

Verbale della Consultazione con Esponenti del Mondo del Lavoro (rappresentanti delle organizzazioni delle professioni e portatori di interesse)

Corso di Laurea Magistrale in SCIENZE DELL'ALIMENTAZIONE E NUTRIZIONE UMANA - Dipartimento STEBICEF, UNIPA.

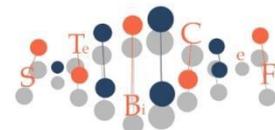
Il giorno 31/10/2022 alle ore 15.00 presso l'Aula n.9 del Dipartimento STEBICEF, Edificio 16 si è svolta una riunione fra le docenti del Consiglio di Corso di Laurea in SCIENZE DELL'ALIMENTAZIONE E NUTRIZIONE UMANA; sono presenti professoressa Monica Notarbartolo, Vita Di Stefano e Antonella Amato, Gabriella Schiera e Ivana Pibiri, per valutare il questionario inviato via mail agli stakeholder e che hanno risposto positivamente all'invito.

Il questionario (allegato 1, di seguito riportato), insieme al piano di studi e ai programmi degli insegnamenti, è stato indirizzato a vari Enti professionali ed Aziende del settore agro-alimentare, fra cui: Ordine dei Biologi provincia di Palermo, Ordine dei Farmacisti provincia di Palermo, IZS-Sicilia Area di chimica e tecnologia alimentari, Ministero delle Politiche Agricole, Centro di ricerca CREA-Alimenti e Nutrizione, Dolfin –Catania, Nutrizionista Ospedale Civico-Palermo, Nutrizionista Policlinico Palermo, Nutrizionista Ospedale ISMETT, insieme ad alcuni liberi professionisti che svolgono la loro attività nell'areale di Palermo.

Dall'esame dei questionari compilati si è potuto constatare, ancora una volta:

- una ampia e sostanziale condivisione del percorso formativo del CdS in Scienze dell'Alimentazione e della Nutrizione Umana
- gli obiettivi formativi del CdS sono stati ritenuti dagli stakeholder del tutto (70%) o abbastanza (30%) adeguati alle proprie esigenze;
- nel complesso, le abilità/competenze prospettate dal CdS sono state ritenute adeguate alle competenze richieste per le figure professionali che il CdS stesso si propone di formare e alle esigenze degli stakeholder;
- la maggior parte degli stakeholder coinvolti ha ospitato studenti del corso di Laurea Magistrale in SANU per tirocini ed esprime un giudizio positivo sull'utilità dell'esperienza (ottimo nel 60% e buono nel 40% dei casi). Come conseguenza, gli stakeholder si mostrano interessati a proseguire l'esperienza del tirocinio curriculare in collaborazione con il corso di Laurea Magistrale;
- in generale, gli stakeholder sono disponibili a incrementare la collaborazione con il CdS, partecipando a seminari/giornate di incontro con gli studenti.

Si riporta inoltre di seguito un riepilogo delle informazioni estratte dalla compilazione del questionario somministrato.



Alla domanda 1.1 – La denominazione del Corso di Studio comunica in modo chiaro le finalità del Corso stesso?

Il 100% degli intervistati ha risposto del tutto.

Alla domanda 2.1 – Gli obiettivi formativi del Corso sono adeguati alle esigenze del settore in cui opera la Sua azienda/organizzazione?

Il 100% degli intervistati ha risposto del tutto.

Alla domanda 3.1 – Le abilità/competenze fornite dal corso sono rispondenti alle competenze richieste per le figure professionali che il corso di propone di formare?

Il 60% ha risposto del tutto, il restante 30% abbastanza

Tra le attività che si suggerisce di inserire compare la necessità di integrazione con “Sistemi di qualità e certificazione nel settore agroalimentare”.

Alla domanda 4.1 - La sua azienda/organizzazione ha ospitato, nel corso dell'ultimo triennio, studenti del corso di studio per stage o tirocini?

Il 60 % ha risposto di si

Alla domanda 5.1 - Dia un giudizio sul livello di utilità dell'esperienza di accoglienza presso la sua azienda/organizzazione di giovani in stage o tirocinio:

Il 100% ha risposto buono

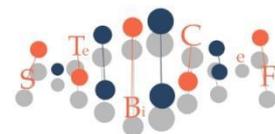
Particolarmente interessanti sono state le risposte date alle domande 6,7,8.

I suggerimenti degli stakeholder affinché la formazione impartita dal corso di studi risponda maggiormente alle esigenze del mondo del lavoro comprendono:

- L'ampliamento della nuvola di insegnamenti impartiti
- L'approfondimento di informazioni di carattere biomedico;
 - L'integrazione di materie professionalizzanti.

Più in particolare, le osservazioni sono così riassunte:

I contenuti acquisiti spaziano dall'ambito biologico e agroalimentare all'area medica (con la gastroenterologia, la patologia, e l'endocrinologia) nel rispetto degli obiettivi formativi qualificanti della classe di Laurea LM-61. Dai questionari è emersa però la sovrapposizione di alcuni argomenti, la mancanza di un insegnamento di biochimica clinica, tale da consentire al laureato una interpretazione ottimale delle analisi biocliniche,



la medicina interna, sistemi di qualità e certificazione nel settore agroalimentare e moduli specifici per la nutrizione in ambito clinico (malato oncologico, ad esempio).

Viene evidenziata inoltre l'assenza nel piano di studi di insegnamenti prettamente professionalizzanti. Tra queste potrebbe essere utile l'introduzione del modulo di Scienze e tecniche dietetiche applicate per sviluppare le conoscenze sui test antropometrici, plicometria, bioimpedenziometria, densitometria etc.

Alla domanda: quali materie sacrifichereesti per aumentare i crediti delle materie professionalizzanti?

