



# UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Facoltà di **Economia**  
Corso di Laurea **Statistica per l'Analisi dei Dati**

## Rapporto di Riesame – Anno 2014

**Denominazione del Corso di Studio:** Statistica per l'Analisi dei Dati  
**Classe:** L-41  
**Sede:** Palermo  
**Dipartimento di riferimento:** Scienze Economiche, Aziendali e Statistiche  
**Scuola:** Politecnica  
**Primo anno accademico di attivazione nell'ordinamento D.M. 270/04:** 2009/10

### Gruppo di Riesame:

Prof. Massimo Attanasio (Coordinatore del CdS) – Responsabile del Riesame  
Prof. Antonella Plaia (Docente del CdS, insegnamento di Statistica 1)  
Dott. Giovanni Boscaino (Docente del CdS - -sostituisce il dott. Erasmo Vassallo)

Sig.ra Leonarda Capuano (Tecnico Amministrativo)

Sig.ra Giulia Passavanti (in sostituzione di Enzo Alessandro Vella, Studente partecipante alla Commissione Paritetica Docenti/Studenti)

Sono stati consultati inoltre:

la prof.ssa Vincenza Capursi, rappresentante della Facoltà di Economia nel Presidio di Qualità dell'Ateneo;  
la prof.ssa Ornella Giambalvo, delegato del Rettore alle attività di Placement.

Il Gruppo di Riesame si è riunito, per la discussione degli argomenti riportati nei quadri delle sezioni di questo Rapporto di Riesame, operando come segue:

- **16 dicembre 2013:**  
- rilettura del rapporto di riesame – Anno 2013 e suddivisione dei compiti tra i componenti.

Il Rapporto di Riesame è stato presentato, discusso e approvato nella seduta del Consiglio di Corso di Studio Interclasse L41 – LM82 del **17 dicembre 2013**.

### Sintesi dell'esito della discussione con il Consiglio del Corso di Studio

Il presente rapporto è stato presentato e discusso nella seduta del CCS interclasse L41-LM82 del 17 dicembre 2013.

Durante la seduta del Consiglio si è fatto riferimento al Rapporto di Riesame 2013 del marzo 2013, sottolineando come la limitatezza dei tempi non ha permesso di realizzare, e talvolta anche di mettere in atto, le azioni correttive avanzate nel Riesame precedente.

Il Consiglio ha condiviso le considerazioni illustrate dal Gruppo di Riesame approvandone all'unanimità il lavoro svolto.



# UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Facoltà di **Economia**  
Corso di Laurea **Statistica per l'Analisi dei Dati**

**Rapporto di Riesame – Anno 2014**

## **1 - L'INGRESSO, IL PERCORSO, L'USCITA DAL CDS**

### **1-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI**

*Obiettivi individuati nel Rapporto di Riesame precedente, stato di avanzamento ed esiti.*

#### **Obiettivo n. 1: Promozione del CdS**

**Azioni intraprese:** L'attività di promozione del CdS è stata intensificata, anche con simulazioni di svolgimento del test di ingresso alla Facoltà di Economia presso alcune scuole superiori palermitane. Inoltre, a differenza degli anni precedenti, l'attività è stata svolta anche a ottobre, novembre e dicembre.

**Stato di avanzamento dell'azione correttiva:** realizzata in parte

#### **Obiettivo n. 2: Indagine sull'abbandono**

**Azioni intraprese:** l'indagine campionaria sugli abbandoni e ritardi è attualmente in corso, in collaborazione con il COT.

**Stato di avanzamento dell'azione correttiva:** L'indagine è inserita nel progetto del tirocinio formativo di un laureando dello STAD, e i relativi risultati saranno disponibili entro marzo 2014.

### **1-b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI**

#### ***I DATI SI RIFERISCONO AL TRIENNIO 2010/11- 2011/12 e 2012/13***

*Analisi dei dati e commenti. Individuazione di eventuali problemi e aree da migliorare. Segnalare eventuali punti di forza del CdS se ritenuti di particolare valore e interesse.*

I dati sono aggiornati al 26/11/2013 e quelli dell'a.a. 2012/13 sono parziali in quanto tale a.a. non è ancora concluso. Si sottolinea inoltre che nell'a.a. 2010/11 lo STAD era l'unico CdS della Facoltà di Economia a numero non programmato: è pertanto plausibile che sia stato scelto da transito per l'iscrizione successiva ad altri CdS a numero programmato. Poiché le informazioni per tale anno sono distorte, i commenti riguarderanno principalmente gli ultimi due aa.aa.

