

COMPILAZIONE GUIDATA SCHEDE SMA

Anno Accademico

2023/2024

▼

Corso

Scienze Biologiche - PALERMO - Laurea (DM 270/04) (0820106201300001)

▼

ISCRITTI										
Indicatore		Anno	Cds			Area geografica			Stato	
			N	D	I	N	D	I	Rapporto	Stato
iC00a L-13	Avvii di carriera al primo anno* (L, LMCU, LM) 	2021	296.0	0.0	296	271.4	0.0	271,4	1.09	NELLA NORMA
		2022	311.0	0.0	311	266.3	0.0	266,3	1.17	NELLA NORMA
		2023	324.0	0.0	324	224.3	0.0	224,3	1.44	PUNTO DI FORZA
iC00b L-13	Immatricolati puri ** (L, LMCU) 	2021	250.0	0.0	250	213.0	0.0	213		
		2022	260.0	0.0	260	211.9	0.0	211,9		
		2023	262.0	0.0	262	183.4	0.0	183,4		
iC00d L-13	Iscritti (L, LMCU, LM) 	2021	678.0	0.0	678	604.5	0.0	604,5		
		2022	649.0	0.0	649	568.4	0.0	568,4		
		2023	662.0	0.0	662	530.0	0.0	530		
iC00e L-13	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L, LMCU, LM) 	2021	503.0	0.0	503	458.6	0.0	458,6		
		2022	476.0	0.0	476	434.9	0.0	434,9		
		2023	495.0	0.0	495	400.1	0.0	400,1		
iC00f L-13	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L, LMCU, LM) 	2021	441.0	0.0	441	396.6	0.0	396,6		
		2022	426.0	0.0	426	365.4	0.0	365,4		
		2023	433.0	0.0	433	336.2	0.0	336,2		
iC00g L-13	laureati (L, LM, LMCU) entro la durata normale del corso* 	2021	33.0	0.0	33	28.5	0.0	28,5		
		2022	38.0	0.0	38	25.2	0.0	25,2		
		2023	37.0	0.0	37	26.5	0.0	26,5		
iC00h L-13	laureati (L, LM, LMCU) 	2021	74.0	0.0	74	82.1	0.0	82,1		
		2022	88.0	0.0	88	73.2	0.0	73,2		
		2023	84.0	0.0	84	74.9	0.0	74,9		

- Rispetto alle AREE DI MIGLIORAMENTO evidenziate nella SMA dello scorso anno:
riportare gli esiti ottenuti dalle azioni intraprese, concluse e in corso.

- Rispetto alle AREE DI MIGLIORAMENTO evidenziate nella SMA corrente:
riportare ulteriori azioni da intraprendere con tempistiche e responsabilita'.

Commento alla sezione (max 200 parole)

I. Sezione iscritti.

Il numero degli studenti iscritti al primo anno (iC00a) satura sempre i posti messi a disposizione (corso di laurea a numero programmato locale). Il numero dei laureati entro la normale durata del corso (ic00g) e dei laureati in genere (ic00h), appare stabile negli ultimi due anni e rimane superiore al numero dei laureati della stessa area geografica. Nonostante dal benchmarking si evidenzi che la

n. parole: 193 / 200

GRUPPO A - INDICATORI DIDATTICA (DM 987/2016, ALLEGATO E)										
Indicatore		Anno	Cds			Area geografica			Stato	
			N	D	I	N	D	I	Rapporto	Stato
iC02 L-13	Percentuale di laureati (L, LM, LMCU) entro la durata normale del corso* 	2021	33.0	74.0	44,6%	28.5	82.1	34,7%	1.29	PUNTO DI FORZA
		2022	38.0	88.0	43,2%	25.2	73.2	34,5%	1.25	PUNTO DI FORZA
		2023	37.0	84.0	44%	26.5	74.9	35,4%	1.24	PUNTO DI FORZA
iC01 L-13	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'€™ a.s. 	2021	126.0	503.0	25%	116.9	458.6	25,5%		
		2022	117.0	476.0	24,6%	106.4	434.9	24,5%		
		2023	120.0	495.0	24,2%	106.1	400.1	26,5%		
iC02BIS L-13	Percentuale di laureati (L, LM, LMCU) entro un anno oltre la durata normale del corso 	2021	47.0	74.0	63,5%	50.2	82.1	61,1%		
		2022	65.0	88.0	73,9%	46.0	73.2	62,8%		
		2023	50.0	84.0	59,5%	48.7	74.9	65%		
iC03 L-13	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni* 	2021	0.0	296.0	0,00%	25.1	271.4	9,3%		
		2022	0.0	311.0	0,00%	22.8	266.3	8,6%		
		2023	2.0	324.0	0,60%	17.9	224.3	8%		

