

Scheda del Corso di Studio - 26/06/2021

Denominazione del CdS	Statistica per l'Analisi dei Dati
Città	PALERMO
Codizione	0820106204100001
Ateneo	Università degli Studi di PALERMO
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	SUD E ISOLE
Classe di laurea	L-41
Interclasse	-
Tipo	Laurea Triennale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	3 anni

	2020	2019	2018	2017	2016
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2020	2019	2018	2017	2016
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0	0
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	7	7	7	4	4
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	18	18	18	15	15

Indicatore		Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a	Avvii di carriera al primo anno* (L;	2016	58	-	43,4	79,6
		2017	60	-	39,6	79,9
		2018	67	-	32,8	71,4

	LMCU; LM)	2019	53	-	43,5	82,5
		2020	40	-	40,3	90,4
iC00b	Immatricolati puri ** (L; LMCU)	2016	50	-	34,0	66,9
		2017	48	-	30,8	67,3
		2018	50	-	27,0	60,3
		2019	42	-	35,3	69,5
		2020	29	-	32,6	76,5
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2016	138	-	92,0	208,4
		2017	153	-	94,3	217,1
		2018	172	-	84,4	210,5
		2019	162	-	103,1	230,7
		2020	145	-	112,8	254,8
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2016	113	-	81,8	173,9
		2017	126	-	84,8	177,7
		2018	151	-	66,5	166,4
		2019	132	-	82,5	183,1
		2020	97	-	89,0	203,2
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2016	102	-	68,0	146,6
		2017	113	-	70,6	149,8
		2018	124	-	56,0	139,6
		2019	109	-	70,4	155,1
		2020	85	-	75,1	172,5
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2016	10	-	8,8	20,5
		2017	9	-	5,3	21,5
		2018	15	-	8,8	22,4
		2019	19	-	8,7	24,0
		2020	21	-	13,4	26,6
iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2016	23	-	16,7	33,8
		2017	17	-	13,0	35,8
		2018	21	-	17,0	37,6
		2019	28	-	16,8	39,2

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC01 Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nella.s.	2016	46	113	40,7%	-	-	-	32,2	81,8	39,4%	89,8	173,9	51,6%
	2017	52	126	41,3%	-	-	-	40,2	84,8	47,4%	90,8	177,7	51,1%
	2018	57	151	37,7%	-	-	-	33,0	66,5	49,6%	86,7	166,4	52,1%
	2019	44	132	33,3%	-	-	-	37,4	82,5	45,3%	98,8	183,1	54,0%
iC02 Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2016	10	23	43,5%	-	-	-	8,8	16,7	53,0%	20,5	33,8	60,8%
	2017	9	17	52,9%	-	-	-	5,3	13,0	41,0%	21,5	35,8	60,1%
	2018	15	21	71,4%	-	-	-	8,8	17,0	51,8%	22,4	37,6	59,5%
	2019	19	28	67,9%	-	-	-	8,7	16,8	51,5%	24,0	39,2	61,2%
	2020	21	27	77,8%	-	-	-	13,4	20,6	65,0%	26,6	42,4	62,7%
iC03 Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	2016	2	58	3,4%	-	-	-	1,6	43,4	3,7%	20,1	79,6	25,2%
	2017	5	60	8,3%	-	-	-	4,2	39,6	10,6%	19,6	79,9	24,5%
	2018	4	67	6,0%	-	-	-	2,1	32,8	6,5%	17,4	71,4	24,4%
	2019	1	53	1,9%	-	-	-	4,4	43,5	10,1%	19,4	82,5	23,5%
	2020	2	40	5,0%	-	-	-	6,0	40,3	14,9%	22,6	90,4	25,0%
iC05 Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2016	113	18	6,3	-	-	-	51,1	10,5	4,9	146,5	17,2	8,5
	2017	126	20	6,3	-	-	-	53,0	9,3	5,7	149,6	16,4	9,1
	2018	151	21	7,2	-	-	-	66,5	13,3	5,0	166,4	17,9	9,3
	2019	132	20	6,6	-	-	-	82,5	16,6	5,0	183,1	20,7	8,9
	2020	97	20	4,9	-	-	-	89,0	18,0	4,9	203,2	20,7	9,8
iC06 Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2016	1	18	5,6%	-	-	-	3,8	16,6	22,9%	9,9	29,9	33,2%
	2017	6	22	27,3%	-	-	-	4,8	16,4	29,3%	11,1	29,9	37,0%
	2018	2	16	12,5%	-	-	-	1,5	10,7	14,1%	9,6	30,4	31,5%
	2019	5	19	26,3%	-	-	-	3,4	14,0	24,3%	9,9	30,1	32,8%
	2020	5	22	22,7%	-	-	-	3,3	13,7	24,4%	8,4	32,4	26,0%
	2016	1	18	5,6%	-	-	-	3,2	16,6	19,3%	8,6	29,9	28,6%

