



UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
DI PALERMO



VII Giornata mondiale della STATISTICA

Dall'immatricolazione al lavoro:

LA MOBILITÀ DEGLI STUDENTI E DEI LAUREATI

Aula Magna V. Li Donni
Dipartimento di Scienze
Economiche, Aziendali e
Statistiche
Viale delle Scienze
Palermo
21 | 10 | 2016
ore 9



9.00 **SALUTI**

Magnifico Rettore **Fabrizio Micari**
Dipartimento di Scienze Economiche, Aziendali e Statistiche **Marcello Chiodi**
Presidente della Regione Siciliana **Rosario Crocetta**
Delegato del Rettore all'Orientamento e tutorato **Alida Lo Coco**

PRIMA SESSIONE Dall'immatricolazione al lavoro: la mobilità dei giovani siciliani
Presiede **Ornella Giambalvo**

9.30 **Antonella Plaia** (UNIPA):

La mobilità dei giovani siciliani nella transizione scuola-università

9.50 **Daide Cristofori** (AlmaLaurea):

La mobilità dei giovani siciliani nella transizione università-lavoro

10.15 **Silvia Ghiselli** (AlmaLaurea):

Il Placement dei laureati in Sicilia

Pausa Caffè

11.00 **TAVOLA ROTONDA** Le destinazioni dei giovani siciliani per studio e lavoro

Modera: **Vincenza Capursi**

Interventi di: **Dario Caroniti** (UNIME); **Nunzio Crimi** (UNICT) delegati della rete regionale placement; **Fabio Mazzola**, Prorettore vicario Università degli Studi di Palermo; **Daide Faraone**, sottosegretario MIUR; **Bruno Marziano** Assessore Regionale dell'Istruzione e della formazione professionale

SECONDA SESSIONE TEAM: Tertiary Education And Mobility

Presiede **Antonella Plaia**

12.30 **M. Attanasio** - *Presentazione del progetto TEAM*

interventi di **D. Contini** (UNITO), **G. Ghellini** (UNISI), **M. Giannini** (UNI Napoli "Federico II"), **M. Porcu** (UNICA)

13.00 **Claudia Montalbetti e Andrea Fronza** (CINECA)

Presentazione dati ANS per le Università: piattaforma e sviluppi

13.30 **CONCLUSIONI**

Gianna Barbieri, Rappresentante MIUR

Tavolo tecnico di ricerca congiunto TEAM (Università, MIUR, Cineca, AlmaLaurea)

La mobilità
dei giovani
siciliani ...

Antonella
Plaia - UNIPA

Focus:
transizione
dalla scuola
all'università

I diplomati
siciliani

L'analisi del
Servizio
Statistico -
MIUR

Gli
immatricolati
residenti in
Sicilia: chi
resta e chi va

Chi va

Chi resta a
PALERMO

Conclusioni

La mobilità dei giovani siciliani nella transizione scuola-università

Antonella Plaia
antonella.plaia@unipa.it

Dipartimento di Scienze Economiche, Aziendali e Statistiche
Università di Palermo





Outline

La mobilità
dei giovani
siciliani ...

Antonella
Plaia - UNIPA

Focus:
transizione
dalla scuola
all'università

I diplomati
siciliani

L'analisi del
Servizio
Statistico -
MIUR

Gli
immatricolati
residenti in
Sicilia: chi
resta e chi va

Chi va

Chi resta a
PALERMO

Conclusioni

- 1 Focus: transizione dalla scuola all'università
- 2 I diplomati siciliani
- 3 L'analisi del Servizio Statistico - MIUR
- 4 Gli immatricolati residenti in Sicilia: chi resta e chi va
- 5 Chi va
- 6 Chi resta a PALERMO
- 7 Conclusioni

La mobilità
dei giovani
siciliani ...

Antonella
Plaia - UNIPA

Focus:
transizione
dalla scuola
all'università

I diplomati
siciliani

L'analisi del
Servizio
Statistico -
MIUR

Gli
immatricolati
residenti in
Sicilia: chi
resta e chi va

Chi va

Chi resta a
PALERMO

Conclusioni

- I diplomati residenti in Sicilia si iscrivono all'Università?
- Quanti se ne vanno?
- Dove si iscrivono?
- Chi se ne va?
- Le caratteristiche di chi parte:
 - Area geografica dell'Ateneo scelto
 - Area didattica del Corso di laurea scelto
 - Macrotipo di scuola superiore
 - Voto di diploma
 - Genere
- Le caratteristiche di chi resta e si immatricola a Palermo:
 - Area didattica del Corso di laurea scelto
 - Macrotipo di scuola superiore
 - Voto di diploma
 - Genere
- Chi parte è diverso da chi resta?

La mobilità
dei giovani
siciliani ...

Antonella
Plaia - UNIPA

Focus:
transizione
dalla scuola
all'università

I diplomati
siciliani

L'analisi del
Servizio
Statistico -
MIUR

Gli
immatricolati
residenti in
Sicilia: chi
resta e chi va

Chi va

Chi resta a
PALERMO

Conclusioni

- I diplomati in Sicilia
- I diplomati residenti in Sicilia che si iscrivono all'Università
- Fonte dei dati:
 - I diplomati: USR Sicilia
 - L'Università: Cruscotto Pentaho CINECA (<http://cruscottoateneo.cineca.it/>)
 - Servizio Statistico del MIUR

La mobilità
dei giovani
siciliani ...

Antonella
Plaia - UNIPA

Focus:
transizione
dalla scuola
all'università

I diplomati
siciliani

L'analisi del
Servizio
Statistico -
MIUR

Gli
immatricolati
residenti in
Sicilia: chi
resta e chi va

Chi va

Chi resta a
PALERMO

Conclusioni

Provincia	Voto							Totale
	60	61-70	71-80	81-90	91-99	100	100 e lode	
Agrigento	288	887	1.004	837	399	270	57	3742
Caltanissetta	218	673	614	403	193	113	23	2237
Catania	751	2.124	2.008	1.400	629	464	87	7463
Enna	130	347	390	275	137	99	22	1400
Messina	456	1.354	1.351	931	503	305	74	4974
Palermo	1.112	2.795	2.340	1.412	602	371	33	8665
Ragusa	196	778	624	437	150	89	21	2295
Siracusa	249	821	803	543	244	153	30	2843
Trapani	315	982	1.031	736	306	226	24	3620
Sicilia	3.715	10.761	10.165	6.974	3.163	2.090	371	37239

Tabella: I diplomati siciliani nell' A.S 2013-2014 per voto e provincia

Fonte: La scuola in Sicilia - A.S. 14/15. Ufficio Scolastico regionale Sicilia

La mobilità
dei giovani
siciliani ...

Antonella
Plaia - UNIPA

Focus:
transizione
dalla scuola
all'università

I diplomati
siciliani

L'analisi del
Servizio
Statistico -
MIUR

Gli
immatricolati
residenti in
Sicilia: chi
resta e chi va

Chi va

Chi resta a
PALERMO

Conclusioni

Provincia	LC	LS	LL	Tipo Scuola			IP	Totale
				LA	LSU	IT		
Agrigento	427	1227	24		277	802	985	3742
Caltanissetta	216	521	166	36	190	733	375	2237
Catania	879	2066	438	92	676	2070	1242	7463
Enna	130	455	95		221	324	175	1400
Messina	587	1419	231	42	242	1741	712	4974
Palermo	1378	2098	372	110	1008	2048	1651	8665
Ragusa	222	546	163	44	231	756	333	2295
Siracusa	293	865	115	76	214	754	526	2843
Trapani	390	819	112		503	1090	706	3620
Sicilia	4522	10016	1716	400	3562	10318	6705	37239

Tabella: I diplomati siciliani nell' A.S 2013-2014 per Tipo di Scuola e provincia

Fonte: Elaborazione su dati Ufficio Scolastico regionale Sicilia

La mobilità
dei giovani
siciliani ...

Antonella
Plaia - UNIPA

Focus:
transizione
dalla scuola
all'università

I diplomati
siciliani

L'analisi del
Servizio
Statistico -
MIUR

Gli
immatricolati
residenti in
Sicilia: chi
resta e chi va

Chi va

Chi resta a
PALERMO

Conclusioni



Servizio STATISTICO
Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Focus "Gli immatricolati nell'a.a. 2015/2016 il passaggio dalla scuola all'università dei diplomati nel 2015"

(Marzo 2016)

La mobilità
dei giovani
siciliani ...

Antonella
Plaia - UNIPA

Focus:
transizione
dalla scuola
all'università

I diplomati
siciliani

L'analisi del
Servizio
Statistico -
MIUR

Gli
immatricolati
residenti in
Sicilia: chi
resta e chi va

Chi va

Chi resta a
PALERMO

Conclusioni

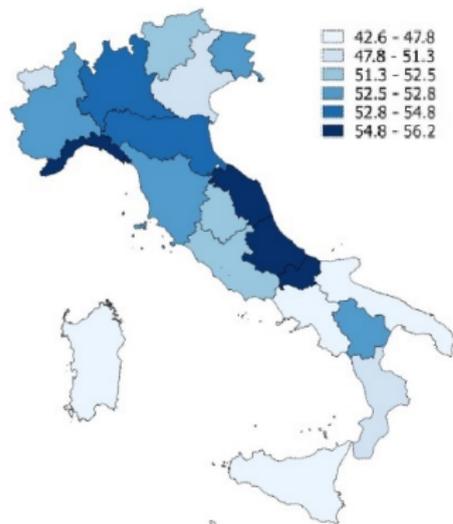


Figura: Tassi di passaggio dalla scuola all'università per regione. Diplomati 14-15

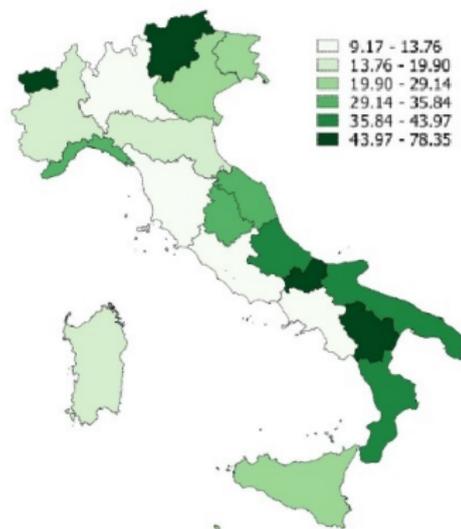


Figura: Percentuale di diplomati nel 14-15 e immatricolati nel 15-16 che si iscrivono fuori regione per regione

I dati italiani: passaggi diplomati 13-14 e 14-15 per area geografica



La mobilità
dei giovani
siciliani ...

Antonella
Plaia - UNIPA

Focus:
transizione
dalla scuola
all'università

I diplomati
siciliani

L'analisi del
Servizio
Statistico -
MIUR

Gli
immatricolati
residenti in
Sicilia: chi
resta e chi va

Chi va

Chi resta a
PALERMO

Conclusioni

Tab. 5 – Diplomati alle scuole secondarie di secondo grado nell'a.s. 2013/2014 e immatricolati all'università nell'a.s. 2014/2015, per area geografica della scuola e dell'ateneo (valori percentuali)

Area geografica della scuola	Area geografica dell'ateneo					ITALIA
	Nord-Ovest	Nord-Est	Centro	Sud	Isole	
Nord-Ovest	93,1	5,2	1,6	0,1	0,0	100
Nord-Est	6,3	91,2	2,3	0,2	0,1	100
Centro	3,2	4,7	89,8	2,2	0,1	100
Sud	6,5	4,8	11,7	75,9	1,1	100
Isole	11,0	5,1	9,2	0,9	73,7	100

Tab. 9 – Diplomati nel 2015 immatricolati all'università nell'a.s. 2015/2016, per area geografica della scuola e dell'ateneo (valori percentuali)

Area geografica della scuola	Area geografica dell'ateneo					ITALIA
	Nord-Ovest	Nord-Est	Centro	Sud	Isole	
Nord-Ovest	93,2	5,2	1,5	0,1	0,0	100
Nord-Est	6,9	90,6	2,4	0,1	0,0	100
Centro	4,3	5,1	88,8	1,8	0,0	100
Sud	7,7	5,4	11,5	74,4	1,0	100
Isole	10,2	5,9	9,6	0,8	73,4	100

I dati italiani: passaggi diplomati 13-14 e 14-15 per tipo di scuola



La mobilità dei giovani siciliani ...

Antonella Plaia - UNIPA

Focus: transizione dalla scuola all'università

I diplomati siciliani

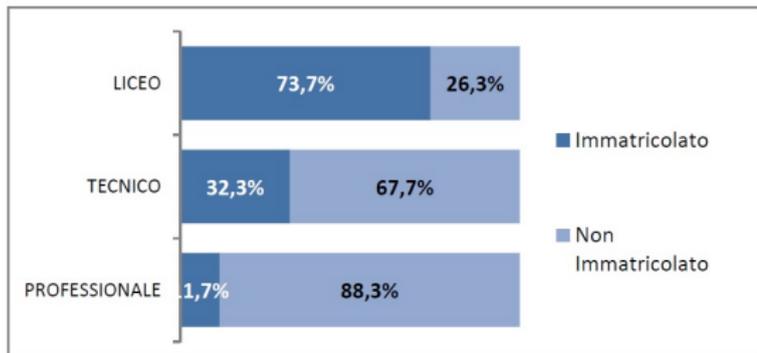
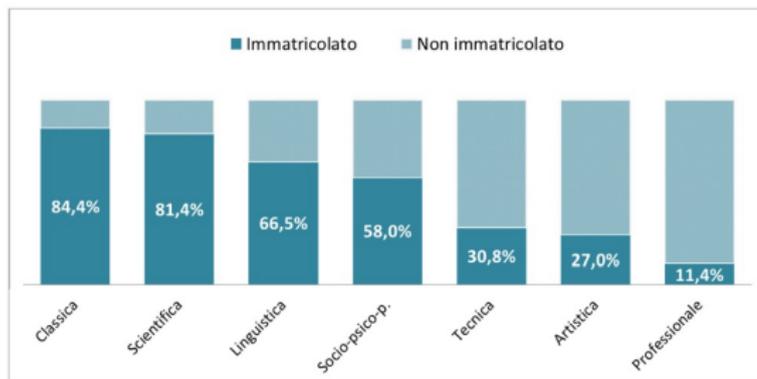
L'analisi del Servizio Statistico - MIUR

Gli immatricolati residenti in Sicilia: chi resta e chi va

Chi va

Chi resta a PALERMO

Conclusioni



I dati italiani: passaggi diplomati 13-14 e 14-15 per voto di maturità



La mobilità dei giovani siciliani ...

Antonella Plaia - UNIPA

Focus: transizione dalla scuola all'università

I diplomati siciliani

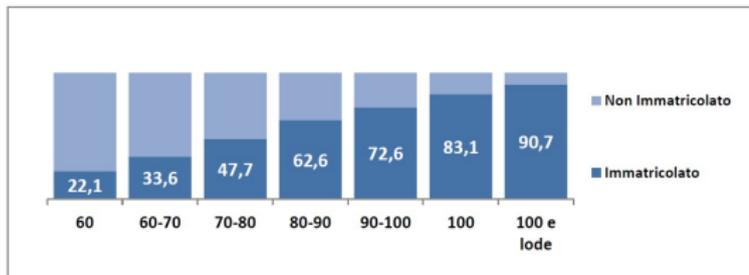
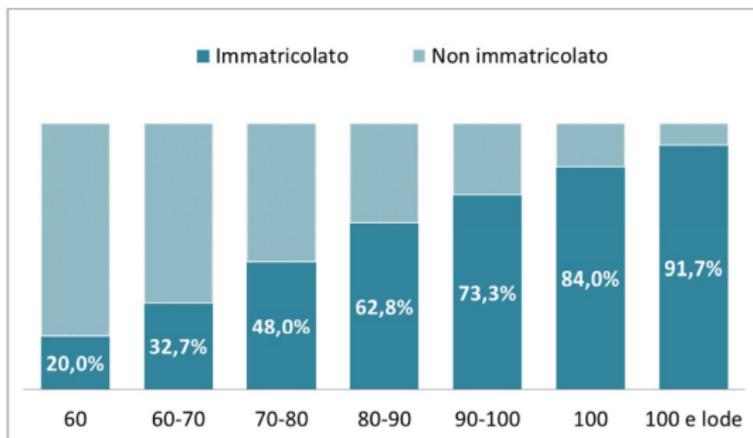
L'analisi del Servizio Statistico - MIUR

Gli immatricolati residenti in Sicilia: chi resta e chi va

Chi va

Chi resta a PALERMO

Conclusioni



Gli immatricolati residenti in Sicilia: chi resta e chi va

La mobilità dei giovani siciliani ...

Antonella Plaia - UNIPA

Focus: transizione dalla scuola all'università

I diplomati siciliani

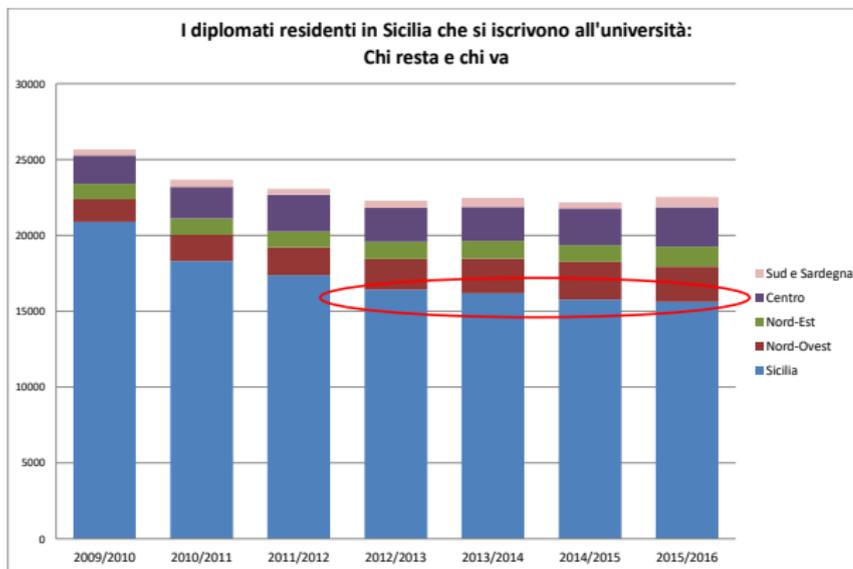
L'analisi del Servizio Statistico - MIUR

Gli immatricolati residenti in Sicilia: chi resta e chi va

Chi va

Chi resta a PALERMO

Conclusioni



Gli immatricolati residenti in Sicilia: chi resta e chi va. Dettaglio UNIPA



La mobilità
dei giovani
siciliani ...

Antonella
Plaia - UNIPA

Focus:
transizione
dalla scuola
all'università

I diplomati
siciliani

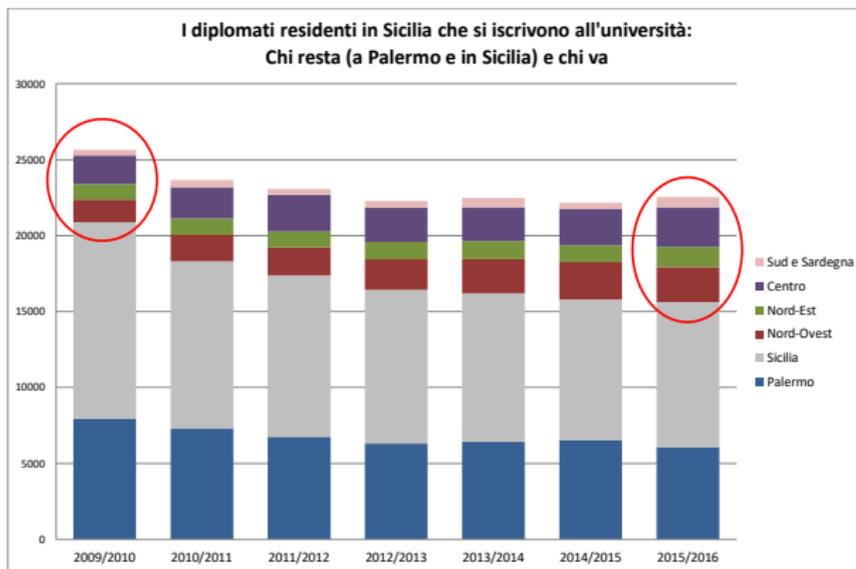
L'analisi del
Servizio
Statistico -
MIUR

Gli
immatricolati
residenti in
Sicilia: chi
resta e chi va

Chi va

Chi resta a
PALERMO

Conclusioni



Gli immatricolati residenti in Sicilia: chi resta e chi va. Dettaglio UNIPA



La mobilità
dei giovani
siciliani ...