GRUPPO A - INDICATORI DIDATTICA (DM 987/2016, ALLEGATO E)									
Indicatore		Anno	Cds			Area geografica			Stato
			N	D	I	N	D	I	Rapporto Stato
iC05 L-13	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)* 	2021	503.0	37.0	13,6	458.6	29.8	15,4	
		2022	476.0	39.0	12,2	434.9	28.7	15,1	
		2023	495.0	40.0	12,4	400.1	30.4	13,2	
iC06 L-13	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita 	2021	4.0	59.0	6,8%	7.9	64.8	12,1%	
		2022	1.0	52.0	1,9%	9.1	62.4	14,5%	
		2023	5.0	68.0	7,4%	7.3	58.1	12,6%	
iC06BIS L-13	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita 	2021	1.0	59.0	1,7%	6.5	64.8	10,1%	
		2022	1.0	52.0	1,9%	7.5	62.3	12%	
		2023	4.0	68.0	5,9%	5.9	58.0	10,2%	
iC06TER L-13	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto 	2021	1.0	8.0	12,5%	6.5	11.3	57,6%	
		2022	1.0	5.0	20%	7.5	12.0	62,5%	
		2023	4.0	13.0	30,8%	6.3	11.5	55,2%	

GRUPPO A - INDICATORI DIDATTICA (DM 987/2016, ALLEGATO E)										
Indicatore		Anno	Cds			Area geografica			Stato	
			N	D	I	N	D	I	Rapporto	Stato
iC08 L-13	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L, LMCU, LM), di cui sono docenti di riferimento	2021	16.0	16.0	100%	14.7	15.0	98%		
		2022	15.0	15.0	100%	13.5	14.3	94,8%		
		2023	16.0	16.0	100%	14.4	15.1	95,2%		

- Rispetto alle AREE DI MIGLIORAMENTO evidenziate nella SMA dello scorso anno:
riportare gli esiti ottenuti dalle azioni intraprese, concluse e in corso.
- Rispetto alle AREE DI MIGLIORAMENTO evidenziate nella SMA corrente:
riportare ulteriori azioni da intraprendere con tempistiche e responsabilita'.

- Rispetto alle AREE DI MIGLIORAMENTO evidenziate nella SMA dello scorso anno:
riportare gli esiti ottenuti dalle azioni intraprese, concluse e in corso.
- Rispetto alle AREE DI MIGLIORAMENTO evidenziate nella SMA corrente:
riportare ulteriori azioni da intraprendere con tempistiche e responsabilita'.

Commento alla sezione (max 200 parole)

I laureati entro la durata normale del corso (ic02) sono stabili nell'ultimo triennio (44%), superiori alla media dell'area geografica. Anche gli studenti iscritti entro la durata del CdS che hanno acquisito 40 CFU nell'anno solare sono stabili e superiori alla media dell'area geografica. Un iscritto al primo anno proveniente da altre regioni. La percentuale di laureati occupati ad un anno dal titolo è risalito (ic06), quasi in linea con quella dell'area geografica. Anche gli indicatori ic06bis e ic06ter, aumentati

Commento alla sezione (max 200 parole)

I laureati entro la durata normale del corso (ic02) sono stabili nell'ultimo triennio (44%), superiori alla media dell'area geografica. Anche gli studenti iscritti entro la durata del CdS che hanno acquisito 40 CFU nell'anno solare sono stabili e superiori alla media dell'area geografica. Un iscritto al primo anno proveniente da altre regioni. La percentuale di laureati occupati ad un anno dal titolo è risalito (ic06), quasi in linea con quella dell'area geografica. Anche gli indicatori ic06bis e ic06ter, aumentati

GRUPPO B - INDICATORI INTERNAZIONALIZZAZIONE (DM 987/2016, ALLEGATO E)										
Indicatore		Anno	Cds			Area geografica			Stato	
			N	D	I	N	D	I	Rapporto	Stato
iC10 L-13	Percentuale di CFU conseguiti allestero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso* 	2021	92.0	12622.0	7,30‰	68.1	11233.3	6,10‰	1.2	NELLA NORMA
		2022	98.0	11059.0	8,90‰	84.2	10495.3	8,00‰	1.1	NELLA NORMA
		2023	99.0	11205.0	8,80‰	78.1	9780.7	8,00‰	1.11	NELLA NORMA

