



Informazioni generali sul Corso di Studi

Università	Università degli Studi di PALERMO
Nome del corso	Statistica per l'Analisi dei Dati(<i>IdSua:1520814</i>)
Classe	L-41 - Statistica
Nome inglese	Statistics for Data Analysis
Lingua in cui si tiene il corso	italiano
Eventuale indirizzo internet del corso di laurea	http://portale.unipa.it/dipartimenti/seas/cds/statisticaperlanalisedidati2131
Tasse	http://www.unipa.it/amministrazione/area1/ssp10/tasse_agevolazioni.html
Modalità di svolgimento	convenzionale

Referenti e Strutture

Presidente (o Referente o Coordinatore) del CdS	ATTANASIO Massimo
Organo Collegiale di gestione del corso di studio	Consiglio del Corso di Studio in Statistica per l'Analisi dei Dati
Struttura didattica di riferimento	Scienze Economiche, Aziendali e Statistiche (SEAS)
Eventuali strutture didattiche coinvolte	Scienze per la Promozione della Salute e Materno Infantile Matematica e Informatica

Docenti di Riferimento

N.	COGNOME	NOME	SETTORE	QUALIFICA	PESO	TIPO SSD
1.	ATTANASIO	Massimo	SECS-S/05	PO	.5	Caratterizzante
2.	CAPURSI	Vincenza	SECS-S/05	PO	1	Caratterizzante
3.	CHIODI	Marcello	SECS-S/01	PO	.5	Base/Caratterizzante
4.	CUFFARO	Miranda	SECS-S/03	PO	.5	Caratterizzante
5.	DE LUCA	Giuseppe	SECS-P/01	RU	1	Caratterizzante
6.	DI SALVO	Francesca	SECS-S/01	RU	1	Base/Caratterizzante
7.	MUGGEO	Vito Michele Rosario	SECS-S/01	PA	1	Base/Caratterizzante
8.	PIACENTINO	Davide	SECS-S/03	RU	1	Caratterizzante

9.	PLAIA	Antonella	SECS-S/01	PA	.5	Base/Caratterizzante
10.	TOMASELLI	Salvatore	SECS-P/07	PA	1	Caratterizzante
11.	TUMMINELLO	Michele	SECS-S/06	RU	1	Base/Caratterizzante
12.	VASSALLO	Erasmus	SECS-S/03	PA	.5	Caratterizzante

Rappresentanti Studenti	Terranova Giovanni Geraci Francesco
Gruppo di gestione AQ	Massimo Attanasio (coordinatore del CdS) Giovanni Boscaino Leonarda Capuano Davide Di Vincenzo Antonella Plaia
Tutor	Vito Michele Rosario MUGGEO Marcello CHIODI Erasmus VASSALLO Ornella GIAMBALVO Giuseppe SANFILIPPO Elli VASSILIADIS Antonella PLAIA Vincenza CAPURSI Miranda CUFFARO Francesca DI SALVO Mariantonietta RUGGIERI

Il Corso di Studio in breve

Il Corso di studi in Statistica per l'Analisi dei Dati si propone di formare una figura di laureato che, dotato di una buona preparazione di base nell'ambito della Matematica, della Statistica e della Gestione Informatica dei dati, sia capace di operare in vari settori di applicazione con buon grado di autonomia e responsabilità e di inserirsi nel mercato, e sia in grado di utilizzare strumenti e sistemi informatici per raccogliere informazioni, elaborarle e ricavarne informazioni. Inoltre deve essere in grado di diffondere tali risultati a vari livelli di dettaglio, utilizzando, a seconda del destinatario, una comunicazione con vari gradi di approfondimento.

25/03/2015



QUADRO A1

Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni

19/02/2015

La consultazione delle parti sociali è stata condotta a dicembre 2014. Il questionario proposto dall'Ateneo (opportunitamente adattato ai CdS L-41 e LM-82, vedi allegato) è stato inviato via email a 13 referenti di altrettante aziende che operano anche nell'ambito della statistica ai vari livelli territoriali (da provinciale a internazionale) e due lavoratori autonomi.

Le aziende coinvolte sono:

Ismett

Istituto zooprofilattico di Palermo

Ufficio Statistica della Regione Sicilia

ISTAT Palermo

Banca Intesa San Paolo

DOXA

SOSE

Dipartimento di Ematologia, Ospedale Cervello di Palermo

Istituto Granoduro

Telecom Italia

Assessorato all'Agricoltura del Comune di Palermo

Camera di Commercio di Trapani

G.A.L. Metropoli EST

Al 31/01/2015 solo 7 questionari sono stati compilati e ri-trasmessi.

Per quasi la totalità dei casi si è trattato di aziende di grandi dimensioni e che operano almeno sul territorio nazionale. Queste sono aziende che nel 98% dei casi, per quanto riguarda l'inserimento in azienda di un giovane (domanda B.10), considerano almeno abbastanza importanti tutti gli aspetti legati al possesso di laurea e di una specializzazione post-laurea, alla conoscenza informatica e di almeno una lingua (tutti indicano l'inglese, solo due anche il francese e solo una anche il tedesco), all'esperienza lavorativa e/o di stage precedente, alla predisposizione ai rapporti interpersonali e alla flessibilità negli orari di lavoro. Solo un'azienda su sette dichiara che la laurea triennale sia un requisito sufficiente all'assunzione (B.6, nei restanti casi è richiesta la laurea magistrale), così come il periodo all'estero e lo stage in azienda (attività ritenute utili da 6 e 5 aziende rispettivamente, D.2).

Per quanto riguarda i commenti specifici sulla L-41, 6 aziende ritengono che gli obiettivi formativi dichiarati siano abbastanza adeguati alle esigenze del mercato del lavoro (A.1), suggerendo che l'insegnamento di un software specifico statistico (come il SAS) possa essere un valore aggiunto e che si debba dare più attenzione al fornire competenze e praticità agli studenti (A.2). Ad ogni modo, le competenze che il CdS dichiara di voler trasmettere agli studenti sono ritenute almeno abbastanza adeguate per ben 5 aziende (A.3). Non tutte le aziende sono concordi nell'approfondimento degli aspetti economici: se alcune dichiarano che si debba insegnare più econometria, altre dichiarano che nel CdS si dà troppo spazio all'economia (A.4). Infine, si suggerisce un periodo di attività con le aziende, ulteriore a quello previsto dal tirocinio curriculare.

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Questionario parti sociali

QUADRO A2.a

Profilo professionale e sbocchi occupazionali e professionali previsti per i laureati

funzione in un contesto di lavoro:

La figura professionale che un laureato della classe L41 puo' ricoprire unisce competenze informatiche inerenti la costruzione, la gestione e la manipolazione di banche dati, attraverso l'uso di software specifico, a competenze statistiche inerenti la descrizione, l'analisi, la modellazione e l'interpretazione di dati economico/sociali, ecologico/ambientali e medico/sanitari. Questa figura professionale sara' infine competente nello sviluppare un rapporto statistico sui fenomeni in esame.

competenze associate alla funzione:

Gli sbocchi professionali previsti consistono in tutte le attività lavorative in cui sia richiesta competenza nella produzione, elaborazione, gestione e interpretazione di dati. I dati possono essere di natura economica, aziendale, sociale, ambientale e medico-sanitaria. Le comtenze possono essere riassunte nella figura professionale di data scientist.

