

Consiglio Interclasse dei Corsi di Studio in_Corso di Laurea in Statistica per l'Analisi dei Dati L41 e Corso di Laurea Magistrale Scienze Statistiche LM 82

L'anno duemilasedici, il giorno 30 del mese di settembre, alle ore 11.30, si è riunito, presso l'Aula 1 del Dipartimento SEAS, il Consiglio Interclasse dei Corsi di Studio in Statistica per l'Analisi dei Dati e Scienze Statistiche, dopo regolare avviso del Coordinatore, per discutere e deliberare sul seguente ordine del giorno:

- 1. Comunicazioni;**
- 2. Promozione CdS L41 e LM82;**
- 3. Adempimenti SUA CdS e Gestione Assicurazione Qualità;**
- 4. Incarichi didattici ricercatori 2016-17;**
- 5. Presentazione dei risultati dei questionari sull'opinione degli studenti sulla didattica;**
- 6. Ratifica Commissione Verifica della personale preparazione per l'accesso alla Magistrale;**
- 7. Affidamento diretto Insegnamento ECOLOGIA L41;**
- 8. Internazionalizzazione;**
- 9. Pratiche studenti;**
- 10. Varie ed eventuali.**

| Nome cognome | Presente | Assente giustificato | Assente |
|---------------------------|----------|----------------------|---------|
| Attanasio Massimo | X | | |
| Adelfio Giada | X | | |
| Boscaino Giovanni | X | | |
| Capursi Vincenza | X | | |
| Chiodi Marcello | X | | |
| Consiglio Andrea | X | | |
| Cracolici Maria Francesca | X | | |
| Cuffaro Miranda | X | | |
| De Luca Giuseppe | X | | |
| Di Salvo Francesca | X | | |
| Giambalvo Ornella | X | | |
| Guzzo Giusy | | | X |
| Li Donni Paolo | | | X |
| Lo Cascio Iolanda | | | X |
| Lovison Gianfranco | | X | |
| Mazzucco Walter | | X | |
| Mineo Angelo Marcello | X | | |
| Muggeo Vito | | X | |
| Piacentino Davide | X | | |
| Plaia Antonella | X | | |
| Romeo Marcella | | X | |
| Ruggieri Mariantonietta | X | | |
| Sanfilippo Giuseppe | | X | |
| Sciandra Mariangela | X | | |
| Tomaselli Salvatore | | | X |
| Tumminello Michele | | X | |
| Vassallo Erasmo | X | | |
| Vassiliadis Elli | X | | |

| Studenti | | | |
|------------------------|---|--|---|
| Marino Francesco Paolo | X | | |
| Gugino Sara | X | | |
| Randisi Simone | | | X |
| Gueci Giorgio Maria | X | | |
| Davilla Gaspare | | | X |
| Proff Contratto | | | |
| Cobello Laura | | | X |
| Scardina Francesca | X | | |

Alle ore 11.30, constatata la regolarità della seduta e l'esistenza del numero legale, il prof. Attanasio, in qualità di Coordinatore, dà inizio alla seduta e chiama il dott. Piacentino a svolgere le mansioni di segretario verbalizzante. Si passa dunque alla discussione dei punti all'o.d.g.

1. Comunicazioni

Il Coordinatore, prof. Attanasio, a conclusione del suo mandato porge un ringraziamento a tutto il Consiglio per la collaborazione ed in particolare alla prof.ssa Plaia e il dott. Boscaino per il costante supporto.

Tutto il Consiglio ringrazia il prof. Attanasio per l'eccellente lavoro svolto durante il suo mandato.

Il prof. Attanasio informa il Consiglio sull'attivazione del Master Unicredit su Big Data coordinato dalla prof. Giambalvo.

Il prof. Attanasio informa inoltre il Consiglio, che in occasione della giornata della Statistica, si terrà un Convegno nella nostra Aula Magna dal tema "dall'immatricolazione al Lavoro", che prevede la partecipazione degli studenti e la sospensione delle lezioni.

La prof.ssa Cuffaro informa il Consiglio sul Progetto Mentore che è un'iniziativa promossa da alcuni colleghi in Ateneo per valutare la qualità della didattica.

I proff. Chiodi e Muggeo entrano alle ore 12.00.

