



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Scuola Politecnica
Corso di Laurea in Statistica per l'Analisi dei Dati – Classe L-41

Rapporto di Riesame – Anno 2015

Denominazione del Corso di Studio: Statistica per l'Analisi dei Dati
Classe: L-41
Sede: Palermo
Dipartimento di riferimento: Scienze Economiche, Aziendali e Statistiche
Scuola: Politecnica
Primo anno accademico di attivazione nell'ordinamento D.M. 270/04: 2009/10

Gruppo di Riesame:

Prof. Massimo Attanasio (Coordinatore del CdS) – Responsabile del Riesame
Prof.ssa Antonella Plaia (Docente del CdS, insegnamento di Statistica 1)
Dott. Giovanni Boscaino (Docente afferente al Consiglio interclasse L-41 e LM-82)

Dott. Leonarda Capuano (Tecnico Amministrativo)
Sig. Vincenzo Giuseppe Genova (Studente del CdS L-41 in sostituzione di Passavanti, decaduta in quanto laureata)

Sono stati consultati inoltre:

la prof.ssa Ornella Giambalvo (Docente del CdS, insegnamento di Indagini Campionarie e sondaggi demoscopici)
la dott.ssa Elli Vassiliadis (Docente afferente al Consiglio Interclasse L-41 e LM-82)
il dott. Giuseppe Sanfilippo (rappresentante della Commissione Paritetica docenti/studenti)

Il Gruppo di Riesame si è riunito, per la discussione degli argomenti riportati nei quadri delle sezioni di questo Rapporto di Riesame, operando come segue:

- **03/12/2014:**
 - Definizione degli obiettivi e suddivisione dei compiti tra i componenti
- **17/12/2014:**
 - Rilettura, modifica, correzione e stesura definitiva del Verbale di Riesame 2015

Il Rapporto di Riesame è stato presentato, discusso e approvato nella seduta del Consiglio di Corso di Studio del **18/12/2014**. Gli allegati citati sono disponibili presso la Segreteria Didattica, Sig.ra Leonarda Capuano.

Sintesi dell'esito della discussione con il Consiglio del Corso di Studio

Il presente rapporto è stato presentato e discusso nella seduta del CCS interclasse L41-LM82 del 18 dicembre 2014. Durante la seduta del Consiglio si sono sottolineate le osservazioni fatte dalla Commissione Paritetica e dal Nucleo di Valutazione in raffronto con le azioni correttive proposte nel presente verbale. Il Consiglio ha condiviso le considerazioni illustrate dal Gruppo di Riesame approvandone all'unanimità il lavoro svolto.

1 - L'INGRESSO, IL PERCORSO, L'USCITA DAL CDS

1-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI

Obiettivi individuati nel Rapporto di Riesame precedente, stato di avanzamento ed esiti.

Obiettivo n. 1: Incrementare il numero di immatricolati e di iscritti al CdS.

Azioni intraprese:

- 1) Conferenze di Orientamento: Come descritto nel Riesame 2014 (All. 1), l'attività di promozione è stata estesa ad alcune scuole del comune di Marsala e Mazara Del Vallo; inoltre, il CdS ha partecipato i) al Progetto "Esperienza InSegna 2014" e ii) alla Welcome Week; e infine, anche nel 2015 il CdS parteciperà al Piano Lauree Scientifiche. È stato attivato da dicembre 2015 lo Sportello Informativo Statistico (descritto nella parte 2) che ha come obiettivo secondario la promozione del CdS.
- 2) Sito e nuova descrizione sintetica: si è attivato il sito istituzionale del CdS, con un indirizzo web semplice e unico per i CdS L-41 e LM-82: www.statistica.unipa.it e una email istituzionale statistica@unipa.it. Inoltre, la nuova home page unica dei CdS riporta una nuova descrizione della presentazione, così come suggerito dalla CPDS (All. 2).
- 3) Creazione pagine Facebook e Twitter: sono state attivate la pagina Facebook (<https://www.facebook.com/STAD.SS>) e il profilo Twitter (@STAD_Unipa) per pubblicizzare gli eventi dei CdS e facilitare la comunicazione con gli studenti.

