

Verbale riunione Commissione AQ del CICS in L-41 e LM-82 del 20/10/2022

In data 20/10/2022 alle ore 15:00, presso l'ufficio del dott. Boscaino, si riunisce la Commissione AQ del CICS di L-41 e LM-82 per discutere i seguenti punti all'o.d.g.

1. Commento indicatori SMA L-41
2. Commento indicatori SMA LM-82
3. Varie ed eventuali

Sono presenti la prof.ssa Plaia (che assume il ruolo di Presidente della Commissione), il dott. Boscaino (che assume il ruolo di segretario verbalizzante), la prof.ssa Giambalvo, il prof. Vassallo, la dott.ssa Alessia Di Liberto e il sig. Umberto Marchica e la sig.ra Capuano.

Punto 1)

Il Coordinatore illustra il report di commento agli indicatori SMA della L-41, redatta dal prof. Vassallo e dal dott. Boscaino, come da accordi informali presi via e-mail in data 15 settembre 2022.

Dopo ampio dibattito il Coordinatore propone di approvare il seguente testo:

Breve commento

Il commento degli indicatori segue quanto suggerito nelle Linee Guida dell'Ateneo per il Riesame dei corsi di Studio. In particolare, saranno commentati specifici indicatori relativi al Piano strategico 2021-23 (Nuova Versione) e al Piano integrato 2020-2022. Va evidenziato che ogni corso di Laurea ha proprie caratteristiche, peculiarità e bacino di attrazione che richiederebbero target mirati e non soltanto genericamente definiti a livello di Ateneo. Lo stesso vale anche per il confronto con gli Atenei italiani: per ragioni geografiche e per l'insistenza di maggiore attività d'impresa, la capacità attrattiva di corsi analoghi del Centro-Nord è sempre stata ed è ancora molto forte. Saranno commentati con maggiore dettaglio i seguenti indicatori:

- Avvii di carriera al primo anno (iC00a)
- Laureati in corso (iC02 e iC22)
- CFU acquisiti all'estero (iC10)
- Indicatori di passaggio al secondo anno (iC13 e iC16)
- Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio (iC14)
- Qualità percepita - Opinioni dei laureati (iC18)

In merito alle relazioni del Nucleo di Valutazione e della Commissione Paritetica Docente Studente, non sono stati evidenziati aspetti meritevoli di intervento e attenzione, a parte l'indicazione della CPDS a continuare a sensibilizzare gli studenti sull'importanza dell'internazionalizzazione e della partecipazione al programma Erasmus, condizionatamente al contesto sanitario nazionale e internazionale. Inoltre, non saranno presi in considerazione gli indicatori forniti dall'ANVUR a livello di Ateneo perché non distinti per tipologia di Corso di Studio (L, LM, LCU).

I. Dati generali

Nell'a.a. 2021/22 i dati del Corso di Laurea in Statistica per l'Analisi dei Dati (STAD - L-41) mostrano gli effetti della riduzione delle restrizioni dovute alla pandemia (come auspicato nel precedente commento agli indicatori SMA) che si sono tradotte anche nella ripresa delle attività di promozione nelle scuole, terza missione, PLS, stage e tirocini che rafforzano il legame con il territorio e creano un effetto trascinamento. Lo svolgimento regolare di queste attività, svolte in presenza e non da remoto, ha alimentato il numero di immatricolazioni al corso: rispetto all'anno precedente si è registrato un aumento del 17% delle nuove carriere avviate in STAD (iC00a), di cui il 10% è di immatricolati puri (iC00b). Il dato è ancora lontano da quello più alto registrato negli ultimi 4 anni ma, anche alla luce dei dati non ufficiali per le immatricolazioni 22/23, ci si attende che sia un risultato ancora in miglioramento. Questo grazie anche all'attività di promozione del CdS che è stata intensificata sui social (in particolare Instagram), e alla collaborazione con una azienda di comunicazione e marketing nei media, che ha consentito di raggiungere una platea più ampia rispetto alle visite nelle scuole.

Per quanto riguarda le informazioni inerenti ai laureati (indicatori iC00g e iC00h) sebbene i valori siano inferiori a quelli dell'anno 2020, risultano comunque più elevati dei corrispettivi valori riferiti agli atenei non telematici nella stessa Area Geografica.

