



# UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Scuola Politecnica  
Corso di Magistrale in Scienze Statistiche – Classe LM-82

## Rapporto di Riesame – Anno 2017

**Denominazione del Corso di Studio:** Scienze Statistiche

**Classe:** LM-82

**Sede:** Palermo

**Dipartimento di riferimento:** Dipartimento di Scienze Economiche, Aziendali e Statistiche

**Scuola:** Politecnica

**Primo anno accademico di attivazione nell'ordinamento D.M. 270/04:** 2009/10

### Gruppo di Riesame:

Prof. Antonella Plaia (Coordinatore del CdS) – Responsabile del Riesame – Supervisione, coordinamento, Sezione 2

Dott. Giovanni Boscaino (Docente del CdS, Statistica Sociale I) – Sezione 1

Prof. Ornella Giambalvo (Docente del CdS, Metodi Statistici per la valutazione) – Sezione 3

Dr.ssa Leonarda Capuano (Tecnico Amministrativo) – Condivisione dati e revisione

Sig. Vincenzo Giuseppe Genova (Studente rappresentate) – Revisione e supporto

Sono stati consultati inoltre: il prof. Massimo Attanasio (Docente del CdS – Biostatistics) come il supporto al punto 2.

Il Gruppo di Riesame si è riunito, per la discussione degli argomenti riportati nei quadri delle sezioni di questo Rapporto di Riesame, operando come segue:

- **21 novembre 2016:**  
- organizzazione, ripartizione dei compiti, condivisione del materiale, funzioni
- **05 dicembre 2016:**  
- revisione del Rapporto di Riesame e sua approvazione

Il Rapporto di Riesame è stato presentato, discusso e approvato nella seduta del Consiglio di Corso di Studio del: **16 dicembre 2016.**

### Sintesi dell'esito della discussione con il Consiglio del Corso di Studio

Il presente rapporto è stato presentato e discusso nella seduta del CCS interclasse (CCSI) L41-LM82 del 16 dicembre 2016.

Durante la seduta del Consiglio si sono sottolineate le osservazioni fatte dalla Commissione Paritetica e dal Nucleo di Valutazione in raffronto con le azioni correttive proposte nel presente verbale.

Il Consiglio ha condiviso le considerazioni illustrate dal Gruppo di Riesame approvandone all'unanimità il lavoro svolto.



# UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Scuola Politecnica  
Corso di Magistrale in Scienze Statistiche – Classe LM-82

## Rapporto di Riesame – Anno 2017

### 1 - L'INGRESSO, IL PERCORSO, L'USCITA DAL CDS

#### **1-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI**

*Obiettivi individuati nel Rapporto di Riesame precedente, stato di avanzamento ed esiti.*

##### **Obiettivo n. 1: Incrementare il numero degli iscritti**

###### **Azioni intraprese:**

Con riferimento alle azioni proposte nel Riesame 2016:

- Promuovere del CdS LM-82 presso gli studenti del terzo anno e organizzare incontri con i neo laureati per un audit delle loro intenzioni di proseguimento agli studi, al fine di ridurre la dispersione post laurea.
- Mantenere i contatti con l'Ateneo di Messina, che offre un CdS in triennale in Statistica (ad esaurimento) ma non uno Magistrale, al fine di svolgere attività di promozione nei confronti dei loro studenti, invitandoli a un incontro in sede.
- organizzare un seminario di informazione sulla LM82 per gli studenti STAD e Economia e Finanza
- manutenzione sito web e pagina Facebook che contengono info sulle offerte di lavoro,

le azioni a) e c) sono state svolte congiuntamente durante una giornata organizzata dal Dipartimento SEAS in cui si è presentata l'offerta formativa delle Lauree Magistrali, con l'obiettivo di informare e sensibilizzare gli studenti circa la qualità dei corsi offerti e gli sbocchi occupazionali relativi.

b) Il Prof. Attanasio si è recato presso la sede dell'Ateneo di Messina a presentare il CDLM LM-82 agli studenti di L-41.