Un laureato nella classe L41 potra' inoltre partecipare alla progettazione e alla verifica dei risultati di esperimenti e prove cliniche controllate, condurre attività di valutazione rivolte alla gestione della qualità e alla misurazione delle performance, alla certificazione dei dati statistici, partecipare alla analisi e alla elaborazione dei dati per indagare i fenomeni e per effettuare previsioni nei vari ambiti applicativi, e infine, progettare e produrre banche dati per finalità varie.

sbocchi professionali:

Un laureato in L41 potra' ricoprire il ruolo di tecnico statistico e di tecnico gestore di basi di dati nelle pubbliche amministrazioni, in uffici di progettazione e sperimentazione di aziende operanti nei settori biomedico, epidemiologico ed ecologico/ambientale, in uffici statistici di medio-grandi imprese, in uffici marketing di imprese di produzione e di distribuzione, in società di gestione di sistemi informativi, in società di consulenza statistica che svolgono attività di supporto esterno ad aziende/enti private e pubbliche e in enti di ricerca pubblici e privati.

Il proseguimento degli studi "naturale" è verso le LM82 LM81, mentre con l'acquisizione di ulteriori CFU si puo' accedere alla LM in Scienze Economiche

QUADRO A2.b

Il corso prepara alla professione di (codifiche ISTAT)

1. Tecnici statistici - (3.1.1.3.0)
2. Tecnici gestori di basi di dati - (3.1.2.4.0)

QUADRO A3

Requisiti di ammissione

Conoscenze richieste per l'accesso

17/02/2015

Un primo livello di verifica delle conoscenze richieste per l'accesso sarà realizzato a livello di Ateneo, come previsto dal Senato Accademico dell'Università di Palermo. I saperi essenziali sui quali verterà tale verifica sono stati individuati in specifiche conoscenze di matematica, informatica, italiano e inglese, sulla base dei programmi di scuola media superiore. La descrizione dettagliata dei saperi essenziali è riportata nella Guida dello Studente (v. file allegato)

Modalità di verifica del possesso di tali conoscenze

Il test di accesso ha il duplice scopo di operare una selezione - qualora il numero dei candidati è superiore al numero dei posti disponibili - e di verificare le conoscenze di base nelle 4 aree del sapere. Per le aree del sapere di inglese e matematica il non superamento del minimo di area comporta un obbligo formativo aggiuntivo OFA e la frequenza (non obbligatoria) a corsi di recupero con eventuale superamento di un ulteriore test che attesterà l'avvenuto soddisfacimento degli obblighi formativi aggiuntivi.

Criteria per l'assegnazione di specifici obblighi formativi aggiuntivi

Per ogni area del sapere viene assegnato un punteggio (+1 risposta esatta; -0,25 per risposta sbagliata; 0 per risposta omessa) viene stabilito un punteggio minimo al di sotto del quale viene assegnato l'OFA.

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Guida di accesso 14/15

QUADRO A4.a

Obiettivi formativi specifici del Corso

Le indicazioni provenienti dalle parti interessate (mondo del lavoro, studenti, docenti), nonché da una recente Indagine sul fabbisogno di Alta formazione condotta dall'Ateneo di Palermo, confermano l'esigenza di figure professionali esperte nella produzione e gestione di informazioni quantitative e qualitative e nella valorizzazione dei patrimoni informativi di aziende e istituzioni al fine di coadiuvare l'attività di gestione, di valutare gli effetti delle decisioni.

20/02/2015

Il Corso di studio in Statistica, coerentemente con quanto richiesto dagli obiettivi formativi qualificanti della classe, si propone di ottenere una figura di laureato che, dotato di una adeguata preparazione di base nell'ambito della Matematica, della Statistica e della Gestione informatica dei dati, sia capace di operare in vari settori di applicazione con buon grado di autonomia e responsabilità e di inserirsi sul mercato del lavoro come esperto qualificato, in grado di produrre e gestire flussi informativi e nonché utilizzare sistemi informatici e reti telematiche per raccogliere informazioni, elaborarle e ricavarne indicazioni strategiche, distribuirle ai giusti livelli di dettaglio e con le modalità tecnologiche più opportune.

Gli elementi più importanti del Corso di laurea sono la:

- presenza di una attività formativa di base negli ambiti Informatico, Matematico, Statistico-probabilistico, che assicuri allo studente un'adeguata padronanza di metodi e contenuti scientifici generali;
- attivazione di un unico percorso comune a tutti gli studenti, adattando un modello che miri a fornire competenze nei vari campi di applicazione della statistica. A questo fine, è previsto che gli studenti spendano un ragguardevole numero di crediti in attività formative incluse in tre dei cinque ambiti caratterizzanti previsti dal DM: Statistico, statistico applicato, demografico, Economico aziendale, Informatico-matematico applicato;
- indicazione di una discreta gamma di attività formative affini e integrative, suddivise essenzialmente in 2 gruppi. Il primo gruppo contiene insegnamenti che serviranno ad integrare la preparazione del laureato. Essi sono insegnamenti di settori applicativi di tipo sperimentale-sanitario e di conoscenze trasversali come quelle dell'ambito giuridico. Il secondo gruppo contiene settori disciplinari già presenti tra le attività caratterizzanti (ovvero quello economico e quello aziendale);
- formazione non basata solo su lezioni frontali, ma integrata con laboratori, che affiancheranno l'attività didattica tradizionale e nei quali saranno discussi casi, si approfondiranno temi di rilevanza economico-sociale. L'attività di laboratorio sarà rivolta ad applicazioni statistiche di tipo generale, e applicato, attraverso il contatto diretto con operatori del settore in modo da chiarire i limiti e le opportunità dello statistico nei vari campi di applicazione. In questo modo, si cercherà di indurre lo studente a sviluppare un'adeguata capacità critica che, partendo da una solida base metodologica, lo porti a mantenere costante attenzione anche al processo di formazione dei dati - nei suoi aspetti di concettualizzazione, definizione e misura - e a un uso critico di teorie e metodi in relazione alla natura e al significato delle informazioni disponibili;
- possibilità di svolgere un tirocinio formativo presso aziende o organizzazioni private e pubbliche con una durata che va da 8 a 14 CFU. Il tirocinio da 8 CFU è inserito nella lettera F. I CFU rimanenti (ovvero fino a un massimo di 6) andranno considerati nella lettera D. L'opzione dello stage con più di 8 CFU verrà suggerita agli studenti che intendono concludere il percorso formativo con la laurea.
- possibilità di svolgere una attività di Consulenza statistica (fino a 6 CFU) in cui si "mima" una consulenza statistica vera e

propria, sotto la supervisione di docenti del Corso. L'obiettivo è fornire agli studenti le competenze di base, anche di tipo trasversale, oltre che professionale, per la conduzione di una attività di consulenza statistica. Tale esperienza, oltre a essere un'utile vetrina nei confronti delle aziende, è sicuramente un valore aggiunto per il neo laureato che si affaccia sul mondo del lavoro, perchè ha avuto modo di sperimentare direttamente le proprie capacità relazionali e professionali con dei futuri clienti/utenti.

