



Informazioni generali sul Corso di Studi

Università	Universit degli Studi di PALERMO
Nome del corso in italiano RD	Statistica per l'Analisi dei Dati(<i>IdSua:1562372</i>)
Nome del corso in inglese RD	Statistics for Data Analysis
Classe	L-41 - Statistica RD
Lingua in cui si tiene il corso RD	italiano
Eventuale indirizzo internet del corso di laurea RD	http://portale.unipa.it/dipartimenti/seas/cds/statisticaperlanalisedidati2131
Tasse	http://www.unipa.it/amministrazione/direzionegenerale/serviziospecialeperlaididatticaeglistudenti/tasse-e-agevolazi
Modalità di svolgimento	a. Corso di studio convenzionale



Referenti e Strutture

Presidente (o Referente o Coordinatore) del CdS	PLAIA Antonella
Organo Collegiale di gestione del corso di studio	Consiglio Interclasse L41 - LM82
Struttura didattica di riferimento	Scienze Economiche, Aziendali e Statistiche (SEAS)
Eventuali strutture didattiche coinvolte	Scienze Agrarie, Alimentari e Forestali Ingegneria Promozione Della Salute, Materno - Infantile, Di Medicina Interna E Specialistica di Eccellenza G. DAlessandro

Docenti di Riferimento

N.	COGNOME	NOME	SETTORE	QUALIFICA	PESO	TIPO SSD
1.	BOSCAINO	Giovanni	SECS-S/05	RU	1	Caratterizzante
2.	CHIODI	Marcello	SECS-S/01	PO	1	Base/Caratterizzante
3.	CUFFARO	Miranda	SECS-S/03	PO	1	Caratterizzante
4.	DI SALVO	Francesca	SECS-S/01	RU	1	Base/Caratterizzante
5.	GIAMBALVO	Ornella	SECS-S/05	PO	1	Caratterizzante
6.	MUGGEO	Vito Michele Rosario	SECS-S/01	PA	1	Base/Caratterizzante
7.	PLAIA	Antonella	SECS-S/01	PO	.5	Base/Caratterizzante
8.	SCIANDRA	Mariangela	SECS-S/01	RU	1	Base/Caratterizzante
9.	TOMASELLI	Salvatore	SECS-P/07	PA	1	Caratterizzante
10.	TUMMINELLO	Michele	SECS-S/06	PA	1	Base/Caratterizzante

Rappresentanti Studenti

Oresti Eleonora eleonora.oresti@community.unipa.it

Gruppo di gestione AQ

Giovanni Boscaino
Leonarda Capuano
Eleonora Oresti
Antonella Plaia (coordinatore del CdS)
Erasmus Vassallo

Tutor

Francesca DI SALVO
Miranda CUFFARO
Elli VASSILIADIS
Antonella PLAIA
Davide PIACENTINO
Giuseppe DE LUCA
Giovanni BOSCAINO
Massimo ATTANASIO
Marcello CHIODI
Vito Michele Rosario MUGGEO
Michele TUMMINELLO



Il Corso di Studio in breve

30/04/2019

Il Corso di studi in Statistica per l'Analisi dei Dati si propone di formare una figura di laureato dotato di una buona preparazione di base nell'ambito della Matematica, della Statistica e della Gestione Informatica dei dati, capace di operare in vari settori di applicazione con buon grado di autonomia e responsabilità. Il laureato in grado di produrre e gestire flussi informativi e di utilizzare sistemi informatici per la raccolta e l'elaborazione di informazioni, al fine di ricavarne conoscenza e indicazioni operative.

Il corso di laurea progettato per fornire una preparazione che consenta sia l'inserimento immediato nel mondo del lavoro sia la prosecuzione degli studi. Il titolo consente l'accesso a Master di primo livello e ai Corsi di Laurea Magistrale tra cui quelli della classe LM-82.

Il corso di studio ad accesso libero ed articolato in un unico curriculum.

Il percorso formativo di questo corso di studio garantisce automaticamente allo studente l'acquisizione del SAS Undergraduate joint certificate in Data Analysis.

Link: <http://statistica.unipa.it>



QUADRO A1.a

Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Istituzione del corso)

18/01/2016

La consultazione delle parti sociali stata condotta a dicembre 2014. Il questionario proposto dall'Ateneo (opportunitamente adattato ai CdS L-41 e LM-82, vedi allegato) stato inviato via email a 13 referenti di altrettante aziende che operano anche nell'ambito della statistica ai vari livelli territoriali (da provinciale a internazionale) e due lavoratori autonomi.

Le aziende coinvolte sono:

Ismett
Istituto zooprofilattico di Palermo
Ufficio Statistica della Regione Sicilia
ISTAT Palermo
Banca Intesa San Paolo
DOXA
SOSE
Dipartimento di Ematologia, Ospedale Cervello di Palermo
Istituto Granoduro
Telecom Italia
Assessorato all'Agricoltura del Comune di Palermo
Camera di Commercio di Trapani
G.A.L. Metropoli EST

Al 31/01/2015 solo 7 questionari sono stati compilati e ri-trasmessi.

Per quasi la totalit dei casi si trattato di aziende di grandi dimensioni e che operano almeno sul territorio nazionale. Queste sono aziende che nel 98% dei casi, per quanto riguarda l'inserimento in azienda di un giovane (domanda B.10), considerano almeno abbastanza importanti tutti gli aspetti legati al possesso di laurea e di una specializzazione post-laurea, alla conoscenza informatica e di almeno una lingua (tutti indicano l'inglese, solo due anche il francese e solo una anche il tedesco), all'esperienza lavorativa e/o di stage precedente, alla predisposizione ai rapporti interpersonali e alla flessibilit negli orari di lavoro. Solo un'azienda su sette dichiara che la laurea triennale sia un requisito sufficiente all'assunzione (B.6, nei restanti casi richiesta la laurea magistrale), cos come il periodo all'estero e lo stage in azienda (attivit ritenute utili da 6 e 5 aziende rispettivamente, D.2).

Per quanto riguarda i commenti specifici sulla L-41, 6 aziende ritengono che gli obiettivi formativi dichiarati siano abbastanza adeguati alle esigenze del mercato del lavoro (A.1), suggerendo che l'insegnamento di un software specifico statistico (come il SAS) possa essere un valore aggiunto e che si debba dare pi attenzione al fornire competenze e praticit agli studenti (A.2). Ad ogni modo, le competenze che il CdS dichiara di voler trasmettere agli studenti sono ritenute almeno abbastanza adeguate per ben 5 aziende (A.3). Non tutte le aziende sono concordi nell'approfondimento degli aspetti economici: se alcune dichiarano che si debba insegnare pi econometria, altre dichiarano che nel CdS si d troppo spazio all'economia (A.4). Infine, si suggerisce un periodo di attivit con le aziende, ulteriore a quello previsto dal tirocinio curriculare.

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Questionario Parti sociali



QUADRO A1.b

Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Consultazioni successive)

Il Dipartimento di afferenza del CdS ha istituito un Comitato di Indirizzo che svolge le funzioni di Consultazione delle Parti Sociali anche per il CdL L-41. La composizione del Comitato disponibile al link sotto riportato.

L'ultima riunione del Comitato si tenuta il 27 maggio 2019. Si allega il verbale.

Il Coordinatore del CdS e il Gruppo di AQ consultano periodicamente gli studenti frequentanti il corso di LM in Scienze Statistiche, personalmente o utilizzando questionari online, come risulta dai verbali del gruppo AQ. Gli studenti, pur non facendo parte del Comitato di Indirizzo del Dipartimento, rappresentano senza dubbio dei Portatori di Interesse. Alcune modifiche al Piano di studi del Corso di laurea sono scaturite da suggerimenti e richieste scaturite da tali consultazioni.

A partire dall'AA 2018/2019 il piano di studi stato modificato secondo le indicazioni di SAS Institute, per renderlo conforme al SAS Joint Certificate Program in Data Analysis. Pertanto il percorso formativo di questo corso di studio garantisce automaticamente allo studente l'acquisizione del SAS Undergraduate joint certificate in Data Analysis. L'abilit nell'uso di tale software altamente apprezzata dalle aziende di tutto il mondo che vogliono essere competitive sul mercato. Pertanto, la certificazione SAS conferisce al laureato in Statistica per l'Analisi dei Dati un ulteriore valore aggiunto alle conoscenze e competenze gi apprezzate dal mercato del lavoro.

<http://www.unipa.it/dipartimenti/seas/cds/statisticaperlanalisedidati2131/altro/sas-joint-certificate/>

Inoltre sono stati attivati 2 tirocini curriculari interni (che termineranno entro il 15/9/2020) seguiti da 2 docenti del CdS per un nuovo Ascolto degli stakeholder.

L'attivit di ascolto dei principali stakeholder dei corsi di laurea di classe L41 e LM82 del Dipartimento SEAS-UNIPA teso a fornire indicazioni sulla percezione che essi hanno in merito alle tendenze attuali e future che possono influire sulle competenze richieste ai laureati in statistica, sulle caratteristiche dell'offerta formativa nonch sulla denominazione del CdS stesso.

Lo studio degli stakeholder richieder un aggiornamento della lista dei principali stakeholder da contattare e l'indagine che verr svolta ha l'obiettivo di fornire un quadro di sintesi che descriva la percezione attuale dei CdS in statistica, i principali criteri presi in considerazione per la formulazione di un giudizio sul corso di laurea, le competenze chiave che verranno richieste ai laureati attualmente e in futuro e, infine, le caratteristiche richieste all'offerta formativa.

Informazioni aggiornate sono disponibili nella sezione Qualit - Stakeholders del sito del CdL (link sotto riportato).