Antonella
Plaia - UNIPA

Focus:
transizione
dalla scuola
all'università

I diplomati
siciliani

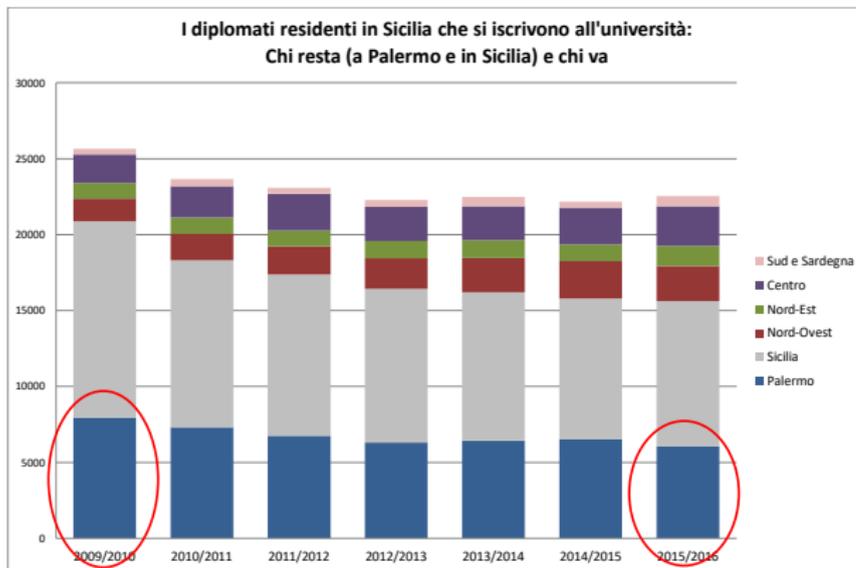
L'analisi del
Servizio
Statistico -
MIUR

Gli
immatricolati
residenti in
Sicilia: chi
resta e chi va

Chi va

Chi resta a
PALERMO

Conclusioni



Gli immatricolati residenti in Sicilia: chi va Dove va? Che studi ha fatto?



La mobilità dei giovani siciliani ...

Antonella Plaia - UNIPA

Focus: transizione dalla scuola all'università

I diplomati siciliani

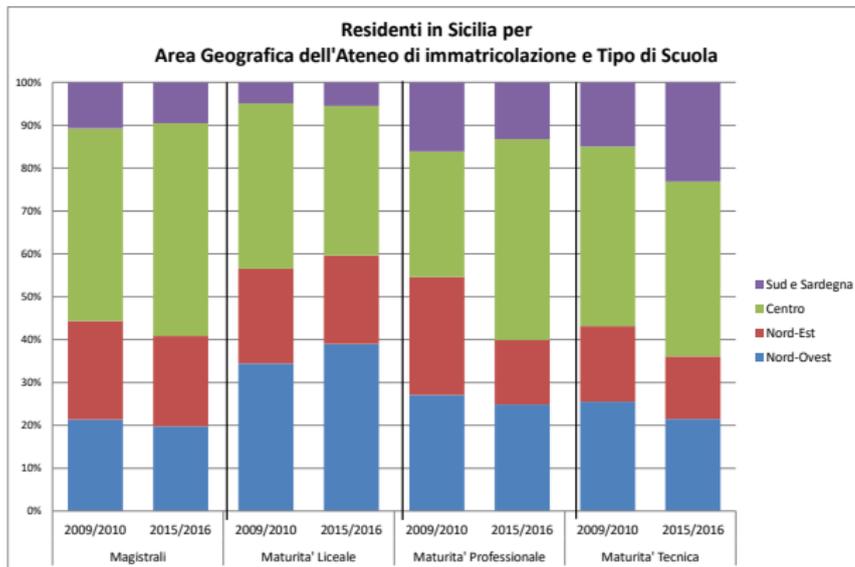
L'analisi del Servizio Statistico - MIUR

Gli immatricolati residenti in Sicilia: chi resta e chi va

Chi va

Chi resta a PALERMO

Conclusioni



Gli immatricolati residenti in Sicilia: chi va Dove va? Che voto ha preso alla maturità?



La mobilità dei giovani siciliani ...

Antonella Plaia - UNIPA

Focus: transizione dalla scuola all'università

I diplomati siciliani

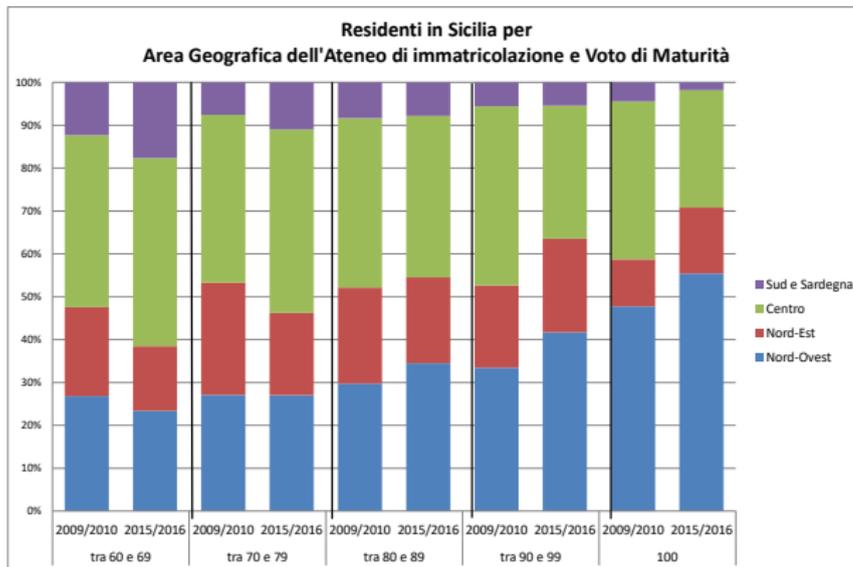
L'analisi del Servizio Statistico - MIUR

Gli immatricolati residenti in Sicilia: chi resta e chi va

Chi va

Chi resta a PALERMO

Conclusioni



Gli immatricolati residenti in Sicilia: chi va Dove va? Cosa Studia?



La mobilità dei giovani siciliani ...

Antonella Plaia - UNIPA

Focus: transizione dalla scuola all'università

I diplomati siciliani

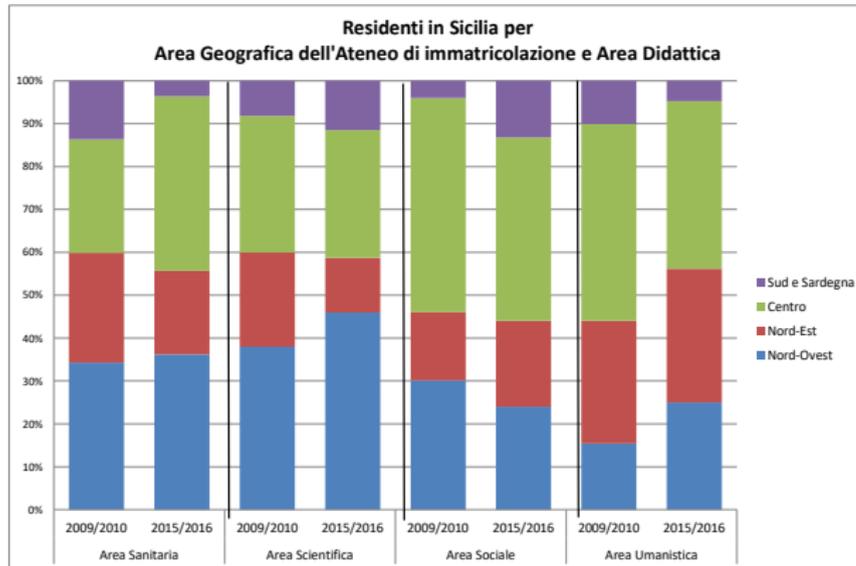
L'analisi del Servizio Statistico - MIUR

Gli immatricolati residenti in Sicilia: chi resta e chi va

Chi va

Chi resta a PALERMO

Conclusioni



Gli immatricolati residenti in Sicilia: chi resta Dove risiede?



La mobilità
dei giovani
siciliani ...

Antonella
Plaia - UNIPA

Focus:
transizione
dalla scuola
all'università

I diplomati
siciliani

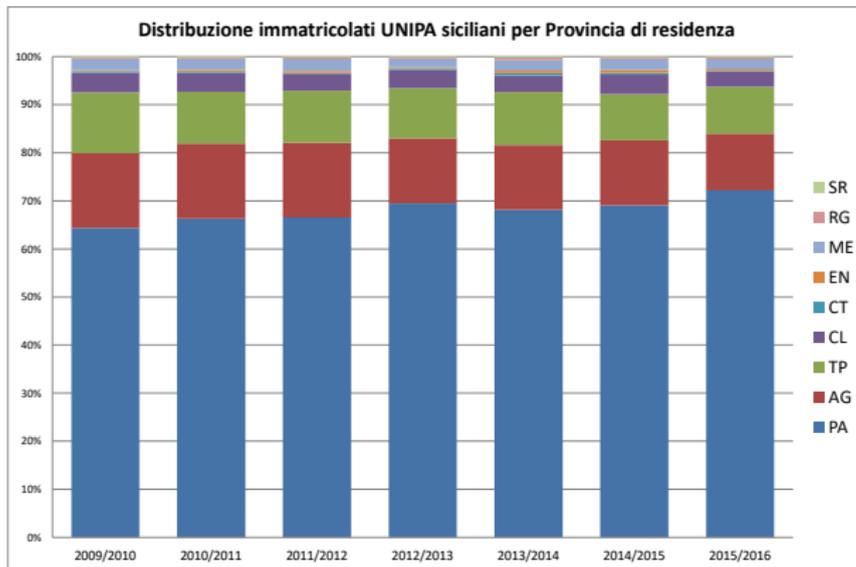
L'analisi del
Servizio
Statistico -
MIUR

Gli
immatricolati
residenti in
Sicilia: chi
resta e chi va

Chi va

Chi resta a
PALERMO

Conclusioni



Gli immatricolati residenti in Sicilia: chi resta Dove ha studiato?



La mobilità
dei giovani
siciliani ...

Antonella
Plaia - UNIPA

Focus:
transizione
dalla scuola
all'università

I diplomati
siciliani

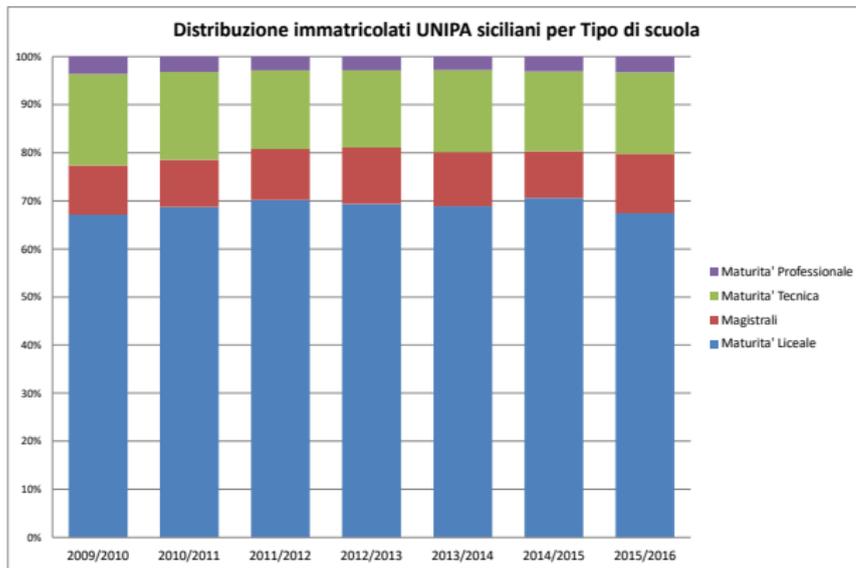
L'analisi del
Servizio
Statistico -
MIUR

Gli
immatricolati
residenti in
Sicilia: chi
resta e chi va

Chi va

Chi resta a
PALERMO

Conclusioni



Gli immatricolati residenti in Sicilia: chi va Dove ha studiato?



La mobilità dei giovani siciliani ...

Antonella Plaia - UNIPA

Focus: transizione dalla scuola all'università

I diplomati siciliani

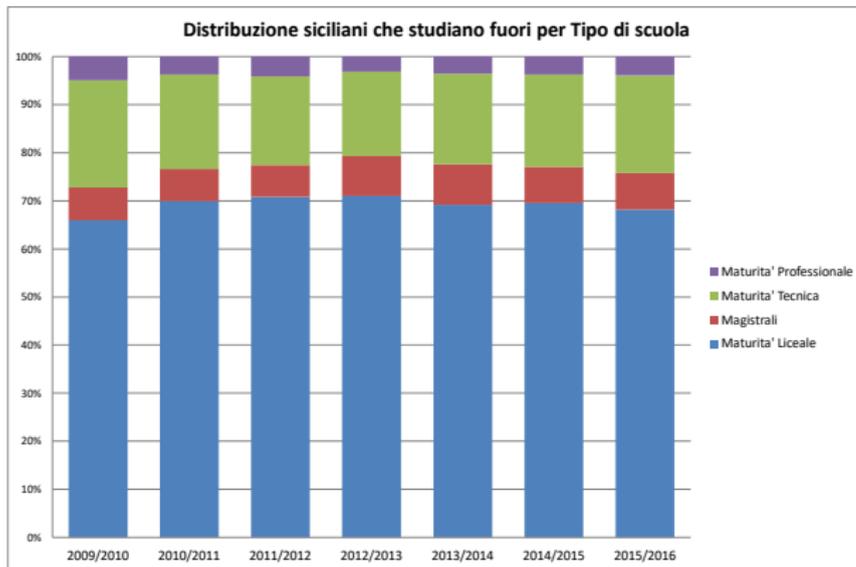
L'analisi del Servizio Statistico - MIUR

Gli immatricolati residenti in Sicilia: chi resta e chi va

Chi va

Chi resta a PALERMO

Conclusioni



Gli immatricolati residenti in Sicilia: chi resta Che voto ha preso?



La mobilità
dei giovani
siciliani ...

Antonella
Plaia - UNIPA

Focus:
transizione
dalla scuola
all'università

I diplomati
siciliani

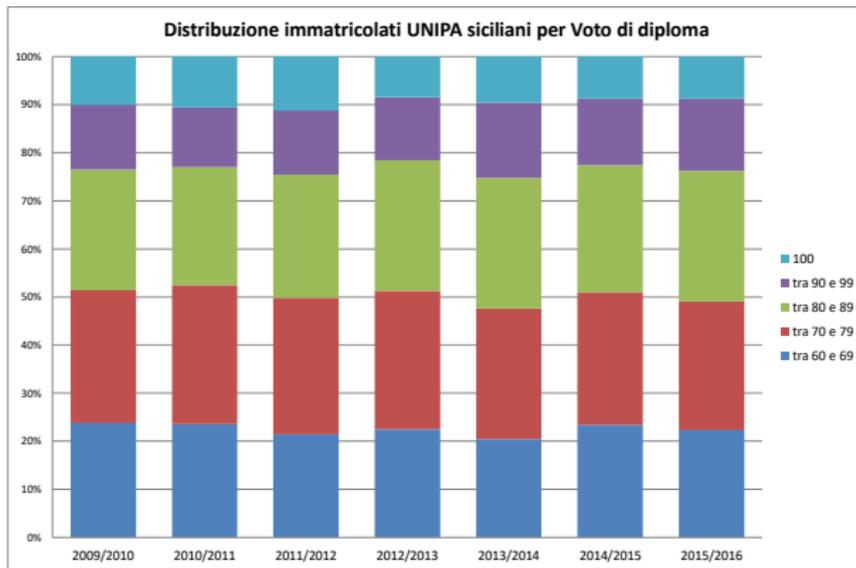
L'analisi del
Servizio
Statistico -
MIUR

Gli
immatricolati
residenti in
Sicilia: chi
resta e chi va

Chi va

Chi resta a
PALERMO

Conclusioni



Gli immatricolati residenti in Sicilia: chi va Che voto ha preso?



La mobilità
dei giovani
siciliani ...

Antonella
Plaia - UNIPA

Focus:
transizione
dalla scuola
all'università

I diplomati
siciliani

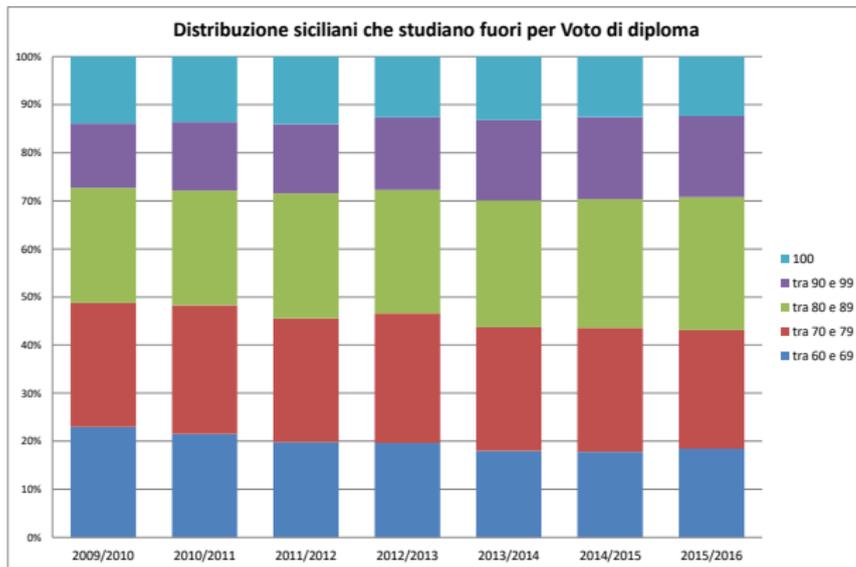
L'analisi del
Servizio
Statistico -
MIUR

Gli
immatricolati
residenti in
Sicilia: chi
resta e chi va

Chi va

Chi resta a
PALERMO

Conclusioni



Gli immatricolati residenti in Sicilia: chi resta Cosa Studia?



La mobilità
dei giovani
siciliani ...

Antonella
Plaia - UNIPA

Focus:
transizione
dalla scuola
all'università

I diplomati
siciliani

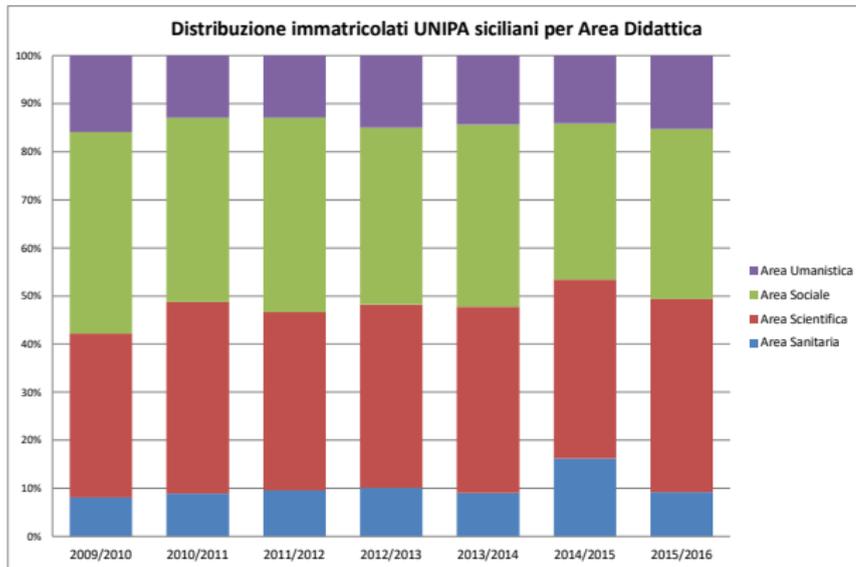
L'analisi del
Servizio
Statisticco -
MIUR

Gli
immatricolati
residenti in
Sicilia: chi
resta e chi va

Chi va

Chi resta a
PALERMO

Conclusioni



Gli immatricolati residenti in Sicilia: chi va Cosa Studia?



