attributo ACCESSKEY aggiunto, confondono e non sono utili - chi naviga con la tastiera per ogni blocco fatto da immagine e titolo è costretto a fare 2 tab perchè sono 2 link distinti, se possibile fare in modo che il link sia solo uno. Sugeriamo anche di impostare alt="" o aria-hidden sulle immagini delle notizie, l'alt uguale al testo che segue immediatmaente dopo, è poco utile e fastidioso</p> <p>[Pagina dei contatti] sarebbe comodo poter cliccare i numeri di telefono; è solo il nostro punto di vista, ma l'utilità di avere uno screen reader che legge il contenuto della pagina non ci è chiara. Se serve a persone dislessiche, allora si dovrebbe cominciare ad utilizzare un linguaggio più semplice "Conformemente ai decreti promulgati..." più che pensare a soluzioni software. A un non vedente non serve, ha il proprio screen readr con cui riesce a nagiare l'intera pagina</p> <p>[Pagina Docente] idem</p> <p>[Pagina Personale T.A.] idem</p>
----	--------------	----------	---