



Corso di Laurea Magistrale in
Biologia Molecolare e della Salute
Dipartimento STEBICEF

Risultati del progetto di didattica innovativa

Coorte immatricolati a.a. 2024/2025

Contesto ed attività svolte

Contesto

Nel corso dell'anno accademico 2024/2025 il Corso di Laurea ha avviato un progetto di innovazione didattica volto a sperimentare metodologie come il Problem Based Learning (PBL).

Attività

Sono state realizzate diverse attività di didattica innovativa centrate sullo studente, spesso in co-teaching: →

Anno e sem.	Curr.	Docente	Attività	Argomento	Test finale
I, I	Mol.	ALESSANDRO ATTANZIO	Problem/Project Based Learning	Effetto biologico di un nuovo farmaco sperimentale	si
I, I	Mol.	MICHELA GIULIANO	lezioni in co-teaching svolgendo attività di Team Based Learning	<i>Unfolded Protein Response</i>	
I, I	Mol.	FABIANA GERACI			
I, I	Sal.	ANNA DE BLASIO	due lezioni in co-teaching svolgendo attività di PBL	Intolleranze al lattosio	si
I, I	Sal.	FABIO CARADONNA			
I, II	Mol.	ROSA ALDUINA	Problem/Project Based Learning	<i>Agrobacterium tumefaciens</i>	
I, II	Mol.	VIVIANA BARRA	due lezioni in co-teaching svolgendo attività di PBL	Tumori in età pediatrica e mutazioni di p53	
I, II	Mol.	LAURA LENTINI			
I, II	Sal.	PAOLA POMA	due lezioni in co-teaching svolgendo attività di PBL	Resistenza agli antibiotici	si
I, II	Sal.	VALERIA VILLANOVA			
II, I	Mol.	MARIA ANTONIETTA RAGUSA	due lezioni in co-teaching svolgendo attività di PBL	Dipendenze digitali	si
II, I	Mol.	MARIA GRAZIA ZIZZO			
II, I	Sal.	SARA BALDASSANO	Problem/Project Based Learning	Diete e piani alimentari	

Valutazione nel primo anno di sperimentazione (47 Studenti)