La mobilità
dei giovani
siciliani ...

Antonella
Plaia - UNIPA

Focus:
transizione
dalla scuola
all'università

I diplomati
siciliani

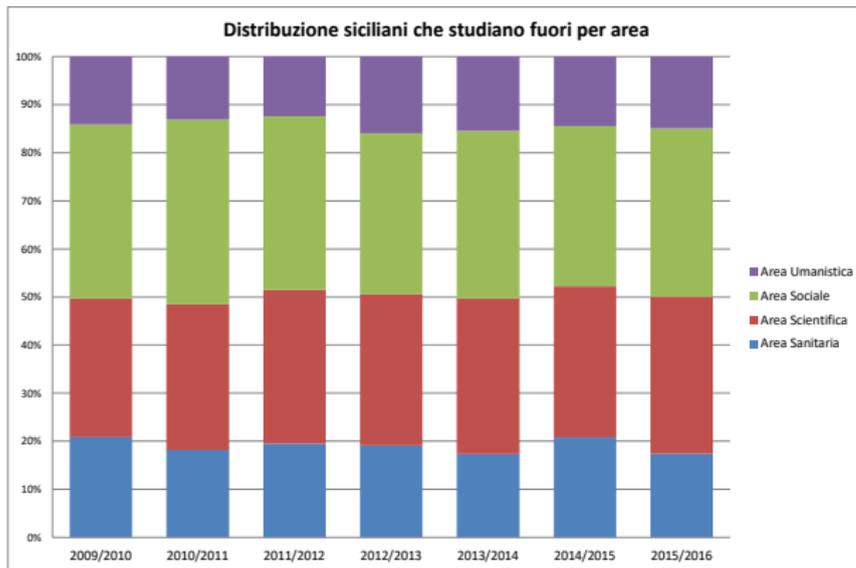
L'analisi del
Servizio
Statistico -
MIUR

Gli
immatricolati
residenti in
Sicilia: chi
resta e chi va

Chi va

Chi resta a
PALERMO

Conclusioni



Gli immatricolati residenti in Sicilia: chi resta Maschi o Femmine?



La mobilità
dei giovani
siciliani ...

Antonella
Plaia - UNIPA

Focus:
transizione
dalla scuola
all'università

I diplomati
siciliani

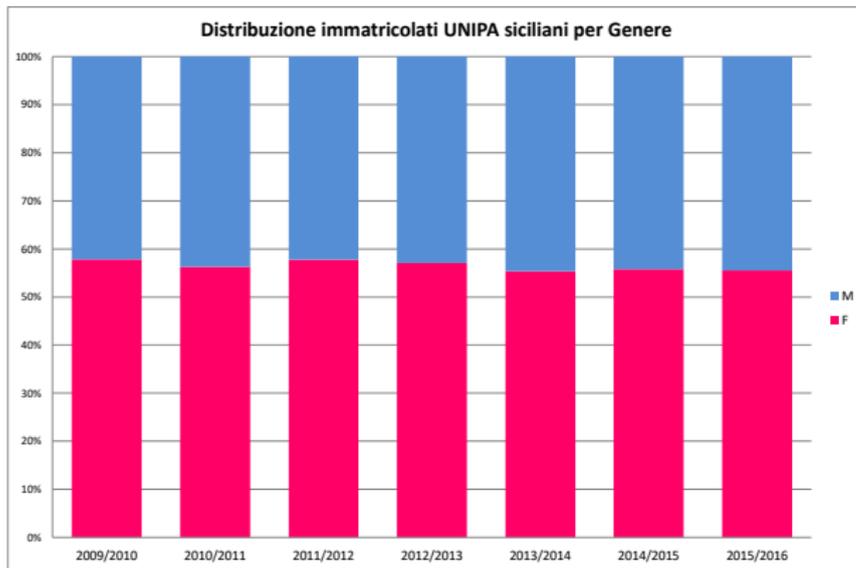
L'analisi del
Servizio
Statistico -
MIUR

Gli
immatricolati
residenti in
Sicilia: chi
resta e chi va

Chi va

Chi resta a
PALERMO

Conclusioni



Gli immatricolati residenti in Sicilia: chi va Maschi o Femmine?



La mobilità dei giovani siciliani ...

Antonella Plaia - UNIPA

Focus: transizione dalla scuola all'università

I diplomati siciliani

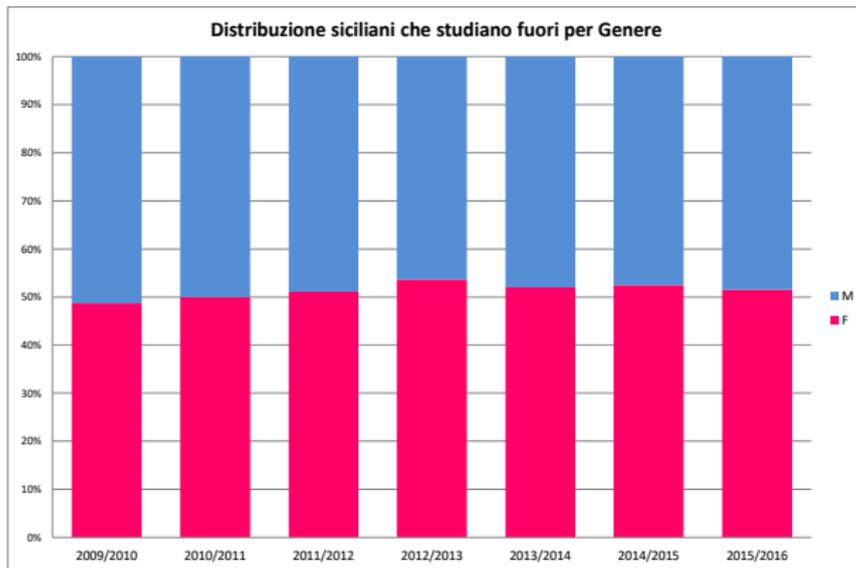
L'analisi del Servizio Statistico - MIUR

Gli immatricolati residenti in Sicilia: chi resta e chi va

Chi va

Chi resta a PALERMO

Conclusioni



La mobilità
dei giovani
siciliani ...

Antonella
Plaia - UNIPA

Focus:
transizione
dalla scuola
all'università

I diplomati
siciliani

L'analisi del
Servizio
Statistico -
MIUR

Gli
immatricolati
residenti in
Sicilia: chi
resta e chi va

Chi va

Chi resta a
PALERMO

Conclusioni

- I diplomati residenti in Sicilia si iscrivono all'Università?
- Quanti se ne vanno?
- Dove si iscrivono?
- Chi parte è diverso da chi resta (a Palermo)?
 - Area didattica del Corso di laurea scelto
 - Macrotipo di scuola superiore
 - Voto di diploma
 - Genere

AL

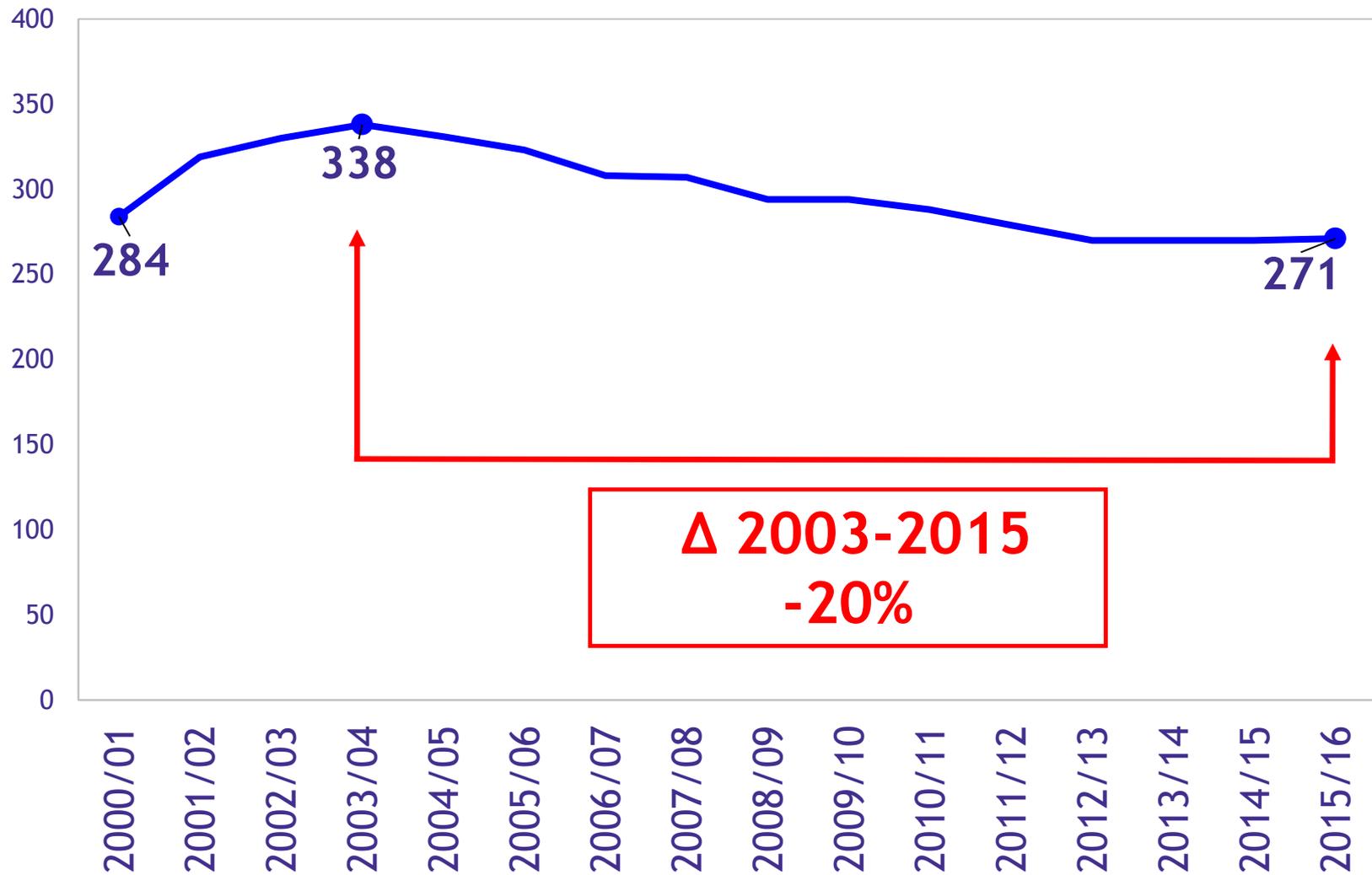
AL ALMALAUREA

La mobilità territoriale dei laureati siciliani

VII Giornata mondiale della Statistica

Davide Cristofori - ALMALAUREA
Palermo, 21 ottobre 2016

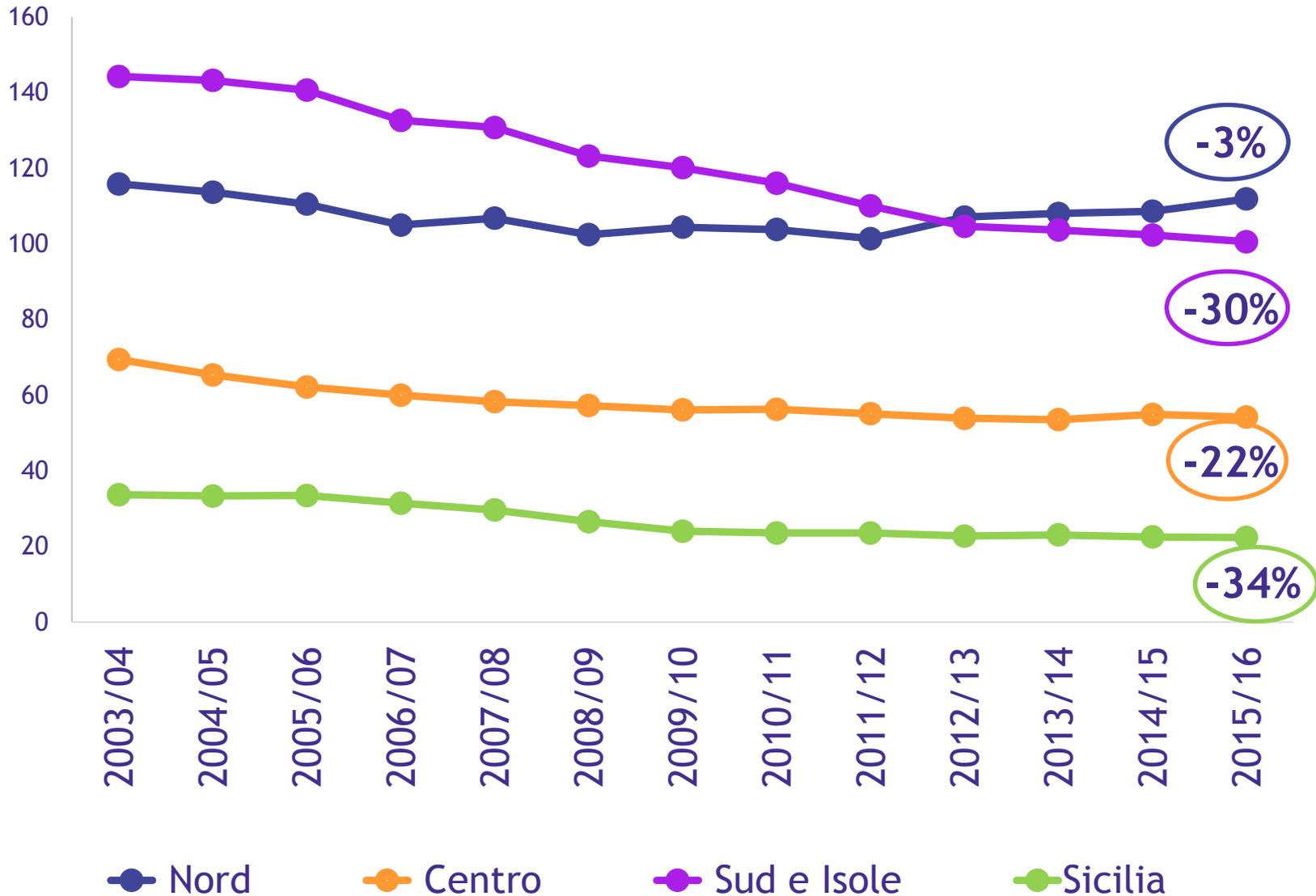
- **Il contesto di riferimento**
- **La mobilità in ingresso all'università: dalla residenza alla sede degli studi**
- **La mobilità in uscita dall'università: dalla sede degli studi universitari alla sede lavorativa**
- **Flussi di mobilità territoriale per studio e lavoro**

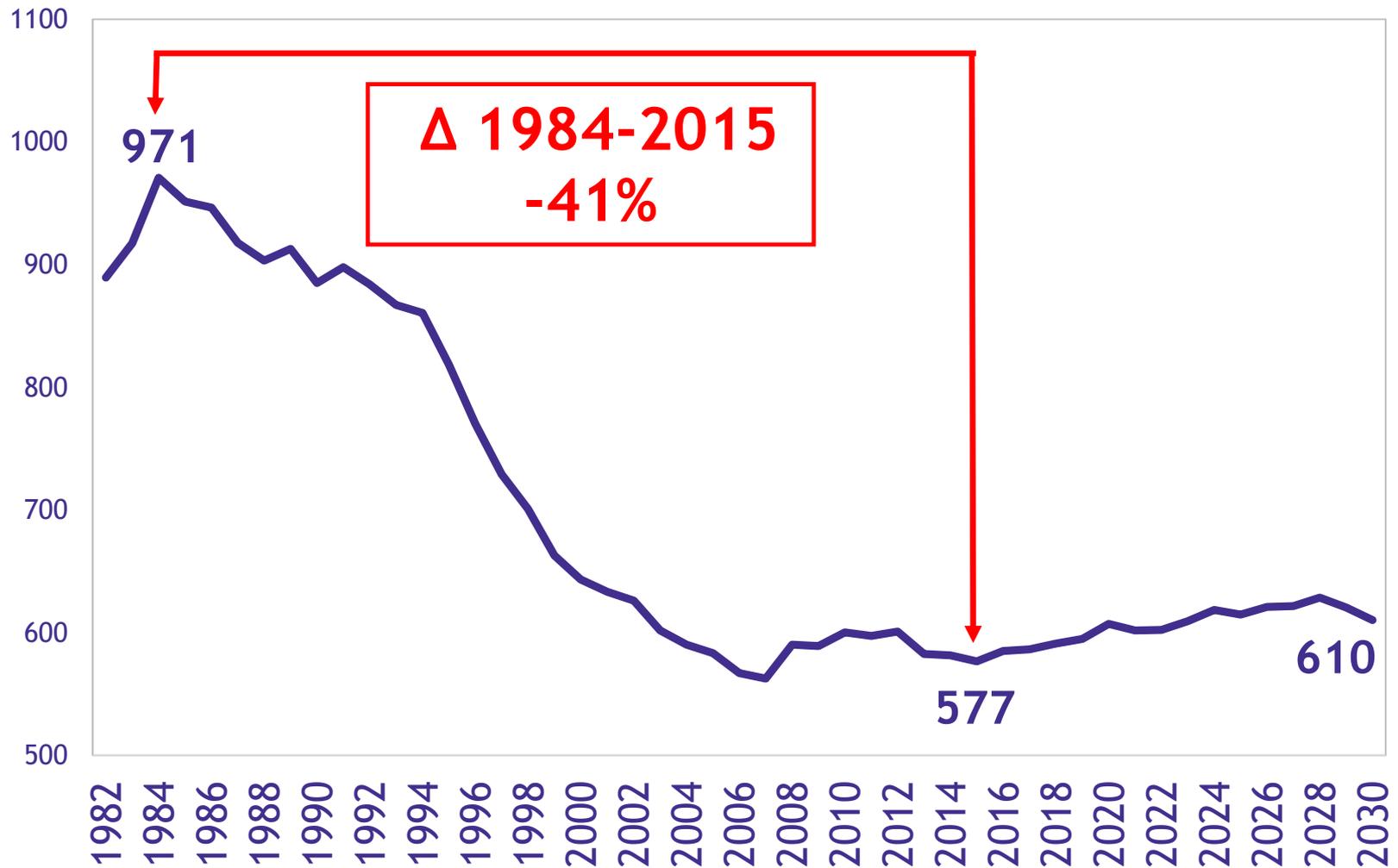


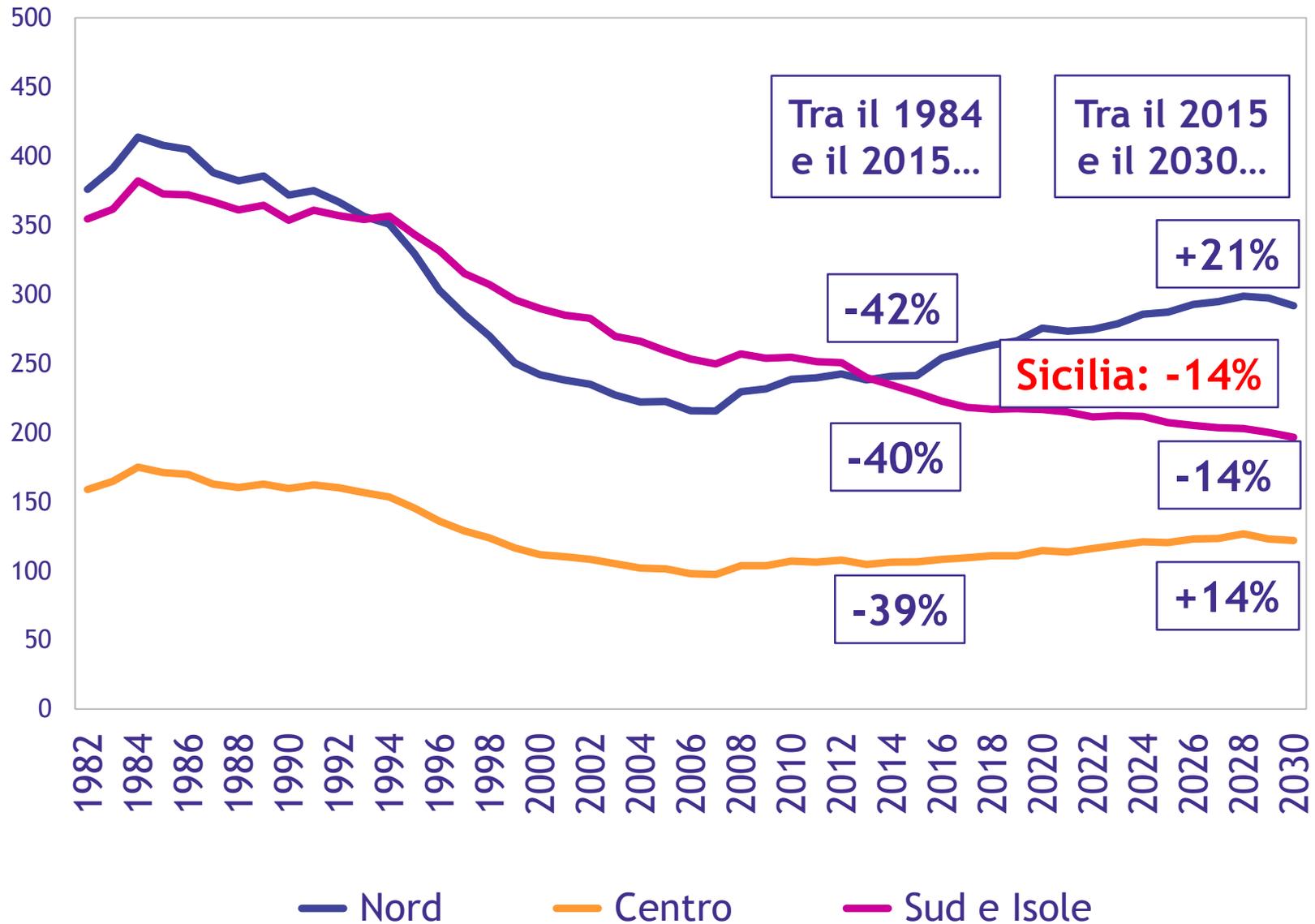
fonte:
MIUR - ANS

valori assoluti,
in migliaia

fonte:
MIUR - ANS



fonte:
ISTATvalori assoluti,
in migliaia



- Il contesto di riferimento
- La mobilità in ingresso all'università: dalla residenza alla sede degli studi
- La mobilità in uscita dall'università: dalla sede degli studi universitari alla sede lavorativa
- Flussi di mobilità territoriale per studio e lavoro



