



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

CICS L-41 LM-82

In data 24/10/2023, alle ore 15:00 presso Aula 5 presso ED.13 Viale delle Scienze, ed. 13 si riunisce il CICS L-41 LM-82 per discutere dei seguenti punti all'ordine del giorno:

- 1) Comunicazioni;
- 2) Ratifica decreti del Coordinatore;
- 3) Istanze Studenti Sistematizzate;
- 4) Tesi in azienda: disposizioni generali;
- 5) Tesi in azienda: istanza Prof.ssa Plaia;
- 6) Procedura licenza campus SAS;
- 7) Assicurazione qualità: analisi delle criticità L41-LM82;
- 8) Assicurazione qualità: approvazione SMA 2023;
- 9) Attività congiunte con altre istituzioni universitarie;
- 10) Attività di promozione e sostegno alle iscrizioni e immatricolazioni L41-LM82;
- 11) Offerta formativa 23/24;
- 12) Varie ed eventuali.

Sono presenti:

- Adelfio Giada
- Albano Alessandro
- Attanasio Massimo
- Augugliaro Luigi
- Bellia Teresa Denise
- Bertolazzi Giorgio
- Busetta Annalisa
- Capuano Leonarda
- Chifari Antonio
- Cracolici Maria Francesca
- De Luca Giuseppe
- Di Liberto Alessia
- Muggeo Vito Michele Rosario
- Plaia Antonella
- Ruggieri Mariantonietta
- Sanfilippo Giuseppe
- Sciandra Mariangela
- Simonetti Andrea
- Sottile Gianluca
- Troia Gabriele
- Tumminello Michele
- Vassallo Erasmo

Sono assenti giustificati:

- Abbruzzo Antonino
- Boscaino Giovanni
- Chiodi Marcello
- D'angelo Nicoletta
- Di Maria Chiara
- Di Salvo Francesca



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Sono assenti giustificati:

- Genova Vincenzo Giuseppe
- Giambalvo Ornella
- Mazzucco Walter
- Piacentino Davide
- Romeo Marcella
- Vassiliadis Elli
- Vittorietti Martina

Sono assenti:

- Consiglio Andrea
- Barraco Gina
- Ferraro Pierluca
- Gallea Roberto
- Tomaselli Salvatore
- Marchica Umberto
- Dardanoni Valentino
- Sclafani Valeria

Sono autorizzati al collegamento remoto come da D.R.267/2023 i Proff. Plaia e Sanfilippo. La Prof.ssa Cracolici entra alle 15:35 ed esce alle 16:55. La Prof.ssa Plaia esce alle ore 16:04.

Comunicazioni

- Il 22.09.2023 il Prof. Attanasio informa che il dott. Andrea Priulla, assegnista di ricerca presso il DSEAS, svolgerà 12 ore di esercitazione per l'insegnamento di Statistica sociale 2 nell'aa 2023-24.

- In occasione della Giornata della Statistica 2023, il CdS ha organizzato un evento al Liceo Scientifico "Benedetto Croce" nell'ambito della collaborazione con Istat sul tema "indicatori di sviluppo in..sostenibile". Per il CdS hanno partecipato i Proff. Giambalvo e Vassallo.

- Il 29.09.2023 si è svolto "sharper" con ampia partecipazione di famiglie e ragazzi, non solo studenti universitari. Un ringraziamento ai colleghi direttamente coinvolti Proff. Di Salvo, Giambalvo, Boscaino. Anche questa attività si è svolta con Istat. Un ringraziamento va rivolto ai nostri ragazzi e rappresentanti L41-LM82 che hanno partecipato, e fatto partecipare, altri nostri studenti.

- La segreteria, in un colloquio informale, ricordano che la tesi di laurea può essere scritta in inglese, ma le intestazioni formali occorre che corrispondano esattamente al nome legale dell'Università, Dipartimento e Corso di Studio.

- A fine settembre si è svolta la visita didattica ad Amsterdam alla quale, dopo selezione, hanno partecipato alcuni studenti magistrali accompagnati dal Prof. Abbruzzo. Nell'occasione, il nostro Cds e la Business School di Amsterdam hanno organizzato un workshop con interventi di entrambe le istituzioni.



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

- Nel prossimo viaggio in Cina del Prorettore alla Didattica verranno sponsorizzati alcuni CdS; sembra buona occasione promozionale per il nostro CdS LM82. I Proff. Plaia, Chiodi e Sottile, che ringraziamo, hanno preparato un flyer della laurea magistrale.

- Come da comunicazioni in precedenti verbali, il Prof. Chiodi - quale referente indicato dal coordinatore per conto di L41-LM82 - terrà i contatti con l'Università Stevens per verificare disponibilità ad avviare un dialogo su collaborazioni didattiche e scientifiche con il nostro CdS.

- Il Coordinatore ricorda all'assemblea che nel verbale 17.7.2020 si è specificata modalità di eventuale domanda in inglese durante gli esami. Informa di averne discusso con il docente di lingua, che ha mostrato preoccupazione per il basso livello di conoscenza della lingua inglese dei nostri studenti. L'utilizzo dell'opzione domanda in inglese è da stimolare nei nostri studenti che, peraltro, avrebbero il vantaggio di poter ricevere una valutazione superiore per come già deliberato in precedente CdS e indicato nelle relative schede di trasparenza.

Firmato da:

ERASMO VASSALLO - PA - SECS-S/03 - il 30/10/2023
MARIANGELA SCIANDRA - PA - SECS-S/01 - il 30/10/2023

Ratifica decreti del Coordinatore

Entra la Prof.ssa Cracolici.

Vengono illustrati i decreti del Coordinatore per eventuale singola approvazione.

