

Commissione AQ del 9.10.2023
Seduta CdS di approvazione del 24.10.2023.

COMMENTO COMPLESSIVO

- SEZIONE ISCRITTI

iC00a: Il dato del 2022/2023 del CdS è in leggero miglioramento rispetto agli anni passati. Migliora, ma in misura maggiore, anche il dato dell'area geografica e, dunque, l'indicatore segnala un peggioramento. In ogni caso, il miglioramento locale segnala un successo delle ultime politiche e spinge a rafforzare progettualità ed azioni sul territorio. In particolare, si è sottoscritta una specifica convenzione tra Cds e Istat per rafforzare la promozione della cultura statistica e il coinvolgimento degli studenti delle scuole superiori in attività statistiche che possano prevedere il pieno coinvolgimento degli insegnanti di riferimento e dei genitori che, spesso, sono i veri decisori delle scelte di iscrizione degli studenti.

Gli altri indicatori si mantengono in linea con le attese. L'incremento degli immatricolati puri, per citare uno dei diversi esempi, è bilanciato da un leggero peggioramento degli iscritti regolari. Ovviamente, interessati a migliorare la qualità del corso, il CdS dà e darà massima attenzione ai primi segnali non pienamente positivi, ma va detto subito che ancora questi dati risentono dell'onda lunga delle conseguenze della modalità a distanza che ha colpito gli studenti negli ultimi anni della scuola superiori e nei primi anni del percorso universitario.

- GRUPPO A - DIDATTICA

iC02: Una parte delle considerazioni svolte nel quadro precedente sono valide con riferimento specifico a questo indicatore. Sono state già intraprese alcune azioni volte ad analizzare ulteriori problematiche in alcune materie. Inoltre, si è suggerito ai docenti un aumento delle prove di laboratorio in modo da accrescere il coinvolgimento degli studenti aumentando lo stimolo verso uno studio continuativo ed approfondito.

Non dimentichiamo che queste coorti sono ancora quelle che hanno subito lo shock della modalità di didattica a distanza a causa del covid; ormai ampia letteratura sottolinea il trauma formativo generato dall'interruzione in presenza della didattica. Non a caso il peggioramento è evidente anche nel dato geografico e, chiaramente, si nota maggiormente nei corsi di studio di media dimensione.

Valgono le proposte di cui al punto precedente, dunque un maggiore coinvolgimento degli studenti e stimolo a sfruttare al meglio i primi appelli incentivando il lavoro in gruppo, in modo da stimolare una maggiore comunicazione tra gli studenti.

L'allungamento della carriera spiega anche un possibile incremento di fuori corso in anni successivi. Il dato è ancora nella norma ma il CdS pone con grande attenzione al risultato che potrà migliorare con il miglioramento generale della carriera degli studenti.

- GRUPPO B - INTERNAZIONALIZZAZIONE

iC10: Il CdS ha intrapreso una forte azione promozionale delle iniziative Erasmus+ presentando progetti e sedi con incontri regolari con gli studenti e dando loro informazioni anche sulla permanenza presso tali sedi. Sono stati attivati nuovi progetti di scambio Erasmus+ (Polonia ad esempio) con costo della vita paragonabile alla realtà dell'area economica e sociale della Sicilia occidentale. Già nella.a. successivo, e non registrato dall'indicatore, si nota un incremento della mobilità.

Ovviamente, la bassa partecipazione determina un conseguente basso livello di CFU conseguito all'estero ma, anche questo e per le ragioni dette, è atteso in miglioramento.

Allo stesso modo, basso ma non problematico è il numero di studenti con titolo di studio precedente all'estero; i nostri studenti provengono dalle scuole superiori locali e ovviamente, corsi di studio di altre aree geografiche ma con percorsi in inglese sono in grado di attrarre studenti dall'estero (solitamente dall'area asiatica).

