



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

QUESTIONARIO PER LA CONSULTAZIONE DELLE PARTI SOCIALI

Gentile Signora/e,

Le abbiamo inviato questa scheda poiché per noi è importante rilevare un parere da parte di esperti che siano in grado di esprimersi circa la figura di Laureato in Statistica attesa dal mercato.

Le chiediamo pertanto di volerci dare la sua opinione.

Le siamo grati sin d'ora per la collaborazione.

SEZIONE A - OPINIONE SUI CORSI DI STUDIO

Di seguito è riportata una sintesi degli Obiettivi Formativi per il Corso di Laurea Triennale in Statistica per l'Analisi dei Dati, offerto dall'Università degli studi di Palermo. La preghiamo di leggerla con attenzione perché poi dovrà esprimerne un parere.

Il Corso di Studio Triennale in Statistica per l'Analisi dei Dati si propone di ottenere una figura di laureato che, dotato di una adeguata preparazione di base nell'ambito della Matematica, della Statistica e della Gestione informatica dei dati, sia capace di operare in vari settori di applicazione con buon grado di autonomia e responsabilità. e sia in grado di produrre e gestire flussi informativi e nonché utilizzare sistemi informatici e reti telematiche per raccogliere informazioni, elaborarle e ricavarne indicazioni strategiche, distribuirle ai giusti livelli di dettaglio e con le modalità tecnologiche più opportune.

L'assetto formativo del Corso di laurea si caratterizza per:

- un modello che mira a fornire competenze di base nei vari campi di applicazione della statistica, quali soprattutto quello Statistico, Statistico applicato, Demografico, Economico aziendale, Informatico-matematico applicato;
- indicazione di attività formative affini e integrative, sia di ambiti caratterizzanti (economico e aziendale) sia di tipo sperimentale-sanitario e di conoscenze trasversali (come quelle dell'ambito giuridico);

continua

segue

- attenzione verso il sapere e il saper fare, con particolare riferimento allo sviluppo sia delle capacità critiche dello studente sia delle capacità linguistiche atte a tradurre il pensiero statistico in modo comprensibile per l'interlocutore non statistico;
- connubio tra formazione metodologica e pratica, con attività di laboratorio dedicate alla riflessione statistica su casi reali;
- lo svolgimento di un tirocinio formativo presso aziende o organizzazioni private e pubbliche

A.1 Gli obiettivi formativi del corso sono adeguati alle esigenze del mercato del lavoro?

- Per niente
- Poco
- Abbastanza
- Del tutto

A.2 Se, a suo avviso, gli obiettivi formativi del corso non sono adeguati o sono poco adeguati, può suggerire delle modifiche da apportare?

Di seguito sono sintetizzati i risultati di apprendimento e le capacità attese per i Laureati nel Corso di Laurea Triennale in Statistica per l'Analisi dei Dati offerto dall'Università degli studi di Palermo. La preghiamo di leggerli con attenzione perché poi dovrà esprimerne un parere.

Area statistica

Conoscenza degli strumenti statistici di base (indici di posizione e di variabilità, relazione tra variabili, rappresentazioni grafiche e tabellare) Metodologie e strumenti per l'inferenza. Tecniche per la raccolta dei dati. Vari metodologie multidimensionali. Tecniche per l'analisi di dati longitudinali e di sopravvivenza.

Capacità di specificare il modello statistico pertinente e le procedure inferenziali. Capacità di riconoscere attraverso gli obiettivi e il tipo di dato il metodo statistico multivariato pertinente e più conveniente. Saper leggere e valutare i metadati che accompagnano le fonti statistiche. Saper applicare le limitazioni della privacy in relazione ai dati sensibili. Interpretare i risultati derivanti dall'applicazione di modelli teorici a dati economici e sociali.