In base a quanto descritto di seguito, se da un lato si evidenzia una performance consolidata del CdS, dall'altro il problema rilevante è sicuramente l'esiguità del numero di iscritti. L'adeguatezza dei requisiti di ammissione alla performance attesa dello studente è possibile solo con l'ausilio di dati individuali piuttosto che aggregati e con un maggiore periodo di osservazione. I dati forniti purtroppo sono molto eterogenei nella loro composizione: in alcuni casi si riferiscono all'a.a., in altri alla coorte di immatricolazione, in altri ancora al complesso di immatricolati puri e non.

#### ***DATI DI ANDAMENTO CORSO DI STUDIO***

- ***ingresso***

Il netto calo delle immatricolazioni negli ultimi due a.a. rispetto al 2010/11 (tab.1) è da ascrivere a quanto detto nel preambolo. Questo è in parte comprovato dal numero di rinunce verificatisi in quell'anno (tab.2). Ad eccezione di quell'anno, i dati delle 'immatricolazioni pure', sebbene sembrino esigui, sono in linea con l'andamento nazionale. La maggior parte degli studenti proviene dalle provincie di Palermo e Trapani. Il liceo scientifico è sempre stato un buon bacino di attrazione, assumendo un ruolo predominante nell'ultimo anno (57%, con una media di voto di diploma intorno a 79), mentre fino all'anno precedente la maggior parte degli studenti possedeva un titolo professionale o tecnico (58%, con una media di voto di diploma intorno a 72). La



# UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Facoltà di **Economia**  
 Corso di Laurea **Statistica per l'Analisi dei Dati**

## Rapporto di Riesame – Anno 2014

selezione all'ingresso non evidenzia cambiamenti nel tempo solo rispetto alle lacune informatiche. La fig. 1 riporta gli OFA per materia relativizzati al numero di immatricolati puri: rispetto ai 5 CdS di Economia, lo STAD (L-41) sembra attrarre studenti con potenzialità iniziali migliori.

**Tabella 1 – Dati “di ingresso” per anno accademico CdS STAD**

	Anno Accademico		
	2010/11	2011/12	2012/13
<b>Iscritti</b>	130	108	128
<b>Immatricolati puri</b>	77	28	38
<b>Iscritti al primo anno</b>	21	8	10
<b>Rinunce</b>	27	5	7
<b>Passaggi da altri CdS</b>	13	2	3
<b>Titolo di studio</b>			
Liceo Scientifico	38%	31%	57%
<i>media voto</i>	76	77	79
Ist. Professionale	32%	29%	15%
<i>media voto</i>	72	72	79
Ist. Tecnico	9%	29%	11%
<i>media voto</i>	83	73	73
Liceo Classico	10%	3%	9%
<i>media voto</i>	75	62	84
Altro	11%	8%	8%
<b>Provincia di residenza</b>			
Palermo	68%	82%	87%
Trapani	14%	7%	11%
Agrigento	8%	4%	0%
Altro	10%	7%	2%
<b>OFA da assolvere</b>	133	13	18
Informatica	32 (24%)	3 (23%)	4 (22%)
Inglese/Lingua inglese	68 (51%)	5 (38%)	8 (44%)
Matematica	33 (25%)	5 (38%)	6 (33%)



# UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Facoltà di **Economia**  
 Corso di Laurea **Statistica per l'Analisi dei Dati**