Le prospettive, già in atto, per l'anno accademico 22/23 prevedono una intensificazione dell'attività sui social network e il consolidamento delle attività di promozione di Ateneo. Rispetto all'anno 21/22 e precedenti, dal

2022/23 non saranno più attivati laboratori PLS o attività specifiche di promozione in quanto sostituiti da attività laboratoriali finanziate dal PNRR.

II. Gruppo A

I dati relativi agli indicatori della didattica per l'anno 2020 e 2021 (i riferimenti cambiano a seconda dell'indicatore) impongono una interpretazione contestualizzata alle nuove forme di didattica a distanza che si sono attuate nel periodo pandemico. Gli esiti degli audit interni con gli studenti, ma anche i dati riportati, evidenziano che la didattica a distanza insieme all'impossibilità di seguire le lezioni e studiare in gruppo hanno esacerbato le prestazioni degli studenti. Infatti, l'indicatore iC01 evidenzia la difficoltà nel conseguimento di almeno 40 CFU nell'anno solare 2020 (29%, il dato più basso registrato negli ultimi 4 anni) forse anche a causa dell'assenza dei tutor di supporto alla didattica. Ricadute simili si sono registrate sulla percentuale di laureati in corso nel 2021 (iC02): se da un lato il valore del 54,5% è il più basso degli ultimi 4 anni, dall'altro è in linea con il valore programmato per il 2021 nel Piano Strategico di Ateneo. Questo dato conferma quanto dichiarato nel commento agli indicatori SMA dello scorso anno.

La prospettiva di normalizzazione delle attività didattiche già in atto, con il quasi totale azzeramento di DAD, dovrebbe avere qualche effetto in circa un paio d'anni: ci si aspetta, infatti, che anche il 2022/23 rifletta il disagio della DAD almeno sul numero dei laureati entro la durata normale del corso.

III. Gruppo B

Il Corso di Laurea in Statistica per l'Analisi dei Dati ha da sempre sofferto la scarsa partecipazione dei suoi studenti ai programmi Erasmus+. L'unica attività a sostegno dell'iniziativa è lo stimolo in aula da parte dei docenti, raccomandato anche dalla CPDS nella sua relazione annuale 2021, soprattutto alla luce delle nuove convenzioni stipulate. In base ai dati del 2022/23, ci si attende un aumento nella partecipazione degli studenti al Programma.

IV. Gruppo E

I valori riportati dagli indicatori si riferiscono all'a.a. 2020-21. In media gli studenti del I anno di corso hanno maturato il 45% dei crediti disponibili (iC13) che, sebbene sia il più alto valore degli ultimi 3 anni, risulta ancora sotto la media dell'Area Geografica di riferimento (56%). È migliorata anche la percentuale di studenti che proseguono nel II anno dello stesso CdS (iC14): se nel 19/20 la percentuale era di quasi il 60%, nel 20/21 è il 79%, valore che supera la media dell'Area Geografica. Questo evento è forse riconducibile a quanto spiegato già nel commento agli indicatori SMA del 2021: aver tolto il numero programmato a uno dei CdS più richiesti del Dipartimento si è tradotto in un numero di immatricolati inferiore (si sono persi gli studenti che si immatricolavano a STAD in quanto non ammessi al corso a numero programmato), tuttavia ha lasciato lo STAD con una composizione di immatricolati che si sono iscritti in seguito a una volontà consapevole e determinata. Questo, quindi, si è tradotto in una radicale riduzione dell'abbandono al secondo anno. Tra quelli che si iscrivono al II anno, si registra un incremento di coloro che hanno conseguito almeno 40 crediti (iC16): la percentuale del 27,6% è la più alta registrata negli ultimi 3 anni, ma comunque inferiore all'obiettivo del 41% previsto dal Piano Strategico per il 2021. Il dato potrebbe ancora risentire delle restrizioni pandemiche, ma riteniamo che il primo anno di un CdS a forte vocazione matematica e informatica quale è la L-41 richieda uno sforzo di adattamento dello studente al nuovo metodo di studio e di preparazione per gli esami maggiore rispetto alla media. Per l'a.a. 2022/23 si è attuata una modifica nella redistribuzione degli insegnamenti tra I e II anno che potrebbe tradursi in un miglioramento dell'indicatore (che, ricordiamo, attualmente è quello del 20/21 e non del 21/22).

