

COMMENTO:

- I. **Sezione iscritti:** immatricolazioni in aumento (circa +60% e +30% rispetto a due anni e un anno prima).
- II. **Gruppo A - Indicatori Didattica**
Gli indicatori sono generalmente in linea con quelli nazionali. L'indicatore iC01 evidenzia difficoltà al primo anno. L'indicatore iC02 per il 2014 è un dato che considereremo outlier (alla luce anche delle informazioni note per l'a.a. 16/17). Molto positivi gli esiti per iC05 e iC08 (anche rispetto ai dati nazionali).
- III. **Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione**
I risultati evidenziano una criticità del CdS per gli anni considerati: nessuno studente consegue CFU all'estero. I dati in possesso della CAQ per l'a.a. 2016/17 e 17/18 evidenziano un miglioramento.
- IV. **Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica**
Gli indicatori mostrano valori più elevati dei corrispondenti valori degli atenei non telematici dell'area geografica, ma inferiori a quelli nazionali. Gli indicatori relativi al passaggio al II anno mostrano comunque un trend crescente (iC14 e iC15), con valori in linea con il dato nazionale nel 2015. Quasi uno studente su tre, nel 2015, si laurea entro un anno fuori corso (dato superiore a quello di area geografica ma inferiore al dato nazionale).
- V. **Indicatori di approfondimento per la sperimentazione**
La percentuale di laureati in regola mostra valori quasi in linea con quelli dell'area geografica ma inferiori di quasi 10 punti percentuali a quelli nazionali, che risultano comunque bassi. Incrociando invece i dati degli indicatori iC14 e iC21 è possibile avere una indicazione sulla percentuale di studenti che cambiano CdS: l'esito è molto positivo in quanto si evince che se lo studente abbandona il CdS allora abbandona il sistema universitario (in rari casi cambia CdS). Infine, gli indicatori relativi al rapporto studenti/docenti sono molto positivi.

CONCLUSIONI

Il Corso di Laurea in Statistica per l'Analisi dei Dati (classe L-41) è l'unico CdL di ambito statistico attualmente attivo erogato dagli atenei siciliani. Il CdL risponde alla domanda di formazione di laureati in Statistica capaci di affrontare le indagini, gestioni di dati, e analisi statistiche di base che il mondo del lavoro, sia pubblico che privato, sia locale che regionale che nazionale richiede. Il CdL trova anche una sua naturale prosecuzione nel CdLM in Scienze Statistiche erogato sempre dall'Ateneo palermitano. Inoltre, il percorso di formazione dello statistico è ulteriormente completato da un Dottorato di Ricerca e un Master di II livello entrambi di ambito Statistico.

Le informazioni evidenziate dagli indicatori possono essere integrate da quelle utilizzate per la Scheda Unica Annuale del CdL, al fine di commentare meglio i risultati con dati più attuali.

Infatti, sebbene molti indicatori sottolineino alcune criticità, poiché queste erano già note al CdL (vedi Relazione Riesame 2016), si sono già intraprese azioni correttive in proposito. Le principali criticità rilevate sono due: lo scarso numero di CFU maturati al passaggio al II anno e la non partecipazione al Programma Erasmus. Le azioni già avviate dall'a.a. 16/17 riguardano: 1) un servizio di tutorato dedicato agli iscritti al I anno, al fine di migliorare gli esiti formativi in Statistica 1, Matematica e Calcolo delle Probabilità; 2) la sensibilizzazione in aula da parte dei docenti alla partecipazione al Programma Erasmus. La prima azione dovrebbe avere nel tempo effetti positivi sia sul numero di CFU maturati al primo anno, sia sugli abbandoni. Per quanto riguarda la seconda, questa ha già avuto esiti positivi sulla partecipazione al Programma nell'a.a. 16/17.

Il CdL continuerà nelle attività di promozione presso gli istituti superiori, al fine di sensibilizzare alla Statistica le potenziali matricole e quindi migliorare i dati sulle immatricolazioni. Parallelamente è in atto una fase di revisione dell'Offerta Formativa che ha l'obiettivo di aggiornare i contenuti del CdL, renderlo meno oneroso per gli studenti (pur mantenendo la qualità dei contenuti), con l'obiettivo di ridurre i tempi di conseguimento del titolo.