Area matematico-informatico

Conoscenza di base delle discipline matematiche ed informatiche. Matematica, Informatica, Elementi di logica e di calcolo combinatorio, probabilità e proprietà, eventi e numeri aleatori e loro valori di sintesi, distribuzioni di probabilità, trasformazioni, vari tipi di convergenze, analisi di funzioni reali a variabile reale, applicazioni del calcolo differenziale e integrale. Definizioni e teoremi fondamentali dell'algebra lineare. Applicazioni dell'algebra lineare.

Conoscenza principi di programmazione.

Saper individuare gli strumenti informatici opportuni ai vari livelli di specializzazione e alla loro applicabilità, flessibilità in termini di costi/benefici. Saper applicare gli strumenti probabilistici e matematici per risolvere problemi in condizioni di incertezza. Capacità di utilizzare il calcolo differenziale per le funzioni di variabile reali e di funzioni a più variabili. Capacità di rappresentare tramite modelli matematici e probabilistici problemi reali.

Area economico aziendale

Conoscenza e comprensione dei principi di governo delle aziende, della struttura e del contenuto dei modelli di analisi propri delle discipline economiche e economico aziendali.

Conoscenza degli strumenti di base delle scienze economiche con particolare riferimento agli aspetti quantitative necessari per la analisi di problemi economici elementari. Principi di contabilità nazionale. Conoscenza delle fonti ufficiali di statistica e dei principi generali dei dati sensibili.

Capacità di elaborare dati e analisi elementari utili a valutare il grado di rispondenza di una azienda ai principi di governo. effettuare riclassificazioni di bilancio. Pervenire a differenti configurazioni di reddito, costo, capitale. Formulare bilanci preventivi elementari. Essere in grado di saper leggere un problema economico elementare e scegliere una soluzione.

continua

segue

CAPACITA' ATTESE:

Autonomia di giudizio

Capacità di tradurre in termini statistici una esigenza conoscitiva sorta in differenti campi applicativi.
Capacità di utilizzare i risultati delle analisi dei dati per formulare ipotesi interpretative, ricavarne indicazioni strategiche, prendere decisioni in condizioni di incertezza.

Capacità di valutare gli aspetti etici e deontologici della professione, al fine di evitare un uso non appropriato dell'informazione statistica.

Abilità comunicative

Capacità di cogliere e di definire/circoscrivere l'obiettivo statistico di uno studio con interlocutori non esperti.

Capacità di giustificare le scelte e comunicare i risultati delle analisi con linguaggio appropriato, ai giusti livelli di dettaglio e con le modalità tecnologiche più adeguate.

Capacità di interagire con interlocutori non esperti e capacità di modulare il registro a seconda degli interlocutori

Capacità di apprendimento

Capacità di integrare le proprie conoscenze adattandosi alle diverse realtà lavorative e all'evoluzione della disciplina.

A.3 Ritiene adeguate le abilità/competenze fornite dal corso?

Per niente

Poco

Abbastanza

Del tutto

A.4 Se, a suo avviso, le abilità/competenze fornite del corso non sono adeguate o sono poco adeguate, può suggerire delle modifiche da apportare?

Di seguito è riportata una sintesi degli Obiettivi Formativi per il Corso di Laurea Magistrale in Scienze Statistiche offerto dall'Università degli studi di Palermo. La preghiamo di leggerli con attenzione perché poi dovrà esprimerne un parere.

La Laurea Magistrale in Scienze Statistiche si propone di ottenere una figura di laureato che, dotato di una solida preparazione superiore nell'ambito della matematica, della probabilità, della statistica e della gestione informatica dei dati, sia capace di operare in vari settori di applicazione con autonomia e responsabilità e di inserirsi sul mercato del lavoro come esperto qualificato, in grado di produrre, gestire ed analizzare flussi informativi diversificati.