Link : <http://www.unipa.it/dipartimenti/seas/cds/statisticaperlanalisedidati2131/qualita/stakeholders.html> (Pagina Stakeholders del sito del CdL)

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Verbale seduta del 27 maggio 2019



QUADRO A2.a

Profilo professionale e sbocchi occupazionali e professionali previsti per i laureati

Tecnico statistico

funzione in un contesto di lavoro:

La figura professionale che un laureato della classe L41 pu ricoprire unisce competenze informatiche inerenti alla costruzione e alla gestione di banche dati, attraverso l'uso di software specifico, a competenze statistiche relative alla descrizione, l'analisi, la modellazione e l'interpretazione di dati economico, sociali, e medico/sanitari. Questa figura professionale sara' infine competente nello sviluppare un rapporto statistico sui fenomeni in esame.

competenze associate alla funzione:

Gli sbocchi professionali previsti consistono in tutte le attività lavorative in cui sia richiesta competenza nella produzione, elaborazione, gestione e interpretazione di dati.

I dati possono essere di natura economica, aziendale, sociale e medico-sanitaria.

Le competenze possono essere riassunte nella figura professionale di data scientist di base.

Un laureato nella classe L-41 potrà inoltre partecipare alla progettazione e alla verifica dei risultati di esperimenti e prove cliniche controllate, condurre attività di valutazione rivolte alla gestione della qualità e alla misurazione delle performance, alla certificazione dei dati statistici, partecipare alla analisi e alla elaborazione dei dati per indagare i fenomeni e per effettuare previsioni nei vari ambiti applicativi, e infine, progettare e gestire ed utilizzare banche dati per finalità varie.

sbocchi occupazionali:

Un laureato in L41 potrà ricoprire il ruolo di tecnico statistico nelle pubbliche amministrazioni, in uffici di progettazione e sperimentazione di aziende operanti nei settori biomedico ed epidemiologico, in uffici statistici di medio-grandi imprese, in uffici marketing di imprese di produzione e di distribuzione, in società di gestione di sistemi informativi, in società di consulenza statistica che svolgono attività di supporto esterno ad aziende/enti private e pubbliche e in enti di ricerca pubblici e privati.

Le competenze e le conoscenze acquisite durante il Corso sono adeguate al proseguimento degli studi verso le LM-82 e LM-83, mentre con l'acquisizione di ulteriori CFU si può accedere al CdLM in Scienze Economiche.



QUADRO A2.b

Il corso prepara alla professione di (codifiche ISTAT)

1. Tecnici statistici - (3.1.1.3.0)



QUADRO A3.a

Conoscenze richieste per l'accesso

31/01/2018

Conoscenze richieste per l'accesso

Per iscriversi al CdL in Statistica per l'Analisi dei Dati occorre avere conseguito un diploma di maturità relativo ad un corso di studi di durata quinquennale o titolo straniero equipollente oppure un diploma di maturità di un corso di durata quadriennale, secondo le eccezioni regolamentate dalla normativa vigente.

Le procedure per l'immatricolazione vengono stabilite da un bando annuale a cura dell'Ateneo. Le conoscenze richieste per l'accesso (saperi minimi) sono descritte nell'allegato e sono state armonizzate tra tutti i corsi di laurea ad accesso libero della Scuola Politecnica.

Modalità di verifica del possesso di tali conoscenze

Il bando definisce anche le conoscenze richieste per l'accesso (saperi minimi) e le modalità di recupero e verifica degli Obblighi Formativi Aggiuntivi (OFA)

Criteri per l'assegnazione di specifici Obblighi Formativi Aggiuntivi

Per ogni area del sapere viene stabilito un punteggio minimo al di sotto del quale viene assegnato l'OFA (da soddisfare nel primo anno di corso), ai sensi del Regolamento Didattico di Ateneo.

Link : <http://www.unipa.it/dipartimenti/seas/cds/statisticaperlanalisedidati2131/altro/accesso/> (Sezione Immatricolarsi e OFA del sito del CdS)

07/05/2020

Il CdS ad accesso libero.

I test per l'attribuzione di eventuali OFA (Obblighi Formativi Aggiuntivi) si terranno all'inizio dell' Anno Accademico, come specificato in apposito bando emanato dall'Ateneo.

Criteri per l'assegnazione di specifici Obblighi Formativi Aggiuntivi

Per ogni area del sapere (Matematica e Inglese) viene stabilito un punteggio minimo al di sotto del quale viene assegnato l'OFA (art. 16, comma 5 del Regolamento Didattico di Ateneo) .

Le attivit di tutoraggio per il recupero degli OFA e le modalit di assolvimento sono descritte nella apposita sezione del sito del CdS e nella sezione "OFA" del sito del DSEAS <https://www.unipa.it/dipartimenti/seas/orientamento/recupero-ofa/index.html>

Link : <http://www.unipa.it/dipartimenti/seas/cds/statisticaperlanalisedidati2131/altro/accesso/> (Immatricolarsi e OFA)

31/01/2018

Le indicazioni provenienti dalle parti interessate (mondo del lavoro, studenti, docenti), nonch dai sempre pi frequenti articoli giornalistici dedicati al tema del data scientist, confermano l'esigenza di figure professionali esperte nella produzione e gestione di informazioni quantitative e qualitative, e nella valorizzazione dei patrimoni informativi di aziende e istituzioni, al fine di coadiuvare l'attivit di gestione e di valutare gli effetti delle decisioni.

Il Corso di Laurea in Statistica, coerentemente con quanto richiesto dagli obiettivi formativi qualificanti della classe, si propone di ottenere una figura di laureato che, dotato di una adeguata preparazione di base nell'ambito della Matematica, della Statistica e della Gestione informatica dei dati, sia capace di operare in vari settori di applicazione con buon grado di autonomia e responsabilit e di inserirsi sul mercato del lavoro come soggetto qualificato, in grado di produrre e gestire flussi informativi, di utilizzare sistemi informatici per raccogliere informazioni, elaborarle e ricavarne indicazioni strategiche, per infine distribuirle ai giusti livelli di dettaglio e con le modalit tecnologiche pi opportune.

Gli elementi pi importanti del Corso di laurea sono la:

presenza di una attivit formativa di base negli ambiti Informatico, Matematico, Statistico-probabilistico, che assicuri allo studente un'adeguata padronanza di metodi e contenuti scientifici generali;

attivazione di un unico percorso comune a tutti gli studenti, adattando un modello che miri a fornire competenze nei vari campi di applicazione della statistica. A questo fine, previsto che gli studenti spendano un ragguardevole numero di crediti in attivit formative incluse in tre dei cinque ambiti caratterizzanti previsti dal DM: Statistico-statistico applicato-demografico; Economico aziendale; Informatico-matematico applicato;

indicazione di una discreta gamma di attivit formative affini e integrative, suddivise essenzialmente in 3 gruppi. Il primo gruppo contiene insegnamenti che serviranno ad integrare la preparazione del laureato, al fine di ampliare la sua conoscenza negli ambiti del trattamento dei dati, della sociologia e della epidemiologia. Il secondo e terzo contengono settori disciplinari presenti tra le attivit caratterizzanti la Classe L-41 (ovvero quello aziendale e quello demografico) ritenute utili per

approfondire gli argomenti economici e demografici. Inoltre, il CdL propone e suggerisce un elenco di insegnamenti, ritenuti comunque importanti, per aiutare lo studente ad individuare, nell'ambito degli "Insegnamenti a scelta libera", le attività formative la cui coerenza con il percorso formativo sia assicurata. Tale pacchetto di materie, assolutamente non vincolate per lo studente, viene aggiornato ogni anno sulla base dell'offerta formativa proposta dall'Ateneo e pubblicato nella sezione "Altre attività formative" del sito del CdS;

formazione non basata solo su lezioni frontali, ma integrata con esercitazioni e laboratori, che affiancheranno l'attività didattica tradizionale e nei quali saranno discussi casi, si approfondiranno temi di rilevanza economico-sociale. In tal senso, l'Offerta Formativa prevede ben quattro insegnamenti dedicati agli aspetti informatici, sia generali sia prettamente statistici, in modo da assicurare al laureato la capacità di gestione delle informazioni, secondo le modalità più richieste dal mercato del lavoro. L'attività di laboratorio sarà rivolta ad applicazioni statistiche di tipo generale e applicato, in modo da chiarire i limiti e le opportunità dello statistico nei vari campi di applicazione. Questo finalizzato a sviluppare nello studente un'adeguata capacità critica che, partendo da una solida base metodologica, lo porti a mantenere costante attenzione anche al processo di formazione dei dati - nei suoi aspetti di concettualizzazione, definizione e misura - e a un uso critico di teorie e metodi in relazione alla natura e al significato delle informazioni disponibili;

possibilità di svolgere un tirocinio formativo presso aziende o organizzazioni private e pubbliche (fino a 6 CFU);

possibilità di svolgere una attività di Consulenza statistica (3 CFU - "ulteriori conoscenze utili per il mondo del lavoro") in cui si "mima" una consulenza statistica vera e propria, sotto la supervisione di docenti del Corso. L'obiettivo fornire agli studenti le competenze di base, anche di tipo trasversale, oltre che professionale, per la conduzione di una attività di consulenza statistica. Tale esperienza, oltre a essere un'utile vetrina nei confronti delle aziende, o di singoli individui, sicuramente un valore aggiunto per il neo laureato che si affaccia sul mondo del lavoro, perché ha avuto modo di sperimentare direttamente le proprie capacità relazionali e professionali con dei futuri clienti/utenti.

