



Informazioni generali sul Corso di Studi

| | |
|---|---|
| Università | Università degli Studi di PALERMO |
| Nome del corso in italiano | Statistica per l'Analisi dei Dati(<i>IdSua:1530512</i>) |
| Nome del corso in inglese | Statistics for Data Analysis |
| Classe | L-41 - Statistica |
| Lingua in cui si tiene il corso | italiano |
| Eventuale indirizzo internet del corso di laurea | http://portale.unipa.it/dipartimenti/seas/cds/statisticaperlanalisedidati2131 |
| Tasse | http://www.unipa.it/amministrazione/area1/ssp10/tasse_agevolazioni.html |
| Modalità di svolgimento | convenzionale |

Referenti e Strutture

| | |
|--|--|
| Presidente (o Referente o Coordinatore) del CdS | ATTANASIO Massimo |
| Organo Collegiale di gestione del corso di studio | Consiglio del Corso di Studio in Statistica per l'Analisi dei Dati |
| Struttura didattica di riferimento | Scienze Economiche, Aziendali e Statistiche (SEAS) |
| Eventuali strutture didattiche coinvolte | Scienze per la Promozione della Salute e Materno Infantile Matematica e Informatica |

Docenti di Riferimento

| N. | COGNOME | NOME | SETTORE | QUALIFICA | PESO | TIPO SSD |
|----|-----------|----------------------|-----------|-----------|------|----------------------|
| 1. | BOSCAINO | Giovanni | SECS-S/05 | RU | 1 | Caratterizzante |
| 2. | CHIODI | Marcello | SECS-S/01 | PO | 1 | Base/Caratterizzante |
| 3. | CUFFARO | Miranda | SECS-S/03 | PO | .5 | Caratterizzante |
| 4. | DE LUCA | Giuseppe | SECS-P/01 | RU | 1 | Caratterizzante |
| 5. | DI SALVO | Francesca | SECS-S/01 | RU | 1 | Base/Caratterizzante |
| 6. | MINEO | Angelo Marcello | SECS-S/01 | PO | .5 | Base/Caratterizzante |
| 7. | MUGGEO | Vito Michele Rosario | SECS-S/01 | PA | .5 | Base/Caratterizzante |
| 8. | ATTANASIO | Massimo | SECS-S/05 | PO | .5 | Caratterizzante |

| | | | | | | |
|-----|------------|-----------|-----------|----|----|----------------------|
| 9. | PIACENTINO | Davide | SECS-S/03 | RU | .5 | Caratterizzante |
| 10. | PLAIA | Antonella | SECS-S/01 | PA | .5 | Base/Caratterizzante |
| 11. | TOMASELLI | Salvatore | SECS-P/07 | PA | 1 | Caratterizzante |
| 12. | TUMMINELLO | Michele | SECS-S/06 | RU | 1 | Base/Caratterizzante |
| 13. | VASSALLO | Erasmus | SECS-S/03 | PA | .5 | Caratterizzante |

Rappresentanti Studenti

Marino Francesco Paolo fra9212@gmail.com 3270459075
 Gugino Sara sara.guginoo@gmail.com 3314492889
 Randisi Simone simon_randisi@hotmail.it 3286621546
 Gueci Giorgio Maria gueci.giorgio66@gmail.com 3898274551
 Davilla Gaspare gasparoda@gmail.com 3314382279

Gruppo di gestione AQ

Massimo Attanasio (coordinatore del CdS)
 Giovanni Boscaino
 Leonarda Capuano
 Antonella Plaia
 Simone Randisi

Tutor

Michele TUMMINELLO
 Vito Michele Rosario MUGGEO
 Marcello CHIODI
 Massimo ATTANASIO
 Giovanni BOSCAINO
 Giuseppe DE LUCA
 Davide PIACENTINO
 Antonella PLAIA
 Elli VASSILIADIS
 Miranda CUFFARO
 Francesca DI SALVO

Il Corso di Studio in breve

Il Corso di studi in Statistica per l'Analisi dei Dati si propone di formare una figura di laureato che, dotato di una buona 25/03/2015
 preparazione di base nell'ambito della Matematica, della Statistica e della Gestione Informatica dei dati, sia capace di operare in
 vari settori di applicazione con buon grado di autonomia e responsabilità e di inserirsi nel mercato, e sia in grado di utilizzare
 strumenti e sistemi informatici per raccogliere informazioni, elaborarle e ricavarne informazioni. Inoltre deve essere in grado di
 diffondere tali risultati a vari livelli di dettaglio, utilizzando, a seconda del destinatario, una comunicazione con vari gradi di
 approfondimento.



QUADRO A1.a

Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Istituzione del corso)

18/01/2016

La consultazione delle parti sociali è stata condotta a dicembre 2014. Il questionario proposto dall'Ateneo (opportunitamente adattato ai CdS L-41 e LM-82, vedi allegato) è stato inviato via email a 13 referenti di altrettante aziende che operano anche nell'ambito della statistica ai vari livelli territoriali (da provinciale a internazionale) e due lavoratori autonomi.

Le aziende coinvolte sono:

Ismett

Istituto zooprofilattico di Palermo

Ufficio Statistica della Regione Sicilia

ISTAT Palermo

Banca Intesa San Paolo

DOXA

SOSE

Dipartimento di Ematologia, Ospedale Cervello di Palermo

Istituto Granoduro

Telecom Italia

Assessorato all'Agricoltura del Comune di Palermo

Camera di Commercio di Trapani

G.A.L. Metropoli EST

Al 31/01/2015 solo 7 questionari sono stati compilati e ri-trasmessi.

Per quasi la totalità dei casi si è trattato di aziende di grandi dimensioni e che operano almeno sul territorio nazionale. Queste sono aziende che nel 98% dei casi, per quanto riguarda l'inserimento in azienda di un giovane (domanda B.10), considerano almeno abbastanza importanti tutti gli aspetti legati al possesso di laurea e di una specializzazione post-laurea, alla conoscenza informatica e di almeno una lingua (tutti indicano l'inglese, solo due anche il francese e solo una anche il tedesco), all'esperienza lavorativa e/o di stage precedente, alla predisposizione ai rapporti interpersonali e alla flessibilità negli orari di lavoro. Solo un'azienda su sette dichiara che la laurea triennale sia un requisito sufficiente all'assunzione (B.6, nei restanti casi è richiesta la laurea magistrale), così come il periodo all'estero e lo stage in azienda (attività ritenute utili da 6 e 5 aziende rispettivamente, D.2).

Per quanto riguarda i commenti specifici sulla L-41, 6 aziende ritengono che gli obiettivi formativi dichiarati siano abbastanza adeguati alle esigenze del mercato del lavoro (A.1), suggerendo che l'insegnamento di un software specifico statistico (come il SAS) possa essere un valore aggiunto e che si debba dare più attenzione al fornire competenze e praticità agli studenti (A.2). Ad ogni modo, le competenze che il CdS dichiara di voler trasmettere agli studenti sono ritenute almeno abbastanza adeguate per ben 5 aziende (A.3). Non tutte le aziende sono concordi nell'approfondimento degli aspetti economici: se alcune dichiarano che si debba insegnare più econometria, altre dichiarano che nel CdS si dà troppo spazio all'economia (A.4). Infine, si suggerisce un periodo di attività con le aziende, ulteriore a quello previsto dal tirocinio curriculare.

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Questionario Parti sociali

QUADRO A1.b

Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e

26/04/2016

La consultazione delle parti sociali è stata condotta a partire da metà ottobre 2015.

