

## Scheda del Corso di Studio - 10/10/2020

Denominazione del CdS	Biodiversita' e Biologia ambientale
Città	PALERMO
Codizione	0820107300700011
Ateneo	Università degli Studi di PALERMO
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	SUD E ISOLE
Classe di laurea	LM-6
Interclasse	-
Tipo	Laurea Magistrale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	2 anni

	2019	2018	2017	2016	2015
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2019	2018	2017	2016	2015
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	2	2	2	2	4
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	26	26	26	26	25
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	85	84	82	82	84

Indicatore		Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a	Avvii di carriera al primo anno* (L;	2015	<b>19</b>	24,5	47,0	44,3
		2016	<b>21</b>	35,0	46,1	44,1
		2017	<b>16</b>	31,5	42,5	44,4

	LMCU; LM)	2018	<b>20</b>	34,5	41,2	44,6
		2019	<b>13</b>	27,5	41,9	45,8
iC00c	Se LM, Iscritti per la prima volta a LM	2015	<b>17</b>	21,0	41,8	39,6
		2016	<b>19</b>	30,0	40,6	39,5
		2017	<b>13</b>	25,5	37,2	38,8
		2018	<b>15</b>	32,0	35,3	39,3
		2019	<b>11</b>	26,5	37,1	41,5
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2015	<b>48</b>	63,5	133,8	112,8
		2016	<b>46</b>	76,5	126,3	110,9
		2017	<b>47</b>	79,0	122,0	111,0
		2018	<b>47</b>	83,0	118,3	110,0
		2019	<b>42</b>	78,0	112,6	110,2
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2015	<b>44</b>	49,0	93,6	86,2
		2016	<b>40</b>	60,5	89,6	85,0
		2017	<b>35</b>	63,0	85,6	85,3
		2018	<b>33</b>	63,0	80,2	84,1
		2019	<b>28</b>	62,5	80,6	86,6
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2015	<b>44</b>	44,5	87,7	80,3
		2016	<b>38</b>	53,0	82,1	78,9
		2017	<b>33</b>	55,5	78,1	78,8
		2018	<b>32</b>	57,5	72,1	76,5
		2019	<b>26</b>	59,5	72,1	79,7
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2015	<b>21</b>	19,5	22,8	25,3
		2016	<b>15</b>	16,0	26,3	23,5
		2017	<b>17</b>	19,5	21,8	23,6
		2018	<b>4</b>	10,0	22,7	24,9
		2019	<b>9</b>	19,5	20,4	24,1
iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2015	<b>25</b>	29,5	44,2	40,4
		2016	<b>18</b>	24,5	49,0	38,4
		2017	<b>21</b>	27,5	42,6	39,0
		2018	<b>11</b>	15,5	38,6	38,0

## Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC01 Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nella.s.	2015	15	44	<b>34,1%</b>	20,0	49,0	40,8%	34,1	93,6	36,4%	37,0	86,2	42,9%
	2016	11	40	<b>27,5%</b>	21,0	60,5	34,7%	31,4	89,6	35,0%	36,5	85,0	42,9%
	2017	12	35	<b>34,3%</b>	18,5	63,0	29,4%	32,3	85,6	37,7%	39,2	85,3	45,9%
	2018	14	33	<b>42,4%</b>	21,0	63,0	33,3%	32,0	80,2	39,9%	39,7	84,1	47,2%
iC02 Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2015	21	25	<b>84,0%</b>	19,5	29,5	66,1%	22,8	44,2	51,6%	25,3	40,4	62,7%
	2016	15	18	<b>83,3%</b>	16,0	24,5	65,3%	26,3	49,0	53,6%	23,5	38,4	61,2%
	2017	17	21	<b>81,0%</b>	19,5	27,5	70,9%	21,8	42,6	51,3%	23,6	39,0	60,4%
	2018	4	11	<b>36,4%</b>	10,0	15,5	64,5%	22,7	38,6	58,9%	24,9	38,0	65,7%
	2019	9	16	<b>56,3%</b>	19,5	33,5	58,2%	20,4	39,0	52,4%	24,1	38,1	63,2%
iC04 Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo*	2015	1	19	<b>5,3%</b>	1,0	24,5	4,1%	8,5	47,0	18,1%	15,6	44,3	35,3%
	2016	0	21	<b>0,0%</b>	2,5	35,0	7,1%	8,0	46,1	17,3%	16,0	44,1	36,1%
	2017	1	16	<b>6,3%</b>	3,0	31,5	9,5%	7,2	42,5	17,0%	16,3	44,4	36,6%
	2018	4	20	<b>20,0%</b>	2,0	34,5	5,8%	8,2	41,2	20,0%	17,6	44,6	39,4%
	2019	1	13	<b>7,7%</b>	2,5	27,5	9,1%	7,3	41,9	17,5%	17,8	45,8	38,9%
iC05 Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2015	44	12	<b>3,7</b>	49,0	11,0	4,5	90,1	14,7	6,1	79,7	14,7	5,4
	2016	40	10	<b>4,0</b>	60,5	15,0	4,0	89,9	16,2	5,6	80,6	15,7	5,1
	2017	35	20	<b>1,8</b>	63,0	14,0	4,5	85,9	16,5	5,2	81,1	16,0	5,1
	2018	33	21	<b>1,6</b>	63,0	14,5	4,3	80,4	16,3	4,9	83,8	17,5	4,8
	2019	28	18	<b>1,6</b>	62,5	14,0	4,5	81,3	16,5	4,9	87,6	18,6	4,7
iC07 Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2015	1	5	<b>20,0%</b>	6,5	11,5	56,5%	17,6	29,4	59,8%	18,6	26,1	71,1%
	2016	14	24	<b>58,3%</b>	17,0	27,5	61,8%	20,4	32,4	63,1%	20,1	27,6	72,8%
	2017	0	0	<b>0,0%</b>	9,0	13,5	66,7%	20,1	29,9	67,3%	19,3	25,9	74,3%
	2018	10	17	<b>58,8%</b>	15,0	21,0	71,4%	21,9	32,1	68,2%	21,1	28,5	74,1%
	2019	3	10	<b>30,0%</b>	13,0	18,5	70,3%	22,5	34,3	65,6%	20,2	27,0	74,7%
	2015	0	5	<b>0,0%</b>	6,5	11,5	56,5%	16,8	29,4	57,1%	18,0	26,1	69,0%

iC07BIS	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2016	12	24	<b>50,0%</b>	17,0	27,5	61,8%	20,0	32,4	61,9%	19,8	27,6	71,6%
		2017	0	0	<b>0,0%</b>	9,0	13,5	66,7%	19,2	29,9	64,3%	18,8	25,9	72,6%
		2018	9	17	<b>52,9%</b>	14,5	21,0	69,0%	21,4	32,1	66,6%	20,7	28,5	72,7%
		2019	3	10	<b>30,0%</b>	12,5	18,5	67,6%	22,1	34,3	64,5%	19,9	27,0	73,8%
iC07TER	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2015	0	3	<b>0,0%</b>	6,5	11,0	59,1%	16,8	26,6	63,2%	18,0	24,4	74,0%
		2016	12	21	<b>57,1%</b>	17,0	25,0	68,0%	20,0	29,4	68,1%	19,8	25,9	76,4%
		2017	0	0	<b>0,0%</b>	9,0	12,0	75,0%	19,2	28,0	68,5%	18,8	24,6	76,5%
		2018	9	17	<b>52,9%</b>	14,5	20,0	72,5%	21,4	29,7	72,1%	20,7	27,1	76,4%
		2019	3	9	<b>33,3%</b>	12,5	17,0	73,5%	22,1	32,0	69,2%	19,9	25,8	77,5%
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2015	6,00	6,00	<b>100,0%</b>	6,5	7,0	92,9%	7,3	7,8	93,6%	6,4	6,9	93,7%
		2016	6,00	6,00	<b>100,0%</b>	7,0	7,5	93,3%	7,6	8,0	94,0%	6,3	6,8	93,4%
		2017	7,00	7,00	<b>100,0%</b>	5,5	6,0	91,7%	7,6	8,2	93,0%	6,4	6,8	93,0%
		2018	6,00	6,00	<b>100,0%</b>	6,0	6,5	92,3%	6,9	7,5	91,9%	6,3	6,8	91,7%
		2019	6,00	6,00	<b>100,0%</b>	6,0	6,5	92,3%	6,8	7,4	92,2%	6,3	6,9	91,4%
iC09	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8)	2015	119,62	120,00	<b>1,0</b>	78,9	90,0	0,9	119,2	133,1	0,9	126,2	125,5	1,0
		2016	129,96	144,00	<b>0,9</b>	101,6	117,0	0,9	118,9	134,5	0,9	126,8	126,7	1,0
		2017	200,26	222,00	<b>0,9</b>	100,9	115,5	0,9	122,9	139,6	0,9	131,4	131,2	1,0
		2018	192,53	222,00	<b>0,9</b>	104,0	121,5	0,9	117,6	135,6	0,9	130,9	131,9	1,0
		2019	184,68	201,00	<b>0,9</b>	107,7	121,5	0,9	119,8	137,1	0,9	137,4	136,7	1,0

## Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2015	45	1.389	<b>32,4%</b>	21,0	1.699,0	12,4%	45,9	3.320,5	13,8%	67,1	3.200,5	21,0%
		2016	39	1.209	<b>32,3%</b>	61,0	2.151,5	28,4%	44,8	3.054,6	14,7%	70,2	3.161,7	22,2%
		2017	0	1.184	<b>0,0%</b>	25,5	1.992,5	12,8%	39,4	2.979,1	13,2%	103,3	3.247,5	31,8%
		2018	0	1.043	<b>0,0%</b>	6,0	2.085,5	2,9%	51,8	2.861,6	18,1%	92,2	3.236,4	28,5%
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU	2015	0	21	<b>0,0%</b>	2,0	19,5	102,6%	0,8	22,8	33,3%	1,3	25,3	52,6%
		2016	0	15	<b>0,0%</b>	1,0	16,0	62,5%	0,8	26,3	32,0%	1,4	23,8	57,3%
		2017	2	17	<b>117,6%</b>	2,0	19,5	102,6%	1,2	22,7	54,6%	1,8	24,2	75,9%

	allestero*	2018	0	4	<b>0,0%</b>	0,0	10,0	0,0%	1,1	22,7	50,6%	2,3	25,6	90,0%
		2019	0	9	<b>0,0%</b>	0,0	19,5	0,0%	1,6	20,4	76,1%	2,4	24,1	101,6%
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio allestero*	2015	0	19	<b>0,0%</b>	0,0	24,5	0,0%	0,4	47,0	8,2%	0,9	44,3	20,3%
		2016	0	21	<b>0,0%</b>	0,0	35,0	0,0%	0,2	46,1	4,8%	1,1	44,1	25,2%
		2017	0	16	<b>0,0%</b>	0,0	31,5	0,0%	0,5	42,5	12,2%	1,4	44,4	31,7%
		2018	0	20	<b>0,0%</b>	0,0	34,5	0,0%	0,5	41,2	11,7%	1,6	44,6	34,9%
		2019	0	13	<b>0,0%</b>	0,0	27,5	0,0%	0,2	41,9	5,3%	1,8	45,8	38,6%

### Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2015	24,4	60,0	<b>40,6%</b>	34,1	60,0	56,9%	31,8	59,4	53,5%	36,1	58,8	61,4%
		2016	27,8	60,0	<b>46,3%</b>	29,5	60,0	49,2%	31,6	59,6	53,0%	36,5	58,9	61,9%
		2017	38,3	60,0	<b>63,8%</b>	35,4	60,0	59,0%	32,9	59,6	55,2%	37,6	58,9	63,8%
		2018	36,6	60,0	<b>61,0%</b>	35,2	60,0	58,6%	35,1	59,6	58,8%	38,2	59,0	64,8%
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2015	17	17	<b>100,0%</b>	21,0	21,0	100,0%	41,3	41,8	98,8%	38,7	39,6	97,9%
		2016	18	19	<b>94,7%</b>	28,5	30,0	95,0%	39,7	40,6	97,7%	38,4	39,5	97,3%
		2017	13	13	<b>100,0%</b>	25,5	25,5	100,0%	35,8	37,2	96,3%	37,5	38,8	96,6%
		2018	14	15	<b>93,3%</b>	31,5	32,0	98,4%	34,3	35,3	97,3%	37,8	39,3	96,1%
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2015	11	17	<b>64,7%</b>	15,5	21,0	73,8%	33,3	41,8	79,5%	32,8	39,6	83,0%
		2016	13	19	<b>68,4%</b>	21,5	30,0	71,7%	32,7	40,6	80,5%	33,0	39,5	83,7%
		2017	12	13	<b>92,3%</b>	22,0	25,5	86,3%	30,1	37,2	80,9%	32,9	38,8	84,9%
		2018	11	15	<b>73,3%</b>	27,5	32,0	85,9%	29,7	35,3	84,2%	33,1	39,3	84,1%
iC15BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno **	2015	11	17	<b>64,7%</b>	15,5	21,0	73,8%	33,4	41,8	79,8%	33,0	39,6	83,4%
		2016	13	19	<b>68,4%</b>	21,5	30,0	71,7%	32,7	40,6	80,5%	33,2	39,5	84,0%
		2017	12	13	<b>92,3%</b>	22,0	25,5	86,3%	30,1	37,2	81,0%	33,1	38,8	85,4%
		2018	11	15	<b>73,3%</b>	27,5	32,0	85,9%	29,7	35,3	84,3%	33,2	39,3	84,5%
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU	2015	3	17	<b>17,6%</b>	11,0	21,0	52,4%	12,7	41,8	30,4%	16,9	39,6	42,7%
		2016	5	19	<b>26,3%</b>	7,5	30,0	25,0%	12,1	40,6	29,9%	17,0	39,5	43,0%
		2017	5	13	<b>38,5%</b>	9,5	25,5	37,3%	12,4	37,2	33,4%	18,1	38,8	46,7%

	al I anno**	2018	10	15	<b>66,7%</b>	14,5	32,0	45,3%	14,6	35,3	41,4%	19,1	39,3	48,6%
iC16BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno **	2015	3	17	<b>17,6%</b>	11,0	21,0	52,4%	14,9	41,8	35,6%	18,1	39,6	45,8%
		2016	5	19	<b>26,3%</b>	7,5	30,0	25,0%	13,2	40,6	32,5%	17,9	39,5	45,2%
		2017	5	13	<b>38,5%</b>	9,5	25,5	37,3%	13,5	37,2	36,3%	19,1	38,8	49,4%
		2018	10	15	<b>66,7%</b>	14,5	32,0	45,3%	15,3	35,3	43,5%	19,9	39,3	50,7%
iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	2015	24	25	<b>96,0%</b>	21,5	30,5	70,5%	39,2	49,6	79,1%	33,6	40,8	82,2%
		2016	20	25	<b>80,0%</b>	17,5	23,0	76,1%	36,0	45,4	79,2%	33,1	40,3	82,1%
		2017	15	17	<b>88,2%</b>	16,0	21,0	76,2%	31,9	41,8	76,3%	32,3	39,6	81,8%
		2018	12	19	<b>63,2%</b>	23,0	30,0	76,7%	31,1	40,6	76,6%	32,1	39,5	81,3%
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	2015	14	17	<b>82,4%</b>	8,5	11,0	77,3%	27,4	36,6	74,8%	26,7	36,1	74,0%
		2016	10	13	<b>76,9%</b>	19,0	22,0	86,4%	32,2	42,8	75,2%	27,6	36,0	76,6%
		2017	12	17	<b>70,6%</b>	18,0	26,0	69,2%	28,8	38,7	74,4%	28,8	37,1	77,7%
		2018	7	9	<b>77,8%</b>	11,0	13,0	84,6%	27,0	35,3	76,4%	27,2	35,5	76,7%
		2019	11	14	<b>78,6%</b>	22,5	30,0	75,0%	27,7	35,3	78,4%	27,4	35,6	76,9%
iC19	Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2015	560	616	<b>90,9%</b>	498,0	558,0	89,2%	769,4	892,1	86,2%	701,3	830,5	84,4%
		2016	680	736	<b>92,4%</b>	728,0	740,0	98,4%	822,8	928,7	88,6%	724,0	867,0	83,5%
		2017	992	1.164	<b>85,2%</b>	728,0	792,0	91,9%	842,3	1.000,0	84,2%	740,4	918,2	80,6%
		2018	1.008	1.108	<b>91,0%</b>	716,0	804,0	89,1%	810,0	964,4	84,0%	771,7	981,9	78,6%
		2019	740	860	<b>86,0%</b>	734,0	772,0	95,1%	771,4	925,9	83,3%	786,4	1.008,6	78,0%

