

RAPPORTO DI RIESAME ANNUALE PER IL 2016 DEL CORSO DI STUDIO DI CHIMICA E TECNOLOGIA FARMACEUTICHE

Denominazione del Corso di Studio: Chimica e Tecnologia Farmaceutiche (CTF)

Classe: LM-13

Sede: Palermo

Dipartimento di riferimento: Dipartimento Scienze e Tecnologie Biologiche, Chimiche e Farmaceutiche

Scuola: Scuola delle Scienze di Base e Applicate

Primo anno accademico di attivazione nell'ordinamento D.M. 270/04: A.A. 2009/2010

Gruppo di Riesame

Prof. Girolamo Cirrincione (Coordinatore del CCS) – Responsabile del Riesame

Prof. Gennara Cavallaro (Docente del CdS, Tecnologia Farmaceutica Avanzata e Tecnologia delle Forme Farmaceutiche)

Dott. Marco Tutone (Docente del CdS, Chimica Farmaceutica Avanzata e Progettazione dei Farmaci, modulo di Progettazione dei Farmaci)

Dr.ssa Lucia Giambelluca (Tecnico Amministrativo)

Risultano assenti assente la dott. Emanuela Fabiola Craparo per astensione obbligatoria per maternità ed il Sig. Ignazio Restivo (Rappresentante Studente del CdS)

Sono stati consultati inoltre: Prof. Maria Antonia Livrea (Rappresentante del Corso di Studio in Farmacia nella Commissione Paritetica Docente-Studenti della Scuola SBA), il prof. Antonio Bartolotta (Rappresentante del Corso di Studio in CTF nella Commissione Paritetica Docente-Studenti della Scuola SBA), Prof. Paola Barraja (delegato per il COT del corso di Classe).

Il Gruppo di Riesame ha lavorato in condivisione durante l'intero 2015, monitorando di continuo alcuni aspetti della didattica offerta dal CdS, e discutendo sugli argomenti riportati nei quadri delle sezioni di questo Rapporto di Riesame. Infine il giorno

- **16 Novembre 2015 ore 12.30-14.00**

-la Commissione si è riunita per la compilazione e discussione del rapporto di riesame 2016

Il Rapporto di Riesame è stato Presentato, discusso e approvato nella seduta del Consiglio di Corso di Studio del: **17 dicembre 2015.**

Sintesi dell'esito della discussione con il Consiglio del Corso di Studio

Il Coordinatore, nel presentare il Rapporto di Riesame 2016, precisa che il Responsabile del Riesame risulta essere il precedente Coordinatore Prof Cirrincione, dimessosi dalla carica il 29/10/2015. Quindi il Coordinatore apre il dibattito.

Dopo ampia discussione da cui emerge da parte dei Componenti del Consiglio totale condivisione dell'analisi svolta dalla Commissione del Riesame, il Consiglio della Classe-LM13 c.u. "in Farmacia e Farmacia Industriale" del 17dicembre 2015 approva all'unanimità il Rapporto di Riesame 2016.

1 - L'INGRESSO, IL PERCORSO, L'USCITA DAL CDS

1-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI

Obiettivi individuati nel Rapporto di Riesame precedente, stato di avanzamento ed esiti.

Obiettivo n. 1: Assistenza allo studio

Azioni intraprese: Iniziative di tutoraggio attivo in accordo con il COT

Stato di avanzamento dell'azione correttiva: nel 2014 sono stati assegnati dal COT ai Corsi di Studio della classe LM-13, 4 tutor che hanno svolto sia attività di sostegno individuale che di supporto alla didattica (collaborazione durante le esercitazioni di laboratorio) ed anche di consulenza per lo svolgimento di tesi.