 QUADRO A4.b.1	Conoscenza e comprensione, e Capacità di applicare conoscenza e comprensione: Sintesi
Conoscenza e capacità di comprensione	<p>I laureati devono conseguire conoscenze e capacità di comprensione nel campo della statistica, sia di base metodologica sia contestualizzata e applicata agli ambiti matematico-informatico ed economico-aziendale. Se il primo prevede l'acquisizione, da un lato, delle nozioni degli indici e dei modelli di base della statistica e, dall'altro, di tecniche statistiche per le rilevazioni campionarie, analisi longitudinali e di sopravvivenza, il secondo dedicato alle conoscenze e capacità nei principi di probabilità e di matematica di livello superiore, e, infine, il terzo, alle nozioni relative agli aspetti quantitativi dei problemi di statistica economica e economici elementari.</p> <p>Tali conoscenze e capacità saranno acquisite dallo studente attraverso la frequenza delle lezioni e con il supporto dei testi indicati e del materiale didattico fornito dal docente, oltre alla possibilità di ottenere delucidazioni ulteriori durante il ricevimento offerto dal docente.</p> <p>Le stesse saranno verificate dal docente informalmente attraverso la partecipazione attiva dello studente alle lezioni e formalmente attraverso le prove d'esame che possono essere basate su prove scritte, prove orali o prove scritte e orali vertenti sui temi trattati nelle lezioni, esercitazioni e laboratori.</p>
	<p>I laureati devono essere capaci di applicare le loro conoscenze e capacità per affrontare la risoluzione di problemi di carattere statistico e in condizioni di incertezza.</p> <p>Essere in grado:</p> <p>di riconoscere le fasi di uno studio scientifico di base, dalla ideazione del progetto di indagine, alla raccolta dei dati, fino alla loro sintesi;</p>

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

di identificare, interpretare e adattare le fonti statistiche esterne; di affrontare un problema economico elementare e individuare una possibile soluzione. Tali conoscenze e capacità saranno acquisite dallo studente attraverso la frequenza delle esercitazioni e laboratori e con il supporto dei testi indicati e del materiale didattico fornito dal docente, oltre alla possibilità di ottenere delucidazioni ulteriori durante il ricevimento offerto dal docente. Le stesse saranno verificate dal docente informalmente attraverso la partecipazione attiva dello studente alle esercitazioni e laboratori, e formalmente attraverso le prove d'esame che possono essere basate su prove scritte, prove orali o prove scritte e orali vertenti sui temi trattati nelle lezioni, esercitazioni e laboratori.



QUADRO A4.b.2

Conoscenza e comprensione, e Capacità di applicare conoscenza e comprensione: Dettaglio

area statistica

Conoscenza e comprensione

Conoscenza degli strumenti statistici di base (indici di posizione e di variabilità, relazione tra variabili, rappresentazioni grafiche e tabellare) Metodologie e strumenti per l'inferenza. Tecniche di campionamento e conduzione di indagini. Tecniche per la raccolta dei dati. Vari metodologie multidimensionali. Tecniche per l'analisi di dati longitudinali e di sopravvivenza. Principi di contabilità nazionale. Analisi economiche quantitative. Conoscenza delle fonti ufficiali di statistica e dei principi generali dei dati sensibili. Conoscenza principi di programmazione

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Capacità di specificare il modello statistico pertinente e le procedure inferenziali. Capacità di riconoscere attraverso gli obiettivi e il tipo di dato il metodo statistico multivariato pertinente e più conveniente. Essere capace di organizzare tutte le fasi di progettazione e realizzazione di un'indagine statistica e creazione del data base dell'indagine. Saper individuare gli strumenti informatici opportuni ai vari livelli di specializzazione e alla loro applicabilità, flessibilità in termini di costi/benefici. Saper leggere e valutare i metadati che accompagnano le fonti statistiche. Saper applicare le limitazioni della privacy in relazione ai dati sensibili Interpretare i risultati derivanti dall'applicazione di modelli teorici a dati economici e sociali.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

ANALISI DELLE SERIE SPAZIALI E TEMPORALI [url](#)

ANALISI DI MERCATO (*modulo di STATISTICA ECONOMICA 2 C.I.*) [url](#)

ANALISI STATISTICA DEI COMPORTAMENTI ECONOMICI [url](#)

ANALISI STATISTICA DEL DATO ECONOMICO (*modulo di STATISTICA ECONOMICA 2 C.I.*) [url](#)

CONSULENZA STATISTICA [url](#)

CONSULENZA STATISTICA 2 [url](#)

DATI CATEGORIALI (*modulo di STATISTICA SOCIALE I C.I.*) [url](#)

DEMOGRAFIA [url](#)

INFERENZA STATISTICA [url](#)

LABORATORIO DI R [url](#)

LABORATORIO PYTHON [url](#)

LABORATORIO SAS (*modulo di STATISTICA SOCIALE I C.I.*) [url](#)

STATISTICA ECONOMICA 1 [url](#)

STATISTICA ESPLORATIVA [url](#)

STATISTICA MULTIVARIATA E COMPUTAZIONALE [url](#)

STATISTICA SOCIALE 2 (*modulo di STATISTICA SOCIALE 2 C.I.*) [url](#)

area matematico-informatico

Conoscenza e comprensione

Conoscenza di base delle discipline matematiche ed informatiche. Matematica (SECS/06; MAT/05), Informatica (INF/01). Elementi di logica e di calcolo combinatorio, probabilità e proprietà, eventi e numeri aleatori e loro valori di sintesi, distribuzioni di probabilità, trasformazioni, vari tipi di convergenze, analisi di funzioni reali a variabile reale, applicazioni del calcolo differenziale e integrale. Definizioni e teoremi fondamentali dell'algebra lineare. Applicazioni dell'algebra lineare.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

saper applicare gli strumenti probabilistici e matematici per risolvere problemi in condizioni di incertezza. Capacità di utilizzare il calcolo differenziale per le funzioni di variabile reale e di funzioni a più variabili. Capacità di rappresentare tramite modelli matematici e probabilistici problemi reali

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

ALGEBRA LINEARE [url](#)

BASI DI DATI [url](#)

CALCOLO DELLE PROBABILITÀ [url](#)

INFORMATICA [url](#)

LABORATORIO DI R [url](#)

LABORATORIO PYTHON [url](#)

LABORATORIO SAS (*modulo di STATISTICA SOCIALE I C.I.*) [url](#)

MATEMATICA [url](#)

area economico aziendale

Conoscenza e comprensione

Dei principi di governo delle aziende, della struttura e del contenuto dei modelli di analisi propri delle discipline economiche e economico aziendali. conoscenza degli strumenti di base delle scienze economiche con particolare riferimento agli aspetti quantitativi necessari per la analisi di problemi economici elementari

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

elaborare dati e analisi elementari utili a valutare il grado di rispondenza di una azienda ai principi di governo. effettuare riclassificazioni di bilancio. Pervenire a differenti configurazioni di reddito, costo, capitale. Formulare bilanci preventivi elementari. Essere in grado di saper leggere un problema economico elementare e scegliere una soluzione.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

ANALISI DI MERCATO (*modulo di STATISTICA ECONOMICA 2 C.I.*) [url](#)

ANALISI STATISTICA DEI COMPORTAMENTI ECONOMICI [url](#)

ANALISI STATISTICA DEL DATO ECONOMICO (*modulo di STATISTICA ECONOMICA 2 C.I.*) [url](#)

ECONOMIA AZIENDALE [url](#)

ECONOMIA POLITICA [url](#)

STATISTICA ECONOMICA 1 [url](#)

STATISTICA ECONOMICA 2 C.I. [url](#)



QUADRO A4.c

Autonomia di giudizio

Abilità comunicative

Capacità di apprendimento

Capacità di tradurre in termini statistici una esigenza conoscitiva sorta in differenti campi applicativi
Capacità di utilizzare i risultati delle analisi dei dati per formulare ipotesi interpretative, ricavarne

Autonomia di giudizio	<p>indicazioni strategiche, prendere decisioni in condizioni di incertezza. Capacit di valutare gli aspetti etici e deontologici della professione, al fine di evitare un uso non appropriato dell'informazione statistica.</p> <p>La verifica avverrà attraverso prove d'esame negli insegnamenti a carattere applicativo e laboratoriale.</p>
Abilità comunicative	<p>Capacit di cogliere e di definire/circoscrivere l'obiettivo statistico di uno studio con interlocutori non esperti Capacit di giustificare le scelte e comunicare i risultati delle analisi con linguaggio appropriato, ai giusti livelli di dettaglio e con le modalit tecnologiche pi adeguate. Capacit di interagire con interlocutori non esperti e capacit di modulare il registro a seconda degli interlocutori Capacit di lavorare sia individualmente sia di inserirsi con profitto in gruppi di lavoro anche in ambito internazionale. Alcuni insegnamenti prevedranno la verifica delle abilit comunicative e di sintesi analitica attraverso report statistici, simulazioni in classe di presentazione di dati e di risultati. Ci verr curato negli insegnamenti a carattere applicativo e laboratoriale</p>
Capacità di apprendimento	<p>Capacit di integrare le proprie conoscenze adattandosi alle diverse realt lavorative e all'evoluzione della disciplina. La verifica avverrà durante il tirocinio e attraverso la valutazione del rapporto di stage.</p>

 **QUADRO A5.a** | **Caratteristiche della prova finale**

31/01/2018

Per conseguire la laurea lo/a studente/ssa deve aver acquisito 180 crediti formativi compresi quelli relativi alla prova finale, pari a 3 CFU.

La prova finale ha l'obiettivo di verificare il livello di maturit e la capacit critica del laureando, con riferimento agli apprendimenti e alle conoscenze acquisite, a completamento delle attivit previste dell'ordinamento didattico.