55908, 20/07/2023	invio al manager didattico pre-requisiti come da relativo CdS.
56013, 25/07/2023	organizzazione pre-corsi LM82
56078, 27/07/2023	parere istanza periodo estero Prof.Chiodi nell'ambito del COR1
56564, 05/09/2023	mobilità outgoing students: studente DE BLASI GIULIANO pratica N.3128676



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

56565, 05/09/2023 mobilità outgoing students: studente POLISANO BIANCA pratica N.3132725

56598, 06/09/2023 2022/2023 Erasmus+ Alberto Briolotta matr. 0712668 numero istanza 40003

57381, 04/10/2023 e 57773, 23/10/2023 L41 ISTANZA 42442 Alice Bivona (riconoscimento materie)

L41 ISTANZA 42440 Valerio Mancino (riconoscimento materie)

L41 ISTANZA 40718 Gianluca Maria Pirrone (riconoscimento materie)

I decreti sono sottoposti a singola e separata votazione.

I decreti sono tutti e singolarmente approvati all'unanimità.

Firmato da:

ERASMO VASSALLO - PA - SECS-S/03 - il 30/10/2023
MARIANGELA SCIANDRA - PA - SECS-S/01 - il 30/10/2023

Istanze Studenti Sistemizzate

Con riferimento alle istanze pervenute e non decretate dal 14.7 al 23.10.

17.10.2023 ISTANZA 43571 Scordato Samuele matr. 0779486, In qualità di studente rinunciataro dal CdL INGEGNERIA ELETTRICA PER LA E-MOBILITY, chiede il riconoscimento di esami sostenuti nella precedente carriera.



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Samuele Scordato

(Identificativo: 43571)

Matricola

0779486

Corso di Iscrizione

2131 - STATISTICA PER L'ANALISI DEI DATI

Tipo richiesta: Immatricolazione di uno studente rinunciatario

A seguito di discussione, richiamandosi dall'assemblea che lo studente ha sostenuto materie consone al piano di studi e materie ammissibili come attività formativa a scelta in una chiave di accoglienza di studenti da altri corsi che già hanno avviato proficuamente una carriera studiorum,

si ritiene che, per

ISTANZA 43571 Scordato Samuele matr. 0779486, che In qualità di studente rinunciatario dal CdL INGEGNERIA ELETTRICA PER LA E-MOBILITY, chiede il riconoscimento degli esami sostenuti nella precedente carriera. Viisti i documenti, si ritiene si possano convalidare i seguenti insegnamenti:

- Analisi Matematica C.I. 12 cfu per Matematica 9 cfu, voto 20/30.
- Lingua Inglese 3 cfu per Lingua Inglese cfu 3 liv. B1, voto idoneo.
- Principi di Ingegneria Elettrica 12 cfu per le attività formative a scelta (6cfu+6cfu=12 cfu), voto 22/30.

Con ammissione a primo anno.

Si pone a votazione.

La convalida sopra riportata con ammissione a primo anno L41 è approvata all'unanimità.



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Firmato da:

ERASMO VASSALLO - PA - SECS-S/03 - il 30/10/2023
MARIANGELA SCIANDRA - PA - SECS-S/01 - il 30/10/2023

Tesi in azienda: disposizioni generali

Esce la Prof.ssa Plaia.

Il Regolamento didattico d'Ateneo consente, seguendo le linee guida Miur, la modalità tesi in azienda senza tuttavia specificare oltre. Il nostro regolamento didattico di CdS non fa menzione del punto. Rinviano a revisioni successive del Regolamento LM82 la specifica sul punto, è necessario adesso dare un quadro di riferimento ad eventuali singole istanze. La tesi in azienda è modalità di svolgimento di tesi nell'ambito delle attività specifiche dell'azienda, e solitamente declinata come sviluppo di un problema concreto di attività aziendale od applicazione di casi di studio ed approfondimento di uno o più aspetti specifici della ordinaria e quotidiana attività d'impresa. Lo studente che svolge tesi in azienda, dunque, lega la tesi ed il tema ad interessi e richieste dell'azienda, comunque negoziati con il relatore che mantiene compiti di vigilanza. Essendo la modalità di svolgimento intrinsecamente legata all'attività in azienda, la tesi si accompagna sempre ad attività di stage, anche curriculare, ed eventualmente anche in sovrannumero rispetto ai CFU previsti in piano o già caricati in precedente e/o differente attività di stage/tirocinio. Tali specifici CFU connessi alla tesi vengono scaricati dal totale o dalla quota parte attribuiti nella tesi da ogni singolo piano di studi. Rimane la necessità di produrre un documento di tesi secondo le caratteristiche formali previste in Ateneo, ma il cui contenuto potrà essere strettamente legato alla descrizione ed analisi dell'attività specifica aziendale nella quale viene coinvolto lo studente e in coerenza con il piano di lavoro definito con la partecipazione del relatore e del referente aziendale. Lo studente interessato chiederà, come usuale, ad un docente disponibilità a svolgere il ruolo di relatore e assolverà ai compiti formali richiesti in ateneo. Il relatore, di raccordo con il referente aziendale, che va anch'esso menzionato nella tesi sul frontespizio, avanzerà istanza al Coordinatore di CdS allegando una breve descrizione dell'attività e specificando che tale attività si configura come tesi in azienda di raccordo con l'azienda stessa, eventualmente specificando nello stesso documento dati su attivazione di stage e dettagli di ulteriore interesse. La tesi, anche nella modalità "in azienda", va approvata dal relatore con le usuali modalità e procedure. Lo stesso relatore, o suo delegato, o correlatore se esiste, deve essere referente di ateneo dello stage specifico attivato.