190.000 laureati 2015
di cui 75.000 residenti al Sud o nelle Isole



71 Atenei



Primo livello
Magistrali a ciclo unico
Scienze della Formazione primaria

PRIMO LIVELLO, MAGISTRALI A CICLO UNICO, SCIENZE DELLA FORMAZIONE PRIMARIA 2015

190.000 laureati



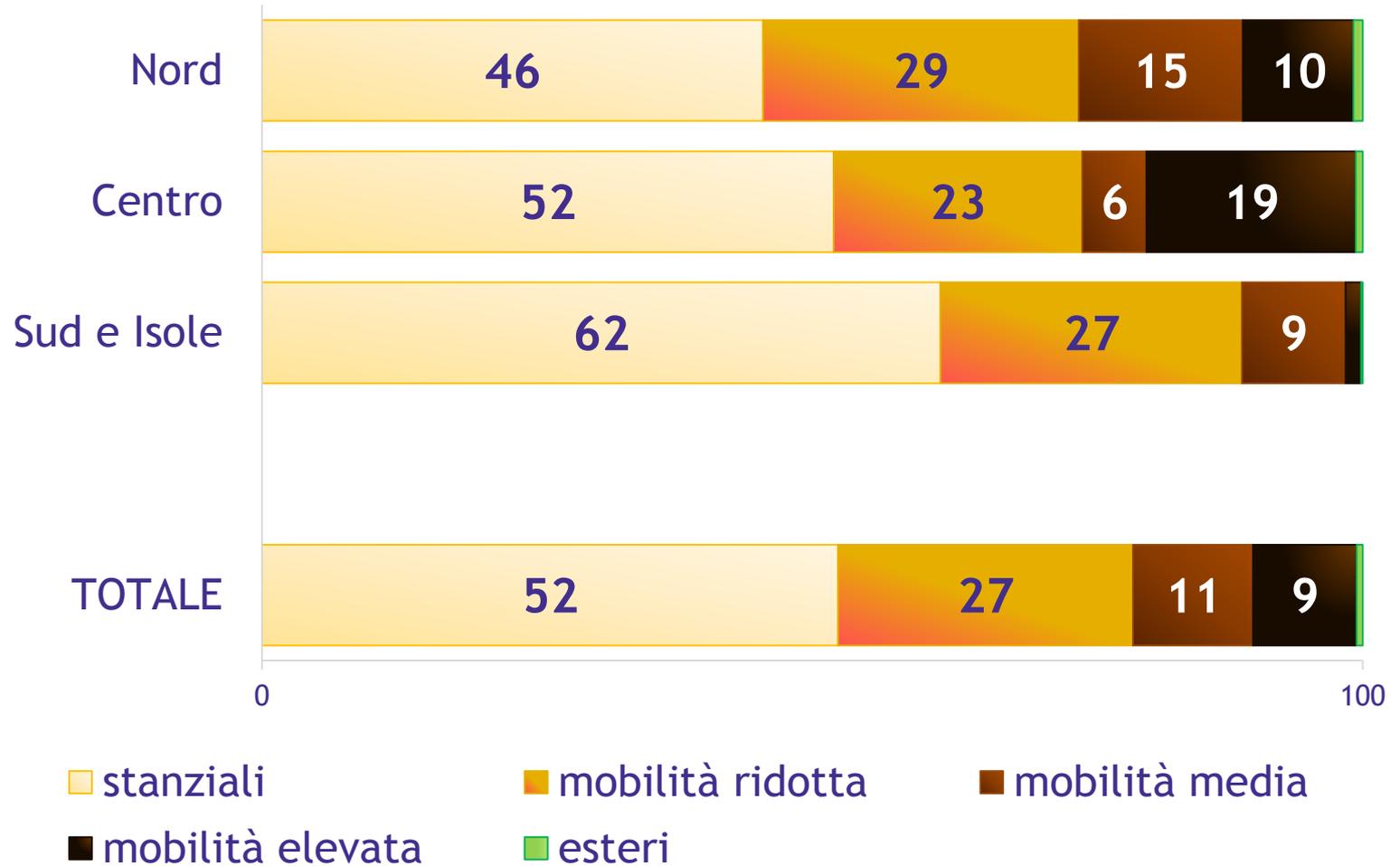
dal Sud: 7,5
dal Centro: 1
dal Nord: 1

- stanziali
- mobilità ridotta
- mobilità media
- mobilità elevata
- esteri

STANZIALI: nella stessa provincia di residenza
MOBILITA' RIDOTTA: in una provincia limitrofa
MOBILITA' MEDIA: in una provincia non limitrofa, ma stessa ripartizione
MOBILITA' ELEVATA: in un'altra ripartizione geografica
ESTERI: residenti all'estero