## Rapporto di Riesame – Anno 2014

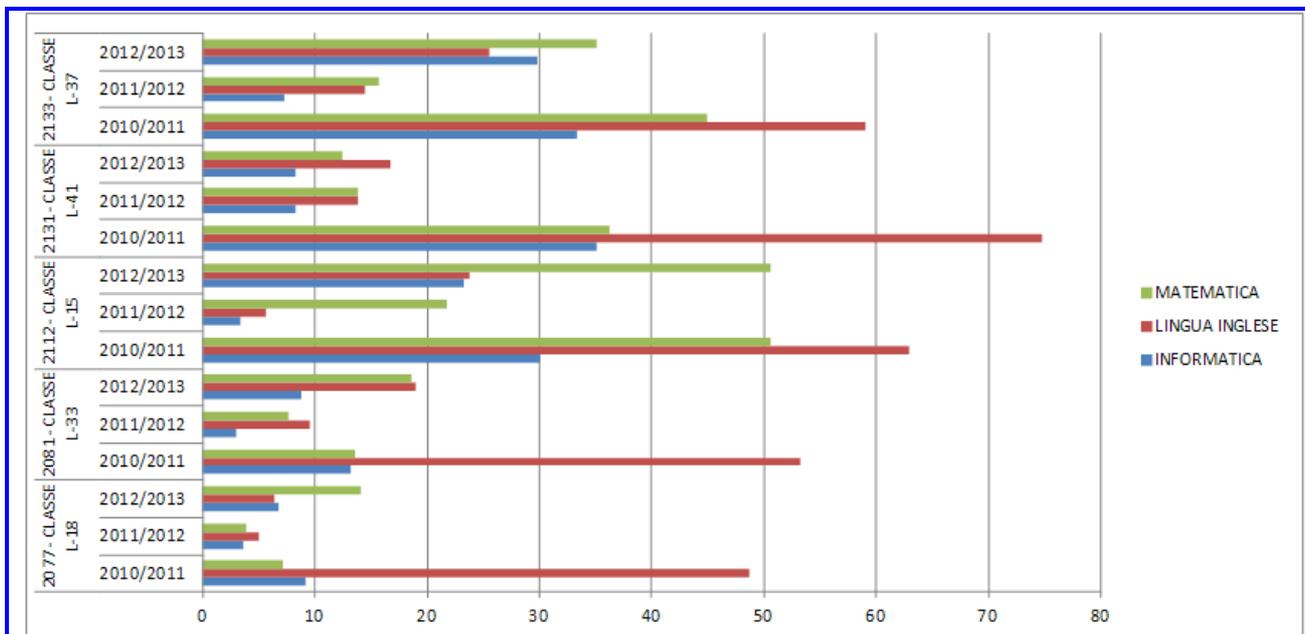


Figura 1 – OFA da assolvere in percentuale sugli immatricolati e iscritti al primo anno, per CdS e anno accademico.

- *percorso*

I dati relativi alla carriera degli studenti sono riassunti in tab. 2. I dati del 2010/11 confermano l'anomalia di quell'a.a.: si registrano ben 27 rinunce, compensate in parte da 13 passaggi da altri corsi di studio; entrambe le tipologie di eventi non si verificano con tale intensità negli anni successivi. Il CdS è stato attivato nell'a.a. 2009/10, questo giustifica l'assenza di iscritti F.C. fino al 2011/12. Nel tempo, probabilmente grazie a una maggiore incentivazione dell'Ateneo verso l'iscrizione part-time, il numero di studenti part-time aumenta.

Tabella 2 – Dati "di percorso" per anno accademico CdS STAD

	Anno Accademico		
	2010/11	2011/12	2012/13
<b>Iscritti Part-Time</b>	0	1	7
<b>Iscritti in Corso</b>	130	107	109
<b>Iscritti Fuori Corso</b>	0	1	19
<b>Passaggi da altri CdS</b>	13	2	3
<b>Trasferimenti in entrata</b>	3	0	0
<b>Trasferimenti in uscita</b>	0	0	0
<b>Rinunce esplicite</b>	27	5	7
<b>Decaduti</b>	0	0	0

Per quanto riguarda la performance degli studenti, in tab. 3 sono riportate alcune statistiche descrittive per ciascuna coorte di immatricolati. Se da un lato la performance in termini di voto rimane pressoché uguale tra le tre coorti e nei tre anni accademici, dall'altro la media di CFU



# UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Facoltà di **Economia**  
 Corso di Laurea **Statistica per l'Analisi dei Dati**

## Rapporto di Riesame – Anno 2014

conseguiti aumenta nel tempo. I dati per il 2012/13 sono però incompleti a causa della non conclusione dell'a.a..

