



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Scuola delle Scienze di base ed Applicate

Laurea Magistrale in Biodiversità ed Evoluzione Classe LM-6

Rapporto di Riesame – Anno 2017

Denominazione del Corso di Studio: BIODIVERSITÀ ED EVOLUZIONE

Classe: LM-6

Sede: PALERMO

Dipartimento di riferimento DIPARTIMENTO STEBICEF

Scuola: SCUOLA DELLE SCIENZE DI BASE E APPLICATE

Primo anno accademico di attivazione nell'ordinamento D.M. 270/04: 2007

Gruppo di Riesame:

Il Gruppo di Riesame (GdR), nominato nella sua nuova composizione nel corso del Consiglio di CdS in Biodiversità ed Evoluzione del 24.06.16, è costituito da:

Prof. VINCENZO ARIZZA - Responsabile del Riesame - Coordinatore del CdS in Biodiversità ed Evoluzione – Docente della LM in Biodiversità ed Evoluzione, insegnamento “Biodiversità animale”.

Prof. FRANCESCO M. RAIMONDO – Componente - Docente della LM in Biologia ed Ecologia vegetale, insegnamento “Biologia e sistematica delle fanerogame” per L.M. in Biologia ed Ecologia vegetale), sostituito dalla prof.ssa ANNA SCIALABBA docente della LM in Biologia ed Ecologia vegetale, insegnamento “Conservazione delle risorse fitogenetiche e Applicazioni biotecnologiche con esercitazioni”.

Prof. SAJEVA MAURIZIO - Componente. Docente del CdS in Biodiversità ed Evoluzione - Docente della LM in Biodiversità ed Evoluzione, Insegnamento “Ecologia vegetale con laboratorio”.

Dott. MARIO LO VALVO – Componente. Docente del CdS in Biodiversità ed Ecologia vegetale - Docente della LM in Biodiversità ed Evoluzione, insegnamento “Protezione e gestione della fauna”.

Sig. ANGELO CASÀ - (Studiante partecipante alla Commissione Paritetica Docenti/Studenti)

Sono stati consultati inoltre: la prof.ssa R. Barone, componente della Commissione Paritetica Docenti Studenti (CPDS) della scuola Scienze di base e applicata, il Presidente della Scuola delle Scienze di Base ed Applicate, Prof. Valerio Agnesi, il Dr. Nicola Coduti, Manager Didattico della Scuola delle Scienze di Base ed Applicate.

Il Gruppo di Riesame si è riunito, per discutere gli argomenti riportati nei quadri delle sezioni di questo Rapporto di Riesame, operando come segue:

• 25 novembre 2016:

Il GdR del Corso di Laurea Magistrale in “Biodiversità ed Evoluzione”, a seguito della convocazione del Coordinatore del Corso di Studio si è insediato in data odierna, alle ore 13:00, presso lo Studio del prof. Vincenzo Arizza, Sezione di Biologia animale ed Antropologia biologica del dipartimento STEBICEF, via Archirafi, 18. Sono presenti la prof. Anna Scialabba in sostituzione del prof. Francesco M. Raimondo, prof. Vincenzo Arizza e Dott. Mario Lo Valvo. Assenti giustificati il prof. M. Sajeve e lo studente Salemi Dario.

Il Coordinatore del CDS informa i presenti di avere ricevuto la Relazione annuale per l'Anno Accademico 2015-2016 attraverso comunicazione e-mail del 23.11.2016. Il GdR prende visione della Relazione annuale della Commissione Paritetica Docenti Studenti (CPDS) della Scuola delle Scienze di Base ed Applicate, approvata il 7.11.2016, nonché dei questionari relativi all'opinione degli studenti sulla didattica 2015-2016. La seduta è sciolta alle ore 14:30.

• 28 novembre 2016:

Il GdR del Corso di Laurea Magistrale in “Biodiversità ed Evoluzione”, a seguito della convocazione del Coordinatore del Corso di Studio si è riunito in data odierna, alle ore 13:00, presso lo Studio del prof. Vincenzo Arizza, Sezione di Biologia animale ed Antropologia biologica del dipartimento STEBICEF, via Archirafi, 18. Sono presenti la prof. Anna Scialabba, in sostituzione del prof. Francesco M. Raimondo, prof. Vincenzo Arizza e Dott. Mario Lo Valvo. Assenti giustificati il prof. M. Sajeve e lo studente Salemi Dario.