Infine, l'indicatore iC18 per l'a.a. 21/22 mostra che 15 laureati su 19 si iscriverebbero nuovamente alla L-41 di Unipa. Il dato in percentuale è poco informativo in quanto la variazione unitaria del numeratore corrisponde a una variazione di poco più del 5% dell'indicatore.

V. Indicatori di approfondimento per la sperimentazione

Se si focalizza l'attenzione sui laureati che provengono dalla coorte degli immatricolati puri, la percentuale dei laureati in regola nell'anno solare 2020 (iC22) è del 20%, lontana dalla media di Area del 34% e più bassa delle percentuali riscontrate negli ultimi anni. La motivazione potrebbe essere ancora la stessa di quella delineata per l'indicatore iC02. L'indicatore iC25 consente di leggere meglio il iC18, in quanto per tutti i 19 laureati (eccetto 1) si registra la complessiva soddisfazione per il CdS.

Conclusioni

Il Corso di Laurea in Statistica per l'Analisi dei Dati (classe L-41) è l'unico CdS di ambito statistico attualmente attivo erogato dagli atenei siciliani. Il CdS risponde alla domanda di formazione di laureati in Statistica capaci di affrontare le indagini, gestioni di dati, e analisi statistiche di base che il mondo del lavoro, sia pubblico che privato, locale, regionale che nazionale richiede. Il CdS trova anche una sua naturale prosecuzione nel CdS LM in Statistica e Data

Science, erogato sempre dall'Ateneo palermitano. Inoltre, il percorso di formazione dello Statistico è ulteriormente completato da un Dottorato di Ricerca. Le informazioni evidenziate dagli indicatori possono essere integrate da quelle utilizzate per la Scheda Unica Annuale del CdS, al fine di commentare meglio i risultati con dati più attuali. Dopo l'interruzione imposta dall'emergenza pandemica, continuano anche in quest'anno accademico le azioni già avviate nei periodi precedenti atte a rendere più robusti i punti di forza e più efficiente la riduzione o rimozione di alcune criticità. In particolare, il CdS ha promosso: 1) un servizio di tutorato dedicato agli studenti iscritti al I anno; 2) una più intensa sensibilizzazione da parte dei docenti alla partecipazione al Programma Erasmus; 3) ha offerto di un corso Zero di Matematica, rivolto alle matricole affinché possano colmare eventuali carenze nelle conoscenze matematiche prima dell'avvio del corso istituzionale. Gli studenti accolgono con ritrovato interesse queste ed altre iniziative, anche per la voglia di tornare ad un'ordinaria gestione in presenza dell'attività didattica, che passando per il riallacciarsi dei rapporti interpersonali tra colleghi di studio, sta stimolando una migliore acquisizione delle competenze formative come evidente da ampia ed attiva partecipazione nelle aule, da una frequenza più ordinata e continuativa e maggiore stabilizzazione del numero di studenti nei passaggi tra anni accademici successivi. Tra l'altro, il CdS ha già programmato la ripresa delle attività di promozione presso gli attori sul territorio e, soprattutto, presso gli istituti superiori che, con maggiore consapevolezza sul ruolo e sul futuro della Statistica, accettano con maggiore disponibilità l'avvio di progetti comuni anche nell'ambito del programma PLS e PCTO, di cui peraltro il CdS nella figura del prof. Attanasio è referente nazionale per l'area statistica. In questo contesto, va segnalato l'impegno del CdS nel seguire, commentare e diffondere con criteri professionali e qualificati, l'evoluzione pandemica e la crisi economica e sociale con partecipazione di molti docenti a forum, dibattiti organizzati, trasmissioni televisive a diffusione nazionale e quotidiani a diffusione regionale. In generale, il CdS ha stimolato i docenti ad una più intensa ripresa delle attività di terza missione. Inoltre, anche per l'a.a.22/23 sono state operate piccole modifiche sull'Offerta Formativa e sull'organizzazione della didattica e degli esami con l'obiettivo di mantenere aggiornati i contenuti dell'Offerta Formativa rispetto alle esigenze di discipline statistiche in continua evoluzione ed alle esigenze emerse dal mercato circa la professionalizzazione degli statistici tentando, al contempo, di rendere meno oneroso il CdS per gli studenti e stimolarli ad un conseguimento del titolo in tempi ancora più brevi. I buoni risultati, per quanto in gran parte preliminari, sull'ottimo numero di iscritti dell'attuale primo anno accademico dimostrano una migliore capacità di intercettare esigenze formative, domanda di contenuti e segnale indiretto di qualità e valutazione positiva del CdS da parte degli studenti che attraverso il passa-parola contribuiscono all'avvicinamento al CdS di futuri studenti.