Stato di avanzamento dell'azione correttiva: L'aggiornamento della brochure è stato attivato il 1° dicembre 2014 in seguito alla disponibilità dei fondi. Si prevede la stampa entro marzo 2015.



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Scuola Politecnica
Corso di Laurea in Statistica per l'Analisi dei Dati – Classe L-41

Rapporto di Riesame – Anno 2015

Obiettivo n. 2: Indagine sull'abbandono

Azioni intraprese:

Un prima fase di indagine è stata completata contestualmente al tirocinio curriculare svolto da un laureato in L-41 nell'a.a. 2013-14 (All. 3). Questa ha fatto emergere che le principali cause dell'abbandono e della rinuncia sono da ascrivere principalmente in i) la mancanza di feeling col CdL o con l'ambiente universitario o con l'approccio allo studio (in una frase: "non mi trovavo bene") e ii) la volontà di cambiare università, rispettivamente. Da segnalare però anche il peso dell'esigenza lavorativa per entrambe le situazioni.

Stato di avanzamento dell'azione correttiva: Attività di tutorato con lezioni a gruppi svolta dai docenti del 1° anno. Attività di sensibilizzazione per il miglioramento dei servizi della segreteria studenti.

1-b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI

Analisi dei dati e commenti. Individuazione di eventuali problemi e aree da migliorare. Segnalare eventuali punti di forza del CdS se ritenuti di particolare valore e interesse.

L'analisi è basata sulla Relazione della CPDS (All. 1), sul Rapporto del Nucleo di Valutazione (All. 4), sulla scheda SUA (All. 5 e 5bis) e sui dati forniti dal SIA (All. 6). Anche in questa occasione, si evidenzia la necessità di disporre di dati individuali per coorte.

- **Ingresso**

Il confronto degli ultimi 3 anni (tab. 1) non mostra rilevanti cambiamenti, a eccezione delle rinunce che nell'ultimo anno si riducono drasticamente.

Prevalentemente, quest'anno il bacino di attrazione è offerto dall'Istituto Tecnico.

Un cambiamento nel bacino di utenza si rileva anche per quanto riguarda le province: nel 2013/14 gli studenti provengono solo dalla provincia di Palermo e di Trapani.

Per quanto riguarda il "sapere" in ingresso, da un lato la media dei voti di Diploma è rimasta invariata (ad eccezione degli studenti del Liceo Classico per i quali si registra un incremento), dall'altro (tab. 2) l'inglese continua ad essere il punto debole.

- **Percorso**

Dalla tab. 3 notiamo che il numero dei fuori corso cresce rapidamente, da una percentuale praticamente nulla nel primo anno considerato fino al 30% circa nell'ultimo. Questo era prevedibile considerato che il CdS è stato attivato nel 2009/10. Interessante l'incremento degli iscritti part time dovuto, probabilmente, alle incentivazioni dell'Ateneo.

Per quanto riguarda i trasferimenti non se ne registrano né in entrata né in uscita e il numero di passaggi al CdS è alquanto esiguo in tutto il triennio.

Per quanto concerne la performance (tab. 4), va evidenziato che il tasso di superamento degli esami previsti, per gli iscritti al I anno, è diminuito nel triennio passando dall'0,57 allo 0,30. Stesso andamento per gli iscritti al II anno, sebbene il tasso si attesti su valori più elevati. Per gli iscritti all'ultimo anno i valori sono più stabili. Conseguentemente, anche il numero di CFU acquisiti in media è in forte calo per gli iscritti al I e II anno.

La media dei voti è piuttosto stabile nel periodo di tempo considerato e anche per coorte.

- **Uscita**

Nei tre anni accademici oggetto di osservazione il contingente dei laureati è in crescita. Attingendo dalla banca dati Vulcano (www.vulcano.it), infatti, si nota la crescita del numero di laureati che passa da 4 a 21. Se si considerano anche i laureati al CdS SIGAD, si passa da 15 laureati nel 2012 a 30 nel 2014. La maggior parte di essi è in regola con la durata legale degli studi.

La coorte degli immatricolati nel 2009/2010 è quella che risente maggiormente del ritardo nel conseguire il titolo (il 54% circa consegue la laurea con più di un anno di ritardo), nell'anno seguente scende al 45%. Poiché i dati si riferiscono all'anno solare e non a quello accademico, fra gli immatricolati nel 2011/2012 ci potrebbero essere laureati in corso anche per l'anno 2015.



