



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Scuola Politecnica
Corso di Laurea Magistrale in Scienze Statistiche – Classe LM-82

Rapporto di Riesame – Anno 2015

Denominazione del Corso di Studio: Scienze Statistiche
Classe: LM-82
Sede: Palermo
Dipartimento di riferimento: Scienze Economiche, Aziendali e Statistiche
Scuola: Politecnica
Primo anno accademico di attivazione nell'ordinamento D.M. 270/04: 2009/10

Gruppo di Riesame:

Prof. Massimo Attanasio (Coordinatore del CdS) – Responsabile del Riesame
Prof.ssa Ornella Giambalvo (Docente del CdS, insegnamento di Piani di Campionamento per le Scienze Sociali)
Dott.ssa Elli Vassiliadis (Docente del CdS, insegnamento di Analisi di Mercato)

Dott. Massimiliano Scaccia (Tecnico Amministrativo)
Dott. Roberto Sichera (Studente partecipante alla Commissione di Gestione dell'AQ)

Sono stati consultati inoltre:

la prof.ssa Antonella Plaia (Docente del CdS, insegnamento di Data Mining)
il dott. Giovanni Boscaino (Docente del CdS, insegnamento di Metodi Statistici per la Valutazione)
la dott.ssa Francesca Cracolici (rappresentante della Commissione Paritetica docenti/studenti)

Il Gruppo di Riesame si è riunito, per la discussione degli argomenti riportati nei quadri delle sezioni di questo Rapporto di Riesame, operando come segue:

- **03/12/2014**
 - Definizione degli obiettivi e suddivisione dei compiti tra i componenti
- **17/12/2014:**
 - Rilettura, modifica, correzione e stesura definitiva del Verbale di Riesame 2015

Il Rapporto di Riesame è stato presentato, discusso e approvato nella seduta del Consiglio di Corso di Studio del **18/12/2014**.
Gli allegati citati sono disponibili presso la Segreteria Didattica, Sig.ra Leonarda Capuano.

Sintesi dell'esito della discussione con il Consiglio del Corso di Studio

Il presente rapporto è stato presentato e discusso nella seduta del CCS interclasse L41-LM82 del 18 dicembre 2014.
Durante la seduta del Consiglio si sono sottolineate le osservazioni fatte dalla Commissione Paritetica e dal Nucleo di Valutazione in raffronto con le azioni correttive proposte nel presente verbale.
Il Consiglio ha condiviso le considerazioni illustrate dal Gruppo di Riesame approvandone all'unanimità il lavoro svolto.

1 - L'INGRESSO, IL PERCORSO, L'USCITA DAL CDS

1-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI

Obiettivi individuati nel Rapporto di Riesame precedente, stato di avanzamento ed esiti.

Obiettivo n. 1: Incrementare il numero di iscritti al CdS

Azioni intraprese:

- a) Conferenze di Orientamento: Come descritto nel Riesame 2014 (All. 1), tutte le attività di promozione condotte nelle scuole medie superiori (v. Riesame 2015 L41) hanno una valenza a lungo termine per la LM82.
- b) Azioni di orientamento/informazione nei confronti degli studenti laureandi e laureati in Economia e Finanza e in Matematica. Allargamento tra le lauree per l'accesso alle lauree di Informatica e di Ingegneria Gestionale (del. CCdS 23 aprile 2014).
- c) Incontro di orientamento/informazione con i laureandi/laureati in Statistica triennale per capire le motivazioni del proseguimento in altro Ateneo del Centro-Nord (settembre 2014). E' emerso che la mobilità riguarda le migliori opportunità offerte al Centro-Nord.
- d) Attivazione da dicembre 2015 dello Sportello Informativo Statistico (descritto nella parte 2), che ha come obiettivo secondario la promozione del CdS.
- e) Sito e nuova descrizione sintetica: attivo sito del CdS per L-41 e LM-82: www.statistica.unipa.it e una email statistica@unipa.it. Esso contiene una nuova descrizione della presentazione, così come suggerito dalla CPDS (All. 2).
- f) Creazione pagine Facebook e Twitter (<https://www.facebook.com/STAD.SS>) e profilo Twitter (@STAD_Unipa) per pubblicizzare gli eventi dei CdS e facilitare la comunicazione con gli studenti.



