



UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
DI PALERMO

PROGETTO LAUREE SCIENTIFICHE

Donne e STEM:

Dentro gli stereotipi di genere.

Progetto Alternanza scuola-lavoro in collaborazione con il Dipartimento di Scienze Economiche, Aziendali e Statistiche dell'Università di Palermo.



ASL

ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO

Indice



Sezione 1- I punti di partenza.

- 1.1) Definizione "stereotipi di genere".
- 1.2) Com'è nata l'idea del progetto.
- 1.3) Obiettivi della ricerca.
- 1.4) Organizzazione del lavoro.



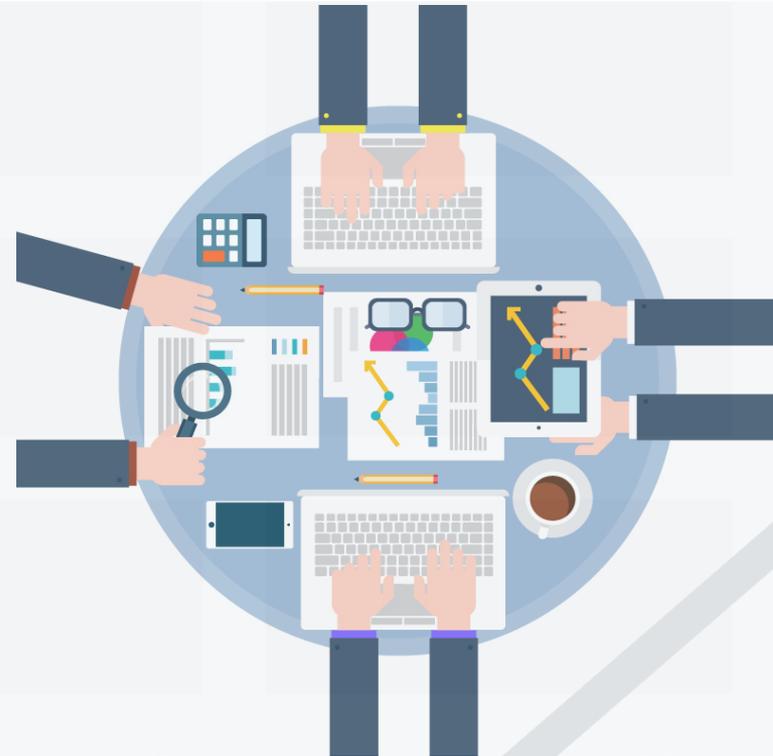
Sezione 2- Analisi e interpretazione dei dati.

- 2.1) Conteggio totale docenti universitari.
- 2.2) Tassi M/F a Bologna e a Palermo nel 2000 e nel 2016
- 2.3) Conteggio docenti universitari Palermo 2000/2016.
- 2.4) Conteggio docenti Bologna 2000/2016.
- 2.5) Tassi M/F distinti per livelli gerarchici
- 2.6) Tassi M/F distinti per Aree disciplinari.
- 2.7) Tassi M/F per discipline STEM distinti per livelli gerarchici.



Sezione 3- Considerazioni conclusive

- 3.1) Limiti e opportunità di quanto fatto.