La prova finale LM82 prevede l'attribuzione di 15 o 18 CFU (in funzione della coorte di appartenenza dello studente); il Coordinatore propone che sia il relatore a stabilire la quota parte di CFU che eventualmente potranno residuare sul documento di tesi anche nel caso di stage non capiente. Ad esempio, nel caso di tesi da 18 CFU, uno stage di 450 ore, equivalendo a 18 CFU, potrebbe scaricare tutti i CFU sulla modalità "in azienda"; uno stage di 375 ore manterrebbe un residuo di 3 CFU sulla tesi (nel caso di 18), e così via. Dal punto di vista formale nulla cambia per gli uffici e gli aspetti amministrativi connessi. Eventuali CFU in eccesso sono persi. Il relatore informerà il Coordinatore della presenza di una "tesi in azienda" e delle sue caratteristiche, inoltre il relatore metterà a conoscenza la Commissione di Laurea di riferimento tramite il suo Presidente. Il candidato che svolge tesi in azienda dovrà comunque svolgere presentazione e sarà soggetto a tutti gli identici obblighi previsti per tutti i laureandi.

Il punto è posto in votazione.

Approvato all'unanimità.



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Firmato da:

ERASMO VASSALLO - PA - SECS-S/03 - il 30/10/2023
MARIANGELA SCIANDRA - PA - SECS-S/01 - il 30/10/2023

Tesi in azienda: istanza Prof.ssa Plaia

Con riferimento al punto precedente, la Prof.ssa Plaia avanza istanza per il candidato Luca Verciglio n° matricola 0736340, che svolgerà tesi in azienda presso la "Ducati Motor Holding S.p.A.". Tale attività prevede contestuale approvazione di stage per un totale, nell'attuale formulazione, di 450 ore, 18 CFU, che corrispondono al totale carico per tesi.

Si pone all'attenzione del CdS per assenza di regolamentazione precedente. Il Coordinatore propone, per istanze future, tenendo conto di quanto deliberato al punto precedente, che non sia necessaria approvazione (non incidendo sulla carriera amministrativa dello studente), ma basti una comunicazione formale del relatore al Coordinatore.

Il punto è posto in votazione.

Il punto è approvato all'unanimità.

Firmato da:

ERASMO VASSALLO - PA - SECS-S/03 - il 30/10/2023
MARIANGELA SCIANDRA - PA - SECS-S/01 - il 30/10/2023

Procedura licenza campus SAS

Alla luce dell'impatto del software SAS presso aziende ed istituzioni. Viste le previsioni future che segnalano un mantenimento significativo di quote di mercato del software SAS, vista la segnalazione di alcuni stakeholders e la richiesta di conoscenza in colloqui di lavoro, visto l'utilizzo nei corsi L41 e LM82, vista la convenzione CdS-SAS per il rilascio dell'open badge e relativa certificazione, e visto l'ampio uso ed impatto nel contesto medico, biomedico, sanitario ed aziendale, si propone di avanzare richiesta in Ateneo, di acquisizione di licenza da gravare su bilancio centralizzato di ateneo nelle modalità che potranno essere negoziate dallo stesso Ateneo in funzione anche di convenienze economiche, o con modalità



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

campus o con modalità sino ad occorrenza di un tetto massimo di utenti od altre modalità ritenute idonee. In particolare, si avvanzerà richiesta su proposta del nostro CdS ma richiedendo sostegno ai colleghi dell'Ateneo come da modalità analoghe per richieste avviate per altri software.

Si pone in votazione.

Il punto è approvato all'unanimità.

Firmato da:

ERASMO VASSALLO - PA - SECS-S/03 - il 30/10/2023
MARIANGELA SCIANDRA - PA - SECS-S/01 - il 30/10/2023

Assicurazione qualità: analisi delle criticità L41-LM82

Il Coordinatore illustra alcune criticità L41-LM82 come desunte dal cruscotto dati dell'Ateneo.

I dati presi in esame riguardano, immatricolati, iscritti, rinunciari, passaggi, fuori corso, voti medi, materie scoglio.

La discussione è ampia e si focalizza sulle politiche di orientamento e promozione.

Il Coordinatore propone di raccogliere una serie di informazioni aggiuntive, anche tramite studenti ed ex studenti, e predisporre un punto specifico all'OdG di un prossimo consiglio di corso di studi. Intanto, propone di continuare con la rete promozionale attuale, soprattutto nell'ambito dei contatti con le scuole.

Si pone in votazione.

Il punto è approvato all'unanimità.

Firmato da:

ERASMO VASSALLO - PA - SECS-S/03 - il 30/10/2023
MARIANGELA SCIANDRA - PA - SECS-S/01 - il 30/10/2023



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Assicurazione qualità: approvazione SMA 2023

Esce la Prof.ssa Cracolici.

Il Coordinatore, in coerenza con quanto analizzato al punto precedente, si sofferma su alcuni elementi critici di L41-LM82 e, in particolare, evidenti in alcuni indicatori della SMA. Informa che il commento SMA va approvato e caricato su piattaforma di ateneo entro fine ottobre. Illustra le linee guida e le indicazioni ricevute dalla PQA e NDV di Ateneo. Informa che la Commissione AQ si è riunita il 9.10.23 ed analizzato schede ed indicatori SMA e proposto un testo di commento che viene letto all'assemblea e di seguito riportato.

----- per L41 -----

Riferimenti generali alle azioni previste nella SMA2022 e valutazione ex post.