valori percentuali

PRIMO
LIVELLO,
MAGISTRALI A
CICLO UNICO,
SCIENZE
DELLA
FORMAZIONE
PRIMARIA
2015



valori
percentuali

PRIMO LIVELLO, MAGISTRALI A CICLO UNICO, SCIENZE DELLA FORMAZIONE PRIMARIA 2015

MEGA ATENEI*

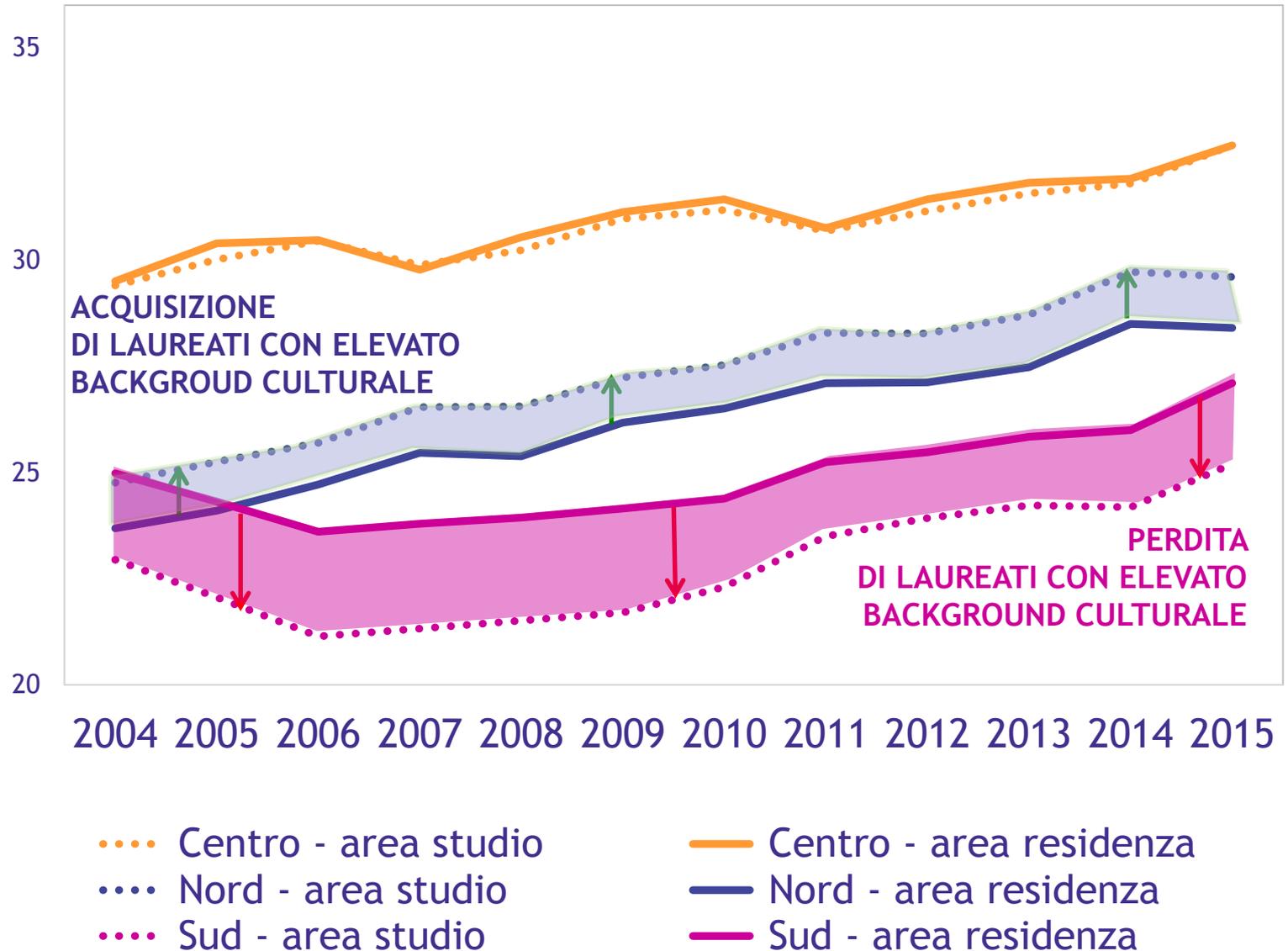
LAUREATI A MOBILITA' ELEVATA



*Atenei con oltre 40.000 iscritti

valori percentuali

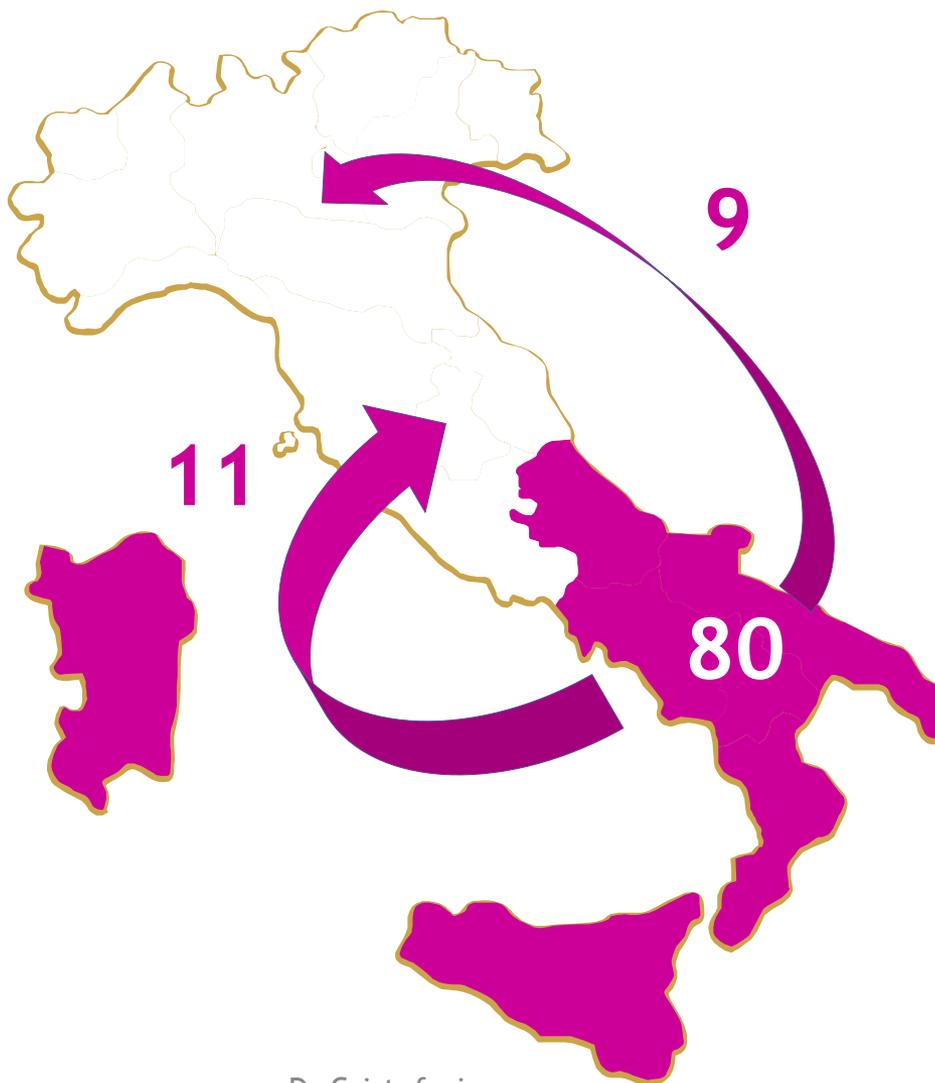
LAUREATI
2004-2015



valori
percentuali

PRIMO
LIVELLO,
MAGISTRALI A
CICLO UNICO,
SCIENZE
DELLA
FORMAZIONE
PRIMARIA
2015

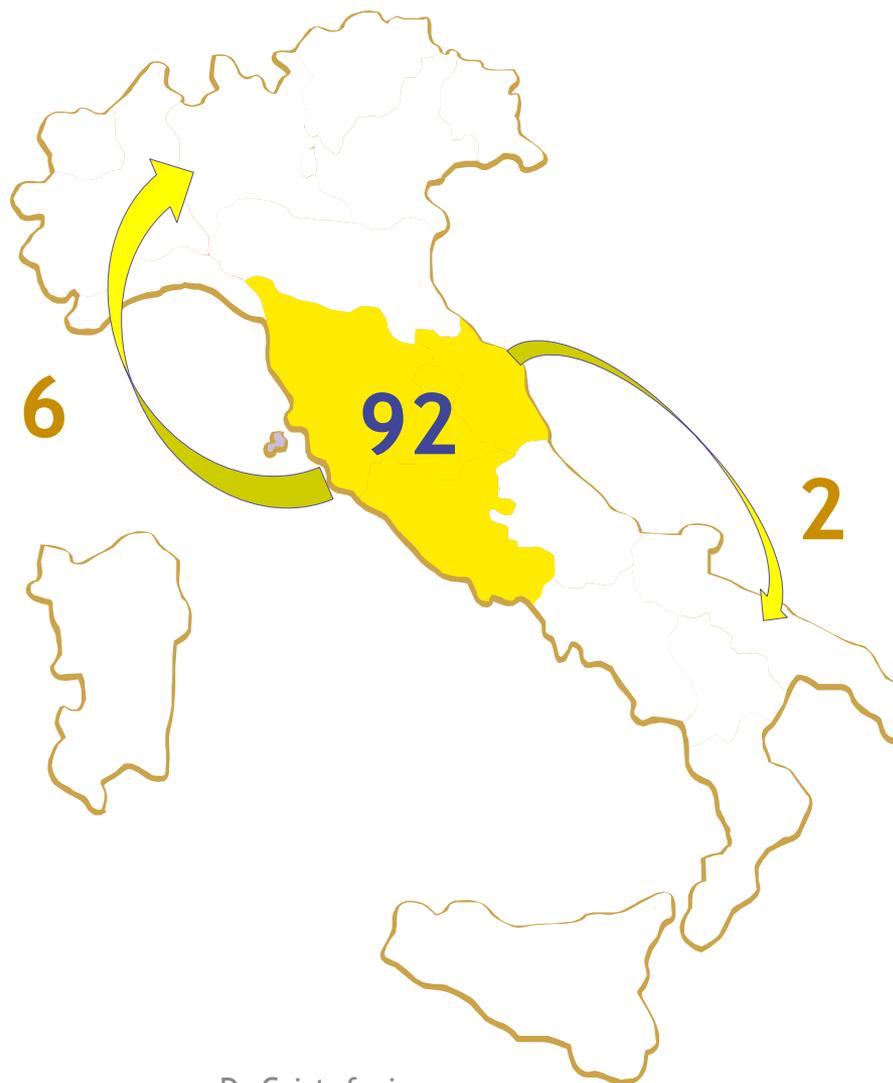
LAUREATI RESIDENTI AL SUD PER AREA GEOGRAFICA DI STUDIO



valori
percentuali

PRIMO
LIVELLO,
MAGISTRALI A
CICLO UNICO,
SCIENZE
DELLA
FORMAZIONE
PRIMARIA
2015

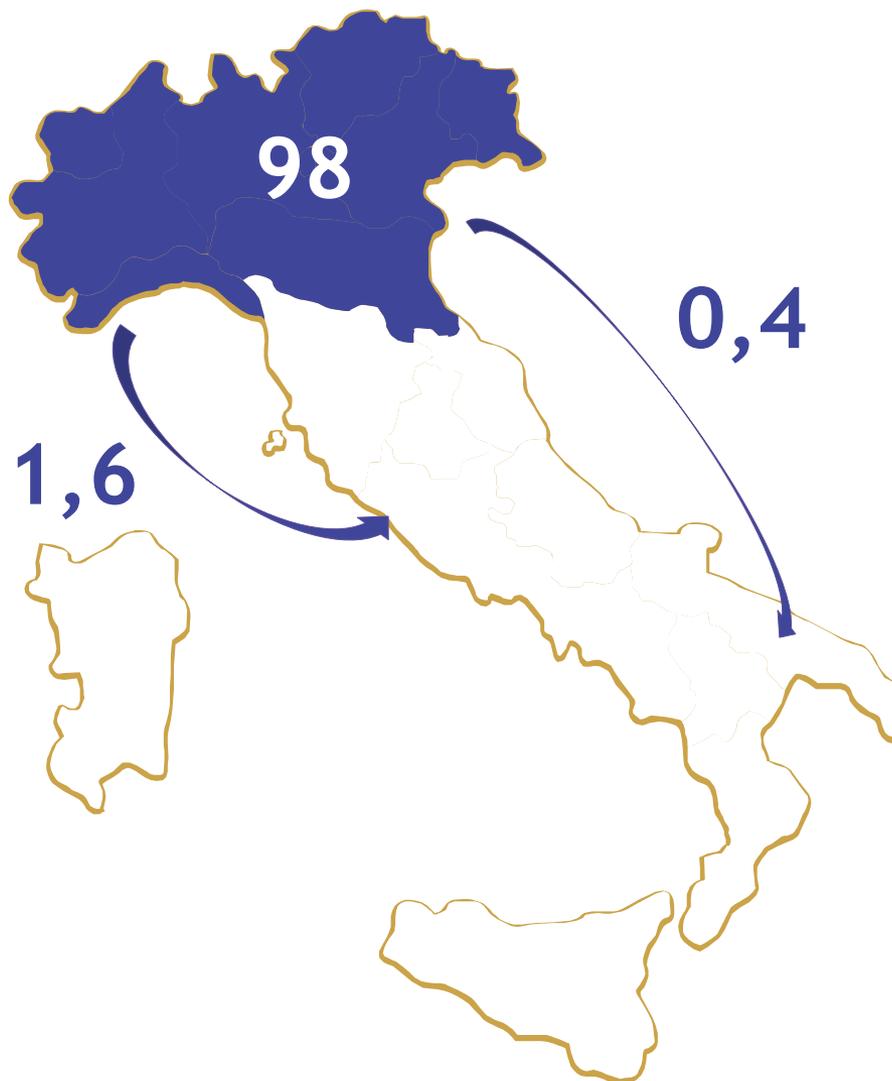
LAUREATI RESIDENTI AL CENTRO PER AREA GEOGRAFICA DI STUDIO



valori
percentuali

PRIMO
LIVELLO,
MAGISTRALI A
CICLO UNICO,
SCIENZE
DELLA
FORMAZIONE
PRIMARIA
2015

LAUREATI RESIDENTI AL NORD PER AREA GEOGRAFICA DI STUDIO



valori
percentuali

PRIMO
LIVELLO,
MAGISTRALI A
CICLO UNICO,
SCIENZE
DELLA
FORMAZIONE
PRIMARIA
2015

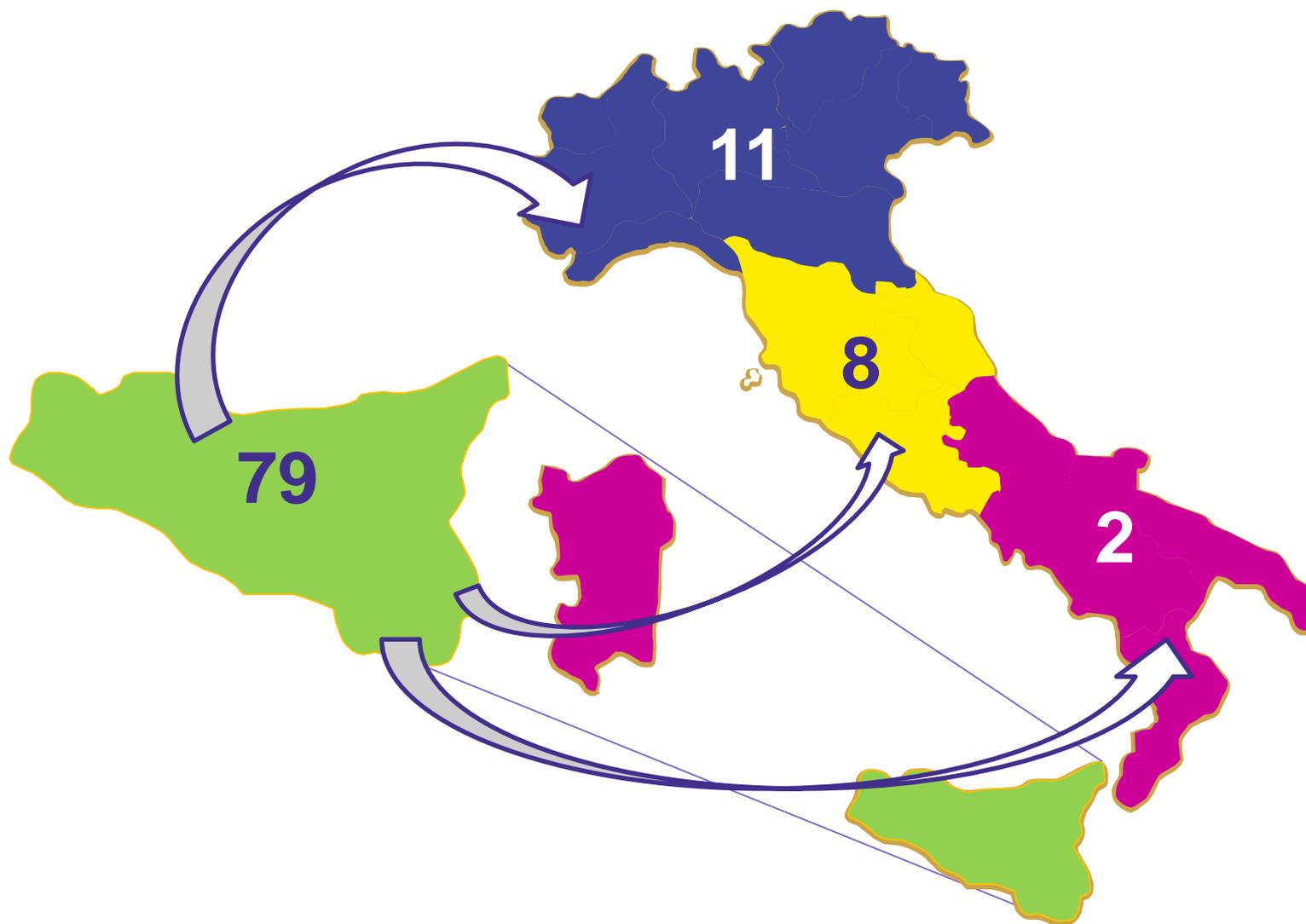


Considerando solo
la provincia di Palermo
(verso il resto d'Italia):
-14%

Considerando solo
la Sicilia
(verso il resto d'Italia):
-21%

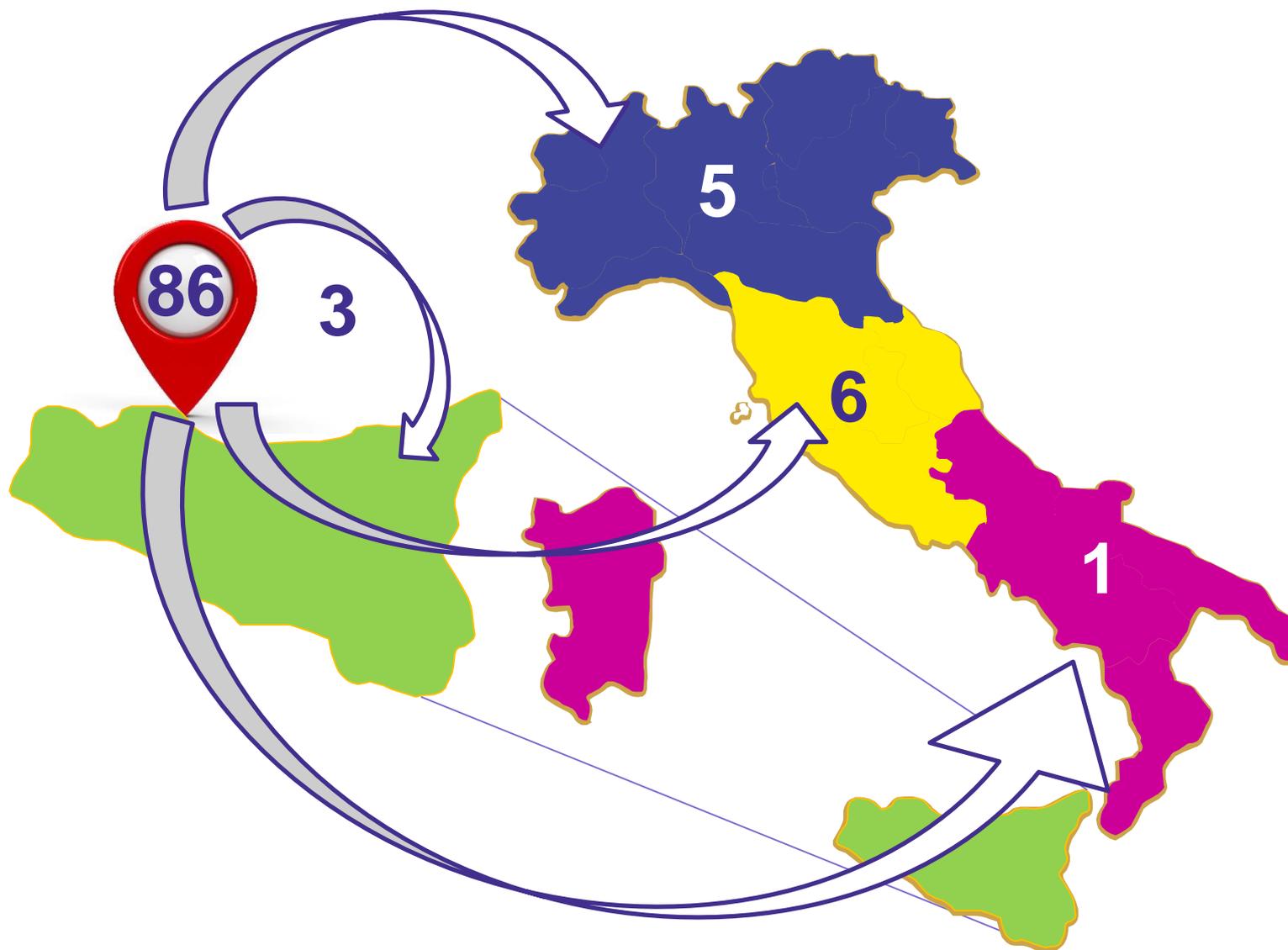
valori
percentuali

PRIMO
LIVELLO,
MAGISTRALI A
CICLO UNICO,
SCIENZE
DELLA
FORMAZIONE
PRIMARIA
2015



valori
percentuali

PRIMO
LIVELLO,
MAGISTRALI A
CICLO UNICO,
SCIENZE
DELLA
FORMAZIONE
PRIMARIA
2015



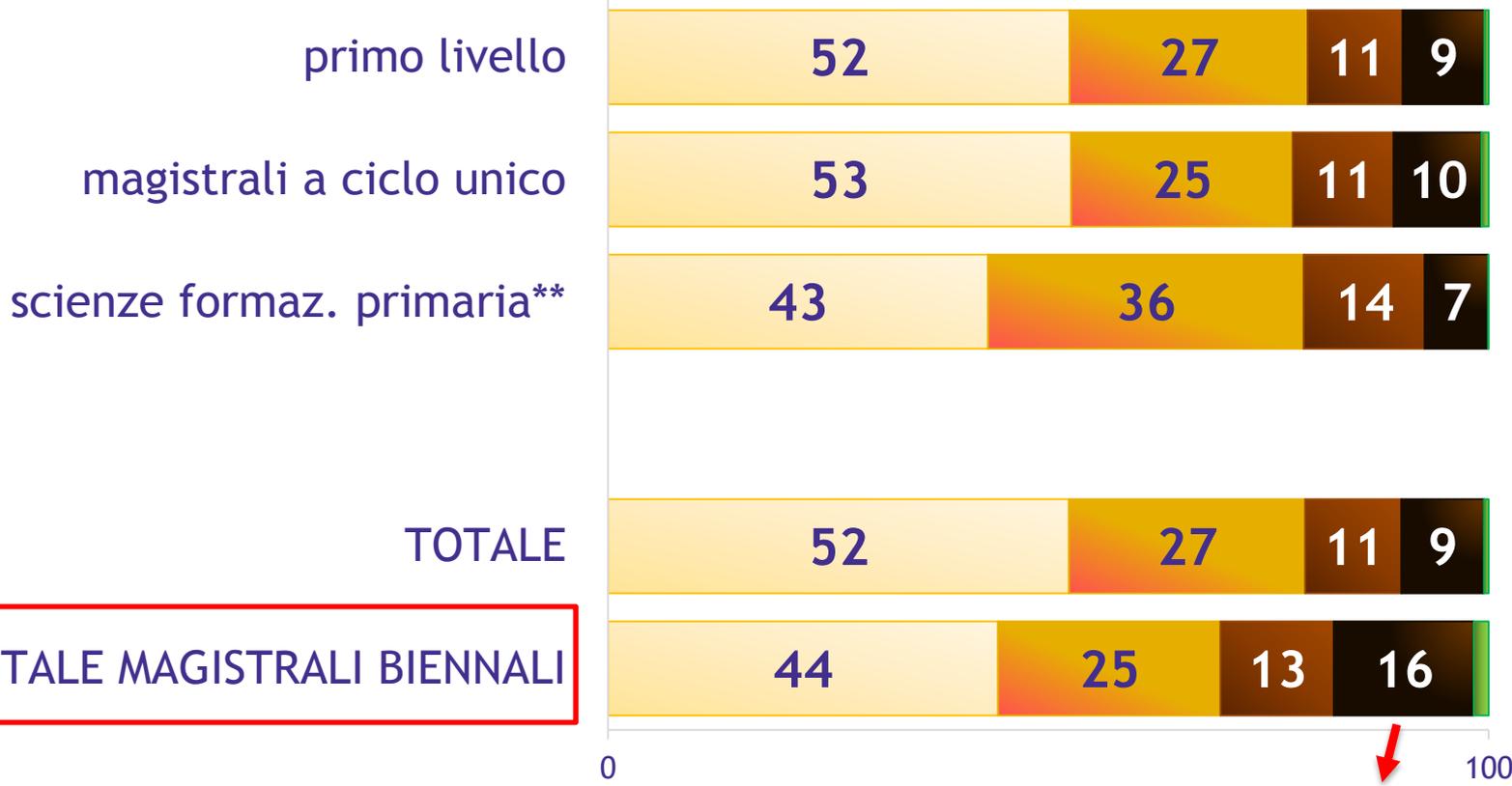
valori
percentuali

Laureati 2015 per area geografica di studio	Sicilia	Sud e Isole (esclusa la Sicilia)	Centro	Nord	Totale laureati siciliani fuorisede
Numerosità	13.895	293	1.451	1.937	3.681
Maschi (%)	62	51	41	48	45
Almeno un genitore con laurea (%)	28	31	36	34	35
Classe sociale elevata (%)	20	23	25	23	24
Diploma liceale (%)	70	61	74	76	74
Voto di laurea (medie)	102	103	101	98	100
Laureati in corso (%)	27	45	45	54	50
Hanno frequentato più del 75% delle lezioni (%)	62	73	71	72	72
Hanno usufruito di borse di studio (%)	32	26	32	37	34
Hanno svolto periodi di studio all'estero (%)	8	14	11	13	12
Sono decisamente soddisfatti del corso (%)	31	37	39	40	39
Sono soddisfatti delle aule (%)	17	18	27	30	28
Sono soddisfatti delle postazioni informatiche (%)	23	25	32	46	39



La mobilità dalla residenza alla sede degli studi per tipo di corso

LAUREATI
2015*



+7%

- stanziali
- mobilità ridotta
- mobilità media
- mobilità elevata
- esteri

* esclusi i laureati pre-riforma

** corso non riformato

valori percentuali

MAGISTRALI
BIENNALI
2015

LAUREATI RESIDENTI AL SUD PER AREA GEOGRAFICA DI STUDIO



1°

2°



65



14



19



1

valori
percentuali

MAGISTRALI
BIENNALI
2015

LAUREATI RESIDENTI IN SICILIA PER AREA GEOGRAFICA DI STUDIO



1°

2°



59



24



16



1

valori
percentuali

- Il contesto di riferimento
- La mobilità in ingresso all'università: dalla residenza alla sede degli studi
- La mobilità in uscita dall'università: dalla sede degli studi universitari alla sede lavorativa
- Flussi di mobilità territoriale per studio e lavoro



**44.000 laureati del 2010
OCCUPATI a CINQUE anni**



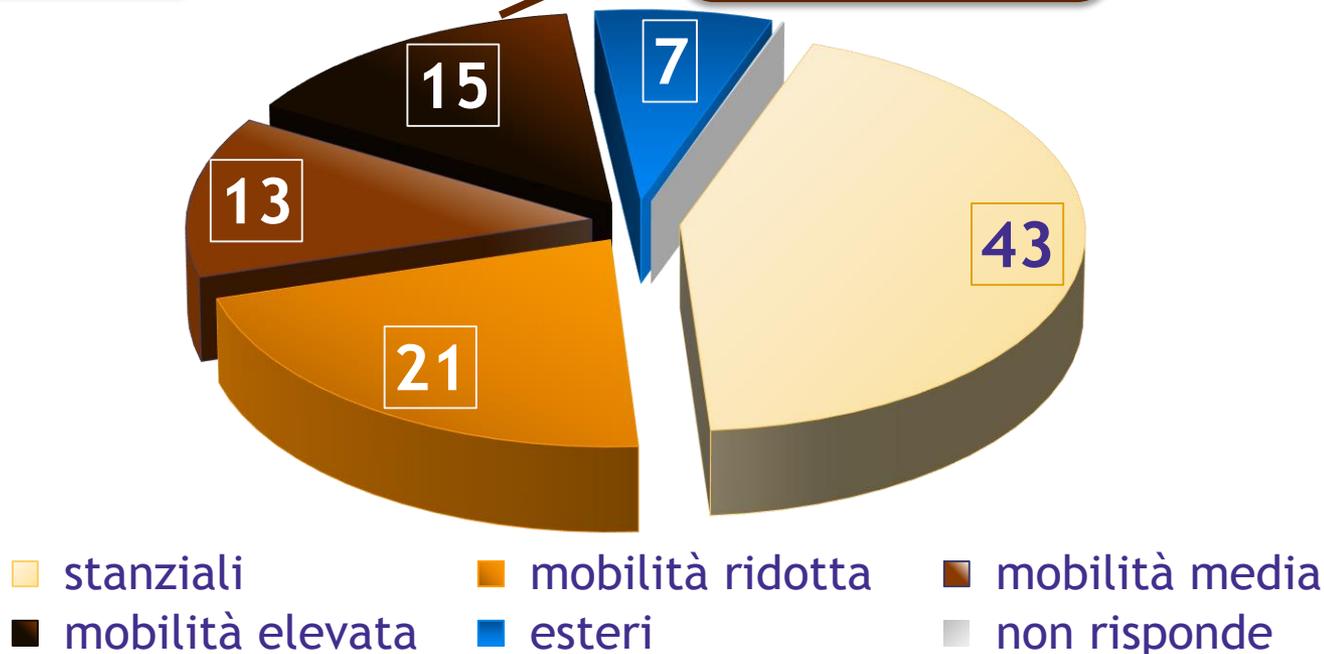
64 Atenei



**magistrali biennali
magistrali a ciclo unico**

44.000
laureati

dal Sud: 6
dal Centro: 6
dal Nord: 3



STANZIALI: lavoro nella stessa provincia degli studi

MOBILITA' RIDOTTA: in una provincia limitrofa

MOBILITA' MEDIA: in una provincia non limitrofa, ma stessa ripartizione

MOBILITA' ELEVATA: in un'altra ripartizione geografica

ESTERI: lavoro all'estero

- Il contesto di riferimento
- La mobilità in ingresso all'università: dalla residenza alla sede degli studi
- La mobilità in uscita dall'università: dalla sede degli studi universitari alla sede lavorativa
- **Flussi di mobilità territoriale per studio e lavoro**