Tabella 3 – Dati “di performance” per coorte, anno accademico e anno di corso

Coorte		Anno Accademico								
		2010/11			2011/12			2012/13		
		Anno di Corso			Anno di Corso			Anno di Corso		
		I	II	III	I	II	III	I	II	III
2009/10	Tasso superamento esami		0.703				0.590			0.523
	Media CFU		38.129				31.172			19.200
	Media Voti		25.121				25.156			24.306
	Dev.Std. Voti		3.626				3.647			3.616
2010/11	Tasso superamento esami	0.367				0.739				0.647
	Media CFU	15.327				36.190				39.730
	Media Voti	25.449				25.517				25.547
	Dev.Std. Voti	3.911				3.899				3.887
2011/12	Tasso superamento esami				0.551					0.636
	Media CFU				25.611					33.913
	Media Voti				25.285					25.567
	Dev.Std. Voti				3.807					3.736
2012/13	Tasso superamento esami							0.385		
	Media CFU							20.333		
	Media Voti							25.355		
	Dev.Std. Voti							3.634		

- *uscita*

A causa della sua recente istituzione, il CdS può produrre laureati in regola solo dall'a.a. 2011/12. Tale evento si verifica con ben 6 studenti nel primo anno utile e 3 per la coorte successiva nel 2012/13. I dati per il 2012/13 sono però incompleti a causa della non conclusione dell'a.a.. Il primo laureato F.C. si presenta nel 2012/13.

- *internazionalizzazione*

Il processo di internazionalizzazione desunto dai verbali del CCdS mostra delle criticità, perché gli studenti in uscita si sono interrotti negli ultimi anni, mentre in entrata si sono avuti dei casi. Tuttavia non è possibile effettuare un'analisi specifica per il CdS perché i dati sono forniti per Facoltà.

### 1-c INTERVENTI CORRETTIVI

*In conseguenza a quanto evidenziato, individuare i problemi su cui si ritiene prioritario intervenire, descrivere quindi l'obiettivo da raggiungere e i modi per ottenere un risultato verificabile. Schema:*

**Obiettivo n. 1:** Incrementare il numero di immatricolati e di iscritti al CdS.

**Azioni da intraprendere:**

a) Promozione



# UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Facoltà di **Economia**  
Corso di Laurea **Statistica per l'Analisi dei Dati**

## **Rapporto di Riesame – Anno 2014**

Riorganizzazione della attività di promozione dello STAD presso gli istituti di Palermo e provincia, indirizzata principalmente alla sensibilizzazione verso la figura dello statista e all'importanza della statistica, con riferimento all'offerta didattica del percorso formativo completo L-41 e LM-82 offerto dall'Ateneo.

Il CdS sta inoltre partecipando al progetto "esperienza inSegna 2014" promosso dall'associazione di divulgazione scientifica PALERMOSCIENZA; il progetto prevede una mostra interattiva animata (e visitata) dagli studenti delle scuole palermitane coinvolte, realizzata anche con il supporto di docenti universitari, sul tema della probabilità e statistica.

Infine il CdS aderisce al Piano Lauree Scientifiche (ex Progetto Lauree Scientifiche) che offre agli studenti e ai docenti delle scuole superiori opportunità di conoscere temi, problemi e procedimenti caratteristici dei saperi (scientifici), anche in relazione ai settori del lavoro e delle professioni, al fine di promuovere l'interesse verso le lauree scientifiche di base.

### **b) Materiale di divulgazione**

Aggiornamento del sito web e della brochure dedicata al CdS STAD, con informazioni aggiuntive e accattivanti per tentare di cogliere l'attenzione degli studenti verso il percorso formativo completo (triennale e magistrale) offerto dall'Ateneo di Palermo in ambito statistico.

### **Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:**

#### **a) Promozione**

Per quanto riguarda la promozione presso le scuole, l'azione è già in atto da ottobre 2013 e si protrarrà fino a maggio 2014. I dott. V. Muggeo ed E. Vassallo coordinano un gruppo di docenti afferenti al CdS nell'attività di promozione, che è realizzata anche con l'ausilio di una presentazione a video delle informazioni da divulgare. Relativamente ai due progetti del punto a), nel primo caso la prof.ssa G. Agrò coordina un gruppo di docenti e dottorandi per la realizzazione della mostra che si terrà da lunedì 17 a domenica 23 febbraio 2014 presso la sede del Polodidattico, nel secondo la dott.ssa F. Di Salvo coordina un gruppo di docenti del CdS che svolgerà l'attività nel periodo marzo-giugno 2014.

