

Scheda del Corso di Studio - 02/07/2022

Denominazione del CdS	Statistica per l'Analisi dei Dati
Città	PALERMO
Codicione	0820106204100001
Ateneo	Università degli Studi di PALERMO
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	SUD E ISOLE
Classe di laurea	L-41
Interclasse	-
Tipo	Laurea Triennale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	3 anni

	2021	2020	2019	2018	2017
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2021	2020	2019	2018	2017
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0	0
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	7	7	7	7	4
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	18	18	18	18	15

Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a Avvii di carriera al primo anno* (L;	2017	60	-	39,6	79,9

	LMCU; LM)	2018	67	-	32,8	71,4
		2019	53	-	43,5	82,4
		2020	40	-	40,3	90,3
		2021	47	-	50,8	92,2
iC00b	Immatricolati puri ** (L; LMCU)	2017	48	-	30,8	67,3
		2018	50	-	27,0	60,3
		2019	42	-	35,3	69,5
		2020	29	-	32,6	76,5
		2021	32	-	40,5	77,5
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2017	153	-	94,3	217,1
		2018	172	-	84,4	210,5
		2019	162	-	103,1	230,7
		2020	146	-	112,4	254,8
		2021	149	-	127,1	273,7
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2017	126	-	84,8	177,8
		2018	151	-	66,5	166,4
		2019	132	-	82,5	183,2
		2020	97	-	89,0	203,2
		2021	98	-	103,9	216,9
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2017	113	-	70,6	149,7
		2018	124	-	56,0	139,6
		2019	109	-	70,4	155,1
		2020	85	-	75,1	172,4
		2021	78	-	86,1	184,5
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2016	10	-	8,8	20,5
		2017	9	-	5,3	21,5
		2018	15	-	8,8	22,4
		2019	19	-	8,7	24,0
		2020	21	-	13,4	26,6

		2021	12	-	10,3	28,9
iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2016	23	-	16,7	33,8
		2017	17	-	13,0	35,8
		2018	21	-	17,0	37,6
		2019	28	-	16,8	39,2
		2020	27	-	20,6	42,4
		2021	22	-	17,6	43,5

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.	2017	52	126	41,3%	-	-	-	40,2	84,8	47,4%	90,9	177,8	51,1%
		2018	57	151	37,7%	-	-	-	33,0	66,5	49,6%	86,7	166,4	52,1%
		2019	44	132	33,3%	-	-	-	37,4	82,5	45,3%	98,8	183,2	54,0%
		2020	28	97	28,9%	-	-	-	45,1	89,0	50,7%	109,2	203,2	53,8%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2016	10	23	43,5%	-	-	-	8,8	16,7	53,0%	20,5	33,8	60,8%
		2017	9	17	52,9%	-	-	-	5,3	13,0	41,0%	21,5	35,8	60,1%
		2018	15	21	71,4%	-	-	-	8,8	17,0	51,8%	22,4	37,6	59,5%
		2019	19	28	67,9%	-	-	-	8,7	16,8	51,5%	24,0	39,2	61,2%
		2020	21	27	77,8%	-	-	-	13,4	20,6	65,0%	26,6	42,4	62,7%
		2021	12	22	54,5%	-	-	-	10,3	17,6	58,5%	28,9	43,5	66,4%
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	2017	1	60	1,7%	-	-	-	2,4	39,6	6,1%	15,2	79,9	19,0%
		2018	0	67	0,0%	-	-	-	1,6	32,8	5,0%	14,6	71,4	20,4%
		2019	0	53	0,0%	-	-	-	4,0	43,5	9,2%	15,4	82,4	18,6%
		2020	1	40	2,5%	-	-	-	5,3	40,3	13,0%	19,2	90,3	21,3%
		2021	0	47	0,0%	-	-	-	13,6	50,8	26,8%	23,4	92,2	25,3%
iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2017	126	20	6,3	-	-	-	53,0	9,3	5,7	149,7	16,4	9,1
		2018	151	21	7,2	-	-	-	66,5	13,3	5,0	166,4	17,9	9,3