GRUPPO B - INDICATORI INTERNAZIONALIZZAZIONE (DM 987/2016, ALLEGATO E)									
Indicatore		Anno	Cds			Area geografica			Stato
			N	D	I	N	D	I	Rapporto Stato
iC10BIS L-13	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti 	2021	107.0	16145.0	6,60‰	68.2	12543.6	5,40‰	
		2022	132.0	14232.0	9,30‰	94.9	11783.6	8,00‰	
		2023	99.0	13712.0	7,20‰	87.1	11044.5	7,90‰	
iC11 L-13	Percentuale di laureati (L, LM, LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'€ TM estero* 	2021	4.0	33.0	121,20‰	1.1	32.3	35,10‰	
		2022	3.0	38.0	78,90‰	0.8	26.8	30,30‰	
		2023	1.0	37.0	27,00‰	0.9	30.1	28,80‰	
iC12 L-13	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM, LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'€ TM estero* 	2021	0.0	296.0	0,00‰	0.6	271.4	2,10‰	
		2022	0.0	311.0	0,00‰	0.7	266.3	2,70‰	
		2023	1.0	324.0	3,10‰	1.1	224.3	4,70‰	

- Rispetto alle AREE DI MIGLIORAMENTO evidenziate nella SMA dello scorso anno: riportare gli esiti ottenuti dalle azioni intraprese, concluse e in corso.

- Rispetto alle AREE DI MIGLIORAMENTO evidenziate nella SMA corrente: riportare ulteriori azioni da intraprendere con tempistiche e responsabilità'.

Commento alla sezione (max 200 parole)

Gli indicatori relativi alla internazionalizzazione (iC10 e iC10bis) sono in lieve risalita, leggermente superiori alla media di Area geografica, mentre la percentuale di laureati entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero (iC11) (27 %) è scesa drasticamente, allineandosi ai valori della media di Area geografica (28%), suggerendo che gli studenti outgoing non riescono a laurearsi in tempo. Intervistato il delegato all'internazionalizzazione, sostiene che molti

GRUPPO E - ULTERIORI INDICATORI PER LA VALUTAZIONE DELLA DIDATTICA (DM 987/2016, ALLEGATO E)

Indicatore		Anno	Cds			Area geografica			Stato	
			N	D	I	N	D	I	Rapporto	Stato
iC13 L-13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire** 	2021	19.0	60.0	31,6%	20.4	59.1	34,5%	0.92	NELLA NO
		2022	16.6	60.0	27,6%	19.0	59.4	32%	0.86	NELLA NO
		2023	15.5	60.0	25,9%	19.9	59.4	33,5%	0.77	AREA I MIGLIORAM
iC14 L-13	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio** 	2021	73.0	250.0	29,2%	91.1	213.0	42,8%	0.68	AREA I MIGLIORAM
		2022	85.0	260.0	32,7%	85.1	211.9	40,2%	0.81	NELLA NO
		2023	72.0	262.0	27,5%	85.6	183.4	46,7%	0.59	AREA I MIGLIORAM
iC16BIS L-13	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno ** 	2021	19.0	250.0	7,6%	35.8	213.0	16,8%	0.45	AREA I MIGLIORAM
		2022	26.0	260.0	10%	31.6	211.9	14,9%	0.67	AREA I MIGLIORAM
		2023	26.0	262.0	9,9%	30.8	183.4	16,8%	0.59	AREA I MIGLIORAM
iC17 L-13	Percentuale di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio** 	2021	39.0	212.0	18,4%	43.8	188.8	23,2%	0.79	AREA I MIGLIORAM
		2022	50.0	249.0	20,1%	41.9	186.9	22,4%	0.9	NELLA NO
		2023	45.0	242.0	18,6%	40.1	213.0	18,8%	0.99	NELLA NO
iC18 L-13	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio 	2021	41.0	69.0	59,4%	58.8	82.3	71,5%	0.83	NELLA NO
		2022	59.0	84.0	70,2%	54.9	73.4	74,8%	0.94	NELLA NO
		2023	55.0	76.0	72,4%	58.4	78.1	74,7%	0.97	NELLA NO