#### **b) Materiale di divulgazione**

La prof.ssa A. Plaia e il dott. G. Boscaino provvederanno agli aggiornamenti del sito web entro giugno 2014, della brochure (il cui progetto tipografico è già esistente) entro marzo 2014 e della sua stampa entro aprile 2014. La scadenza per la stampa è fortemente legata al reperimento di fondi, auspicabilmente anche dall'Ateneo. La diffusione della brochure avverrà nel contesto delle attività di promozione del CdS e della Scuola Politecnica.

## **2 – L'ESPERIENZA DELLO STUDENTE**

### **2-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI**

*Obiettivi individuati nel Rapporto di Riesame precedente, stato di avanzamento ed esiti.*

#### **Obiettivo n. 1: riduzione del carico didattico**

##### **Azioni intraprese:**

Poiché i risultati dei questionari di valutazione dell'attività didattica, col dettaglio per singolo insegnamento, sono stati diffusi solo di recente, non è stato possibile effettuare una revisione del carico didattico per gli insegnamenti previsti per il primo semestre di



# UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Facoltà di **Economia**  
Corso di Laurea **Statistica per l'Analisi dei Dati**

## Rapporto di Riesame – Anno 2014

didattica dell'a.a. 2013/14.

### **Stato di avanzamento dell'azione correttiva:**

Essendo ora noti i risultati della rilevazione, sarà intrapresa la revisione del carico didattico per quegli insegnamenti che necessitano una particolare attenzione, già a partire dal secondo semestre dell'a.a. 2013/14.

### **Obiettivo n. 2: Inadeguatezza dei locali adibiti ad attività didattiche integrative.**

#### **Azioni intraprese e Stato di avanzamento dell'azione correttiva:**

Nel corso del 2013 sono iniziati i lavori di riqualificazione del locale posto al secondo piano del DSEAS (aula sopra aula 5) in aula informatica. Attualmente i lavori sono stati sospesi e si è in attesa della loro ultimazione. La rete wireless di Facoltà è stata potenziata con almeno due access point in più. Infine è stata rinnovata la convenzione per l'utilizzo del software SAS fino ad aprile 2014 (con opzione di rinnovo).

## 2-b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DI DATI, SEGNALAZIONI E OSSERVAZIONI

*Analisi e commenti sui dati, sulle segnalazioni e sulle osservazioni. Individuazione di eventuali problemi e aree da migliorare. È facoltativo segnalare punti di forza del CdS se ritenuti di particolare valore e interesse ai fini del miglioramento.*

Come già evidenziato nella relazione della Commissione Paritetica del CdS, si sottolinea l'alta percentuale di 'non rispondo' a quasi tutte le domande del questionario della valutazione della didattica rispetto all'anno precedente. Pur condividendo le osservazioni della Commissione, alcuni aspetti dell'intero CdS che meritano attenzione sono: il 68,31% dei rispondenti ritiene che il carico di studio richiesto è accettabile contro l'84,7% dell'anno precedente; il 71,94% dichiara che il personale docente è reperibile per chiarimenti e spiegazioni. Se distinguiamo per insegnamenti di base e caratterizzanti si osserva che qualche eccesso del carico di studio richiesto è addebitabile ad alcuni degli insegnamenti di base, che in alcuni casi registrano percentuali di carico eccessivo superiore al 60%; per gli insegnamenti caratterizzanti la stessa percentuale è sempre sotto il 50%. L'organizzazione complessiva del CdS è considerata accettabile dal 63,55% dei rispondenti contro l'83,6% dell'anno precedente. Qualche altro elemento di debolezza, oltre ai due sopra menzionati, si riscontra nella reperibilità di alcuni docenti degli insegnamenti affini e caratterizzanti, per i quali la percentuale di reperibilità è inferiore al 50%. Questi elementi di debolezza evidenziati vanno comunque letti alla luce delle alte percentuali di 'non rispondo', ben commentata nella relazione della Commissione paritetica.