d) Il sito del CCSI L-41 LM-82 ([statistica.unipa.it](http://statistica.unipa.it)) è stato riorganizzato nell'ottica della migliore reperibilità delle informazioni sui Corsi di Studio e della trasparenza. E' stata attivata una sezione dedicata alle Frequently Asked Questions (ovviamente in continuo aggiornamento) e quella relativa all'Assicurazione della Qualità in cui sono esplicitati il documento di Politica della Qualità perseguito dal CCSI e tutti i documenti relativi alla valutazione (SUA, Riesame, Opinione degli studenti sull'attività didattica, Indagine sulle Parti Sociali, Relazione del Nucleo di Valutazione, relazioni della Commissione Paritetica) con relative introduzioni delucidative. Infine, in via sperimentale è attiva una sezione di segnalazione anonima da parte degli studenti (gestita dal Gruppo AQ) e di pubblicizzazione di eventi e opportunità legati al rapporto studente-mondo del lavoro.

#### **1-b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI**

*Analisi dei dati e commenti. Individuazione di eventuali problemi e aree da migliorare. Segnalare eventuali punti di forza del CdS se ritenuti di particolare valore e interesse.*

L'analisi della performance del Corso di Studio LM-82 è basata sulla Relazione della Commissione Paritetica Docenti/Studenti (CPDS), sulla scheda SUA e sui dati forniti dall'Ufficio Statistico di Ateneo. Anche in questa occasione, si evidenzia la necessità di avere dati individuali e tra loro confrontabili (in alcuni casi si hanno dati per coorte, in altri dati per anno solare). In alcuni casi i dati sono stati integrati da quelli in possesso del CCSI.

###### **DATI IN INGRESSO:**

Il numero degli iscritti al primo anno è in linea con l'anno precedente, testimonianza del sempre maggiore e migliore sforzo di promozione del CdS presso i laureandi e migliore attrattività dell'offerta formativa (capace di attrarre anche studenti da altri CdS), in un momento storico in cui si registrano sempre più migrazioni di laureati di primo livello verso gli atenei del nord. Per 8 studenti si è provveduto all'accertamento della preparazione dei candidati iscritti alla LM-82. Il colloquio ha coinvolto docenti dell'area economica, sociale e metodologica che hanno posto domande relative alla motivazione e alle conoscenze di base ritenute necessarie per poter affrontare gli studi magistrali. Il totale degli iscritti è risultato di poco superiore a quello degli anni precedenti, mentre diminuisce il numero degli iscritti part-time. Alcuni studenti, al momento della rilevazione dei dati, devono ancora ultimare l'iscrizione (scadenza 30 novembre 2016).

Infine, tra gli iscritti alla LM-82, la maggior parte risiede nella provincia di Palermo (in aumento), quasi il 16% proviene dalla provincia di Trapani e uno studente proviene dall'estero. I dati sono in linea con quelli degli anni precedenti.

###### **DATI DI PERCORSO:**

Guardando tutti e tre gli anni accademici (dal 2013-14 al 2015-16), gli iscritti in corso sono in continuo aumento mentre quelli fuori corso sono in leggera diminuzione. Non si registra nessuna rinuncia agli studi (in tutti e tre gli anni).

La performance dei 15 studenti LM-82 del primo anno dell'a.a 2015-16 (dato parziale) è già superiore a quella dell'anno precedente e il fatto che nella maggior parte dei casi non può che migliorare (entro febbraio 2017) è un dato confortante. Al secondo anno i dati evidenziano valori inferiori rispetto all'anno precedente, ma il dato è parziale. Nell'a.a. 2014-15 la performance si è rivelata inferiore



# UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Scuola Politecnica  
Corso di Magistrale in Scienze Statistiche – Classe LM-82

## Rapporto di Riesame – Anno 2017

a quella dell'a.a. precedente, tranne che per la media del voto (in linea).