QUADRO A4.b

Risultati di apprendimento attesi

Conoscenza e comprensione

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

area statistica

Conoscenza e comprensione

Conoscenza degli strumenti statistici di base (indici di posizione e di variabilità, relazione tra variabili, rappresentazioni grafiche e tabellare) Metodologie e strumenti per l'inferenza. Tecniche di campionamento e conduzione di indagini. Tecniche per la raccolta dei dati. Vari metodologie multidimensionali. Tecniche per l'analisi di dati longitudinali e di sopravvivenza. Principi di contabilità nazionale. Analisi economiche quantitative. Conoscenza delle fonti ufficiali di statistica e dei principi generali dei dati sensibili. Conoscenza principi di programmazione

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Capacità di specificare il modello statistico pertinente e ele procedure inferenziali. Capacità di riconoscere attraverso gli obiettivi e il tipo di dato il metodo statistico multivariato pertinente e più conveniente. Esser capace di organizzazione tutte le fasi di progettazione e realizzazione di un'indagine statistica e creazione del data base dell'indagine.

·Saper individuare gli strumenti informatici opportuni ai vari livelli di specializzazione e alla loro applicabilità, flessibilità in termini di costi/benefici.

·Saper leggere e valutare i metadati che accompagnano le fonti statistiche.

Saper applicare le limitazioni della privacy in relazione ai dati sensibili

Interpretare i risultati derivanti dall'applicazione di modelli teorici a dati economici e sociali.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

STATISTICA 1 [url](#)

EPIDEMIOLOGIA [url](#)

STATISTICA SOCIALE I [url](#)

STATISTICA 2 [url](#)

STATISTICA 3 [url](#)

DIRITTO DELL'INFORMATICA E DEL TRATTAMENTO DEI DATI [url](#)

ECOLOGIA [url](#)

INDAGINI CAMPIONARIE E SONDAGGI DEMOSCOPICI [url](#)

STATISTICA ECONOMICA 1 [url](#)

STATISTICA 4 [url](#)

STATISTICA ECONOMICA 2 [url](#)

DEMOGRAFIA [url](#)

ANALISI STATISTICA DEI COMPORTAMENTI ECONOMICI [url](#)

ANALISI DELLE SERIE SPAZIALI E TEMPORALI [url](#)

STATISTICA SOCIALE 2 [url](#)

area matematico-informatico

Conoscenza e comprensione

Conoscenza di base delle discipline matematiche ed informatiche. Matematica (SECS/06; MAT/05), Informatica (INF/01). Elementi di logica e di calcolo combinatorio, probabilità e proprietà, eventi e numeri aleatori e loro valori di sintesi, distribuzioni di probabilità, trasformazioni, vari tipi di convergenze, analisi di funzioni reali a variabile reale, applicazioni del calcolo differenziale e integrale. Definizioni e teoremi fondamentali dell'algebra lineare. Applicazioni dell'algebra lineare.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

saper applicare gli strumenti probabilistici e matematici per risolvere problemi in condizioni di incertezza. Capacità di utilizzare il calcolo differenziale per le funzioni di variabile reali e di funzioni a più variabili. Capacità di rappresentare tramite modelli matematici e probabilistici problemi reali

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

MATEMATICA [url](#)

INFORMATICA [url](#)

CALCOLO DELLE PROBABILITA' [url](#)

area economico aziendale

Conoscenza e comprensione

Dei principi di governo delle aziende, della struttura e del contenuto dei modelli di analisi propri delle discipline economiche e economico aziendali. conoscenza degli strumenti di base delle scienze economiche con particolare riferimento agli aspetti quantitativi necessari per la analisi di problemi economici elementari

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

elaborare dati e analisi elementari utili a valutare il grado di rispondenza di una azienda ai principi di governo. effettuare riclassificazioni di bilancio. Pervenire a differenti configurazioni di reddito, costo, capitale. Formulare bilanci preventivi elementari. Essere in grado di saper leggere un problema economico elementare e scegliere una soluzione.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

ECONOMIA POLITICA [url](#)

ECONOMIA AZIENDALE [url](#)

STATISTICA ECONOMICA 1 [url](#)

ANALISI STATISTICA DEL DATO ECONOMICO [url](#)

STATISTICA ECONOMICA 2 [url](#)

QUADRO A4.c

Autonomia di giudizio
Abilità comunicative
Capacità di apprendimento

Autonomia di

- Capacità di tradurre in termini statistici una esigenza conoscitiva sorta in differenti campi applicativi
- Capacità di utilizzare i risultati delle analisi dei dati per formulare ipotesi interpretative, ricavarne indicazioni strategiche, prendere decisioni in condizioni di incertezza.
- Capacità di valutare gli aspetti etici e deontologici della professione, al fine di evitare un uso non

giudizio	<p>appropriato dell'informazione statistica.</p> <p>La verifica avverrà attraverso prove d'esame negli insegnamenti a carattere applicativo e laboratoriale.</p>
Abilità comunicative	<ul style="list-style-type: none"> ·Capacità di cogliere e di definire/circoscrivere l'obiettivo statistico di uno studio con interlocutori non esperti ·Capacità di giustificare le scelte e comunicare i risultati delle analisi con linguaggio appropriato, ai giusti livelli di dettaglio e con le modalità tecnologiche più adeguate. ·Capacità di interagire con interlocutori non esperti e capacità di modulare il registro a seconda degli interlocutori ·Capacità di lavorare sia individualmente sia di inserirsi con profitto in gruppi di lavoro anche in ambito internazionale. <p>Alcuni insegnamenti prevederanno delle prove in itinere in cui verranno verificate le abilità comunicative e di sintesi analitica attraverso report statistici, simulazioni in classe di presentazione di dati e di risultati. Ciò verrà curato negli insegnamenti a carattere applicativo e laboratoriale</p>
Capacità di apprendimento	<ul style="list-style-type: none"> ·Capacità di integrare le proprie conoscenze adattandosi alle diverse realtà lavorative e all'evoluzione della disciplina. <p>La verifica avverrà durante il tirocinio e attraverso la valutazione del rapporto di stage.</p>

QUADRO A5

Prova finale

La prova finale consistente in una breve relazione scritta su un tema concordato con un docente o in un rapporto di stage. 17/02/2015

1. Modalità di svolgimento della prova finale di Laurea

Ai sensi dell'art.29, comma 2 del Regolamento Didattico di Ateneo, lo studente per il conseguimento della Laurea deve sostenere una prova finale.

Ai sensi del Format regolamento prova finale di laurea approvato dal Senato Accademico nella seduta del 6 novembre 2012, il Consiglio di Corso di Studio delibera la tipologia di prova finale (prova scritta e/o elaborato breve) congruente con gli obiettivi formativi del Corso di Studio.

La prova finale del Corso di Laurea in Statistica per l'Analisi dei Dati è finalizzata a verificare le competenze del laureando su un argomento inerente le discipline presenti nel Manifesto degli Studi del Corso di Laurea, e consisterà nella presentazione e discussione di un elaborato scritto (elaborato breve).

