

PLS – Sede di BARI
a. 2017/2018

Nell'anno accademico 2017-18, come nelle precedenti edizioni, il progetto è stato realizzato avvalendosi di una piattaforma moodle per le attività di e-learning. Nell'ambito del PLS sono state sviluppate, anche, delle attività di Alternanza Scuola-Lavoro, che vedevano coinvolta la Statistica. Le attività sono state le seguenti:

Azione a “Laboratorio per l'insegnamento delle scienze di base”: è stata articolata in tre Laboratori. Il tema di indagine è stato *Atteggiamenti psicosociali sugli usi di mezzi tecnologici*, con particolare attenzione al cyberbullismo. Il questionario è stato somministrato online e i risultati sono stati analizzati dagli studenti guidati dagli insegnanti. Le attività hanno avuto inizio il 15 gennaio 2018 e sono terminate il 15 maggio 2018 si sono svolte presso il dipartimento e presso le scuole, i partecipanti si sono avvalsi di una piattaforma e-learning. Hanno partecipato **13 scuole** per un totale di **17 insegnanti** e **190 studenti**.

Alcune considerazioni:

- Aspetto positivo di questa attività è la partecipazione attiva ed entusiasta, in particolare, degli studenti. Ciò ha permesso, inoltre, di dare, anche, maggiore visibilità al corso di studio di cui pochi ne conoscevano l'esistenza.
- Di negativo si osserva che, nonostante gli interventi operati per migliorare le presentazioni e i suggerimenti dati sulle analisi da svolgere, non vi è stata una risposta adeguata. In particolare, gli insegnanti non riescono ad andare oltre le tabelle ed i grafici, le analisi più avanzate prevedono il calcolo del chi quadro!

Azione b “Attività didattiche di autovalutazione”: Gli studenti dell'ultima classe delle scuole partecipanti mediante l'accesso ad una piattaforma e-learning, tra il 15 marzo ed il 15 aprile, hanno risposto a dei quesiti a risposta multipla. Hanno partecipato circa **300 studenti**. I risultati sono stati resi noti scuola per scuola al fine di dare la possibilità agli insegnanti di definire interventi, in base alle esigenze individuate, per colmare le eventuali carenze emerse e predisporre materiali didattici specifici.

Alcune considerazioni:

- Questa attività viene vista molto positivamente da alcuni insegnanti, in particolare da quelli che insegnano nelle quinte classi, in quanto fornisce loro degli input per intervenire sulle carenze che vengono evidenziate dall'autovalutazione.
- Un aspetto negativo è rappresentato dal fatto che non tutte le scuole coinvolte nel PLS possono partecipare, in quanto non tutti insegnano nelle quinte classi, e coinvolgere altri colleghi non è sempre facile.

Azione c “Formazione insegnanti”: La formazione si è svolta nel periodo 7 novembre 19 dicembre 2017. Gli incontri non si sono connotati come delle lezioni ma hanno avuto una caratterizzazione applicativa e con approccio interdisciplinare, mostrando l'utilità dei metodi statistici nell'affrontare interrogativi emersi nell'ambito di altre discipline curriculari. Le attività si sono sviluppate, parte in presenza e parte in modalità e-learning. A questa attività hanno partecipato **27 insegnanti**.

Alcune considerazioni:

- Un aspetto positivo è quello di aver avvicinato alla disciplina gli insegnanti trasmettendo loro i metodi e gli strumenti da trasmettere gli studenti alla disciplina soprattutto in un'ottica interdisciplinare.
- Fra le criticità si osserva che vi sono ancora tante lacune nella preparazione degli insegnanti che si riflettono, purtroppo, nella trasmissione di questi saperi agli studenti.