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Scuola Politecnica
Corso di Laurea Magistrale in Scienze Statistiche – Classe LM-82

Rapporto di Riesame – Anno 2015

Stato di avanzamento dell'azione correttiva: L'aggiornamento della brochure è stato attivato il 1° dicembre 2014 in seguito alla disponibilità dei fondi. Se ne prevede la stampa entro marzo 2015.

1-b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI

Analisi dei dati e commenti. Individuazione di eventuali problemi e aree da migliorare. Segnalare eventuali punti di forza del CdS se ritenuti di particolare valore e interesse.

L'analisi della performance del Corso di Studio LM-82 è basata sulla Relazione della Commissione Paritetica Docenti/Studenti (CPDS), sul Rapporto del Nucleo di Valutazione (All. 2), sulla scheda SUA (All. 4) e sui dati forniti dal SIA (All. 5). Anche in questa occasione, si evidenzia la necessità di avere dati individuali e tra loro confrontabili (in alcuni casi si hanno dati per coorte, in altri dati per anno solare). Infine si sottolinea che gli effetti degli interventi correttivi hanno un ritardo di due anni rispetto al Rapporto di Riesame in cui sono stati dichiarati, poiché il Riesame si riferisce sempre alla coorte dell'anno accademico precedente.

- **Ingresso**

L'analisi temporale delle iscrizioni alla LM-82 mostra una crescita del numero di iscritti (+13%) accompagnata da una riduzione del numero di iscritti al primo anno (5 in meno) (tab.1). Il bacino di utenza è prettamente quello della laurea triennale in Statistica (ex 509 e ex 270) di Palermo con una media di voto alla laurea piuttosto alta. Sembra pertanto che si riescano ad attrarre gli studenti realmente motivati e capaci. Geograficamente, come per la L-41, la maggior parte degli studenti proviene dalle province di PA e TP (91%).

Le preparazione personale avviene attraverso un colloquio e ha nella maggior parte dei casi riguardato gli studenti non ancora laureati alla data del colloquio.

- **Percorso**

I dati relativi al percorso degli studenti del CdS LM-82 nel triennio 2011/12 – 2013/14 mostrano un incremento nel numero totale degli iscritti associato ad un incremento nel numero degli iscritti in corso. Il numero degli iscritti part time, del tutto assente nel 2011/12 cresce nei due anni successivi. Il numero dei FC sembra diminuire in termini percentuali.

Non vi sono trasferimenti, né in entrata né in uscita, e neanche passaggi al CdS.

Per quanto concerne la performance degli studenti va evidenziato che il tasso di superamento degli esami previsti è peggiorato nel triennio passando dall'0,75 allo 0,50 per gli iscritti al I anno e da 0,70 a 0,57 per quelli del II anno. Anche la media dei CFU acquisiti diminuisce drasticamente se si guardano i dati nel complesso ma aumenta per gli studenti in corso. La media dei voti è più alta per gli iscritti al I anno (28 circa vs 26 circa).

- **Uscita**

Nei tre anni accademici oggetto di osservazione il contingente dei laureati è in crescita. Attingendo dalla banca dati Vulcano (www.vulcano.it), infatti, si nota un numero di laureati che passa, dall'anno di laurea 2012 all'anno di laurea 2014, da 1 a 7 (Tabella 2). Se si considerano anche i laureati nelle lauree specialistiche assimilabili, i laureati passano da 4 a 13.

Visto l'esiguo numero di laureati si ritiene utile commentare la tendenza delle varie coorti di immatricolati a laurearsi in tempo. Purtroppo i dati in possesso non consentono un'analisi per coorte.



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Scuola Politecnica
Corso di Laurea Magistrale in Scienze Statistiche – Classe LM-82

Rapporto di Riesame – Anno 2015

Tabella 1 – Sinossi delle informazioni degli iscritti al CdS LM-82, per a.a.

	Anno Accademico		
	2011/12	2012/13	2013/14
Iscritti	19	30	34
Iscritti al primo anno	9	16	11
Passaggi da altri CdS	0	0	0
Titolo di studio			
Laurea in Matematica	0	1	0
<i>Media voto</i>	-	88	-
Laurea in Matematica applicata all'industria e alla finanza	0	1	1
<i>Media voto</i>	-	98	99
Laurea in Statistica e Informatica per la Gestione e l'Analisi dei Dati	9	10	2
<i>Media voto</i>	104	103	98
Laurea in Statistica per l'Analisi dei Dati	0	4	8
<i>Media voto</i>	-	109	109

Tabella 2 – Distribuzione degli iscritti al primo anno in LM-82, per provincia di residenza e a.a.