Si apre la discussione sull'analisi dei dati raccolti nella precedente riunione del 25 novembre rivolgendo particolare attenzione ai problemi che si ritengono di maggiore rilievo ed alle azioni correttive da applicare per porvi rimedio, quindi si procede alla stesura del presente rapporto. La seduta si chiude alle ore 15:30.

• 21 dicembre 2016:

Il GdR del Corso di Laurea Magistrale in “Biodiversità ed Evoluzione”, a seguito della convocazione del Coordinatore del Corso di Studio si è riunito in data odierna, alle ore 13:00, presso lo Studio del prof. Vincenzo Arizza, Sezione di Biologia animale ed Antropologia biologica del dipartimento STEBICEF, via Archirafi, 18. Sono presenti la prof. Anna Scialabba, in sostituzione del prof. Francesco M. Raimondo, prof. Vincenzo Arizza e Dott. Mario Lo Valvo. Assenti giustificati il prof. M. Sajeve e lo studente Salemi Dario.

Nella seduta il GdR ha rivisto quanto prodotto nelle precedenti sedute, quindi ha letto ed approvato, seduta stante, all'unanimità l'intero Rapporto del Riesame che verrà portato in approvazione nel prossimo Consiglio di Studi in “Biodiversità e Biologia Vegetale”. La seduta si chiude alle ore 15:30.

Il Rapporto di Riesame è stato Presentato, discusso e approvato nella seduta del Consiglio di Corso di Studio del: **22 dicembre**



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Scuola delle Scienze di base ed Applicate

Laurea Magistrale in Biodiversità ed Evoluzione Classe LM-6

Rapporto di Riesame – Anno 2017

2016

Sintesi dell'esito della discussione con il Consiglio del Corso di Studio

Il Coordinatore illustra la relazione esitata dalla GdR per la LM in Biodiversità e Biologia ambientale già LM in Biodiversità ed Evoluzione evidenziando lo stato di attuazione degli obiettivi programmati nel precedente Rapporto 2016 e indicando i punti salienti del presente Rapporto 2017.

Per quanto riguarda la sezione 1a il precedente rapporto del Riesame (RAR) non si evidenziavano criticità. Per il punto 1b si evince che la numerosità degli studenti in ingresso negli A.A. 2013-14, 2014-15 e 2015-16 è gradualmente diminuita passando da 27 (2013-14) a 19 (2015-16).

La maggior parte degli studenti proviene dalla provincia di Palermo (73.6%) e che gli immatricolati provengono prevalentemente dalla Classe di Laurea L-12 ed L-32

La media dei voti di I anno (27.32) e di II anno (27.7) non è cambiata significativamente rispetto al precedente rapporto (2016).

Il numero dei laureati in corso nel triennio 2013-2016 è pari a 39. I laureati fuori corso di un anno 7, fuori corso di due anni 3 e fuori corso di tre anni 2.

La LM nel periodo 2013-16 ha avuto due studenti Erasmus in uscita. Uno per svolgere l'attività di tirocinio (2014-15) e uno per svolgere attività di studio (2015-16).

Dai questionari compilati da 142 studenti si evince che mostrano soddisfazione per gli items INSEGNAMENTO (88 – 100%), DOCENZA (91- 99%) e INTERESSE (94%). Per quanto riguarda l'item "SUGGERIMENTI" non si evidenziano punti critici. In particolare la percentuale delle risposte nei punti 5 e 7 non è ritenuta critica perché non ha raggiunto il valore del 60%.

Per quanto riguarda la sezione 2a gli obiettivi indicati nel precedente RAR sono stati tutti raggiunti. Per il punto 2b si mettono in evidenza i punti di forza della LM ed in particolare che già da parecchi anni, gli studenti trovano tutte le informazioni necessarie per agevolare il loro percorso (notizie, calendari, orari, infrastrutture e loro fruibilità, servizi di contesto...) nel sito internet del corso di studi che risulta sempre aggiornato. Il Progetto Erasmus consente agli studenti di svolgere parte degli studi in università estere. Numerose convenzioni consentono lo svolgimento del tirocinio in strutture cittadine, regionali o nazionali non universitarie. Dall'analisi dei "questionari studenti" emerge una valutazione marcatamente positiva su INSEGNAMENTO (88 – 100%), DOCENZA (91- 99%) e INTERESSE (94%). L'analisi condotta da AlmaLaurea nell'anno solare 2016 evidenzia che il livello di soddisfazione dei laureati è significativamente più alto rispetto agli altri CdL dell'Ateneo Palermitano. L'86.7 % dei laureati si iscriverebbe nuovamente allo stesso Corso di Laurea.