Ai sensi dell'art.22 del Regolamento Didattico di Ateneo la Scuola, all'atto dell'approvazione del Calendario Didattico annuale, ad inizio di ogni anno, stabilisce almeno le tre seguenti sessioni di Laurea con un solo appello per ciascuna di esse:

- 1) Estiva (giugno/luglio);
- 2) Autunnale (settembre/ottobre)
- 3) Straordinaria (febbraio/marzo).

Per essere ammesso alla prova finale lo studente deve avere acquisito, almeno 20 giorni lavorativi prima della data fissata per la sessione di laurea, tutti i crediti formativi previsti dall'ordinamento didattico del Corso di Studio con l'eccezione dei CFU assegnati alla prova finale che vengono acquisiti all'atto della prova.

1. Modalità di accesso alla prova finale

Entro trenta giorni dall'inizio (ai sensi dell'art. 22, comma 1 del Regolamento Didattico di Ateneo) dell'anno accademico, i Docenti afferenti al Corso di Laurea comunicano al coordinatore del Consiglio di Corso di Laurea almeno 3 temi disponibili per argomenti di un elaborato breve. Il coordinatore rende pubblico l'elenco mediante pubblicazione sul sito web della Scuola/Corso di Studio. Nel corso dell'anno accademico sarà comunque possibile effettuare aggiornamenti dell'elenco, anche sulla base di proposte avanzate dagli studenti.

Lo studente deve avanzare domanda ad un Docente (Professore o Ricercatore) afferente al Corso di Laurea, che assume la funzione di relatore, all'inizio dell'ultimo anno di corso e comunque almeno 4-6 mesi prima della presumibile sessione di Laurea.

2. Caratteristiche dell'elaborato breve

L'elaborato breve può avere carattere bibliografico, progettuale o può essere un saggio breve su di un tema mono o pluridisciplinare.

Tra le tipologie di elaborato breve, che costituisce approfondimento delle tematiche affrontate nel Corso di studi, rientrano:

- 1) rapporto di stage/tirocinio curriculare;
- 2) presentazione di un caso di studio.

L'elaborato dovrà, di norma, essere scritto in carattere Times New Roman, 12 punti, con interlinea di 1,5 e lasciando 2 cm di margine ai bordi superiore, inferiore e destro e 3,5 cm al bordo sinistro. La lunghezza complessiva dell'intero elaborato comprensivo di

tabelle, grafici, figure e bibliografia non dovrà superare le 30 cartelle.

L'elaborato breve, o parte di esso, può essere svolto anche presso altre Istituzioni ed aziende pubbliche e/o private italiane o straniere accreditate dall'Ateneo di Palermo.

Il relatore dell'elaborato breve deve essere un docente, anche a contratto, appartenente al Consiglio di Corso di Studio di iscrizione dello studente oppure un docente di un insegnamento scelto dallo studente all'interno della sezione "a scelta dello studente".

Nel caso in cui il relatore cessa dal servizio presso il Dipartimento per qualsiasi ragione, il Preside provvede alla sua sostituzione sentiti il Dipartimento di riferimento e lo studente. Una apposita Commissione giudicatrice valuterà l'elaborato breve consegnato dallo studente nei termini previsti dal Regolamento.

1. Commissione di Laurea

Ai sensi del vigente Regolamento Didattico di Ateneo, le Commissioni giudicatrici della prova finale abilitate al conferimento della Laurea, sono nominate dal Coordinatore del Consiglio di Corso di Studio interessato, e sono composte da un minimo di sette ad un massimo di undici componenti effettivi tra Professori, di ruolo o fuori ruolo, e Ricercatori.

Il provvedimento di nomina della Commissione dovrà prevedere oltre ai componenti effettivi anche dei componenti supplenti in misura pari ad almeno la metà del numero dei componenti effettivi. I componenti effettivi eventualmente indisponibili alla partecipazione alla seduta di Laurea devono comunicare per iscritto, al Coordinatore del CdS, le motivazioni della loro assenza almeno 48 ore prima dell'inizio della seduta al fine di consentire la convocazione dei componenti supplenti.

Le funzioni di Presidente della Commissione sono svolte dal Coordinatore di Corso di Laurea o da un suo Delegato. Possono altresì far parte della Commissione, in soprannumero e limitatamente alla discussione degli elaborati di cui sono correlatori, anche professori a contratto ed esperti esterni.

2. Determinazione del voto di Laurea

La votazione iniziale (di ammissione alla prova finale), derivante dalla carriera dello studente, si ottiene calcolando la media pesata dei voti in trentesimi conseguiti negli esami, con peso i CFU assegnati all'insegnamento.

Per il calcolo della votazione iniziale dovranno:

- essere considerati anche i voti in trentesimi conseguiti in discipline eventualmente inserite in esubero, rispetto a quelle previste dal piano di studi dello studente, nella forma di "corsi liberi",
- essere escluso il voto più basso conseguito dallo studente nella sua carriera.

Per il calcolo della votazione iniziale la media pesata dei voti in trentesimi viene poi espressa in centodecimi (dividendo per tre e moltiplicando per undici).

Nel calcolo della votazione iniziale viene aggiunto un punteggio massimo di 3 punti in funzione del numero delle lodi conseguite dallo studente e nella misura di 0.5 punti ciascuna.

La Commissione, qualunque sia il numero di componenti (da un minimo di 7 ad un massimo di 11) dispone in misura paritetica di un punteggio complessivo pari a 7 voti, così ripartiti:

fino a 5 punti per l'elaborato breve;

fino a 2 punti per la votazione media ottenuta negli 8 insegnamenti di:

Statistica 1, Statistica 2, Statistica Economica 1, Statistica Sociale 1, Statistica 3, Statistica Economica 2, Statistica Sociale 2, Statistica 4; i due punti vengono così assegnati:

- 1 punto se la media aritmetica ponderata è uguale o maggiore di 26 ma minore di 27 - 1,5 punti se la media aritmetica ponderata è uguale o maggiore di 27 ma minore di 28

- 2 punti se media aritmetica ponderata è uguale o maggiore di 28/30.

La Commissione dispone di 1 ulteriore punto da assegnare al laureando che abbia maturato esperienze all'estero nell'ambito dei programmi comunitari (Erasmus, Socrates, ecc.) o nella veste di visiting student, a condizione che lo studente abbia conseguito nell'ambito dei suddetti programmi almeno 15 CFU, o abbia conseguito attestati e/o diplomi di frequenza presso istituzioni straniere riconosciute dalla Facoltà, o nell'ambito delle attività previste dal regolamento del tirocinio pratico applicativo della Facoltà.

La Commissione dispone di 2 ulteriori punti da assegnare al laureando che abbia completato i suoi studi nella durata legate del corso di laurea (entro la sessione straordinaria del terzo anno di corso).

L'attribuzione del punteggio all' "elaborato breve" da parte di ciascun componente la Commissione avviene a scrutinio palese. Il punteggio finale attribuito all'elaborato è la media dei punteggi attribuiti da ciascun componente. Il voto finale, risultante dai conteggi, verrà arrotondato all'intero più vicino (ad es. 102,5 pari a 103 e 102,49 pari a 102) .