Q123

Q123



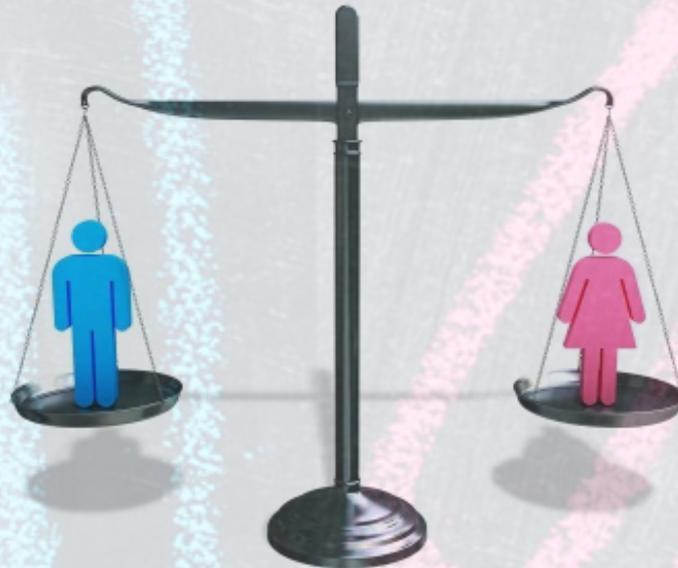
Q123RF

Q123RF



1.1) Cosa si intende per stereotipo di genere?

- Insieme coerente e abbastanza rigido di credenze, spesso non supportate da alcuna evidenza scientifica, che riguardano il modo di concepire il femminile e il maschile, e che influenzano ogni individuo nel suo modo di percepire ed avere aspettative nei confronti di se stesse/i o degli altri in quanto semplici membri di uno dei due generi.



1.2) Com'è nata l'idea del progetto?



Letteratura di riferimento

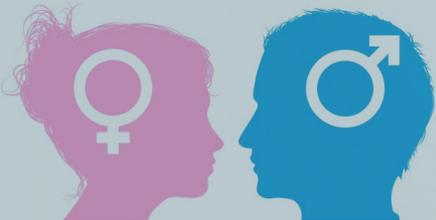
Analisi dati dell'ISTAT

Elena Gianini Belotti

"Dalla parte delle bambine"

"Come cambia la vita

delle donne? 2004-2014"



- Esiste una **differenza di genere** nella distribuzione dei docenti nelle aree disciplinari e nei livelli gerarchici?
- Come è quantitativamente questa differenza? Dove è più forte?



1.3) Qual è il nostro obiettivo?



Valutare e misurare la discriminazione di genere al variare del **tempo**, delle aree **geografiche** secondo le **aree disciplinari** e i **livelli gerarchici**.

Variabili di interesse

- Genere
- Anno (2000/2016)
- Ateneo (Bologna, Palermo).

Fasce → suddivisione in:

- Ricercatori
- Associati
- Ordinari

1	2	3	4	5	6
Biologia	Ingegneria	Medicina	Giurisprudenza	Scienze Sociali	Lettere
Astronomia	Architettura	Veterinaria	IUS	Economia	Filosofia
Agraria		Farmacia		Scienze Politiche	MEDR
Fisica		Scienze biologiche		Scienze Aziendali	Lingue
Matematica		Neuromotorie			
Chimica					
Informatica					



1.4) Come abbiamo organizzato il lavoro?



Definizione obiettivo e oggetto di ricerca



Raccolta dati MIUR docenti universitari



Selezione del campione



Classificazione dati secondo variabili di interesse



Analisi dei dati



Stesura del report



Strumenti: Excel



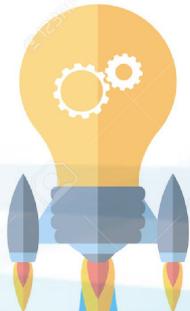
Luoghi di Ricerca:

- Aula d'informatica del liceo A.Einstein.
- Università degli studi di Palermo, presso il dipartimento di scienze economiche.



Divisione in gruppi

IDEAS
IS YOUR
FUEL



2.1) Conteggio totale docenti universitari 2000/2016.