La prova finale consiste in un colloquio sull'attivit di tirocinio svolta o su un argomento a scelta tra quelli proposti dal Consiglio Interclasse di Corso di Studi, secondo le modalit definite dal regolamento sulla prova finale del Corso di Laurea, nel rispetto e in coerenza della tempistica, delle prescrizioni ministeriali e delle inerenti linee guida di Ateneo.

 **QUADRO A5.b** | **Modalit di svolgimento della prova finale**

07/05/2020

La prova finale si svolger secondo le modalit riportate nel Regolamento della Prova Finale per la L-41 approvato dal Consiglio Interclasse L41 - LM82 (CICS) in data 18/01/2016 e modificato in data 3/4/2018.

In particolare, il CICS ha stabilito che la prova di laurea avverrà con le modalità di un esame (con una votazione in trentesimi, 3 CFU e una conseguente verbalizzazione online) che si svolgerà ad ogni sessione di esami.

La prova consistere nella discussione dell'attività di tirocinio o, in alternativa, di uno degli argomenti proposti dai docenti del Corso di Laurea a inizio di ogni anno accademico e pubblicizzati sul sito del corso di laurea

<https://www.unipa.it/dipartimenti/seas/cds/statisticaperlanalisedidati2131/altro/prova-finale/index.html>

Link : <http://www.unipa.it/dipartimenti/seas/cds/statisticaperlanalisedidati2131/regolamenti.html> (Regolamento didattico e allegati)



▶ QUADRO B1

Descrizione del percorso di formazione (Regolamento Didattico del Corso)

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Manifesto 20/21

Link: <http://www.unipa.it/dipartimenti/seas/cds/statisticaperlanalisedidati2131/regolamenti.html>

▶ QUADRO B2.a

Calendario del Corso di Studio e orario delle attività formative

<https://offweb.unipa.it/offweb/public/aula/weekCalendar.seam?cc=2131>

▶ QUADRO B2.b

Calendario degli esami di profitto

<http://www.unipa.it/dipartimenti/seas/cds/statisticaperlanalisedidati2131/?pagina=esami>

▶ QUADRO B2.c

Calendario sessioni della Prova finale

<https://www.unipa.it/dipartimenti/seas/Calendari/lauree/index.html>

▶ QUADRO B3

Docenti titolari di insegnamento

Sono garantiti i collegamenti informatici alle pagine del portale di ateneo dedicate a queste informazioni.

N.	Settori	Anno di corso	Insegnamento	Cognome Nome	Ruolo	Crediti	Ore	Docente di riferimento per corso
1.	MAT/06	Anno di corso 1	CALCOLO DELLE PROBABILITA' link	SANFILIPPO GIUSEPPE CV	PA	9	78	
		Anno						

2.	SECS-P/07	di corso 1	ECONOMIA AZIENDALE link	TOMASELLI SALVATORE CV	PA	6	48	
3.	SECS-P/01	Anno di corso 1	ECONOMIA POLITICA link	DE LUCA GIUSEPPE CV	PA	9	78	
4.	ING-INF/05	Anno di corso 1	INFORMATICA link	FERRARO PIERLUCA CV	ID	6	52	
5.	SECS-S/01	Anno di corso 1	LABORATORIO DI R link	SCIANDRA MARIANGELA CV	RU	6	52	
6.	SECS-S/06	Anno di corso 1	MATEMATICA link	TUMMINELLO MICHELE CV	PA	9	78	
7.	SECS-S/01	Anno di corso 1	STATISTICA ESPLORATIVA link	PLAIA ANTONELLA CV	PO	6	52	
8.	SECS-S/06	Anno di corso 2	ALGEBRA LINEARE link	TUMMINELLO MICHELE CV	PA	6	52	
9.	ING-INF/05	Anno di corso 2	BASI DI DATI link			6	54	
10.	SECS-S/05	Anno di corso 2	DATI CATEGORIALI (<i>modulo di STATISTICA SOCIALE I C.I.</i>) link	BOSCAINO GIOVANNI CV	RU	6	52	
11.	SECS-S/04	Anno di corso 2	DEMOGRAFIA link	BUSETTA ANNALISA CV	PA	6	52	
12.	IUS/01	Anno di corso 2	DIRITTO DELL'INFORMATICA E DEL TRATTAMENTO DEI DATI link	LABELLA ENRICO CV		6	48	
13.	MED/42	Anno di corso 2	EPIDEMIOLOGIA link	MAZZUCCO WALTER CV	PA	6	48	
14.	SECS-S/01	Anno di corso 2	INFERENZA STATISTICA link	MUGGEO VITO MICHELE ROSARIO CV	PA	9	78	
		Anno						

15.	SECS-S/05	di corso 2	LABORATORIO SAS (<i>modulo di STATISTICA SOCIALE I C.I.</i>) link	BOSCAINO GIOVANNI CV	RU	6	52	
16.	SECS-S/01	Anno di corso 2	MODELLI LINEARI link	CHIODI MARCELLO CV	PO	9	78	
17.	SPS/07	Anno di corso 2	SOCIOLOGIA GENERALE link	LO VERDE FABIO MASSIMO CV	PO	6	48	
18.	SECS-S/03	Anno di corso 2	STATISTICA ECONOMICA 1 link	CRACOLICI MARIA FRANCESCA CV	PO	9	78	
19.	SECS-S/01	Anno di corso 3	ANALISI DELLE SERIE SPAZIALI E TEMPORALI link	DI SALVO FRANCESCA CV	RU	6	52	
20.	SECS-S/03	Anno di corso 3	ANALISI DI MERCATO (<i>modulo di STATISTICA ECONOMICA 2 C.I.</i>) link	VASSILIADIS ELLI CV	RU	6	52	
21.	SECS-S/03	Anno di corso 3	ANALISI STATISTICA DEI COMPORTAMENTI ECONOMICI link	PIACENTINO DAVIDE CV	PA	6	52	
22.	SECS-S/03	Anno di corso 3	ANALISI STATISTICA DEL DATO ECONOMICO (<i>modulo di STATISTICA ECONOMICA 2 C.I.</i>) link	VASSALLO ERASMO CV	PA	6	52	
23.	SECS-S/05	Anno di corso 3	INDAGINI CAMPIONARIE E SONDAGGI DEMOSCOPICI (<i>modulo di STATISTICA SOCIALE 2 C.I.</i>) link	GIAMBALVO ORNELLA CV	PO	6	52	
24.	SECS-S/01	Anno di corso 3	STATISTICA MULTIVARIATA E COMPUTAZIONALE link	RUGGIERI MARIANTONIETTA CV	RU	6	52	
25.	SECS-S/05	Anno di corso 3	STATISTICA SOCIALE 2 (<i>modulo di STATISTICA SOCIALE 2 C.I.</i>) link	ATTANASIO MASSIMO CV	PO	9	78	

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Aule

▶ QUADRO B4

Laboratori e Aule Informatiche

Descrizione link: Laboratori utilizzati dal CdS

Link inserito: <http://www.unipa.it/dipartimenti/seas/cds/statisticaperlanalisideidati2131/luoghi.html>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Aule Informatica

▶ QUADRO B4

Sale Studio

Link inserito: <http://www.unipa.it/biblioteche/>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Descrizione Sale Studio

▶ QUADRO B4

Biblioteche

Descrizione link: Sistema bibliotecario e archivio storico di Ateneo

Link inserito: <http://www.unipa.it/biblioteche/>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Biblioteche

▶ QUADRO B5

Orientamento in ingresso

Le azioni di orientamento in ingresso sono precedute da diverse attività di diffusione e di promozione del CS. La promozione si svolge ogni anno sfruttando diversi canali: presentazione del corso negli istituti superiori (promozione in più di 20 istituti della Sicilia); Open Day di Dipartimento SEAS; Open Day presso istituti superiori di Palermo e provincia; Welcome Week di Ateneo; Welcome Week della Scuola Politecnica; Progetti con le Scuole (alternanza scuola-lavoro e Progetto Lauree Scientifiche (PLS)); Simulazione dei test di accesso nelle scuole.

Le azioni di orientamento in entrata sono state e saranno:

1. partecipazione alla giornata di accoglienza delle matricole,
2. assegnazione individuale di un tutor universitario ai singoli studenti o a gruppi di studenti;
3. tutor PLS che seguono gli studenti per gli insegnamenti di area statistico matematica di primo anno.

E' stato inoltre realizzato un nuovo video promozionale del CdS, pubblicato sul nuovo canale Youtube del CdS, ed accessibile dalla pagina Orientamento del sito del CdS.

A livello di Ateneo:

Il Centro Orientamento e Tutorato dell'Ateneo organizza attività di orientamento in ingresso, tutorato ed orientamento in uscita.

Le iniziative di orientamento in ingresso, finalizzate a supportare lo studente durante tutta la fase di accesso ai percorsi universitari, consistono in attività informative e di consulenza individuale.

Sono programmate attività con gli studenti delle scuole superiori, iniziative con le scuole ed attivo uno sportello accoglienza per i genitori.

Sono inoltre presenti uno sportello di orientamento e accoglienza per studenti stranieri ed un servizio di counselling psicologico destinato a studenti che richiedono un sostegno psicologico per problemi di adattamento alla vita universitaria (ansia da esame, problemi relazionali, disagi personali).

Descrizione link: Pagina Orientamento in ingresso del sito del CdS

Link inserito: <http://www.unipa.it/dipartimenti/seas/cds/statisticaperlanalisiideidati2131/altro/orientamento-in-entrata/>

▶ QUADRO B5

Orientamento e tutorato in itinere

Le azioni di orientamento e tutorato in itinere sono:

30/04/2019

1. assegnazione tutor universitario individuale ai singoli studenti;
2. assegnazione di tutor PLS (Piano Lauree Scientifiche) agli studenti di I anno con difficoltà per gli Insegnamenti di Statistica Esplorativa, Matematica, Calcolo delle Probabilità
2. Valutazione e Monitoraggio delle Carriere degli studenti;
3. Verifica attraverso i questionari sulla valutazione della didattica da parte degli studenti del carico didattico e di altri item legati all'organizzazione del CdS.