In caso di votazione finale massima di 110/110, la Commissione, può concedere la lode. La proposta può essere formulata da uno dei componenti la Commissione e deve essere deliberata all'unanimità. La lode non può essere concessa agli studenti la cui votazione iniziale sia inferiore a 102/110.

6. Norme transitorie

L'entrata in vigore del presente regolamento di Laurea è stabilita dalla delibera del Consiglio di Facoltà di Economia del 06.03.2013.

Il presente Regolamento non si applica ai Corsi di Studio disattivati e ad esaurimento.

Anche gli studenti che hanno già fatto richiesta di assegnazione della Tesi di Laurea prima dell'emanazione del presente regolamento potranno esercitare, nei limiti imposti dalla delibera del Consiglio di Corso di Studio, l'opzione di assegnazione dell'elaborato breve.

Il Regolamento viene pubblicato sul sito web della Facoltà/Corso di Studio.

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Regolamento Prova Finale L41



QUADRO B1.a

Descrizione del percorso di formazione

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: manifesto degli studi 2015-2016

QUADRO B1.b

Descrizione dei metodi di accertamento

I metodi di accertamento sono descritti nelle schede di trasparenza. Tutti gli insegnamenti prevedono - come accertamento finale ^{13/04/2015} - una prova scritta, a cui si aggiunge nella maggior parte dei casi una discussione orale sull'elaborato scritto. Gli insegnamenti con 10 o più CFU prevedono anche prove in itinere (prove scritte usuali, report di varie tipologie) che concorrono alla valutazione finale.

Ogni "scheda insegnamento", in collegamento informatico al Quadro A4-b, indica, oltre al programma dell'insegnamento, anche il modo cui viene accertata l'effettiva acquisizione dei risultati di apprendimento da parte dello studente.

Link inserito: <http://immaweb.unipa.it/offweb/public/corso/visualizzaCurriculum.seam?oidCurriculum=15776>

QUADRO B2.a

Calendario del Corso di Studio e orario delle attività formative

<http://www.unipa.it/scuole/politecnica/servizi-agli-studenti/calendario-didattico/>

QUADRO B2.b

Calendario degli esami di profitto

<http://www.unipa.it/scuole/politecnica/servizi-agli-studenti/calendario-didattico/>

QUADRO B2.c

Calendario sessioni della Prova finale

<http://www.unipa.it/scuole/politecnica/servizi-agli-studenti/calendario-didattico/>

Sono garantiti i collegamenti informatici alle pagine del portale di ateneo dedicate a queste informazioni.

N.	Settori	Anno di corso	Insegnamento	Cognome Nome	Ruolo	Crediti	Ore	Docente di riferimento per corso
1.	MAT/06	Anno di corso 1	CALCOLO DELLE PROBABILITA' link	SANFILIPPO GIUSEPPE CV	RU	9	80	
2.	SECS-P/07 SECS-P/07	Anno di corso 1	ECONOMIA AZIENDALE link	TOMASELLI SALVATORE CV	PA	9	80	
3.	SECS-P/01	Anno di corso 1	ECONOMIA POLITICA link	DE LUCA GIUSEPPE CV	RU	9	80	
4.	INF/01	Anno di corso 1	INFORMATICA link	TABACCHI MARCO CV		8	72	
5.	SECS-S/06	Anno di corso 1	MATEMATICA link	TUMMINELLO MICHELE CV	RU	12	108	
6.	SECS-S/01	Anno di corso 1	STATISTICA 1 link	PLAIA ANTONELLA CV	PA	9	80	
7.	SECS-S/05	Anno di corso 2	DATI CATEGORIALI (<i>modulo di STATISTICA SOCIALE I</i>) link	CAPURSI VINCENZA CV	PO	6	56	
8.	IUS/01	Anno di corso 2	DIRITTO DELL'INFORMATICA E DEL TRATTAMENTO DEI DATI link			6	48	
9.	BIO/07	Anno di corso 2	ECOLOGIA link			6	48	
10.	MED/42	Anno di corso 2	EPIDEMIOLOGIA link	MAZZUCCO WALTER CV	RU	6	48	

11.	SECS-S/05	Anno di corso 2	INDAGINI CAMPIONARIE E SONDAGGI DEMOSCOPICI (<i>modulo di STATISTICA SOCIALE I</i>) link	CAPURSI VINCENZA CV	PO	6	56
12.		Anno di corso 2	LINGUA INGLESE link	ROMEO MARCELLA CV	PA	6	54
13.	SECS-S/01	Anno di corso 2	STATISTICA 2 link	MUGGEO VITO MICHELE ROSARIO CV	PA	10	88
14.	SECS-S/01	Anno di corso 2	STATISTICA 3 link	CHIODI MARCELLO CV	PO	10	88
15.	SECS-S/03	Anno di corso 2	STATISTICA ECONOMICA 1 link	CUFFARO MIRANDA CV	PO	8	72
16.	SECS-S/01	Anno di corso 3	ANALISI DELLE SERIE SPAZIALI E TEMPORALI link	DI SALVO FRANCESCA CV	RU	6	52
17.	SECS-S/03	Anno di corso 3	ANALISI DI MERCATO (<i>modulo di STATISTICA ECONOMICA 2</i>) link	VASSILIADIS ELLI CV	RU	6	56
18.	SECS-S/03	Anno di corso 3	ANALISI STATISTICA DEI COMPORTAMENTI ECONOMICI link	PIACENTINO DAVIDE CV	RU	6	52
19.	SECS-S/03	Anno di corso 3	ANALISI STATISTICA DEL DATO ECONOMICO (<i>modulo di STATISTICA ECONOMICA 2</i>) link	VASSALLO ERASMO CV	PA	6	56
20.	SECS-S/04	Anno di corso 3	DEMOGRAFIA link	BUSETTA ANNALISA CV	RD	6	52
21.	SECS-S/05	Anno di corso 3	LABORATORIO DI STATISTICA SOCIALE link	GIAMBALVO ORNELLA CV	PA	6	56
22.		Anno di corso 3	SEMINARI link			2	12

23.	SECS-S/01 SECS-S/01	Anno di corso 3	STATISTICA 4 link	MINEO ANGELO CV	PO	8	72
24.	SECS-S/05	Anno di corso 3	STATISTICA SOCIALE 2 link	ATTANASIO MASSIMO CV	PO	8	72

QUADRO B4

Aule

Descrizione link: Procedura per la ricerca di Aule e Laboratori d'Ateneo

Link inserito:

<http://offweb.unipa.it/offweb/public/aula/aulaCalendar.seam;jsessionid=C82AEF78B6F60CE62887469C155EAC2F.node02>

Pdf inserito: [visualizza](#)

QUADRO B4

Laboratori e Aule Informatiche

Descrizione link: Procedura per la ricerca di Aule e Laboratori d'Ateneo

Link inserito:

<http://offweb.unipa.it/offweb/public/aula/aulaCalendar.seam;jsessionid=C82AEF78B6F60CE62887469C155EAC2F.node02>

Pdf inserito: [visualizza](#)

QUADRO B4

Sale Studio

Descrizione link: Sistema bibliotecario e archivio storico di Ateneo

Link inserito: <http://www.unipa.it/amministrazione/area1/ssp04/>

Pdf inserito: [visualizza](#)

QUADRO B4

Biblioteche

Descrizione link: Sistema bibliotecario e archivio storico di Ateneo

Link inserito: <http://www.unipa.it/amministrazione/area1/ssp04/>

Pdf inserito: [visualizza](#)

11/04/2014

Le azioni di orientamento in ingresso sono precedute da diverse attività di diffusione e di promozione del CS. Esse sono essenzialmente: 1. partecipazione al Progetto lauree Scientifiche da diversi anni con corsi dedicati ai docenti e agli studenti; 2. conferenze di orientamento nelle scuole medie superiori di promozione e di informazione del Corso di laurea nella Sicilia occidentale, 3. spedizione via posta di brochure e di manifesti alle scuole medie superiori, 4. partecipazione alla Welcome week organizzata dall'Ateneo.