iC06BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2017	3	22	13,6%	-	-	-	3,4	16,4	20,7%	8,8	29,9	29,4%
		2018	2	16	12,5%	-	-	-	1,3	10,7	12,5%	7,9	30,4	26,1%
		2019	5	19	26,3%	-	-	-	3,2	14,0	22,9%	8,4	30,1	27,8%
		2020	5	22	22,7%	-	-	-	3,3	13,7	24,4%	7,5	32,4	23,1%
iC06TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2016	1	4	25,0%	-	-	-	3,2	5,4	59,3%	8,6	12,8	66,8%
		2017	3	8	37,5%	-	-	-	3,4	6,8	50,0%	8,8	14,3	61,6%
		2018	2	5	40,0%	-	-	-	1,3	3,7	36,4%	7,9	12,3	64,6%
		2019	5	6	83,3%	-	-	-	3,2	4,4	72,7%	8,4	12,4	67,7%
		2020	5	7	71,4%	-	-	-	3,3	3,8	87,0%	7,5	10,9	68,6%
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2016	9,50	9,50	100,0%	-	-	-	5,7	5,8	97,8%	8,7	8,8	98,2%
		2017	11,00	11,00	100,0%	-	-	-	5,9	6,1	95,9%	8,6	8,8	98,2%
		2018	9,00	9,00	100,0%	-	-	-	8,4	9,3	89,9%	9,7	10,2	95,6%
		2019	9,00	9,00	100,0%	-	-	-	8,1	9,1	89,0%	9,7	10,1	95,3%
		2020	9,50	9,50	100,0%	-	-	-	8,5	9,3	91,9%	9,9	10,4	95,4%

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2016	22	3.637	6,0‰	-	-	-	9,2	2.474,1	3,7‰	78,8	6.389,8	12,3‰
		2017	0	4.218	0,0‰	-	-	-	6,0	3.046,2	2,0‰	87,4	6.428,8	13,6‰
		2018	48	4.642	10,3‰	-	-	-	6,0	2.309,5	2,6‰	81,2	6.017,5	13,5‰
		2019	0	3.801	0,0‰	-	-	-	6,4	2.688,9	2,4‰	63,5	6.990,1	9,1‰
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU allestero*	2016	0	10	0,0‰	-	-	-	0,0	10,6	0,0‰	0,9	21,8	43,0‰
		2017	0	9	0,0‰	-	-	-	0,0	6,4	0,0‰	2,2	22,9	95,6‰
		2018	1	15	66,7‰	-	-	-	0,4	8,8	45,5‰	2,6	22,4	114,5‰
		2019	0	19	0,0‰	-	-	-	0,0	10,4	0,0‰	2,1	25,5	80,9‰
		2020	0	21	0,0‰	-	-	-	0,6	13,4	44,8‰	2,1	26,6	77,6‰
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il	2016	0	58	0,0‰	-	-	-	0,0	43,4	0,0‰	2,9	79,6	36,9‰
		2017	1	60	16,7‰	-	-	-	0,4	39,6	10,1‰	3,4	79,9	43,0‰
		2018	0	67	0,0‰	-	-	-	0,6	32,8	19,1‰	2,2	71,4	30,2‰

precedente titolo di studio allestero*	2019	0	53	0,0%	-	-	-	2,5	43,5	57,5%	3,3	82,5	39,6%
	2020	1	40	25,0%	-	-	-	3,5	40,3	87,0%	4,1	90,4	44,8%