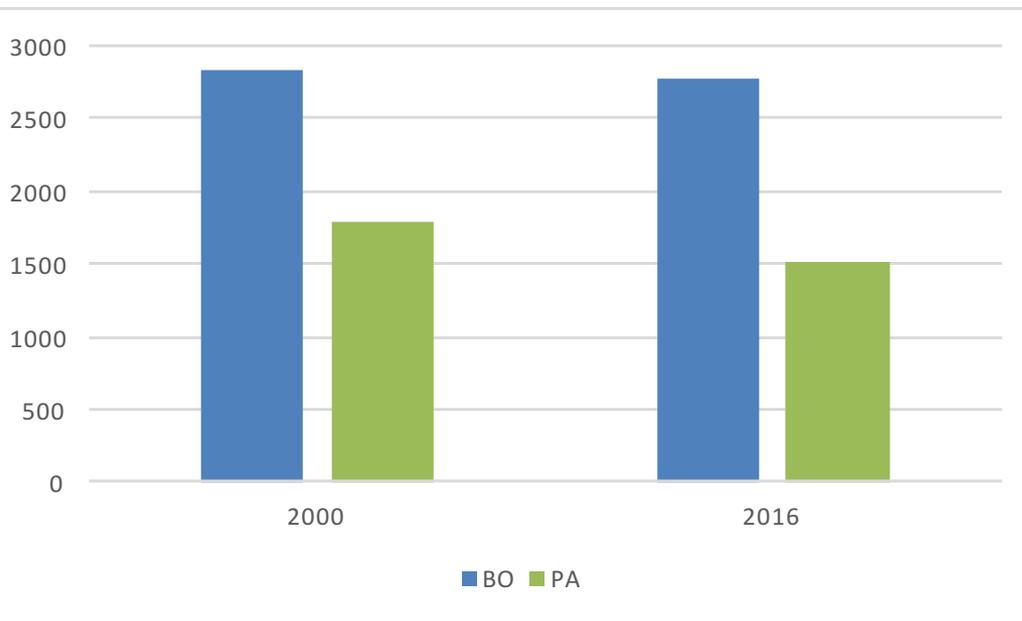
ANNO	2000	2016
BO	2828	2783
PA	1798	1522

E' evidente che,rispetto alla geografia, si ha:

- Un maggior numero di docenti a Bologna sia nel 2000 che nel 2016 pari rispettivamente a 2828 e 2783.
- Un minor numero di docenti a Palermo che, nel 2000, sono 1798 mentre sono 1522 nel 2016 .

⋮

E' possibile quindi notare come nel tempo si sia verificato un calo dei docenti in entrambi gli atenei.





2.2) Tassi M/F a Bologna e a Palermo

BOLOGNA	2000	2016	
M	1963	1693	
F	865	1090	
M/F	2,27	M/F	1,55
Palermo	2000	2016	
M	1272	977	
F	526	545	
M/F	2,42	M/F	1,79

- Bologna 2000: per ogni **10** femmine ci sono **23** maschi
- Bologna 2016: per ogni **10** femmine ci sono **15** maschi
- Palermo 2000: per ogni **10** femmine ci sono **24** maschi
- Palermo 2016 per ogni **10** femmine ci sono **18** maschi



Da questi dati si può dedurre che, benché la differenza di genere sia meno marcata a Bologna, si sta verificando una diminuzione dei rapporti M/F che sta procedendo di pari passo nelle due città.





2.3) Conteggio docenti Palermo 2000/2016.

			Ordinari	Associati	Ricercatori
PA	2000	M	305	555	412
		F	40	176	310
	2016	M	281	339	357
		F	70	177	298

Nell'ateneo di Palermo il numero di femmine, durante il corso del tempo, è visibilmente aumentato solo nella fascia degli ordinari che nel 2000 è pari a **40** e nel 2016 è pari a **70**.

Nelle altre fasce la presenza femminile è rimasta costante o diminuita.

⋮



Inoltre anche il numero di docenti maschi ha subito un calo in tutte le fasce scendendo per la fascia degli ordinari da **305** a **281**, per quella degli associati da **555** a **339** e per quella dei ricercatori da **412** a **357**.



2.4) Conteggio docenti Bologna 2000/2016.