A partire dall'AA 2016/17 il Consiglio di corso interclasse (CICS) L41 - LM82 organizza, durante il mese di marzo, la Giornata della Qualità della Didattica, in cui incontra i propri studenti per parlare di Qualità della Didattica. L'occasione utile anche per mostrare gli esiti della Rilevazione della Didattica per l'a.a. precedente e le azioni intraprese dalla Commissione Assicurazione Qualità e dal CICS.

<http://www.unipa.it/dipartimenti/seas/cds/statisticaperlanalisiideidati2131/Giornata-della-Qualit-della-Didattica-2019/>

I docenti tutor sono:

Massimo ATTANASIO

Giovanni BOSCAINO

Marcello CHIODI

Miranda CUFFARO

Giuseppe DE LUCA

Francesca DI SALVO

Vito Michele Rosario MUGGEO

Davide PIACENTINO

Antonella PLAIA

Michele TUMMINELLO

Elli VASSILIADIS

Link inserito: <http://www.unipa.it/dipartimenti/seas/cds/statisticaperlanalisiideidati2131/didattica/tutorato.html>

05/06/2020

E' attiva la nuova procedura informatizzata di gestione amministrativa dei tirocini su piattaforma AlmaLaurea.

La procedura prevede di snellire il vecchio iter cartaceo, attraverso un sistema di registrazione delle aziende su piattaforma AlmaLaurea (le aziende convenzionate sono gi state inserite nella piattaforma), come pure l'attivazione della convenzione con Unipa e il successivo invio telematico del progetto formativo completo dei dati del tirocinante, del tutor universitario e del tutor aziendale al referente dipartimentale per i tirocini.

Una volta attivato, il tirocinio si chiude, sempre per via telematica, con le valutazioni finali dei tutor aziendale e universitario e verbalizzazione online.

L'assistenza viene effettuata per gli aspetti amministrativi dagli Uffici di Dipartimento e per gli aspetti "sostanziali" dal delegato di CdS L-41 agli Stage e Tirocini. (Contatti e orari di ricevimento sono disponibili alla pagina Tirocini del CdS).

La procedura informatizzata di gestione amministrativa dei tirocini su piattaforma AlmaLaurea descritta nel dettaglio nella sezione Tirocini del sito del dipartimento SEAS: <https://www.unipa.it/dipartimenti/seas/tirocini/>

La pagina Tirocini del CdS riporta anche l'elenco delle aziende in cui gli studenti del CdS hanno svolto tirocini negli ultimi anni, elenco che costituisce una "banca dati" di riferimento a disposizione del delegato alla gestione dei tirocini. Pu anche accadere che lo studente proponga una propria azienda/ente dove svolgere il tirocinio. In questo secondo caso il delegato valuta la congruit della proposta in relazione all'affidabilit dell'azienda/ente.

La procedura di stipula della convenzione con l'azienda dettagliatamente descritta nella pagina Tirocini del dipartimento SEAS <https://www.unipa.it/dipartimenti/seas/tirocini/convenzione/>

Il CdS ha una lunga tradizione di tirocini - iniziata con il DU in SIAP nel 1994 - che ha permesso lo sviluppo di una rete di aziende/enti diversificata in termini di dimensioni, campo di applicazione, tipologia (pubblico/privato). Un' altra caratteristica la differenziazione tra tirocinio interno e esterno, infatti i primi sono i tirocini svolti presso le strutture dell'Ateneo che hanno avanzato richieste (v. Azienda Policlinico, Amministrazione Centrale, centro orientamento e Tutorato, ecc.).

Descrizione link: Pagina Tirocini del sito del CdS

Link inserito: <http://www.unipa.it/dipartimenti/seas/cds/statisticaperlanalisedidati2131/didattica/tirocini.html>



In questo campo devono essere inserite tutte le convenzioni per la mobilit internazionale degli studenti attivate con Atenei stranieri, con l'eccezione delle convenzioni che regolamentano la struttura di corsi interateneo; queste ultime devono invece essere inserite nel campo apposito "Corsi interateneo".

Per ciascun Ateneo straniero convenzionato, occorre inserire la convenzione che regola, fra le altre cose, la mobilit degli studenti, e indicare se per gli studenti che seguono il relativo percorso di mobilit sia previsto il rilascio di un titolo doppio o multiplo. In caso non sia previsto il rilascio di un titolo doppio o multiplo con l'Ateneo straniero (per esempio, nel caso di convenzioni per la mobilit Erasmus) come titolo occorre indicare "Solo italiano" per segnalare che gli studenti che seguono il percorso di mobilit conseguiranno solo il normale titolo rilasciato dall'ateneo di origine.

I corsi di studio che rilasciano un titolo doppio o multiplo con un Ateneo straniero risultano essere internazionali ai sensi del DM 1059/13.

Il CdS aderisce ai seguenti accordi erasmus socrates:

Ludwig-Maximilians Universitaet Muenchen (monaco, Germania), D MUNCHEN01, Responsabile prof. Massimo Attanasio

Univerza V Ljunljani (Liubiana, Repubblica Slovena) SI LJUBLJA01, Responsabile prof. Marcello Chiodi

Ecole Nationale de la Statistique et de l'Analyse de l'Information (Rennes, Francia) F RENNES32, Responsabile prof. Vito Muggeo

Universidad de Valladolid (Valladolid, Spagna) E VALLADO01, , Responsabile prof. Vito Muggeo

La pagina Erasmus del sito del CdS descrive nel dettaglio la procedura che lo studente deve seguire per partecipare ad un progetto di mobilit internazionale.

Azioni intraprese a livello di Ateneo:

Monitoraggio dei learning agreement degli studenti e dei learning agreement changes per eventuali e successive modifiche (studenti Erasmus, Visiting students etc)

Attivit di informazione, supporto ed orientamento agli studenti prima della partenza e durante il periodo di mobilit all'estero

Offerta di corsi gratuiti, impartiti da parte del Centro Linguistico d'Ateneo (CLA), in lingua francese, inglese, tedesco,

spagnolo, differenziati in tre livelli (basico, intermedio ed avanzato) per gli studenti dell'Ateneo in mobilit Erasmus

Tutoring sulla didattica, fornito dai docenti coordinatori di accordi interistituzionali o dai responsabili di Scuola per la mobilit e l'internazionalizzazione

Contributo aggiuntivo su fondi d'Ateneo a cofinanziamento della mobilit degli studenti

Sportelli di orientamento di Scuola gestiti dal Centro di Orientamento e Tutorato d'Ateneo (COT)

Coordinamento, monitoraggio e supporto delle iniziative per l'integrazione degli studenti diversamente abili da parte dell'Unit

Operativa Abilit Diverse, struttura d'Ateneo, che fornisce allo studente, avente diritto e che ne fa richiesta, interventi che

riguardano il servizio di tutoring, di assistenza alla persona e la dotazione di attrezzature

Borse di mobilit internazionale erogate dell'Ente Regionale per il Diritto allo studio

Descrizione link: Pagina Erasmus del sito del CdS

Link inserito: <http://www.unipa.it/amministrazione/direzionegenerale/serviziospecialeinternazionalizzazione>

n.	Nazione	Ateneo in convenzione	Codice EACEA	Data convenzione	Titolo
1	Francia	Ensaï - Ecole nationale de la statistique et de l'analyse de l'information		04/04/2014	solo italiano
2	Germania	Ludwig Maximilians Universität		14/02/2014	solo italiano
3	Slovenia	Univerza V Ljubljani	65996-EPP-1-2014-1-SI-EPPKA3-ECHE	22/01/2014	solo italiano
4	Spagna	Universidad de Valladolid		19/11/2018	solo italiano

Con l'offerta formativa 2014/15, si avvia l'attività di "consulenza" statistica (seppur sotto la supervisione dei docenti del Corso) nei confronti di soggetti esterni. Tale attività, che si configura come ulteriori conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro, ha l'obiettivo di fornire agli studenti le conoscenze e le competenze di base, anche di tipo trasversale, oltre che professionale, per la conduzione di una attività di consulenza statistica. Tale esperienza, oltre a essere un'utile vetrina nei confronti delle aziende, sicuramente un valore aggiunto per il neo laureato che si affaccia sul mondo del lavoro, perché ha avuto modo di sperimentare direttamente le proprie capacità relazionali e professionali con dei futuri clienti/utenti. Tutte le informazioni e la modulistica sono disponibili alla pagina :

<http://www.unipa.it/dipartimenti/seas/cds/statisticaperlanalisedidati2131/altro/attiv-formative/index.html>

Offerte di lavoro e tirocini extracurricolari ed eventi utili al collegamento tra studenti e mondo del lavoro sono segnalati e pubblicizzati nella pagina Job Placement del sito del CdS.

Il corso di Studio si avvale dei servizi forniti all'Ateneo dal Centro Orientamento e Tutorato

Il Servizio Placement-Stage e tirocini dell'ateneo di Palermo

Il Servizio Placement organizza, a partire dall'AA 2016/17, il Career Day di Ateneo.

Inoltre promuove metodi di ricerca attiva del lavoro supportando il laureato nello sviluppo di un personale progetto di inserimento professionale (stage e/o opportunità di lavoro) in linea con i propri obiettivi lavorativi e le richieste del mercato del lavoro.