La risposta in molti questionari è stata "Normativa dei prodotti salutistici e degli integratori" insieme a "Nutraceutica" entrambi materie definite "affini".

Nei questionari, tra i punti di forza, viene osservato:

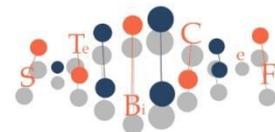
Il percorso formativo fornisce al laureato tutti gli strumenti culturali e professionali che consentono l'adattamento ad una realtà lavorativa sempre in divenire. L'offerta è ampia con competenze trasversali. E' tenuta in forte considerazione la formazione successiva (Dottorato di Ricerca, Scuole di Specializzazione, Master, Corsi di Perfezionamento) per l'accesso ai ruoli sanitari, in particolar modo in ambito ospedaliero.

Tra gli aspetti che sicuramente richiedono attenzione ci sono gli argomenti citati relativamente alle risposte alle domande 6,7,8.

Il confronto tra i docenti del CdS e i rappresentanti degli stakeholder ha messo in luce come il CdS abbia già recepito le innovazioni proposte con la riorganizzazione del manifesto degli studi 2023-24.

I docenti del CdS intendono proseguire in tale direzione di costante attenzione alle richieste del mondo del lavoro, e si impegnano a mantenere sempre aggiornati i contenuti degli insegnamenti proposti, favorendo altresì la partecipazione degli stakeholder al processo formativo attraverso seminari ed altre attività che coinvolgano direttamente i portatori di interesse.

La riunione termina alle ore 17.30.



Allegato 1

QUESTIONARIO PER LA CONSULTAZIONE DELLE PARTI SOCIALI

Gentile Ditta/azienda

Poiché riteniamo che le competenze e le abilità che il Corso di Studi Scienza dell'alimentazione e nutrizione umana, prossimo all'attivazione, si propone di offrire agli studenti possano essere utili alla sua azienda/organizzazione, le chiediamo di volerci dare la sua opinione su alcuni aspetti specifici. A tale scopo alleghiamo al presente questionario una sintetica scheda descrittiva del Corso; le siamo grati sin d'ora per la collaborazione.

CORSO DI STUDIO

Anni accademici 2020/2021 e 2021/2022

Tipo Corso Laurea Magistrale LM-61

Nome Corso di Studio Scienze dell'Alimentazione e della Nutrizione Umana

Obiettivi del Corso di Studio Il Corso di Laurea Magistrale in Scienze dell'Alimentazione e Nutrizione Umana mira all'apprendimento critico delle principali tematiche e problematiche relative al campo dell'Alimentazione, dalla produzione dell'alimento alla sua trasformazione fino al suo utilizzo come terapia e prevenzione di malattia.

Sbocchi occupazionali

- Biologo Nutrizionista
- Biotecnologo alimentare
- Ricercatore nel campo della Scienza dell'Alimentazione
- Consulente scientifico per aziende del settore agro-alimentare

Classe LM-61

Sede Didattica Università di Palermo

Dipartimento STEBICEF

ORGANIZZAZIONE CONSULTATA

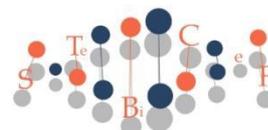
Denominazione

Sede

Ruolo dell'intervistato all'interno dell'Organizzazione (azienda, ente,...)

Data della compilazione

1. DENOMINAZIONE DEL CORSO



1.1 – La denominazione del Corso di Studio comunica in modo chiaro le finalità del Corso stesso?

Del tutto Abbastanza Poco Per niente

1.2 – Osservazioni e/o suggerimenti

2. OBIETTIVI FORMATIVI

2.1 – Gli obiettivi formativi del Corso sono adeguati alle esigenze del settore in cui opera la Sua azienda/organizzazione?

Del tutto Abbastanza Poco Per niente

2.2 – Osservazioni e/o suggerimenti

3. ABILITÀ/COMPETENZE

3.1 – Le abilità/competenze fornite dal corso sono rispondenti alle competenze richieste per le figure professionali che il corso di propone di formare?

Del tutto Abbastanza Poco Per niente

3.2 – Osservazioni e/o suggerimenti

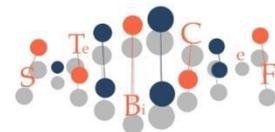
3.3 – In particolare, quali attività formative ritiene utile inserire o potenziare?

4- LA SUA AZIENDA/ORGANIZZAZIONE HA OSPITATO, STUDENTI DEL CORSO DI STUDIO PER STAGE O TIROCINI?

Sì •

No •

Non so •



5 - DIA UN GIUDIZIO SUL LIVELLO DI UTILITÀ DELL'ESPERIENZA DI ACCOGLIENZA PRESSO LA SUA AZIENDA/ORGANIZZAZIONE DI GIOVANI IN STAGE O TIROCINIO:

- 1 (scarso) •
- 2 (mediocre) •
- 3 (buono) •
- 4 (ottimo) •

6-SE POTESSE SCEGLIERE, QUALE MATERIA AGGIUNGEREBBE AL CORSO DI LAUREA PER MIGLIORARE L'OFFERTA FORMATIVA?

7- QUALI MATERIE CONSIDERI RIPETITIVE IN TERMINI DI CONTENUTI?

8- QUALI MATERIE SACRIFICHERESTI PER AUMENTARE I CREDITI DELLE MATERIE PROFESSIONALIZZANTI?

9 - QUALI SONO, A SUO AVVISO, I PUNTI DI FORZA DI QUESTO CORSO DI STUDIO?

10 - E QUALI, INVECE, LE AREE DA MIGLIORARE

La ringraziamo per la cortese collaborazione