L'assetto formativo del Corso di Laurea Magistrale si caratterizza per:

- la presenza di insegnamenti comuni di livello avanzato di discipline matematiche, probabilistiche e statistiche, che assicurino allo studente un'elevata padronanza delle discipline di base su cui innestare i successivi approfondimenti teorico-metodologici ed applicativi della statistica;
- l'attenzione verso gli ambiti economico, aziendale e finanziario, sociale, biostatistico ed ambientale;
- laboratori votati alla traduzione delle conoscenze metodologiche acquisite ai contesti applicati, utilizzando anche studi di casi reali;
- una particolare attenzione alla abilità linguistica, secondo due direzioni:
 - a) approfondimento dell'Inglese per scopi specifici (ESP), con un approccio specialistico rispetto a quella generalista del I livello;
 - b) approfondimento della lingua parlata con l'introduzione di alcuni insegnamenti in inglese;
- la possibilità di svolgere un tirocinio formativo presso aziende o organizzazioni private e pubbliche;
- la possibilità di svolgere un'attività in cui si "mima" una consulenza statistica vera e propria, sotto la supervisione dei docenti del Corso. L'obiettivo è fornire agli studenti le conoscenze e le competenze per la conduzione di una attività di consulenza statistica nei confronti di esterni. Tale esperienza, oltre a essere un'utile vetrina nei confronti delle aziende, dovrebbe essere un valore aggiunto per il neo laureato che si affaccia sul mondo del lavoro;

A.5 Gli obiettivi formativi del Corso sono adeguati alle esigenze del mercato del lavoro?

Per niente

Poco

Abbastanza

Del tutto

A.6 Se, a suo avviso, gli obiettivi formativi del Corso non sono adeguati o sono poco adeguati, può suggerire delle modifiche da apportare?

Di seguito sono sintetizzati i risultati di apprendimento e le capacità attese per i Laureati nel Corso di Laurea Magistrale in Scienze Statistiche offerto dall'Università degli studi di Palermo. La preghiamo di leggerli con attenzione perché poi dovrà esprimere un suo parere su di essi.

RISULTATI DI APPRENDIMENTO:

Area statistica

Conoscenza dei metodi avanzati di inferenza statistica e di base di inferenza bayesiana. Conoscenza delle principali tecniche di campionamento e di indagine campionaria, anche di tipo complessa, per popolazioni finite. Acquisizione dei linguaggi propri della statistica non parametrica e dei piani di campionamento. Conoscenza dei modelli di base e intermedi per l'analisi dei dati categoriali; dei problemi e degli strumenti quantitativi connessi con l'analisi dei processi valutativi nei servizi. Acquisizione dei modelli intermedi e del linguaggio specifico tipici dell'ambito biostatistico. Trattamento dell'informazione statistica nel tempo e nello spazio.

Capacità di specificare il modello con approccio critico. Possibilità di ricavare risultati teorici in modo formale. Capacità di individuare i criteri di applicabilità delle tecniche campionarie complesse; utilizzare, in modo coerente, le tecniche campionarie; interpretare i risultati delle stime ottenute.

Lo studente deve essere in grado di distinguere tra le diverse indagini (prospettiva longitudinale, osservazionale e retrospettiva) per individuare adeguati metodi statistici relativi a dati e di indagine.

Area matematico-informatico

Lo studente al termine del corso avrà compreso il ruolo della matematica computazionale nell'analisi dei fenomeni del mondo reale e nella risoluzione dei problemi delle discipline scientifiche e tecniche. Avrà maturato conoscenza delle metodologie matematiche e numeriche alla base delle scienze applicate. Sarà totalmente autonomo e propositivo nell'impiego del software.

Capacità di utilizzare criticamente gli strumenti di calcolo disponibili in ambiente R e SAS.

Lo studente sarà in grado di utilizzare gli opportuni strumenti della matematica computazionale relativamente all'analisi degli errori del calcolo scientifico, alla risoluzione di sistemi di equazioni, alla approssimazione di funzioni.

Area economico aziendale

Contenuti generici e specifici della Ragioneria di fenomeni interni di azienda ed esterni di ambiente; in particolare, i contenuti specifici della disciplina sono articolati per oggetti amministrativi, per strumenti rilevativi e fini informativi. Saranno approfonditi i principali fondamenti dei contesti ambientali e disciplinari delle rilevazioni, con riferimento all'azienda in generale ed alle sue principali classi.