Come già segnalato nella SMA precedente, molti dati subiscono l'effetto del periodo pandemico colto dai molti indicatori che seguono e che, qui, commentiamo per la SMA 2023. Alcuni a.a. si riferiscono a coorti che hanno subito lo shock pandemico e i risultati sono coerenti a quanto segnalato nella SMA 2022, con alcuni miglioramenti che erano auspicati nella SMA precedente e che, debolmente, si iniziano a notare. Ci aspettiamo un deciso miglioramento in alcune dimensioni quando saranno disponibili in modo più esteso i dati per l'a.a.2022/2023 ma nella SMA2022 si era sottolineato già il rischio di non riuscire a notare, solo dopo un anno, una piena ripresa dalle difficoltà del periodo covid. In ogni caso, sono stati messe in atto una serie di azioni correttive in coerenza a quanto segnalato nella SMA precedente, come una riduzione dei laboratori PLS e un rafforzamento dei laboratori PNRR che, rivolti alle scuole, sono meglio tarati alle esigenze ed interessi dei potenziali futuri studenti universitari. Intensificata la promozione sui social e con attività ad hoc con progetti specifici anche con Istat, come già segnalato nella SMA 2022. Potenziate le attività di Open Day, anche con iniziative di dipartimento, e coinvolgimento degli studenti (anche per accrescere presenza attiva e fidelizzazione) nelle diverse attività istituzionali intraprese, come Sharper, oppure attività di promozione rivolte a studenti delle scuole superiori da parte dei nostri studenti universitari. La SMA 2022 indicava potenziamento delle iniziative Erasmus+ e questo è stato fatto con primi ottimi risultati (che saranno maggiormente visibili al prossimo esercizio SMA). Come segnalato nella SMA 2022, sono stati ulteriormente rivisti i bilanciamenti e carico di studio tra materie in filiera e anni. Il CdS ha promosso attività di tutorato, sensibilizzazione ai progetti Erasmus+, corsi di sostegno e didattica aggiuntiva anche con modalità cosiddette innovative. Come indicato nella SMA 2022, sono ripresi i progetti con le scuole ed attività congiunte volte ad orientare verso la statistica secondo tecniche e metodi di gamification. Si è rafforzato, come previsto, la presenza su quotidiani e canali di comunicazione, si è avviato un blog informativo, accresciuta la terza missione, progettati strumenti di didattica innovativa anche nell'idea che il service learning sia percorso valido anche alle discipline statistiche (il CdS ha partecipato ai relativi bandi di Ateneo ridisegnando, in questa chiave, alcune discipline, contenuti e metodi didattici). In chiusura, le indicazioni della SMA 2022 sono state seguite ed implementate ed affrontate le criticità segnalate, in parte ribaltate nel 2023, anche perché alcune delle azioni messe in campo – per quanto ci siano alcuni primi segnali – vedranno risultati in un orizzonte temporale più lungo.



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Commenti specifici per la SMA 2023 ed azioni previste.

iC00a: Il dato del 2022/2023 del CdS è in leggero miglioramento rispetto agli anni passati. Migliora, ma in misura maggiore, anche il dato dell'area geografica e, dunque, l'indicatore segnala un peggioramento. In ogni caso, il miglioramento locale segnala un successo delle ultime politiche e spinge a rafforzare progettualità ed azioni sul territorio. In particolare, si è sottoscritta una specifica convenzione tra Cds e Istat per rafforzare la promozione della cultura statistica e il coinvolgimento degli studenti delle scuole superiori in attività statistiche che possano prevedere il pieno coinvolgimento degli insegnanti di riferimento e dei genitori che, spesso, sono i veri decisori delle scelte di iscrizione degli studenti. In dettaglio, nell'ultimo anno, sono stati portati avanti progetti sviluppati a scuola che consentono di mimare l'indagine multiscopo Istat con specifico riferimento alla misura del benessere degli studenti. Il CdS, con riferimento alle azioni dell'ultimo anno, ha iniziato un rafforzamento delle politiche di promozione tramite laboratori e progetti ad hoc alcuni con le scuole medie ma soprattutto con le scuole superiori. Si propone di intraprendere attività di orientamento e promozione più inclusive, che coinvolgano maggiormente docenti e famiglie degli studenti di scuola superiore.

Gli altri indicatori si mantengono in linea con le attese, anche se non sottovalutiamo piccole oscillazioni negative anche se sempre nella norma. L'incremento degli immatricolati puri, per citare uno dei diversi esempi, è bilanciato da un leggero peggioramento degli iscritti regolari. Ovviamente, interessati a migliorare la qualità del corso, il CdS dà e darà massima attenzione ai primi segnali non pienamente positivi, ma va detto subito che ancora questi dati risentono dell'onda lunga delle conseguenze della modalità a distanza che ha colpito gli studenti negli ultimi anni della scuola superiore e nei primi anni del percorso universitario. In particolare, da un'indagine condotta tra i nostri studenti, è emerso che le difficoltà maggiori nell'affrontare alcune discipline, soprattutto quelle più tecniche, sono strettamente relate al periodo trascorso in modalità remota e in assenza di contatto con i compagni di corso. E sono soprattutto questi studenti ad avere maggiori difficoltà nel rispettare i tempi legali di laurea ed affrontare con successo le materie ai primi appelli. Il CdS, grazie alla collaborazione di alcuni docenti specificatamente interessati da queste criticità, ha incrementato le modalità di sostegno didattico, aggiunto materiale nel portale docenti, stimolato a maggiore partecipazione ai ricevimenti individuali, nonché, anche fuori calendario, promuovere ricevimenti collettivi a modo di esercitazioni generali. Ovvio conseguenza del rallentamento della carriera è giungere alla laurea un poco più tardi e dunque con leggera riduzione del numero di laureati. Ci aspettiamo miglioramenti a partire dal 2023, sia per la riduzione delle conseguenze del periodo covid sia per le politiche messe in campo dal CdS.

