



Società
Italiana di
Statistica



Piano Lauree Scientifiche Bologna Triennio 2016-2018

Stefania Mignani
Dipartimento di Scienze Statistiche
Università di Bologna



Descrizione attività generali

1. Responsabile: Stefania Mignani
2. Collaboratori interni: Attività e progetti
 - Silvia Bianconcini (Responsabile orientamento)
 - Maurizio Brizzi
 - Alessandro Lubisco
3. Collaboratori esterni: progetti Dispersione, abbandoni e test d'accesso
 - Silvia Emili
 - Giorgio Visani
4. Aspetti organizzativi
 - Jlenia Castagnoli

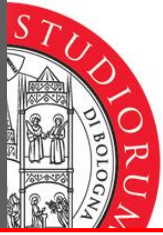


Descrizione attività generali

1. Laboratorio studenti
2. Formazione insegnanti
3. Dipersione
4. Test d'Accesso
5. Convegno finale attività 16-17

Attività in collaborazione con PLS Bologna

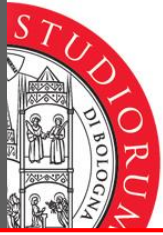
1. Convegno: Cambiamenti climatici: il ruolo delle scienze nelle scelte future ottobre 2017
2. Scienza al cinema: La grande scommessa, commento



PLS Bologna anno 17-18

- **1- LABORATORIO STUDENTI**

- Si sono tenuti tre incontri a Bologna di tre ore a febbraio ciascuno in cui sono state fatte analisi statistiche su casi di studi in ambito turistico.
- Sono state predisposte le Convenzioni per riconoscere agli studenti le attività come alternanza scuola-lavoro oltre che per fare in modo che fossero coperti da un punto vista assicurativo. Al termine degli incontri sono stati rilasciati loro anche gli attestati di partecipazione.
- 3 le Scuole coinvolte e 12 gli studenti partecipanti:
 - 1) Istituto Tecnico Commerciale Statale Salvemini Casalecchio di
 - 2) Liceo Classico Morgagni Forlì
 - 3) Liceo Scientifico Righi Bologna



- **2A- LABORATORIO DOCENTI**
- Si sono svolti tre incontri a Bologna di tre ore tra febbraio e marzo in cui sono stati presentati da docenti di statistica le principali metodologie statistiche per analisi di dati legati al turismo.
- Hanno aderito 11 docenti a cui sono stati rilasciati anche gli attestati di partecipazione.
- Provenienze docenti:
- Liceo Ginnasio Galvani Bologna- 1
- Liceo Scientifico Copernico Bologna- 2
- Istituto Tecnico Commerciale Salvemini Casalecchio di Reno -5
- Istituto Tecnico Industriale Leonardo da Vinci Carpi -2
- Liceo Scientifico Serpieri Rimini - 1



PLS Bologna anno 17-18

- **2B- TUTOR IN AULA A SEGUITO DELL'INIZIATIVA LABORATORI DOCENTI**
- Sono stati assegnati dei tutor ai docenti che hanno partecipato ai laboratori docenti per supportarli nelle attività di spiegazione ai propri studenti in aula. Ad ogni docente è stato assegnato un tutor che ha svolto 6 ore in classe.
- Inoltre due scuole hanno richiesto di far rientrare tale attività per i loro studenti all'interno del riconoscimento di alternanza scuola-lavoro per cui è stata fatta la Convenzione per il:
 - Liceo Ginnasio Galvani di Bologna
 - Liceo Scientifico Copernico di Bologna



PLS Bologna anno 17-18

- **2C - DIDATTICA DOCENTI**

- Sono stati organizzati tre moduli da tre ore ciascuno a Rimini nel mese di marzo in cui sono state fatte delle lezioni su:
 - Statistica descrittiva
 - Probabilità
 - Inferenza Statistica
 -
- I docenti che hanno partecipato in totale sono stati 18 in totale di cui:
 - 10 provenienti dall'Istituto Tecnico Industriale e per Geometri Belluzzi di Rimini
 - 7 dall'Istituto Tecnico Oriani di Faenza
 - 1 dall'Istituto Tecnico Garibaldi Da Vinci di Cesena
 - Ad essi è stato rilasciato un attestato di partecipazione.