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Scuola Politecnica
Corso di Laurea in Statistica per l'Analisi dei Dati – Classe L-41

Rapporto di Riesame – Anno 2015

Tabella 1 – Sinossi delle distribuzioni degli Iscritti al CdS – L-41 di Palermo, per a.a.

	Anno Accademico		
	2011/12	2012/13	2013/14
Iscritti	108	128	112
Immatricolati puri	28	38	26
Iscritti al primo anno	8	10	4
Rinunce	5	8	2
Passaggi a L-41	2	3	1
Titolo di studio			
Liceo Scientifico	31%	57%	35%
Media voto	77	79	76
Ist. Professionale	29%	15%	0%
Media voto	72	79	0
Ist. Tecnico	29%	11%	42%
Media voto	73	73	76
Liceo Classico	3%	9%	12%
Media voto	62	84	92
Altro	8%	8%	12%

	Anno Accademico		
	2011/12	2012/13	2013/14
Provincia di residenza			
Palermo	82%	87%	87%
Trapani	7%	11%	13%
Agrigento	4%	0%	0%
Altro	7%	2%	0%

Tabella 1 – Distribuzione degli Immatricolati Puri al CdS L-41 di Palermo, per OFA da assolvere

	Anno Accademico		
	2011/12	2012/13	2013/14
OFA da assolvere			
Informatica	3 (23%)	4 (22%)	7 (28%)
Inglese/lingua inglese	5 (38%)	8 (44%)	16 (64%)
Matematica	3 (38%)	6 (33%)	2 (8%)



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Scuola Politecnica
 Corso di Laurea in Statistica per l'Analisi dei Dati – Classe L-41

Rapporto di Riesame – Anno 2015

Tab. 3 - Dati di percorso degli studenti del CdS L-41

	Anno Accademico		
	2011/12	2012/13	2013/14
iscritti totali	108	128	112
iscritti part-time	1	7	10
iscritti in corso	107	109	80
iscritti fuori corso	1	19	32
passaggi al corso	2	3	1
trasferimenti in entrata	0	0	0
trasferimenti in uscita	0	0	0
rinunciati	5	8	2
decaduti	0	0	0

Tab. 4 - Dati di performance degli studenti del CdS L-41

Anno di corso		Anno Accademico		
		2011/12	2012/13	2013/14
I	tasso sup_esami previsti	0,57	0,46	0,3
	tasso sup_esami previsti - studenti in corso	0,46	0,42	0,3
	media CFU acquisiti	31,67	25,04	17,93
	media CFU acquisiti - studenti in corso	26,06	22,46	17,93
	media del voto	25,65	26,02	26,2
	dev. sts. del voto	3,59	3,52	2,98
II	tasso sup_esami previsti	0,77	0,74	0,6
	tasso sup_esami previsti - studenti in corso	0,64	0,68	0,52
	media CFU acquisiti	87,48	83,91	65,62
	media CFU acquisiti - studenti in corso	36,29	37,3	27,92
	media del voto	25,46	25,85	23,88
	dev. sts. del voto	3,81	3,49	2,77
III	tasso sup_esami previsti	0,64	0,71	0,63
	tasso sup_esami previsti - studenti in corso	0,43	0,55	0,37
	media CFU acquisiti	115,8	129,58	115,14
	media CFU acquisiti - studenti in corso	30,4	38,35	25,32
	media del voto	25,2	24,98	24,76
	dev. sts. del voto	3,61	3,69	3,53

Tabella 5 - Laureati in Statistica per l'analisi dei dati per anno di immatricolazione e anno di laurea.