		2019	132	20	6,6	-	-	-	82,5	16,6	5,0	183,2	20,7	8,9
		2020	97	20	4,9	-	-	-	89,0	18,0	4,9	203,2	20,7	9,8
		2021	98	19	5,2	-	-	-	103,9	17,5	5,9	216,9	20,6	10,5
iC06	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita	2016	1	18	5,6%	-	-	-	3,8	16,6	22,9%	9,9	29,9	33,2%
		2017	6	22	27,3%	-	-	-	4,8	16,4	29,3%	11,1	29,9	37,0%
		2018	2	16	12,5%	-	-	-	1,5	10,7	14,1%	9,6	30,4	31,5%
		2019	5	19	26,3%	-	-	-	3,4	14,0	24,3%	9,9	30,1	32,8%
		2020	5	22	22,7%	-	-	-	3,3	13,7	24,4%	8,4	32,4	26,0%
		2021	1	21	4,8%	-	-	-	3,4	16,2	21,0%	8,5	31,6	26,9%
iC06BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita	2016	1	18	5,6%	-	-	-	3,2	16,6	19,3%	8,6	29,9	28,6%
		2017	3	22	13,6%	-	-	-	3,4	16,4	20,7%	8,8	29,9	29,4%
		2018	2	16	12,5%	-	-	-	1,3	10,7	12,5%	7,9	30,4	26,1%
		2019	5	19	26,3%	-	-	-	3,2	14,0	22,9%	8,4	30,1	27,8%
		2020	5	22	22,7%	-	-	-	3,3	13,7	24,4%	7,5	32,4	23,1%
		2021	1	21	4,8%	-	-	-	3,2	16,0	20,0%	7,8	31,4	24,7%
iC06TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2016	1	4	25,0%	-	-	-	3,2	5,4	59,3%	8,6	12,8	66,8%
		2017	3	8	37,5%	-	-	-	3,4	6,8	50,0%	8,8	14,3	61,6%
		2018	2	5	40,0%	-	-	-	1,6	4,4	36,4%	8,4	13,1	64,6%
		2019	5	6	83,3%	-	-	-	3,2	4,4	72,7%	8,4	12,4	67,7%
		2020	5	7	71,4%	-	-	-	3,3	3,8	87,0%	7,5	10,9	68,6%
		2021	1	3	33,3%	-	-	-	3,2	5,0	64,0%	7,8	11,2	69,3%
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2017	11,00	11,00	100,0%	-	-	-	5,9	6,1	95,9%	8,6	8,8	98,2%
		2018	9,00	9,00	100,0%	-	-	-	8,4	9,3	89,9%	9,7	10,2	95,6%
		2019	9,00	9,00	100,0%	-	-	-	8,1	9,1	89,0%	9,7	10,1	95,3%
		2020	9,50	9,50	100,0%	-	-	-	8,5	9,3	91,9%	9,9	10,4	95,4%
		2021	9,00	9,00	100,0%	-	-	-	8,3	8,9	93,0%	10,2	10,6	96,0%

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS	Media Ateneo	Media Area Geografica	Media Atenei NON
------------	------	-----	--------------	-----------------------	------------------