Provincia di Residenza	Anno Accademico		
	2011/12	2012/13	2013/14
Agrigento	2	1	1
Catania	0	1	0
Messina	1	0	0
Palermo	6	11	6
Trapani	0	3	4

Tab. 3 - Dati di percorso degli studenti del CdS LM-82

	Anno Accademico		
	2011/12	2012/13	2013/14
iscritti totali	19	30	34
iscritti part-time	0	2	4
iscritti in corso	16	24	28
iscritti fuori corso	3	6	6
passaggi al corso	0	0	0
trasferimenti in entrata	0	0	0
trasferimenti in uscita	0	0	0
rinunciati	2	0	0
decaduti	0	0	0



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Scuola Politecnica
Corso di Laurea Magistrale in Scienze Statistiche – Classe LM-82

Rapporto di Riesame – Anno 2015

Tabella 4 – Dati di performance degli studenti del CdS LM-82

Anno di corso	Dati di performance	Anno Accademico		
		2011/12	2012/13	2013/14
I	tasso sup_esami previsti	0,75	0,70	0,50
	tasso sup_esami previsti - studenti in corso	0,42	0,53	0,50
	media CFU acquisiti	43,11	39,25	28,00
	media CFU acquisiti - studenti in corso	22,00	28,88	28,00
	media del voto	27,90	27,65	28,50
	dev. sts. del voto	2,89	2,67	2,15
II	tasso sup_esami previsti	0,70	0,71	0,57
	tasso sup_esami previsti - studenti in corso	0,49	0,73	0,51
	media CFU acquisiti	81,00	80,86	59,91
	media CFU acquisiti - studenti in corso	28,20	43,71	25,74
	media del voto	25,88	25,85	26,62
	dev. sts. del voto	3,13	3,25	3,34

Tabella 5: Laureati in Scienze Statistiche per anno di immatricolazione e anno di laurea

Anno immatricolazione\laurea	2012	2013	2014	totale
2009/2010	1	1		2
2010/2011		3	1	4
2011/2012		1	3	4
2012/2013			3	3
Totale	1	5	7	13

1-c INTERVENTI CORRETTIVI

In conseguenza a quanto evidenziato, individuare i problemi su cui si ritiene prioritario intervenire, descrivere quindi l'obiettivo da raggiungere e i modi per ottenere un risultato verificabile. Schema:

Obiettivo n. 1: Incrementare il numero di iscritti al CdS

Azioni da intraprendere:

- Dato che alcuni laureati triennali in L-41 di Palermo scelgono di proseguire gli studi magistrali presso altri atenei, promuovere la LM-82 agli studenti del terzo anno e organizzare incontri con i neo laureati per un audit delle loro intenzioni di proseguimento agli studi con l'obiettivo di mettere in risalto le qualità dell'offerta formativa di LM-82.
- Attivare i contatti con l'Ateneo di Messina che offre un CdS in triennale in Statistica ma non uno Magistrale, al fine di svolgere attività di promozione nei confronti dei loro studenti
- perfezionamento sito web attivo.

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:

- e b) incontri orientamento. marzo-aprile 2015. Commissione Promozione del CdS.
- nessuna scadenza in quando aggiornamento continuo. Commissione Promozione del CdS.

Obiettivo n. 2: Incrementare l'internazionalizzazione

- attivazione Erasmus, a2) l'avvio Convenzione doppio titolo con Università Rosario Argentina; a3) sito web in inglese

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:

- Gennaio-aprile 2015. Commissione Promozione del CdS.
- In attesa firma Rettore Università Rosario. Bando previsto giugno 2015
- giugno 2015. Commissione Promozione del CdS.



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Scuola Politecnica

Corso di Laurea Magistrale in Scienze Statistiche – Classe LM-82

Rapporto di Riesame – Anno 2015

2 – L'ESPERIENZA DELLO STUDENTE

2-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI

Obiettivi individuati nel Rapporto di Riesame precedente, stato di avanzamento ed esiti.