iC02: Una parte delle considerazioni svolte nel quadro precedente sono valide con riferimento specifico a questo indicatore. Sono state già intraprese alcune azioni volte ad analizzare ulteriori problematicità in alcune materie. Inoltre, si è suggerito ai docenti un aumento delle prove di laboratorio in modo da accrescere il coinvolgimento degli studenti aumentando lo stimolo verso una studio continuativo ed approfondito. Non dimentichiamo che queste coorti sono ancora quelle che hanno subito lo shock della modalità di didattica a distanza a causa del covid; ormai ampia letteratura sottolinea il trauma formativo generato dall'interruzione in presenza della didattica. Non a caso il peggioramento è evidente anche nel dato geografico e, chiaramente, si nota maggiormente nei corsi di studio di media dimensione. Valgono le proposte di cui al punto precedente, dunque un maggiore coinvolgimento degli studenti e stimolo a sfruttare al meglio i primi appelli incentivando il lavoro in gruppo, in modo da stimolare una maggiore comunicazione tra gli studenti. Si aggiunge che, sempre tramite analisi conoscitiva condotta tra gli studenti degli ultimi anni, appare evidente un maggiore distacco e minore collaborazione tra gli studenti degli ultimi anni, anche in ragione del fatto che il covid non ha permesso loro di costruire rapporti personali ottimali che aiutino nella cosiddetta didattica orizzontale. In misura evidente, chi è iscritto a primo anno mostra entusiasmo, partecipazione con coinvolgimento tra colleghi di corso di molto superiore.

L'allungamento della carriera spiega anche un possibile incremento di fuori corso in anni successivi. Il dato è ancora nella norma (evidente anche nella media geografica) ma il CdS pone con grande attenzione al risultato che potrà migliorare con il miglioramento generale della carriera degli studenti.



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Altri dati appaiono meno specifici sul CdS, come attrattività da altre regioni. E' ben noto che il Sud, e la nostra regione in particolare, subisce una fuga verso altre regioni per motivazioni e percezioni spesso non reali, ma che caratterizzano tutti i percorsi di studio. Buono appare la percentuale di laureati che dichiara occupazione ad un anno dal titolo, in linea con il dato geografico, buon risultato anche perché riferito ad una laurea triennale.

iC10: Il CdS ha intrapreso una forte azione promozionale delle iniziative Erasmus+ presentando progetti e sedi con incontri regolari con gli studenti e dando loro informazioni anche sulla permanenza presso tali sedi. Sono stati attivati nuovi progetti di scambio Erasmus+ (Polonia ad esempio) con costo della vita paragonabile alla realtà dell'area economica e sociale della Sicilia occidentale. Già nell'a.a. successivo, e non registrato dall'indicatore, si nota un incremento della mobilità.

Ovviamente, la bassa partecipazione determina un conseguente basso livello di CFU conseguito all'estero ma, anche questo e per le ragioni dette, è atteso in miglioramento.

Allo stesso modo, basso ma non problematico è il numero di studenti con titolo di studio precedente all'estero; i nostri studenti provengono dalle scuole superiori locali e ovviamente, corsi di studio di altre aree geografiche ma con percorsi in inglese sono in grado di attrarre studenti dall'estero (solitamente dall'area asiatica).

iC16bis: Il CdS ha avanzato ai docenti con un maggior numero di esami e un maggiore insuccesso degli studenti, la richiesta di accrescere esercitazioni e modalità laboratoriali e, ove possibile, sostituire la modalità prova scritta+prova orale con la sola modalità prova orale. Ovviamente, alcune discipline si giovano dalla prova scritta e, in tal caso, al contrario, questa modalità viene mantenuta, come per le discipline matematiche. Già nell'a.a. precedente si è svolta un'azione di sensibilizzazione anche dei docenti ma, ancora una volta, ci riferiamo a coorti che hanno incontrato la modalità a distanza nel corso del primo anno di iscrizione rendendo molto complicato il passaggio dalla modalità di studio della scuola superiore a quella dell'università da parte di molti ragazzi. Ci aspettiamo un miglioramento già dall'a.a. attuale. Va aggiunto che, con alcuni interventi in aula di diversi docenti, soprattutto posti a primo anno del CdS, è iniziata una campagna di sensibilizzazione verso gli studenti per uno studio continuo ed ordinato anche per aiutarli nell'uso consapevole dei primi appelli immediatamente successivi al termine delle lezioni.

iC17: Le azioni sono simili a quelle riferite al target di altri indicatori critici sulla carriera degli studenti. I dati dell'a.a. fanno riferimento ad un inizio carriera in periodo di pandemia con le relative difficoltà di superamento delle prime materie e delle propedeuticità. Le azioni su laboratori ed esercitazioni e l'accompagnamento degli studenti verso la pianificazione attenta dello sfruttamento degli appelli dovrebbe ridurre tali criticità via via che ci si allontana da tale coorte. In alcune discipline si è introdotta la modalità homework, con sviluppo a casa di esercizi. E' un carico notevole per il docente, ma svolto nella consapevolezza che questo aiuta i ragazzi a mantenere contatto con gli argomenti del corso e studiare di pari passo alle lezioni e, appunto, con l'obiettivo di un esame brillante sostenuto a ridosso della chiusura delle lezioni. Una delle proposte del CdS è anche il rafforzamento del ruolo (e del numero) dei tutor, da segnalare a chi di competenza non essendo questo aspetto sotto controllo del CdS.

Soddisfacente è il risultato sulla potenziale reinscrizione degli studenti, in forte miglioramento già da alti valori. Dati sugli altri indicatori, e sul proseguimento ad anni successivi, si collega a quanto già detto e commentato e sul rafforzamento della filiera di studio in alcune discipline e dell'incremento delle attività non frontali di cui alle note precedenti.

iC22: Come già si diceva, questo indicatore subisce l'effetto negativo del periodo covid, ed anche il dato di riferimento geografico evidenzia criticità. Già i dati parziali degli a..a. successivi danno ottima speranza di miglioramento per il CdS e, senza ripetere quanto già scritto, una serie di azioni sono state intraprese con attività didattica accessoria non frontale,



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

aumento di esercitazioni, sviluppo di prove a casa.