Quest'anno il questionario proposto dall'Ateneo (opportunamente adattato ai CdS L-41 e LM-82, vedi allegato) è snellito e, per questo CdS, reso disponibile e compilabile online, attraverso la piattaforma Google Moduli (<http://goo.gl/forms/g9WW7TRKFA>). Questo da un lato ha il vantaggio di facilitare la somministrazione del questionario, dall'altro il caricamento dei dati per la loro elaborazione.

Per garantire un'alternanza delle Parti Sociali coinvolte, il questionario è stato inviato a soggetti/enti in larga parte differenti rispetto a quelli dell'anno precedente: in totale sono stati contattati 11 referenti di altrettante aziende che operano anche nell'ambito della statistica ai vari livelli territoriali (da provinciale a internazionale).

Le aziende coinvolte sono:

OCSE - Paris

Ismett - Palermo

Istituto zooprofilattico di Palermo

Ufficio Statistica della Regione Sicilia - Palermo

SOSE - Soluzioni per il Sistema Economico Spa - Roma

Ufficio statistiche della Procura di Palermo

Istituto Nazionale di Geofisica e Vulcanologia

Dipartimento di Discipline Chirurgiche, Oncologiche e Stomatologiche - UniPa

Dell'Oglio s.p.a. - Palermo

Unicredit - Palermo

Observatory on Tourism in the European Islands - Palermo

Al 13/01/2016, sono stati compilati 7 questionari.

Per quasi la totalità dei casi si è trattato di aziende di grandi dimensioni e che operano almeno sul territorio nazionale e internazionale e che hanno avuto contatti con l'Ateneo palermitano. Queste sono aziende che nella maggior parte dei casi, per quanto riguarda l'inserimento in azienda di un neoassunto (domanda A.4), considerano molto importanti la conoscenza della lingua inglese, dell'informatica e della statistica.

Per quanto riguarda i commenti specifici sulla L-41, in 5 casi su 7 le aziende hanno ritenuto gli obiettivi formativi dichiarati dal CdS almeno abbastanza adeguati alle esigenze del settore in cui l'azienda stessa opera, così come le abilità/competenze fornite dallo stesso CdS.

I punti di forza attribuiti al CdS riguardano in 6 casi la preparazione di base di tipo statistico fornita agli studenti (il caso rimasto invece dichiara "lo stage"); mentre per quanto riguarda le aree da migliorare, le osservazioni più pertinenti sottolineano l'esigenza di una maggiore attenzione all'applicazione con software statistici, il potenziamento della lingua inglese e il taglio forse troppo aziendalista (mancando invece insegnamenti di macroeconomia e di econometria). Infine si segnala anche l'esigenza di formare maggiormente gli studenti alla scrittura di testi scientifici.

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Questionario Parti Sociali

funzione in un contesto di lavoro:

La figura professionale che un laureato della classe L41 può ricoprire unisce competenze informatiche inerenti la costruzione e la gestione di banche dati, attraverso l'uso di software specifico, a competenze statistiche inerenti la descrizione, l'analisi, la modellazione e l'interpretazione di dati economico/sociali, ecologico/ambientali e medico/sanitari. Questa figura professionale sarà infine competente nello sviluppare un rapporto statistico sui fenomeni in esame.

competenze associate alla funzione:

Gli sbocchi professionali previsti consistono in tutte le attività lavorative in cui sia richiesta competenza nella produzione, elaborazione, gestione e interpretazione di dati. I dati possono essere di natura economica, aziendale, sociale, ambientale e medico-sanitaria. Le competenze possono essere riassunte nella figura professionale di data scientist.

Un laureato nella classe L-41 potrà inoltre partecipare alla progettazione e alla verifica dei risultati di esperimenti e prove cliniche controllate, condurre attività di valutazione rivolte alla gestione della qualità e alla misurazione delle performance, alla certificazione dei dati statistici, partecipare alla analisi e alla elaborazione dei dati per indagare i fenomeni e per effettuare previsioni nei vari ambiti applicativi, e infine, progettare e produrre banche dati per finalità varie.

sbocchi occupazionali:

Un laureato in L41 potrà ricoprire il ruolo di tecnico statistico nelle pubbliche amministrazioni, in uffici di progettazione e sperimentazione di aziende operanti nei settori biomedico, epidemiologico ed ecologico/ambientale, in uffici statistici di medio-grandi imprese, in uffici marketing di imprese di produzione e di distribuzione, in società di gestione di sistemi informativi, in società di consulenza statistica che svolgono attività di supporto esterno ad aziende/enti private e pubbliche e in enti di ricerca pubblici e privati.

Il proseguimento degli studi "naturale" è verso le LM82 LM83, mentre con l'acquisizione di ulteriori CFU si può accedere alla LM in Scienze Economiche

QUADRO A2.b

Il corso prepara alla professione di (codifiche ISTAT)

1. Tecnici statistici - (3.1.1.3.0)

QUADRO A3.a

Conoscenze richieste per l'accesso

17/02/2015

Conoscenze richieste per l'accesso

Un primo livello di verifica delle conoscenze richieste per l'accesso sarà realizzato a livello di Ateneo, come previsto dal Senato Accademico dell'Università di Palermo. I saperi essenziali sui quali verterà tale verifica sono stati individuati in specifiche conoscenze di matematica, informatica, italiano e inglese, sulla base dei programmi di scuola media superiore. La descrizione dettagliata dei saperi essenziali è riportata nella Guida dello Studente (v. file allegato)

Modalità di verifica del possesso di tali conoscenze

Il test di accesso ha il duplice scopo di operare una selezione - qualora il numero dei candidati è superiore al numero dei posti disponibili - e di verificare le conoscenze di base nelle 4 aree del sapere. Per le aree del sapere di inglese e matematica il non superamento del minimo di area comporta un obbligo formativo aggiuntivo OFA e la frequenza (non obbligatoria) a corsi di recupero con eventuale superamento di un ulteriore test che attesterà l'avvenuto soddisfacimento degli obblighi formativi aggiuntivi.

Criteri per l'assegnazione di specifici obblighi formativi aggiuntivi

Per ogni area del sapere viene assegnato un punteggio (+1 risposta esatta; -0,25 per risposta sbagliata; 0 per risposta omessa)

viene stabilito un punteggio minimo al di sotto del quale viene assegnato l'OFA.

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Guida di accesso 14/15

QUADRO A3.b

Modalità di ammissione

02/05/2016

L'ammissione al CdS L-41 non prevede vincoli: da quest'anno accademico il CdS è ad accesso libero.

Gli studenti che vorranno immatricolarsi al CdS dovranno comunque sottoporsi ai test di accesso in modo da poter rilevare eventuali OFA da assolvere.

I test di accesso, come tutti quelli della scuola Politecnica, sono gestiti dal CISIA e sono svolti con l'ausilio delle postazioni informatiche. I test si terranno in due sessioni: una ordinaria la prima settimana di settembre e una anticipazione a maggio 2016. I test di accesso riguarderanno le aree della matematica, dell'inglese, della logica e della comprensione del testo. Le prime due saranno utilizzate per l'attribuzione di eventuali OFA.

Tali OFA saranno intesi come recuperati in seguito alla valutazione del docente titolare dell'insegnamento di Matematica e di Inglese, in sede di esame.

Descrizione link: Bando Test di accesso maggio 2016

Link inserito: http://www.unipa.it/amministrazione/area1/ssp10/.content/pdf_2016/bando_selezione_2016_2017_DEAS_tolc.pdf

QUADRO A4.a

Obiettivi formativi specifici del Corso

18/01/2016

Le indicazioni provenienti dalle parti interessate (mondo del lavoro, studenti, docenti), nonché da una recente Indagine sul fabbisogno di Alta formazione condotta dall'Ateneo di Palermo, confermano l'esigenza di figure professionali esperte nella produzione e gestione di informazioni quantitative e qualitative e nella valorizzazione dei patrimoni informativi di aziende e istituzioni al fine di coadiuvare l'attività di gestione, di valutare gli effetti delle decisioni.