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2015	17	17	<b>100,0%</b>	21,0	21,0	100,0%	41,5	41,8	99,2%	38,9	39,6	98,5%
		2016	18	19	<b>94,7%</b>	28,5	30,0	95,0%	39,8	40,6	98,1%	38,6	39,5	97,8%
		2017	13	13	<b>100,0%</b>	25,5	25,5	100,0%	36,0	37,2	96,7%	37,6	38,8	97,0%
		2018	14	15	<b>93,3%</b>	31,5	32,0	98,4%	34,4	35,3	97,7%	38,2	39,3	97,2%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2015	16	25	<b>64,0%</b>	13,5	23,0	58,7%	22,8	45,4	50,1%	22,8	40,3	56,7%
		2016	7	17	<b>41,2%</b>	13,0	21,0	61,9%	20,1	41,8	48,0%	22,7	39,6	57,4%
		2017	7	19	<b>36,8%</b>	13,5	30,0	45,0%	18,3	40,6	45,0%	22,0	39,5	55,8%

		2018	4	13	<b>30,8%</b>	15,0	25,5	58,8%	19,3	37,2	51,8%	22,5	38,8	58,0%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2015	0	17	<b>0,0%</b>	0,0	21,0	0,0%	0,1	41,8	0,2%	0,1	39,6	0,4%
		2016	0	19	<b>0,0%</b>	0,0	30,0	0,0%	0,1	40,6	0,2%	0,1	39,5	0,3%
		2017	0	13	<b>0,0%</b>	0,0	25,5	0,0%	0,1	37,2	0,2%	0,1	38,8	0,2%
		2018	0	15	<b>0,0%</b>	0,0	32,0	0,0%	0,1	35,3	0,2%	0,1	39,3	0,4%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2015	0	25	<b>0,0%</b>	3,5	30,5	11,5%	2,3	49,6	4,6%	1,9	40,8	4,6%
		2016	2	25	<b>8,0%</b>	1,0	23,0	4,3%	1,8	45,4	4,1%	1,8	40,3	4,5%
		2017	0	17	<b>0,0%</b>	0,5	21,0	2,4%	1,7	41,8	4,0%	1,6	39,6	4,0%
		2018	1	19	<b>5,3%</b>	3,5	30,0	11,7%	1,9	40,6	4,7%	1,6	39,5	4,2%