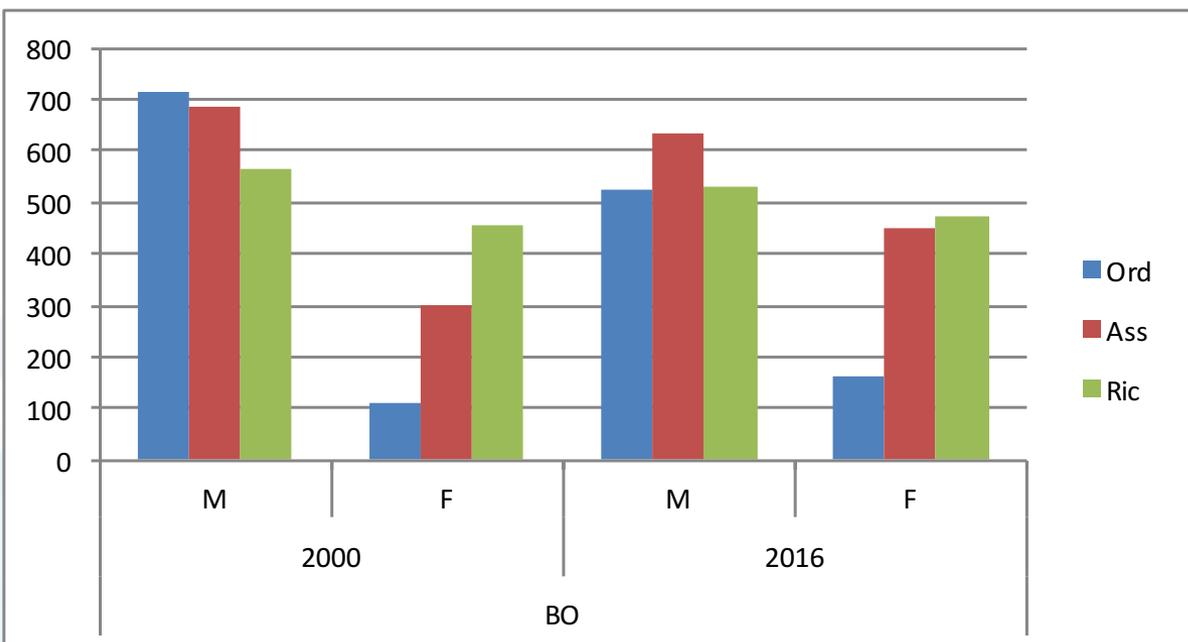
			Ordinari	Associati	Ricercatori
BO	2000	M	713	685	565
		F	109	300	456
	2016	M	525	635	533
		F	163	452	475

A Bologna il numero di docenti femmine è aumentato in tutte le fasce :

- gli ordinari donne nel 2000 sono **109**. Nel 2016 sono **163**.
- gli associati donne nel 2000 sono **300**. Nel 2016 invece sono **452**.
- nel 2000 i ricercatori donne sono **456**. Nel 2016 sono **475**.