1-b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI

Negli aa 2012/13 e 2014/15, il numero di immatricolati a CTF insieme agli studenti iscritti direttamente al primo anno, è stato prossimo a quello programmato (93 e 95, rispettivamente vs 100). Nell'aa 2013/14, invece gli immatricolati sono stati 71. Nel complesso questi dati sostengono una buona attrazione del corso di studio. Gli studenti provengono in maggioranza dal liceo scientifico (57%) e dal liceo classico (32%) e resta stabile, nel triennio considerato, la percentuale di essi residenti nella provincia di PA (74%), AG (12%) e TP (7%). Nel 2014/15 è stato immatricolato anche uno studente straniero. Dall'analisi dei test di accesso risulta che mentre nessuno studente immatricolato nel 2013 presentava debiti formativi iniziali, il 40% degli immatricolati nel 2014 ha avuto OFA in Chimica ed il 24% in Fisica. Inoltre i docenti del primo anno hanno rilevato che durante il primo mese di lezioni il numero e la composizione degli studenti frequentanti è stato variabile a causa dei ripetuti scorrimenti delle graduatorie. Questo dato preoccupa per il regolare proseguimento degli studi di questi studenti, anche in considerazione del fatto che nell'aa 2014/15 il sistema di recupero OFA in modalità e-learning è stato introdotto con forte ritardo rispetto al calendario accademico. Il numero di studenti trasferiti da altri corsi dello stesso Ateneo, o da altri Atenei nel triennio 2012/2015 è stato in media 20 e 5, rispettivamente, per anno, mentre non si sono registrati trasferimenti in uscita, segno del buon valore del Corso. In netta diminuzione sono stati gli studenti che hanno abbandonato gli studi (24 nel 2012/13, 12 nel 2013/14 ed infine 2 nel 2014/15) e nessuno risulta decaduto nell'intero arco del triennio, come probabile risultato di una valida assistenza allo studio da parte dei docenti durante il percorso di formazione. Incrementa invece la percentuale degli studenti iscritti part time che sale dal 10% dell'aa 2012/13 al 36% dell'aa 2014/15. Il numero di studenti fuori corso è soltanto il 5% nel 2014/15. I dati nel triennio 2012/2015 del numero di laureati e del numero di esami superati da parte di studenti in corso (con i relativi CFU acquisiti per anno), non comprendono le sedute di laurea di ottobre 2015 e marzo 2016 così come i 2 appelli di esami di profitto della prossima sessione Gennaio-Febbraio. Considerando allora validi per la comparazione soltanto i dati del biennio 2012-2014, i valori dei CFU acquisiti per anno, la percentuale degli esami superati e la media dei voti ottenuti indicano una sostanziale tenuta dei risultati ottenuti dagli studenti del I, III e IV anno. Il confronto dei risultati del secondo anno, invece, mostra una significativa perdita di performance degli studenti dell'aa 2013/14 che, tuttavia, dall'analisi complessiva dei dati, appare come un problema limitato a questo campione. Poiché il corso di studio è a regime soltanto dall'a.a. 2013/2014, non esistono dati comparabili per gli studenti del V anno. Nel triennio 2012/2015 il responsabile Erasmus della Scuola ha comunicato che complessivamente 29 studenti stranieri incoming hanno frequentato i corsi della laurea LM-13, mentre 44 del corso di studio in CTF si sono recati all'estero. A questo riguardo i dati forniti dall'ufficio Accreditamento e Gestione dei Corsi di Studio risultavano non aggiornati. A confronto con altri corsi di studio della stessa scuola, CTF, insieme a Farmacia, si conferma il corso con la più alta mobilità studentesca Erasmus.

1-c INTERVENTI CORRETTIVI

Obiettivo n. 1: Pubblicizzazione e monitoraggio del sistema e-learning per il recupero OFA

Azioni da intraprendere: Evidenziare sul sito del corso di studio la modalità di accesso ai corsi e-learning ed introdurre un sistema di verifica obbligatorio del superamento delle lacune conoscitive.

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità: Il Consiglio di Classe avvanzerà richiesta alla Scuola SBA di introdurre un test di verifica obbligatorio ma non selettivo (e non facoltativo come attualmente previsto) al termine della frequenza dei corsi e-learning. Tali test potrebbero essere svolti a cura dei tutor.

2 – L'ESPERIENZA DELLO STUDENTE

2-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI

Obiettivo n. 1: Utilizzo locale ex biblioteca CTF, sito in Via Archirafi, 32, come sala studio studenti.

Azioni intraprese: E' stata richiesta la conferma di personale PIP per garantire la fruibilità della suddetta sala studio studenti.