GRUPPO E - ULTERIORI INDICATORI PER LA VALUTAZIONE DELLA DIDATTICA (DM 987/2016, ALLEGATO E)										
Indicatore		Anno	Cds			Area geografica			Stato	
			N	D	I	N	D	I	Rapporto	Stato
iC19 L-13	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata 	2021	2332.0	2752.0	84,7%	1685.9	2174.5	77,5%	1.09	NELLA NO
		2022	2236.0	2756.0	81,1%	1489.9	2019.9	73,8%	1.1	NELLA NO
		2023	2320.0	2936.0	79%	1546.7	2162.9	71,5%	1.11	NELLA NO
iC15 L-13	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno** 	2021	45.0	250.0	18%	68.7	213.0	32,2%		
		2022	51.0	260.0	19,6%	64.9	211.9	30,6%		
		2023	44.0	262.0	16,8%	63.4	183.4	34,5%		
iC15BIS L-13	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno ** 	2021	45.0	250.0	18%	69.7	213.0	32,7%		
		2022	51.0	260.0	19,6%	65.9	211.9	31,1%		
		2023	44.0	262.0	16,8%	64.1	183.4	34,9%		
iC16 L-13	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno** 	2021	19.0	250.0	7,6%	31.8	213.0	14,9%		
		2022	26.0	260.0	10%	28.1	211.9	13,3%		
		2023	26.0	262.0	9,9%	27.6	183.4	15,1%		



GRUPPO E - ULTERIORI INDICATORI PER LA VALUTAZIONE DELLA DIDATTICA (DM 987/2016, ALLEGATO E)

Indicatore		Anno	Cds			Area geografica			Stato
			N	D	I	N	D	I	Rapporto
iC19BIS L-13	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata 	2021	2384.0	2752.0	86,6%	1802.1	2174.5	82,9%	
		2022	2364.0	2756.0	85,8%	1640.9	2019.9	81,2%	
		2023	2368.0	2936.0	80,7%	1719.8	2162.9	79,5%	
iC19TER L-13	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza 	2021	2520.0	2752.0	91,6%	1964.2	2174.5	90,3%	
		2022	2576.0	2756.0	93,5%	1845.1	2019.9	91,3%	
		2023	2684.0	2936.0	91,4%	1934.9	2162.9	89,5%	
iC20 L-13	Percentuale tutor/studenti iscritti (per i corsi di studio prevalentemente o integralmente a distanza) 	2021	0.0	683.0	0,00%	0.0	722.0	0,00%	
		2022	0.0	651.0	0,00%	0.0	666.8	0,00%	
		2023	0.0	663.0	0,00%	0.0	644.2	0,00%	

- Rispetto alle AREE DI MIGLIORAMENTO evidenziate nella SMA dello scorso anno:
riportare gli esiti ottenuti dalle azioni intraprese, concluse e in corso.

- Rispetto alle AREE DI MIGLIORAMENTO evidenziate nella SMA corrente:
riportare ulteriori azioni da intraprendere con tempistiche e responsabilit .

Commento alla sezione (max 200 parole)

Area di miglioramento 2023: Studenti che proseguono al II anno (iC14) e fra questi, quelli che hanno acquisito 40 CFU (iC16).

Azioni intraprese:

1. Seminari, giornate di biologia, visite in zone di interesse.
2. Sperimentazioni di innovazione didattica (discipline del primo anno) incrementanti la

INDICATORI DI APPROFONDIMENTO PER LA SPERIMENTAZIONE - PERCORSO DI STUDIO E REGOLARITÀ DELLE CARRIERE										
Indicatore		Anno	Cds			Area geografica			Stato	
			N	D	I	N	D	I	Rapporto	Stato
iC22 L-13	Percentuale di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso** 	2021	32.0	249.0	12,9%	23.6	186.9	12,6%	1.02	NELLA NORMA
		2022	30.0	242.0	12,4%	22.8	213.0	10,7%	1.16	NELLA NORMA
		2023	24.0	250.0	9,6%	24.5	212.8	11,5%	0.83	NELLA NORMA
iC21 L-13	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno** 	2021	201.0	250.0	80,4%	165.4	213.0	77,6%		
		2022	222.0	260.0	85,4%	161.7	211.9	76,3%		
		2023	240.0	262.0	91,6%	153.7	183.4	83,8%		
iC23 L-13	Percentuale di immatricolati (L, LM, LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo ** 	2021	104.0	250.0	41,6%	38.9	213.0	18,3%		
		2022	118.0	260.0	45,4%	43.3	211.9	20,4%		
		2023	130.0	262.0	49,6%	38.3	183.4	20,9%		
iC24 L-13	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni** 	2021	161.0	212.0	75,9%	105.6	188.8	55,9%		
		2022	176.0	249.0	70,7%	108.9	186.9	58,3%		
		2023	170.0	242.0	70,2%	136.0	213.0	63,8%		