Acquisizione degli strumenti essenziali per l'analisi del mercato sanitario. Sviluppo della capacità di utilizzare gli strumenti dell'analisi economica positiva per analizzare gli effetti delle politiche pubbliche di intervento in questo mercato.

Capacità di distinguere le caratteristiche delle varie classi d'azienda a cui riferire le rilevazioni.

Applicazione di un approccio problem setting, per inquadrare gli studi applicati o le esperienze pratiche entro i caratteri più generali della Ragioneria; e un approccio problem solving, per decidere correttamente in materia, con riguardo alle principali classi di aziende.

Capacità di riconoscere i potenziali effetti (costi-benefici) delle politiche pubbliche sul mercato.

continua

segue

CAPACITA' ATTESE:

Autonomia di giudizio

Capacità di tradurre in termini statistici una esigenza conoscitiva sorta in differenti campi applicativi, integrando le competenze strettamente statistiche e le sensibilità maturate negli ambiti applicativi attraverso lo studio interdisciplinare e integrativo.

Capacità di utilizzare i risultati delle analisi dei dati per formulare ipotesi interpretative, ricavarne indicazioni strategiche, prendere decisioni in condizioni di incertezza.

Capacità di valutare gli aspetti etici e deontologici della professione, al fine di evitare un uso non appropriato dell'informazione statistica.

Abilità comunicative

Capacità di giustificare le scelte e comunicare i risultati delle analisi con linguaggio appropriato, ai giusti livelli di dettaglio e con le modalità tecnologiche più adeguate.

Capacità di interagire con interlocutori, utilizzatori e committenti non esperti di statistica

Capacità di lavorare sia individualmente sia di inserirsi con profitto in gruppi di lavoro anche in ambito internazionale.

Capacità di impiegare fluentemente la lingua inglese, sia orale che scritta, con particolare riferimento al lessico specifico delle discipline statistiche e statistiche applicate, sviluppando anche abilità di presentazione orale in pubblico e di scrittura di rapporti tecnico-scientifici.

Capacità di apprendimento

Capacità di integrare le proprie conoscenze adattandosi alle diverse realtà lavorative e all'evoluzione della disciplina.

Capacità di proseguire efficacemente gli studi in Dottorati di Ricerca e Master di II livello.

A.7 Ritiene adeguate le abilità/competenze fornite dal corso?

Per niente

Poco

Abbastanza

Del tutto

A.8 Se, a suo avviso, le abilità/competenze fornite del corso non sono adeguate o sono poco adeguate, può suggerire delle modifiche da apportare?

SEZIONE B - INFORMAZIONI RELATIVE ALL'AZIENDA/ORGANIZZAZIONE

B.1 La sua azienda/organizzazione dove distribuisce i suoi prodotti o fornisce i suoi servizi?

- Mercato provinciale
- Mercato regionale
- Mercato nazionale
- Mercato internazionale
- Non so

B.2 Qual è il numero di persone che lavorano nella sua azienda/organizzazione?

- Meno di 10
- Da 10 a 20
- Da 21 a 50
- Da 51 a 100
- Oltre 100

B.3 Quante donne lavorano nella sua azienda/organizzazione?

- Nessuna
- Meno di 10
- Da 10 a 20
- Da 21 a 50
- Da 51 a 100
- Oltre 100
- Non so

B.4 In base a quale criterio viene selezionato il personale della sua azienda/organizzazione? (massimo due scelte)

- Scelta all'interno della rete di amici e parenti
- Per chiamata diretta di conoscenti o persone segnalateci
- Elenchi predisposti dagli uffici del lavoro
- Agenzie di selezione delle risorse umane
- Inserzione sui giornali o internet
- Ricezione di curriculum
- Bandi e concorsi
- Selezione tramite prove attitudinali o colloqui
- Altra

B.4 In quali comparti della sua azienda/organizzazione si avverte prevalentemente carenza di personale? (massimo due scelte)

Nessuno

Progettazione

Prodotto

Processo produttivo

Organizzazione/amministrazione

Gestione economica e management

Marketing/commercializzazione

Non so

Altra

B.6 Per la sua azienda, c'è maggiore esigenza di personale con

Laurea triennale - l'azienda curerà la sua formazione specialistica

Laurea magistrale

B.7 Di quanti laureati/laureati magistrali, indicativamente, potrebbe avere bisogno la sua azienda/organizzazione nel prossimo triennio?