Il periodo del covid ha reso più difficile la carriera accademica ad alcuni studenti su alcune discipline più tecniche e formali. Alcuni passaggi di CdS si sono realizzati, per conoscenza informale, verso CdS con minori contenuti tecnici ed apporto qualitativo maggiore nell'idea, non corrispondente alla realtà, che questo approccio sia più semplice soprattutto in un periodo post-covid. Ancora una volta, le coorti che non hanno subito questo evento registreranno, nelle attese del CdS, una quota molto inferiore di passaggi ad altro CdS, nonché un livello decisamente inferiore di abbandoni.

Non a caso, gli studenti che affrontano con successo il percorso di studio mostrano un livello di soddisfazione del CdS molto alto ed in crescita. Questo dato è significativo perché considera anche chi è fuori corso e che dunque ha un giudizio assolutamente positivo del percorso di studio e del CdS tutto.

Buono appare il risultato del rapporto tra iscritti e docenti (rispetto alle ore erogate) e, in particolare, per gli immatricolati.

ndv

I41: nulla risulta nell'ultima relazione NdV per L41.

cpds

I41: con riferimento all'ultima relazione della CPDS, si osserva che alcune valutazioni RIDO non sono disponibili per basso numero di schede compilate. A tal proposito, tutti i docenti sono stati invitati a far compilare il questionario poco prima della chiusura del corso. Alcuni insegnamenti - soprattutto posti al primo anno - segnalano un'insufficienza sulle conoscenze preliminari e rispetto degli orari. La questione degli orari è stata affrontata anche modificando il posizionamento in calendario di alcune discipline e per le conoscenze preliminari appare molto utile il potenziamento dei precorsi già avviato dall'ateneo. Altre osservazioni riguardano le sedi Erasmus+ e, anche in questo caso, si sono attivati nuovi progetti Erasmus+ in sedi con costo della vita paragonabile a quello della città di Palermo, come per esempio in Polonia e Spagna.

----- per LM82 -----

Riferimenti generali alle azioni previste nella SMA2022 e valutazione ex post.

Come già segnalato nella SMA precedente, i CdS del Mezzogiorno, come evidente anche nel nostro Ateneo con specifico riferimento a corsi dell'area STEM, subiscono la forte concorrenza geografica di CdS che pur non meglio valutati o con



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

competenze professionalizzanti maggiori, riescono ad attrarre studenti perché immerse in un tessuto sociale ed economico più prospero e con maggiori contatti in un mercato del lavoro decisamente molto diverso tra Nord e Sud. Come già segnalato nella SMA 2022, sono stati compiuti cambi di semestre di alcune discipline e cambi di contenuto (vedasi le modifiche delle schede di trasparenza di luglio 2023) anche nella prospettiva di una riduzione di insegnamenti mutuati e un rafforzamento di contenuti costruiti ad hoc per la figura dello statistico. Notiamo già qualche buon risultato ma, come indicato nella SMA precedente, maggiori e migliori outcome saranno visibili negli a.a. successivi e non ancora pienamente presi in carico nell'attuale SMA 2023. Si conferma quanto riportato nella SMA 2022 circa l'ampia partecipazione ad attività di orientamento e promozione (Open Day, Sharper, etc.). Come notato nella SMA 2022, alcuni risultati sono ancora frutto dell'esperienza post-covid e della revisione ampia che, negli anni passati, ha caratterizzato LM82 con fasi di assestamento non ancora pienamente raggiunte. Infatti, come scriviamo più avanti, alcuni risultati positivi nella SMA 2023 si notano con maggiore nettezza, e ci aspettiamo ulteriori miglioramenti negli a.a. successivi, anche in termini di capacità attrattiva per studenti non in filiera (cioè provenienti da altri CdS, i cui risultati preliminari – non presenti in SMA 2023 – sono incoraggianti). Va ancora detto, che alcuni dati subiscono l'effetto del periodo pandemico colto da alcuni indicatori che seguono e che, qui, commentiamo per la SMA 2023. Alcuni a.a. si riferiscono a coorti che hanno subito lo shock pandemico a chiusura di triennale, con una serie di conseguenze sulla magistrale, ma i risultati sono coerenti a quanto segnalato nella SMA 2022, con alcuni miglioramenti che erano auspicati nella SMA precedente e che si iniziano a notare. Ci aspettiamo un deciso miglioramento in alcune dimensioni quando saranno disponibili in modo più esteso i dati per l'a.a.2022/2023 e successivi. In ogni caso, sono stati messe in atto una serie di azioni correttive in coerenza a quanto segnalato nella SMA precedente, come un'intensificata promozione sui social e con attività ad hoc con progetti specifici anche con Istat. La SMA 2022 indicava potenziamento delle iniziative Erasmus+ e questo è stato fatto con primi ottimi risultati (che saranno maggiormente visibili al prossimo esercizio SMA). Come segnalato nella SMA 2022, sono stati ulteriormente rivisti i bilanciamenti e carico di studio tra materie in filiera e anni. Il CdS ha promosso attività di didattica integrativa ed aggiuntiva anche con modalità cosiddette innovative, come metodi di gamification. Si è rafforzato, come previsto, la presenza su quotidiani e canali di comunicazione, si è avviato un blog informativo, accresciuta la terza missione, progettati strumenti di didattica innovativa anche nell'idea che il service learning sia percorso valido anche alle discipline statistiche anche per la magistrale (il CdS ha partecipato ai relativi bandi di Ateneo ridisegnando, in questa chiave, alcune discipline, contenuti e metodi didattici). In chiusura, le indicazioni della SMA 2022 sono state seguite ed implementate ed affrontate le criticità segnalate, in parte ribaltate nel 2023, anche perché alcune delle azioni messe in campo – per quanto ci siano alcuni primi segnali – vedranno risultati in un orizzonte temporale più lungo.