Le azioni di orientamento in entrata sono state e saranno:

1. partecipazione alla giornata di accoglienza delle matricole,
2. assegnazione individuale di un tutor universitario ai singoli studenti o a gruppi di studenti;
3. corsi di recupero con Obblighi formativi aggiuntivi

A livello di Ateneo:

Il Centro Orientamento e Tutorato dell'Ateneo organizza attività di orientamento in ingresso, tutorato ed orientamento in uscita. Le iniziative di orientamento in ingresso, finalizzate a supportare lo studente durante tutta la fase di accesso ai percorsi universitari, consistono in attività informative e di consulenza individuale.

Sono programmate attività con gli studenti delle scuole superiori, iniziative con le scuole ed è attivo uno sportello accoglienza per i genitori.

Sono inoltre presenti uno sportello di orientamento e accoglienza per studenti stranieri ed un servizio di counselling psicologico destinato a studenti che richiedono un sostegno psicologico per problemi di adattamento alla vita universitaria (ansia da esame, problemi relazionali, disagi personali).

Link inserito: <http://portale.unipa.it/strutture/cot/>

09/04/2015

Le azioni di orientamento e tutorato in itinere sono:

1. assegnazione tutor universitario individuale ai singoli studenti;
2. Valutazione e Monitoraggio delle Carriere degli studenti;
3. verifica attraverso i questionari sulla valutazione della didattica da parte degli studenti del carico didattico e di altri item legati all'organizzazione del CdS.

09/04/2015

L'assistenza viene effettuata per gli aspetti amministrativi dagli Uffici di Presidenza e per gli aspetti "sostanziali" dal delegato agli Stage e Tirocini prof.ssa Giambalvo. L'accreditamento delle aziende/enti viene effettuata a livello centrale dal Liaison Office dietro indicazione degli Ufficio di Presidenza. Il delegato cura l'assegnazione dello studente all'azienda/ente insieme al tutor universitario. In generale, il delegato ha una propria "banca" di aziende/enti che propone agli studenti ma può anche accadere il contrario, ovvero che lo studente propone una propria azienda/ente dove svolgere il tirocinio. In questo secondo caso il delegato valuta la congruità della proposta in relazione all'affidabilità dell'azienda/ente.

L'importanza data al tirocinio dal CS si evidenzia dal fatto che viene privilegiato nella prova finale il Rapporto di Stage, a cui partecipano anche i tutor universitari. Inoltre per dare maggiore flessibilità ai tirocini, è possibile far variare - a seconda delle diverse esigenze - i CFU da 8 a 14.

Il CS ha una lunga tradizione di tirocini - iniziata con il DU in SIAP nel 1994 - che ha permesso lo sviluppo di una rete di aziende/enti diversificata in termini di dimensioni, campo di applicazione, tipologia (pubblico/privato). Un'altra caratteristica è la differenziazione tra tirocinio interno e esterno, infatti i primi sono i tirocini svolti presso le strutture dell'Ateneo che hanno avanzato richieste (v. Azienda Policlinico, Amministrazione Centrale, centro orientamento e Tutorato, ecc.).

Recentemente (v. verbale CCS 1.3.2013) il CS ha deliberato la sottoscrizione di una Convenzione con il Comune di Palermo - Ufficio Statistica, al fine di permettere agli studenti del CS STAD di lavorare in qualità di statistici presso il Comune e di poter "tradurre" nel contempo tale attività lavorativa nei CFU corrispondenti alle attività di tirocinio.

Nel 2008 è stata svolta un'indagine sulla Soddisfazione della attività di Tirocinio, intesa in termini di "sbocco occupazionale" e in termini di "crescita professionale". I risultati sono stati estremamente soddisfacenti.

30/04/2014

il CdS aderisce ai seguenti accordi erasmus socrates:

Ludwig-Maximilians Universitaet Muenchen (monaco, Germania), D MUNCHEN01, Responsabile prof. Massimo Attanasio
Univerza V Ljunljani (Liubiana, Repubblica Slovena) SI LJUBLJA01, Responsabile prof. Marcello Chiodi
Ecole Nationale de la Statistique et de l'Analyse de l'Information (Rennes, Francia) F RENNES32, Responsabile prof. Vito Muggeo

Azioni intraprese a livello di Ateneo:

Monitoraggio dei learning agreement degli studenti e dei learning agreement changes per eventuali e successive modifiche (studenti Erasmus, Visiting students etc)

Attività di informazione, supporto ed orientamento agli studenti prima della partenza e durante il periodo di mobilità all'estero
Offerta di corsi gratuiti, impartiti da parte del Centro Linguistico d'Ateneo (CLA), in lingua francese, inglese, tedesco, spagnolo, differenziati in tre livelli (basico, intermedio ed avanzato) per gli studenti dell'Ateneo in mobilità Erasmus

Tutoring sulla didattica, fornito dai docenti coordinatori di accordi interistituzionali o dai responsabili di Scuola per la mobilità e l'internazionalizzazione

Contributo aggiuntivo su fondi d'Ateneo a cofinanziamento della mobilità degli studenti

Sportelli di orientamento di Scuola gestiti dal Centro di Orientamento e Tutorato d'Ateneo (COT)

Coordinamento, monitoraggio e supporto delle iniziative per l'integrazione degli studenti diversamente abili da parte dell'Unità

Operativa Abilità Diverse, struttura d'Ateneo, che fornisce allo studente, avente diritto e che ne fa richiesta, interventi che riguardano il servizio di tutoring, di assistenza alla persona e la dotazione di attrezzature
Borse di mobilità internazionale erogate dell'Ente Regionale per il Diritto allo studio

Link inserito: <http://portale.unipa.it/amministrazione/area2/uoa06/programmi-di-mobilit/>

Atenei in convenzione per programmi di mobilità internazionale

Ateneo/i in convenzione	data convenzione	durata convenzione A.A.
Ensai - Ecole nationale de la statistique et de l'analyse de l'information (Rennes FRANCIA)	04/04/2014	4
Ludwig Maximilians Universität (München GERMANIA)	14/02/2014	4
Univerza v Ljubljani (Ljubljana SLOVENIA)	22/01/2014	4

QUADRO B5

Accompagnamento al lavoro

30/04/2014

Con l'offerta formativa 2014/15, si prevede l'avvio dell'attività di "consulenza" statistica (seppur sotto la supervisione dei docenti del Corso) nei confronti di soggetti esterni. Tale attività, che si configura come attività formativa a scelta, ha l'obiettivo di fornire agli studenti le conoscenze e le competenze di base, anche di tipo trasversale, oltre che professionale, per la conduzione di una attività di consulenza statistica. Tale esperienza, oltre a essere un'utile vetrina nei confronti delle aziende, è sicuramente un valore aggiunto per il neo laureato che si affaccia sul mondo del lavoro, perchè ha avuto modo di sperimentare direttamente le proprie capacità relazionali e professionali con dei futuri clienti/utenti.