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2015	17	17	<b>100,0%</b>	10,5	11,0	95,5%	32,3	36,6	88,1%	32,2	36,1	89,2%
		2016	11	13	<b>84,6%</b>	21,5	22,0	97,7%	38,2	42,8	89,3%	32,7	36,0	90,9%
		2017	16	17	<b>94,1%</b>	24,5	26,0	94,2%	35,0	38,7	90,6%	33,7	37,1	90,7%
		2018	8	9	<b>88,9%</b>	12,0	13,0	92,3%	31,7	35,3	89,7%	32,0	35,5	90,4%
		2019	13	14	<b>92,9%</b>	28,5	30,0	95,0%	32,6	35,3	92,4%	32,7	35,6	91,9%
iC26	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2015	0	2	<b>0,0%</b>	5,5	16,5	33,3%	11,5	36,7	31,3%	13,4	31,2	43,0%
		2016	5	19	<b>26,3%</b>	7,0	26,0	26,9%	10,8	35,5	30,3%	14,0	32,7	42,8%
		2017	2	14	<b>14,3%</b>	5,0	20,0	25,0%	14,1	38,6	36,6%	13,9	30,5	45,5%
		2018	14	19	<b>73,7%</b>	5,0	23,5	21,3%	13,0	34,8	37,5%	15,0	31,0	48,2%
		2019	1	6	<b>16,7%</b>	5,5	11,0	50,0%	10,0	28,3	35,5%	12,5	26,3	47,5%
iC26BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2015	0	2	<b>0,0%</b>	4,5	16,5	27,3%	10,1	36,7	27,6%	12,4	31,2	39,9%
		2016	5	19	<b>26,3%</b>	5,5	26,0	21,2%	9,7	35,5	27,4%	13,1	32,7	40,1%
		2017	1	14	<b>7,1%</b>	4,5	20,0	22,5%	12,4	38,6	32,2%	12,7	30,5	41,6%
		2018	14	19	<b>73,7%</b>	4,5	23,5	19,1%	12,0	34,8	34,5%	14,1	31,0	45,5%
		2019	1	6	<b>16,7%</b>	5,5	11,0	50,0%	9,1	28,3	32,2%	11,9	26,3	45,3%
	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo	2015	0	0	<b>0,0%</b>	4,5	15,5	29,0%	10,1	29,1	34,8%	12,4	26,3	47,2%
		2016	5	16	<b>31,3%</b>	5,5	22,0	25,0%	9,7	29,2	33,3%	13,1	28,1	46,7%

iC26TER	(LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2017	1	10	<b>10,0%</b>	4,5	15,0	30,0%	12,4	30,7	40,5%	12,7	25,9	49,0%
		2018	14	16	<b>87,5%</b>	4,5	19,5	23,1%	12,0	28,6	42,0%	14,1	26,9	52,4%
		2019	1	5	<b>20,0%</b>	5,5	9,0	61,1%	9,1	24,7	37,0%	11,9	23,4	51,1%

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2015	48	5,1	<b>9,4</b>	63,5	4,7	13,7	128,9	7,4	17,3	105,3	6,9	15,2
		2016	46	6,1	<b>7,5</b>	76,5	6,2	12,4	126,6	7,7	16,4	106,0	7,2	14,7
		2017	47	9,7	<b>4,8</b>	79,0	6,6	12,0	122,3	8,3	14,7	106,1	7,7	13,9
		2018	47	9,2	<b>5,1</b>	83,0	6,7	12,4	118,7	8,0	14,8	110,3	8,2	13,5
		2019	42	7,2	<b>5,9</b>	78,0	6,4	12,1	113,4	7,7	14,7	112,1	8,4	13,3
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2015	19	3,4	<b>5,6</b>	25,0	3,6	7,0	45,7	4,6	9,8	41,3	4,7	8,8
		2016	21	4,4	<b>4,8</b>	35,5	5,1	7,0	46,6	5,1	9,2	42,2	4,9	8,5
		2017	16	4,8	<b>3,3</b>	31,0	5,2	6,0	42,9	5,1	8,4	42,3	5,3	8,0
		2018	21	4,6	<b>4,6</b>	34,5	5,2	6,6	41,4	5,1	8,1	44,4	5,7	7,7
		2019	13	4,6	<b>2,8</b>	28,0	5,1	5,5	42,6	5,1	8,4	46,6	5,9	7,9

### Breve commento

Premessa. Il CdS in Biodiversità e Biologia ambientale è stato attivato nella A.A. 2016-2017. L'analisi degli indicatori ANVUR della Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA) 2020 confermano in linea generale i punti di forza e le criticità già evidenziate per il triennio precedente, evidenziando nel complesso un quadro stabile o in leggero miglioramento dell'andamento del CdS rispetto agli indicatori proposti, ad eccezione del numero di immatricolazioni che ha mostrato una flessione rispetto agli anni precedenti.