		2020	1.314	1.468	89,5%	-	-	-	971,8	1.276,0	76,2%	1.087,5	1.391,3	78,2%
		2021	1.314	1.462	89,9%	-	-	-	985,6	1.328,5	74,2%	1.098,3	1.456,3	75,4%
iC19BIS	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	2017	1.364	1.484	91,9%	-	-	-	622,9	716,0	87,0%	1.010,2	1.161,7	87,0%
		2018	1.362	1.414	96,3%	-	-	-	788,3	928,4	84,9%	1.046,3	1.240,5	84,3%
		2019	1.300	1.452	89,5%	-	-	-	939,4	1.144,1	82,1%	1.115,9	1.357,7	82,2%
		2020	1.314	1.468	89,5%	-	-	-	1.022,5	1.276,0	80,1%	1.160,2	1.391,3	83,4%
		2021	1.314	1.462	89,9%	-	-	-	1.033,4	1.328,5	77,8%	1.169,1	1.456,3	80,3%
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	2017	1.364	1.484	91,9%	-	-	-	633,4	716,0	88,5%	1.027,2	1.161,7	88,4%
		2018	1.362	1.414	96,3%	-	-	-	839,3	928,4	90,4%	1.093,5	1.240,5	88,2%
		2019	1.348	1.452	92,8%	-	-	-	1.003,9	1.144,1	87,7%	1.180,8	1.357,7	87,0%
		2020	1.314	1.468	89,5%	-	-	-	1.112,5	1.276,0	87,2%	1.230,6	1.391,3	88,5%
		2021	1.314	1.462	89,9%	-	-	-	1.106,0	1.328,5	83,3%	1.241,1	1.456,3	85,2%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2017	40	48	83,3%	-	-	-	27,2	30,8	88,3%	59,3	67,3	88,0%
		2018	40	50	80,0%	-	-	-	23,4	27,0	86,6%	54,5	60,3	90,3%
		2019	35	42	83,3%	-	-	-	30,3	35,3	85,8%	62,4	69,5	89,8%
		2020	24	29	82,8%	-	-	-	27,3	32,6	83,5%	66,8	76,5	87,4%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2017	12	42	28,6%	-	-	-	8,0	22,4	35,7%	21,1	53,1	39,6%
		2018	16	50	32,0%	-	-	-	11,0	34,0	32,4%	25,1	66,9	37,5%
		2019	15	48	31,3%	-	-	-	11,0	30,8	35,7%	25,8	67,3	38,3%
		2020	10	50	20,0%	-	-	-	9,3	27,0	34,3%	24,0	60,3	39,8%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2017	8	48	16,7%	-	-	-	2,6	30,8	8,4%	5,5	67,3	8,2%
		2018	7	50	14,0%	-	-	-	2,0	27,0	7,4%	4,5	60,3	7,4%
		2019	10	42	23,8%	-	-	-	4,9	35,3	13,8%	6,3	69,5	9,0%
		2020	1	29	3,4%	-	-	-	1,3	32,6	3,8%	4,2	76,5	5,5%

iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2017	15	32	46,9%	-	-	-	10,0	25,0	40,0%	26,4	66,8	39,6%
		2018	16	42	38,1%	-	-	-	7,0	22,4	31,3%	20,4	53,1	38,4%
		2019	19	50	38,0%	-	-	-	14,4	34,0	42,4%	25,3	66,9	37,8%
		2020	21	48	43,8%	-	-	-	10,2	30,8	33,1%	23,7	67,3	35,2%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2017	13	14	92,9%	-	-	-	11,8	13,0	90,8%	34,6	36,7	94,2%
		2018	21	21	100,0%	-	-	-	16,2	17,2	94,2%	34,4	37,1	92,7%
		2019	27	27	100,0%	-	-	-	17,6	18,2	96,7%	37,6	40,0	94,1%
		2020	24	26	92,3%	-	-	-	19,0	19,6	96,9%	39,6	41,1	96,4%
		2021	18	19	94,7%	-	-	-	15,9	16,6	95,7%	40,6	42,3	96,1%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2017	153	12,4	12,4	-	-	-	70,8	5,9	12,0	194,3	9,6	20,3
		2018	172	11,8	14,6	-	-	-	84,4	7,7	11,0	210,5	10,3	20,5
		2019	162	12,1	13,4	-	-	-	103,1	9,4	11,0	230,7	11,2	20,7
		2020	146	11,4	12,8	-	-	-	112,4	10,3	10,9	254,8	11,4	22,3
		2021	149	12,2	12,2	-	-	-	127,1	10,3	12,4	273,7	11,4	24,0
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2017	61	4,2	14,6	-	-	-	24,4	2,2	11,0	70,4	3,1	22,9
		2018	71	3,7	19,5	-	-	-	33,9	3,6	9,4	74,0	3,6	20,8
		2019	53	3,7	14,5	-	-	-	44,0	3,5	12,5	84,1	3,7	23,0
		2020	42	3,7	11,5	-	-	-	40,6	3,4	11,8	92,2	3,6	25,4
		2021	46	4,5	10,3	-	-	-	51,4	3,5	14,5	94,2	3,6	26,3