Il corso di Studio si avvale dei servizi forniti all'Ateneo dal Centro Orientamento e Tutorato

Il Centro Orientamento e Tutorato di Ateneo si occupa dell'accompagnamento al lavoro avvalendosi delle strutture periferiche di Scuola. I servizi offerti sono:

Avvio al Lavoro, nell'ambito dei propri obiettivi, prettamente di orientamento professionale, organizza:

- Workshop, ovvero giornate formative intensive, su come e dove cercare lavoro, in particolare Selezione del Personale (dal punto di vista del candidato) e su Internet e Lavoro (come il web può aiutare nell'inserimento professionale)
- Consulenze individuali per la compilazione del curriculum vitae e consulenze sull'inserimento professionale (career counseling)
- Giornate seminariali di orientamento alle professioni, durante le quali vengono ospitate aziende e professionisti del settore per illustrare ruoli, competenze e abilità da possedere nei vari ambiti lavorativi

Stage e Tirocini

Promuove e gestisce l'offerta di tirocini formativi e di orientamento presso imprese/enti ed istituzioni locali e nazionali, fornisce informazioni e consulenza alla stipula di convenzioni per tirocini formativi e di orientamento (D.I. 142/98) e consente l'incontro domanda/offerta di tirocini extra-curriculari. Nell'ambito del progetto Sestante è stata condotta una indagine campionaria su 300 studenti e laureati, che hanno svolto un Tirocinio nel 2005 e nel 2006 con il fine di indagare in termini qualitativo sull'utilità dei

tirocini rispetto al lavoro e alle competenze acquisite.

Servizio Vulcano

La Vetrina Universitaria Laureati con Curricula per le Aziende Navigabile On-line, un portale web per la gestione dei curricula dei laureati e utile alle aziende per la ricerca di personale ad alta qualificazione. Gli obiettivi primari di VULCANO sono agevolare l'inserimento dei laureati nel mercato del lavoro e favorire l'incontro tra domanda e offerta di personale qualificato. Il sistema, infatti, permette di poter compilare, aggiornare ed esporre in bacheca il proprio curriculum vitae articolato nelle tipiche sezioni di un curriculum vitae formato europeo.

QUADRO B5

Eventuali altre iniziative

QUADRO B6

Opinioni studenti

25/09/2015

L'indagine sull'opinione degli studenti sulla didattica è attiva dal 1999 e prevede la valutazione da parte degli studenti frequentanti ciascun insegnamento dell'attività svolta dal docente, della logistica e dell'organizzazione della didattica, nonché dell'interesse per gli argomenti trattati.

Attualmente l'indagine è condotta mediante una procedura informatica di compilazione di un questionario accessibile dal portale studenti del sito web di Ateneo (procedura RIDO).

Lo studente accede alla compilazione dopo che sono stati effettuati almeno il 70% delle lezioni previste.

L'analisi, come in passato, è stata condotta allo scopo di fornire agli organi di governo, e in particolare agli organismi deputati alla gestione della didattica, uno strumento utile per l'individuazione di criticità e punti di debolezza su cui intervenire e punti di forza da sostenere ed ulteriormente migliorare.

I risultati dell'indagine sono riportati nella tabella allegata, dove a ciascun item è associata una misura sintetica, ovvero un indicatore (IQ), che informa sia sui livelli medi sia sui livelli di dispersione di una distribuzione di giudizi. L'indicatore è riportato su scala 100 al fine di rendere più apprezzabili le variazioni: assume il valore 0 nei casi di posizionamento dei giudizi sulla modalità estremamente negativa (per niente) e la massima concentrazione dei giudizi sulla stessa (tutti gli studenti sono concordi sul per niente), mentre assume il valore 100 nei casi di posizionamento dei giudizi sulla modalità estremamente positiva (del tutto) e la massima concentrazione dei giudizi sulla stessa (tutti gli studenti sono concordi su del tutto).

L'indicatore va letto come una misura di sintesi di ogni item del questionario e, nello stesso tempo, come una misura della qualità dell'item nell'opinione degli studenti. Inoltre, per renderlo più pertinente e convincente, l'indicatore IQ è stato calcolato al netto delle risposte mancanti.

Pertanto, i risultati riportati nell'allegato possono essere letti anche come Indicatori di 'soddisfazione'. L'uso dell'indicatore IQ al posto di quello risultante dalla somma delle percentuali delle risposte positive è dovuto alla capacità che IQ ha di misurare contemporaneamente il posizionamento dei giudizi sulle modalità positive e sulle modalità negative. Ciò rende il confronto fra gli item e gli insegnamenti più equo.

Nel dettaglio dei dati riportati, si evince un livello di soddisfazione abbastanza elevato (sempre superiore a 75) tra coloro che

hanno frequentato le lezioni. I punti di forza riguardano la puntualità del docente, la coerenza tra argomenti trattati e quelli dichiarati nella scheda di trasparenza, e infine la disponibilità del docente ai chiarimenti. Tra i suggerimenti indicati dagli studenti, il miglioramento del materiale didattico (e la sua distribuzione anticipata) è uno degli aspetti principali (e infatti è l'aspetto con la più bassa soddisfazione espressa - seppur in generale comunque a 77).

Tra coloro che hanno seguito meno del 50% delle lezioni, emergono aspetti principalmente legati al fatto che lo studente non ha frequentato. Ad esempio, la richiesta di migliorare il coordinamento con altri insegnamenti potrebbe essere dovuta al fatto che lo studente non ha assistito alle lezioni e non ha potuto apprezzare i collegamenti fatti dal docente. o ancora, l'adeguatezza del materiale didattico probabilmente assume un peso diverso se corredato dalla spiegazione del docente.

Pdf inserito: [visualizza](#)

QUADRO B7

Opinioni dei laureati

08/09/2015

Gli studenti dell'Università di Palermo sono tenuti a compilare, al momento della presentazione della domanda di laurea, un questionario nell'ambito del progetto VULCANO (Vetrina Universitaria Laureati con Curricula per le Aziende Navigabile On-line, <http://vulcanostella.cilea.it/>)

VULCANO (<http://bussola.cilea.it>) è un sistema che permette una gestione integrata delle banche dati contenenti le informazioni sulla carriera dei laureati. Obiettivi principali sono:

Semplificare l'accesso al mondo del lavoro per i laureati;

Promuovere l'incontro tra domanda e offerta di personale qualificato.

La sezione D di tale questionario riguarda la valutazione, da parte di laureando, del percorso formativo appena ultimato.