2. Promozione CdS L41 LM82

Il Prof. Attanasio informa il Consiglio sulle attività di promozione svolte o in corso di svolgimento:

- Promozione in circa 20 scuole con la partecipazione dei colleghi Cracolici, Muggeo, Vassiliadis;
- Partecipazione Open Day presso il Dipartimento SEAS;
- Partecipazione welcome week con la partecipazione dei colleghi Adelfio, Boscaino, Cracolici, Giambalvo, Plaia, Ruggieri, Di Salvo, Lo Cascio;
- Partecipazione Open Day presso gli Istituti Pareto, Einstein, Croce e Garibaldi di Palermo con la partecipazione dei colleghi Attanasio, Boscaino, Consiglio, Cracolici;
- Nuove Brochure dei Corsi di Laurea a cura dei colleghi Boscaino, Plaia, Ruggieri;
- Incontro con operatori COT;
- Attività consulenza statistica (PISTA) svolta dagli studenti da marzo 2015 a marzo 2016 (alcune ancora in corso di svolgimento):

| | STUDENTI | CFU | TUTOR | TITOLO | ENTE/ REFERENTE |
|---|--|-----|-----------|--|---------------------------------|
| 1 | Di Vincenzo Lipari Riolo Tomasello | 2 | Attanasio | Analisi statistica studio retro- spettivo insorgenza seconda neoplasia | Policlinico PA – M. Sardo |
| 1 | Di Vincenzo Lipari Riolo Tomasello | 2 | Attanasio | Analisi temporale evoluzione fibrosi fegato | Url CT Ultrasuoni – L. Rizzo |

| | | | | | |
|---|--|---|-----------|---|---|
| 1 | Di Vincenzo Lipari Riolo Tomasello | 2 | Attanasio | Analisi centenari Sicilia | Giovanni Campanile, Caldwell, New Jersey |
| 2 | Lo Presti Oddo Rizzo Sangiorgi | 3 | Plaia | Burnout e intelligenza emotiva | Cefpas |
| 2 | Lo Presti Oddo Rizzo Sangiorgi | 3 | Capursi | | Cefpas |
| 3 | Calvaruso Ferrito Ligammari Parrinello | 2 | Sciandra | Smoothing Serie Storiche precipitazioni | Dip. Protezione Civile Reg. Sicilia-G. Basile |
| 3 | Calvaruso Ferrito Ligammari Parrinello | 2 | Muggeo | Valutazione rischio tumore prostata | Cnr A. Stefano |
| 4 | Battaglia Di Franco Rizzuto | 2 | Di Salvo | Fertilità in donne affette da neoplasia | Policlinico PA – S. Geraci |

- Alternanza Scuola Lavoro presso:
 - Liceo Einstein, a cura del prof. Attanasio, Mobilità casa-scuola e scuola-casa UNIPA, AMAT, Comune di Palermo (18 ore). Doppia valenza con PLS Alaternanza.
 - Liceo Garibaldi a cura dei proff. Plaia e Di Salvo (15 ore);
 - Liceo Ginnasio F.Scaduto (Bagheria), Liceo Einstein, 5 ore all'interno del laboratorio scientifico multidisciplinare.
- Progetto Lauree Scientifiche:

Il progetto è stato assegnato alla Scuola Politecnica. Di seguito le azioni intraprese e da intraprendere:

AZIONE A (laboratorio):

- Liceo Scientifico A. Einstein di Palermo. Laboratorio di 15 ore su "Selezione ottima di portafogli titoli". Docente Andrea Consiglio;
- Liceo Einstein, a cura del prof. Attanasio, Mobilità casa-scuola e scuola-casa UNIPA, AMAT, Comune di Palermo (18 ore). Doppia valenza con Alaternanza.
- ITET Sturzo di Bagheria. Laboratorio di 18 ore su "Simulazione di test di accesso e autovalutazione". Docente Francesca Di Salvo;
- Istituto Magistrale - Liceo delle Scienze Umane Finocchiaro Aprile di Palermo. Laboratorio di 16 ore su "Indagine sull'uso di internet e dei social network tra gli studenti dell'istituto". Docente Antonella Plaia.

AZIONE C (Valutazione e autovalutazione)

Simulazione dei test di accesso ai corsi di laurea dell'Ateneo presso il Liceo Scientifico S. Cannizzaro di Palermo (tutte le V classi). Collaborazione dei proff. Antonella Plaia, Giovanni Boscaino, Antonella Ruggieri, Luigi Augugliaro, Gianluca Sottile, Roberto Sichera.

AZIONE D (Riduzione abbandoni)

A breve verrà pubblicato un bando rivolto a studenti di dottorato e di laurea magistrale per offrire azioni di tutorato agli studenti di I anno della laurea triennale.

AZIONI SPECIFICHE DI TUTORATO studenti 1° anno LM82 non in possesso della laurea L41

Il Coordinatore propone che i proff. Adelfio, Lovison e Muggeo si facciano carico di azioni di tutorato specifiche rivolte agli studenti in oggetto. Si prevede di destinare loro delle ore di ricevimento collettivo, a cadenza settimanale, in modo da allineare la loro preparazione a quella degli studenti in possesso di una laurea L41. E' anche prevista una convocazione con questi studenti in modo da mettere in luce le difficoltà iniziali incontrate.