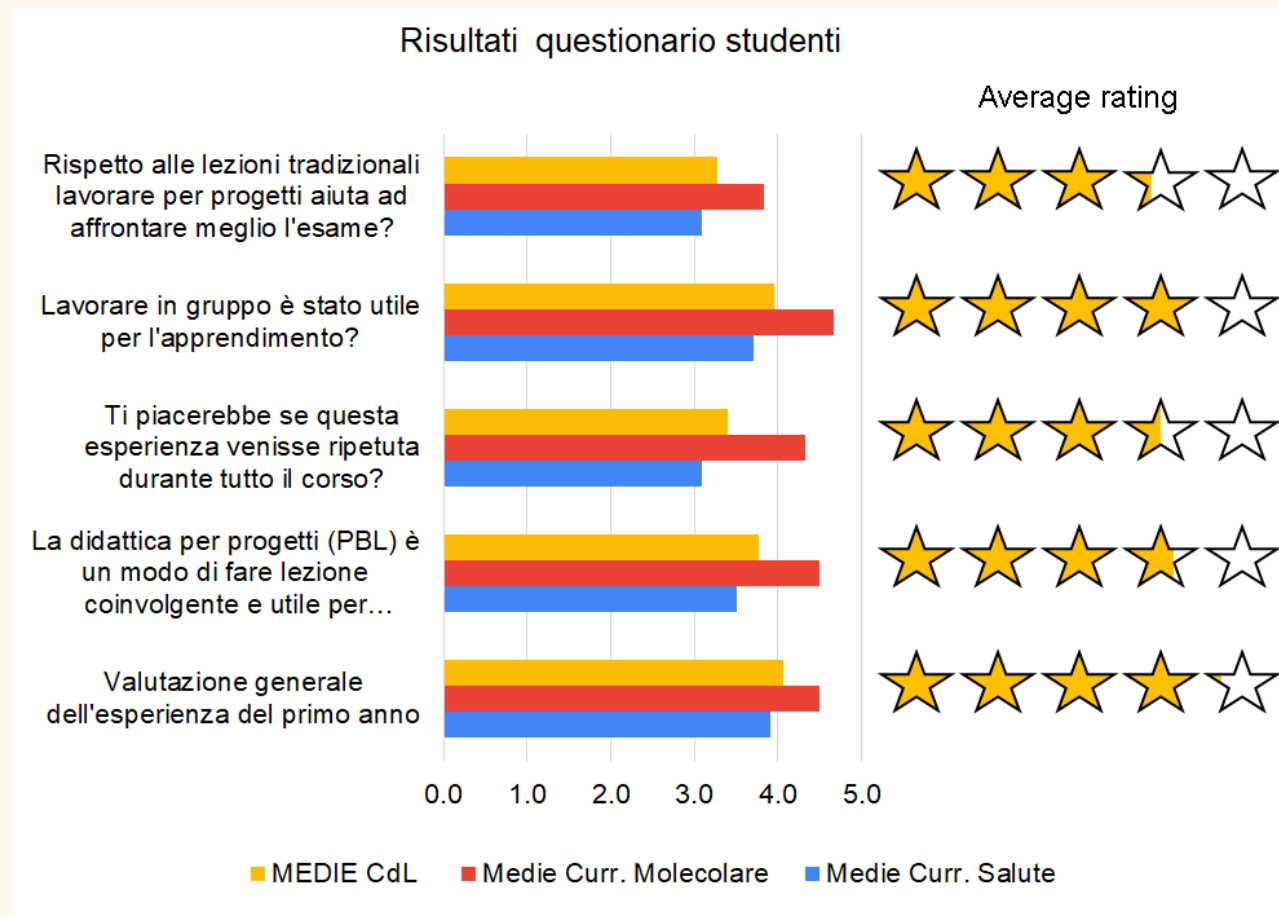
Risultati

Al termine della sperimentazione è stato somministrato agli studenti un test per valutare le loro impressioni.

I risultati delle domande (in scala Likert 1-5) sono riassunti nella Figura →

Dalle risposte alle domande aperte si evince che la maggior parte degli studenti riconoscono l'elevato valore formativo, l'utilità del confronto tra pari ed il maggiore coinvolgimento rispetto alla didattica tradizionale.

Emergono differenze di opinione fra studenti dei due curricula.



Valutazione nel primo anno di sperimentazione (12 Docenti)

Risultati

Un test finale è stato somministrato anche ai docenti.