- Nessuno
- Meno di 3
- Da 3 a 5
- Da 6 a 10
- Più di 10
- Non so

B.8 Con quale tipologia di contratto la sua azienda/organizzazione assumerebbe tale personale? (massimo due scelte)

- Contratto a tempo indeterminato
- Contratto a tempo determinato
- contratto di lavoro interinale
- Contratto di collaborazione coordinata e continuativa o a progetto
- Contratto di apprendistato
- Contratto di formazione e lavoro
- Non so
- Altra

B.9 Quali tra le seguenti competenze ritiene molto importanti per un futuro inserimento di un neo assunto nella sua azienda/organizzazione? (massimo due scelte)

- Lingue straniere
- Informatica
- Gestione e organizzazione azienda/organizzazione
- Marketing e/o tecniche di promozione del prodotto
- Mercati e processi distributivi
- Processi e tecnologie di produzione
- Legislazione e finanza di impresa/organizzazione
- Pubbliche relazioni e pubblicità
- Non so
- Altra

B.10 Può indicare il livello di importanza dei seguenti requisiti per l'inserimento nella sua azienda/organizzazione di un giovane? (1=per nulla 2=poco; 3=abbastanza; 4=del tutto)

	1	2	3	4
Possesso di una laurea triennale/magistrale				
Possesso di una specializzazione post laurea (Master, Dottorato...)				
Conoscenze informatiche				
Conoscenza di almeno una lingua straniera				
Esperienza lavorativa precedente				
Esperienza di stage in un'azienda/organizzazione				
Predisposizione ai rapporti interpersonali				
Flessibilità negli orari di lavoro				
Altro				

Se ha selezionato "Altro", specificare di seguito:

B.11 La conoscenza di quali lingue straniere lei ritiene importante nel suo ramo di attività? (massimo due scelte)

- Inglese
- Francese
- Tedesco
- Spagnolo
- Arabo
- Russo
- Cinese
- Altre lingue orientali o slave
- Nessuna
- Non so

B.12 In generale, ai fini di un'assunzione nella sua azienda/organizzazione, è importante che il candidato abbia già maturato un'esperienza lavorativa di:

- Meno di un anno
- Almeno un anno
- Da 1 a 2 anni
- Da 2 a 5 anni
- Oltre 5 anni
- Nessuna esperienza
- Non so

SEZIONE C - TERRITORIO

C.1 Pensando alla situazione della Sicilia, quali sono secondo lei i problemi più importanti che limitano lo sviluppo della sua azienda/organizzazione? (massimo due scelte)

- Carenza di infrastrutture
- Scarsa attenzione all'innovazione tecnologica
- Carenza di manodopera specializzata
- Presenza di imprese troppo piccole
- Carenza di servizi qualificati alle imprese
- Mancanza di politiche di sviluppo
- Carenza di adeguate strutture e politiche informative
- Ricambio generazionale
- Carenza di formazione manageriale e di cultura di impresa/organizzazione
- Criminalità
- Marginalità geografica
- Lungaggini burocratiche
- Fattori culturali
- Difficoltà di accesso al credito
- Inadeguatezza della classe politica
- Clientelismo
- Non so
- Altra

C.2 Quanto considera importanti le seguenti azioni per uno sviluppo delle imprese in Sicilia? (1=per niente; 2=poco; 3=abbastanza; 4=del tutto)

	1	2	3	4
Formazione professionale per chi cerca lavoro				
Aggiornamento e formazione continua per chi già lavora				
Formazione universitaria				
Aggiornamento tecnologico				
Altro				

Se ha selezionato "Altro", specificare di seguito:

SEZIONE D - UNIVERSITA'

D.1 In una prospettiva di assunzione di giovani laureati, quali dei seguenti indirizzi di Corsi di Laurea sarebbero di interesse per la sua azienda/organizzazione?