Stato di avanzamento dell'azione correttiva: Il personale PIP è stato assegnato e il locale ex biblioteca, almeno nelle ore della mattina, è a disposizione come sala studio.

Obiettivo n. 2: migliorare coordinamento tra insegnamenti

Azioni intraprese: Sono state visionate le schede di trasparenza dei docenti che svolgono il corso di insegnamento nello stesso semestre

Stato di avanzamento dell'azione correttiva: La commissione non ha rilevato sovrapposizioni di argomenti che sollecitassero un intervento

2-b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DI DATI, SEGNALAZIONI E OSSERVAZIONI

Nell'aa 2014/15 sono state raccolte complessivamente 1173 (al netto delle nulle) schede di rilevazione della didattica. La maggior parte di esse (82%) è stata compilata da studenti con frequenza superiore al 50%. La chiarezza dei docenti, la loro puntualità così come capacità a stimolare l'interesse per la disciplina è stata valutata con parametri di qualità (IQ) ≥ 80 . La disponibilità dei docenti per chiarimenti e la coerenza del carico didattico con le schede di trasparenza hanno ricevuto IQ ≥ 90 , mentre il rapporto tra carico di studio e CFU è stato giudicato con maggiore criticismo (IQ=71). Su questo punto, in particolare il rappresentante del corso di studio alla commissione paritetica della Scuola riporta, che dall'analisi dei dati disaggregati, le maggiori criticità riguardano gli insegnamenti di Anatomia Umana, Farmacologia e Farmacoterapia, Chimica Fisica, ed in misura minore Patologia e Fisiologia. Nel complesso, comunque, la quasi totalità degli intervistati (IQ 90) è interessato agli argomenti dei corsi, segno della qualità del corso di studio e del corpo docente. Inoltre il 55% degli intervistati suggerisce un migliore supporto didattico ed un aumento delle prove in itinere, mentre il 65% gradirebbe avere in anticipo il materiale didattico.

Su un complessivo campione di 55 laureati nell'anno solare 2014, i dati elaborati dal sistema Stella riportano che i $\frac{3}{4}$ di essi hanno frequentato regolarmente i corsi, come supponibile risultato sia della buona organizzazione della didattica che della qualità della docenza. La maggior parte dei laureati (67%) aveva domicilio a meno di un'ora dalla sede universitaria e non svolgeva alcuna attività lavorativa (63%), mentre il 22% ha avuto opportunità lavorative soltanto saltuarie. Nel giudicare aule ed attrezzature didattiche, il 50% degli intervistati le considera raramente adeguate mentre la fruizione dei servizi di biblioteca è stata positiva per il 75% degli studenti. Basse percentuali di gradimento, invece, per gli spazi dedicati allo studio individuale e per il numero di postazioni informatiche dichiarate insufficienti. Buona la valutazione (con gradimento \geq al 70%) della pianificazione didattica in termini di organizzazione di esami, carico di studio, aspettativa di risultato degli esami e supervisione per lo svolgimento della tesi e del tirocinio. Dei laureati che hanno svolto soggiorno di studio all'estero o svolto stage o tirocinio, i $\frac{2}{3}$ ritengono di essere stati adeguatamente supportati dall'università. Complessivamente il 76% dei laureati si è dichiarato soddisfatto del corso di studio, e soltanto il 22% degli intervistati lo seguirebbe nuovamente in un altro Ateneo. Il 20% dei laureati ha usufruito di borse di studio ISU che la maggior parte di essi ha però riconosciuto non sufficiente a coprire le spese di mantenimento. Infine il 43% degli studenti non si è mostrato soddisfatto del servizio offerto dalle segreterie studenti.

2-c INTERVENTI CORRETTIVI

Obiettivo n. 1: Migliorare la consultazione del materiale didattico

Azioni da intraprendere: Utilizzare la pagina web personale per inserire sul portale di Ateneo tutte le informazioni ed il materiale didattico che il docente ritiene utile per gli studenti, a supporto dell'attività di studio.

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità: La commissione AQ inviterà i docenti a provvedere al caricamento on line del materiale didattico di supporto allo studio e raccoglierà le adesioni.