I risultati delle domande (in scala Likert 1-5) sono riassunti nella Figura →

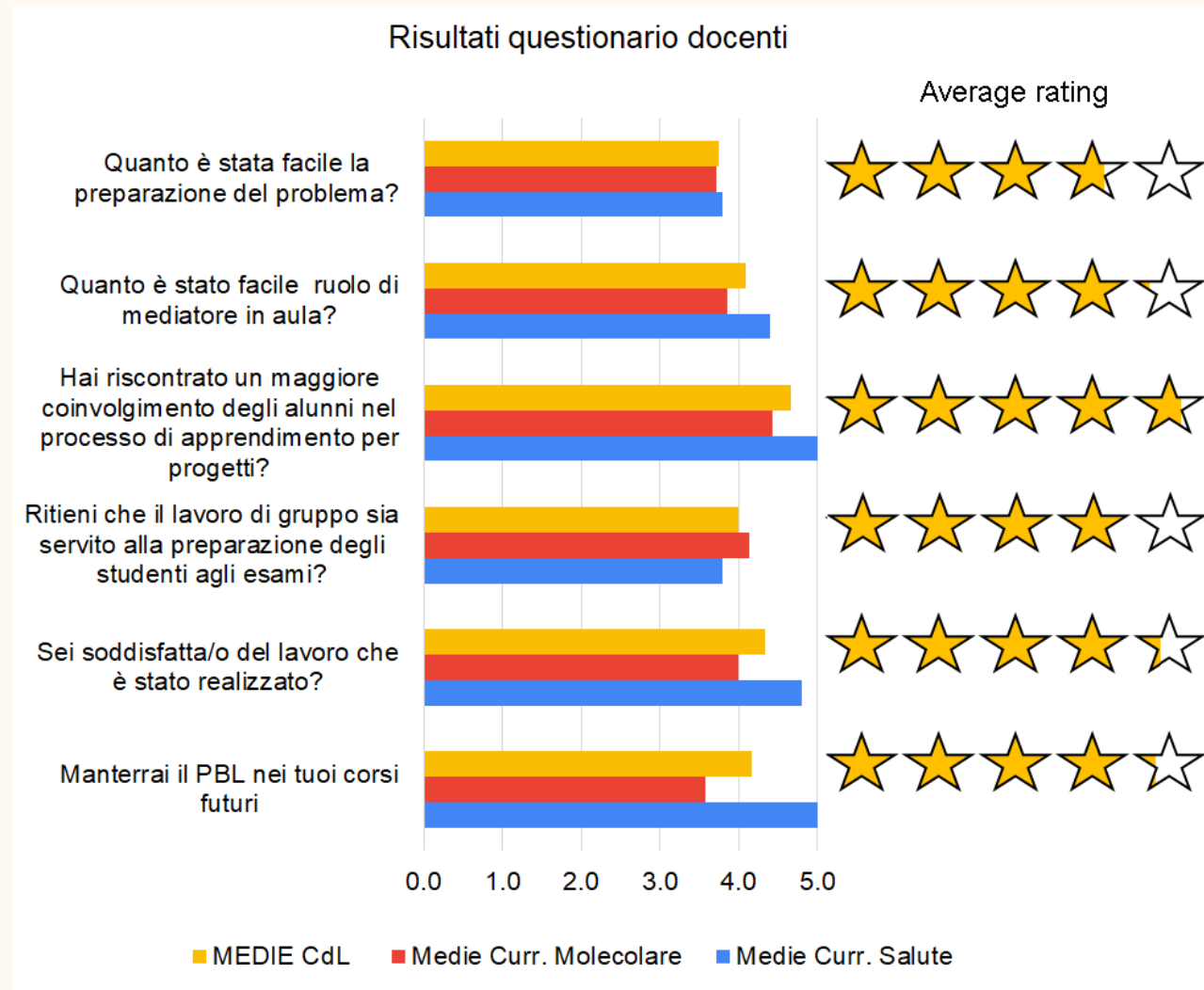
Elementi emersi

Punti di forza:

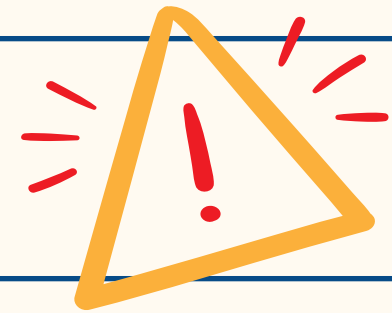
- maggiore partecipazione attiva,
- responsabilizzazione degli studenti,
- miglior clima in aula,
- discussione scientifica autentica.

Criticità:

- tempo di progettazione iniziale,
- necessità di formazione metodologica,
- difficoltà di integrazione nei programmi molto estesi.



Conclusioni



L'analisi integrata dei dati evidenzia che:

- Il PBL aumenta il coinvolgimento attivo degli studenti.
- Favorisce apprendimento collaborativo e costruzione sociale della conoscenza.
- Sviluppa autonomia e capacità di ragionamento scientifico.
- È percepito come cognitivamente impegnativo ma formativo.
- I docenti mostrano elevata soddisfazione e intenzione di continuità.

L'esperienza insegna:

Per migliorare occorrerà:

- una maggiore strutturazione iniziale delle consegne;
- una pianificazione temporale più dettagliata;
- la previsione di ulteriori momenti di formazione metodologica interna per i docenti;
- un miglior allineamento tra attività PBL e modalità di valutazione finale.