I destinatari privilegiati per tali azioni sono i laureandi e i laureati dell'Ateneo.

I servizi, con le loro attività, accompagnano il laureando/laureato in tutte le fasi del processo di inserimento nel mondo del lavoro che vanno dalla ricerca delle offerte professionali (qualitativamente in linea con il suo profilo e le sue aspirazioni) alla stesura del curriculum, fino alla preparazione per sostenere un colloquio di lavoro (tecniche di comunicazione efficace, tecniche di self-marketing, empowerment delle soft skill).

Le attività dell'Ufficio Placement e stage e tirocini:

- Attività di sportello con apertura tre giorni alla settimana (lunedì, mercoledì e venerdì dalle 9.00 alle 13.00) per fornire informazioni e offrire uno spazio destinato ai colloqui individuali mirati alla ricerca di lavoro o alla soluzione di alcuni problemi connessi con la ricerca di lavoro;
- Attività di Career counseling: orientamento al lavoro, supporto alla compilazione del curriculum vitae, strategie per la ricerca attiva di opportunità professionali;
- Seminari/Workshop sulla socializzazione al lavoro;
- Attività di Incrocio domanda-offerta di lavoro attraverso il ricorso ad una banca dati. A partire dal 12 marzo 2015 si è passati alla banca dati ALMALAUREA che contiene: i curricula dei laureati, raccogliendo alcune informazioni da parte dei laureandi all'atto della domanda di laurea on line; le aziende che, con i loro desiderata, pubblicano le offerte di posizioni lavorative e/o di stage;
- Organizzazione di seminari informativi e di orientamento al lavoro a richiesta dei corsi di laurea/dipartimenti;
- organizzazione di eventi quali il career day e il recruiting day;
- assistenza e consulenza per l'incrocio fra domanda e offerta di tirocini extracurricolari anche riferiti a specifici progetti (es. Garanzia Giovani).

Descrizione link: Pagina Job placement del sito del CdS

Link inserito: <http://www.unipa.it/dipartimenti/seas/cds/statisticaperlanalisedidati2131/altro/opportunita/index.html>



QUADRO B5

Eventuali altre iniziative

Il CdS organizza presso gli istituti superiori siciliani (prevalentemente di Palermo e provincia) incontri periodici per la promozione della statistica, dello statistico e dell'offerta formativa di L-41 e LM-82. I docenti responsabili il prof. Giovanni Boscaino, che coordina le attività cui partecipano tutti i docenti del CdS.

Inoltre, alcuni docenti del CdS, secondo la disponibilità del momento, partecipano ai Progetti Lauree Scientifiche con gli istituti

superiori di Palermo e provincia.

Infine, alcuni docenti del CdS, secondo la disponibilit del momento, organizzano presso gli istituti superiori le simulazioni dei test di accesso.

▶ QUADRO B6

Opinioni studenti

I dati di sintesi sono distinti per gli studenti che hanno frequentato almeno il 50% delle lezioni e per gli studenti che hanno frequentato meno del 50% delle lezioni. Il CdS ha subito una importante modifica due anni fa e i dati si riferiscono quindi a valutazioni di insegnamenti della precedente offerta (il terzo anno) e della attuale (primo e secondo anno).

Per quanto riguarda i dati su "almeno il 50% delle lezioni", le valutazioni sono elevate e, rispetto ai dati dell'anno precedente, sono in gran parte migliorate. I punteggi variano nel range [7.9, 9.3] non mettendo in evidenza criticit impellenti. Le soddisfazioni maggiori riguardano la reperibilit dei docenti, la coerenza degli argomenti trattati con le schede di trasparenza, gli orari delle lezioni e l'interesse verso i singoli insegnamenti. Complessivamente gli studenti si dichiarano molto soddisfatti (valore dell'indicatore 8.2).

Gli studenti che hanno frequentato meno del 50% delle lezioni hanno un insieme di domande pi limitato e hanno manifestato un livello di soddisfazione inferiore ai loro colleghi, seppur tutti sopra il punteggio di 7.0 (in leggero aumento rispetto all'anno precedente).

Per quanto riguarda i suggerimenti, le indicazioni pi consistenti giungono dal gruppo di coloro che hanno frequentato almeno il 50% delle lezioni: anche in questo caso le percentuali sono migliorate (diminuite) rispetto all'anno precedente, soprattutto relativamente alla qualit del materiale didattico (meno 10 punti percentuali) e al suo essere fornito in anticipo (meno quattro punti percentuali).

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: rilevazione opinione degli studenti al 30 luglio 2020

▶ QUADRO B7

Opinioni dei laureati

I dati si riferiscono all'indagine AlmaLaurea sulla soddisfazione per il corso di studio concluso dei laureati nell'anno solare 2019 (28 interviste su 29 laureati).

Per quanto riguarda la soddisfazione per il CdS, tutti i risultati danno in indicazioni pi che buone con valori sempre ben al di sopra del valore aggregato di Ateneo. I dati sono in linea con quelli della rilevazione precedente, con un aumento della percentuale di coloro che si iscriverebbero nuovamente al corso di laurea (95.2% contro il 71.5% dell'Ateneo). Un lieve calo, da monitorare nel tempo, riguarda la valutazione dei laboratori (aule essenziali per il CdS) che, sebbene abbia un riscontro positivo per l'86% dei rispondenti, diminuito di 3 punti percentuali rispetto all'anno scorso.

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: esiti indagine AlmaLaurea



▶ QUADRO C1

Dati di ingresso, di percorso e di uscita

Nonostante il continuo impegno dei docenti per le attività di promozione, anche fuori dalla provincia di Palermo, e delle ^{02/10/2020} numerose attività di coinvolgimento degli studenti liceali, come ad esempio le attività svolte per il Piano Lauree Scientifiche, gli indicatori iC00a, b e d mostrano una flessione rispetto all'anno precedente. In particolare, iC00a potrebbe risentire dell'aumento del numero dei posti disponibili nei CdL ad accesso programmato del Dipartimento di afferenza. Se così fosse, probabile anche un'ulteriore flessione nel 2020, per la trasformazione di uno dei CdL sopra citati da accesso programmato ad accesso libero. iC00b e d sono in calo, anche se presentano comunque un valore superiore a quello dell'Area Geografica. Per quanto riguarda il proseguimento al secondo anno, gli indicatori iC14, 15, e 16 mostrano una leggera flessione e un dato sotto la media dell'area geografica di riferimento. La motivazione potrebbe essere la stessa individuata per iC00a: l'elevato valore di iC00a nel 2018 era in realtà gonfiato da una percentuale di studenti immatricolatisi in Statistica per l'Analisi dei dati non essendo rientrati in posizione utile nelle graduatorie dei CdL ad accesso programmato del Dipartimento SEAS, ma sono transitati in tali corsi al secondo anno (si veda anche l'indicatore iC23).

Infine, la percentuale di studenti immatricolati che si laurea entro un anno fuori corso (iC17), ha subito una lieve flessione, anche se il dato rimane comunque più alto del dato medio del triennio precedente.

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Indicatori SMA giugno 2020

▶ QUADRO C2

Efficacia Esterna

L'indagine Almalaurea sulla condizione occupazionale dei laureati a un anno dalla laurea considera i 22 laureati nel 2018, dei ^{02/10/2020} quali hanno risposto in 20, e riporta i dati per le sole interviste relative agli studenti che non lavoravano al momento della laurea (17 studenti).

Per quanto attiene all'area della Condizione Occupazionale, si deve sempre tenere in considerazione il fatto che un corso triennale (soprattutto per quanto riguarda il tasso di occupazione, che ha un valore basso in linea con quello dell'Ateneo). Tutte le valutazioni espresse dai rispondenti sono positive. Tra queste spicca il 100% degli studenti che dichiara che utilizzano in misura elevata le competenze acquisite con la laurea (contro il 50% di Ateneo), una soddisfazione per il lavoro svolto in linea con quello di Ateneo (7,5 vs 7,7). Quasi tutti (il 94%) si sono iscritti a un corso di laurea magistrale.

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: esiti indagine AlmaLaurea

▶ QUADRO C3

Opinioni enti e imprese con accordi di stage / tirocinio curriculare o extra-curriculare

Nell'anno solare 2019 sono stati compilati 19 questionari di valutazione del tirocinante da parte del tutor aziendale e altrettanti ^{22/09/2020} relativi alla valutazione dell'esperienza di tirocinio da parte dello studente. Per quanto riguarda i tutor aziendali, i risultati continuano a mostrare un totale apprezzamento per l'attività svolta dallo studente, le sue competenze, capacità e abilità. Tutti i tutor hanno espresso elevata soddisfazione. Purtroppo, nessun tirocinio si è poi tradotto in una offerta di collaborazione lavorativa.

Per quanto riguarda gli studenti, per il 60% di loro l'attività di tirocinio si tradotta in una tesi di laurea o di prova finale. Il 77% degli studenti ha individuato l'azienda ospitante grazie ai contatti dei docenti universitari. La maggior parte degli studenti si dichiara soddisfatto dell'esperienza (77%) e nel 95% dei casi la rifarebbero. Quasi tutti sono soddisfatti del tutor universitario (90%) così come del rapporto con il tutor aziendale, per gli aspetti "disponibile al dialogo" (95%) e "affiancamento nelle attività lavorative" (86%).

Le valutazioni sui singoli aspetti sono in media tutte positive,

I questionari sono disponibili presso la segreteria didattica del Corso di Laurea L-41



07/07/2020

L'organizzazione dell'Ateneo si basa sulla distinzione tra le funzioni di indirizzo e di governo attribuite al Rettore, al Consiglio di Amministrazione e al Senato Accademico e le funzioni di gestione finanziaria, tecnica ed amministrativa attribuite al Direttore Generale e ai Dirigenti, ad esclusione della gestione della ricerca e dell'insegnamento in conformità del decreto legislativo 30 marzo 2001 n. 165

La struttura tecnico amministrativa definita dal Consiglio di Amministrazione su proposta del Direttore Generale, tenendo conto delle linee programmatiche dell'Ateneo.