Obiettivo n. 2: Controllo del rapporto carico didattico/CFU

Azioni da intraprendere: Analisi delle schede di trasparenza di Anatomia Umana, Farmacologia e Farmacoterapia, Chimica Fisica

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità: La commissione AQ visionerà le schede di trasparenza di tali insegnamenti e, ove lo riterrà opportuno, solleverà opportuni rilievi al docente titolare.

3 – L'ACCOMPAGNAMENTO AL MONDO DEL LAVORO

3-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI

Obiettivo n. 1 aumentare i contatti con il mondo produttivo: *(titolo e descrizione)*

Azioni intraprese: aumento delle convenzioni per lo svolgimento dei tirocini pratico- professionali con farmacie *(descrizione)*

Stato di avanzamento dell'azione correttiva: Il numero delle Farmacie convenzionate per lo svolgimento del tirocinio pratico-professionale è aumentato di 22 unità.

3-b ANALISI DELLA SITUAZIONE, COMMENTO AI DATI

Sulla base dei dati Stella-bi relativi ai laureati in CTF nell'anno 2013, si evince che il 40,6% di essi trova lavoro qualificato entro 12 mesi dalla laurea a fronte del 23,5% registrato per tutti i laureati dell'Ateneo. Rispetto all'indagine Stella del 2012, in cui veniva riportato un percentuale di impiego ad un anno dalla laurea pari al 36%, si può concludere che il laureato in CTF mantiene ancora oggi, nonostante il periodo di stasi di crescita del nostro Paese, opportunità di lavoro ben superiori ad altri laureati, con un trend di collocazione sul mercato in positivo aumento. Inoltre il 6% dei laureati del 2013 ha proseguito gli studi mirando ad un livello formativo ancora più qualificato. Come previsto anche per il corso di studio in Farmacia appartenente alla stessa classe LM-13, il corso di studio in CTF prevede per gli studenti un periodo di stage professionale obbligatorio presso Farmacie convenzionate. Lo studente è seguito da un tutor accademico e da quello aziendale e compila un diario di frequenza. Dalle relazioni rilasciate dai tutor aziendali al termine del periodo di frequenza, si rileva un apprezzamento generale sia della preparazione scientifica degli studenti che della loro motivazione a svolgere la professione. Poiché le relazioni non sono compilate su un format prestabilito e comune, è difficile per la Commissione evincere con esattezza i punti di debolezza che i tutor aziendali posso avere rilevato, ma non riferito, nei loro attestati. Il corso di studio, d'altra parte, era in attesa della definizione da parte del Presidio di Qualità di un questionario unico di Ateneo per il tirocinio che è stato esitato soltanto di recente.

Come riportato nei RAR precedenti, il Corso di classe LM-13 mantiene rapporti di collaborazione con diversi Enti ed Imprese per consentire frequenze di stage per gli studenti: Azienda Ospedaliera Ospedali Riuniti Villa Sofia-Cervello (Palermo), Fondazione RCCS Istituto Nazionale dei Tumori (Milano), Institute for Experimental Oncology (Friburgo, Germania), Ospedale Oncologico regionale (Potenza), Istituto sperimentale Zooprofilattico della Lombardia e dell'Emilia Romagna (Brescia), Istituto Zooprofilattico della Sicilia, ISMETT (Palermo), Fondazione Istituto G.Giglio di Cefalù, National Cancer Institute di Bethesda, il CNR di Palermo e l'ARPA.

3-c INTERVENTI CORRETTIVI

In conseguenza a quanto evidenziato, individuare i problemi su cui si ritiene prioritario intervenire, descrivere quindi l'obiettivo da raggiungere e i modi per ottenere un risultato verificabile

Obiettivo n. 1: Coinvolgimento dei portatori di interesse

Azioni da intraprendere: Organizzare incontri formativi tra gli studenti/laureandi e gli stakeholders del settore

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità: In collaborazione con l'ordine dei farmacisti si organizzerà un incontro formativo e di confronto sulla figura professionale del laureato in CTF e sul migliore impiego della stessa nell'ambito delle azienda farmacia e dei servizi offerti all'utenza.