Breve commento

Il commento degli indicatori segue quanto suggerito nelle Linee Guida dell'Ateneo per il Riesame dei corsi di Studio. In particolare, saranno commentati specifici indicatori relativi al Piano strategico 2021-23 (Nuova Versione) e al Piano integrato 2020-2022. Va evidenziato che ogni corso di Laurea ha proprie caratteristiche, peculiarità e bacino di attrazione che richiederebbero target mirati e non soltanto genericamente definiti a livello di Ateneo. Lo stesso vale anche per il confronto con gli Atenei italiani: per ragioni geografiche e per l'insistenza di maggiore attività d'impresa, la capacità attrattiva di corsi analoghi del Centro-Nord è sempre stata ed è ancora molto forte.

Saranno commentati con maggiore dettaglio i seguenti indicatori:

- Avvii di carriera al primo anno (iC00a)
- Laureati in corso (iC02 e iC22)
- CFU acquisiti all'estero (iC10)
- Indicatori di passaggio al secondo anno (iC13 e iC16)
- Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio (iC14)
- Qualità percepita - Opinioni dei laureati (iC18)

In merito alle relazioni del Nucleo di Valutazione e della Commissione Paritetica Docente Studente, non sono stati evidenziati aspetti meritevoli di intervento e attenzione, a parte l'indicazione della CPDS a continuare a sensibilizzare gli studenti sull'importanza dell'internazionalizzazione e della partecipazione al programma Erasmus, condizionatamente al contesto sanitario nazionale e internazionale. Inoltre, non saranno presi in considerazione gli indicatori forniti dall'ANVUR a livello di Ateneo perché non distinti per tipologia di Corso di Studio (L, LM, LCU).

I. Dati generali

Nell'a.a. 2021/22 i dati del Corso di Laurea in Statistica per l'Analisi dei Dati (STAD - L-41) mostrano gli effetti della riduzione delle restrizioni dovute alla pandemia (come auspicato nel precedente commento agli indicatori SMA) che si sono tradotte anche nella ripresa delle attività di promozione nelle scuole, terza missione, PLS, stage e tirocini che rafforzano il legame con il territorio e creano un effetto trascinamento. Lo svolgimento regolare di queste attività, svolte in presenza e non da remoto, ha alimentato il numero di immatricolazioni al corso: rispetto all'anno precedente si è registrato un aumento del 17% delle nuove carriere avviate in STAD (iC00a), di cui il 10% è di immatricolati puri (iC00b). Il dato è ancora lontano da quello più alto registrato negli ultimi 4 anni ma, anche alla luce dei dati non ufficiali per le immatricolazioni 22/23, ci si attende che sia un risultato ancora in miglioramento. Questo grazie anche all'attività di promozione del CdS che è stata intensificata sui social (in particolare Instagram), e alla collaborazione con una azienda di comunicazione e marketing nei media, che ha consentito di raggiungere una platea più ampia rispetto alle visite nelle scuole.

Per quanto riguarda le informazioni inerenti ai laureati (indicatori iC00g e iC00h) sebbene i valori siano inferiori a quelli dell'anno 2020, risultano comunque più elevati dei corrispettivi valori riferiti agli atenei non telematici nella stessa Area Geografica.

Le prospettive, già in atto, per l'anno accademico 22/23 prevedono una intensificazione dell'attività sui social network e il consolidamento delle attività di promozione di Ateneo. Rispetto all'anno 21/22 e precedenti, dal 2022/23 non saranno più attivati laboratori PLS o attività specifiche di promozione in quanto sostituiti da attività laboratoriali finanziate dal PNRR.