Il Corso di studio in Statistica, coerentemente con quanto richiesto dagli obiettivi formativi qualificanti della classe, si propone di ottenere una figura di laureato che, dotato di una adeguata preparazione di base nell'ambito della Matematica, della Statistica e della Gestione informatica dei dati, sia capace di operare in vari settori di applicazione con buon grado di autonomia e responsabilità e di inserirsi sul mercato del lavoro come esperto qualificato, in grado di produrre e gestire flussi informativi e nonché utilizzare sistemi informatici e reti telematiche per raccogliere informazioni, elaborarle e ricavarne indicazioni strategiche, distribuirle ai giusti livelli di dettaglio e con le modalità tecnologiche più opportune.

Gli elementi più importanti del Corso di laurea sono la:

- presenza di una attività formativa di base negli ambiti Informatico, Matematico, Statistico-probabilistico, che assicuri allo studente un'adeguata padronanza di metodi e contenuti scientifici generali;
- attivazione di un unico percorso comune a tutti gli studenti, adattando un modello che miri a fornire competenze nei vari campi di applicazione della statistica. A questo fine, è previsto che gli studenti spendano un ragguardevole numero di crediti in attività formative incluse in tre dei cinque ambiti caratterizzanti previsti dal DM: Statistico-statistico applicato-demografico; Economico aziendale; Informatico-matematico applicato;

· indicazione di una discreta gamma di attività formative affini e integrative, suddivise essenzialmente in 2 gruppi. Il primo gruppo contiene insegnamenti che serviranno ad integrare la preparazione del laureato. Essi sono insegnamenti di settori applicativi di tipo sperimentale-sanitario e di conoscenze trasversali come quelle dell'ambito giuridico. Il secondo gruppo contiene settori disciplinari già presenti tra le attività caratterizzanti (ovvero quello economico e quello aziendale);

· formazione non basata solo su lezioni frontali, ma integrata con esercitazioni e laboratori, che affiancheranno l'attività didattica tradizionale e nei quali saranno discussi casi, si approfondiranno temi di rilevanza economico-sociale. L'attività di laboratorio sarà rivolta ad applicazioni statistiche di tipo generale, e applicato, attraverso il contatto diretto con operatori del settore in modo da chiarire i limiti e le opportunità dello statistico nei vari campi di applicazione. In questo modo, si cercherà di indurre lo studente a sviluppare un'adeguata capacità critica che, partendo da una solida base metodologica, lo porti a mantenere costante attenzione anche al processo di formazione dei dati - nei suoi aspetti di concettualizzazione, definizione e misura - e a un uso critico di teorie e metodi in relazione alla natura e al significato delle informazioni disponibili;

· possibilità di svolgere un tirocinio formativo presso aziende o organizzazioni private e pubbliche con una durata che va da 8 a 14 CFU. Il tirocinio da 8 CFU è inserito nella lettera F. I CFU rimanenti (ovvero fino a un massimo di 6) andranno considerati nella lettera D.

· possibilità di svolgere una attività di Consulenza statistica (fino a 6 CFU) in cui si "mima" una consulenza statistica vera e propria, sotto la supervisione di docenti del Corso. L'obiettivo è fornire agli studenti le competenze di base, anche di tipo trasversale, oltre che professionale, per la conduzione di una attività di consulenza statistica. Tale esperienza, oltre a essere un'utile vetrina nei confronti delle aziende, o di singoli individui, è sicuramente un valore aggiunto per il neo laureato che si affaccia sul mondo del lavoro, perché ha avuto modo di sperimentare direttamente le proprie capacità relazionali e professionali con dei futuri clienti/utenti.

| QUADRO A4.b.1 | Conoscenza e comprensione, e Capacità di applicare conoscenza e comprensione: Sintesi |
|---|---|
| <p>Conoscenza e capacità di comprensione</p> | <p>I laureati devono conseguire conoscenze e capacità di comprensione nel campo della statistica, sia di base metodologica sia contestualizzate e applicata agli ambiti matematico-informatico e economico-aziendale. Se il primo prevede l'acquisizione, da un lato, delle nozioni degli indici e dei modelli di base della statistica e, dall'altro, di tecniche statistiche per le rilevazioni campionarie, analisi longitudinali e di sopravvivenza, il secondo è dedicato alle conoscenze e capacità nei principi di probabilità e di matematica di livello superiore, e, infine, il terzo, alle nozioni relative agli aspetti quantitativi relativi ai problemi di statistica economica e economici elementari.</p> <p>Tali conoscenze e capacità saranno acquisite dallo studente attraverso la frequenza delle lezioni e con il supporto dei testi indicati e del materiale didattico fornito dal docente, oltre alla possibilità di ottenere delucidazioni ulteriori durante il ricevimento offerto dal docente.</p> <p>Le stesse saranno verificate dal docente informalmente attraverso la partecipazione attiva dello studente alle lezioni e formalmente attraverso le prove d'esame che possono essere basate su prove scritte, prove orali o prove scritte e orali vertenti sui temi trattati nelle lezioni, esercitazioni e laboratori.</p> |
| | <p>I laureati devono essere capaci di applicare le loro conoscenze e capacità per affrontare la risoluzione di problemi di carattere statistico e in condizioni di incertezza.</p> <p>Essere in grado:</p> <p>di riconoscere le fasi di uno studio scientifico di base, dalla ideazione del progetto di indagine, alla</p> |

| | | |
|--|--|--|
| Capacità di applicare conoscenza e comprensione | raccolta dei dati, fino alla loro sintesi; di identificare, interpretare e adattare le fonti statistiche esterne; di affrontare un problema economico elementare e individuare una possibile soluzione. Tali conoscenze e capacità saranno acquisite dallo studente attraverso la frequenza delle esercitazioni e laboratori e con il supporto dei testi indicati e del materiale didattico fornito dal docente, oltre alla possibilità di ottenere delucidazioni ulteriori durante il ricevimento offerto dal docente. Le stesse saranno verificate dal docente informalmente attraverso la partecipazione attiva dello studente alle esercitazioni e laboratori, e formalmente attraverso le prove d'esame che possono essere basate su prove scritte, prove orali o prove scritte e orali vertenti sui temi trattati nelle lezioni, esercitazioni e laboratori. | |
|--|--|--|

QUADRO A4.b.2

Conoscenza e comprensione, e Capacità di applicare conoscenza e comprensione: Dettaglio

area statistica

Conoscenza e comprensione

Conoscenza degli strumenti statistici di base (indici di posizione e di variabilità, relazione tra variabili, rappresentazioni grafiche e tabellare) Metodologie e strumenti per l'inferenza. Tecniche di campionamento e conduzione di indagini. Tecniche per la raccolta dei dati. Vari metodologie multidimensionali. Tecniche per l'analisi di dati longitudinali e di sopravvivenza. Principi di contabilità nazionale. Analisi economiche quantitative. Conoscenza delle fonti ufficiali di statistica e dei principi generali dei dati sensibili. Conoscenza principi di programmazione

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Capacità di specificare il modello statistico pertinente e le procedure inferenziali. Capacità di riconoscere attraverso gli obiettivi e il tipo di dato il metodo statistico multivariato pertinente e più conveniente. Esser capace di organizzare tutte le fasi di progettazione e realizzazione di un'indagine statistica e creazione del data base dell'indagine.

·Saper individuare gli strumenti informatici opportuni ai vari livelli di specializzazione e alla loro applicabilità, flessibilità in termini di costi/benefici.