La CAQ approva all'unanimità.

Punto 2)

Il Coordinatore illustra il report di commento agli indicatori SMA della LM-82, redatto dal prof. Vassallo e dal dott. Boscaino, come da accordi presi via e-mail in data 15 settembre 2022.

Dopo ampio dibattito il Coordinatore propone di approvare il seguente testo:

Breve commento

Il commento degli indicatori segue quanto suggerito nelle Linee Guida dell'Ateneo per il Riesame dei corsi di Studio. In particolare, saranno commentati specifici indicatori relativi al Piano strategico 2021-23 (Nuova Versione) e al Piano integrato 2020-2022. Va evidenziato che ogni corso di Laurea ha proprie caratteristiche, peculiarità e bacino di attrazione che richiederebbero target mirati e non soltanto genericamente definiti a livello di Ateneo. Lo stesso vale anche per il confronto con gli Atenei italiani: per ragioni geografiche e per l'insistenza di maggiore attività d'impresa, la capacità attrattiva di corsi analoghi del Centro-Nord è sempre stata ed è ancora molto forte. Saranno commentati con maggiore dettaglio i seguenti indicatori:

- Avvii di carriera al primo anno (iC00a)
- Laureati in corso (iC02 e iC22)
- CFU acquisiti all'estero (iC10)
- Indicatori di passaggio al secondo anno (iC13 e iC16)
- Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio (iC14)
- Qualità percepita - Opinioni dei laureati (iC18)

In merito alle relazioni del Nucleo di Valutazione e della Commissione Paritetica Docente Studente (Verificare), non sono stati evidenziati aspetti meritevoli di intervento e attenzione.

I dati riportati nella tabella degli Indicatori mettono a confronto gli esiti e performance di due Corsi di Laurea Magistrale: Scienze Statistiche (attivo fino all'a.a. 18/19) e Statistica e Data Science (erogato a partire dall'a.a.

19/20). Pertanto, molti dati si riferiscono alla vecchia Offerta Formativa, solo in minima parte confrontabile con la nuova. Inoltre, non saranno presi in considerazione gli indicatori forniti dall'ANVUR a livello di Ateneo perché non distinti per tipologia di Corso di Studio (L, LM, LCU).

I. Dati generali

Il Corso di Laurea Magistrale in Statistica e Data Science, in continuità formale ma con una rivisitazione importante dell'Offerta Formativa rispetto al corso di laurea magistrale in Scienze Statistiche, nell'ultimo a.a. di riferimento, subisce una riduzione di iscritti (iC00a/c), di poco inferiore al dato di Area Geografica. Forse il dato risente di un avvio della nuova Offerta Formativa LM-82 che è stata affetta da alcuni problemi organizzativi (soprattutto imputabili alla gestione di insegnamenti mutuati da altri CdS che caratterizzavano in modo consistente il grado di personalizzazione del CdLM): il passaparola può aver giocato un effetto controproducente tra gli studenti L-41 e dei CdS del SEAS, da cui la LM-82 ha avuto interessanti innesti. Alla luce dei problemi manifestatisi, diversi sono stati gli interventi correttivi all'organizzazione dell'Offerta Formativa, con cambi di semestri, nuovi insegnamenti obbligatori e conseguente riduzione del bacino di insegnamenti mutuati. Gli effetti di queste modifiche dovrebbero essere riscontrabili già nel 22/23 ma soprattutto nel 23/24.

Sicuramente, anche nel corso di questo anno accademico, non mancherà lo sforzo dei docenti per l'attività di promozione del CdLM in occasione di OpenDay e Welcome Week organizzate annualmente dall'ateneo e dal Dipartimento SEAS.