Obiettivo n. 1: Inadeguatezza dei locali adibiti ad attività didattiche integrative (segnalato Riesame 2013)

Azioni intraprese e Stato di avanzamento dell'azione correttiva:

Un intervento correttivo in tal senso è stato preso nel nuovo anno accademico 2014-2015. Infatti, per il corrente a.a. si stanno utilizzando altri laboratori informatici messi a disposizione dalla Scuola Politecnica rispetto a quelli che sono stati giudicati inadeguati dagli studenti. Inoltre a livello di dipartimento è stato predisposto un piano di riordino delle attrezzature tecnologiche che prevede una ristrutturazione generale (sia hardware che software) grazie ad un finanziamento PON (del. Consiglio di Dipartimento SEAS del 12 novembre 2014).

Obiettivo n. 2: Riduzione Carico Didattico

Azioni intraprese e Stato di avanzamento dell'azione correttiva

- Il CCdS non si è ancora riunito a causa della recente disponibilità dei risultati valutazione didattica. Il coordinatore ha contattato direttamente i docenti la cui valutazione della didattica è stata poco soddisfacente. In particolare il carico didattico eccessivo medio è del 25% e le materie di ambito matematico sono quelle in cui tale carico viene considerato particolarmente eccessivo (40%). Il Coordinatore non può intervenire in quanto i docenti di ambito matematico non insegnano più nel corrente aa.
- La Commissione AQ, integrata dai proff. Capursi, Lovison, Piacentino e Tumminello, lavorerà nel 1° quadrimestre 2015, anche in base all'offerta formativa del Dipartimento SEAS.

2-b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DI DATI, SEGNALAZIONI E OSSERVAZIONI

Dalla relazione della CPDS (All. 1) emerge una più che soddisfacente qualità del CdS in termini di organizzazione, gestione e contenuti degli insegnamenti e una buona qualità del rapporto studente-docente in termini di disponibilità e capacità di motivare interesse. La relazione si basa sui dati della Rilevazione delle opinioni degli studenti e sui risultati dell'indagine Vulcano sui laureandi (anno solare 2013) (All. 6). Dalla prima rilevazione, per la quale da quest'anno, su indicazione del NdV dell'Ateneo viene utilizzato in Indice di Qualità (IQ, su scala 0-100) che informa sia sui livelli medi sia sui livelli di dispersione della distribuzione di giudizi, si ottiene un valore superiore a 90 per quanto concerne gli aspetti organizzativi del corso e la disponibilità del docente. IQ è leggermente più basso per le dimensioni attinenti alla chiarezza espositiva del docente e alla capacità dello stesso di stimolare l'interesse. Gli studenti ritengono le conoscenze preliminari possedute più che sufficienti alla comprensione degli argomenti previsti dagli insegnamenti del CdS mentre ritengono non pienamente equilibrato il rapporto tra carico didattico e crediti assegnati agli insegnamenti (IQ = 73). Quest'ultimo aspetto, sebbene l'indice di qualità possa comunque ritenersi soddisfacente, rappresenta un aspetto critico su cui agire, e per tale motivo è considerato uno degli obiettivi delle azioni correttive. Dall'indagine sui laureandi emerge poi questi risultano nel complesso abbastanza soddisfatti del corso di studio ('decisamente sì 25%; 'più sì che no' 75%) ed il 50% si riscriverebbe allo stesso corso di studio dell'Ateneo di Palermo.

Infine:

- Il Presidio di qualità trasmette i dati in tempo utile, anche se sarebbe più proficuo avere dati per coorte e non per contemporanei
- Il Consiglio del CdS prevede di dedicare una seduta alla discussione dei risultati della valutazione della didattica.
- I metodi di insegnamento e i contenuti appaiono efficaci per sviluppare conoscenze e capacità di applicazione, così come si evince dal grado di soddisfazione espresso dai tutor aziendali in occasione delle sedute di laurea.
- Le risorse e i servizi sono sufficientemente adeguati per il raggiungimento degli obiettivi
- Le modalità di esame, che vedono per quasi tutti gli insegnamenti una prova scritta e orale, sono efficaci (IQ = 84), e i laureandi ritengono il risultato degli esami generalmente coerente con il livello di preparazione raggiunto

2-c INTERVENTI CORRETTIVI

In convergenza a quanto evidenziato, individuare i problemi su cui si ritiene prioritario intervenire, descrivere quindi l'obiettivo da raggiungere e i modi per ottenere un risultato verificabile. Schema:

Obiettivo n. 1: Revisione Offerta Formativa

Azioni da intraprendere:

Migliorare l'offerta formativa in relazione alle nuove/modificate esigenze del mercato del lavoro, sentite anche le Parti Sociali.