Il Direttore Generale, sulla base degli obiettivi e degli indirizzi fissati dal Consiglio di Amministrazione, ha la responsabilità dell'organizzazione e gestione dei servizi, delle risorse strumentali e del personale tecnico amministrativo dell'Ateneo.

La struttura organizzativa degli Uffici dell'Amministrazione centrale, approvata con deliberazione n. 6 del CdA il 30/11/2016, in vigore dal mese di maggio 2017 disciplinata dal Regolamento sull'organizzazione dei servizi tecnico- amministrativi (DR 1312/2017):

www.unipa.it/amministrazione/area6/set42bis/.content/documenti_regolamenti/Ed_202_Regolamento-sullorganizzazione-dei-servizi

Il modello organizzativo adottato dall'Ateneo ha struttura mista:

- di tipo funzionale, declinata per unit organizzative diversamente articolate, in relazione ai volumi e alla complessità delle attività gestite;
- di tipo trasversale e ad hoc (es. Unit di Processo deputate al presidio di processi di natura trasversale che fungano da collegamento tra le diverse strutture di Ateneo, Unit di Staff deputate al presidio di processi strategici e innovativi, Gruppi di lavoro, ecc.).

Le Unit Organizzative dell'Ateneo dedicate alle attività tecnico-amministrative sono distinte in tre livelli, in relazione alla rilevanza e al grado di complessità e di professionalità richiesti per l'espletamento, il coordinamento e il controllo delle connesse attività.

Le Unit organizzative di primo livello sono dedicate alla gestione di macro processi corrispondenti allo svolgimento di più compiti istituzionali o ad una pluralità di ambiti di attività con valenza strategica o innovativa. In considerazione delle dimensioni dell'Università degli Studi di Palermo, le Unit Organizzative di primo livello sono distinte in U.O. dirigenziali e non dirigenziali, a seconda se sono poste sotto la responsabilità di soggetto con incarico di funzione dirigenziale.

Le Aree sono unit organizzative di livello dirigenziale, dotate di autonomia gestionale, poste sotto il coordinamento del Direttore Generale ed articolate in Settori.

Il Direttore Generale ed i dirigenti:

sono responsabili del risultato dell'attività svolta dagli uffici ai quali sono preposti, della realizzazione dei programmi e dei progetti loro affidati in relazione agli obiettivi fissati dagli organi di governo, dei rendimenti e dei risultati della gestione finanziaria, tecnica ed amministrativa, incluse le decisioni organizzative e di gestione del personale.

Aree Dirigenziali:

- 1) Area qualità, programmazione e supporto strategico
- 2) Area Risorse Umane
- 3) Area Economico - Finanziaria
- 4) Area Patrimoniale e Negoziale
- 5) Area Tecnica
- 6) Sistemi informativi e portale di Ateneo

a cui si aggiungono:

5 servizi speciali (SBA, Servizi per la didattica e gli Studenti, Post Lauream, Internazionalizzazione, Ricerca di Ateneo)

6 servizi in staff (Comunicazione e cerimoniale, Segreteria del Rettore, Organi Collegiali ed Elezioni, Trasparenza e Anticorruzione, Relazioni Sindacali, Segreteria del Direttore)

2 servizi professionali (Avvocatura e Sistema di Sicurezza di Ateneo)

2 centri di servizio di Ateneo (Sistema Museale, ATeN)

<https://www.unipa.it/ateneo/amministrazione/>

La struttura organizzativa dei Dipartimenti, approvata con delibera del 26/07/2018, prevede, per i 16 Dipartimenti attivati, un'articolazione in Unit Operative e Funzioni Specialistiche che si aggiungono alla figura cardine del Responsabile Amministrativo di Dipartimento, e che, in analogia con il modello adottato per le Aree e i Servizi dell'Ateneo si articolano in quattro Unit organizzative per Dipartimento, dedicate alla gestione della Didattica, della Ricerca e Terza Missione, degli Affari Istituzionali e dei Servizi Generali, Logistica Qualit e ICT, inglobando in quest'ultima anche le attività relative ai Laboratori.

I 16 Dipartimenti hanno le seguenti denominazioni:

- 1) Architettura;
- 2) Biomedicina, Neuroscienze e Diagnostica Avanzata;
- 3) Culture e Società;
- 4) Discipline Chirurgiche, Oncologiche e Stomatologiche;
- 5) Fisica e Chimica "Emilio Segrè";
- 6) Giurisprudenza;
- 7) Ingegneria;
- 8) Matematica e Informatica;
- 9) Promozione della Salute, Materno-Infantile, di Medicina Interna e Specialistica di eccellenza "G. DAlessandro";
- 10) Scienze Agrarie, Alimentari e Forestali;
- 11) Scienze della Terra e del Mare;
- 12) Scienze e Tecnologie Biologiche Chimiche e Farmaceutiche;
- 13) Scienze Economiche, Aziendali e Statistiche;
- 14) Scienze Politiche e delle relazioni internazionali;
- 15) Scienze Psicologiche, Pedagogiche, dell'Esercizio Fisico e della Formazione;
- 16) Scienze Umanistiche.

La gestione dell'Assicurazione di Qualit a livello di Ateneo articolata nelle forme e nei modi previsti dalle Politiche di Ateneo per la Qualit, emanate con D.R. 2225/2019, e reperibili all'indirizzo:

https://www.unipa.it/ateneo/.content/documenti/pqa/decreto_2225_2019_politiche_qualit.pdf

Obiettivi generali di AQ

L'Ateneo si pone i seguenti obiettivi generali per la Qualit:

piena integrazione tra le diverse missioni dell'Ateneo, didattica, ricerca, terza missione, al fine di valorizzarne le reciproche influenze;

diffusione della cultura della Qualit attraverso il massimo coinvolgimento e la condivisione con tutte le componenti della comunità accademica, al fine di renderle consapevolmente partecipi degli obiettivi e delle modalità individuate per perseguire il miglioramento continuo;

valorizzazione del rapporto con le forze produttive e il territorio, principali interlocutori dell'Ateneo, mirando ad intercettare la domanda di competenze necessarie a svolgere le nuove professioni richieste dalle trasformazioni socio-economiche;

attenzione costante alla dimensione internazionale delle azioni proposte;

accurato monitoraggio dei dati e degli indicatori individuati a supporto di tutti i processi decisionali, in un'ottica di miglioramento continuo;

valorizzazione delle competenze presenti in Ateneo, sulla base di criteri di merito;

predisposizione di processi trasparenti di valutazione e autovalutazione dell'attività delle strutture di ricerca, della didattica e dei servizi erogati;

garanzia della tutela del diritto allo studio;

riconoscimento e garanzia, nell'ambito della comunità universitaria, di uguale dignità e pari

opportunità, promuovendo una cultura libera da ogni forma di discriminazione.

Responsabilit per l'AQ a livello di Ateneo:

Gli Organi di Governo, costituiti da: Rettore, Direttore Generale, Consiglio di Amministrazione (CdA) e Senato Accademico (SA):

- stabiliscono la Politica e gli obiettivi generali e specifici di AQ;
- assicurano la disponibilit delle risorse necessarie all'attuazione e al controllo del Sistema di AQ.

Il Nucleo di valutazione di Ateneo (NdV):

- valuta l'efficacia complessiva della gestione AQ di Ateneo;
- accerta la persistenza dei requisiti quantitativi e qualitativi per l'accreditamento iniziale e periodico dei CdS e della sede;
- verifica che i rapporti di riesame siano redatti in modo corretto e utilizzati per identificare e rimuovere tutti gli ostacoli al buon andamento delle attivit;
- formula raccomandazioni volte a migliorare la qualit delle attivit dell'Ateneo;
- redige annualmente una relazione secondo quanto previsto dall'Allegato VII del documento ANVUR Autovalutazione, valutazione e accreditamento del sistema universitario italiano, e la invia al MIUR e all'ANVUR mediante le procedure informatiche previste.

Il Presidio della Qualit di Ateneo (PQA):

- definisce la struttura del Sistema di AQ di Ateneo;
- organizza il Sistema di AQ di Ateneo;
- attua l'implementazione e il controllo della Politica per la Qualit definita dagli OdG;
- organizza e supervisiona strumenti comuni per l'AQ di Ateneo, vigilando sull'adeguato funzionamento;
- effettua le attivit di misurazione e monitoraggio previste dal Sistema di AQ di Ateneo, fornendo suggerimenti per il continuo miglioramento.

La Commissione Paritetica Docenti Studenti (CPDS):

- formula proposte al NdV per il miglioramento della qualit e dell'efficacia delle strutture didattiche;
- attua la divulgazione delle politiche adottate dall'Ateneo in tema qualit presso gli studenti;
- effettua il monitoraggio dell'andamento degli indicatori che misurano il grado di raggiungimento degli obiettivi della didattica a livello di singole strutture;
- redige una relazione annuale, attingendo dalla SUA-CdS, dai risultati delle rilevazioni dell'opinione degli studenti e da altre fonti disponibili istituzionalmente.

Il Dipartimento:

- organizza il Sistema di AQ di Dipartimento;
- effettua le attivit di misurazione, monitoraggio e miglioramento previste dal Sistema di AQ di Dipartimento;
- diffonde tra tutto il personale coinvolto nell'erogazione del servizio la necessit di soddisfare i requisiti dello Studente e delle PI e i requisiti cogenti applicabili;
- gestisce le attivit di formazione di sua competenza ed in particolare quelle relative al Sistema di AQ;
- effettua la compilazione della scheda SUA RD
- responsabile del Rapporto di Riesame delle attivit di ricerca.