La CPDS segnala di rendere le attrezzature didattiche e le aule più adeguate alle necessità dei singoli insegnamenti ed al numero degli studenti. Inoltre si sollecita per tutti gli insegnamenti del CdS l'inserimento nelle schede di trasparenza delle conoscenze preliminari che consentono allo studente una piena comprensione dell'insegnamento. Inoltre segnala di tenere in considerazione la richiesta di fornire in anticipo il materiale didattico e propone di sensibilizzare gli studenti nella compilazione del questionario sulla didattica attraverso uno spazio informativo. Il GdR converte in obiettivi le segnalazioni indicate dalla CPDS relative alle aule, alle conoscenze preliminari da inserire nelle schede di trasparenza e alla sensibilizzazione alla compilazione delle schede di trasparenza. Il GdR non ritiene però una criticità la fornitura del materiale didattico in anticipo perché il valore delle risposte non raggiunge la soglia del 60%. Il Consiglio ritiene che la domanda è mal posta e che il materiale didattico è indicato alla voce dei libri di testo consigliati. Le proiezioni delle lezioni non rappresentano materiale didattico.

Infine nella sezione 3 gli obiettivi sono stati raggiunti. Dall'esame del punto 3b, "Analisi della situazione, commento ai dati", si nota che gli studenti non trovano immediatamente occupazione nel mondo del lavoro in accordo con le ultime statistiche nazionali sull'occupazione giovanile, e che le aziende non sono interessate al reclutamento dei giovani. Il GdR non ritiene che ci siano problemi su cui è necessario intervenire.



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Scuola delle Scienze di base ed Applicate

Laurea Magistrale in Biodiversità ed Evoluzione Classe LM-6

Rapporto di Riesame – Anno 2017

1 - L'INGRESSO, IL PERCORSO, L'USCITA DAL CDS

1-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI

Obiettivi individuati nel Rapporto di Riesame precedente, stato di avanzamento ed esiti.

Nel Rapporto del Riesame 2016 non erano stati individuati azioni correttive di interesse prioritario su cui si ritiene di intervenire.

1-b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI

Analisi dei dati e commenti. Individuazione di eventuali problemi e aree da migliorare. Segnalare eventuali punti di forza del CdS se ritenuti di particolare valore e interesse.

Ingresso:

La numerosità degli studenti in ingresso negli A.A. 2013-14, 2014-15 e 2015-16 è stata di 27, 26 e 19 rispettivamente.

Nel triennio 2013-14, 2014-15 e 2015-16, gli studenti provengono dalla provincia di Palermo (73.6%), di Trapani (9.4%), di Agrigento (6.2%), di Caltanissetta (6.2%), di Catania (2.5%), di Messina (1.25%) e di Venezia (0.62%). Gli immatricolati provengono prevalentemente dalla Classe di Laurea L-12 ed L-32

Percorso:

Come si evince dalla tabella redatta dall'Ufficio Statistica dell'Università di Palermo, il tasso di superamento degli esami previsti dagli studenti in corso nel triennio è gradualmente diminuito passando dallo 0.80 dell'A.A. 2013-2014 al 0.41 dell'A.A. 2015-2016. Il tasso di superamento degli esami previsti al II anno dagli studenti in corso si mantiene stabile mediamente allo 0.91.

Il valore della media dei CFU acquisiti nel triennio dagli studenti del primo anno in corso decresce dal 2013 (43.33) al 2015 (22.73).

Il valore della media dei CFU acquisiti nel triennio dagli studenti del secondo anno nel 2014 (73.3) cresce nel 2013 (50.2) per diminuire nel 2015 (34.2).

La media dei voti di I anno (27.32) e di II anno (27.7) non è cambiata significativamente rispetto al precedente rapporto (2016).

Uscita

Il numero dei laureati in corso nel triennio 2013-2016 è pari a 39. I laureati fuori corso di un anno 7, fuori corso di due anni 3 e fuori corso di tre anni 2.

Internazionalizzazione

Per il 2013-16 uno studente ha ottenuto una borsa Erasmus in uscita per svolgere l'attività di tirocinio (2014-15) e uno per svolgere attività di studio (2015-16).

La trasmissione dei dati indicati dal Presidio di Qualità al Responsabile del CdS da parte dell'organizzazione interna di Ateneo avviene in modo completo e tempestivo.