### DATI DI USCITA:

I dati sono stati integrati con quelli in possesso dal CCSI relativamente alla sessione autunnale dell'a.a. 2015-16. Nelle prime due sessioni di laurea hanno conseguito il titolo 5 studenti (di cui 2 in corso) con una media di 105,2. Il dato è parziale, in quanto mancano ancora i laureati della sessione straordinaria (marzo 2017). Il dato molto incoraggiante è che, degli 11 studenti iscritti al primo anno nel 2013/14, 8 si sono laureati in regola. L'organizzazione del CdL, pertanto, sembra consentire il suo completamento entro i termini legali.

### INTERNAZIONALIZZAZIONE:

Se nell'a.a. 2014-15 studenti hanno partecipato al progetto Erasmus (conseguendo un totale di 94 CFU), nel corso dell'a.a. 2015-16, ad oggi, solo uno studente ha svolto un'esperienza all'estero (CFU sostenuti ancora non noti).

La relazione del NdV, infine, esprime una valutazione positiva della performance del CDLM in relazione agli indicatori ANVUR, soprattutto per la percentuale di prosecuzione degli studi al II anno (punteggio massimo). Si evidenzia una performance sotto la soglia per quanto riguarda l'indicatore relativo alla percentuale di laureati stabili dopo 4 anni dall'immatricolazione.

La Commissione AQ segnala che, per una più idonea analisi dell'attrattività del CdLM, sarebbe necessario avere anche i dati sul titolo di laurea posseduto da chi si iscrive.

## 1-c INTERVENTI CORRETTIVI

### Obiettivo n. 1: Aumentare il numero di iscritti al primo anno

#### Azioni da intraprendere:

Il CDLM soffre di una consistente emorragia di laureati L-41: molti di questi, sebbene intenzionati a proseguire gli studi in ambito statistico, si iscrivono a CDLM erogati da altri atenei. Pertanto, sebbene già noto dalle indagini AlmaLaurea sui laureati e laureandi dell'Ateneo che uno dei problemi è legato all'erogazione dei servizi collaterali alla didattica, il CCIL L-41 LM-82 svolgerà una indagine presso i propri laureati L-41 per indagare le motivazioni della migrazione e/o dell'abbandono.

#### Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:

Indagine online destinata agli studenti laureati L-41 nell'a.a. 15/16 e 14/15. Si utilizzeranno piattaforme gratuite con esito previsto entro gennaio 2017. Responsabilità: dott. Boscaino e prof.ssa Plaia.

### Obiettivo n. 2: Aumentare il numero di studenti Erasmus in uscita

#### Azioni da intraprendere:

I docenti del I anno stimoleranno gli studenti a svolgere un periodo all'estero durante il II anno, anche per lo svolgimento della tesi.

#### Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:

I docenti degli insegnamenti del I anno, soprattutto del II semestre, stimoleranno in aula gli studenti all'esperienza all'estero, illustrando anche le partnership del CdS. Scadenza: giugno 2017. Responsabilità: i docenti del II semestre del I anno.

### Obiettivo n. 3: Definizione delle figure professionali

#### Azioni da intraprendere:

La relazione 2016 della CPDS evidenzia la necessità di definire meglio le figure professionali a cui il CdS prepara (Biostatistico e Economico). Da incontri informali con studenti laureati L-41 si è evinto che questi si iscrivono a CDLM offerti da altri atenei proprio perché la LM-82 di Palermo è percepita come troppo generalista.

#### Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:

In occasione della prima modifica utile del RAD/SUA il Coordinatore del CDLM LM-82 specificherà meglio i percorsi formativi e le caratteristiche dei profili professionali. Scadenza: fine 2017. Responsabile: prof.ssa Plaia.

## 2 – L'ESPERIENZA DELLO STUDENTE

### 2-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI

*Obiettivi individuati nel Rapporto di Riesame precedente, stato di avanzamento ed esiti.*

#### Obiettivo n. 1: accrescere le conoscenze di base propedeutiche alla comprensione degli argomenti degli insegnamenti della LM82

##### Azioni intraprese:



# UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Scuola Politecnica  
Corso di Magistrale in Scienze Statistiche – Classe LM-82

## Rapporto di Riesame – Anno 2017

L'azione non è stata ancora conclusa in quanto è in atto una riflessione sull'assetto formativo del CdLM LM-82.