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Rilevazione opinione laureati anno 2014



QUADRO C1

Dati di ingresso, di percorso e di uscita

21/09/2015

I dati relativi alla L-41 mostrano un andamento altalenante delle immatricolazioni, così come del numero dei fuori corso. Il numero delle rinunce invece è in forte calo.

Per quanto riguarda i laureati, i dati dell'a.a. 14-15 non sono ancora riscontrabili in quanto l'a.a. si conclude a marzo 2016 (quindi sono disponibili ancora due sessioni di laurea). il dato interessante è che nella L-41 ci si è laureati al più al secondo anno fuori corso (anche se il dato non è per coorte bensì per a.a.).

Il CdL ha una forte attrazione nei confronti degli studenti dell'Istituto Tecnico (con un trend crescente) e del Liceo Scientifico, ma il bacino di utenza accoglie anche i titolari di un diploma magistrale, linguistico e classico.

Ovviamente il cdL attrae principalmente studenti della provincia di Palermo e, in piccola parte, di Trapani.

Il tasso di superamento degli esami, così come per le lauree, nell'a.a. 14-15 va letto a fronte del fatto che questo si concluderà a marzo 2016. Proprio alla luce di questa osservazione, i commenti più utili riguardano gli a.a. 12-13 e 13-14 già conclusi.

Il comportamento al primo e al secondo anno sembra essere più o meno costante, mentre è al terzo anno che si registra una differenza più rimarcata (in termini di miglioramento) nella performance degli studenti (media di cfu acquisiti)

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Dati di ingresso, di percorso e di uscita AA.AA 2012/2013 - 2013/2014 - 2014/2015

QUADRO C2

Efficacia Esterna

15/09/2015

Il progetto interuniversitario STELLA (Statistica in Tema di Laureati e Lavoro, <http://vulcanostella.cilea.it/>) è nato nel 2002 dalla collaborazione di un gruppo di Atenei italiani. L'obiettivo è quello di costruire un data base per monitorare le caratteristiche dei percorsi dei laureati e monitorare gli stessi una volta entrati nel mondo del lavoro.

In allegato, la sintesi dei dati raccolti con le interviste ai laureati nell'anno solare 2013, condotte a 12 mesi dalla laurea.

La rilevazione è stata condotta su 11 laureati (il 78% dei laureati STAD) evidenziando che il 18.2% già lavora mentre il 72.7% ha deciso di continuare gli studi. Tali valori sono ben al di sopra di quelli dell'intera ex-Facoltà di Economia (17,6% e 45,7% rispettivamente). Nel confronto con i dati aggregati per l'Ateneo, i risultati dello STAD sono in linea per l'aspetto occupazionale (18,4%) e ancora ben maggiori per il proseguimento degli studi (48.3%).

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Dati STELLA

QUADRO C3

Opinioni enti e imprese con accordi di stage / tirocinio curriculare o

Nell'anno accademico 2014/15 è entrato in vigore il nuovo questionario di valutazione dell'attività di tirocinio svolta dallo studente da parte del tutor aziendale. Il questionario è disponibile al link riportato.

Per quanto riguarda le valutazioni espresse nei confronti degli studenti dello STAD (8 studenti), queste sono state quasi sempre eccellenti. L'attività del tirocinio è sempre stata connessa alla stesura di una tesi di laurea e in nessun caso la formazione universitaria del tirocinante è risultata inadeguata allo svolgimento delle mansioni affidate. Tutti i tutor hanno espresso parere favorevole all'adeguatezza delle capacità dello studente all'inserimento del mondo del lavoro. In nessun caso, però, l'azienda ha proposto agli studenti un'offerta di lavoro, anche se nel 50% dei casi si ritiene che ci siano possibilità di un futuro inserimento del tirocinante in azienda.

Descrizione link: Scheda d'Ateneo per la valutazione da parte del tutor aziendale

Link inserito: http://portale.unipa.it/ateneo/.content/documenti/pqa/questionario_stage_definitivo.docx

**QUADRO D1****Struttura organizzativa e responsabilità a livello di Ateneo**

15/04/2014

La struttura organizzativa degli Uffici dell'Amministrazione centrale dell'Università degli studi di Palermo è articolata in Aree (posizioni organizzative dirigenziali), all'interno delle quali si trovano Servizi Speciali e Settori SSP (posizioni organizzative riservate alle elevate professionalità) nell'ambito dei quali vengono individuate le Unità Organizzative di Area e Unità Organizzative di Base- UOA e UOB (posizioni organizzative riservate al personale della categoria D). e attribuiti incarichi per Funzioni Specialistiche FSP (attribuibili al personale di categoria B, C e D) Il Rettorato e la Direzione Generale prevedono anche le Strutture di staff STF (posizioni organizzative assegnate mediante incarico di natura fiduciaria e, pertanto, non riservate a specifiche qualifiche).

Nello specifico sono state identificate le seguenti Aree Dirigenziali:

Area Formazione, cultura e servizi agli studenti

Area Ricerca e Sviluppo

Area Economico-Finanziaria

Area Risorse Umane

Area Patrimoniale e Negoziabile

Area Affari Generali e Legali

Area Servizi a Rete

L'organigramma dell'amministrazione centrale dell'Ateneo di Palermo è visionabile al link indicato. Il documento in pdf allegato riporta l'attuale sistema di governance e gestione dell'AQ dei corsi di studio, definito con Decreto Rettorale

Link inserito: <http://portale.unipa.it/ateneo/amministrazione/>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: SISTEMA DI GOVERNANCE DELL'AQ

QUADRO D2**Organizzazione e responsabilità della AQ a livello del Corso di Studio**

07/04/2015

Commissione Paritetica Docenti-Studenti di Scuola Politecnica:
vedi allegato

Commissione di gestione AQ del CS:
Prof. Massimo Attanasio prof. ordinario del CdS
Prof. Antonella Plaia prof. associato del CdS
Dott. Giovanni Boscaino ricercatore del CdS
sig.ra Leonarda Capuano Personale TA
sig. Davide Di Vincenzo Studente

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Decreto di nomina della Commissione Paritetica

QUADRO D3

Programmazione dei lavori e scadenze di attuazione delle iniziative

24/02/2015

La gestione dell'Assicurazione di Qualità del Corso di Studi è articolata nelle seguenti quattro fasi*:

- 1) Plan (progettazione)
- 2) Do (gestione)
- 3) Check (monitoraggio e valutazione)
- 4) Act (azioni correttive e di miglioramento)

Le azioni correttive e di miglioramento scaturenti dalla relazione della Commissione Paritetica, dal Verbale di Riesame annuale, dalle segnalazioni delle parti interessate e da ogni eventuale indicazione dell'ANVUR e del MIUR sono a carico del Coordinatore del CdS e della Commissione AQ del CdS.

*Per i tempi e i modi di attuazione delle quattro fasi si rimanda al documento pdf allegato.

Pdf inserito: [visualizza](#)

QUADRO D4

Riesame annuale

23/04/2014

La scadenza per il riesame annuale è fissata al 20 dicembre. I verbali di riesame saranno approvati dal Presidio di Qualità di Ateneo e dal Nucleo di Valutazione

QUADRO D5

Progettazione del CdS

QUADRO D6

Eventuali altri documenti ritenuti utili per motivare l'attivazione del Corso di Studio