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:

- La Commissione AQ, integrata dai proff. Capursi, Lovison, Piacentino e Tumminello, lavorerà nel 1° quadrimestre 2015, anche in base all'offerta formativa del Dipartimento SEAS.
- I risultati dell'Indagine Parti Sociali saranno disponibili entro marzo 2015.



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Scuola Politecnica
Corso di Laurea Magistrale in Scienze Statistiche – Classe LM-82

Rapporto di Riesame – Anno 2015

3 – L'ACCOMPAGNAMENTO AL MONDO DEL LAVORO

3-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI

Obiettivo n. 1: Valutazione della congruità delle competenze del laureato con i fabbisogni formativi del mercato del lavoro.

Azioni intraprese:

Analisi dei dati delle indagini occupazionali STELLA (vulcanostella.cineca.it) e feedback delle attività di placement.

Il corso di laurea esamina annualmente gli esiti dell'indagine occupazionale STELLA che si basa su un insieme di domande volte a conoscere il placement dei laureati valutando, per coloro che dichiarano di essere occupati, il percorso formativo concluso alla luce del lavoro svolto (titolo di studio necessario per il lavoro svolto, competenze apprese utili per il lavoro, conoscenze congrue rispetto ai problemi da risolvere, ecc.). Si prevede di fare riferimento anche alle indagini occupazionali svolte dopo tre anni e dopo cinque anni dalla laurea. Attualmente tale analisi non è significativa per mancanza di laureati a causa della recente costituzione del corso di studi.

Nei diversi recruiting day e nei due career day organizzati per tutto l'ateneo di Palermo, i nostri laureati sono stati invitati a partecipare e a sostenere i colloqui di lavoro. I pochi feedback delle aziende, attraverso un questionario apposito, forniscono risultati incoraggianti in termini di preparazione dei laureati e motivazione ad intraprendere la strada del lavoro. Molti responsabili delle risorse umane sottolineano la grande disponibilità dei laureati a fare esperienze di lavoro fuori dalla regione di residenza e di studio.

Stato di avanzamento dell'azione correttiva

E' in corso l'esame dei risultati dell'ultima indagine occupazionale STELLA riferita ai laureati nel 2012 intervistati nel 2013. Si vuole intervenire sull'offerta formativa 2015/2018 includendo alcuni insegnamenti che possano dare ulteriori competenze da spendere in maniera più efficace sul mercato del lavoro.

Si vogliono convincere tutte le aziende a fornire il feedback delle attività di placement (attualmente solo poche lo forniscono) per valutarne al meglio l'efficacia.

Infine, si sta concludendo la consultazione delle Parti Sociali per la valutazione delle congruità delle competenze del laureato, nell'ottica degli esperti del mondo del lavoro.

Obiettivo n. 1: Miglioramento dei servizi di tirocini e placement.

Le attività di tirocinio e placement, in un momento di profonda crisi economica, hanno lo stesso obiettivo. Infatti le aziende, soprattutto nel settore privato, fanno precedere alla proposta di lavoro lo svolgimento del tirocinio. Con l'entrata in vigore della direttiva regionale in materia di tirocinio, nel 2013, le procedure per attivare i tirocini extracurriculari si sono rese ancora più complicate rendendo la realizzazione dell'unica misura a favore dell'inserimento lavorativo del laureato difficoltosa. Inoltre molte procedure interne al corso di studi e all'ateneo, ancora non automatizzate (si pensi ad esempio alla mancata dematerializzazione della domanda di tirocinio) o troppo diversificate, rendono piuttosto complicata la gestione dell'intero processo.

Azioni intraprese:

È stato recepito il nuovo regolamento dei tirocini varato dall'Ateneo palermitano. Si è in attesa del nuovo portale Almalaurea che utilizzerà la modulistica unica, valida per tutti i corsi di studio, e gestirà in modo informatico tutta la procedura, inclusa la candidatura delle aziende che vorrebbero accogliere tirocinanti del corso di studi.

Stato di avanzamento dell'azione correttiva

Dopo avere collaborato alla stesura della modulistica unica e alla nuova versione del regolamento, si sta lavorando con gli esperti di stage, tirocinio e placement presso il COT e i tecnici di Almalaurea per la messa in opera del portale. Si sta collaborando con il SIA, Sistema Informativo d'Ateneo, per prevedere, alla fine della gestione automatizzata del tirocinio, la verbalizzazione on line del tirocinio (scadenze!).