II. Gruppo A

Le informazioni relative alla percentuale di laureati in corso (iC02) per l'anno 2021 hanno mostrato la più alta percentuale registrata negli ultimi sei anni. Il valore di 83.3% non solo supera la media degli atenei dell'Area Geografica ma anche l'obiettivo posto nel Piano Strategico di ateneo. Inoltre, a tre anni dal titolo, il 100% dei dichiara di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto (iC07TER).

III. Gruppo B

Il numero di CFU conseguiti all'estero (iC10) si è notevolmente ridotto rispetto all'anno precedente azzerandosi, come in tutta l'Area Geografica di riferimento. Il dato si riferisce all'anno 2020, quindi probabilmente risente ancora della pandemia e della scarsa possibilità nel sensibilizzare gli studenti alla partecipazione ai Programmi di internazionalizzazione. L'unica attività a sostegno dell'iniziativa è lo stimolo in aula da parte dei docenti, soprattutto alla luce delle nuove convenzioni stipulate. In base ai dati del 2022/23, ci si attende un aumento nella partecipazione degli studenti al Programma.

IV. Gruppo E

Gli esiti espressi dagli indicatori ancora non sono relativi alla radicale revisione dell'Offerta Formativa della LM-82 entrata in atto nell'a.a. 19/20. L'ultimo dato registrato riporta una flessione della percentuale di crediti conseguiti (57,7% - iC13), sintomo della fase di aggiustamento dell'Offerta Formativa della nuova LM-82. Quel che emerge è che la scelta di iscriversi alla LM-82 è una scelta consapevole e determinata: tutti gli studenti iscritti al primo anno, tranne uno, si sono iscritti anche al secondo anno (iC14), avendo anche conseguito nella 50% dei casi almeno 40 crediti (iC16). Quest'ultimo supera l'obiettivo del Piano Strategico di Ateneo del 2021 (41%). Si riduce molto, invece, il gradimento espresso dai laureati del 2021: poco meno della metà di loro si iscriverebbe nuovamente alla LM-82 (iC18). Il dato, però, va letto alla luce del fatto che i laureati a cui si fa riferimento possono provenire da diverse coorti di immatricolati, con esperienze didattiche differenti. Tra di loro, ci sono i primi laureati in regola del primo anno di iscrizione alla nuova LM-82. Relativamente all'indicatore iC19, è stata correttamente inserita la nuova versione, iC19TER, che, facendo riferimento a tutti i docenti strutturati che possono fare didattica (docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B), mostra come la totalità delle ore di docenza sia coperta da personale strutturato.

V. Indicatori di approfondimento per la sperimentazione

Solo uno studente della coorte del 2020/21 abbandonando il corso di studi (iC14) ha abbandonato anche il sistema universitario (iC21) scegliendo di non proseguire nemmeno in altri atenei (iC23). Rimane sostanzialmente invariata la percentuale dei laureati in regola (iC22). Tale risultato è molto apprezzabile poiché si colloca al di sopra degli atenei dell'Area Geografica di riferimento (50.7%). La percentuale dei laureati del 2021 che esprimono una elevata soddisfazione per il CdS (iC25) si riduce rispetto all'anno precedente (di quasi 14 punti percentuali). Tale risultato può anche essere conseguenza degli esigui numeri considerati: quando il collettivo è rappresentato da 10 soggetti, un singolo soggetto ne rappresenta il 6%.

Infine, gli indicatori sull'occupazione dei laureati ad un anno dalla laurea nel 2021 sono in leggero miglioramento rispetto al 2020. Già a un anno dalla laurea (iC26) tutti i laureati, tranne uno, hanno dichiarato di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.). Il dato migliora a tre anni dalla laurea (iC07TER), come già commentato.