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2016	27,6	60,0	46,1%	-	-	-	28,4	60,0	47,4%	31,5	60,0	52,5%
		2017	28,4	60,0	47,3%	-	-	-	34,8	60,0	57,9%	32,1	60,0	53,4%
		2018	23,8	60,0	39,7%	-	-	-	35,0	60,0	58,4%	34,4	60,0	57,4%
		2019	24,3	60,0	40,5%	-	-	-	29,5	60,0	49,2%	34,7	60,0	57,8%
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2016	36	50	72,0%	-	-	-	23,8	34,0	70,0%	48,6	66,9	72,7%
		2017	31	48	64,6%	-	-	-	23,6	30,8	76,6%	50,1	67,3	74,4%
		2018	27	50	54,0%	-	-	-	19,8	27,0	73,1%	46,8	60,3	77,7%
		2019	25	42	59,5%	-	-	-	23,4	35,3	66,3%	52,9	69,5	76,2%
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2016	31	50	62,0%	-	-	-	19,6	34,0	57,6%	41,1	66,9	61,4%
		2017	24	48	50,0%	-	-	-	19,8	30,8	64,3%	41,6	67,3	61,8%
		2018	22	50	44,0%	-	-	-	17,8	27,0	65,7%	40,9	60,3	67,8%
		2019	22	42	52,4%	-	-	-	19,9	35,3	56,4%	46,2	69,5	66,5%
iC15BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno **	2016	31	50	62,0%	-	-	-	19,6	34,0	57,6%	41,1	66,9	61,4%
		2017	24	48	50,0%	-	-	-	19,8	30,8	64,3%	41,6	67,3	61,8%
		2018	22	50	44,0%	-	-	-	17,8	27,0	65,7%	40,9	60,3	67,8%
		2019	22	42	52,4%	-	-	-	19,9	35,3	56,4%	46,3	69,5	66,5%
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**	2016	16	50	32,0%	-	-	-	12,4	34,0	36,5%	28,2	66,9	42,1%
		2017	15	48	31,3%	-	-	-	13,2	30,8	42,9%	27,2	67,3	40,4%
		2018	13	50	26,0%	-	-	-	13,1	27,0	48,6%	28,6	60,3	47,4%
		2019	8	42	19,0%	-	-	-	14,3	35,3	40,4%	32,8	69,5	47,2%
iC16BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno **	2016	16	50	32,0%	-	-	-	12,4	34,0	36,5%	28,2	66,9	42,1%
		2017	15	48	31,3%	-	-	-	13,2	30,8	42,9%	27,2	67,3	40,4%
		2018	13	50	26,0%	-	-	-	13,1	27,0	48,6%	28,6	60,3	47,4%
		2019	9	42	21,4%	-	-	-	14,4	35,3	40,8%	32,8	69,5	47,2%

iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	2016	10	26	38,5%	-	-	-	10,6	26,6	39,8%	25,1	55,3	45,4%
		2017	15	32	46,9%	-	-	-	9,2	25,0	36,8%	29,1	66,8	43,5%
		2018	18	42	42,9%	-	-	-	11,6	22,4	51,8%	26,9	53,2	50,6%
		2019	22	50	44,0%	-	-	-	14,0	34,0	41,2%	31,3	66,9	46,8%
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	2016	19	21	90,5%	-	-	-	14,8	17,6	84,1%	28,1	33,8	83,2%
		2017	11	14	78,6%	-	-	-	9,0	13,0	69,2%	30,0	36,7	81,8%
		2018	20	21	95,2%	-	-	-	14,4	17,2	83,7%	30,9	37,1	83,5%
		2019	24	27	88,9%	-	-	-	15,6	18,2	85,7%	33,3	40,0	83,3%
		2020	24	26	92,3%	-	-	-	17,6	19,6	89,8%	34,6	41,1	84,2%
iC19	Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2016	1.286	1.520	84,6%	-	-	-	726,1	836,4	86,8%	1.061,5	1.236,8	85,8%
		2017	1.308	1.484	88,1%	-	-	-	608,0	716,0	84,9%	967,4	1.161,7	83,3%
		2018	1.310	1.414	92,6%	-	-	-	763,4	928,4	82,2%	1.004,7	1.240,5	81,0%
		2019	1.248	1.452	86,0%	-	-	-	890,0	1.144,1	77,8%	1.038,6	1.357,7	76,5%
		2020	1.262	1.468	86,0%	-	-	-	925,6	1.276,0	72,5%	1.034,8	1.391,3	74,4%
iC19BIS	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	Non disponibile												
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	Non disponibile												

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2016	41	50	82,0%	-	-	-	27,8	34,0	81,8%	57,7	66,9	86,3%
		2017	40	48	83,3%	-	-	-	27,2	30,8	88,3%	59,3	67,3	88,0%
		2018	40	50	80,0%	-	-	-	23,4	27,0	86,6%	54,5	60,3	90,3%
		2019	35	42	83,3%	-	-	-	30,0	35,3	85,1%	62,3	69,5	89,6%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2016	11	32	34,4%	-	-	-	6,2	25,0	24,8%	22,9	66,8	34,3%
		2017	12	42	28,6%	-	-	-	8,0	22,4	35,7%	21,1	53,2	39,6%
		2018	16	50	32,0%	-	-	-	11,0	34,0	32,4%	25,1	66,9	37,5%