INDICATORI DI APPROFONDIMENTO PER LA SPERIMENTAZIONE - SODDISFAZIONE E OCCUPABILITÀ										
Indicatore		Anno	Cds			Area geografica			Stato	
			N	D	I	N	D	I	Rapporto	Stato
iC25 L-13	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS 	2021	60.0	69.0	87%	75.6	82.3	91,9%		
		2022	76.0	84.0	90,5%	68.7	73.4	93,6%		
		2023	72.0	76.0	94,7%	72.8	78.1	93,2%		

INDICATORI DI APPROFONDIMENTO PER LA SPERIMENTAZIONE - CONSISTENZA E QUALIFICAZIONE DEL CORPO DOCENTE										
Indicatore		Anno	Cds			Area geografica			Stato	
			N	D	I	N	D	I	Rapporto	Stato
iC27 L-13	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza) 	2021	683.0	21.9	31,2	722.0	17.8	40,6	0.77	PUNTO DI FORZA
		2022	651.0	22.3	29,1	666.8	16.5	40,3	0.72	PUNTO DI FORZA
		2023	663.0	23.2	28,5	644.2	17.2	37,5	0.76	PUNTO DI FORZA
iC28 L-13	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza) 	2021	273.0	7.8	35	258.4	6.8	37,8	0.93	NELLA NORMA
		2022	279.0	7.8	35,8	256.8	6.6	38,6	0.93	NELLA NORMA
		2023	296.0	7.8	37,9	232.1	6.7	34,7	1.1	NELLA NORMA
iC29 L-13	Rapporto tutor in possesso di Dottorato di Ricerca / Iscritti (per i corsi di studio prevalentemente o integralmente a distanza, dato disponibile dal 2016/2017) 	2021	0.0	683.0	0,00%	0.0	722.0	0,00%		
		2022	0.0	651.0	0,00%	0.0	666.8	0,00%		
		2023	0.0	663.0	0,00%	0.0	644.2	0,00%		

- Rispetto alle AREE DI MIGLIORAMENTO evidenziate nella SMA dello scorso anno:
riportare gli esiti ottenuti dalle azioni intraprese, concluse e in corso.

- Rispetto alle AREE DI MIGLIORAMENTO evidenziate nella SMA corrente:
riportare ulteriori azioni da intraprendere con tempistiche e responsabilita'.

Commento alla sezione (max 200 parole)

Area di miglioramento: Una significativa criticità continua ad essere rappresentata dalla percentuale di abbandoni (iC24), che sebbene in discesa rispetto all'anno precedente è superiore alla media dell'area geografica.
Azioni da intraprendere N.1: Introduzione di metodologie didattiche innovative che potrebbero rendere più attrattivo il CdS

n. parole: 128 / 200

CRITICITA' EVIDENZIATE NELLE RELAZIONI DELLE CPDS E DEL NDV

Commentare le eventuali criticita' evidenziate nelle Relazioni di CDPS e NdV. Individuare ulteriori azioni da intraprendere con tempistiche e responsabilita'.

Esplicitare se le relazioni non evidenziano criticita' (max 200 parole)

La CPDS ha riscontrato buone pratiche quali lattivazione di pre-corsi di matematica, chimica e biologia messe in atto per risolvere le criticità sulle conoscenze preliminari, la partecipazione di diversi docenti disponibili all'innovazione didattica, discussioni plenarie in Consiglio di CdS sulle criticità didattiche, che hanno portato ad un miglioramento degli indici di qualità riportati nei questionari RIDO e alla risoluzione di alcune problematiche pregresse. La CPDS ha proposto

n. parole: 200 / 200

ITER DI APPROVAZIONE DEL DOCUMENTO

Riportare i dati relativi alla seduta della commissione AQ e della seduta del Consiglio di Corso di Studi.