Anno immatricolazione\laurea	2012	2013	2014	Totale
2009/2010	4	1	6	11
2010/2011	-	13	11	24
2011/2012	-	1	4	5
Totale	4	15	21	40



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Scuola Politecnica
Corso di Laurea in Statistica per l'Analisi dei Dati – Classe L-41

Rapporto di Riesame – Anno 2015

1-c INTERVENTI CORRETTIVI

In conseguenza a quanto evidenziato, individuare i problemi su cui si ritiene prioritario intervenire, descrivere quindi l'obiettivo da raggiungere e i modi per ottenere un risultato verificabile. Schema:

Obiettivo n. 1: Incrementare il numero di immatricolati al CdS

Azioni da intraprendere:

a) **Promozione**

Tenendo in mente che il bacino di utenza (per ragioni economiche e geografiche) è ben diverso da quello degli altri Atenei del Nord Italia, il CdS continuerà nella promozione del CdS presso gli istituti superiori della provincia palermitana, ma cercherà il contatto con i principali istituti anche delle province più lontane del territorio siciliano.

b) **Materiale di divulgazione**

L'attivazione delle pagine Facebook, Twitter e della pagina unica e con un URL semplice dei CdS L-41 e LM-82 potrebbero essere una utile mezzo per attirare l'attenzione degli studenti. La nuova brochure da distribuire presso gli istituti di cui al punto a) dovrebbe completare l'insieme delle attività atte a attrarre nuovi studenti

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:

L'attività di promozione è coordinata dai dott. Muggeo, Vassallo e Vassiliadis ed è già iniziata a dicembre 2014 e si protrarrà per tutto il primo semestre del 2015. La maggior parte dei docenti afferenti al CdS partecipa a tale iniziativa.

Per il punto b), la prof.ssa Plaia e i dott. Boscaino e Ruggieri sono costantemente al lavoro per la realizzazione della brochure (che sarà pubblicata entro febbraio 2015) e il mantenimento del sito istituzionale, della pagina Facebook e dell'account Twitter.

Obiettivo n. 2: Revisione dell'Offerta Formativa

Azioni da intraprendere:

Revisione dell'offerta formativa soprattutto in termini di congruità CFU-carico di lavoro

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:

La Commissione AQ, integrata dai proff. Capursi, Lovison, Piacentino e Tumminello, lavorerà nel 1° quadrimestre 2015, anche in base all'offerta formativa del Dipartimento SEAS.

2 – L'ESPERIENZA DELLO STUDENTE

2-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI

Obiettivi individuati nel Rapporto di Riesame precedente, stato di avanzamento ed esiti.

Obiettivo n. 1: Riduzione del carico didattico eccessivo

Azioni intraprese:

Il Coordinatore del CdS L-41 ha analizzato i questionari dei singoli insegnamenti.

Stato di avanzamento dell'azione correttiva:

Il coordinatore ha discusso con i docenti che hanno riportato valutazioni negative.

Obiettivo n. 2: Inadeguatezza dei locali adibiti ad attività didattiche integrative.

Azioni intraprese e Stato di avanzamento dell'azione correttiva:

Un intervento correttivo in tal senso è stato preso nel nuovo anno accademico 2014-2015. Infatti, per il corrente a.a. si stanno utilizzando altri laboratori informatici messi a disposizione dalla Scuola Politecnica rispetto a quelli che sono stati giudicati inadeguati dagli studenti. Inoltre a livello di Dipartimento è stato predisposto un piano di riordino delle attrezzature tecnologiche che prevede una ristrutturazione generale (sia hardware che software) grazie ad un finanziamento PON (del. del Consiglio di Dipartimento SEAS del 12 novembre 2014).

Obiettivo n. 3: Ridefinizione programmi insegnamenti del CdS

Sulla base delle indicazioni contenute nella Relazione della CPDS (All. 2) si è provveduto al cambio di docenza degli insegnamenti di Informatica (dal 2014-15). Inoltre si è fatto ricorso ad un docente esterno per Ecologia già dal 2013-14.

Azioni intraprese e Stato di avanzamento dell'azione correttiva:

Gli insegnamenti di Informatica e di Ecologia presentano delle schede di trasparenza radicalmente diverse in termini di contenuti e di obiettivi formativi. Per quanto concerne l'Informatica, sulla scorta dei suggerimenti della CPDS 2013/14 (All. 2) si fa riferimento ad una informatica indirizzata ai database, alla relazione tra i linguaggi di programmazione e ai primi trattamenti di big data. Per quanto riguarda l'Ecologia si è fatto ricorso ad un docente esterno che desse un'idea del linguaggio dell'ecologia in senso ampio in relazione alla professione dello statista. Tale docenza ha riportato una valutazione molto positiva da parte degli studenti.