·Saper leggere e valutare i metadati che accompagnano le fonti statistiche.

Saper applicare le limitazioni della privacy in relazione ai dati sensibili

Interpretare i risultati derivanti dall'applicazione di modelli teorici a dati economici e sociali.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

STATISTICA 1 [url](#)

STATISTICA ECONOMICA 1 [url](#)

STATISTICA 3 [url](#)

STATISTICA 2 [url](#)

ECOLOGIA [url](#)

STATISTICA SOCIALE I C.I. [url](#)

EPIDEMIOLOGIA [url](#)

DIRITTO DELL'INFORMATICA E DEL TRATTAMENTO DEI DATI [url](#)

STATISTICA ECONOMICA 2 C.I. [url](#)

STATISTICA 4 [url](#)

DEMOGRAFIA [url](#)

ANALISI STATISTICA DEI COMPORTAMENTI ECONOMICI [url](#)

STATISTICA SOCIALE 2 [url](#)

ANALISI DELLE SERIE SPAZIALI E TEMPORALI [url](#)

area matematico-informatico

Conoscenza e comprensione

Conoscenza di base delle discipline matematiche ed informatiche. Matematica (SECS/06; MAT/05), Informatica (INF/01). Elementi di logica e di calcolo combinatorio, probabilità e proprietà, eventi e numeri aleatori e loro valori di sintesi, distribuzioni di probabilità, trasformazioni, vari tipi di convergenze, analisi di funzioni reali a variabile reale, applicazioni del calcolo differenziale e integrale. Definizioni e teoremi fondamentali dell'algebra lineare. Applicazioni dell'algebra lineare.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

saper applicare gli strumenti probabilistici e matematici per risolvere problemi in condizioni di incertezza. Capacità di utilizzare il calcolo differenziale per le funzioni di variabile reali e di funzioni a più variabili. Capacità di rappresentare tramite modelli matematici e probabilistici problemi reali

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

MATEMATICA [url](#)

INFORMATICA [url](#)

CALCOLO DELLE PROBABILITA' [url](#)

area economico aziendale

Conoscenza e comprensione

Dei principi di governo delle aziende, della struttura e del contenuto dei modelli di analisi propri delle discipline economiche e economico aziendali. conoscenza degli strumenti di base delle scienze economiche con particolare riferimento agli aspetti quantitativi necessari per la analisi di problemi economici elementari

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

elaborare dati e analisi elementari utili a valutare il grado di rispondenza di una azienda ai principi di governo. effettuare riclassificazioni di bilancio. Pervenire a differenti configurazioni di reddito, costo, capitale. Formulare bilanci preventivi elementari. Essere in grado di saper leggere un problema economico elementare e scegliere una soluzione.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

ECONOMIA POLITICA [url](#)

ECONOMIA AZIENDALE C.I. [url](#)

STATISTICA ECONOMICA 1 [url](#)

STATISTICA ECONOMICA 2 C.I. [url](#)

ANALISI STATISTICA DEL DATO ECONOMICO [url](#)

QUADRO A4.c

Autonomia di giudizio

Abilità comunicative

Capacità di apprendimento

Autonomia di

- Capacità di tradurre in termini statistici una esigenza conoscitiva sorta in differenti campi applicativi
- Capacità di utilizzare i risultati delle analisi dei dati per formulare ipotesi interpretative, ricavarne indicazioni strategiche, prendere decisioni in condizioni di incertezza.
- Capacità di valutare gli aspetti etici e deontologici della professione, al fine di evitare un uso non

| | |
|----------------------------------|---|
| giudizio | <p>appropriato dell'informazione statistica.</p> <p>La verifica avverrà attraverso prove d'esame negli insegnamenti a carattere applicativo e laboratoriale.</p> |
| Abilità comunicative | <ul style="list-style-type: none"> ·Capacità di cogliere e di definire/circoscrivere l'obiettivo statistico di uno studio con interlocutori non esperti ·Capacità di giustificare le scelte e comunicare i risultati delle analisi con linguaggio appropriato, ai giusti livelli di dettaglio e con le modalità tecnologiche più adeguate. ·Capacità di interagire con interlocutori non esperti e capacità di modulare il registro a seconda degli interlocutori ·Capacità di lavorare sia individualmente sia di inserirsi con profitto in gruppi di lavoro anche in ambito internazionale. <p>Alcuni insegnamenti prevederanno delle prove in itinere in cui verranno verificate le abilità comunicative e di sintesi analitica attraverso report statistici, simulazioni in classe di presentazione di dati e di risultati. Ciò verrà curato negli insegnamenti a carattere applicativo e laboratoriale</p> |
| Capacità di apprendimento | <ul style="list-style-type: none"> ·Capacità di integrare le proprie conoscenze adattandosi alle diverse realtà lavorative e all'evoluzione della disciplina. <p>La verifica avverrà durante il tirocinio e attraverso la valutazione del rapporto di stage.</p> |

QUADRO A5.a

Caratteristiche della prova finale

21/01/2016

Per conseguire la laurea lo/a studente/ssa deve aver acquisito 180 crediti formativi compresi quelli relativi alla prova finale, pari a 4 CFU.

La prova finale ha l'obiettivo di verificare il livello di maturità la capacità critica del laureando, con riferimento agli apprendimenti e alle conoscenze acquisite, a completamento delle attività previste dell'ordinamento didattico.

La prova finale consiste in una prova scritta o orale secondo le modalità definite dal regolamento sulla prova finale del Corso di Laurea per ogni a.a., nel rispetto e in coerenza della tempistica, delle prescrizioni ministeriali e delle inerenti linee guida di Ateneo.

QUADRO A5.b

Modalità di svolgimento della prova finale

19/01/2016

La prova finale si svolgerà secondo le modalità riportate nel Regolamento della Prova Finale per la L-41 approvato dal Consiglio di Corso di Studi (CCDS) in data 18/01/2016 e allegato alla presente.

In particolare, il CCDS ha stabilito che la prova di laurea avverrà con le modalità di un esame (ovvero iscrivendosi online, con una votazione in trentesimi, 4 CFU e una conseguente verbalizzazione) che si svolgerà ad ogni sessione di esami.

La prova consisterà nella discussione dell'attività di tirocinio o, in alternativa, di uno degli argomenti proposti dal CCDS a inizio di ogni anno accademico e pubblicizzati sul sito del corso di laurea.

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Regolamento Prova Finale



QUADRO B1.a

Descrizione del percorso di formazione

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Manifesto L-41 a.a. 16-17

QUADRO B1.b

Descrizione dei metodi di accertamento

02/05/2016

I metodi di accertamento sono descritti nelle schede di trasparenza. I metodi di accertamento prevedono una sola prova scritta, o una sola prova orale, o entrambe. Inoltre, gli insegnamenti con 10 o più CFU, non modularizzati, prevedono anche prove in itinere (nella maggior parte dei casi scritte) che concorrono alla valutazione finale.

L'introduzione della prova in itinere è prevista, a descrizione del docente, anche per i corsi da 9 CFU.

Inoltre, i docenti degli insegnamenti del II semestre del II anno e di tutti quelli del III anno potranno, su base volontaria, sottoporre una o più domande dedicate ad accertare la comprensione di un testo, in lingua inglese e inerente all'insegnamento, precedentemente fornito dal docente.