3. Adempimenti SUA CdS e Gestione Assicurazione Qualità

Il prof. Attanasio invita il dott. Boscaino a relazionare. Di seguito la relazione:

a) Adempimenti SUA

i) Opinione degli studenti sul CdS

Contrariamente a quanto fatto nelle due ultime SUA, quest'anno i dati relativi all'opinione degli studenti, marginalizzati per CdS e non per singolo insegnamento (saranno disponibili a breve), sono riportati in termini percentuali piuttosto che sintetizzati con l'Indicatore IQ. Questo rende impossibile il confronto dei risultati con quelli degli anni precedenti. Inoltre, sebbene le modalità di risposta alle domande fossero su una scala ordinale di accordo a 4 modalità (dal decisamente no al decisamente sì), i risultati sono espressi su scala nominale dicotomica positivi-negativi (il che, ovviamente, comporta una perdita di informazione). I dati relativi ai risultati sono riportati nell'Allegato A.

Per quanto riguarda L-41, e i dati relativi a chi ha seguito più del 50% delle lezioni (418 questionari), le percentuali di risposte positive sono sempre molto alte, raggiungendo anche valori sopra il 90%.

I punti di forza del CdS, quindi, sembrano essere per gli studenti i) il rispetto degli orari di lezione; ii) la coerenza tra l'insegnamento e la scheda di trasparenza; iii) l'utilità delle esercitazioni; iv) la reperibilità dei docenti.

Gli aspetti da migliorare riguardano: i) il bagaglio di conoscenze preliminari; ii) l'adeguatezza del materiale didattico.

Tra i suggerimenti, se da un lato gli studenti sembrano divisi sulla necessità di aumentare l'attività di supporto didattico, di fornire più conoscenze di base, di inserire le prove intermedie (sebbene queste esistano già), e di migliorare il coordinamento con gli altri insegnamenti, dall'altro sembrano essere più d'accordo nel desiderare il materiale didattico in anticipo e di migliore qualità. Infine, il 90% degli studenti dichiara di essere interessato agli argomenti trattati.

I dati relativi a chi ha frequentato meno del 50% delle lezioni (110 questionari), ovviamente la batteria di domande è ridotto rispetto al caso precedente, e per quanto riguarda le risposte queste mostrano percentuali di giudizi positivi più basse all'incirca di 10 punti percentuali (ma comunque sempre sopra il 60%). Poiché i dati si riferiscono a chi ha frequentato poco o per nulla, è naturale che dai dati emerga la necessità di avere il materiale didattico in anticipo.

Infine, l'80% degli studenti dichiara di essere interessato agli argomenti trattati.

Per quanto riguarda LM-82, e i dati relativi a chi ha seguito più del 50% delle lezioni (113 questionari), le percentuali di risposte positive sono sempre molto alte, raggiungendo anche valori sopra il 90%.

I punti di forza del CdS, quindi, sembrano essere per gli studenti i) il rispetto degli orari di lezione; ii) la coerenza tra l'insegnamento e la scheda di trasparenza; iii) la reperibilità dei docenti; iv) la chiarezza delle modalità di esame.

Gli aspetti da migliorare riguardano il carico di studi.

Tra i suggerimenti, gli studenti sembrano principalmente divisi sulla necessità di aumentare l'attività di supporto didattico, di fornire più conoscenze di base, e di migliorare la qualità del materiale didattico e fornirlo in anticipo. Infine, l'89% degli studenti dichiara di essere interessato agli argomenti trattati.

I dati relativi a chi ha frequentato meno del 50% delle lezioni (10 questionari), ovviamente la batteria di domande è ridotto rispetto al caso precedente, e per quanto riguarda le risposte queste mostrano percentuali di giudizi positivi all'incirca in linea con quelli di chi ha seguito più del 50%. Poiché i dati si riferiscono a chi ha frequentato poco o per nulla, è naturale che dai dati emerga la necessità di avere il materiale didattico

in anticipo. Inoltre si rileva anche la necessità di avere un maggiore supporto didattico. Il 100% degli studenti apprezza la disponibilità del docente ed è interessato agli argomenti trattati.

ii) Opinione dei laureati

I dati forniti dall'Ateneo riguardano le opinioni dei laureandi, in base alle risposte fornite al questionario Almalaurea che i laureandi devono compilare al momento della presentazione della domanda di laurea per esprimere un giudizio generale sulla propria esperienza universitaria. I dati sono riportati nell'Allegato B.