⋮

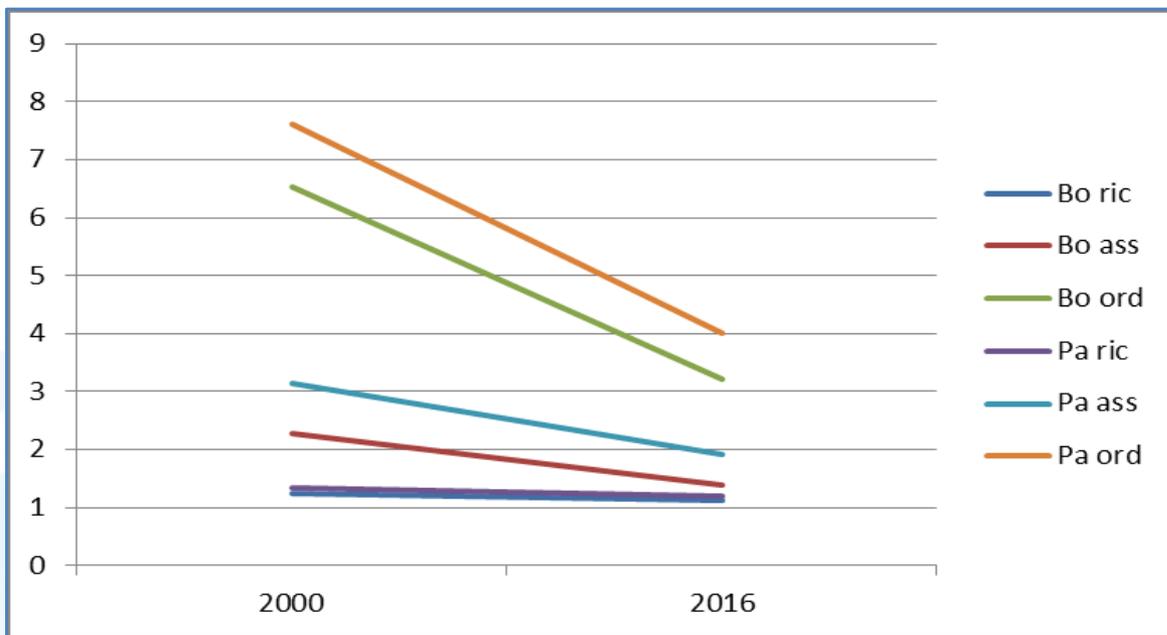
Compressivamente si può notare un calo dei docenti maschi in ogni fascia.





2.5) Tassi M/F Palermo e Bologna distinti per livelli gerarchici.

	Bo 2000	Bo 2016	Pa 2000	Pa 2016
ric M VS F	1,24	1,12	1,33	1,2
ass M vs F	2,28	1,4	3,15	1,92
ord M vs F	6,54	3,22	7,62	4,01



- L'ateneo di Bologna presenta un gap di genere minore a quello dell'ateneo di Palermo, in cui i rapporti M/F risultano numericamente più alti.
- Tuttavia questo è diminuito notevolmente in entrambi gli atenei; infatti si nota che il gradiente è dimezzato: ad esempio il rapporto M/F di ordinari a Bologna è passato da **6,54** a **3,22**.

⋮

Resta il tasso M/F più alto nella fascia degli ordinari, che nel 2000 a Bologna è pari a **6,54** e a Palermo **7,62**.