La presente scheda è stata elaborata dalla Commissione AQ del corso di studi che si è riunita in data 21 ottobre 2024. Erano presenti la prof. Flavia Mulè (Presidente), prof. Rosa Alduina (Componente), prof. Michela Giuliano (Componente), Alessandro Landini (Studente). E stata inoltre approvata nella seduta del consiglio del 29.10.2024.

COMMENTO COMPLESSIVO

- SEZIONE ISCRITTI

I. Sezione iscritti.

Il numero degli studenti iscritti al primo anno (ic00a) satura sempre i posti messi a disposizione (corso di laurea a numero programmato locale). Il numero dei laureati entro la normale durata del corso (ic00g) e dei laureati in genere (ic00h), appare stabile negli ultimi due anni e rimane superiore al numero dei laureati della stessa area geografica. Nonostante dal benchmarking si evidenzi che la performance del CdS sia superiore a quella dell'area geografica, si ritiene che il numero dei laureati rispetto agli iscritti sia troppo basso: si laurea meno di 1/3 rispetto agli avvisi di carriera. Questo dato comunque è influenzato dall'alto tasso di abbandoni che si registra nel corso di studi (ic24).

Non erano state intraprese azioni di miglioramento, per cui non ci sono esiti.

Area di Miglioramento: Numero dei laureati

Azioni da Intraprendere: Il corso di studi ha avviato delle attività didattiche centrate sullo studente, per evitare l'abbandono dopo il primo anno e considera questa attività utile per aumentare il numero di studenti e conseguentemente di laureati

Tempistiche: Verifica delle ricadute tra due anni

Responsabilità: Corso di studio ed in particolare docenti disponibili ad applicare metodologie didattiche innovative.

- GRUPPO A - DIDATTICA

I laureati entro la durata normale del corso (ic02) sono stabili nell'ultimo triennio (44%), superiori alla media dell'area geografica. Anche gli studenti iscritti entro la durata del CdS che hanno acquisito 40 CFU nell'anno

solare sono stabili e superiori alla media dell'area geografica. Un iscritto al primo anno proveniente da altre regioni. La percentuale di laureati occupati ad un anno dal titolo è risalito (iC06), quasi in linea con quella dell'area geografica. Anche gli indicatori iC06bis e iC06ter, aumentati nell'ultimo anno, sono inferiori a quelli dell'area geografica. I dati, comunque, non destano preoccupazione, perché il titolo viene sfruttato per proseguire negli studi (AlmaLaurea 2023). Comunque è un indicatore da migliorare.

Area di miglioramento 2023: percentuale di occupati ad un anno dal titolo.

Azioni intraprese: Consultazione con stakeholder sull'efficacia del percorso per l'inserimento nel mondo del lavoro.

Esito dell'azione intrapresa: Conferma che il CdS è progettato per dare un approccio biologico-generalista e pertanto consente flessibilità di carriera che potrà essere definita dopo la laurea magistrale.

Area di Miglioramento: Numero dei laureati occupati

Azioni da Intraprendere: Potenziamento del placement. Un delegato al placement organizzerà incontri con esperti sulle possibilità di lavoro.

Tempistiche: Tre anni

Responsabilità: Delegato al Placement.

- GRUPPO B - INTERNAZIONALIZZAZIONE

Gli indicatori relativi alla internazionalizzazione (iC10 e iC10bis) sono in lieve risalita, leggermente superiori alla media di Area geografica, mentre la percentuale di laureati entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero (iC11) (27 %) è scesa drasticamente, allineandosi ai valori della media di Area geografica (28%), suggerendo che gli studenti outgoing non riescono a laurearsi in tempo. Intervistato il delegato all'internazionalizzazione, sostiene che molti studenti outgoing sono già studenti fuoricorso e che la selezione è operata a livello centrale, per cui il CdS non può mettere in atto azioni correttive. È opportuno sottolineare che il CdS ha numerose convenzioni di cooperazione internazionale con varie Università Europee (Università di Bonn/Rhein/Sieg e Würzburg in Germania, Valencia, Oviedo e Salamanca in Spagna, Liegi in Belgio, Varsavia in Polonia, Arras in Francia, Praga in Repubblica Ceca, ed Aveiro in Portogallo, e continuano ad essere in vigore le convenzioni con Università del Regno Unito come accordi extra-EU.

Gli indicatori riguardanti l'internazionalizzazione continueranno ad essere monitorati

- GRUPPO E - ULTERIORI INDICATORI DELLA DIDATTICA

Area di miglioramento 2023: Studenti che proseguono al II anno (iC14) e fra questi, quelli che hanno acquisito 40 CFU (iC16).