Per quanto riguarda L-41, nell'anno solare 2015 sono state rilevate le opinioni di 19 laureandi riguardo alla loro intera esperienza triennale. Per più dell'80% dei rispondenti il carico di studio è sembrato adeguato (percentuale sopra quella di Ateneo), così come per più del 90% si è espressa soddisfazione e positività verso l'organizzazione degli esami, il rapporto con i docenti e in generale del cds. Aspetti degni di attenzione riguardano le aule: nella maggior parte dei casi si è rilevata una insoddisfazione relativamente alle aule e alle postazioni informatiche. L'argomento del corso di laurea è stato gradito tanto che nel 92% dei casi gli studenti lo seguirebbero nuovamente (in questo Ateneo, la maggior parte, o in altro ateneo il 17%).

Per quanto riguarda LM-82, la valutazione dei laureandi del 2015 (15 laureandi, 12 intervistati) mostra livelli di soddisfazione quasi sempre positivi (e sempre in percentuali maggiori rispetto a quelle di ateneo). Punti di forza: rapporto con docenti, organizzazione esami, adeguatezza carico di studi e servizio biblioteche. Punti di attenzione: per il 50% dei rispondenti l'adeguatezza delle aule, delle postazioni informatiche e dei laboratori non sempre è risultata positiva. Il corso è piaciuto a tutti: tutti si iscriverebbero di nuovo al corso, anche se nel 20% dei casi in un altro ateneo.

iii) Dati di ingresso, di percorso e di uscita

L-41

I commenti riportati si riferiscono agli ultimi 3 anni accademici (13/14, 14/15 e 15/16), in cui l'ultimo ha dati parziali a causa del fatto che l'anno accademico si concluderà a febbraio 2017. Il dettaglio dei dati è riportato nell'Allegato C.

Dati in ingresso:

Il numero di immatricolati (e degli iscritti al primo anno) è in continua crescita, testimonianza del sempre maggiore e migliore sforzo di promozione del CdS presso le scuole (anche fuori dalla provincia di Palermo). Il totale degli iscritti è pressoché in linea con quello degli anni precedenti, così come il numero degli iscritti part-time. Per quanto riguarda la provenienza scolastica, in proporzione sugli immatricolati per la prima volta, sono aumentati gli studenti provenienti dai Licei Scientifici (40% degli immatricolati vs al più il 38% negli anni precedenti), dagli istituti magistrali (10% vs il 3% dell'a.a. precedente) e dagli istituti tecnici (un punto percentuale in più rispetto all'a.a. precedente).

Infine, tra gli iscritti alla L-41, la maggior parte risiede nella provincia di Palermo, quasi il 10% proviene dalla provincia di Trapani. I dati sono in linea con quelli degli anni precedenti.

Dati di percorso:

Guardando tutti e tre gli anni, gli iscritti in-corso sono in continuo aumento mentre quelli fuori corso sono in diminuzione. Gli iscritti al secondo anno, nei precedenti due anni accademici, mostrano un notevole incremento (in linea con l'aumento del numero di immatricolati). Per quanto riguarda le rinunce, il dato è parziale: attualmente, rispetto agli altri anni, queste si sono dimezzate.

La performance dei 47 studenti L-41 del primo anno dell'a.a. 15/16 (dato parziale) sembra ad oggi in linea con quella dell'anno precedente, ad eccezione di: media dei voti al primo anno (ben più bassa del precedenti aa.aa.), media CFU degli studenti in corso (28 rispetto ai 29,3 dell'a.a. precedente, ma non può che migliorare entro febbraio 2017, e comunque superiore a quella dell'a.a. 13/14). Al secondo anno i dati evidenziano valori inferiori rispetto all'anno precedente, ma il dato è parziale (e comunque già migliore di quello dell'a.a. 13/14).

Al terzo anno, sebbene il dato sia parziale, molte voci sono già in linea con quelle degli anni accademici precedenti: media tasso superamento esami previsti studenti in corso, media CFU acquisiti studenti in corso, media del voto. La media del tasso di superamento degli esami previsti e la media dei CFU acquisiti sono inferiori agli altri anni, ma sicuramente soggetti a miglioramento (ci sono ancora molti appelli a disposizione degli studenti, fino a febbraio 2017)

Dati di uscita:

Questo è il dato che più risente della sua incompletezza: su tre sessioni di laurea disponibili, nell'a.a. 15/16 se ne è svolta solo una. Attualmente si registrano 4 laureati (di cui 3 in corso alla sessione di luglio) con una

media di laurea, ad oggi, superiore a quella degli anni precedenti (107 vs 100). Se si confrontano questi dati con gli omologhi forniti l'anno scorso nello stesso periodo, il dato è molto confortante in quanto l'anno precedente non risultavano laureati.