Commenti specifici per la SMA 2023 ed azioni previste.

iC00a: Il dato del 2022/2023 del CdS è in leggero peggioramento. Riflette le difficoltà dei corsi di laurea magistrali del mezzogiorno e dell'ateneo, con una quota di laureati triennali che proseguono in altra sede ma che soprattutto non proseguono affatto scoraggiati dalle difficoltà del mercato del lavoro nel Mezzogiorno. Il punto è stato discusso con gli studenti dell'ultimo anno triennale L41 e del primo anno LM82 che è il percorso di filiera delle discipline statistiche. Ancora una volta, questi studenti sono quelli che hanno iniziato l'università nel periodo covid e hanno avuto, in parte, una serie di difficoltà di carriera e stanchezza che ha spinto molti a rinunciare agli studi. Si nota che il CdS ha compiuto un'indagine informale nell'ultimo anno anche in corrispondenza delle relative sessioni di laurea, chiedendo ai singoli laureati un loro feedback. Si aggiunge che il CdS ha avviato una riflessione circa l'apertura di un secondo percorso interamente in inglese in grado di attrarre target finora disinteressati alla lm82 e, al contempo, definire l'offerta attuale in modo più aderente alle future ma prossime esigenze professionali. Inoltre, sono stati modificati i prerequisiti in termini di CFU in determinati settori in modo da favorire l'accesso da altre classi di laurea finora escluse, ma con competenze assolutamente adeguate ad affrontare il percorso magistrale LM82.

L'uso dell'inglese nei corsi proposti potrebbe rappresentare sia un elemento di attrazione per studenti internazionali che per coloro che desiderano migliorare le proprie competenze linguistiche.



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Questo dato si riverbera sui risultati degli altri indicatori relativi agli iscritti alla magistrale, mentre in incremento appare il numero di laureati, in linea con il dato per area geografica, e che mostra il recupero di alcuni studenti fuori corso soprattutto riferibili alla coorte 2020, periodo di piena crisi covid. Allo stesso modo, in crescita consistente appaiono i laureati in corso (iC02), soprattutto gli studenti del periodo post-covid, con risultati migliori delle media per area geografica. In coerenza con questo e precedente indicatore, in crescita appaiono i laureati entro un anno dal corso legale (iC02bis). Buoni i risultati sul lavoro a tre anni dalla laurea magistrale, in linea con il dato per area geografica.

iC10: Il dato del 2022, non ancora disponibile, segnalerà un miglioramento anche in virtù di un'azione incentivante verso gli studenti e che ha consentito la partenza di diversi studenti in diverse sedi Erasmus+ nonché la stipula di nuovi accordi presso sedi economicamente più favorevoli, come nuove sedi in Polonia.

In linea sono altri indicatori, che segnalano un basso numero di CFU conseguiti all'estero ma, come si diceva, in recupero visti i risultati attesi per il 2022. D'altronde il basso numero 2020 e 2021 è facilmente spiegato dalla crisi covid che ha reso più complessa la carriera degli studenti ma anche disincentivato, sia pure per ragioni psicologiche, la decisione di svolgere alcuni mesi presso istituzioni estere. Allo stesso modo, il risultato dell'area geografica di un alto numero di studenti con titolo precedente estero è facilmente spiegato dall'esistenza di percorsi in lingua inglese che attirano studenti soprattutto dall'area asiatica, non attratti dal nostro corso LM82 perché, attualmente, prevalentemente in italiano. Si specifica che è già in previsione l'aggiunta di un percorso interamente in lingua inglese in grado di raggiungere target diversi ancora non coperti.

Gli indicatori di valutazione della didattica segnalano buoni risultati, soprattutto negli ultimi anni, circa miglioramento di carriera degli studenti e maggiore conseguimento di CFU rispetto a quanto possibile per l'anno di iscrizione, con dati in linea e – in alcuni casi – migliori della media per area geografica (iC16bis).

iC17. I dati dell'a.a. fanno riferimento ad un inizio carriera con alcune difficoltà di superamento di alcune materie. Le azioni su laboratori ed esercitazioni e l'accompagnamento degli studenti verso lo sfruttamento dei primi appelli dovrebbe ridurre tali criticità. Inoltre, è potenziata l'attività di report, molto apprezzato dagli studenti, a sostegno dell'esame tradizionale, che contribuisce a trascinare e coinvolgere gli studenti e spingerli verso la verbalizzazione ai primi appelli disponibili.

iC18: il dato è in miglioramento sebbene ancora basso e in controtendenza rispetto al dato del Mezzogiorno (che continua a peggiorare). Le azioni mirate ad un incremento dei laboratori e casi di studio in molte delle discipline, l'ampio ricorso alle consulenze statistiche, molto apprezzate dagli studenti, nonché il dialogo con gli stessi alla ricerca di criticità non ancora risolte – come un miglior bilanciamento dei carichi di studio -, ci fanno ben sperare per un continuo e consistente miglioramento di questo indicatore per gli a.a. non ancora disponibili. In ogni caso, l'ampia revisione delle schede di trasparenza di luglio scorso, ha mirato ad accrescere competenze in filiera, ridurre sovrapposizioni e, appunto, accrescere l'uso di tecniche di didattica partecipativa molto apprezzata dagli studenti. Ci si aspetta che queste azioni possano arricchire l'esperienza di apprendimento degli studenti e contribuire ad aumentare il loro coinvolgimento e interesse nei confronti del corso di studi, vista peraltro la perdurante tendenza – nel Mezzogiorno ma in Sicilia in particolare, e così nel nostro ateneo – nel preferire un'esperienza in altra sede del Centro-Nord non per migliori competenze ma per una maggiore "vicinanza" al baricentro economico e sociale di una realtà percepita più prospera e piena di opportunità.