Azioni intraprese:

1. Seminari, giornate di biologia, visite in zone di interesse.
2. Sperimentazioni di innovazione didattica (discipline del primo anno) incrementanti la motivazione degli studenti; maggiore attrattività del CdS per quegli studenti che hanno scelto Scienze Biologiche, esclusi dalle graduatorie di altri CdS di area biomedica.

Esito delle azioni intraprese: Gli indicatori iC14 e iC16 sono nell'ultimo anno in ripresa, ma al di sotto della media dell'area geografica. Gli esiti dell'azione 2 non sono ancora visibili in quanto l'anno passato è servito a formare i docenti alla didattica innovativa; l'azione viene riproposta.

Area di miglioramento: Percentuale di studenti che proseguono al II anno con almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno (iC15bis).

Azione correttiva N. 1: Verrà applicata i) la co-docenza, con docenti di aree diverse, ii) Team Based Learning e iii) Moodle-Elearning Unipa.

Tempistica: 2 anni

Responsabilità: docenti aderenti alla Didattica Innovativa.

Azione correttiva N. 2: riproposizione di seminari, giornate di biologia, visite in zone di interesse tramite i neo-delegati all'orientamento ed ai viaggi formativi/esperienze di istruzione.

Tempistica: 2 anni

Responsabilità: delegati all'orientamento e ai viaggi formativi/esperienze di istruzione.

- INDICATORI DI APPROFONDIMENTO

Area di miglioramento: Una significativa criticità continua ad essere rappresentata dalla percentuale di abbandoni (iC24), che sebbene in discesa rispetto all'anno precedente è superiore alla media dell'area geografica.

Azioni da Intraprendere N.1: Introduzione di metodologie didattiche innovative che potrebbero rendere più attrattivo il CdS

Tempistica: 2 anni

Azioni da Intraprendere N.2 Tutorato tra pari: Saranno gli stessi giovani/studenti che iscritti a scienze biologiche, in quanto non entrati a medicina, a spiegare ai colleghi il ruolo del biologo in ambito biomedico. Tale azione era stata già indicata in precedenza ma non attuata.

Punti di forza: Altissima percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS (circa 95%) in linea, comunque con l'area geografica, e rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza) più basso rispetto a quello dell'area geografica.

- CRITICITA' EVIDENZIATE NELLE RELAZIONI DELLE CPDS E DEL NdV

La CPDS ha riscontrato buone pratiche quali l'attivazione di pre-corsi di matematica, chimica e biologia messe in atto per risolvere le criticità sulle conoscenze preliminari, la partecipazione di diversi docenti disponibili all'innovazione didattica, discussioni plenarie in Consiglio di CdS sulle criticità didattiche, che hanno portato ad un miglioramento degli indici di qualità riportati nei questionari RIDO e alla risoluzione di alcune problematiche pregresse. La CPDS ha proposto come area di miglioramento il re-styling del sito web, poco chiaro ed intuitivo. Inoltre, sottolinea come punto di criticità che, in base ai questionari RIDO, le conoscenze preliminari sono ritenute insufficienti per 14 insegnamenti o moduli, prevalentemente del primo anno. Il consiglio del 28.3.2024 ha ipotizzato una errata interpretazione nella domanda. I docenti tutti asseriscono che per qualsiasi argomento si riparte dalle conoscenze basilari utili per la comprensione di concetti di livello superiore.

Si propongono chiare spiegazioni dei docenti sulle domande del questionario RIDO. È stato reso il sito web più chiaro agli studenti ed è stato nominato un delegato alla supervisione del sito web e controllo documentale in remoto.

Il NdV segnala criticità negli indicatori iC14 ed iC16bis: nel punto V sono state già evidenziate e sono state individuate delle azioni correttive.

- ITER DI APPROVAZIONE DEL DOCUMENTO

La presente scheda è stata elaborata dalla Commissione AQ del corso di studi che si è riunita in data 21 ottobre 2024. Erano presenti la prof. Flavia Mulè (Presidente), prof. Rosa Alduina (Componente), prof. Michela Giuliano (Componente), Alessandro Landini (Studente). È stata inoltre approvata nella seduta del consiglio del 29.10.2024.

Riapri

Università degli Studi di Palermo

Piazza Marina, 61

90133 - PALERMO

Codice Fiscale 80023730825, Partita IVA 00605880822