LM-82

I commenti riportati si riferiscono agli ultimi 3 anni accademici (13/14, 14/15 e 15/16), in cui l'ultimo presenta dati parziali a causa del fatto che l'anno accademico si concluderà a febbraio 2017. Il dettaglio dei dati è riportato nell'Allegato D.

Dati in ingresso:

Il numero degli iscritti al primo anno è in linea con l'anno precedente, testimonianza del sempre maggiore e migliore sforzo di promozione del CdS presso i laureandi e migliore attrattività dell'offerta formativa (capace di attrarre anche studenti da altri CdS), in un momento storico in cui si registrano sempre più migrazioni di studenti di primo livello verso gli atenei del nord. Il totale degli iscritti è di poco superiore a quello degli anni precedenti, mentre diminuisce il numero degli iscritti part-time.

Infine, tra gli iscritti alla LM-82, la maggior parte risiede nella provincia di Palermo (in aumento), quasi il 16% proviene dalla provincia di Trapani e uno studente proviene dall'estero. I dati sono in linea con quelli degli anni precedenti.

Dati di percorso:

Guardando tutti e tre gli anni, gli iscritti in-corso sono in continuo aumento mentre quelli fuori corso sono in leggera diminuzione. Non si registra nessuna rinuncia agli studi (in tutti e tre gli anni).

La performance dei 15 studenti LM-82 del primo anno dell'a.a 15/16 (dato parziale) sembra ad oggi in linea con quella dell'anno precedente e il fatto che nella maggior parte dei casi non può che migliorare (entro febbraio 2017) è un dato confortante. Al secondo anno i dati evidenziano valori inferiori rispetto all'anno precedente, ma il dato è parziale. Nell'a.a. 14/15 la performance si è rivelata inferiore a quella dell'a.a. precedente, tranne che per la media del voto (in linea).

Dati di uscita:

Questo è il dato che più risente della sua incompletezza: su tre sessioni di laurea disponibili, nell'a.a 15/16 se ne è svolta solo una. Attualmente si registra 1 laureato (due anni fuori corso) con una media di laurea, ad oggi, ben inferiore a quella degli anni precedenti (91 vs 107).

iv) Efficacia esterna

L'efficacia esterna è valutata attraverso i dati Almalaurea relativi all'indagine sui laureati a 1 anno, a 3 anni e a 5 anni dalla laurea (il dettaglio dei dati è riportato nell'Allegato E).

Per quanto riguarda L-41, l'Ateneo ha divulgato gli esiti dell'indagine sui laureati a 1 anno dalla laurea e che già non lavoravano al momento della laurea (20 questionari su 30 laureati). Confrontati con i dati di Ateneo, i nostri laureati mostrano maggiori tassi di occupazione, maggiore aderenza tra tipo di lavoro e competenze acquisite con la laurea, maggiore stipendio netto mensile e soddisfazione per il lavoro svolto.

Il 60% dei laureati, inoltre, si iscrive a un corso magistrale.

I dati relativi alla LM-82 riguardano solo 5 laureati a 1 anno dalla laurea che non lavoravano al momento della laurea. Rispetto al dato aggregato di Ateneo, i laureati hanno un maggiore tasso di occupazione (60%), il 20% segue altri percorsi formativi, e i due terzi utilizzano nel proprio lavoro le competenze acquisite con la laurea. Infine, si rileva un reddito mensile medio netto più elevato rispetto al livello di ateneo e una discreta soddisfazione per il lavoro svolto.

v) Opinioni enti e imprese con accordi di stage / tirocinio curriculare o extracurriculare

Le valutazioni espresse nei confronti degli studenti dello STAD che nell'a.a 15/16 hanno terminato l'attività di stage (42 studenti) mostrano una variabilità molto bassa: la quasi totalità delle risposte è risultata eccellente, soprattutto per soddisfazione e raggiungimento degli obiettivi. L'attività del tirocinio è sempre stata connessa alla stesura di una tesi di laurea (tranne un caso) e in nessun caso la formazione universitaria del tirocinante è risultata inadeguata allo svolgimento delle mansioni affidate. Tutti i tutor hanno espresso parere favorevole all'adeguatezza delle capacità dello studente all'inserimento nel mondo del lavoro. In nessun caso, però, l'azienda ha proposto agli studenti un'offerta di lavoro, anche se nel 40% dei casi si ritiene che ci siano possibilità di un futuro inserimento del tirocinante in azienda.