I risultati dei questionari sulla didattica compilati dagli studenti che hanno frequentato nell'A.A. 2015/2016 si considerano soddisfacenti se i valori sono superiori al 80%, mentre per quanto riguarda i "SUGGERIMENTI" saranno prese in considerazione le risposte che superano il 60%. Si riportano i dati dei giudizi positivi.

Dai questionari compilati da 142 studenti si evince che mostrano soddisfazione per gli items INSEGNAMENTO (88 – 100%), DOCENZA (91- 99%) e INTERESSE (94%). Per quanto riguarda l'item "SUGGERIMENTI" non si evidenziano punti critici. In particolare la percentuale delle risposte nei punti 5 e 7 non è ritenuta critica perché non ha raggiunto il valore del 60%.

L'organizzazione interna di Ateneo trasmette in modo completo e tempestivo al Responsabile del CdS i dati indicati dal Presidio della Qualità. I dati non evidenziano problemi rilevanti. I requisiti di ammissione e la loro verifica sono adeguati rispetto al percorso di studio programmato dal CdS. I risultati di apprendimento attesi e la loro progressione tengono realisticamente conto dei requisiti richiesti per l'ammissione. Il carico didattico sia ben dimensionato e distribuito in modo equilibrato durante il percorso degli studi. Il Piano degli Studi così come progettato può essere effettivamente completato nel tempo stabilito da studenti che possiedono i requisiti di ammissione.

1-c INTERVENTI CORRETTIVI

In conseguenza a quanto precedentemente evidenziato, **non** sono stati individuati segnali su cui si ritiene prioritario intervenire.



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Scuola delle Scienze di base ed Applicate

Laurea Magistrale in Biodiversità ed Evoluzione Classe LM-6

Rapporto di Riesame – Anno 2017

2 – L'ESPERIENZA DELLO STUDENTE

2-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI

Obiettivi individuati nel Rapporto di Riesame precedente, stato di avanzamento ed esiti.

Obiettivo n. 1:

Gli studenti richiedono un maggiore coordinamento tra gli insegnamenti

Azioni intraprese:

I docenti sono stati invitati a migliorare il coordinamento tra gli insegnamenti

Stato di avanzamento dell'azione correttiva:

La verifica delle Schede di trasparenza ha portato ad una migliore integrazione dei programmi di insegnamento e gli studenti si ritengono soddisfatti.

Obiettivo n. 2:

Ulteriori spazi dedicati allo studio individuale

Azioni intraprese:

La disponibilità degli spazi dedicati allo studio è stata resa nota agli studenti con la pubblicazione sul sito del corso di laurea e con la comunicazione dei docenti in aula.

Stato di avanzamento dell'azione correttiva:

Gli studenti sono informati sulla ubicazione degli spazi.

2-b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DI DATI, SEGNALAZIONI E OSSERVAZIONI¹

Analisi e commenti sui dati, sulle segnalazioni e sulle osservazioni. Individuazione di eventuali problemi e aree da migliorare. È facoltativo segnalare punti di forza del CdS se ritenuti di particolare valore e interesse ai fini del miglioramento.

Commenti e punti di forza

Come per gli anni precedenti, gli studenti trovano tutte le informazioni utili al loro percorso formativo (notizie, calendari, orari, infrastrutture e loro fruibilità, servizi di contesto...) nel sito internet del corso di studi che risulta sempre aggiornato. Il Progetto Erasmus consente agli studenti di svolgere parte degli studi in università estere. Numerose convenzioni consentono lo svolgimento del tirocinio in strutture cittadine, regionali o nazionali non universitarie.

Dall'analisi dei "questionari studenti" emerge una valutazione marcatamente positiva su INSEGNAMENTO (88 – 100%), DOCENZA (91- 99%) e INTERESSE (94%).

L'analisi condotta da AlmaLaurea nell'anno solare 2015 evidenzia che il livello di soddisfazione dei laureati è significativamente più alto rispetto agli altri CdL dell'Ateneo Palermitano. L'86.7 % dei laureati si iscriverebbe nuovamente allo stesso Corso di Laurea.

Segnalazioni

CPDS segnala di: rendere le attrezzature didattiche e le aule più adeguate alle necessità dei singoli insegnamenti ed al numero degli studenti, inserire nelle schede di trasparenza delle conoscenze preliminari che consentono allo studente una piena comprensione dell'insegnamento, tenere in considerazione la richiesta di fornire in anticipo il materiale didattico, sensibilizzare gli studenti nella compilazione del questionario sulla didattica attraverso uno spazio informativo.