Sezione iscritti. I valori degli indicatori correlati al numero degli iscritti al CdS mostrano una flessione rispetto ai valori del triennio precedente. Nel 2019 gli avvisi di carriera al primo anno (iC00a) hanno subito un calo, con 13 iscritti rispetto ai 20 del 2018 e ai 16 del 2017, attestandosi su una media triennale di circa 16 studenti. Il calo di attrattività può essere interpretato alla luce di un'insufficiente conoscenza delle opportunità che il corso offre in termini di sbocchi professionali e possibilità lavorative, soprattutto a livello regionale. Come azione migliorativa il CdS istituirà una Commissione dedicata a potenziare il reclutamento studenti attraverso la programmazione e lo svolgimento di almeno un seminario di approfondimento in seno agli insegnamenti di lauree triennali il cui ambito disciplinare rientra tra quelli presenti nel corso di Laurea magistrale e attraverso l'organizzazione di almeno un corso teorico-pratico su tematiche professionalizzanti, soprattutto per gli studenti di 3° anno delle Lauree triennali della classe di riferimento, utilizzabile anche come altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro. La pubblicizzazione del CdS, delle attività seminariali e dei progetti di ricerca dei docenti di riferimento sarà potenziata mediante diffusione nelle pagine dei Social media dedicati.

Indicatori didattici (gruppo A). I valori mostrano che la percentuale di studenti che hanno acquisito almeno 40 CFU (iC01) e la percentuale di iscritti laureati in altri Atenei (iC00) sono superiori ai valori del triennio precedente e ai valori medi di Ateneo, seppure inferiori a quelli di Area geografica e territorio nazionale. Un trend positivo si riscontra anche per l'indicatore iC08 relativo alla percentuale di docenti di ruolo che appartengono ai SSD di cui sono docenti di riferimento (100%), superiore a tutti gli altri valori, e per l'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti (iC09), che risulta superiore al valore di riferimento per le lauree magistrali (0.8) e a quelli di Ateneo e Area geografica. In sensibile aumento, rispetto allo scorso anno, si mostra il numero di laureati in corso

nella sessione (iC02), seppure in media leggermente più basso rispetto al triennio precedente, ma in linea con il valore registrato per l'Ateneo e superiore alla media per area geografica. Questo parametro continuerà ad essere monitorato incentivando le attività di tutoraggio e prestando particolare attenzione al percorso degli studenti part-time.

Altri indicatori che richiedono azioni di monitoraggio sono quelli inerenti alle percentuali di laureati occupati dopo i 3 anni dalla Laurea (iC07) che si mostrano sensibilmente inferiori alle medie di Ateneo e a quelle territoriali. L'interpretazione di questi risultati non è semplice e non è legata direttamente alla qualità didattica del CdS, ma va a intrecciarsi con un problema diffuso in ambito regionale di politiche gestionali che, per cronica mancanza di fondi, sono poco attente alla valorizzazione naturalistica e alla sostenibilità ambientale e comportano una scarsa inclinazione al reclutamento di figure specializzate in ambito naturalistico-ambientale. A questo si aggiunge anche il fatto che alcune attività professionali nel settore ambientale sono accessibili a figure di altra competenza tecnico-scientifica, come architetti, ingegneri, geologi e agronomi, il che aggrava le difficoltà occupazionali per i nostri laureati. Applicare misure correttive su parametri così complessi non è facile, ma il CdS si attiverà da un lato nell'incrementare le attività altamente professionalizzate, proponendo ad esempio seminari specialistici e corsi teorico-pratici, dall'altro nel sensibilizzare l'ordine dei Biologi a tutelare meglio le competenze professionali più specializzate inerenti alla Biologia ambientale.