### **Stato di avanzamento dell'azione correttiva:**

Nel Riesame 2016 vi è un refuso: la scadenza prevista era per il 2016 e non il 2015. L'azione non è stata attuata, ma è stata avviata e vedrà la sua conclusione entro giugno 2017.

## **2-b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DI DATI, SEGNALAZIONI E OSSERVAZIONI**

*Analisi e commenti sui dati, sulle segnalazioni e sulle osservazioni. Individuazione di eventuali problemi e aree da migliorare. È facoltativo segnalare punti di forza del CdS se ritenuti di particolare valore e interesse ai fini del miglioramento.*

Nel Rapporto 2016, la CPDS evidenzia che dalle ultime consultazioni avviate (da ottobre 2015) dal CCSI emerge che i portatori di interesse intervistati, in gran parte diversi da quelli dell'anno precedente, hanno ritenuto gli obiettivi formativi del CdLM pienamente corrispondenti alle esigenze del mercato del lavoro. Infine, dal riesame ciclico si rileva che, a partire dalle consultazioni svolte per gli aa.aa. 2015-16 e 2016-17, la lista degli enti, delle organizzazioni e dei soggetti privati da consultare è stata modificata e ampliata, non solo per dare un respiro sia nazionale che internazionale, ma anche per perseguire l'idea di turnazione nella consultazione. La CPDS, quindi, non ritiene necessario procedere con una nuova consultazione con i portatori di interesse, in quanto l'offerta formativa 2015-2016 e 2016-2017 è stata definita, prendendo in considerazione le indicazioni ed i suggerimenti degli stessi. Infine, le indicazioni fornite dalla CPDS 2015 sono state recepite.

Contrariamente a quanto fatto negli ultimi anni, quest'anno i dati relativi all'opinione degli studenti sono riportati in termini percentuali piuttosto che sintetizzati con l'Indicatore IQ. Questo rende impossibile il confronto dei risultati con quelli degli anni precedenti. Inoltre, sebbene le modalità di risposta alle domande siano su una scala ordinale di accordo a 4 modalità (dal decisamente no al decisamente sì), i risultati sono espressi su scala nominale dicotomica positivi-negativi (il che, ovviamente, comporta una perdita di informazione).

Per quanto riguarda il corso LM-82, e i dati relativi a chi ha seguito più del 50% delle lezioni (113 questionari), le percentuali di risposte positive sono sempre molto alte, raggiungendo anche valori sopra il 90%. I punti di forza del CdLM sembrano essere per gli studenti i) il rispetto degli orari di lezione; ii) la coerenza tra l'insegnamento e la scheda di trasparenza; iii) la reperibilità dei docenti; iv) la chiarezza delle modalità di esame. Gli aspetti da migliorare riguardano il carico di studi. Tra i suggerimenti, gli studenti sembrano principalmente divisi sulla necessità di aumentare l'attività di supporto didattico, di fornire più conoscenze di base, di migliorare la qualità del materiale didattico e fornirlo in anticipo. Giudizi simili anche per gli studenti che dichiarano di avere seguito meno del 50% delle lezioni. L'aspetto delle conoscenze di base è evidenziato anche dalla CPDS che sottolinea la necessità di un'analisi delle schede di trasparenza di quegli insegnamenti che soffrono di tale criticità.