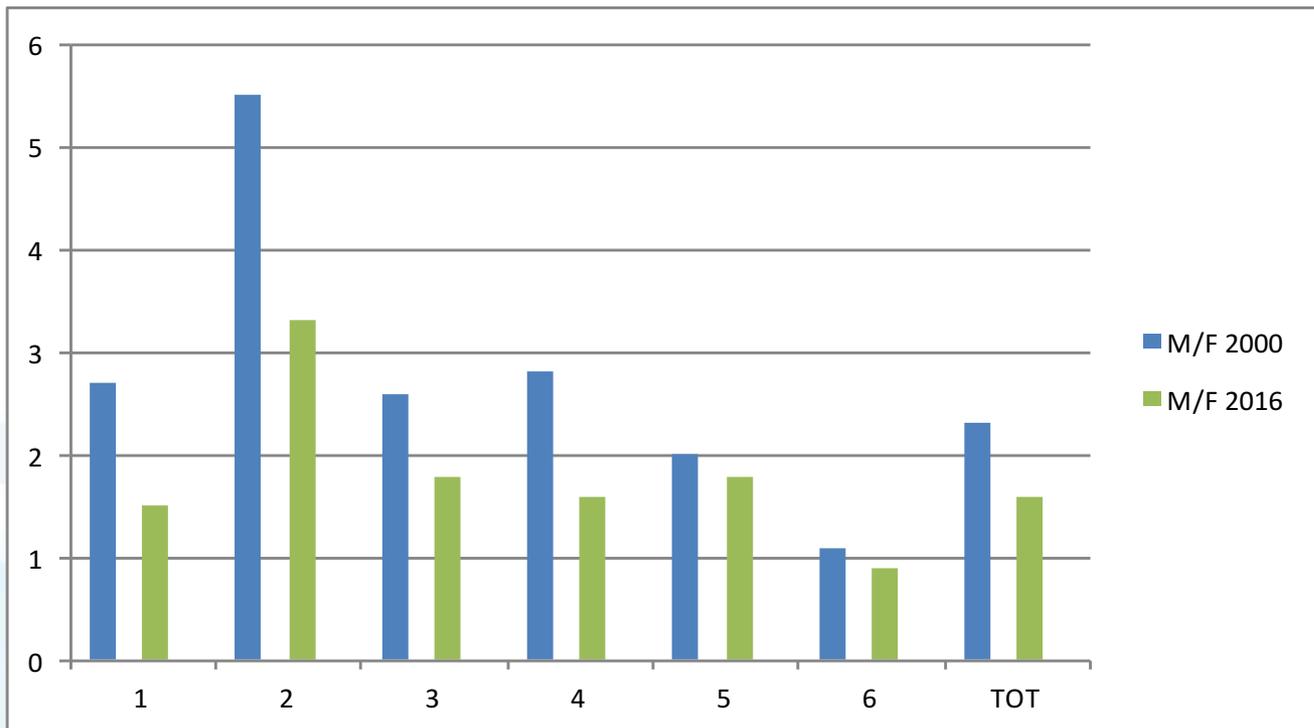
Nel 2016 invece a Bologna è **3,22** e a Palermo è **4,01**.





2.6) Tassi M/F distinti per Aree Disciplinari.

		1	2	3	4	5	6	TOT
M/F	2000	2,7	5,5	2,6	2,8	2	1,1	2,3
	2016	1,5	3,3	1,8	1,6	1,8	0,9	1,6



Considerando anche le aree disciplinari, il rapporto M/F col valore più alto in entrambi gli anni coincide con l'area disciplinare 2 (ingegneria ed architettura): nel 2000 è pari a **5,5** mentre nel 2016 a **3,3**.



Invece il più basso coincide con l'area disciplinare 6 (lettere, filosofia, lettere straniere), nel 2000 e nel 2016 risultano rispettivamente **1,1** e **0,9**.