QUADRO B2.a

Calendario del Corso di Studio e orario delle attività formative

<http://seastools.unipa.it/calendario/orarioLezioniFind.php>

QUADRO B2.b

Calendario degli esami di profitto

<http://www.unipa.it/dipartimenti/seas/cds/statisticaperlanalisedidati2131/?pagina=esami>

QUADRO B2.c

Calendario sessioni della Prova finale

http://www.unipa.it/scuole/politecnica/.content/documenti_avvisi/Calendario-Didattico-Scuola-Politecnica-A.A.-16-17_rev2.pdf

Sono garantiti i collegamenti informatici alle pagine del portale di ateneo dedicate a queste informazioni.

| N. | Settori | Anno di corso | Insegnamento | Cognome Nome | Ruolo | Crediti | Ore | Docente di riferimento per corso |
|-----|-----------|-----------------|---|--|-------|---------|-----|----------------------------------|
| 1. | MAT/06 | Anno di corso 1 | CALCOLO DELLE PROBABILITA' link | SANFILIPPO GIUSEPPE CV | RU | 9 | 80 | |
| 2. | SECS-P/07 | Anno di corso 1 | CONTABILITA' E BILANCIO (<i>modulo di ECONOMIA AZIENDALE C.I.</i>) link | GUZZO GIUSY CV | RU | 3 | 20 | |
| 3. | SECS-P/07 | Anno di corso 1 | ECONOMIA AZIENDALE (<i>modulo di ECONOMIA AZIENDALE C.I.</i>) link | TOMASELLI SALVATORE CV | PA | 6 | 56 | |
| 4. | SECS-P/01 | Anno di corso 1 | ECONOMIA POLITICA link | DE LUCA GIUSEPPE CV | RU | 9 | 80 | |
| 5. | INF/01 | Anno di corso 1 | INFORMATICA link | | | 8 | 72 | |
| 6. | SECS-S/06 | Anno di corso 1 | MATEMATICA link | TUMMINELLO MICHELE CV | RU | 12 | 108 | |
| 7. | SECS-S/01 | Anno di corso 1 | STATISTICA 1 link | PLAIA ANTONELLA CV | PA | 9 | 80 | |
| 8. | SECS-S/05 | Anno di corso 2 | DATI CATEGORIALI (<i>modulo di STATISTICA SOCIALE I C.I.</i>) link | BOSCAINO GIOVANNI CV | RU | 6 | 56 | |
| 9. | IUS/01 | Anno di corso 2 | DIRITTO DELL'INFORMATICA E DEL TRATTAMENTO DEI DATI link | | | 6 | 48 | |
| 10. | BIO/07 | Anno di corso 2 | ECOLOGIA link | | | 6 | 48 | |

| | | | | | | | |
|-----|-----------|-----------------|---|--|----|----|----|
| 11. | MED/42 | Anno di corso 2 | EPIDEMIOLOGIA link | MAZZUCCO WALTER CV | RU | 6 | 48 |
| 12. | SECS-S/05 | Anno di corso 2 | INDAGINI CAMPIONARIE E SONDAGGI DEMOSCOPICI (<i>modulo di STATISTICA SOCIALE I C.I.</i>) link | BOSCAINO GIOVANNI CV | RU | 6 | 56 |
| 13. | | Anno di corso 2 | LINGUA INGLESE link | ROMEO MARCELLA CV | PA | 6 | 56 |
| 14. | SECS-S/01 | Anno di corso 2 | STATISTICA 2 link | MUGGEO VITO MICHELE ROSARIO CV | PA | 10 | 88 |
| 15. | SECS-S/01 | Anno di corso 2 | STATISTICA 3 link | CHIODI MARCELLO CV | PO | 10 | 88 |
| 16. | SECS-S/03 | Anno di corso 2 | STATISTICA ECONOMICA 1 link | CUFFARO MIRANDA CV | PO | 8 | 72 |
| 17. | SECS-S/01 | Anno di corso 3 | ANALISI DELLE SERIE SPAZIALI E TEMPORALI link | DI SALVO FRANCESCA CV | RU | 6 | 52 |
| 18. | SECS-S/03 | Anno di corso 3 | ANALISI DI MERCATO (<i>modulo di STATISTICA ECONOMICA 2 C.I.</i>) link | VASSILIADIS ELLI CV | RU | 6 | 56 |
| 19. | SECS-S/03 | Anno di corso 3 | ANALISI STATISTICA DEI COMPORTAMENTI ECONOMICI link | PIACENTINO DAVIDE CV | RU | 6 | 56 |
| 20. | SECS-S/03 | Anno di corso 3 | ANALISI STATISTICA DEL DATO ECONOMICO (<i>modulo di STATISTICA ECONOMICA 2 C.I.</i>) link | VASSALLO ERASMO CV | PA | 6 | 56 |
| 21. | SECS-S/04 | Anno di corso 3 | DEMOGRAFIA link | | | 6 | 52 |
| 22. | SECS-S/05 | Anno di corso 3 | LABORATORIO DI STATISTICA SOCIALE link | GIAMBALVO ORNELLA CV | PA | 6 | 56 |

| | | | | | | | |
|-----|------------------------|-----------------|---|---|----|---|----|
| 23. | | Anno di corso 3 | SEMINARI link | | | 2 | 12 |
| 24. | SECS-S/01 SECS-S/01 | Anno di corso 3 | STATISTICA 4 link | MINEO ANGELO CV | PO | 8 | 72 |
| 25. | SECS-S/05 | Anno di corso 3 | STATISTICA SOCIALE 2 link | ATTANASIO MASSIMO CV | PO | 8 | 72 |

QUADRO B4

Aule

Descrizione link: Procedura per la ricerca di Aule e Laboratori d'Ateneo

Link inserito: <http://offweb.unipa.it/offweb/public/aula/aulaCalendar.seam>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Descrizione aule disponibili

QUADRO B4

Laboratori e Aule Informatiche

Descrizione link: Procedura per la ricerca di Aule e Laboratori d'Ateneo

Link inserito: <http://offweb.unipa.it/offweb/public/aula/aulaCalendar.seam>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Descrizione aule informatiche disponibili

QUADRO B4

Sale Studio

Descrizione link: sale studio

Link inserito: <http://www.unipa.it/target/studenti/tutti-i-giorni/aule-studio/>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Descrizione spazi dedicati allo studio

QUADRO B4

Biblioteche

Descrizione link: Sistema bibliotecario e archivio storico di Ateneo

Link inserito: <http://www.unipa.it/biblioteche/>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Biblioteche

QUADRO B5

Orientamento in ingresso

Le azioni di orientamento in ingresso sono precedute da diverse attività di diffusione e di promozione del CS. Esse sono essenzialmente: 1. partecipazione al Progetto lauree Scientifiche da diversi anni con corsi dedicati ai docenti e agli studenti; 2. conferenze di orientamento nelle scuole medie superiori di promozione e di informazione del Corso di laurea nella Sicilia occidentale, 3. spedizione via posta di brochure e di manifesti alle scuole medie superiori, 4. partecipazione alla Welcome week organizzata dall'Ateneo. 11/04/2014

Le azioni di orientamento in entrata sono state e saranno:

1. partecipazione alla giornata di accoglienza delle matricole,
2. assegnazione individuale di un tutor universitario ai singoli studenti o a gruppi di studenti;
3. corsi di recupero con Obblighi formativi aggiuntivi

A livello di Ateneo:

Il Centro Orientamento e Tutorato dell'Ateneo organizza attività di orientamento in ingresso, tutorato ed orientamento in uscita. Le iniziative di orientamento in ingresso, finalizzate a supportare lo studente durante tutta la fase di accesso ai percorsi universitari, consistono in attività informative e di consulenza individuale.

Sono programmate attività con gli studenti delle scuole superiori, iniziative con le scuole ed è attivo uno sportello accoglienza per i genitori.

Sono inoltre presenti uno sportello di orientamento e accoglienza per studenti stranieri ed un servizio di counselling psicologico destinato a studenti che richiedono un sostegno psicologico per problemi di adattamento alla vita universitaria (ansia da esame, problemi relazionali, disagi personali).