MAGISTRALI
BIENNALI
E CICLO
UNICO
2010



valori
percentuali

MAGISTRALI
BIENNALI
E CICLO
UNICO
2010

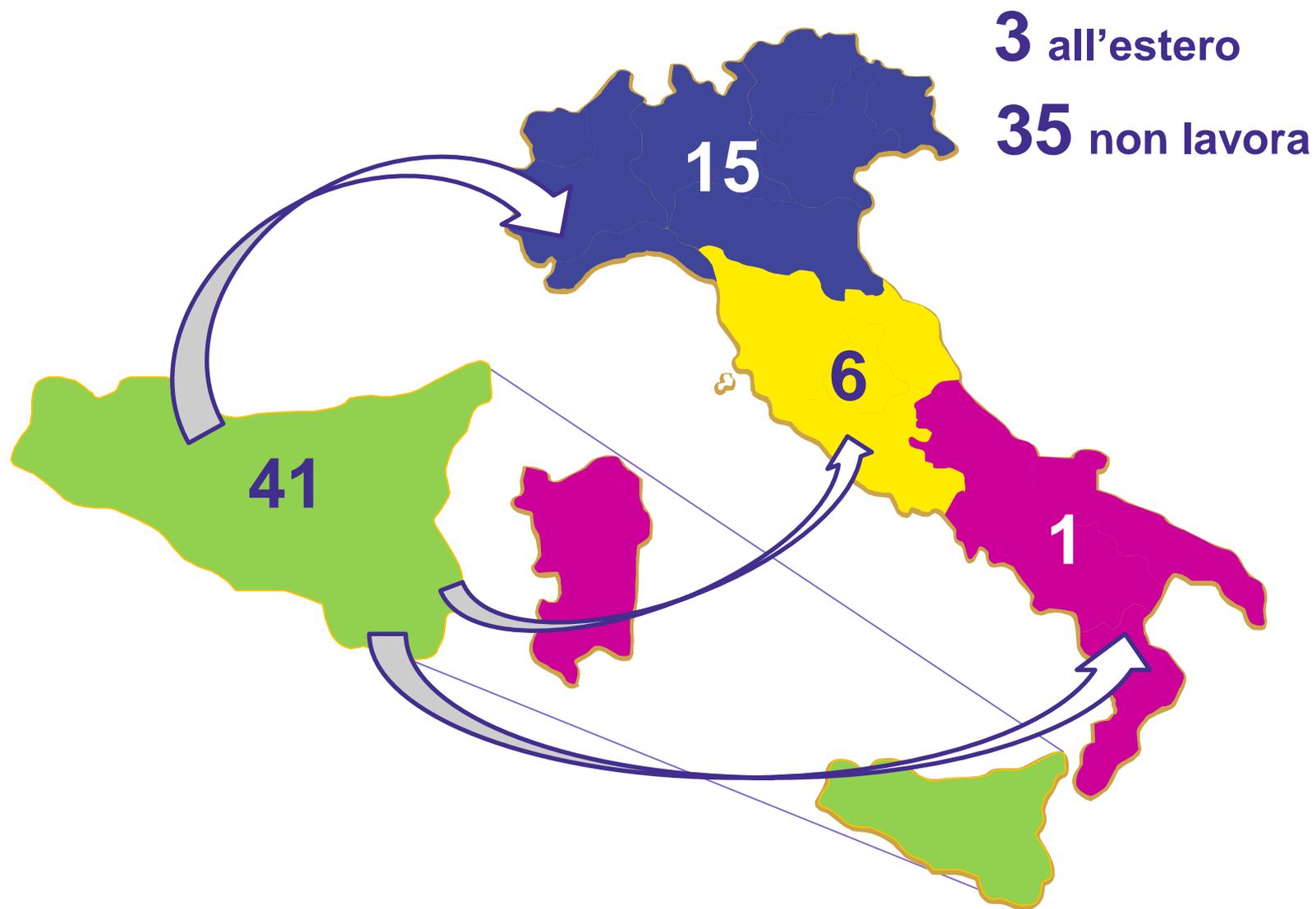


Considerando solo
la provincia di Palermo
(verso il resto d'Italia):
-28%

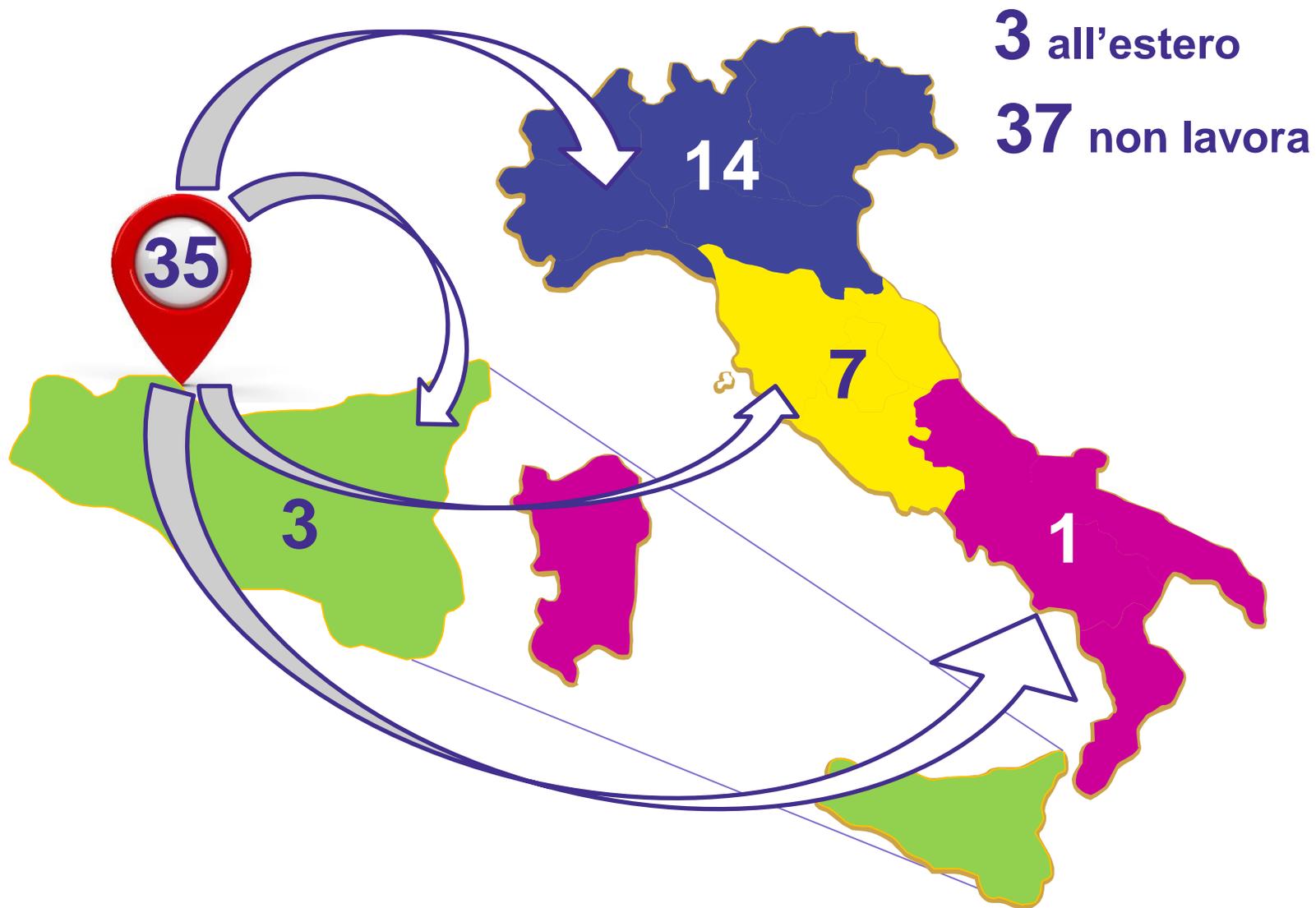
Considerando solo
la Sicilia
(verso il resto d'Italia):
-24%

valori
percentuali

MAGISTRALI
BIENNALI
E CICLO
UNICO
2010



MAGISTRALI
BIENNALI
E CICLO
UNICO
2010



valori
percentuali

Laureati 2010 per area geografica di lavoro	Sicilia	Sud e Isole (esclusa la Sicilia)	Centro	Nord	Estero	Totale laureati siciliani fuorisede
Numerosità	1.891	54	275	671	121	1.121
Proseguono il lavoro iniziato prima della laurea (%)	20	20	8	8	2	8
Hanno un contratto stabile (%)	78	75	69	69	66	69
Hanno un contratto autonomo effettivo (%)	39	23	19	14	11	16
Hanno un contratto part-time (%)	27	13	13	11	15	12
Guadagno mensile netto (medie, in euro)	1.113	1.425	1.426	1.471	2.103	1.523
Hanno un titolo di studio molto efficace per il lavoro svolto (%)	68	65	62	62	65	62
Sono soddisfatti del loro lavoro (medie)	7,4	7,8	7,5	7,6	7,8	7,6

- La migrazione di capitale umano **dal Mezzogiorno al Centro-Nord** è marcata: il Sud perde il 26% dei suoi residenti laureati per ragioni di lavoro; la **Sicilia** ne perde il 24%, prevalentemente verso il Nord Italia.
- La mobilità coinvolge prevalentemente giovani che provengono da contesti avvantaggiati dal punto di vista culturale ed economico.
- La **mobilità per studio** si indirizza verso territori in cui ci sono condizioni particolarmente favorevoli: maggiore diffusione di offerta formativa, maggiore copertura di borse di studio, maggiore tasso di occupazione, Atenei con un migliore posizionamento nella classifica della qualità della ricerca (Anvur).
- Tra i magistrali siciliani la mobilità per studio avviene più frequentemente **tra il primo e il secondo livello** degli studi. Chi migra è più regolare e più soddisfatto dell'esperienza universitaria.

- La **mobilità per lavoro**, più diffusa di quella per studio, si indirizza principalmente verso le regioni del Centro-Nord. Si sposta più frequentemente per lavoro chi ha già sperimentato un percorso di mobilità in entrata all'università.
- I siciliani che lavorano al di fuori della propria regione di origine, rispetto a chi rimane in Sicilia, hanno contratti meno stabili (minore diffusione dell'autonomo), ma retribuzioni più elevate e sono più soddisfatti del lavoro svolto.

AL

AL ALMALAUREA

Il Placement dei laureati in Sicilia

VII Giornata mondiale della Statistica

Silvia Ghiselli - Responsabile Indagini e Ricerche
Palermo, 21 ottobre 2016

Le tendenze più recenti del mercato del lavoro italiano

- Si mantiene elevata la quota di laureati di primo livello che decide di proseguire la formazione iscrivendosi alla magistrale
- Tra i neo-laureati, si confermano i «timidi» segnali di ripresa del mercato del lavoro: aumenta l'occupazione, si riduce la disoccupazione, migliorano le retribuzioni
- I laureati usciti sul mercato del lavoro nei momenti di massima crisi continuano a pagare il prezzo più elevato ... ma laurearsi conviene ancora!

PRIMO
LIVELLO
2014

Si iscrivono più frequentemente alla magistrale:

- ✓ residenti al Sud (59% vs 50% Nord)
- ✓ chi proviene da contesti familiari favoriti
- ✓ gruppi psicologico, ingegneria, geo-biologico (oltre 80%)

valori
percentuali

LAUREATI
2014-2007

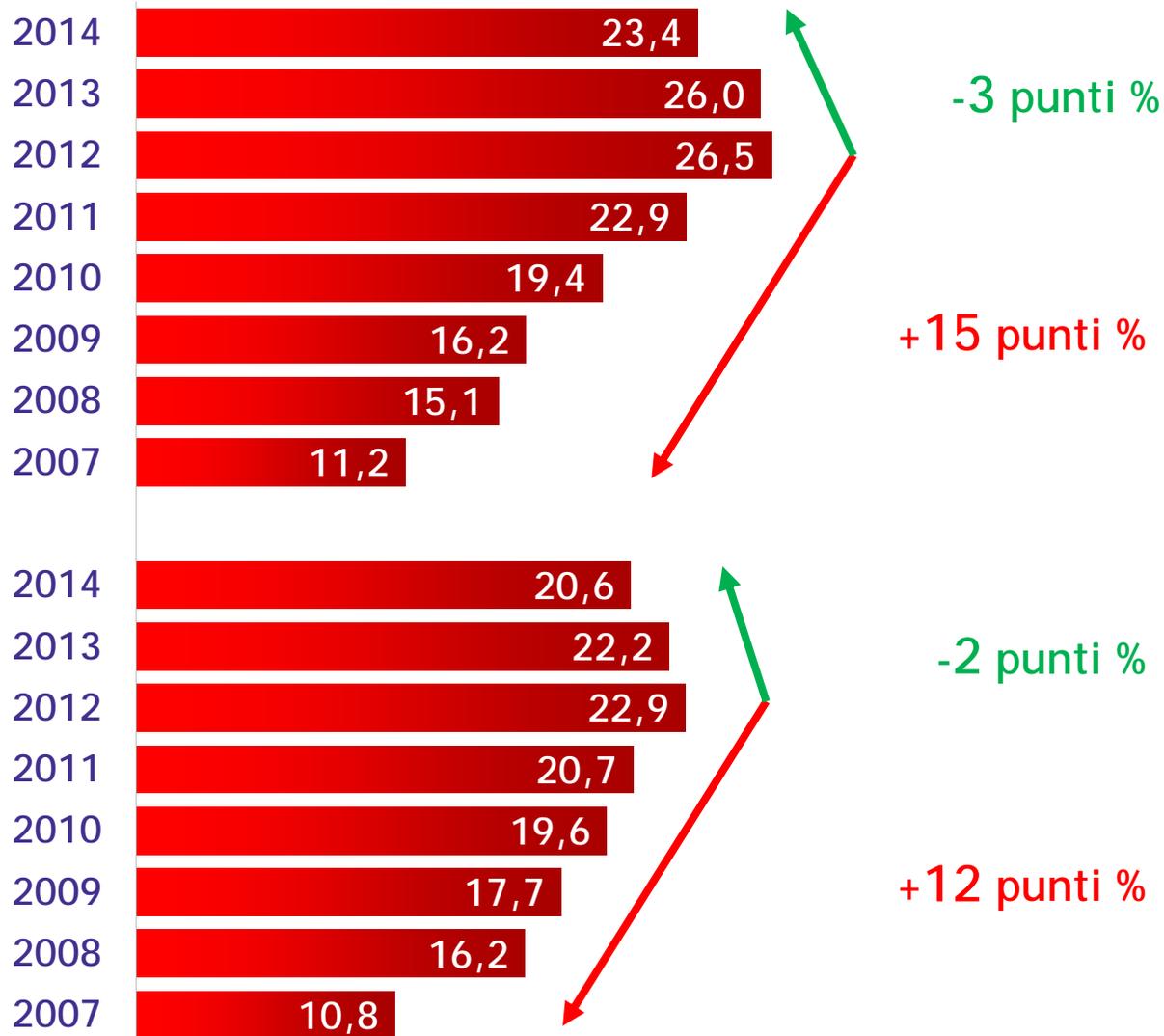
def. ISTAT
Forze
Lavoro

primo
livello:
considerati
solo i
laureati
non iscritti
ad altro
corso
di laurea

valori
percentuali

Primo livello

Magistrali





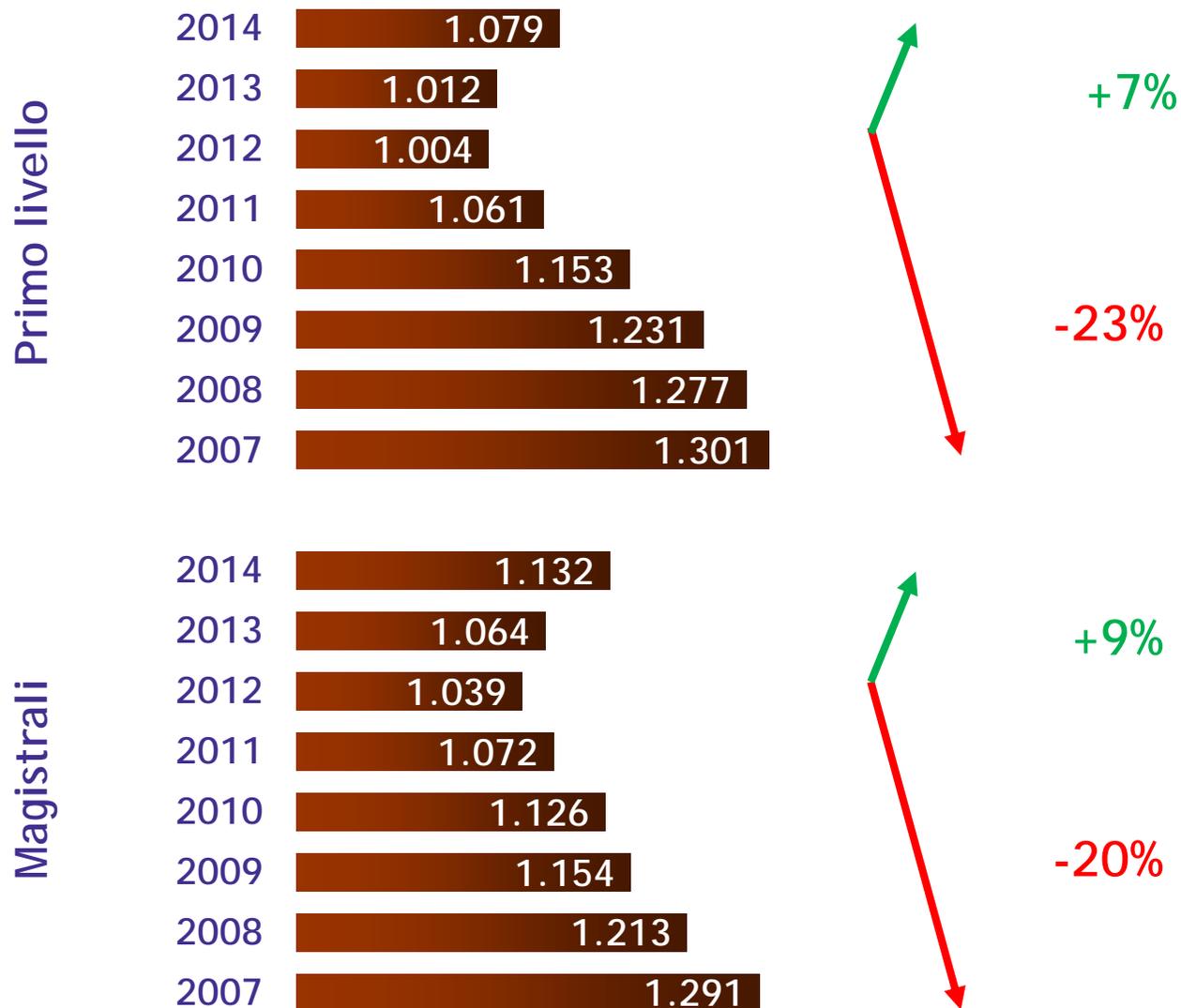
Guadagno mensile netto ad un anno per tipo di corso: valori rivalutati*

LAUREATI
2014-2007

primo
livello:
considerati
solo i
laureati
non iscritti
ad altro
corso
di laurea

* in base
agli indici
ISTAT dei
prezzi
al consumo

valori medi
in euro





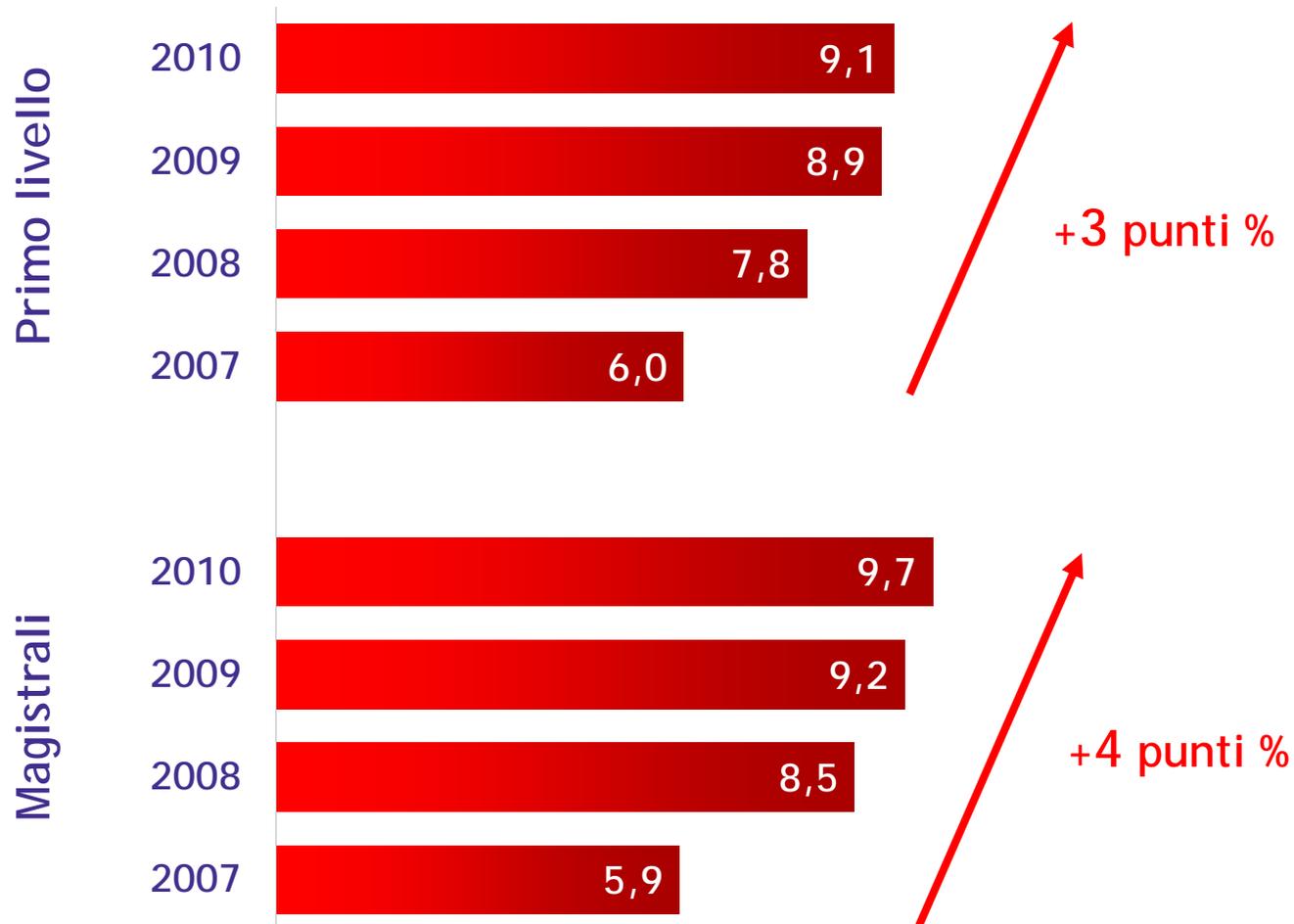
Tasso di disoccupazione a cinque anni per tipo di corso