Economico - commerciale - amministrativo

Informatico e telecomunicazioni

Comunicazione e relazioni pubbliche

Ingegneria gestionale

Giuridico

Ambientale, biologico e biotecnologico

Ingegneria elettronica ed elettrotecnica

Statistico

Linguistico, traduttori e interpreti

Ingegneria meccanica

Ingegneria edile e civile

Chimico-farmaceutico

Urbanistico, territoriale, architettonico

Agroalimentare e forestale

Letterario, filosofico e psicopedagogico

Medico e odontoiatrico

Socio-sanitario

Politico-sociologico

Altro indirizzo di ingegneria

Matematica, fisica e scienze naturali

Artistico, culturale e musicale

Nessuno di questi

Altra

D.2 Quali tra le seguenti attività formative lei riterrebbe utile inserire nella formazione universitaria? (massimo due scelte)

Testimonianze di imprenditori e manager

Studio di casi aziendali

Periodi di studio all'estero

Attività di stage in azienda/organizzazione

Non so

Altra

D.3 La sua azienda/organizzazione ha mai avuto contatti con l'università di Palermo?

Sì

No

Non so

D.4 Secondo lei, quali delle seguenti azioni dovrebbe realizzare l'Università di Palermo per favorire la collaborazione con il mondo del lavoro? (massimo due scelte)

- Consultazione permanente del territorio di riferimento
- Valorizzazione dei progetti formativi di stage e tirocinio
- Non so
- Altra

D.5 La sua azienda/organizzazione ha ospitato, nel corso dell'ultimo triennio, giovani per stage o tirocini?

- Sì
- No (vai alla D.9)
- Non so (vai alla D.9)

D.6 Quanti?

- 1
- Da 2 a 3
- Da 4 a 5
- Da 6 a 10
- Oltre 10
- Non so

D.7 Da quale Ente provenivano?

- Università di Palermo
- Altra università
- Istituto/ente di formazione professionale
- Scuola media superiore
- Non so
- Altra

D.8 Dia un giudizio sul livello di utilità dell'esperienza di accoglienza presso la sua azienda/organizzazione di giovani in stage o tirocinio:

- Scarso
- Mediocre
- Buono
- Ottimo

D.9 Se la sua azienda/organizzazione dovesse ospitare un giovane universitario in stage, a quale indirizzo di laurea dovrebbe essere preferibilmente iscritto? (massimo due scelte)

Agroalimentare, forestale e produzioni animali
Artistico, culturale e musicale
Ambientale, biologico e biotecnologico
Chimico-farmaceutico
Economico-commerciale-amministrativo
Giuridico
Informatico e telecomunicazioni
Ingegneria edile e civile
Ingegneria elettronica ed elettrotecnica
Ingegneria gestionale
Ingegneria meccanica
Altro indirizzo di ingegneria
Letterario, filosofico, psico-pedagogico
Linguistico, traduttori e interpreti
Medico e odontoiatrico
Socio-sanitario
Politico-sociologico
Matematica, fisica e scienze naturali
Statistico
Urbanistico, territoriale, architettonico
Comunicazione e relazioni pubbliche
Non so
Altra

D.10 Perché l'esperienza di stage sia utile tanto all'azienda/organizzazione quanto allo studente, quale delle cose seguenti è più importante? (massimo due scelte)

Selezione dello stagista da parte dell'azienda/organizzazione
Motivazione dello stagista
Individuazione del tutor aziendale
Collaborazione fra università che organizza lo stage e l'azienda/organizzazione
Stage mirato alla realizzazione di un progetto
Non so
Altra

La preghiamo, se lo ritiene opportuno, di fornirci dei suggerimenti utili a migliorare l'integrazione fra l'università e il mondo del lavoro.

Nome e Cognome

Qualifica

Azienda/Organizzazione

Sede

La ringraziamo per la cortese collaborazione