Link inserito: <http://portale.unipa.it/strutture/cot/>

QUADRO B5

Orientamento e tutorato in itinere

Le azioni di orientamento e tutorato in itinere sono:

1. assegnazione tutor universitario individuale ai singoli studenti;
2. Valutazione e Monitoraggio delle Carriere degli studenti;
3. Verifica attraverso i questionari sulla valutazione della didattica da parte degli studenti del carico didattico e di altri item legati all'organizzazione del CdS.

13/04/2016

I docenti tutor sono:

Massimo ATTANASIO

Giovanni BOSCAINO
Marcello CHIODI
Miranda CUFFARO
Giuseppe DE LUCA
Francesca DI SALVO
Vito Michele Rosario MUGGEO
Davide PIACENTINO
Antonella PLAIA
Michele TUMMINELLO
Elli VASSILIADIS

All'inizio del primo a.a. lo studente riceverà una mail con l'indicazione del tutor assegnato

QUADRO B5

Assistenza per lo svolgimento di periodi di formazione all'esterno (tirocini e stage)

L'assistenza viene effettuata per gli aspetti amministrativi dagli Uffici di Dipartimento (dott.ssa Dardi) e per gli aspetti ^{05/04/2016} "sostanziali" dal delegato di CdS L-41 agli Stage e Tirocini prof. E. Vassallo.

L'accreditamento delle aziende/enti viene effettuata a livello centrale dal Liaison Office dietro indicazione dell'Ufficio di Dipartimento. Il delegato cura l'assegnazione dello studente all'azienda/ente insieme al tutor universitario. In generale, il delegato ha una propria "banca" di aziende/enti che propone agli studenti ma può anche accadere il contrario, ovvero che lo studente propone una propria azienda/ente dove svolgere il tirocinio. In questo secondo caso il delegato valuta la congruità della proposta in relazione all'affidabilità dell'azienda/ente.

L'importanza data al tirocinio dal CS si evidenzia dal fatto che viene privilegiato nella prova finale il Rapporto di Stage, a cui partecipano anche i tutor universitari. Inoltre per dare maggiore flessibilità ai tirocini, è possibile far variare - a seconda delle diverse esigenze - i CFU da 8 a 14.

Il CS ha una lunga tradizione di tirocini - iniziata con il DU in SIAP nel 1994 - che ha permesso lo sviluppo di una rete di aziende/enti diversificata in termini di dimensioni, campo di applicazione, tipologia (pubblico/privato). Un'altra caratteristica è la differenziazione tra tirocinio interno e esterno, infatti i primi sono i tirocini svolti presso le strutture dell'Ateneo che hanno avanzato richieste (v. Azienda Policlinico, Amministrazione Centrale, centro orientamento e Tutorato, ecc.).

QUADRO B5

Assistenza e accordi per la mobilità internazionale degli studenti

In questo campo devono essere inserite tutte le convenzioni per la mobilità internazionale degli studenti attivate con Atenei stranieri, con l'eccezione delle convenzioni che regolamentano la struttura di corsi interateneo; queste ultime devono invece essere inserite nel campo apposito "Corsi interateneo".

Per ciascun Ateneo straniero convenzionato, occorre inserire la convenzione che regola, fra le altre cose, la mobilità degli studenti, e indicare se per gli studenti che seguono il relativo percorso di mobilità sia previsto il rilascio di un titolo doppio o multiplo. In caso non sia previsto il rilascio di un titolo doppio o multiplo con l'Ateneo straniero (per esempio, nel caso di convenzioni per la mobilità Erasmus) come titolo occorre indicare "Solo italiano" per segnalare che gli studenti che seguono il

percorso di mobilità conseguiranno solo il normale titolo rilasciato dall'ateneo di origine.

I corsi di studio che rilasciano un titolo doppio o multiplo con un Ateneo straniero risultano essere internazionali ai sensi del DM 1059/13.

il CdS aderisce ai seguenti accordi erasmus socrates:

Ludwig-Maximilians Universitaet Muenchen (monaco, Germania), D MUNCHEN01, Responsabile prof. Massimo Attanasio
Univerza V Ljubljani (Liubiana, Repubblica Slovenia) SI LJUBLJA01, Responsabile prof. Marcello Chiodi
Ecole Nationale de la Statistique et de l'Analyse de l'Information (Rennes, Francia) F RENNES32, Responsabile prof. Vito Muggeo

Azioni intraprese a livello di Ateneo:

Monitoraggio dei learning agreement degli studenti e dei learning agreement changes per eventuali e successive modifiche (studenti Erasmus, Visiting students etc)

Attività di informazione, supporto ed orientamento agli studenti prima della partenza e durante il periodo di mobilità all'estero
Offerta di corsi gratuiti, impartiti da parte del Centro Linguistico d'Ateneo (CLA), in lingua francese, inglese, tedesco, spagnolo, differenziati in tre livelli (basico, intermedio ed avanzato) per gli studenti dell'Ateneo in mobilità Erasmus

Tutoring sulla didattica, fornito dai docenti coordinatori di accordi interistituzionali o dai responsabili di Scuola per la mobilità e l'internazionalizzazione

Contributo aggiuntivo su fondi d'Ateneo a cofinanziamento della mobilità degli studenti

Sportelli di orientamento di Scuola gestiti dal Centro di Orientamento e Tutorato d'Ateneo (COT)

Coordinamento, monitoraggio e supporto delle iniziative per l'integrazione degli studenti diversamente abili da parte dell'Unità Operativa Abilità Diverse, struttura d'Ateneo, che fornisce allo studente, avente diritto e che ne fa richiesta, interventi che riguardano il servizio di tutoring, di assistenza alla persona e la dotazione di attrezzature

Borse di mobilità internazionale erogate dell'Ente Regionale per il Diritto allo studio

Link inserito: <http://portale.unipa.it/amministrazione/area2/uoa06/programmi-di-mobilit/>

| | Ateneo/i in convenzione | data convenzione | durata convenzione A.A. | titolo |
|---|---|------------------|-------------------------|--------|
| 1 | Ensai - Ecole nationale de la statistique et de l'analyse de l'information (Rennes FRANCIA) | 04/04/2014 | 4 | |
| 2 | Ludwig Maximilians Universität (München GERMANIA) | 14/02/2014 | 4 | |
| 3 | Univerza v Ljubljani (Ljubljana SLOVENIA) | 22/01/2014 | 4 | |

QUADRO B5

Accompagnamento al lavoro

Con l'offerta formativa 2014/15, si è avviata l'attività di "consulenza" statistica (seppur sotto la supervisione dei docenti del Corso) nei confronti di soggetti esterni. Tale attività, che si configura come attività formativa a scelta, ha l'obiettivo di fornire agli studenti le conoscenze e le competenze di base, anche di tipo trasversale, oltre che professionale, per la conduzione di una attività di

26/04/2016

consulenza statistica. Tale esperienza, oltre a essere un'utile vetrina nei confronti delle aziende, è sicuramente un valore aggiunto per il neo laureato che si affaccia sul mondo del lavoro, perché ha avuto modo di sperimentare direttamente le proprie capacità relazionali e professionali con dei futuri clienti/utenti.

Il corso di Studio si avvale dei servizi forniti all'Ateneo dal Centro Orientamento e Tutorato

Il Servizio Placement-Stage e tirocini dell'ateneo di Palermo

Il Servizio Placement promuove metodi di ricerca attiva del lavoro supportando il laureato nello sviluppo di un personale progetto di inserimento professionale (stage e/o opportunità di lavoro) in linea con i propri obiettivi lavorativi e le richieste del mercato del lavoro.