Le schede di valutazione dei tutor aziendali sono reperibili presso la segreteria didattica del CdS L-41. Per quanto riguarda valutazioni espresse nei confronti degli studenti della LM-82 (12 studenti), queste sono state quasi sempre eccellenti (solo per uno studente si è registrata una carenza nelle capacità di comunicazione e di proporre soluzioni innovative e alternative nella gestione del lavoro). L'attività del tirocinio è sempre stata connessa alla stesura di una tesi di laurea (tranne in due casi) e in nessun caso la formazione universitaria del tirocinante è risultata inadeguata allo svolgimento delle mansioni affidate. Tutti i tutor hanno espresso parere favorevole all'adeguatezza delle capacità dello studente all'inserimento del mondo del lavoro (solo in due casi si ritiene utile un ulteriore periodo di formazione). In un solo caso, però, l'azienda ha proposto agli studenti un'offerta di lavoro (in particolare una borsa di studio), e ne 41% dei casi si ritiene che ci siano possibilità di un futuro inserimento del tirocinante in azienda.

Le schede di valutazione dei tutor aziendali sono reperibili presso la segreteria didattica del CdS LM-82.

b) Gestione Assicurazione Qualità

i) Trasparenza

Il sito del Corso di Laurea Interclasse (CCI) L-41 LM-82 (statistica.unipa.it) è stato riorganizzato nell'ottica della migliore reperibilità delle informazioni sui Corsi di Studio e della trasparenza. E' stata attivata una sezione dedicata alle Frequently Asked Questions (ovviamente in continuo aggiornamento) e quella relativa all'Assicurazione della Qualità in cui sono esplicitati il documento di Politica della Qualità perseguito dal CCI e tutti i documenti relativi alla valutazione (SUA, Riesame, Opinione degli studenti sull'attività didattica, Indagine sulle Parti Sociali, Relazione del Nucleo di Valutazione, relazioni della Commissione Paritetica) con relative introduzioni delucidative. Infine, in via sperimentale è attiva una sezione di segnalazione anonima da parte degli studenti (gestita dal Gruppo AQ) e di pubblicizzazione di eventi e opportunità legati al rapporto studente-mondo del lavoro.

ii) Efficacia prove in itinere - Obiettivo 3 della Sezione 1 del Rapporto di Riesame L-41 2016

Il prof. Attanasio ha condotto la rilevazione degli esiti delle prove in itinere per gli insegnamenti STAD che nell'a.a. 2015/16 ne sono stati coinvolti.

| Insegnamento | Num. Studenti | % successo |
|---------------------------|---------------|------------|
| Statistica Sociale 1 | 16 | 63% |
| Statistica Economica 2 | 21 | 90% |
| Statistica Economica 1 | 16 | 81% |
| Matematica* | 44 | 25% |
| Statistica 1 | 45 | 49% |
| Statistica Aziendale | 12 | 75% |
| Calcolo delle probabilità | 24 | 75% |

* Per l'insegnamento di Matematica sono state svolte due prove in itinere. Oltre a quella riportata e svoltasi nel periodo ufficiale, vi è stata una seconda prova con 32 iscritti e il 60% di successo.

Queste informazioni saranno integrate con un'analisi dei successi agli esami degli studenti che hanno svolto e superato le prove in itinere.

iii) Materie scoglio

L'analisi delle materie scoglio, ovvero quelle materie dove gli studenti mostrano un maggiore ritardo nel superare un esame, ha riguardato le materie base del primo anno di L-41: Matematica, Statistica 1, Informatica e Calcolo delle Probabilità, in quanto propedeutica per molti insegnamenti del secondo anno.

Il Coordinatore del CdS ha quindi indetto una riunione con i titolari degli insegnamenti il 9 settembre 2016 dalla quale è emerso, tra le altre cose, che solo il 35% degli iscritti al primo anno (48 studenti, a.a. 2015-2016) ha superato almeno 3 esami relativi a tre materie e, in riferimento ai soli insegnamenti di Matematica, Statistica 1 e Calcolo delle probabilità, 21 studenti (44%) non hanno superato alcun esame. Pertanto, si è deciso di indire una riunione con i 16 studenti che dopo il primo appello di settembre non hanno superato né Statistica 1 né Matematica (il verbale con il dettaglio della riunione è riportato nell'Allegato F).

Il 14 settembre 2016 si svolge la riunione con 4 studenti (dei convocati) e altri 6 studenti che autonomamente hanno voluto partecipare alla riunione. Si è cercato di indagare sui possibili motivi di questa "inattività", appurando che è dovuta o a motivi personali (studenti lavoratori) o a lacune che non hanno permesso di seguire con profitto i corsi. Una delle soluzioni concordate per superare l'esame di statistica è stata quella di svolgere i compiti già assegnati agli esami di quest'anno accademico e di sottoporli direttamente alla prof.ssa Plaia e alla dott.ssa Sciandra. Gli studenti hanno accettato la proposta.

Inoltre i docenti hanno prospettato agli studenti la possibilità di iscriversi al II anno part-time, riseguendo i corsi di primo anno (almeno Matematica, Statistica 1 e Calcolo delle probabilità) per avere così la possibilità, in due anni, di rimettersi al passo.