Nessuna segnalazione è pervenuta dagli organismi che partecipano all'organizzazione dell'attività didattica.

Per i motivi esposti nella sezione 3., i dati relativi alla soddisfazione degli studenti laureati nei confronti del CdS sono ancora quelli relativi al rapporto STELLA per la laurea L-37 nel triennio 2009-2011, da cui risulta una quasi totale soddisfazione degli intervistati nei confronti del CdS.

1. Il Presidio di qualità trasmette i dati in tempo utile, anche se sarebbe più proficuo avere dati per coorte e non per contemporanei.
2. Il Consiglio del CdS prevede di dedicare una seduta alla discussione dei risultati della valutazione della didattica. Questo è già stato fatto parzialmente nel Consiglio per l'approvazione del riesame. Tuttavia i tempi fra la ricezione delle schede e la compilazione del riesame sono stati troppo brevi per consentire una discussione capillare.
3. Gli interventi correttivi programmati nel riesame precedente non sono stati ancora messi in atto, visto il poco tempo intercorso fra il precedente riesame e l'attuale.
4. I metodi di insegnamento e i contenuti appaiono efficaci per sviluppare conoscenze e capacità di applicazione, così come si evince dal grado di soddisfazione espresso dai tutor aziendali in occasione delle sedute di laurea.
5. Le risorse e i servizi sono sufficientemente adeguati per il raggiungimento degli obiettivi.
6. Le modalità di esame, che vedono per quasi tutti gli insegnamenti una prova scritta e orale, sono efficaci, visto quanto dichiarato al punto 4.

## 2-c INTERVENTI CORRETTIVI

*In conseguenza a quanto evidenziato, individuare i problemi su cui si ritiene prioritario intervenire, descrivere quindi l'obiettivo da raggiungere e i modi per ottenere un risultato verificabile. Schema:*

### **Obiettivo n. 1: Riduzione del carico didattico eccessivo e Adeguamento degli insegnamenti con le conoscenze preliminari**

#### **Azioni da intraprendere:**

Il Consiglio di CdS L-41, basandosi sui questionari dei singoli insegnamenti, agirà: 1. Principalmente sugli insegnamenti di Base per rimodulare il carico didattico degli insegnamenti previsti già per il secondo semestre dell'a.a. 2013/14; 2. Sugli insegnamenti "responsabili" di scarso allineamento con le conoscenze preliminari possedute dallo studente.

#### **Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:**



# UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Facoltà di **Economia**  
Corso di Laurea **Statistica per l'Analisi dei Dati**

## Rapporto di Riesame – Anno 2014

Il Coordinatore del CdS convocherà un Consiglio di CdS per attuare le modifiche proposte di concerto con gli studenti entro marzo 2014.

### **Obiettivo n. 1: Migliorare l'organizzazione complessiva del CdS**

Il Consiglio di CdS, compatibilmente con i compiti previsti dal nuovo assetto (passaggio dalle Facoltà alle Scuole), proporrà una redistribuzione degli orari con l'obiettivo di erogare l'attività didattica essenzialmente di mattina, in modo da lasciare più tempo agli studenti per lo studio individuale.

### **Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:**

Il Coordinatore del CdS convocherà un Consiglio di CdS per attuare le modifiche proposte entro marzo 2014.

## **3 – L'ACCOMPAGNAMENTO AL MONDO DEL LAVORO**

### **3-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI**

#### **Obiettivo n. 1: diffondere la conoscenza sulle competenze specifiche e le grandi potenzialità dello Statistico**

Il riesame precedente aveva sottolineato come i positivi segnali che vengono dal mercato del lavoro, in termini di occupabilità e di interesse delle imprese ed enti pubblici per la figura professionale dello statistico, possano essere da stimolo per migliorare e diffondere la conoscenza sulle competenze specifiche e sulle grandi potenzialità di questa figura professionale. Inoltre si è sottolineata l'importanza dello stage effettuato dai laureati che molte volte si traduce in contratti di lavoro (per lo più a tempo determinato). Ciò è vero soprattutto in una fase di crisi economica e in un territorio, come quello siciliano, in cui manca un tessuto produttivo/aziendale in senso ampio.