PLS Bologna anno 17-18

3 Studio dispersione

- Il progetto ha lo scopo di monitorare due aspetti della dispersione degli studenti nei confronti delle discipline scientifiche. Le misure considerate nell'analisi riferiscono a:
 - Abbandoni (A)
 - Studenti iscritti al I anno, ma che non danno esami e non frequentano (SNF).
- La popolazione considerata per l'analisi è stata individuata negli studenti di due corsi di Laurea Triennale del Dipartimento di Scienze Statistiche "P. Fortunati" dell'Università di Bologna. In particolare:
 - Finanza, Assicurazioni e Impresa, sede Rimini
 - CLASS, (di cui uno internazionale, con titolo doppio).



PLS Bologna anno 17-18

- Il progetto ha l'obiettivo di osservare le coorti 2016/2017 e 2017/2018, in merito al progetto SNF; mentre l'evoluzione del fenomeno degli abbandoni è stato osservato dalla coorte 2013/2014 alla coorte 2017/2018.
- Per le due misure sono state adottate procedure differenti, ma entrambe attraverso intervista telefonica. Se nel caso dell'analisi per SNF è stata richiesta unicamente la motivazione della non frequenza, al fine di monitorare gli abbandoni del corso l'intervista è stata articolata in diverse sezioni di domande: una prima serie di domande dirette a suggerire le motivazioni dell'iscrizione che dell'abbandono ai corsi; un secondo set di interrogazioni relative alla percezione del corso e dei suoi contenuti da parte dello studente in fase di pre-iscrizione; terzo, domande relative alla conoscenza di un possibile strumento di ambientazione e sostegno all'ambiente



PLS Bologna anno 17-18

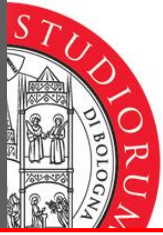
3A- ABBANDONI

- Nel corso delle telefonate è stato sottoposto un questionario che verteva su diverse domande:
 - 1) i motivi dell'abbandono
 - 2) quali erano le aspettative nei confronti del corso di studio che poi erano state disattese
 - 3) attraverso quali canali di informazione avevano deciso di iscriversi (Alma Orienta, Open Day, PNL o le esperienze di alcuni laureati in quel corso di studi che conoscevano)
 - 4) se erano a conoscenza della presenza del tutor del corso di studio. In caso affermativo se lo avevano mai consultato e per quale aspetto
 - 5) se nel frattempo si erano iscritti ad altri corsi di studi o se comunque avevano intenzione di farlo. In caso affermativo a quale corso di studio si erano iscritti.



PLS Bologna anno 17-18

- **3B.- STUDENTI NON FREQUENTANTI**
- In parallelo, per cercare di prevenire gli abbandoni del corso di studio di Finanza Assicurazioni e Impresa, sono state fatte sia nel primo che nel secondo semestre dell'a.a. 2016/17 quattro rilevazioni delle presenze in aula per ciascun insegnamento del I anno. Dopo di che sono stati contattati coloro che non avevano mai frequentato alcuna lezione in nessun insegnamento per capire i motivi della non frequenza. E' emerso che la maggior parte di loro non frequentava per motivi di lavoro e familiari. Si sta iniziando a fare la medesima cosa anche per l'a.a. corrente 2017/18.



PLS Bologna anno 17-18

- **4. STUDIO IMPATTO DEL TEST DI ACCESSO - coorte 2016/17 (nostro test) e coorte 2017/18 (TOLC-E)**
- Creazione database
- per aa 2016/17: dataset con risultato del solo primo anno prima sessione (Gen-Feb 2017 per equicomparazione con coorte 2017/2018)
- per aa 2016/17: dataset con risultato esami primo e secondo anno fino a prima sessione 2018.
- Variabile risposta X: ottenere a partire dal token creato una variabile che varia tra 0 e 1 dividendo per 2.