		2019	15	48	31,3%	-	-	-	10,6	30,8	34,4%	25,6	67,3	38,1%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2016	4	50	8,0%	-	-	-	3,0	34,0	8,8%	5,6	66,9	8,4%
		2017	8	48	16,7%	-	-	-	2,6	30,8	8,4%	5,5	67,3	8,2%
		2018	7	50	14,0%	-	-	-	2,0	27,0	7,4%	4,5	60,3	7,4%
		2019	10	42	23,8%	-	-	-	4,9	35,3	13,8%	6,3	69,5	9,0%
		2016	14	26	53,8%	-	-	-	12,8	26,6	48,1%	22,8	55,3	41,1%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2017	15	32	46,9%	-	-	-	10,0	25,0	40,0%	26,4	66,8	39,6%
		2018	16	42	38,1%	-	-	-	7,0	22,4	31,3%	20,4	53,2	38,3%
		2019	19	50	38,0%	-	-	-	14,4	34,0	42,4%	25,3	66,9	37,8%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2016	21	21	100,0%	-	-	-	16,6	17,6	94,3%	31,9	33,8	94,5%
		2017	13	14	92,9%	-	-	-	11,8	13,0	90,8%	34,6	36,7	94,2%
		2018	21	21	100,0%	-	-	-	16,2	17,2	94,2%	34,4	37,1	92,7%
		2019	27	27	100,0%	-	-	-	17,6	18,2	96,7%	37,6	40,0	94,1%
		2020	24	26	92,3%	-	-	-	19,0	19,6	96,9%	39,6	41,1	96,4%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2016	138	12,7	10,9	-	-	-	69,0	7,0	9,9	186,5	10,3	18,1
		2017	153	12,4	12,4	-	-	-	70,8	6,0	11,9	194,2	9,7	20,1
		2018	172	11,8	14,6	-	-	-	84,4	7,7	10,9	210,5	10,3	20,4
		2019	162	12,1	13,4	-	-	-	103,1	9,5	10,8	230,7	11,3	20,4
		2020	145	12,2	11,9	-	-	-	112,8	10,6	10,6	254,8	11,6	22,0
		2016	58	4,1	14,0	-	-	-	27,3	2,3	11,7	69,4	3,3	21,2
		2017	61	4,2	14,6	-	-	-	24,4	2,3	10,7	70,3	3,1	22,6

iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2018	71	3,7	19,5	-	-	-	33,9	3,7	9,3	73,8	3,6	20,3
		2019	53	3,7	14,5	-	-	-	44,0	3,6	12,2	83,9	3,7	22,5
		2020	42	3,7	11,5	-	-	-	40,8	3,5	11,6	92,0	3,7	25,1

Breve commento

Il commento degli indicatori segue quanto suggerito nelle Linee Guida dell'Ateneo per il Riesame dei corsi di Studio. In particolare, saranno commentati specifici indicatori relativi al Piano strategico 2021-23 e al Piano integrato 2020-2022. Va evidenziato che ogni corso di Laurea ha proprie caratteristiche, peculiarità e bacino di attrazione che richiederebbero target mirati e non soltanto genericamente definiti a livello di Ateneo. Lo stesso vale anche per il confronto con gli Atenei italiani: per ragioni geografiche e per l'insistenza di maggiore attività d'impresa, la capacità attrattiva di corsi analoghi del Centro-Nord è sempre stata ed è ancora molto forte.

Saranno commentati con maggiore dettaglio gli indicatori individuati nel Piano strategico 2021-23 e nel Piano integrato 2020-22, ovvero:

- immatricolati/iscritti al 1 anno LM;
- laureati in corso (iC02 e iC22);
- tasso Occupazione a un anno dalla laurea LM e LMCU (iC26, iC26bis, iC26ter);
- studenti con almeno 40 CFU acquisiti dopo il primo anno (iC16);
- percentuale di abbandoni al primo anno (iC14) linee guida;
- CFU acquisiti all'estero (iC10).

In merito alle relazioni del Nucleo di Valutazione e della Commissione Paritetica Docente Studente, non sono stati evidenziati aspetti meritevoli di intervento e attenzione.