#### **Azioni intraprese:**

Si è prestata attenzione alla selezione delle aziende presso le quali attivare i tirocini e alla ricerca del migliore matching fra azienda e studente.

#### **Stato di avanzamento dell'azione correttiva:**

Per mancanza di tempo non è stato possibile procedere con la costituzione di un "Comitato di indirizzo", di concerto con il CdS LM-82, che raccolga soggetti pubblici e privati già interessati alla figura dello statistico, utilizzando anche l'esperienza fatta dal Corso di Laurea in Statistica e Informatica per la Gestione e l'Analisi dei Dati nell'ambito del progetto CampusOne. Ci si propone di costituire il Comitato di indirizzo prossimamente.

È stata approvata in Senato Accademico la rete del Placement regionale con le Università di Catania e Messina, pertanto l'occupabilità dei laureati di Palermo è aumentata non solo in riferimento al contesto territoriale ma anche in termini di operatori del placement.

### **3-b ANALISI DELLA SITUAZIONE, COMMENTO AI DATI**

*Commenti ai dati, alle segnalazioni e alle osservazioni proprie del CdS. Individuazione di eventuali problemi e aree da migliorare. È facoltativo segnalare punti di forza del CdS se ritenuti di particolare valore e interesse.*

Rispetto al precedente riesame, non sono disponibili ulteriori dati sugli esiti occupazionali dei laureati visto che l'indagine viene effettuata a dodici mesi dalla laurea: pertanto le interviste relative alla coorte dei laureati nel 2012 sono ancora in atto e termineranno il 31 dicembre 2013, per poter includere nel campione annuale anche i laureati nella sessione di laurea che va da ottobre a dicembre.

Il CdS ha contatti con aziende ed enti consolidati da una esperienza ventennale iniziata con il DU in SIAP, soprattutto per l'attivazione di stage curriculari che come già detto si traducono a volte in contratti di lavoro.

La maggior parte degli stage sono svolti in ambito medico e sanitario o in enti pubblici.

L'esiguità del numero dei laureati consente una conoscenza quasi diretta del "successo" degli stage, infatti:

- ben 6 studenti, laureati negli ultimi 2 anni, hanno trovato lavoro a tempo determinato grazie allo stage e hanno contemporaneamente continuato a studiare;
- l'utilità dell'attività di stage svolta è anche testimoniata in sede di laurea dai tutor aziendali che spesso ne auspicano la prosecuzione. Le aziende e soprattutto i tutor aziendali valutano altrettanto positivamente le competenze possedute da parte dei laureandi e laureati.



# UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Facoltà di **Economia**  
Corso di Laurea **Statistica per l'Analisi dei Dati**

## Rapporto di Riesame – Anno 2014

L'elemento che è sottolineato come punto debole è la poca scarsa della lingua inglese.

Dei 24 studenti che hanno effettuato uno stage solo 5 non lo hanno effettuato in campo sanitario, con una congrua diversificazione che va dall'Assessorato all'Economia della Regione Siciliana, al CNR o al Centro Orientamento e Tutorato dell'Università degli Studi di Palermo.

### 3-c **INTERVENTI CORRETTIVI**

*In conseguenza a quanto evidenziato, individuare i problemi su cui si ritiene prioritario intervenire, descrivere quindi l'obiettivo da raggiungere e i modi per ottenere un risultato verificabile*

**Obiettivo n. 1:** Valutazione della congruità delle competenze del laureato con i fabbisogni formativi del mercato del lavoro..

**Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:**

a) Il Consiglio di CdS provvederà a dotarsi di un Comitato di Indirizzo entro giugno 2014.

#### **Obiettivo n. 2:**

Protocollo di intesa fra la rete del placement e la Regione Siciliana

**Azioni da intraprendere:**

Attivazione di un protocollo d'intesa fra la rete del placement e la Regione Siciliana al fine di:

- indicare nuove ed incisive politiche del lavoro;
- progettare un'azione comune per semplificare le misure per l'attivazione di tirocini (vista la nuova normativa diversificata Regione per Regione) o per l'attivazione di apprendistato.

**Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità**

L'azione proposta prenderà l'avvio nei prossimi mesi e coinvolgerà alcuni docenti del CdS, designati entro giugno 2014.