II. Gruppo A

I dati relativi agli indicatori della didattica per l'anno 2020 e 2021 (i riferimenti cambiano a seconda dell'indicatore) impongono una interpretazione contestualizzata alle nuove forme di didattica a distanza che si sono attuate nel periodo pandemico. Gli esiti degli audit interni con gli studenti, ma anche i dati riportati, evidenziano che la didattica a distanza insieme all'impossibilità di seguire le lezioni e studiare in gruppo hanno esacerbato le prestazioni degli studenti. Infatti, l'indicatore iC01 evidenzia la difficoltà nel conseguimento di almeno 40 CFU nell'anno solare 2020 (29%, il dato più basso registrato negli ultimi 4 anni) forse anche a causa dell'assenza dei tutor di supporto alla didattica. Ricadute simili si sono registrate sulla percentuale di laureati in corso nel 2021 (iC02): se da un lato il valore del 54,5% è il più basso degli ultimi 4 anni, dall'altro è in linea con il valore programmato per il 2021 nel Piano Strategico di Ateneo. Questo dato conferma quanto dichiarato nel commento agli indicatori SMA dello scorso anno.

La prospettiva di normalizzazione delle attività didattiche già in atto, con il quasi totale azzeramento di DAD, dovrebbe avere qualche effetto in circa un paio d'anni: ci si aspetta, infatti, che anche il 2022/23 rifletta il disagio della DAD almeno sul numero dei laureati entro la durata normale del corso.

III. Gruppo B

Il Corso di Laurea in Statistica per l'Analisi dei Dati ha da sempre sofferto la scarsa partecipazione dei suoi studenti ai programmi Erasmus+. L'unica attività a sostegno dell'iniziativa è lo stimolo in aula da parte dei docenti, raccomandato anche dalla CPDS nella sua relazione annuale 2021, soprattutto alla luce delle nuove convenzioni stipulate. In base ai dati del 2022/23, ci si attende un aumento nella partecipazione degli studenti al Programma.

IV. Gruppo E

I valori riportati dagli indicatori si riferiscono all'a.a. 2020-21. In media gli studenti del I anno di corso hanno maturato il 45% dei crediti disponibili (iC13) che, sebbene sia il più alto valore degli ultimi 3 anni, risulta ancora sotto la media dell'Area Geografica di riferimento (56%). È migliorata anche la percentuale di studenti che proseguono nel II anno dello stesso CdS (iC14): se nel 19/20 la percentuale era di quasi il 60%, nel 20/21 è il 79%, valore che supera la media dell'Area Geografica. Questo evento è forse riconducibile a quanto spiegato già nel commento agli indicatori SMA del 2021: aver tolto il numero programmato a uno dei CdS più richiesti del Dipartimento si è tradotto in un numero di immatricolati inferiore (si sono persi gli studenti che si immatricolavano a STAD in quanto non ammessi al corso a numero programmato), tuttavia ha lasciato lo STAD con una composizione di immatricolati che si sono iscritti in seguito a una volontà consapevole e determinata. Questo, quindi, si è tradotto in una radicale riduzione dell'abbandono al secondo anno. Tra quelli che si iscrivono al II anno, si registra un incremento di coloro che hanno conseguito almeno 40 crediti (iC16): la percentuale del 27,6% è la più alta registrata negli ultimi 3 anni, ma comunque inferiore all'obiettivo del 41% previsto dal Piano Strategico per il 2021. Il dato potrebbe ancora risentire delle restrizioni pandemiche, ma riteniamo che il primo anno di un CdS a forte vocazione matematica e informatica quale è la L-41 richieda uno sforzo di adattamento dello studente al nuovo metodo di studio e di preparazione per gli esami maggiore rispetto alla media. Per l'a.a. 2022/23 si è attuata una modifica nella redistribuzione degli insegnamenti tra I e II anno che potrebbe tradursi in un miglioramento dell'indicatore (che, ricordiamo, attualmente è quello del 20/21 e non del 21/22). Infine, l'indicatore iC18 per l'a.a. 21/22 mostra che 15 laureati su 19 si iscriverebbero nuovamente alla L-41 di Unipa. Il dato in percentuale è poco informativo in quanto la variazione unitaria del numeratore corrisponde a una variazione di poco più del 5% dell'indicatore.

V. Indicatori di approfondimento per la sperimentazione

Se si focalizza l'attenzione sui laureati che provengono dalla coorte degli immatricolati puri, la percentuale dei laureati in regola nell'anno solare 2020 (iC22) è del 20%, lontana dalla media di Area del 34% e più bassa delle percentuali riscontrate negli ultimi anni. La motivazione potrebbe essere ancora la stessa di quella delineata per l'indicatore iC02. L'indicatore iC25 consente di leggere meglio il iC18, in quanto per tutti i 19 laureati (eccetto 1) si registra la complessiva soddisfazione per il CdS.