I. Dati generali

Nell'a.a. 2020/21 i dati del Corso di Laurea in Statistica per l'Analisi dei Dati (L-41) confermano le previsioni dichiarate nel commento agli indicatori dell'anno scorso. Si assiste infatti a una ulteriore flessione nel trend positivo degli iscritti rispetto agli anni precedenti con, tuttavia, numeri che restano in linea con quelli riferibili a CdS della stessa classe ed appartenenza alla medesima o prossima area geografica. I valori degli indicatori vanno letti all'interno del contesto pandemico che ha caratterizzato la vita di tutti a partire dagli inizi del 2020. Questo si è tradotto con percorsi di scelta inediti dei futuri studenti, in molti casi posticipando le scelte di iscrizione alle università. Ciò è ancora più evidente per quei corsi, come la L-41, che hanno tradizionalmente un numero non molto elevato di iscritti. Non è stato possibile svolgere le buone pratiche introdotte negli anni passati, come le attività di promozione nelle scuole, terza missione, PLS, stage e tirocini che rafforzano il legame con il territorio e creano un effetto trascinarsimo. Lo svolgimento regolare di queste attività, soprattutto se svolte in presenza e non da remoto, nel passato ha alimentato il numero di immatricolazioni al corso. Inoltre, dall'a.a. 2020/21 il Dipartimento SEAS ha un solo Corso di Studi ad accesso Programmato (prima erano 2) e questo ha generato, innegabilmente, un effetto marcato di cannibalismo orizzontale. Pertanto, volgendo lo sguardo all'indicatore iC00a, si è registrata una flessione del 24%, così come per gli indicatori iC00b (-31%) e iC00e (-26%, non raggiungendo l'obiettivo del 2021 del Piano Integrato di Ateneo 2020-22 - Tabella 3).

È interessante notare che il numero di laureati entro la normale durata del corso (iC00g) è cresciuto toccando il valore più alto degli ultimi cinque anni. Questo dato supera di gran lunga l'obiettivo del Piano Integrato dato che, rispetto al 2018, la variazione è stata del 40%.

Per far fronte ai problemi emersi, si ha fiducia nella progressiva uscita dalla emergenza pandemica che dovrebbe poter consentire di riprendere in pieno le attività di promozione del Corso di Studi, nel corso dell'a.a. 21/22, da parte del responsabile alla promozione del CdS e dei docenti a supporto. Sicuramente si parteciperà attivamente agli eventi di Ateneo come il Salone dello Studente, la Welcome Week e l'Open Day di Dipartimento. Si contatteranno le scuole per organizzare eventi in presenza, già attivi per i laboratori PLS.

II. Gruppo A

Buono il risultato dei laureati in corso (iC02): il valore 78% è il più alto registrato negli ultimi 5 anni e più alto della media per area geografica e di tutti gli atenei. Inoltre, supera di 6 punti percentuali il dato del 2018, superando il target 2021 del Piano Integrato. Interessante notare un leggera crescita di iscritti provenienti da altre regioni (naturalmente i numeri assoluti sono molto bassi ma, questa volta complice la pandemia, si assiste ad un rallentamento e persino inversione della fuga di giovani fuori dalla Regione). Si è ridotto di pochi punti percentuali il valore dell'indicatore iC01, così come l'iC06 che, sebbene risulti comunque di buon livello considerato in contesto pandemico, è al di sotto del target 2021 del Piano Strategico.

In base ai feedback degli studenti, si attende che il numero dei laureati in corso dell'a.a. 20/21 si possa ridurre. Gli studenti, infatti, hanno lamentato l'assenza di possibilità di collaborazione attiva,

incontri, scambi di opinione e gruppi di studio a causa delle restrizioni pandemiche. Questo ha possibilmente rallentato la loro performance accademica. Si pensa che, con l'allenamento delle restrizioni pandemiche, si possa ritornare alla didattica in presenza al 100% già nel secondo semestre. Se così fosse, il dato dovrebbe poi migliorare.

III. Gruppo B

Naturalmente le restrizioni da covid-19 hanno azzerato l'esperienza internazionale degli studenti e l'acquisizione all'estero di CFU. Di conseguenza, anche i target del Piano Strategico non sono stati raggiunti. Il Programma Erasmus+ non ha attirato l'attenzione di molti studenti. I docenti del Corso di Laurea continueranno comunque il proprio impegno nel promuovere l'esperienza all'estero, condizionatamente al contesto sanitario attuale.

