

# Innovazione didattica attraverso Co-teaching e Team-Based Learning nella Laurea Triennale in Scienze Biologiche

## PROPOSTA DI FORMAZIONE SUL TEAM BASED LEARNING (TBL)

### Introduzione

L'iniziativa formativa, rivolta ai docenti del CdS triennale in Scienze Biologiche dell'Università di Palermo, si propone di far acquisire gli elementi di base del **Team-Based Learning (TBL)**, una strategia formativa che pone lo **studente in una posizione attiva**, interattiva e costruttiva.

Il TBL prevede l'apprendimento **in piccoli gruppi** (o meglio, squadre). Durante il TBL gli studenti utilizzano il tempo in aula per risolvere problemi ed esercizi sotto la guida del docente, che funge da facilitatore, dopo aver studiato autonomamente prima della lezione contenuti predisposti dal docente stesso.

Il TBL è un metodo didattico utilizzato in molte Università in tutto il mondo, con grande soddisfazione da parte di docenti e studenti.

Nel workshop i partecipanti avranno la possibilità di fare esperienza di una seduta di TBL, di riflettere sugli aspetti caratteristici di questo metodo, di visionare materiale di colleghi che impiegano il TBL e costruire quiz e situazioni-problema da proporre ai propri studenti. Successivamente, i docenti applicheranno le conoscenze apprese per costruire un modulo del proprio insegnamento con questa metodologia didattica. Il materiale preparato verrà utilizzato e sperimentato in una seduta di TBL per ogni docente, in cui i colleghi avranno il ruolo degli studenti. La formatrice seguirà le fasi della costruzione del materiale e accompagnerà i docenti in questo processo.

Il corso si avvarrà di metodi che pongono i partecipanti in posizione attiva: lezione interattiva, simulazioni in aula, lavoro in piccoli gruppi, seduta plenaria, valutazione della giornata.

### Obiettivi

Alla fine del corso i partecipanti dovrebbero essere in grado di:

- 1) descrivere le caratteristiche del Team Based Learning (TBL);
- 2) pianificare il proprio corso all'indietro con il backward planning
- 3) costruire situazioni problema da proporre durante le sedute di TBL;
- 4) costruire prove scritte oggettive strutturate a scelta multipla per le fasi di Readiness Assurance Process (i-RAT e t-RAT)
- 5) pianificare sessioni di TBL per la propria disciplina;
- 6) svolgere il ruolo di docente-facilitatore durante le sedute di TBL.

**La formazione TBL si articolerà su diverse giornate, sia in presenza sia online, per un totale di 35 ore.**

## Incontro iniziale (febbraio/marzo 2024) - circa 16 ore

### Obiettivi dell'incontro

1. descrivere le caratteristiche del Team Based Learning (TBL)
2. illustrare i fondamenti teorici e le fasi del TBL
3. pianificare un modulo di TBL partendo dagli obiettivi di apprendimento del proprio insegnamento

### Programma

|                   |  |
|-------------------|--|
| <b>Giorno 1</b>   |  |
|                   |  |
| Ore 9.00 – 9.30   | Apertura e patto formativo   |
| 9.30 – 13.00      | Le caratteristiche del TBL:<br>Esperienza pratica di TBL n. 1                        |
| Ore 14.00 – 18.00 | Backward Planning o pianificazione per competenze:<br>Esperienza pratica di TBL n. 2 |
|                   |  |
| <b>Giorno 2</b>   |  |
|                   |  |
| 9.00 – 13.00      | Costruzione dei Problemi per T-APP   |
| 14.00 – 17.00     | Costruzione delle domande a scelta multipla per I-RAT e T-RAT                        |
| 17.00 – 18.00     | Compiti a casa: progettare una sessione di TBL                                       |

Destinatari: docenti e teaching assistant coinvolti nel Progetto Innovativo.

Le due giornate di formazione e attività possono essere consecutive oppure indipendenti.

### Attività indipendente tra febbraio/marzo e maggio

Progettazione di una sessione di TBL e peer review (ogni partecipante valuta due elaborati di colleghi e riceve due feedback).

Attività di supporto a distanza dalla formatrice.

### Incontro n. 2 – maggio/giugno 2024 (in presenza o online) - circa 8 ore

Presentazione del proprio modulo ai colleghi e Valutazione tra pari.

Feedback alla progettazione di una sessione di TBL.

Come presentare il TBL agli studenti e svolgere il ruolo di facilitatore.

### Incontro n. 3 – giugno/luglio 2024 - circa 8 ore

Simulazione in presenza tra pari.

Ogni docente partecipante alla sperimentazione potrà presentare la sua progettazione didattica e proporre la prima sessione didattica comprendente lo studio indipendente, i-RAT, t-RAT e t-APP.

I partecipanti simuleranno il ruolo dei futuri studenti e forniranno il loro feedback al collega.

## Docente

**Marina Di Carro**, professoressa associata di Chimica Analitica, Università di Genova, rappresentante del Team-based Learning Collaborative in Italia.