La Commissione AQ, integrata dai proff. Capursi, Lovison, Piacentino e Tumminello, lavorerà nel 1° quadrimestre 2015 si occuperà della revisione dei programmi (v. punto 1c).



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Scuola Politecnica

Corso di Laurea in Statistica per l'Analisi dei Dati – Classe L-41

Rapporto di Riesame – Anno 2015

Obiettivo n. 4: Aumentare la visibilità nel mercato del lavoro della figura dello Statistico

Azioni intraprese:

Punto di Informazione Statistica – PISta. È un Punto di Informazione per utenti pubblici e privati che hanno necessità di ricorrere all'analisi dei dati per lo svolgimento delle loro attività. L'iniziativa si propone di favorire le relazioni tra mondo del lavoro e università e di insegnare agli statistici le tecniche di consulenza e lo sviluppo di competenze trasversali.

Partecipazione/organizzazione insieme all'ISTAT alla *Giornata della Statistica* il 21.10. 2014

<http://www.istat.it/archivio/134566>

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:

Il Consiglio di CdS ha affidato il coordinamento del gruppo di lavoro PISta ai proff. Attanasio, Mazzucco, Piacentino e Sciandra (delibera CdS del 24/10/2014). PISta è stato avviato a dicembre 2014 e pubblicizzato sul sito istituzionale del CdS L-41 e LM-82 e sul canale di informazione Facebook del Consigli Interclasse. Sarà anche inserito nel prossimo RAD 2015. I risultati, in termini di efficacia e gradimento, verranno monitorati alla fine del 2015 dal gruppo di lavoro.

2-b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DI DATI, SEGNALAZIONI E OSSERVAZIONI (3243/3000)

Analisi e commenti sui dati, sulle segnalazioni e sulle osservazioni. Individuazione di eventuali problemi e aree da migliorare. È facoltativo segnalare punti di forza del CdS se ritenuti di particolare valore e interesse ai fini del miglioramento.

Come già evidenziato nella relazione della CPDS del CdS, i dati relativi ai questionari di valutazione della didattica che sono stati compilati dagli studenti che hanno sostenuto gli esami durante l'a.a. 2013-2014 (sino alla scorsa sessione autunnale di esame), analizzati in forma aggregata, presentano, per quasi tutte le domande, una % di "non risposte" abbastanza contenuta, mediamente intorno al 10% e solo in 1 caso pari al 19% per gli intervistati frequentanti (tipologia A). Livelli un po' più alti si osservano nei questionari compilati dagli studenti non frequentanti (tipologia B). A partire da questa rilevazione, come si evince dalla relazione del NdV 2013, per la valutazione dei risultati si utilizza un Indice di Qualità (Iq, su scala 0-100) che informa sia sui livelli medi sia sui livelli di dispersione della distribuzione di giudizi. L'indicatore assume il valore 0 nei casi di posizionamento dei giudizi sulla modalità estremamente negativa (per niente) e la massima concentrazione dei giudizi sulla stessa (tutti gli studenti sono concordi sul per niente), mentre assume il valore 100 con valutazioni estremamente positive (del tutto) e la massima concentrazione dei giudizi sulla stessa (tutti gli studenti sono concordi su *del tutto*). Si condivide qui quanto evidenziato dalla CPDS (All. 2) e si vuole soprattutto sottolineare che: per la dimensione "ATTIVITA' DIDATTICA DEI DOCENTI", (domande 5, 6, 7 e 10 questionario A) si rileva un livello di Iq superiore a 80, per le domande 6, 7, e superiore a 90 per le domande 5, 10; alla dimensione "CONTENUTO E ORGANIZZAZIONE DEL CORSO" (domande 1,2,3,8,9 e 11) corrisponde un Iq maggiore o uguale a 80 (ad eccezione della domanda 1 – Iq pari a 76). Dalle indicazioni della CPDS (All. 2) emergono due elementi di criticità date dalle domande "carico didattico" e "conoscenze preliminari", elemento di discussione tra il coordinatore e il responsabile del corso.