Conclusioni

Il Corso di Laurea in Statistica per l'Analisi dei Dati (classe L-41) è l'unico CdS di ambito statistico attualmente attivo erogato dagli atenei siciliani. Il CdS risponde alla domanda di formazione di laureati in Statistica capaci di affrontare le indagini, gestioni di dati, e analisi statistiche di base che il mondo del lavoro, sia pubblico che privato, locale, regionale che nazionale richiede. Il CdS trova anche una sua naturale prosecuzione nel CdS LM in Statistica e Data Science, erogato sempre dall'Ateneo palermitano. Inoltre, il percorso di formazione dello Statistico è ulteriormente completato da un Dottorato di Ricerca. Le informazioni evidenziate dagli indicatori possono essere integrate da quelle utilizzate per la Scheda Unica Annuale del CdS, al fine di commentare meglio i risultati con dati più attuali. Dopo l'interruzione imposta dall'emergenza pandemica, continuano anche in quest'anno accademico le azioni già avviate nei periodi precedenti atte a rendere più robusti i punti di forza e più efficienti la riduzione o rimozione di alcune criticità. In particolare, il CdS ha promosso: 1) un servizio di tutorato dedicato agli studenti iscritti al I anno; 2) una più intensa sensibilizzazione da parte dei docenti alla partecipazione al Programma Erasmus; 3) ha offerto di un corso Zero di Matematica, rivolto alle matricole affinché possano colmare eventuali carenze nelle conoscenze matematiche prima dell'avvio del corso istituzionale. Gli studenti accolgono con ritrovato interesse queste ed altre iniziative, anche per la voglia di tornare ad un'ordinaria gestione in presenza dell'attività didattica, che passando per il riacciarsi dei rapporti interpersonali tra colleghi di studio, sta stimolando una migliore acquisizione delle competenze formative come evidente da ampia ed attiva partecipazione nelle aule, da una frequenza più ordinata e continuativa e maggiore stabilizzazione del numero di studenti nei passaggi tra anni accademici successivi. Tra l'altro, il CdS ha già programmato la ripresa delle attività di promozione presso gli attori sul territorio e, soprattutto, presso gli istituti superiori che, con maggiore consapevolezza sul ruolo e sul futuro della Statistica, accettano con maggiore disponibilità l'avvio di progetti comuni anche nell'ambito del programma PLS e PCTO, di cui peraltro il CdS nella figura del prof. Attanasio è referente nazionale per l'area statistica. In questo contesto, va segnalato l'impegno del CdS nel seguire, commentare e diffondere con criteri professionali e qualificati, l'evoluzione pandemica e la crisi economica e sociale con partecipazione di molti docenti a forum, dibattiti organizzati, trasmissioni televisive a diffusione nazionale e quotidiani a diffusione regionale. In generale, il CdS ha stimolato i docenti ad una più intensa ripresa delle attività di terza missione. Inoltre, anche per l'a.a.22/23 sono state operate

piccole modifiche sull'Offerta Formativa e sull'organizzazione della didattica e degli esami con l'obiettivo di mantenere aggiornati i contenuti dell'Offerta Formativa rispetto alle esigenze di discipline statistiche in continua evoluzione ed alle esigenze emerse dal mercato circa la professionalizzazione degli statistici tentando, al contempo, di rendere meno oneroso il CdS per gli studenti e stimolarli ad un conseguimento del titolo in tempi ancora più brevi. I buoni risultati, per quanto in gran parte preliminari, sull'ottimo numero di iscritti dell'attuale primo anno accademico dimostrano una migliore capacità di intercettare esigenze formative, domanda di contenuti e segnale indiretto di qualità e valutazione positiva del CdS da parte degli studenti che attraverso il passa-parola contribuiscono all'avvicinamento al CdS di futuri studenti.

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale

Dati ANS aggiornati al **02/07/2022**

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)