IV. Gruppo E

I valori riportati dagli indicatori si riferiscono all'a.a. 2019-20. Gli indicatori e le connesse informazioni mostrano che quasi il 60% degli studenti iscritti prosegue gli studi al secondo anno. I restanti 17 studenti, 7 abbandonano il sistema universitario e 10 cambiano ateneo (iC14, iC21, iC23). Il dato mostra anche il non raggiungimento del target 2021 del Piano Integrato. Anche per l'indicatore iC16 il target non è stato soddisfatto: da una indagine informale con gli studenti, le restrizioni pandemiche sembrano avere influenzato negativamente la qualità dello studio in quanto ha limitato fortemente la creazione di legame tra gli studenti, la formazione di gruppi di studio e i confronti. La percentuale di laureati soddisfatti del corso e che, quindi, si iscriverebbero nuovamente (iC18) raggiunge il 92,3%, crescente rispetto all'anno passato e superiore all'analoga percentuale degli altri atenei.

V. Indicatori di approfondimento per la sperimentazione

Il tasso di abbandono del CdS (38%) rimane in linea con quello riportato nell'anno precedente, sottolineando la maggiore scelta consapevole del CdS e la maggiore capacità di coinvolgimento da parte del corpo docente.

La percentuale di laureati soddisfatti del CdS è del 92,3%. Dato il 100% degli anni precedenti e la pandemia, è un risultato che dimostra anche la grande capacità resiliente che ha mostrato il CdS nel mantenere, stimolare e sostenere gli studenti in questi mesi complessi per tutti gli operatori ed attori coinvolti.

Conclusioni

Il Corso di Laurea in Statistica per l'Analisi dei Dati (classe L-41) è l'unico CdS di ambito statistico attualmente attivo erogato dagli atenei siciliani. Il CdS risponde alla domanda di formazione di laureati in Statistica capaci di affrontare le indagini, gestioni di dati, e analisi statistiche di base che il mondo del lavoro, sia pubblico che privato, locale, regionale che nazionale richiede. Il CdS trova anche una sua naturale prosecuzione nel CdS LM in Statistica e Data Science, erogato sempre dall'Ateneo palermitano. Inoltre, il percorso di formazione dello statistico è ulteriormente completato da un Dottorato di Ricerca.

Le informazioni evidenziate dagli indicatori possono essere integrate da quelle utilizzate per la Scheda Unica Annuale del CdS, al fine di commentare meglio i risultati con dati più attuali. Continuano, compatibilmente con lo stop tecnico imposto dall'emergenza pandemica, anche in quest'anno accademico le azioni già avviate negli anni precedenti per risolvere alcune criticità del CdS, ovvero:

- 1) un servizio di tutorato dedicato agli iscritti al I anno;
 - 2) la sensibilizzazione da parte dei docenti alla partecipazione al Programma Erasmus;
 - 3) si è ripetuto il corso Zero di Matematica, rivolto alle matricole affinché possano colmare eventuali carenze nelle conoscenze matematiche prima dell'avvio del corso istituzionale.
- Il CdS proverà a riprendere le attività di promozione presso gli istituti superiori stimolando, ove nelle proprie competenze, anche i docenti ad una maggiore partecipazione alle attività di terza missione. In questo contesto, va segnalato lo sforzo del CdS nel seguire, commentare e diffondere con criteri professionali e qualificati, l'evoluzione pandemica che vedono, a tutt'oggi, la partecipazione di diversi docenti del CdS con interventi scritti su quotidiani ed interviste e partecipazioni a network televisivi nazionali.

Allo stesso modo, il CdS sosterrà in modo ancora più forte tutte le attività e linee di azione del Piano nazionale Lauree Scientifiche in Statistica a cui il CdS partecipa e che è coordinato a livello nazionale proprio da un docente del CdS, prof. Massimo Attanasio.

Inoltre, come annunciato nei commenti alle SMA precedenti, il CdS è sempre attento all'attualità della sua offerta formativa. Pertanto anche per il nuovo anno accademico (21/22) sono state operate alcune piccole modifiche, per aggiornare i contenuti del CdS, renderlo meno oneroso per gli studenti (pur mantenendo la qualità dei contenuti), e ridurre i tempi di conseguimento del titolo.

Il 2020 e il 2021 si prospettano come anni di rottura rispetto al passato, e le prime statistiche disponibili confermano questa attesa. Molti dei confronti con gli anni precedenti potranno risultare poco opportuni, ed il peggioramento di alcuni indicatori invero appare meno drammatico di quanto ipotizzato, soprattutto nel confronto con altri atenei e mostrando, invero, una capacità resiliente del CdS tutt'altro che banale.

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale

Dati ANS aggiornati al **26/06/2021**

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)