Il Corso di Studi:

- organizza il Sistema di AQ del Corso di Studi;
- effettua le attivit di misurazione, monitoraggio e miglioramento previste dal Sistema di AQ del Corso di Studi;
- diffonde tra tutto il personale coinvolto nell'erogazione del servizio la necessit di soddisfare i requisiti dello Studente e delle PI e i requisiti cogenti applicabili;
- gestisce le attivit di formazione di sua competenza ed in particolare quelle relative al Sistema di AQ;
- responsabile del monitoraggio annuale, del Rapporto di Riesame ciclico e della scheda SUA CdS;

Tutti i processi aventi influenza sulla qualit sono governati da Procedure che definiscono le responsabilit e le autorit, nonch i rapporti reciproci, tra le varie aree funzionali funzioni nell'ambito del processo descritto.

Tutta la documentazione relativa alla Assicurazione di Qualit reperibile alla pagina:

<http://www.unipa.it/ateneo/assicurazione-della-qualita-aq/>

Link inserito: <http://www.unipa.it/ateneo/assicurazione-della-qualita-aq/>

La gestione dell'assicurazione della qualita del Corso di Studio demandata ai seguenti Attori:

- Il Coordinatore del Consiglio di Corso di Studio di classe/interclasse
- Il Consiglio di Corso di Studio di classe/interclasse
- Commissione di gestione AQ del Corso di Studio di classe/interclasse

Le funzioni dei singoli attori sono specificate nelle Linee Guida del Sistema AQ dell'Ateneo (emanate il 20.4.2020) come segue:

Il Coordinatore del Consiglio di Corso di Studio di classe/interclasse

(CCdS/CI)

(dall'art. 38 dello Statuto)

- Rappresenta il Corso di Studio nei rapporti con l'Ateneo e con l'esterno;
- Presiede il CCdS/CI e lo convoca secondo le modalit previste dal Regolamento;
- Provvede, come coordinatore della CAQ-CdS, alla stesura delle Schede di Monitoraggio Annuale e dei Rapporti Ciclici di Riesame CdS;
- Promuove qualsiasi altra iniziativa volta al miglioramento della didattica, avendo cura di darne adeguata evidenza nelle procedure di qualita;
- Monitora, in collaborazione con la CAQ-CdS e CAQ-DD, il corretto svolgimento delle assicurazione attivita didattiche e dei servizi di supporto.

Il Consiglio di Corso di Studio di classe/interclasse (CCdS/CI)

(dall'art. 36, commi 3 e 4 dello Statuto)

- Coordina, programma, organizza e valuta l'attivita didattica del corso di studio, sentiti i Dipartimenti e le Scuole, ove costituite;
- Elabora, delibera e propone al Dipartimento o alla Scuola, ove costituita, il manifesto degli studi;
- Gestisce le carriere degli studenti, ivi compresi i programmi di mobilit degli studenti;
- Nomina le commissioni d'esame di profitto e di laurea;
- Formula ed approva il Regolamento organizzativo del CdS;
- Coordina i programmi degli insegnamenti attivati.
- Collaborano con la CPDS per il monitoraggio dell'offerta formativa e la verifica della qualita della didattica.

Commissione di gestione AQ del Corso di Studio di classe/interclasse (CAQ-CdS)

- Provvede alla verifica e valutazione degli interventi mirati al miglioramento della gestione del CdS, e alla verifica ed analisi approfondita degli obiettivi e dell'impianto generale del CdS.
- Commenta i dati nella Scheda di Monitoraggio annuale (SMA) e il Riesame ciclico. La SMA tiene sotto controllo la validita della progettazione, la permanenza delle risorse, attraverso il monitoraggio dei dati, la verifica dell'efficacia degli interventi migliorativi adottati e la pianificazione di azioni di miglioramento. Il Rapporto di Riesame ciclico consiste nell'individuazione di azioni di miglioramento, valutando:
 - a) l'attualita della domanda di formazione che sta alla base del CdS;
 - b) le figure professionali di riferimento e le loro competenze;
 - c) la coerenza dei risultati di apprendimento previsti dal CdS nel suo complesso e dai singoli insegnamenti;
 - d) l'efficacia del sistema AQ del CdS;
 - e) i suggerimenti formulati dal PQA, dal NdV e dalla CPDS;
 - f) la verifica dell'efficacia degli interventi migliorativi adottati in precedenza.

La Commissione AQ del Corso di Studio di classe/interclasse, nominata dal Consiglio di Corso di Studio, è composta dal Coordinatore del Corso di Studio (che svolge le funzioni di Coordinatore della Commissione), da due docenti del Corso di Studio, da un'unità di personale tecnico-amministrativo (su proposta del CCdS tra coloro che prestano il loro servizio a favore

del CdS), e da uno studente scelto dai rappresentanti degli studenti in seno al Consiglio di Corso di Studio (che non potrà coincidere con lo studente componente della Commissione Paritetica Docenti-Studenti).

Nella gestione dei processi di AQ della formazione ha un ruolo importante la Commissione Paritetica Docenti-Studenti (CPDS) di Dipartimento, che formula proposte per il miglioramento della qualità della didattica, delle strutture e dei servizi offerti agli Studenti, monitora l'offerta formativa, e individua gli indicatori per l'autovalutazione. Della CPDS fanno parte un docente ed uno studente di ogni CdS del Dipartimento. I componenti del CdS in Statistica per l'Analisi dei Dati sono pubblicati nell'apposita sezione del sito del CdS:

<https://www.unipa.it/dipartimenti/seas/cds/statisticaperlanalisedidati2131/qualita/commissioneParitetica.html>

Link inserito: <http://www.unipa.it/ateneo/assicurazione-della-qualita-aq/>

Link inserito: <http://www.unipa.it/dipartimenti/seas/cds/statisticaperlanalisedidati2131/qualita/commissioneAQ.html>

▶ QUADRO D3 | Programmazione dei lavori e scadenze di attuazione delle iniziative

08/05/2020

La gestione dell'Assicurazione di Qualità del Corso di Studi articolata nelle seguenti quattro fasi*:

- 1) Plan (progettazione)
- 2) Do (gestione)
- 3) Check (monitoraggio e valutazione)
- 4) Act (azioni correttive e di miglioramento)

Le azioni correttive e di miglioramento terranno conto delle indicazioni contenute nelle relazioni annuali della CPDS e del NdV, nonché degli indicatori della Scheda di Monitoraggio Annuale, del Verbale di Riesame ciclico, delle segnalazioni delle parti interessate e di ogni eventuale indicazione dell'ANVUR e del MIUR.

La commissione AQ si riunisce per la compilazione della SMA, per il monitoraggio degli indicatori della SMA, per l'approvazione delle schede di trasparenza degli insegnamenti e ogni altra volta sia necessario.

*Per una descrizione dettagliata delle attività delle quattro fasi si rimanda alle Linee Guida del Sistema AQ UNIPA, sezione 4.3.2 e Allegato 3.

Link inserito: <http://www.unipa.it/dipartimenti/seas/cds/statisticaperlanalisedidati2131/qualita/commissioneAQ.html>

Pdf inserito: [visualizza](#)

▶ QUADRO D4 | Riesame annuale

28/02/2017

(dal Manuale di Assicurazione della Qualità)

5.6 RAPPORTI DI RIESAME

5.6.1 Didattica

La redazione dei rapporti di Riesame a livello del CdS affidata alla Commissione AQ del CdS (CAQ-CdS). La CAQ-CdS composta dal CCCdS/CI che lo presiede, due Docenti, una unità di personale Tecnico-Amministrativo ed un rappresentante degli Studenti.

La CAQ-CdS provvede alla verifica e valutazione degli interventi mirati al miglioramento della gestione del CdS e alla verifica ed analisi approfondita degli obiettivi e dell'impianto generale del CdS.

I Rapporti di Riesame consistono nell'individuazione di azioni di miglioramento, valutando:

- l'attualità della domanda di formazione che sta alla base del CdS;
- le figure professionali di riferimento e le loro competenze;
- la coerenza dei risultati di apprendimento previsti dal CdS nel suo complesso e dai singoli insegnamenti;
- l'efficacia del sistema AQ del CdS;
- i suggerimenti per il miglioramento formulati dal PQA, dal NdV e dalla CPDS;
- la verifica dell'efficacia degli interventi migliorativi adottati in precedenza.

Il Rapporto di Riesame approvato dal CCdS

5.6.1.1 Elementi in Ingresso per i Rapporti di Riesame

Oggetto della riunione la discussione e la elaborazioni dei dati riguardanti:

- esiti degli Audit Interni;
- informazioni di ritorno da parte degli Studenti e delle PI;
- prestazioni dei processi (indicatori carriera studenti);
- stato delle azioni correttive e preventive;
- l'esito delle azioni programmate in precedenti riesami;
- modifiche alla normativa applicabile;
- le raccomandazioni per il miglioramento.

5.6.1.2 Elementi in Uscita dai Rapporti di Riesame

Il CCCdS/CI, in occasione dei Riesami, prende decisioni in merito alle azioni da intraprendere per:

- il miglioramento dell'efficacia del Sistema di AQ e dei suoi processi;
- il miglioramento del servizio in relazione alle esigenze di Studenti e PI;
- soddisfare le esigenze di risorse.



QUADRO D5

Progettazione del CdS



QUADRO D6

Eventuali altri documenti ritenuti utili per motivare l'attivazione del Corso di Studio