Conclusioni

Il Corso di Laurea Magistrale in Statistica e Data Science (classe LM-82) è l'unico CdLM di ambito statistico attualmente attivo erogato dagli atenei siciliani. Il CdL risponde alla domanda di formazione di laureati di alto profilo in Statistica capaci di affrontare le indagini, gestioni di dati, e analisi statistiche avanzate che il mondo del lavoro, sia pubblico che privato, locale, regionale e nazionale richiede. Il CdLM trova anche una sua prosecuzione nel Corso di Dottorato in Scienze Economiche e Statistiche erogato dal Dipartimento SEAS. Le informazioni evidenziate dagli indicatori possono essere integrate da quelle utilizzate per la Scheda Unica Annuale del CdLM, al fine di commentare meglio i risultati con dati più attuali. Gli esiti degli indicatori in molti casi hanno dimostrato una tendenza al miglioramento sia in termini percentuali che in termini assoluti, sia nel confronto con gli altri atenei dell'Area Geografica di riferimento sia con l'ateneo di afferenza, spesso collocandosi al di sopra dei livelli target fissati dal Piano integrato di Ateneo e dal relativo Piano strategico. Ciò può essere ascrivibile alla radicale rivisitazione e successiva modifica dell'Offerta Formativa che ha portato il Corso di Laurea Magistrale in Scienze Statistiche ad evolvere in quello attuale di Statistica e Data Science. Tale revisione rende il CdLM più attrattivo anche per studenti provenienti da corsi di laurea diversi da quello in statistica (L-41); in effetti, i dati sugli immatricolati provenienti, in particolare dai CdS in economia, mostrano una sempre più solida capacità attrattiva che è intenzione del CdLM rafforzare nei cicli successivi. Rispetto all'internazionalizzazione, l'Offerta Formativa si sta arricchendo di nuove proposte di convenzioni Erasmus+. La crisi pandemica, nella sua fase più acuta, è da poco terminata e i dati sono ancora preliminari; tuttavia, si riscontra un rinnovato interesse degli studenti verso una partecipazione attiva che li sta, visibilmente, sempre più coinvolgendo nel percorso formativo con una probabile riduzione dei tempi di laurea e con voti mediamente più alti a testimoniare un ritrovato migliore equilibrio tra domanda ed Offerta Formativa in termini sia qualitativi che quantitativi. Non è facile, e persino errato, proporre confronti con il periodo pandemico; sarebbe auspicabile ricercare criteri che possano consentire un confronto più ragionato con riferimento, per esempio, al tasso di occupazione a un anno dalla laurea, CFU conseguiti all'estero etc., ritenendo che ci vorrà più di un a.a. per una ripresa piena ed a regime nell'auspicio di evitare una nuova crisi sanitaria (dal dialogo informale con gli studenti emerge un freno psicologico del tutto comprensibile alla ripresa di impegni ed attività che, per esempio, li conducano fuori nazione). Inoltre, il CdLM sta promuovendo, in perfetta sinergia con il relativo CdS triennale, attività di terza missione dei docenti, con partecipazione a forum, dibattiti, incontri diffusi tramite network nazionali e regionali, promozione della figura dello Statistico nel rapporto con il territorio, attività seminariali con esperti esterni, incontri con attori del mondo del lavoro ed attività di tirocinio ad alta professionalizzazione presso soggetti privati ed enti pubblici anche di ricerca. In aggiunta, ha stimolato, come ogni anno, la revisione e raccordo dell'Offerta Formativa al fine di sostenere una proficua conclusione del percorso di studio in tempi ancora più brevi. Tenendo conto della complessa fase pandemica che ci ha accompagnato sostanzialmente sino alla prima metà di quest'anno, i risultati sugli immatricolati provenienti dal relativo CdS in statistica e da altri di economia, sono valutati positivamente e del tutto incoraggianti per la pianificazione e continuo aggiornamento a valere sui successivi anni accademici.

La CAQ approva all'unanimità.

Punto 3)

Lo studente rappresentante della L-41, il sig. Umberto Marchica, evidenzia la richiesta di ulteriore supporto per gli studenti del secondo anno STAD relativamente all'insegnamento di Statistica Inferenziale. La prof.ssa Plaia suggerisce loro di coordinarsi con i tutor aziendali di Dipartimento per la Statistica, i cui nominativi sono riportati

sul sito di Dipartimento. Questi potranno, infatti, svolgere delle ore di supporto allo studio o esercitazione in merito all'insegnamento richiesto.

La Commissione chiude i lavori alle ore 16:20

Il presidente

Handwritten signature in blue ink, appearing to read "Antonella G. Laia".

Il segretario verbalizzante

Handwritten signature in black ink, appearing to read "Giovanni Sosciano".