I destinatari privilegiati per tali azioni sono i laureandi e i laureati dell'Ateneo.

I servizi, con le loro attività, accompagnano il laureando/laureato in tutte le fasi del processo di inserimento nel mondo del lavoro che vanno dalla ricerca delle offerte professionali (qualitativamente in linea con il suo profilo e le sue aspirazioni) alla stesura del curriculum, fino alla preparazione per sostenere un colloquio di lavoro (tecniche di comunicazione efficace, tecniche di self-marketing, empowerment delle soft skill).

Le attività dell'Ufficio Placement e stage e tirocini:

- Attività di sportello con apertura tre giorni alla settimana (lunedì, mercoledì e venerdì dalle 9.00 alle 13.00) per fornire informazioni e offrire uno spazio destinato ai colloqui individuali mirati alla ricerca di lavoro o alla soluzione di alcuni problemi connessi con la ricerca di lavoro;
- Attività di Career counseling: orientamento al lavoro, supporto alla compilazione del curriculum vitae, strategie per la ricerca attiva di opportunità professionali;
- Seminari/Workshop sulla socializzazione al lavoro;
- Attività di Incrocio domanda-offerta di lavoro attraverso il ricorso ad una banca dati. A partire dal 12 marzo 2015 si è passati alla banca dati ALMALAUREA che contiene: i curricula dei laureati, raccogliendo alcune informazioni da parte dei laureandi all'atto della domanda di laurea on line; le aziende che, con i loro desiderata, pubblicano le offerte di posizioni lavorative e/o di stage;
- Organizzazione di seminari informativi e di orientamento al lavoro a richiesta dei corsi di laurea/dipartimenti;
- organizzazione di eventi quali i career day e i recruiting day;
- assistenza e consulenza per l'incrocio fra domanda e offerta di tirocini extracurricolari anche riferiti a specifici progetti (es. Garanzia Giovani).

Descrizione link: SERVIZIO PLACEMENT DI ATENEO

Link inserito: http://www.unipa.it/strutture/cot/Sportelli_e_Servizi/Placement/

QUADRO B5

Eventuali altre iniziative

Il CdS organizza presso gli istituti superiori siciliani (prevalentemente di Palermo e provincia) incontri periodici per la promozione della statistica, dello statistico e dell'offerta formativa di L-41 e LM-82. I docenti incaricati sono: Prof. Vito M.R. Muggeo, la prof.ssa Francesca Cracolici e la prof.ssa Elli Vassiliadis.

Inoltre, alcuni docenti del CdS, secondo la disponibilità del momento, partecipano ai Progetti Lauree Scientifiche con gli istituti superiori di Palermo e provincia.

Infine, alcuni docenti del CdS, secondo la disponibilità del momento, organizzano presso gli istituti superiori le simulazioni dei test di accesso.

05/04/2016

30/09/2016

L'indagine sull'opinione degli studenti sulla didattica è attiva dal 1999 e prevede la valutazione da parte degli studenti frequentanti ciascun insegnamento dell'attività svolta dal docente, della logistica e dell'organizzazione della didattica, nonché dell'interesse per gli argomenti trattati.

Attualmente l'indagine è condotta mediante una procedura informatica di compilazione di un questionario accessibile dal portale studenti del sito web di Ateneo (procedura RIDO): gli studenti possono accedere alla valutazione subito dopo che si sono svolti i 2/3 delle lezioni di ciascun insegnamento e nel momento di iscrizione online all'esame di ciascun insegnamento.

L'analisi, come in passato, è stata condotta allo scopo di fornire agli organi di governo, e in particolare agli organismi deputati alla gestione della didattica, uno strumento utile per l'individuazione di criticità e punti di debolezza su cui intervenire e punti di forza da sostenere ed ulteriormente migliorare.

I risultati dell'indagine sono riportati nella tabella allegata.

I dati relativi a chi ha seguito più del 50% delle lezioni, le percentuali di risposte positive sono sempre molto alte, raggiungendo anche valori sopra il 90%.

I punti di forza del CdS, quindi, sembrano essere per gli studenti i) il rispetto degli orari di lezione; ii) la coerenza tra l'insegnamento e la scheda di trasparenza; iii) l'utilità delle esercitazioni; iv) la reperibilità dei docenti.

Gli aspetti da migliorare riguardano: i) il bagaglio di conoscenze preliminari; ii) l'adeguatezza del materiale didattico.

Tra i suggerimenti, se da un lato gli studenti sembrano divisi sulla necessità di aumentare l'attività di supporto didattico, di fornire più conoscenze di base, di inserire le prove intermedie (sebbene queste esistano già), e di migliorare il coordinamento con gli altri insegnamenti, dall'altro sembrano essere più d'accordo nel desiderare il materiale didattico in anticipo e di migliore qualità. Infine, il 90% degli studenti dichiara di essere interessato agli argomenti trattati.

I dati relativi a chi ha frequentato meno del 50% delle lezioni, ovviamente la batteria di domande è ridotto rispetto al caso precedente, e per quanto riguarda le risposte queste mostrano percentuali di giudizi positivi più basse all'incirca di 10 punti percentuali (ma comunque sempre sopra il 60%). Poiché i dati si riferiscono a chi ha frequentato poco o per nulla, è naturale che dai dati emerga la necessità di avere il materiale didattico in anticipo.

Infine, l'80% degli studenti dichiara di essere interessato agli argomenti trattati.

Dati forniti dall'Ufficio Statistica d'Ateneo

Pdf inserito: [visualizza](#)

19/09/2016

Nell'anno solare 2015 sono state rilevate le opinioni di 19 laureandi riguardo alla loro intera esperienza triennale.

Per più dell'80% dei rispondenti il carico di studio è sembrato adeguato (percentuale sopra quella di Ateneo), così come per più del 90% si è espressa soddisfazione e positività verso l'organizzazione degli esami, il rapporto con i docenti e in generale del cds. Aspetti degni di attenzione riguardano le aule: nella maggior parte dei casi si è rilevata una insoddisfazione relativamente alle aule e alle postazioni informatiche.

L'argomento del corso di laurea è stato gradito tanto che nel 92% dei casi gli studenti lo seguirebbero nuovamente (in questo Ateneo, la maggior parte, o in altro ateneo il 17%).

I dati riportati comprendono anche quelli raccolti con i sistemi STELLA e VULCANO utilizzati in precedenza dall'Ateneo di

Palermo.

I dati raggiungibili dal link indicato si riferiscono ai questionari compilati dagli studenti alla vigilia della laurea.

Link inserito:

<https://www2.almalaurea.it/cgi-php/universita/statistiche/stamp.php?annoprofilo=2016&annooccupazione=2015&codicione=082010620>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Valutazione laureandi 2015



QUADRO C1

Dati di ingresso, di percorso e di uscita

I dati riportati si riferiscono agli ultimi 3 anni accademici (13/14, 14/15 e 15/16), in cui l'ultimo ha dati parziali a causa del fatto che l'anno accademico si concluderà a febbraio 2017. 30/09/2016

Dati in ingresso:

Il numero di immatricolati (e degli iscritti al primo anno) è in continua crescita, testimonianza del sempre maggiore e migliore sforzo di promozione del CdS presso le scuole (anche fuori dalla provincia di Palermo). Il totale degli iscritti è pressoché in linea con quello degli anni precedenti, così come il numero degli iscritti part-time. Per quanto riguarda la provenienza scolastica, in proporzione sugli immatricolati per la prima volta, sono aumentati gli studenti provenienti dai Licei Scientifici (40% degli immatricolati vs al più il 38% negli anni precedenti), dagli istituti magistrali (10% vs il 3% dell'a.a. precedente) e dagli istituti tecnici (un punto percentuale in più rispetto all'a.a. precedente).