Per quanto riguarda i laureandi, la valutazione del 2015 (15 laureandi, 12 intervistati) mostra livelli di soddisfazione quasi sempre positivi (e sempre in percentuali maggiori rispetto a quelle di ateneo). Punti di forza: rapporto con docenti, organizzazione esami, adeguatezza carico di studi e servizio biblioteche. Punti di attenzione: per il 50% dei rispondenti l'adeguatezza delle aule, delle postazioni informatiche e dei laboratori non sempre è risultata positiva. I dati, però, si riferiscono al periodo precedente alla ristrutturazione delle aule: nel 2015 nelle aule informatiche sono stati sostituiti tutti i computer e le altre aule hanno un sistema di smart podium a supporto delle attività didattiche. Il corso è piaciuto a tutti: tutti si iscriverebbero di nuovo al corso, anche se nel 20% dei casi in un altro ateneo.

Altri rilievi della CPDS: i) Esplicitare le principali differenze nelle competenze associate alle funzioni delle due figure professionali.

Infine: 1) l'organizzazione interna di Ateneo trasmette in modo completo e tempestivo al Responsabile del CdS i dati indicati dal Presidio Qualità (anche se la Commissione AQ e il CCSI sollecitano fortemente l'utilizzo dell'indicatore IQ, per le sue capacità statistiche di sintetizzare intensità e variabilità di questo tipo di risposte al questionario della valutazione della didattica); 2) i risultati della rilevazione delle opinioni studenti sono resi noti sul sito del CdS e nel corso della Giornata delle matricole svoltosi il 3 ottobre 2016; 3) i canali previsti per richiedere e ottenere le segnalazioni/osservazioni sembrano essere efficaci, ma si sta attivando anche un canale online per la segnalazione anonima da parte degli studenti sia nel sito del CdS sia in quello della Scuola Politecnica; 4) le segnalazioni/osservazioni su organizzazione, servizi o soggetti sono state recepite dal Responsabile del CdS, sono stati programmati interventi correttivi nel Rapporto di Riesame 2016 e le criticità sono state, ad oggi, affrontate con opportuni interventi correttivi; 5) secondo i docenti e le parti sociali, i contenuti e gli effettivi metodi degli insegnamenti sono efficaci al fine di sviluppare le conoscenze e la capacità di applicarle; 6) le risorse e i servizi sono adeguati al fine di supportare efficacemente gli insegnamenti nel raggiungere i risultati di apprendimento previsti, anche se si auspica un loro potenziamento in previsione di un aumento del numero di immatricolati; 7) le modalità di esame sembrano efficaci al fine di accertare il raggiungimento dei risultati di apprendimento previsti.

## **2-c INTERVENTI CORRETTIVI**



# UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Scuola Politecnica  
Corso di Magistrale in Scienze Statistiche – Classe LM-82

## Rapporto di Riesame – Anno 2017

*In conseguenza a quanto evidenziato, individuare i problemi su cui si ritiene prioritario intervenire, descrivere quindi l'obiettivo da raggiungere e i modi per ottenere un risultato verificabile. Schema:*

### **Obiettivo n. 1: Revisione carico di studi**

#### **Azioni da intraprendere:**

- 1) Da colloqui informali, si è evinto che un possibile elemento che possa aumentare il carico didattico sia il fatto che alcuni insegnamenti sono tenuti in lingua inglese. La Commissione AQ svolgerà quindi una indagine formale, a mezzo questionario online, relativamente a questo aspetto dell'offerta formativa.
- 2) Analisi delle schede di quegli insegnamenti per i quali emerge dall'opinione degli studenti una valutazione critica rispetto alla proporzione tra carico didattico e CFU.
- 3) Iniziative di confronto studenti/docenti al fine di identificare le principali criticità rispetto alla proporzione tra carico didattico e CFU.

#### **Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:**

- 1) Questionario di Google Drive rivolto agli studenti della LM-82 e agli studenti laureati L-41 che non hanno proseguito gli studi del tutto o all'Università di Palermo. Scadenza prevista: gennaio 2017. Responsabilità: dott. Giovanni Boscaïno.
- 2) La Commissione AQ svolgerà un'analisi delle schede di trasparenza per quegli insegnamenti dai quali per almeno due anni consecutivi emerge la criticità relativa al carico di studi. Scadenza: giugno 2017. Responsabilità: prof.ssa Antonella Plaia.
- 3) La Commissione AQ svolgerà un incontro con gli studenti del II anno (in quanto hanno avuto esperienza di quasi tutti gli insegnamenti del Corso), all'inizio del II semestre a.a. 16/17, per discutere della proporzione CFU-carico didattico. Responsabilità: dott. Giovanni Boscaïno.