Indicatori di internazionalizzazione (gruppo B). I valori medi per il triennio 2017-2019 sono in linea o superiori rispetto alla media di Ateneo, seppure inferiori ai trend di area geografica e nazionali. In particolare, l'indicatore iC11 relativo alla percentuale di laureati entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero mostra un valore superiore, seppure di poco, a quello di Ateneo. La situazione sanitaria demergenza che stiamo vivendo ha comportato la sospensione degli accordi di mobilità che erano in atto negli anni precedenti. Il CdS si sta comunque attivando a promuovere la stipula di nuovi accordi Erasmus per lo svolgimento di tesi sperimentali all'estero, grazie ai rapporti di ricerca internazionale che i docenti hanno in corso con alcune Università straniere allo scopo di favorire la mobilità internazionale degli iscritti al CdS.

Ulteriori indicatori per la valutazione (gruppo E). I valori di questi indicatori sono mediamente tutti positivi con un trend in aumento rispetto al triennio precedente. I dati sono in generale tutti superiori alla media per area geografica e in maggioranza superiori o in linea con la media nazionale; risultano invece superiori (iC13, iC16 e iC16BIS), o di poco inferiori rispetto alla media di Ateneo. Si nota una certa deflessione nel passaggio iniziale al II anno che viene recuperata nel corso dello stesso riportando valori superiori a quelli di Ateneo. Ciò è probabilmente dovuto all'eterogenea provenienza degli studenti che può rappresentare un ostacolo iniziale in base alle conoscenze e competenze necessarie per affrontare le diverse discipline.

Indicatori di approfondimento. Gli indici relativi al Percorso di studio e alla Regolarità delle carriere mostrano che quasi tutti gli studenti (97%) si iscrivono al secondo anno, che quasi tutti terminano il percorso formativo nello stesso CdS, con una percentuale di abbandono sensibilmente inferiore alla media di Ateneo, come pure alle medie di Area geografica e nazionale. Circa la metà degli immatricolati (47.0%) si laurea entro la durata normale del Corso. Tale valore risulta in effetti inferiore agli indici di riferimento di Ateneo (67.7%), di Area (60.4%) e di Italia (67.2%), ma viene ben recuperato entro un anno oltre la durata normale del Corso, come dimostrato dai valori dell'indicatore iC17 (81.6%), superiore al valore medio per Area (80.5%) e piuttosto in linea con quelli di Ateneo e del territorio. Il CdS si propone di monitorare più accuratamente questi andamenti e di favorire la capacità degli studenti di recuperare i ritardi accumulati potenziando il tutoraggio e la didattica di supporto. In particolare, sarà dato mandato alla Commissione Paritetica e alla Commissione AQ di programmare incontri semestrali con gli iscritti al CdS per analizzare eventuali criticità legate all'esistenza di carenze culturali da colmare e al relativo superamento degli esami, interfacciandosi col corpo docente dove necessario per adeguate azioni correttive. Tra criticità riscontrate la CPDS ha evidenziato solamente una lieve flessione riguardante la voce D.01 del Questionario relativa alle conoscenze pregresse che ha ottenuto un valore mediano di 8.4 rispetto al valore di 9.4 dell'anno precedente, valore che resta comunque superiore al livello di soglia critico, e che può essere riferito all'eterogeneità della provenienza culturale degli iscritti. A tal proposito, il CdS si è già attivato per svolgimento di attività seminariali integrative per potenziare sia le conoscenze di base che quelle specialistiche. Relativamente agli indicatori di Soddisfazione e Occupabilità, si rileva che la percentuale di studenti soddisfatti del CdS è superiore ai valori medi per area geografica e per l'Italia e di poco inferiore alla media di Ateneo. Trend positivo, in crescita rispetto al triennio precedente e alla media di Ateneo, è la percentuale di laureati occupati a 1 anno dal titolo. Gli valori degli indicatori relativi alla Consistenza e Qualificazione del corpo docente riflettono l'abbassamento registrato nel numero di iscritti, ma nel complesso hanno consentito l'instaurarsi di una favorevole relazione docente - discente con maggiori possibilità di interazione diretta sia nel corso delle lezioni frontali che durante il ricevimento e il tutoraggio.

Approvato dal CCL Biodiversità e Biologia Ambientale con Verbale n.ro 845 del 13 novembre 2020

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale

Dati ANS aggiornati al **10/10/2020**

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)