Infine, il Coordinatore ricorda che da questo a.a. sarà possibile reclutare, con i fondi PLS, dei tutor ad hoc esclusivamente per gli studenti STAD (il dettaglio della riunione è riportato nell'Allegato G).

Gli allegati A, B, C, D, E, F, G sono parte integrante del presente verbale.

Il Consiglio approva all'unanimità seduta stante.

4. Incarichi didattici ricercatori 2016/17

Il Prof. Attanasio mostra al Consiglio gli incarichi didattici dei ricercatori per il corrente a.a.:

Compiti didattici dei ricercatori aa 2016-17 :

| Nome e Cognome | Insegnamento o modulo | Corso di Laurea | Numero Ore (CFU) | A=affidamento E=eserc/lab |
|-------------------------|---|-----------------|------------------|------------------------------|
| Elli Vassiliadis | Statistica Aziendale 2 Modulo: Analisi di Mercato | LM82 | 48 (6) | A |
| | Statistiche per il controllo aziendale Modulo: Controllo della qualità | LM77 | 24 (4) | A |
| Davide Piacentino | Modelli statistici dei comportamenti economici | L41 | 48 (6) | A |
| Francesca Di Salvo | Analisi Statistica delle Serie temporali e spaziali | L41 | 48 (6) | A |
| | Statistica 3 | L41 | 28 | E |
| | | | | |
| Michele Tumminello | Matematica | L41 | 108 (12) | A |
| Giovanni Boscaino | Statistica Sociale I C.I. | L41 | 112 (12) | A |
| Mariantonietta Ruggieri | Statistica 4 | L41 | 24 | E |
| | Statistica Computazionale e software statistici | LM56 | 60 (8) | A |
| Mariangela Sciandra | Categorical Data Analysis | LM82 | 42 (6) | A |
| | Statistica 1 | L41 | 24 | E |

Il Consiglio approva all'unanimità seduta stante.

5. Presentazione dei risultati dei questionari sull'opinione degli studenti sulla didattica

Il Coordinatore informa il Consiglio che lunedì 3 ottobre p.v. verranno presentati alcuni risultati sulla opinione degli studenti sulla didattica durante la giornata di accoglienza degli studenti di I anno

6. Ratifica Commissione Verifica della personale preparazione per l'accesso alla Magistrale

Il Coordinatore informa il Consiglio, in linea con quanto indicato nel D. R. 3091/2016 e D.R. 3092/2016, di avere comunicato alla Scuola Politecnica che nei giorni 4 e 27 ottobre 2016 si svolgeranno le prove di colloquio per la verifica dei requisiti di personale preparazione per l'accesso al Corso di Laurea LM 82. La commissione è costituita dai proff. V. Capursi, G. Adelfio e M.F. Cracolici.

7. Affidamento diretto Insegnamento ECOLOGIA L41

Il Coordinatore, considerato:

- l'art. 23 della legge 240/2010 comma 1 che fa espresso riferimento ai "...contratti per attività di insegnamento al fine di avvalersi della collaborazione di esperti di alta qualificazione in possesso di un significativo curriculum scientifico e professionale ..." - la -
- la nota del Nucleo di Valutazione sulle "Procedure da adottare per l'affidamento degli incarichi di insegnamento ai sensi dell'art.23 legge 240/2011" del 12.9.2014, in cui si invitano i CCS a: "... Nella suddetta delibera dovranno essere esplicitate le motivazioni dell'affidamento diretto che debbono in particolare fare riferimento alle competenze specifiche dell'esperto in relazione all'insegnamento da affidare...";

propone

il conferimento dell'insegnamento di Ecologia 6 CFU (48 ore) per l'a.a. 2016-17 alla dott.ssa Laura COBELLO, laureata in Architettura presso l'Università di Venezia con 110/110, (già docente a contratto di Ecologia nel nostro corso di laurea, negli aa.aa. 2014-15 e 2015-16) in quanto la stessa possiede un significativo e ricco curriculum scientifico e professionale, i cui elementi più importanti sono:

- Membro della Commissione Nazionale Tecnica per la verifica dell'Impatto Ambientale, Ministero dell'Ambiente, dal 2008 ad oggi;
- Attività di consulenza professionale con partecipazione alla redazione dei "Rapporti sullo Stato dell'Ambiente a livello urbano e territoriale" (Comune di Catania 2000, Comune di Marsala 2000, Comune di Siracusa 2007-08, Tindari-Nebrodi 2006, ecc.)
- Attività di consulenza professionale con partecipazione alla redazione dei "Piani Paesaggistici Territoriali" (Provincia Agrigento 2008-10, Comune Ustica 1997-2006, Provincia di Ragusa 2008);
- Attività di consulenza professionale nell'ambito dell'attivazione dell'Agenda 21 (Pomigliano d'Arco, 2002; Siracusa 2007; Tindari-Nebrodi, 2006);
- Attività di consulenza professionale con partecipazione alla redazione dei "Piani Strategici" (Comune di Caltanissetta 2007, Termini Imerese 2007, Alcamo, Alto-Belice corleonese)
- partecipazione a diversi progetti europei sullo sviluppo sostenibile ambientale, le energie rinnovabili e sviluppo locale;
- una discreta produzione editoriale sui temi ambientali oggetto delle attività sopradescritte. Di particolare rilevanza sono i Rapporti sullo Stato dell'Ambiente.

Il coordinatore aggiunge che la dott.ssa Cobello ha riportato una valutazione molto buona da parte degli studenti sulla didattica negli aa.aa. precedenti.

Il Consiglio approva all'unanimità seduta stante.

8. Internazionalizzazione

Il Coordinatore informa che l'Università di Rosario, pur non avendo ratificato in passato il doppio titolo con la LM82, nonostante avessimo completato tutte le procedure e avessero dato l'assenso, chiede un *exchange program* di studenti sia per la L41 che per la LM82. Tale accordo è forse poco appetibile per i nostri studenti quindi si rimanda l'eventuale approvazione dopo aver saggiato il reale interesse dei nostri studenti.

9. Pratiche Studenti

- Trasmissione verbale-seminari “prova finale”

In allegato a questo verbale è presente l'elenco degli studenti che hanno sostenuto e superato la prova finale per il seminario “Introduzione ai modelli grafici diretti e indiretti”.

- Ratifiche

Il Coordinatore comunica che vi sono delle determinazioni a sua firma da portare a ratifica:

- con riferimento alla lettera del 13.06.2016, Prot. n. 1394, avente per oggetto “Rettifica delibera seduta del 28 aprile 2016”
- con riferimento alla lettera del 13.06.2016, Prot. n. 1395, avente per oggetto “Inserimento insegnamento attività formative a scelta”;
- con riferimento alla lettera del 28.06.2016, Prot. n. 1651, avente per oggetto “Trasmissione verbali per seminario autorizzato”;
- con riferimento alla lettera del 06.07.2016, Prot. n. 1772, avente per oggetto “Convalide tirocini laureandi sessione estiva 2015-2016”;
- con riferimento alla lettera del 26.09.2016, Prot. n. 2568, avente per oggetto “Convalide tirocini laureandi sessione estiva 2015-2016”;
- con riferimento alla lettera del 27.09.2016, Prot. n. 2583, avente per oggetto “Convalida per attività formativa a scelta – Attività di consulenza statistica”;
- con riferimento alla lettera del 26.09.2016, Prot. n. 2561, avente per oggetto “Convalida per attività formativa a scelta – Attività di consulenza statistica”;
- con riferimento alla lettera del 07.07.2016, Prot. n. 1785, avente per oggetto “Convalida per attività formativa a scelta – Attività di consulenza statistica”;
- con riferimento alla lettera del 07.07.2016, Prot. n. 1779, avente per oggetto “Richiesta corso breve di “Statistics for genomic networks”, Corso di Laurea Magistrale in Scienze Statistiche, LM 82.

Il Consiglio approva all'unanimità seduta stante.

Constatato che non ci sono ulteriori argomenti di discussione, alle ore 12.45 il Coordinatore dichiara sciolta la seduta.

F. to Il Segretario

Davide Piacentino

F. to Il Coordinatore

Massimo Attanasio

Oggetto: Richiesta verbalizzazione seminario "Introduzione ai modelli grafici diretti e indiretti" 2 CFU.

Il sottoscritto, Dr. Antonino Abbruzzo referente del seminario "Introduzione ai modelli grafici diretti e indiretti" approvato dal Consiglio di Corso di Laurea Interclasse L-41 LM-82 in data 28-04-2016 e svoltosi dal 6 al 10 giugno 2016, come Attività formative a scelta dello studente,

DICHIARA

che i seguenti studenti,

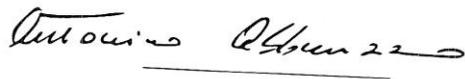
| Cognome | Nome | Matricola |
|----------------|-------------|------------------|
| Cacioppo | Emanuele | 0637000 |
| Sanfilippo | Chiara | 0636241 |
| Scicolone | Dalia | 0637006 |
| Vassallo | Pietro | 0635384 |

iscritti al corso di Laurea Magistrale LM-82 Scienze Statistiche, hanno seguito il seminario e sostenuto e superato la prova relativa.

Data

20-07-2016

Firma


Antonino Abbruzzo