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Il resto degli indicatori è in linea con il dato geografico e rispecchia quanto già precedentemente commentato.

iC22: Il dato è in riduzione nel 2021 ma in incremento negli anni successivi (non ancora riportati) e il CdS si aspetta un netto miglioramento di questo indicatore la cui pessima performance si riferisce al periodo pandemico, dove molto sono cresciute interruzioni di carriera, difficoltà nel superare esami e nel concludere in tempo legale il corso di studio. Le azioni messe in campo, e di cui abbiamo già detto con riferimento all'attività didattica, ci fanno ben sperare per un conseguente e notevole miglioramento di questo indicatore. Allo stesso modo ci aspettiamo una riduzione del tasso di abbandono, già nel 2021 inferiore al dato di area geografica, ma ci aspettiamo ulteriore riduzione per i dati degli a.a. successivi.

Buoni appaiono i risultati sull'occupazione e in linea con il dato dell'area geografica (iC26 e iC26ter). Ci aspettiamo un ulteriore miglioramento anche per la ripresa di incontri e seminari professionalizzanti e il notevole incremento di incontri sponsorizzati dal CdS con aziende alla ricerca di statistici, molte anche fuori regione, e, in alcuni casi, con svolgimento in sinergia con altri Cds del Dipartimento.

In linea appare il rapporto iscritti/docenti rispetto alle ore di docenza, anzi con dati in miglioramento e riequilibrio nell'ultimo anno disponibile (iC28). Questo naturalmente si potrebbe tradurre anche in una maggiore attenzione per gli studenti e in un ambiente di apprendimento ancora più collaborativo.

ndv

Im82: Con riferimento all'ultima relazione del NdV e alla tabella 3g, risultano 3 insegnamenti Im82 sotto soglia. Con il docente è stata intrapresa un'azione di analisi del corso per comprendere le ragioni di tali risultati in modo da rimuovere per il successivo a.a. tali criticità. La modifica delle schede di trasparenza, già avanzata a luglio, è fatta anche in questa logica migliorativa con incremento di attività didattica non frontale e percorsi di studio più partecipativi tramite homework, casi di studio, approcci di gamification.

cpds

Im82: Con riferimento all'ultima relazione del CPDS si segnalano inadeguate strutture didattiche, in particolare aule di laboratorio. Ove possibile, il CdS ha sollecitato (non essendo molte azioni nella competenza dello stesso) il potenziamento di alcuni pc, installati nuovi ed aggiornati software e si prevede ulteriore aggiornamento di hardware utilizzato nelle aule informatiche del seas. Una delle opzioni avanzate dal CdS prevede la proposta d'acquisto di nuove licenze campus per



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

software statistici utilizzati dagli studenti ed installabili sui propri notebook, con potenziamento nelle aule di linee elettriche ed internet dedicate per garantire alimentazione degli stessi e, in tal modo, sfruttare uno strumento con il quale lo studente ha dimestichezza fornendo massimo supporto senza gravare eccessivamente su hardware condivisi – e talvolta critici - in aula laboratorio.

Il Coordinatore apre la discussione, che risulta ampia ed articolata. Vengono chiesti chiarimenti sugli indicatori e sulle modalità di calcolo degli stessi.

Dopo ampia discussione, non essendovi altro da aggiungere, il Coordinatore informa che il testo sotto approvazione andrà inserito in piattaforma che, tuttavia, ha un limite di 200 parole per sezione. Pertanto, chiede mandato di compiere eventuali sintesi qualora il sistema segnali il superamento del limite di testo.

Il Coordinatore pone il punto in votazione incluso mandato di sintesi e caricamento a sistema del commento SMA.

Il punto è approvato all'unanimità.

Firmato da:

ERASMO VASSALLO - PA - SECS-S/03 - il 30/10/2023

MARIANGELA SCIANDRA - PA - SECS-S/01 - il 30/10/2023

Attività congiunte con altre istituzioni universitarie

Il punto è stato inserito in attesa di documentazione non giunta alla data attuale.

Pertanto, nulla vi è da discutere o deliberare.



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Firmato da:

ERASMO VASSALLO - PA - SECS-S/03 - il 30/10/2023
MARIANGELA SCIANDRA - PA - SECS-S/01 - il 30/10/2023

Attività di promozione e sostegno alle iscrizioni e immatricolazioni L41-LM82

Il punto è stato inserito in attesa di documentazione non giunta alla data attuale.

Una parte di attività ed analisi se connessa alla SMA è stata trattata e deliberata nel punto specifico all'OdG.

Pertanto, nulla vi è da discutere o deliberare.

Firmato da:

ERASMO VASSALLO - PA - SECS-S/03 - il 30/10/2023
MARIANGELA SCIANDRA - PA - SECS-S/01 - il 30/10/2023

Offerta formativa 23/24

Il punto è stato inserito in attesa di documentazione non giunta alla data attuale.

Pertanto, nulla vi è da discutere o deliberare.

Firmato da:

ERASMO VASSALLO - PA - SECS-S/03 - il 30/10/2023
MARIANGELA SCIANDRA - PA - SECS-S/01 - il 30/10/2023

Varie ed eventuali

Nulla vi è da discutere o deliberare.



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Firmato da:

ERASMO VASSALLO - PA - SECS-S/03 - il 30/10/2023

MARIANGELA SCIANDRA - PA - SECS-S/01 - il 30/10/2023

Il verbale è letto ed approvato seduta stante. Null'altro essendovi da discutere si dichiara concluso il consiglio alle ore 17:15.

Il Presidente
Erasmus Vassallo

Il Segretario
Mariangela Sciandra
Delibera firmata il 30/10/2023 alle ore: 13:14