Infine, tra gli iscritti alla L-41, la maggior parte risiede nella provincia di Palermo, quasi il 10% proviene dalla provincia di Trapani. I dati sono in linea con quelli degli anni precedenti.

Dati di percorso:

Guardando tutti e tre gli anni, gli iscritti in-corso sono in continuo aumento mentre quelli fuori corso sono in diminuzione. Gli iscritti al secondo anno, nei precedenti due anni accademici, mostrano un notevole incremento (in linea con l'aumento del numero di immatricolati). Per quanto riguarda le rinunce, il dato è parziale: attualmente, rispetto agli altri anni, queste si sono dimezzate. La performance dei 47 studenti L-41 del primo anno dell'a.a. 15/16 (dato parziale) sembra ad oggi in linea con quella dell'anno precedente, ad eccezione di: media dei voti al primo anno (ben più bassa del precedenti aa.aa.), media CFU degli studenti in corso (28 rispetto ai 29,3 dell'a.a. precedente, ma non può che migliorare entro febbraio 2017, e comunque superiore a quella dell'a.a. 13/14). Al secondo anno i dati evidenziano valori inferiori rispetto all'anno precedente, ma il dato è parziale (e comunque già migliore di quello dell'a.a. 13/14).

Al terzo anno, sebbene il dato sia parziale, molte voci sono già in linea con quelle degli anni accademici precedenti: media tasso superamento esami previsti studenti in corso, media CFU acquisiti studenti in corso, media del voto. La media del tasso di superamento degli esami previsti e la media dei CFU acquisiti sono inferiori agli altri anni, ma sicuramente soggetti a miglioramento (ci sono ancora molti appelli a disposizione degli studenti, fino a febbraio 2017)

Dati di uscita:

Questo è il dato che più risente della sua incompletezza: su tre sessioni di laurea disponibili, nell'a.a. 15/16 se ne è svolta solo una. Attualmente si registrano 4 laureati (di cui 3 in corso alla sessione di luglio) con una media di laurea, ad oggi, superiore a quella degli anni precedenti (107 vs 100). Se si confrontano questi dati con gli omologhi forniti l'anno scorso nello stesso periodo, il dato è molto confortante in quanto l'anno precedente non risultavano laureati.

Dati forniti dal SIA - Sistema Informativo di Ateneo - elaborazione del 28.09.2016

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Dati di ingresso, di percorso e di uscita

QUADRO C2

Efficacia Esterna

Per quanto riguarda la condizione occupazionale dopo un anno dalla laurea, sono stati divulgati i dati relativi agli studenti che non 22/09/2016

lavoravano al momento della laurea (20 studenti su 30 laureati).

Confrontati con i dati di Ateneo, i nostri laureati mostrano maggiori tassi di occupazione, maggiore aderenza tra tipo di lavoro e competenze acquisite con la laurea, maggiore stipendio netto mensile e soddisfazione per il lavoro svolto.

Il 60% dei laureati, inoltre, si iscrive a un corso magistrale.

I dati riportati comprendono anche quelli raccolti con i sistemi STELLA e VULCANO utilizzati in precedenza dall'Ateneo di Palermo.

I dati raggiungibili dal link indicato si riferiscono ai questionari compilati dagli studenti alla vigilia della laurea e alla condizione occupazionale dei laureati.

Link inserito:

<https://www2.almalaurea.it/cgi-php/universita/statistiche/stamp.php?annoprofilo=2016&annooccupazione=2015&codicione=082010620>

QUADRO C3

Opinioni enti e imprese con accordi di stage / tirocinio curriculare o extra-curriculare

Per quanto riguarda le valutazioni espresse nei confronti degli studenti dello STAD che nell'a.a 15/16 hanno terminato l'attività di stage (42 studenti), la variabilità è sempre stata molto bassa: la quasi totalità delle risposte è risultata eccellente, soprattutto per soddisfazione e raggiungimento degli obiettivi. L'attività del tirocinio è sempre stata connessa alla stesura di una tesi di laurea (tranne un caso) e in nessun caso la formazione universitaria del tirocinante è risultata inadeguata allo svolgimento delle mansioni affidate. Tutti i tutor hanno espresso parere favorevole all'adeguatezza delle capacità dello studente all'inserimento del mondo del lavoro. In nessun caso, però, l'azienda ha proposto agli studenti un'offerta di lavoro, anche se nel 40% dei casi si ritiene che ci siano possibilità di un futuro inserimento del tirocinante in azienda.

Le schede di valutazione sono reperibili presso la segreteria didattica del CdS L-41

19/09/2016



QUADRO D1

Struttura organizzativa e responsabilità a livello di Ateneo

15/04/2014

La struttura organizzativa degli Uffici dell'Amministrazione centrale dell'Università degli studi di Palermo è articolata in Aree (posizioni organizzative dirigenziali), all'interno delle quali si trovano Servizi Speciali e Settori SSP (posizioni organizzative riservate alle elevate professionalità) nell'ambito dei quali vengono individuate le Unità Organizzative di Area e Unità Organizzative di Base- UOA e UOB (posizioni organizzative riservate al personale della categoria D), e attribuiti incarichi per Funzioni Specialistiche FSP (attribuibili al personale di categoria B, C e D) Il Rettorato e la Direzione Generale prevedono anche le Strutture di staff STF (posizioni organizzative assegnate mediante incarico di natura fiduciaria e, pertanto, non riservate a specifiche qualifiche).

Nello specifico sono state identificate le seguenti Aree Dirigenziali:

Area Formazione, cultura e servizi agli studenti

Area Ricerca e Sviluppo

Area Economico-Finanziaria

Area Risorse Umane

Area Patrimoniale e Negoziabile

Area Affari Generali e Legali

Area Servizi a Rete

L'organigramma dell'amministrazione centrale dell'Ateneo di Palermo è visionabile al link indicato. Il documento in pdf allegato riporta l'attuale sistema di governance e gestione dell'AQ dei corsi di studio, definito con Decreto Rettorale

Link inserito: <http://portale.unipa.it/ateneo/amministrazione/>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: SISTEMA DI GOVERNANCE DELL'AQ

QUADRO D2

Organizzazione e responsabilità della AQ a livello del Corso di Studio

11/04/2016

Commissione di gestione AQ del CS:

Prof. Massimo Atanasio prof. ordinario del CdS

Prof. Antonella Plaia prof. associato del CdS

Dott. Giovanni Boscaino ricercatore del CdS

sig.ra Leonarda Capuano Personale TA

sig. Simone Randisi Studente Rappresentante

La Commissione Paritetica Docenti-Studenti è composta da:

dott. Giuseppe Sanfilippo

sig. Nicoletta D'Angelo Studente

24/02/2015

La gestione dell'Assicurazione di Qualità del Corso di Studi è articolata nelle seguenti quattro fasi*:

- 1) Plan (progettazione)
- 2) Do (gestione)
- 3) Check (monitoraggio e valutazione)
- 4) Act (azioni correttive e di miglioramento)

Le azioni correttive e di miglioramento scaturenti dalla relazione della Commissione Paritetica, dal Verbale di Riesame annuale, dalle segnalazioni delle parti interessate e da ogni eventuale indicazione dell'ANVUR e del MIUR sono a carico del Coordinatore del CdS e della Commissione AQ del CdS.

*Per i tempi e i modi di attuazione delle quattro fasi si rimanda al documento pdf allegato.

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Cronoprogramma

23/04/2014

La scadenza per il riesame annuale è fissata al 20 dicembre. I verbali di riesame saranno approvati dal Presidio di Qualità di Ateneo e dal Nucleo di Valutazione