Punti di attenzione raccomandati

L'organizzazione interna di Ateneo trasmette in modo completo e tempestivo al Responsabile del CdS i dati indicati dal Presidio Qualità. I risultati della rilevazione delle opinioni studenti e la condivisione degli esiti sono resi noti attraverso la pubblicazione sul sito del CdS. I canali previsti per richiedere e ottenere le segnalazioni/osservazioni sono efficaci. Le segnalazioni/osservazioni su organizzazione, servizi o soggetti sono state recepite dal Responsabile del CdS e sono stati programmati interventi correttivi e le criticità sono state effettivamente risolte in seguito agli interventi correttivi. I contenuti e gli effettivi metodi degli insegnamenti sono efficaci al fine di sviluppare le conoscenze e la capacità di applicarle. Le risorse e i servizi sono adeguati al fine di supportare efficacemente gli insegnamenti nel raggiungere i risultati di apprendimento previsti. Le modalità di esame sono efficaci al fine di accertare il raggiungimento dei risultati di apprendimento previsti.

2-c INTERVENTI CORRETTIVI

In conseguenza a quanto evidenziato, individuare i problemi su cui si ritiene prioritario intervenire, descrivere quindi l'obiettivo da raggiungere e i modi per ottenere un risultato verificabile. Schema:

Obiettivo n. 1:

Aule più adeguate alle necessità dei singoli insegnamenti ed al numero degli studenti

¹ Le segnalazioni possono pervenire da soggetti esterni al Gruppo di Riesame/commissione di gestione dell'AQ tramite opportuni canali a ciò predisposti; le osservazioni vengono raccolte con iniziative e modalità proprie del Gruppo di Riesame, del Responsabile del CdS durante il tutto l'anno accademico.



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Scuola delle Scienze di base ed Applicate

Laurea Magistrale in Biodiversità ed Evoluzione Classe LM-6

Rapporto di Riesame – Anno 2017

Azioni da intraprendere:

Richiedere aule adeguate disponibili presso alle altre sezioni del Dipartimento

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:

Sarà utilizzata della aula B di via Archirafi, 38 presso la Sezione di Botanica ed Ecologia vegetale

Obiettivo n. 2:

Inserimento nelle schede di trasparenza delle conoscenze preliminari

Azioni da intraprendere:

I docenti saranno invitati ad inserire le conoscenze preliminari nelle Schede di Trasparenza

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:

Le conoscenze preliminari sono state inserite a partire dall'A.A. 2016-17

Obiettivo n. 3:

Sensibilizzare gli studenti nella compilazione del questionario sulla didattica

Azioni da intraprendere:

Inserimento di un documento descrittivo sulla compilazione del questionario sul sito del CdS e promozione alla compilazione da parte di ogni docente in aula.

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:

Inserimento sul sito internet del CdS e responsabilizzazione dei singoli docenti.



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Scuola delle Scienze di base ed Applicate

Laurea Magistrale in Biodiversità ed Evoluzione Classe LM-6

Rapporto di Riesame – Anno 2017

3 – L'ACCOMPAGNAMENTO AL MONDO DEL LAVORO

3-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI

Obiettivo n. 1:

Potenziamento della visibilità dei profili dei laureati

Azioni intraprese:

Pubblicazione dei curricula e del riassunto della tesi di laurea in italiano ed in inglese sul sito del CdS.

Stato di avanzamento dell'azione correttiva

I documenti sono stati pubblicati (<http://www.unipa.it/dipartimenti/stebicef/cds/biodiversitaedevoluzione2007/Riassunti-delle-Tesi-dei-neolaureati/>).

Obiettivo n. 2:

Formazione professionale per la realizzazione di progetti di finanziamento

Azioni intraprese:

Partecipazione a seminari

Stato di avanzamento dell'azione correttiva

Gli studenti hanno partecipato attivamente ad eventi organizzati presso l'Orto Botanico:

19 dicembre ore 9-14

Workshop: Il sistema del verde urbano: pianificazione, gestione e servizi ecosistemici. Organizzato da Società Botanica Italiana, Istituto Nazionale Urbanistica e Orto bot.

15 novembre ore 10-14

Seminario: Piante aliene e arte di strada. Esperienze confronto. Organizzato da Orto bot.

25 giugno ore 9-14

Seminario di Gemmoterapia. Organizzato da Orto bot. e Nuova Ipsa Editore

6 maggio ore 15-19.30

Tavola rotonda: I temi della biodiversità alimentare. Organizzato da Istituto Dieta Mediterranea e UniPa

3-b ANALISI DELLA SITUAZIONE, COMMENTO AI DATI

Commenti ai dati, alle segnalazioni e alle osservazioni proprie del CdS. Individuazione di eventuali problemi e aree da migliorare. È facoltativo segnalare punti di forza del CdS se ritenuti di particolare valore e interesse.