- GRUPPO E - ULTERIORI INDICATORI DELLA DIDATTICA

iC16bis: Il CdS ha avanzato ai docenti con un maggior numero di esami e un maggiore insuccesso degli studenti, la richiesta di accrescere esercitazioni e modalità laboratoriali e, ove possibile, sostituire la modalità prova scritta+prova orale con la sola modalità prova orale. Ovviamente, alcune discipline si giovano dalla prova scritta e, in tal caso, al contrario, questa modalità viene mantenuta,

come per le discipline matematiche. Già nella.a. precedente si è svolta un'azione di sensibilizzazione anche dei docenti ma, ancora una volta, ci riferiamo a coorti che hanno incontrato la modalità a distanza nel corso del primo anno di iscrizione. Ci aspettiamo un miglioramento già dall'a.a. attuale.

iC17: I dati dell'a.a. fanno riferimento ad un inizio carriera in periodo di pandemia con le relative difficoltà di superamento delle prime materie e delle propedeuticità. Le azioni su laboratori ed esercitazioni e l'accompagnamento degli studenti verso la pianificazione attenta dello sfruttamento degli appelli dovrebbe ridurre tali criticità. In alcune discipline si è introdotta la modalità homework. Questo aiuterà i ragazzi a mantenere contatto con gli argomenti del corso e studiare di pari passo alle lezioni. Una delle proposte del CdS è anche il rafforzamento del ruolo (e del numero) dei tutor studenti..

- INDICATORI DI APPROFONDIMENTO

iC22: Non si vuole dare l'impressione di ripetizione o di giustificazioni semplici ma, innegabilmente, questo indicatore subisce l'effetto negativo del periodo covid, ed anche il dato di riferimento geografico evidenzia criticità. Già i dati parziali degli a..a. successivi (esclusi dalla sma) danno forti segnali di miglioramento. Inoltre, una serie di azioni sono state intraprese con attività didattiche accessorie non frontali, aumento di esercitazioni, sviluppo di prove a casa, in modo generalizzato ed in molte discipline (con dettagli anche riportati in scheda di trasparenza). Alcuni passaggi di CdS si sono realizzati, per conoscenza informale, verso CdS con minori contenuti tecnici ed apporto qualitativo maggiore nell'idea, non corrispondente alla realtà, che questo approccio sia più semplice soprattutto in un periodo post-covid. Le coorti di a.a. successivi mostrano quote inferiori di passaggi ad altro CdS, nonché livelli inferiori di abbandoni. Dati parziali di anni successivi per altri indicatori già rendono evidente un generale miglioramento. Non a caso, gli studenti che affrontano con successo il percorso di studio mostrano livelli di soddisfazione del CdS molto alti ed in crescita. Questo dato è significativo perché considera anche chi è fuori corso e che dunque ha un giudizio assolutamente positivo del percorso di studio e del CdS.

- CRITICITA' EVIDENZIATE NELLE RELAZIONI DELLE CPDS E DEL NdV

Nulla risulta nell'ultima relazione NdV per L41.

Con riferimento all'ultima relazione della CPDS, si osserva che alcune valutazioni

RIDO non sono disponibili per basso numero di schede compilate. A tal proposito, tutti i docenti sono stati invitati a far compilare il questionario poco prima della chiusura del corso durante una lezione. Alcuni insegnamenti - soprattutto posti al primo anno - segnalano un'insufficienza sulle conoscenze preliminari e rispetto degli orari. La questione degli orari è stata affrontata anche modificando il posizionamento in calendario di alcune discipline e per le conoscenze preliminari appare molto utile il potenziamento dei precorsi già avviato dall'ateneo. Altre osservazioni riguardano le sedi Erasmus+ e, anche in questo caso, si sono attivati nuovi progetti Erasmus+ in sedi con costo della vita paragonabile a quello della città di Palermo, come per esempio in Polonia e Spagna.

- ITER DI APPROVAZIONE DEL DOCUMENTO

Commissione AQ del 9.10.2023

Seduta CdS di approvazione del 24.10.2023.