### **Obiettivo n. 2: Migliorare le conoscenze di base**

#### **Azioni da intraprendere:**

Analisi delle schede di trasparenza che presentano la criticità per almeno due anni consecutivi.

#### **Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:**

La Commissione AQ analizza le schede di trasparenza per individuare la coerenza delle conoscenze di base richieste dagli insegnamenti con l'Offerta Formativa della L-41. Scadenza: giugno 2017. Responsabile: prof.ssa Antonella Plaia.

### **Obiettivo n. 3: Materiale didattico**

#### **Azioni da intraprendere:**

Se da un alto gli studenti esprimono la necessità di avere il materiale didattico in anticipo, dall'altro il metodo didattico del docente, basato sulla partecipazione attiva dello studente, può prevedere che quest'ultimo non sia già a conoscenza degli argomenti e, quindi, delle possibili domande poste dal docente. Pertanto, la diffusione anticipata del materiale didattico deve rimanere a discrezione del docente e al suo metodo di insegnamento. Ad ogni modo, lo studente può trovare nelle schede di trasparenza degli insegnamenti l'elenco dei testi consigliati e quindi può consultare quel materiale in anticipo.

#### **Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:**

Il Coordinatore suggerirà ai docenti la diffusione del materiale didattico, ove fosse possibile, al primo CCSI utile. I docenti stimoleranno gli studenti a fare riferimento ai libri di testo consigliati all'inizio del loro corso (a partire da marzo 2017).

### **Obiettivo n. 4: Esplicitare le principali differenze nelle competenze associate alle funzioni delle due figure professionali.**

#### **Azioni da intraprendere:**

Modifica della SUA 2017

#### **Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:**

I due percorsi formativi, sebbene non formalmente previsti, saranno descritti in modo migliore nella prossima SUA. Responsabilità: prof.ssa Antonella Plaia.

## **3 – L'ACCOMPAGNAMENTO AL MONDO DEL LAVORO**

### **3-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI**

#### **Obiettivo n. 1: Trasferimento di competenze pratiche**

##### **Azioni intraprese:**

Il CdS, al fine di potenziare sia le competenze gestionali, di programmazione e di valutazione dell'efficienza e dell'efficacia dei



# UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Scuola Politecnica  
Corso di Magistrale in Scienze Statistiche – Classe LM-82

## Rapporto di Riesame – Anno 2017

servizi sia le competenze in materia di progettazione, gestione ed analisi di banche dati, in collaborazione con la SAS Institute di Milano, ha organizzato un seminario per gli studenti a titolo gratuito come primo passo mirato ad ottenere la certificazione base e/o avanzata del software SAS.

### **Stato di avanzamento dell'azione correttiva:**

Si promuove l'uso del software SAS per le esercitazioni in aula al fine di agevolare l'apprendimento di tale software e per favorire la certificazione delle competenze in SAS, molto richieste dalle aziende e molto utili nel mercato del lavoro.

### **Obiettivo n. 2: Fornire una formazione adeguata ai fabbisogni del mercato del lavoro**

#### **Azioni intraprese:**

Il master che disegni la figura dello Statistico con competenze informatiche elevate o un ingegnere con competenze statistiche specifiche per l'analisi e la gestione dei Big data, frutto della collaborazione del CDS con SAS, Istat e UBIS, cerca di rispondere adeguatamente alle richieste del mercato del lavoro che sempre più frequentemente chiede BigData Scientists.

#### **Stato di avanzamento dell'azione correttiva:**

In collaborazione con SAS sono state diffuse le notizie attraverso l'invio delle mail o la pubblicazione degli eventi in home page del corso di studi circa i career day e i recruiting day gestiti direttamente da SAS per i propri partner, favorendo la circolazione dei curricula dei laureati magistrali in Scienze Statistiche per un placement mirato.