Nel 2016 sono state esaminate 19 schede relative al questionario PQA compilate da enti e tutor aziendali. I tirocini sono stati effettuati presso strutture pubbliche (Istituto di Biologia marina Consorzio universitario della Provincia di Trapani, Agenzia Regionale per la Protezione dell'Ambiente, ARPA Sicilia, CNR-IBBR, CNR-IAMC Capo Granitola CRA, CNR-IBF Istituto di Biofisica, Museo Naturalistico Mina Palumbo, Istituto Zooprofilattico della Sicilia) e private (Associazione nazionale Rangers d'Italia Ente gestore R. N.O. Monte Pellegrino, Astrid Servizi per la Natura e l'Ambiente s.r.l.), ricadenti nel settore economico di attività (classificazione ATECO 2002: P-Sanità e assistenza sociale, Q-Altri servizi pubblici sociali e personali, T- altro).

Durante lo svolgimento del tirocinio l'interazione tra il tutor aziendale e il tutor universitario è stata decisamente proficua (scala 4) per il 74% dei casi. La restante parte (26%) ha risposto "più sì che no" (scala 3). Gli obiettivi del progetto formativo sono stati decisamente raggiunti (scala 4) per il 95% dei tirocini. La restante parte (5%) ha risposto "più sì che no" (scala 3). L'ente ospitante è abbastanza soddisfatto (scala 3) dei risultati ottenuti dal tirocinante per il 100% dei tirocini. Le competenze, le capacità e le attitudini sviluppate e maturate dal Tirocinante nel corso dell'esperienza di tirocinio sono state valutate scala 4: Il tirocinante possiede capacità di comunicazione (84%), attitudine al lavoro di gruppo (84%), capacità di interagire con il tutor aziendale (89%), ha rispetto delle regole aziendali (95%) ed è rispettoso degli strumenti di lavoro presenti in azienda (95%), ha capacità di organizzare il proprio lavoro in base ai tempi e alle scadenze fissate dal tutor aziendale (89%), ha responsabilità nell'esecuzione di un compito affidato (100%) ed ha un buon grado di autonomia nelle mansioni affidategli (84%), proporre soluzioni innovative ed alternative nella gestione di un lavoro (42%) e dimostra impegno (100%) e la sua valutazione complessiva è del 100%.

5. Non sono state riscontrate difficoltà nell'inserimento del tirocinante in azienda (100%).

6. Il 57% dei tirocinanti sono stati giudicati immediatamente inseribili nel mondo del lavoro.

Per la restante parte (43%) è necessario un periodo aggiuntivo di formazione. Questi risultati erano prevedibili in quanto le ore destinate al tirocinio (100) non sono sufficienti, nella maggior parte dei casi a sviluppare adeguate abilità lavorative.

7. Il periodo del tirocinio è stato sufficiente per lo svolgimento delle attività previste dal progetto formativo (95%).

8. L'attività di tesi è connessa alle attività di tirocinio svolto per l'85% dei casi.



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Scuola delle Scienze di base ed Applicate

Laurea Magistrale in Biodiversità ed Evoluzione Classe LM-6

Rapporto di Riesame – Anno 2017

9. L'azienda **non** ha proposto un'offerta di lavoro al tirocinante e ritiene che circa il 50 % dei tirocinanti ci siano possibilità di un suo futuro inserimento. In un caso l'Azienda (IAMC-CNR) ha proposto un contratto di collaborazione.

10. La formazione universitaria del tirocinante è molto adeguata alle mansioni affidate per il 90% dei casi mentre la restante parte giudica i tirocinanti una migliore preparazione teorica piuttosto che pratica.

Punti di attenzione

Queste informazioni forniscono indicazioni sulle aree di miglioramento nella preparazione dello studente. In conclusione, si evidenzia un costante apprezzamento della preparazione, motivazione ed attitudine degli studenti della LM in Biodiversità e Biologia ambientale da parte degli Enti/tutor intervistati.

3-c INTERVENTI CORRETTIVI

In conseguenza a quanto evidenziato, individuare i problemi su cui si ritiene prioritario intervenire, descrivere quindi l'obiettivo da raggiungere e i modi per ottenere un risultato verificabile

Il Gruppo di Riesame al momento attuale non ha individuato problemi su cui è necessario intervenire