Considerando i dati relativi all'indagine VULCANO (www.vulcano.it) sulla qualità del corso di studi riservata ai laureandi (anno solare 2013), si osserva un giudizio molto critico relativamente ad aule, laboratori o spazi comuni e postazioni informatiche, ma un intervento correttivo in tal senso è già stato preso. Viene invece valutato positivamente il servizio biblioteca (apprezzato da circa il 70% degli intervistati). Circa l'86% dei laureandi ritiene il carico didattico sostenibile. Infine, è importante sottolineare che il 91% degli intervistati che hanno risposto alla specifica domanda si riscriverebbe nuovamente allo stesso corso dello stesso Ateneo. Il Gruppo di Riesame lamenta che, sebbene il PQA trasmetta i dati in tempo utile, sarebbe più proficuo avere dati per coorte e non per contemporanei.

E' emersa a novembre 2014 una segnalazione da parte degli studenti circa la sovrapposizione di argomenti tra "Statistica Economica 22 e "Analisi delle Serie Spaziali e temporali" e tra "Statistica 3 e "Statistica 4". Il Coordinatore ha informato i docenti e la Commissione AQ.

2-c INTERVENTI CORRETTIVI

In conseguenza a quanto evidenziato, individuare i problemi su cui si ritiene prioritario intervenire, descrivere quindi l'obiettivo da raggiungere e i modi per ottenere un risultato verificabile. Schema:

Obiettivo n. 1: Coordinamento programmi insegnamenti

Azioni da intraprendere:

Migliorare il coordinamento con altri insegnamenti, eliminando dal programma argomenti già trattati in altri insegnamenti. Discussione dei risultati della valutazione della didattica in seno al CCDS.

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Scuola Politecnica
Corso di Laurea in Statistica per l'Analisi dei Dati – Classe L-41

Rapporto di Riesame – Anno 2015

La Commissione AQ, integrata dai proff. Capursi, Lovison, Piacentino e Tumminello, su segnalazione degli studenti, si occuperà in prima istanza degli insegnamenti Statistica Economica 2 – Analisi delle Serie Temporali e Spaziale e Statistica 3 – Statistica 4, per poi prendere in considerazione ulteriori sovrapposizioni tra altri programmi. Le Azioni verranno svolte entro giugno 2015.

3 – L'ACCOMPAGNAMENTO AL MONDO DEL LAVORO

3-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI

Obiettivo n. 1 - Valutazione della congruità delle competenze del laureato con i fabbisogni formativi del mercato del lavoro.

Azioni intraprese:

Analisi dei dati delle indagini occupazionali STELLA (vulcanostella.cineca.it).

Il corso di laurea esamina annualmente gli esiti dell'indagine occupazionale STELLA che si basa su un insieme di domande volte a conoscere il placement dei laureati, valutando, per coloro che dichiarano di essere occupati, il percorso formativo concluso alla luce del lavoro svolto (titolo di studio necessario per il lavoro svolto, competenze apprese utili per il lavoro, conoscenze congrue rispetto ai problemi da risolvere, ecc.). Si prevede di fare riferimento anche alle indagini occupazionali svolte dopo tre anni e dopo cinque anni dalla laurea. Attualmente tale analisi non è significativa per mancanza di laureati a causa della recente costituzione del CdS.

Stato di avanzamento dell'azione correttiva:

E' stato avviato un coordinamento con la Scuola Politecnica per la costituzione del Comitato di Indirizzo di Scuola e attualmente sono pervenute due lettere di intenti da parte di due statistici dell'ISMETT e del Comune di Palermo (All. 7).

E' in corso l'esame dei risultati dell'ultima indagine occupazionale STELLA riferita ai laureati nel 2012 intervistati nel 2013. Si vuole intervenire sull'offerta formativa 2015/2016, includendo alcuni insegnamenti che possano dare ulteriori competenze da spendere in maniera più efficace sul mercato del lavoro.

Infine, si sta concludendo la consultazione delle Parti Sociali (sono pervenuti ad oggi 6 questionari) per la valutazione delle congruità delle competenze del laureato, nell'ottica degli esperti del mondo del lavoro.

3-b ANALISI DELLA SITUAZIONE, COMMENTO AI DATI

Commenti ai dati, alle segnalazioni e alle osservazioni proprie del CdS. Individuazione di eventuali problemi e aree da migliorare. È facoltativo segnalare punti di forza del CdS se ritenuti di particolare valore e interesse.