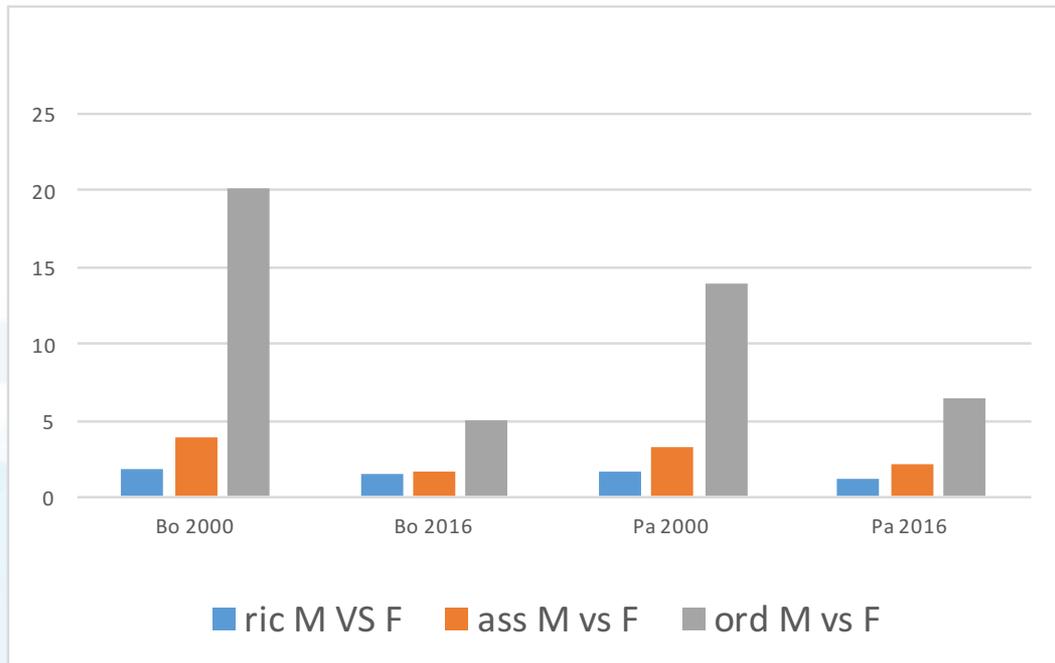


2.7) Tassi M/F per discipline STEM distinti per livelli gerarchici.

	Bo 2000	Bo 2016	Pa 2000	Pa 2016
ric M VS F	1,85	1,44	1,69	1,21
ass M vs F	3,93	1,63	3,32	2,16
ord M vs F	20,06	5	13,9	6,52

Analizzando le differenze tra le distribuzioni dei due generi rispetto alle variabili esaminate nelle discipline STEM che includono nella nostra classificazione anche le facoltà di agraria e architettura,

sono emerse differenze sia sul piano territoriale che sul piano temporale:

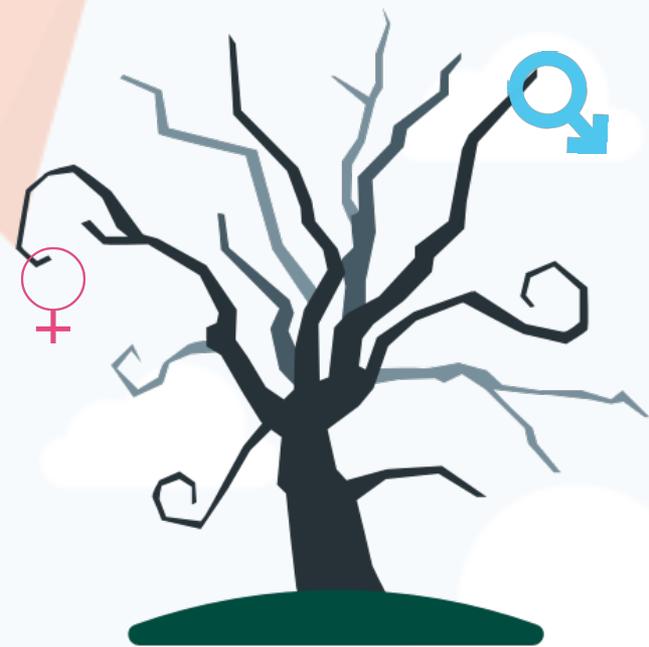


⋮

La diminuzione del tasso M/F è evidente in tutte le fasce ma è più marcata nella fascia degli ordinari nell'ateneo di Bologna, in cui si passa da un valore di **20,06** a **5**.

Considerazioni Conclusive

- Ai maschi sono più accessibili le carriere universitarie scientifiche ed è più semplice arrivare ai vertici dei ruoli universitari, in cui le femmine sono meno presenti.
- L'attuale sistema universitario è costituito prevalentemente da maschi.
- Si sta verificando un miglioramento graduale che sta avvenendo alla pari nei due atenei.



Limiti

L'indagine effettuata ha permesso di trarre conclusioni limitate a due aree territoriali e in due singoli anni.



Proposte

Per debellare gli stereotipi di genere sarebbe opportuno che le attuali istituzioni si attivassero nell'adozione di provvedimenti che possano favorire la presenza femminile all'interno della società, garantendo l'equa ripartizione del lavoro fra uomini e donne.