LAUREATI
2010-2007

def. ISTAT
Forze
Lavoro

primo
livello:
considerati
solo i
laureati
non iscritti
ad altro
corso
di laurea

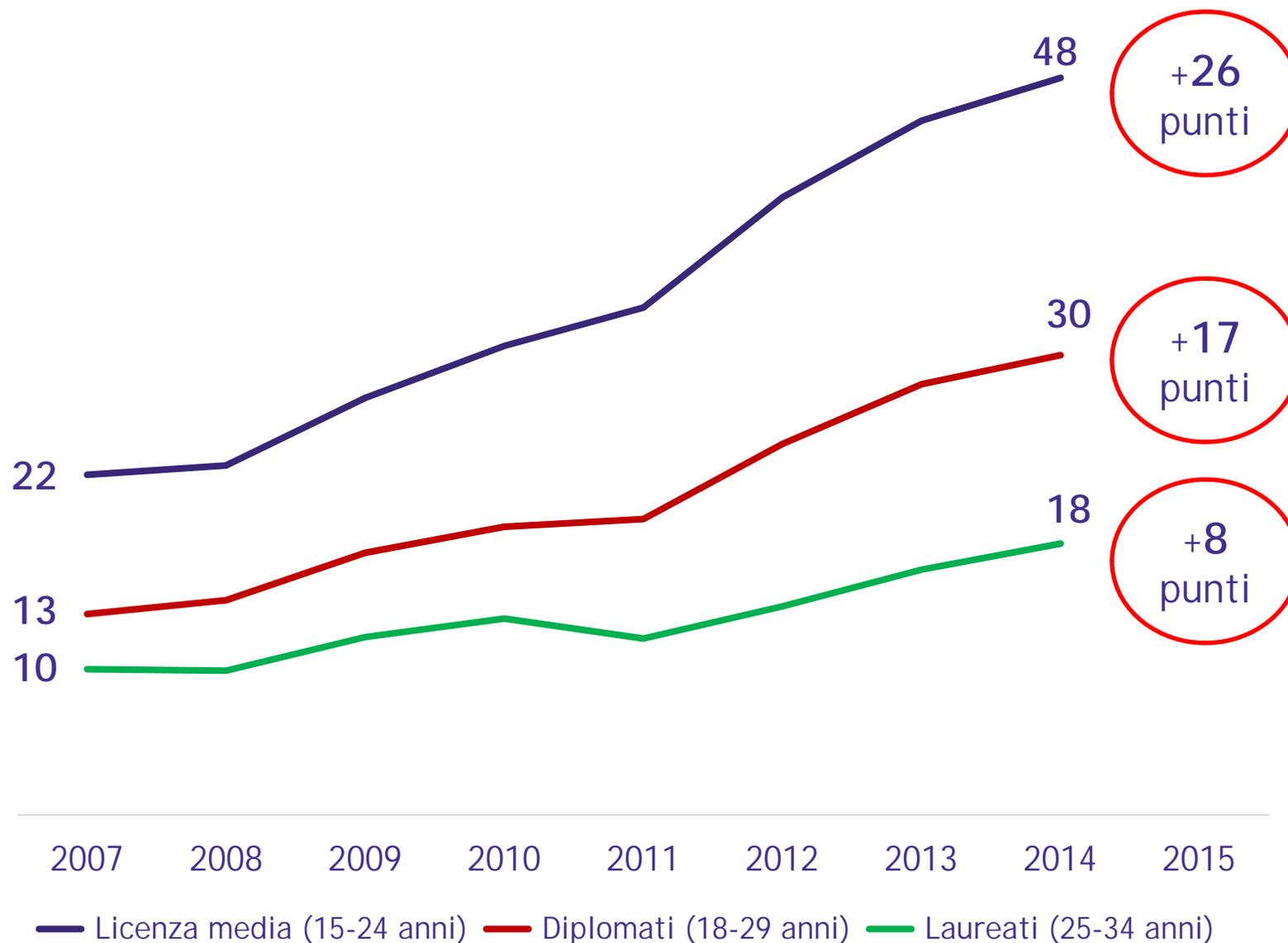
valori
percentuali





Tasso di disoccupazione per età e titolo di studio

Fonte:
I.Stat



valori
percentuali

PRIMO
LIVELLO E
MAGISTRALI
2014

modello
regressione
logistica
(corretta
classific.:
64%)

A parità di condizioni ...

+57% LAVORO durante
gli studi universitari



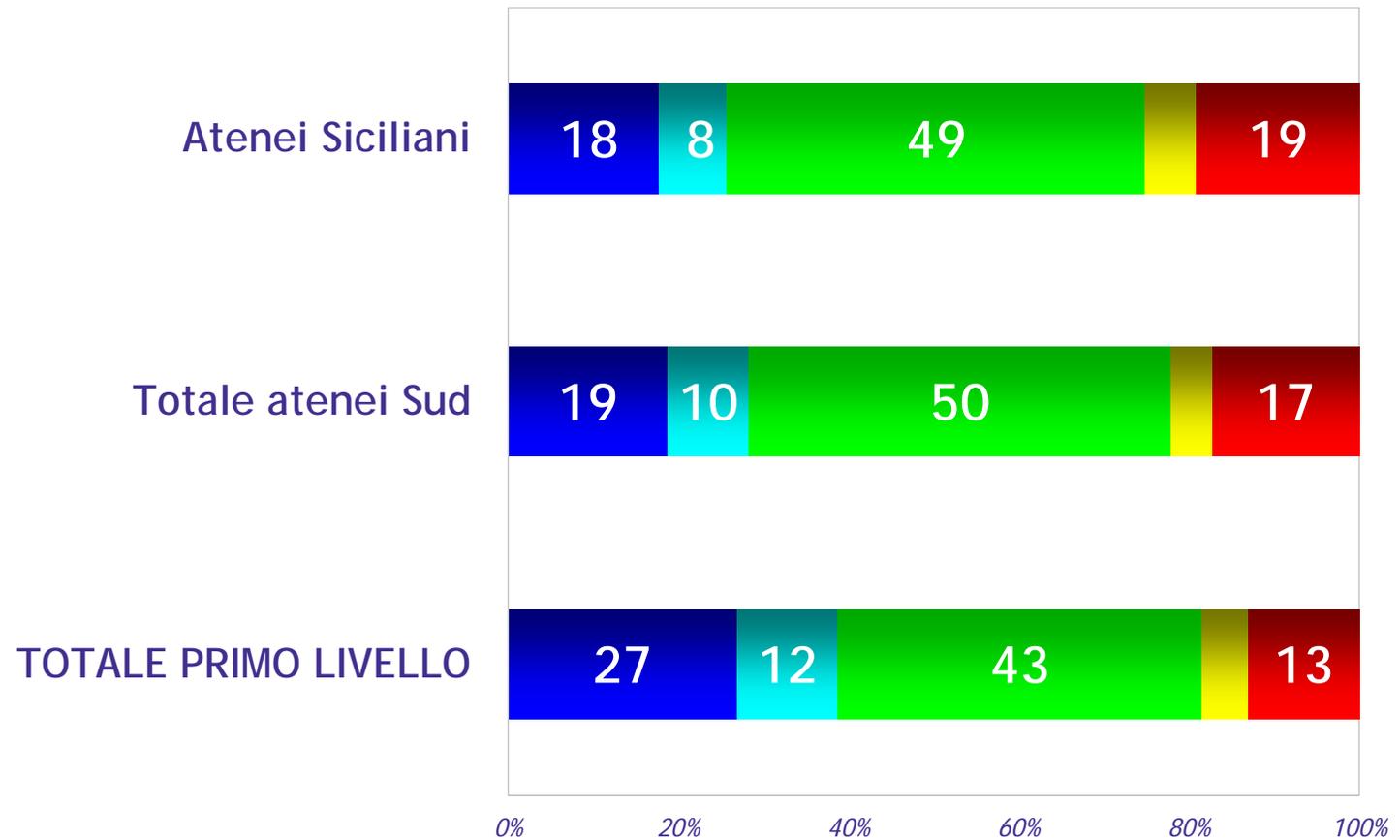
+10% esperienze
di studio all'ESTERO



Tirocinio

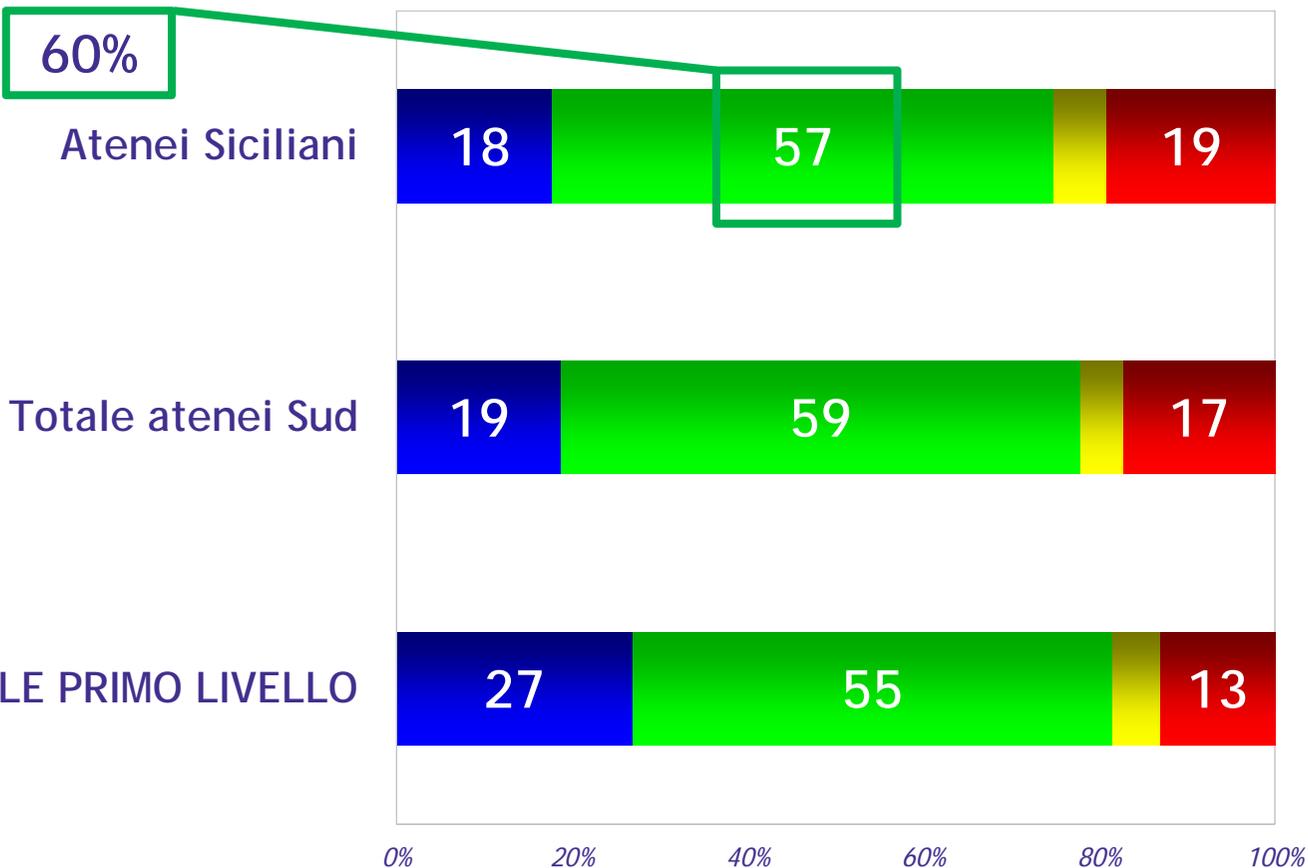
+14% TIROCINIO/STAGE
durante gli studi universitari

Cosa accade in Sicilia?

PRIMO
LIVELLO
2014

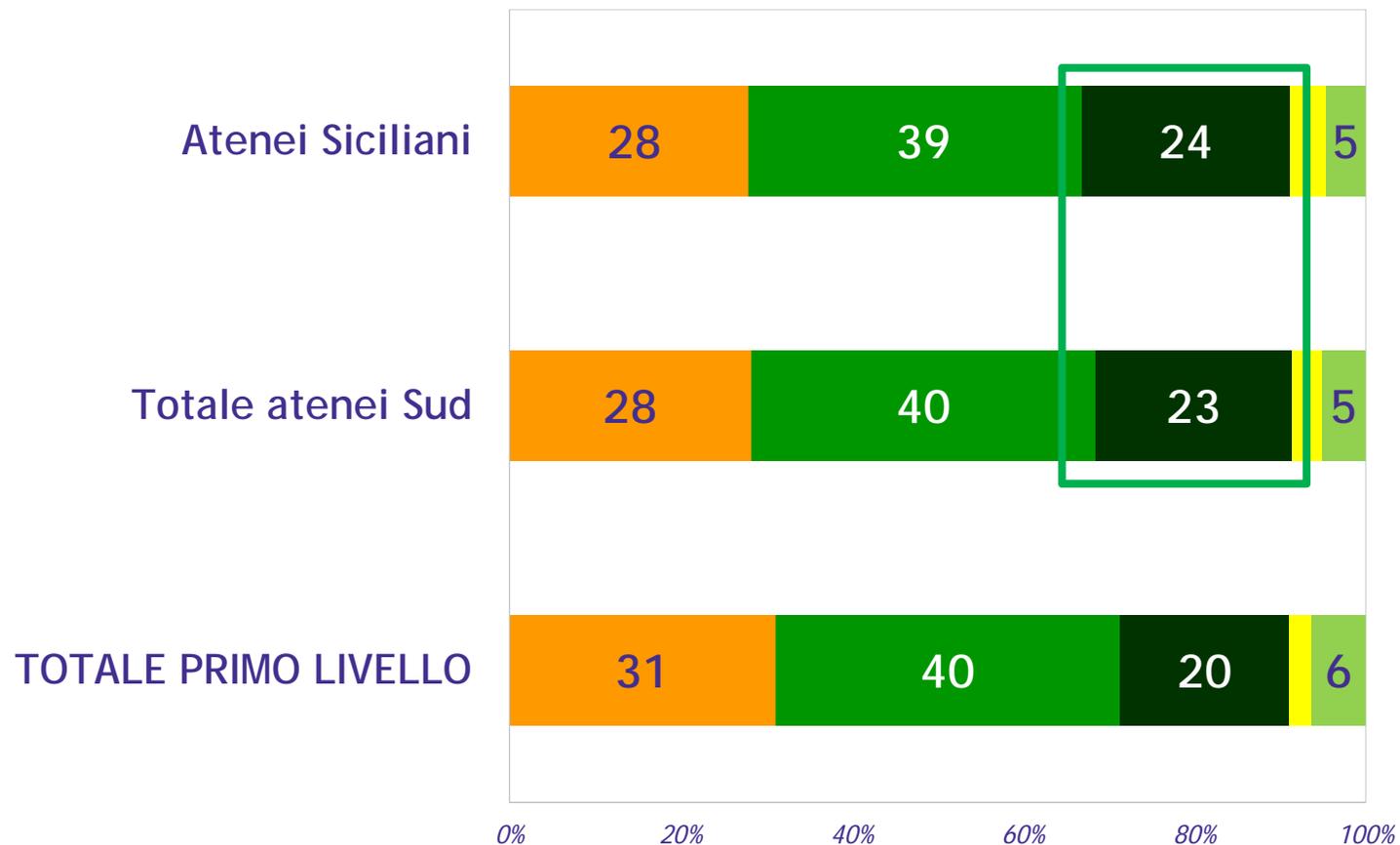
- lavorano
- lavorano e iscritti alla magistrale
- sono iscritti alla magistrale
- non cercano
- cercano

PRIMO
LIVELLO
2014



- lavorano
- sono iscritti alla magistrale
- non cercano
- cercano

PRIMO
LIVELLO
2014



- migliorare la propria formazione
- migliorare le possibilità lavorative
- necessaria per trovare lavoro
- difficoltà a trovare lavoro
- migliorare il proprio lavoro

PRIMO
LIVELLO
2014

*def. ISTAT
Forze
Lavoro

considerati
solo i
laureati
non iscritti
ad altro
corso
di laurea

	Atenei Siciliani	Totale atenei del Sud	TOTALE PRIMO LIVELLO
Tasso di occupazione* (%)	50	53	67
Guadagno mensile netto (<i>medie in euro</i>)	985	993	1.079