3-b ANALISI DELLA SITUAZIONE, COMMENTO AI DATI

Commenti ai dati, alle segnalazioni e alle osservazioni proprie del CdS. Individuazione di eventuali problemi e aree da migliorare. È facoltativo segnalare punti di forza del CdS se ritenuti di particolare valore e interesse.

L'indagine occupazione dei laureati nel 2013 termina a fine dicembre 2014, pertanto i dati non sono disponibili. Di seguito si farà riferimento alla coorte dei laureati nel triennio 2010-2012. Il 90% dei laureati lavora entro un anno dalla laurea mentre il restante 10% continua a studiare (tutti con un dottorato di ricerca). I tempi di attesa per trovare lavoro sono molto contenuti: appena 2,1 mesi. Riferendosi al contingente dei laureati che dichiarano di lavorare al momento dell'intervista, il 66,7% lavora a tempo pieno, il 57% svolge un lavoro coerente con il titolo di studio e ben l'83% lavora in Sicilia.

I pochi tirocini attivati e conclusi del corso in Scienze Statistiche sono per metà svolti nell'ambito sanitario e svolti soprattutto nel settore pubblico.

Nel 2014 sono stati attivati e conclusi 5 stage curriculari, di cui uno solo interno all'università e quattro stage extracurriculari di cui due presso aziende (una pubblica e una privata) nel campo socio-sanitario e due in altri campi (marketing, etc.). Le attività di tirocinio



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Scuola Politecnica

Corso di Laurea Magistrale in Scienze Statistiche – Classe LM-82

Rapporto di Riesame – Anno 2015

extracurriculare concluso presso l'azienda pubblica è proseguita con un contratto a tempo determinato. Vengono pertanto mantenute le caratteristiche del tirocinio presentate nel precedente rapporto di Riesame 2014 (All. 1) dove si è sottolineato la prevalenza di aziende disposte a ospitare tirocini extracurricolari in ambito sanitario e soprattutto il coinvolgimento prevalente degli Enti privati.

3-c INTERVENTI CORRETTIVI

In conseguenza a quanto evidenziato, individuare i problemi su cui si ritiene prioritario intervenire, descrivere quindi l'obiettivo da raggiungere e i modi per ottenere un risultato verificabile

Obiettivo n. 1: Avvio delle attività di consulenza statistica

Azioni intraprese:

Punto di Informazione Statistica – PISta. È un Punto di Informazione per utenti pubblici e privati che hanno necessità di ricorrere all'analisi dei dati per lo svolgimento delle loro attività. Nell'ambito delle attività formative si prevede di inserire l'attività di consulenza statistica che consiste in una serie di incontri con il committente esterno. L'iniziativa si propone di favorire le relazioni tra mondo del lavoro e università e di insegnare agli statistici le tecniche di consulenza e lo sviluppo di competenze trasversali coordinati da docenti del corso di studio. In questo modo si pensa di potere avvicinare il mondo del lavoro al mondo della formazione.

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:

Il Consiglio di CdS ha nominato un gruppo di lavoro per supervisionare all'iniziativa PISta., composto dai docenti Attanasio, Mazzucco, Piacentino e Sciandra (delibera CdS del 24/10/2014), avviata a dicembre 2014. L'iniziativa è posta in evidenza sui siti istituzionali del CdS L-41 e LM-82 e sulla pagina informativa di Facebook del Consiglio Interclasse. Si dovrebbero organizzare le prima attività entro il primo semestre del 2015. I responsabili sono i componenti della Commissione.

Obiettivo n. 2: Consultazione con le Parti Sociali

La Consultazione con le Parti Sociali è un'azione raccomandata da più parti per poter monitorare (e eventualmente modificare) le competenze dei nostri laureati.

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:

a) È in atto. Responsabile Commissione promozione CdS. Si prevedono i risultato entro marzo 2015.

Obiettivo n. 3: Organizzazione di recruiting day e career day.

Azioni da intraprendere:

Visto il successo dei career day e recruiting day a livello di ateneo si possono prevedere dei contatti con gli esperti del placement per organizzare momenti di incontro e di formazione per l'avvio al lavoro da parte dei laureati e laureandi.

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:

Si chiederà di organizzare prima della sessione di laurea di luglio un incontro tematico con gli esperti del COT e entro dicembre 2015 la partecipazione ad almeno un recruiting day. Giambalvo è il responsabile.