I dati sugli esiti occupazionali dei laureati nel 2013 non sono ancora disponibili perché l'indagine è ancora in corso. Il 42% dei laureati degli ultimi tre anni (dal 2010 al 2012) in totale 63 unità, lavora entro un anno dalla laurea, il 16% cerca lavoro, mentre gli altri continuano a studiare (vulcanostella.cineca.it). Del contingente dei laureati occupati è utile sottolineare che i tempi di attesa per trovare lavoro sono pari a 5,2 mesi (dato in linea con i risultati nazionali riferiti ai laureati nel gruppo Economico-Statistico); il 100% lavora a tempo pieno, il 74,5% fa un lavoro coerente con il titolo di studio e il 75% lavora in Sicilia (prevalentemente nella provincia di Palermo e Trapani).

Nel 2012 dei 14 tirocini attivati, di cui solo due interni, il 57,2% è stato svolto nell'ambito sanitario, presso aziende pubbliche o private. Nel 2013 su 24 tirocini attivati solo uno si configura come tirocinio interno. I dati del 2014 potrebbero essere ancora provvisori data la mancata registrazione dei tirocini appena conclusi o in procinto di concludere.

Solo nel 2014 sono stati attivati 8 stage curriculari di cui solo uno svolto all'interno dell'università.

Dal 2010 il 10% dei laureati ha svolto tirocini extra curriculari, gestiti dal COT. Il 60% dei tirocini extracurriculari sono stati svolti presso Enti pubblici (Tribunale di sorveglianza, Ospedali riuniti Villa Sofia – CTO) o enti di ricerca (CNR- IAMC, ISTITUTO PER L'AMBIENTE MARINO COSTIERO) e il 40% presso Enti privati (IperCOOP, Banche, ecc.). Uno stage nel settore privato è stato trasformato in contratto di lavoro a tempo determinato.

Rispetto ai dati presentati nel precedente rapporto di Riesame 2014 (All. 1) si nota una maggiore diversificazione delle aziende sede dei tirocini (non più prevalentemente in ambito sanitario) e soprattutto il maggiore coinvolgimento degli Enti privati che si aprono alle professionalità dello statistico.

La valutazione degli stage, curriculari ed extracurriculari, da parte dei tutor aziendali è effettuata tramite la compilazione di un questionario di valutazione, da cui si deduce una buona soddisfazione per il lavoro svolto dai tirocinanti.

3-c INTERVENTI CORRETTIVI



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Scuola Politecnica
Corso di Laurea in Statistica per l'Analisi dei Dati – Classe L-41

Rapporto di Riesame – Anno 2015

In conseguenza a quanto evidenziato, individuare i problemi su cui si ritiene prioritario intervenire, descrivere quindi l'obiettivo da raggiungere e i modi per ottenere un risultato verificabile

Obiettivo n. 1: Revisione dell'offerta formativa a partire dall'anno accademico 2015-2016

Azioni da intraprendere:

- Aggiornare i contenuti di alcuni insegnamenti in relazione a quanto emergerà dal lavoro della: 1. Commissione AQ (già citata p.1c); 2. Indagine Parti sociali

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:

1. La Commissione AQ, integrata dai proff. Capursi, Lovison, Piacentino e Tumminello, lavorerà nel 1° quadrimestre 2015, anche in base all'offerta formativa del Dipartimento SEAS.
2. I risultati dell'Indagine Parti Sociali saranno disponibili entro marzo 2015 e trasmessi alla Commissione AQ.

Obiettivo n. 2: Inserimento dei laureati nella banca dati Almalaurea

Azioni da intraprendere:

- Ampliare il mercato del lavoro per collocare al meglio i laureati;
- Gestire in maniera informatizzata anche i tirocini (curriculari ed extracurriculari) oltre che il placement, e avere un feedback più facilmente gestibile delle attività svolte.

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:

Si prevede l'entrata in funzione del nuovo portale entro il primo quadrimestre del 2015 per il primo obiettivo. Per il secondo si prevede l'entrata in funzione del portale nel secondo semestre del 2015.