### **3-b ANALISI DELLA SITUAZIONE, COMMENTO AI DATI**

*Commenti ai dati, alle segnalazioni e alle osservazioni proprie del CdS. Individuazione di eventuali problemi e aree da migliorare. È facoltativo segnalare punti di forza del CdS se ritenuti di particolare valore e interesse.*

I dati dell'indagine occupazionale dei laureati nel 2015 non sono disponibili perché il processo di raccolta dati termina a fine dicembre 2016. Di seguito si farà riferimento alla coorte dei laureati negli anni solari dal 2012 al 2014. L'ammontare dei laureati nei tre anni di riferimento è pari a 17 unità. Il 50% di laureati lavora entro un anno dalla laurea mentre una quota pari al 50% continua a studiare (con un dottorato di ricerca, un corso di formazione o un master). Se si considera il tasso di occupazione "reale" e escludendo cioè i laureati ancora in formazione, la percentuale di occupati ad un anno dalla laurea – riferito al collettivo dei laureati nel 2014 – sale al 66,7%. Sebbene la numerosità dei laureati non sia elevata, è possibile sottolineare che la stessa percentuale – pari a 66,7% – utilizza in maniera cospicua le competenze acquisite durante gli studi nel lavoro attuale, guadagnando poco più di 1.200€ al mese (dato più elevato del reddito medio dei laureati magistrali di tutto l'Ateneo).

I tirocini attivati e conclusi del corso in Scienze Statistiche nel 2015 ammontano a 6. Esattamente la metà coinvolgono l'ambito sanitario e sono svolti soprattutto nel settore pubblico.

Vengono mantenute le caratteristiche del tirocinio presentate nel precedente rapporto di Riesame 2015 dove si è sottolineato la prevalenza di aziende disposte a ospitare tirocini extracurricolari in ambito sanitario e soprattutto il coinvolgimento degli Enti pubblici.

### **3-c INTERVENTI CORRETTIVI**

*In conseguenza a quanto evidenziato, individuare i problemi su cui si ritiene prioritario intervenire, descrivere quindi l'obiettivo da raggiungere e i modi per ottenere un risultato verificabile*

#### **Obiettivo n. 1: Promuovere "il lavoro" dello Statistico anche nel contesto produttivo locale e privato**

##### **Azioni da intraprendere:**

Studio della mobilità dei laureati in Statistica alla ricerca di lavoro e raccordo con il mondo produttivo locale, operante anche nel settore privato, propenso ad un'azione di investimento e promozione del capitale umano locale riducendo il più possibile la fuga dal luogo di residenza e formazione.

##### **Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:**

Organizzazione di un career day, previsto il 22 marzo 2017 (referente prof.ssa O. Giambalvo) e intensificazione del rapporto con aziende e parti sociali per la figura di Statistico entro il primo semestre dell'a.a. 2017/2018 (referente prof.ssa O. Giambalvo).

#### **Obiettivo n. 2: Profilazione e accesso alla misura di politica attiva prevista dal programma FIXOYEI**

##### **Azioni da intraprendere:**

Dopo aver promosso il seminario di orientamento su tale misura di politica attiva del lavoro, il 17 novembre 2016, i laureati verranno invitati ad accedere alla piattaforma dei Centri per l'impiego regionali, per la necessaria e preliminare profilazione.

##### **Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:**

L'Ufficio Placement provvederà a pubblicare le vacancies e programmare l'inserimento lavorativo del laureato a valere sui fondi



# UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Scuola Politecnica  
Corso di Magistrale in Scienze Statistiche – Classe LM-82

## **Rapporto di Riesame – Anno 2017**

FIXOYEI che prevedono, tra l'altro, uno sgravio fiscale per aziende che assumono in contratto di apprendistato.  
La prof.ssa Giambalvo curerà la realizzazione della misura.