MAGISTRALI
2014 E 2010def. ISTAT
Forze
LavoroLaureati 2014
a un anno

Atenei Siciliani

55

57%

Totale atenei Sud

57

TOTALE MAGISTRALI

70

Laureati 2010
a cinque anni

Atenei Siciliani

73

72%

Totale atenei Sud

75

TOTALE MAGISTRALI

84

0 20 40 60 80 100



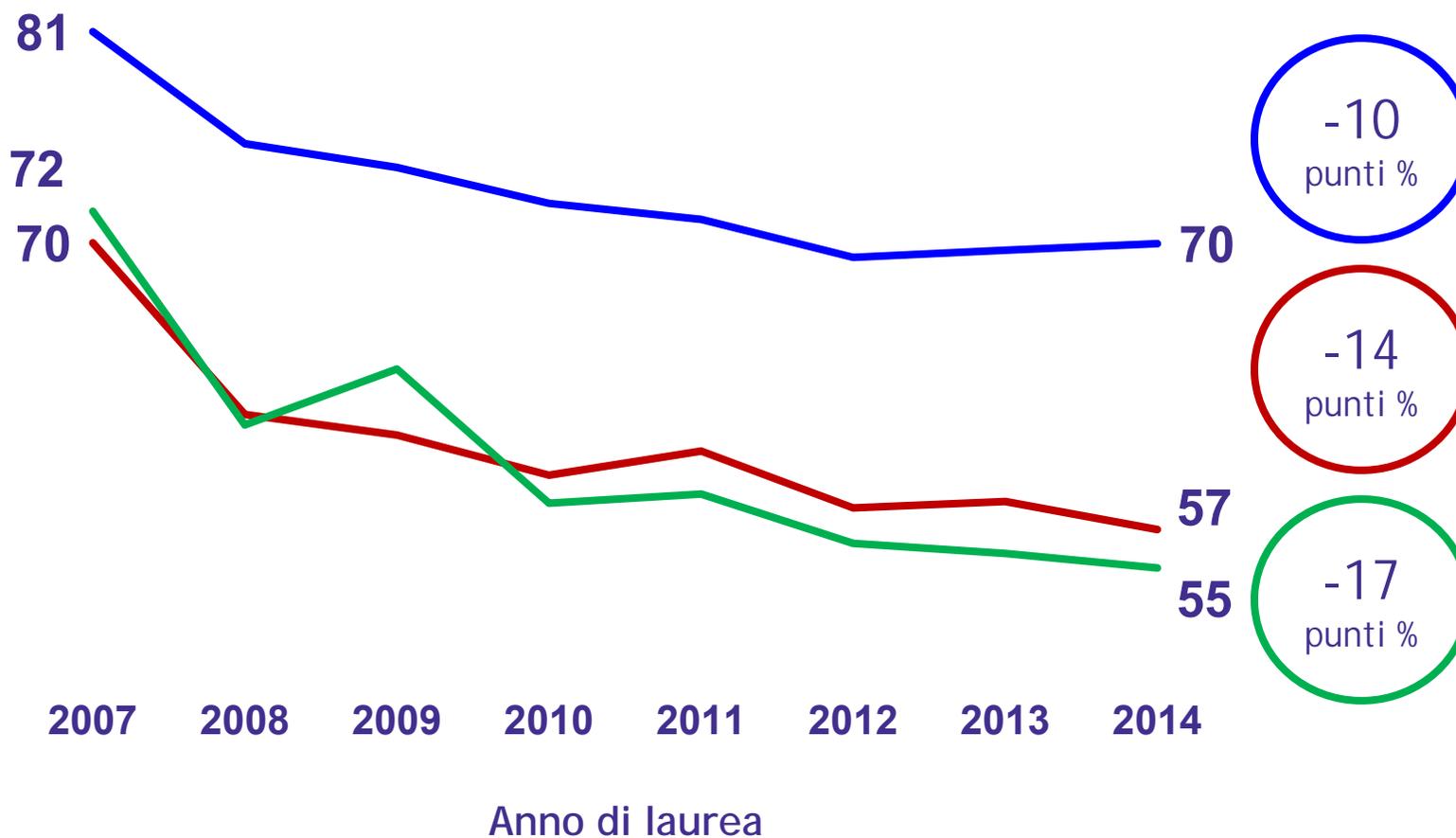
Gli esiti occupazionali dei laureati dipendono
dal contesto territoriale di riferimento

valori
percentuali



Tasso di occupazione ad un anno

MAGISTRALI
2014-2007



valori
percentuali

— Totale laureati

— Atenei Sud

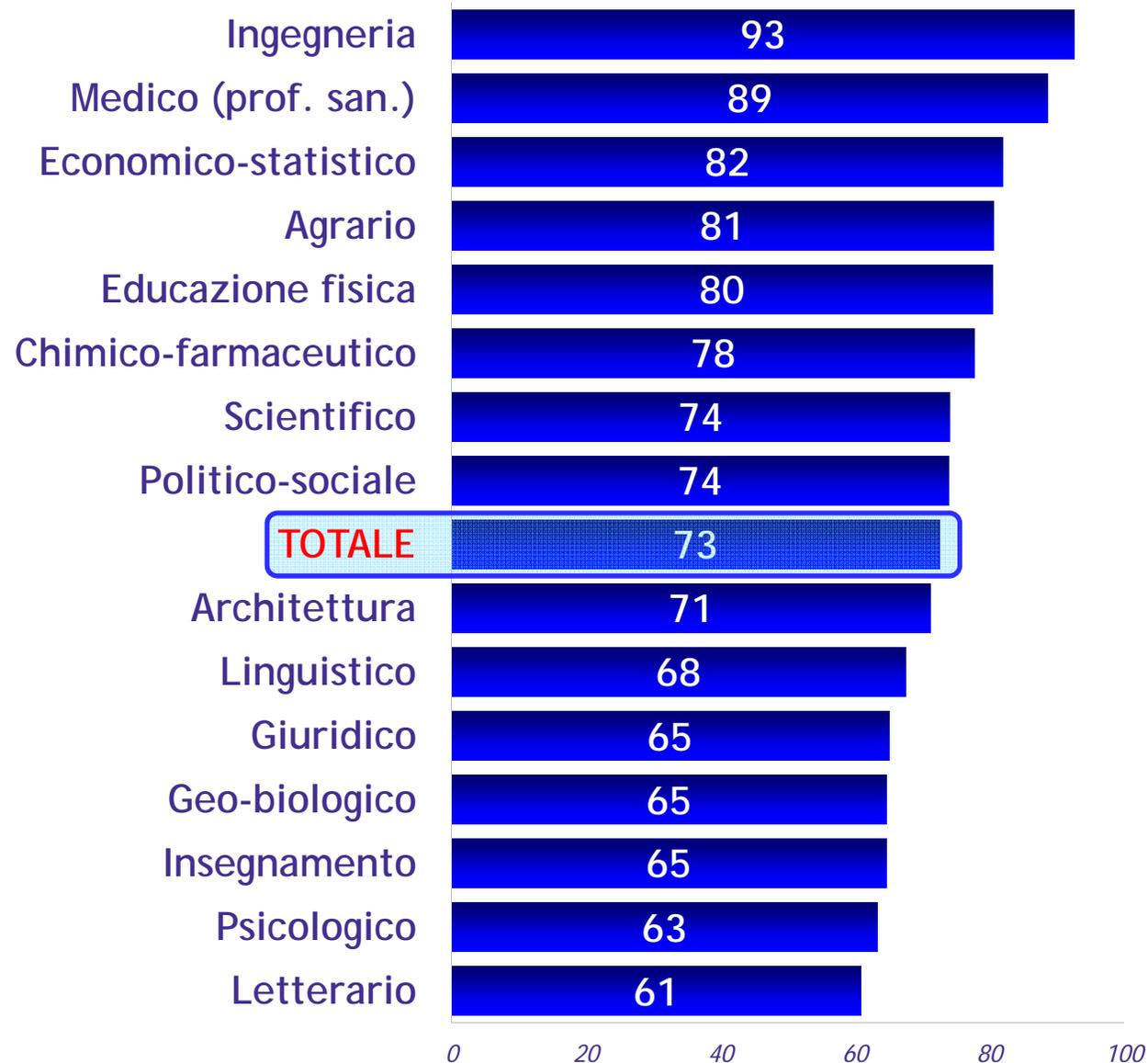
— Atenei Siciliani



Tasso di occupazione dei laureati degli Atenei Siciliani a cinque anni per gruppo disciplinare

MAGISTRALI
2010

def. ISTAT
Forze
Lavoro



valori
percentuali

MAGISTRALI
2014 E 2010

Laureati 2014
a un anno



984 €



Laureati 2010
a cinque anni



1.195 €



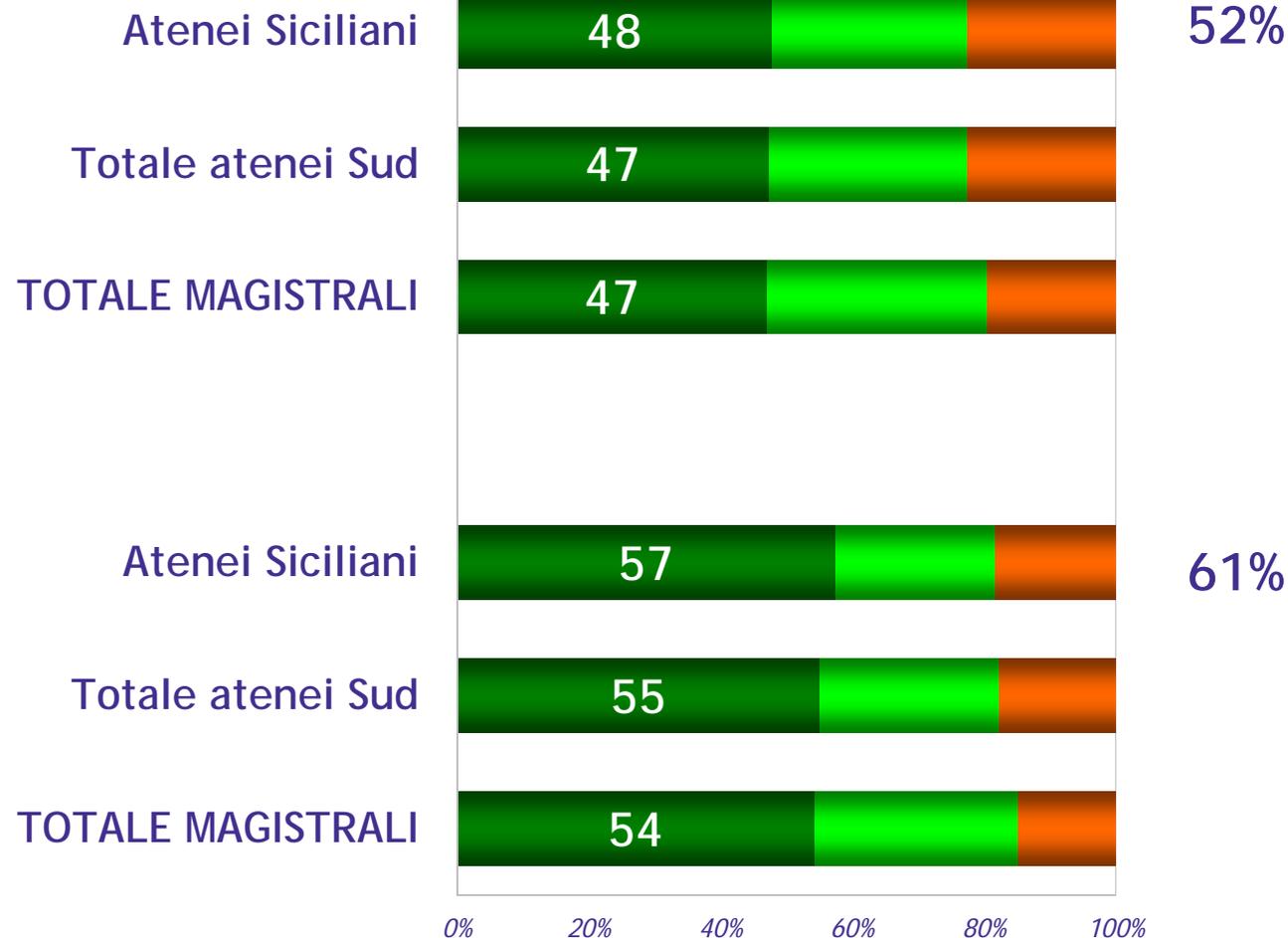
valori medi
in euro

MAGISTRALI
2014 E 2010

*combina
richiesta
della laurea
e uso delle
competenze
acquisite
all'università

Laureati 2014
a un anno

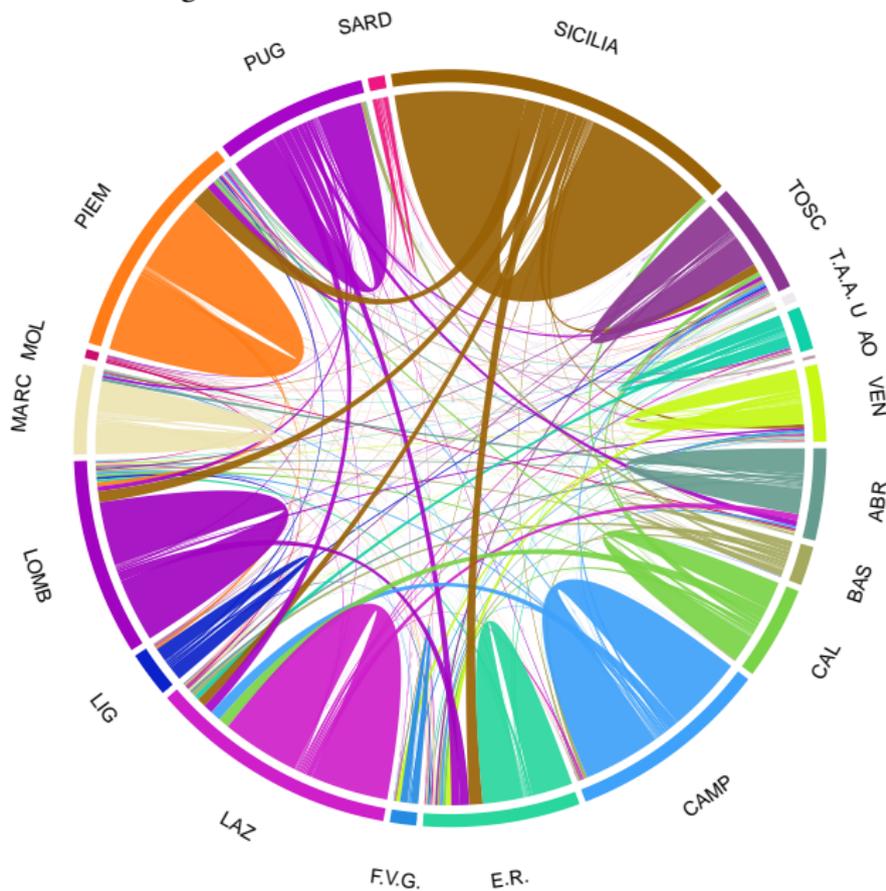
Laureati 2010
a cinque anni



- molto eff./efficace
- abb. efficace
- poco/per nulla eff.

I flussi Italiani - Flow Migration Chart (Chord Diagram)

Pietro Vassallo - Università degli Studi di Palermo



TERTIARY EDUCATION AND MOBILITY

MASSIMO ATTANASIO

21 OTTOBRE 2016, PALERMO

Dipartimento di Scienze Economiche, Aziendali e Statistiche,
UNIPA

IL GRUPPO DI RICERCA TEAM



- Unipa, Unica, Unica, Unisi, Unito
- Miur, Almalaurea, Cineca

I dati e gli obiettivi



- DATI Costruzione di un database italiano (U) di dati longitudinali individuali sulla carriera degli studenti (coorti 2008-09; 2011-12; 2014-15)
- DATI Costruzione di un database italiano (U&L) in cui i dati delle carriere vengono *linkati* ai dati Almalaurea e ad altre banche dati
- OBIETTIVO PRIMARIO: analizzare la “migrazione” degli studenti/laureati dal Sud al Centro-Nord. L’ANS è (col)legata al lavoro.

Riusciamo a dare risposte a queste domande?



Esiste una *questione meridionale* **universitaria** nella *questione meridionale*?

Come sono in termini quali/quantitativi gli studenti che emigrano e quelli che rimangono? Perché emigrano?

I migranti hanno carriere e performance migliori degli autoctoni?

I migranti hanno carriere e performance migliori di chi rimane nel luogo di origine?

Domande....



E' vero che una laurea di un Ateneo del Sud è meno apprezzata di una laurea conseguita al Nord?

I migranti trovano "lavori migliori" rispetto agli autoctoni?

I migranti trovano "lavori migliori" rispetto a chi rimane nel luogo di origine?

al nord migliori performance degli studenti, quanto indicano gli studenti del Sud?

Qual è la differenza dei servizi di «diritto allo studio» tra Nord e Sud?

Atenei imprenditori per catturare studenti «bravi»....quanto incide?

1.5 Variazioni % immatricolati per aree geografiche

		Nord-Ovest	Nord-Est	Centro	Sud	Isole	Italia
08-09/11-12	mat+fis+chi+geo+sta	4,15	1,52	1,81	1,76	1,82	2,02
	Biologia	1,60	1,14	3,08	1,16	2,90	1,66
	Altre classi	2,91	1,75	2,29	1,90	2,88	2,23
	totale	2,88	1,72	2,30	1,83	2,82	2,19
11-12/15-16	mat+fis+chi+geo+sta	1,07	1,12	1,11	0,88	1,21	1,07
	Biologia	1,50	1,09	1,02	0,99	1,46	1,14
	Altre classi	1,04	1,07	1,02	0,97	0,91	1,01
	totale	1,08	1,07	1,03	0,97	0,94	1,02

Regressione logistica laurea entro 7 anni dall'immatr. Coorte 2008-09 . Risposta= laurea/non laurea

BASELINE: altre classi di laurea; M; Classico; Isole

STIMA	Parametro	Stima	SE
	Intercept	0.7035	0.0254
	classe bio	-0.8763	0.0227
	classe LS	-0.2220	0.0286
	ID_SESSO F	0.4003	0.0131
	SCUOLA ALTRO LICEO	- 0.0463	0.0242
	SCUOLA ARTISTICO	- 0.3972	0.0448
	SCUOLA L. SCIENTIFICO	0.0403	0.0198
	SCUOLA PROFESSIONALE	-0.3403	0.0332
	SCUOLA TECNICO	-0.2814	0.0215
	ripartizione Centro	0.4126	0.0214
	ripartizione NEst	0.9853	0.0241
	ripartizione NOvest	0.8416	0.0225
	ripartizione Sud	0.1072	0.0222

2.2 ODDS Ratio laurea entro 7 anni

Coorte 2008-09 . Risposta= laurea/non laurea

□	bio vs altro	0.416			
□	LS vs altro	0.801			
□					
□	F vs M	1.492	□	Centro vs Isole	1.511
□			□	NEst vs Isole	2.679
□	ALTRO LICEO vs L. CLASSICO	0.955	□	NOves vs Isole	2.320
□	ARTISTICO vs L. CLASSICO	0.672	□	Sud vs Isole	1.113
□	L. SCIENTIFICO vs L. CLASSICO	1.041			
□	PROFESSIONALE vs L. CLASSICO	0.712			
□	TECNICO vs L. CLASSICO	0.755			

Odds ratio laurea entro 4 anni

-			
-	bio vs altro	0.467	
-	LS vs altro	0.803	
-	F vs M	1.547	
-			
-	ALTRO LICEO vs L. CLASSICO	0.894	
-	ARTISTICO vs L. CLASSICO	0.616	
-	L. SCIENTIFICO vs L. CLASSICO	1.013	
-	PROFESSIONALE vs L. CLASSICO	0.685	
-	TECNICO vs L. CLASSICO	0.728	
-			
-	Centro vs Isole	1.85	
-	NEst vs Isole	2.928	
-	NOvest vs Isole	2.924	
-	Sud vs Isole	1.305	

Conclusioni



-

Non ci sono grandi interazioni

- Piccole variazioni a 4 anni dalla laurea
- Analisi singole classi di laurea e per altri coorti

conclusioni

- Non ci sono grandi interazioni
- Piccole variazioni a 4 anni dalla laurea
- Analisi singole classi di laurea e per altri coorti

EQUAL EDUC TO EMPLOY

- Progetto Strategico di Ateneo (UNITO) 2012-2016
- **WP0 costruzione di un database integrato:**
 - carriere studenti coorti immatricolazione 2004-2014 (da ANS)
 - esiti occupazionali (Almalaurea + Sistema Informativo Lavoro Piemonte)
- **WP1 analisi delle carriere studentesche**
abbandono, tempi alla laurea, passaggi di corso, processo di acquisizione cfu
- **WP2 esiti occupazionali di laureati e dropout**

Abbandono universitario in Italia

- **Dati amministrativi**

- singoli corsi di studio o dipartimenti
- report descrittivi su singoli atenei
- report dell'ANVUR

- **Indagine sui Percorsi di Studio e Lavoro dei Diplomati (ISTAT)**

Retrospettiva, raccoglie informazioni 3-4 anni dopo il conseguimento del titolo

VANTAGGI

- permette di studiare il fenomeno dell'abbandono congiuntamente a quello dell'iscrizione
- raccoglie informazioni sull'origine sociale dei genitori (istruzione/occupazione)

LIMITI

- dati autoriportati (sottostima del dropout)
- non permettono di studiare il conseguimento del titolo
- o le carriere degli studenti che si iscrivono con un sostanziale ritardo

EQUAL EDUC TO EMPLOY

- Progetto Strategico di Ateneo (UNITO) 2012-2016
- WP0 costruzione di un database integrato:
 - carriere studenti coorti immatricolazione 2004-2014 (da ANS)
 - esiti occupazionali (Almalaurea + Sistema Informativo Lavoro Piemonte)
- **WP1 analisi delle carriere studentesche**
abbandono, tempi alla laurea, passaggi di corso, processo di acquisizione cfu
- WP2 esiti occupazionali di laureati e dropout

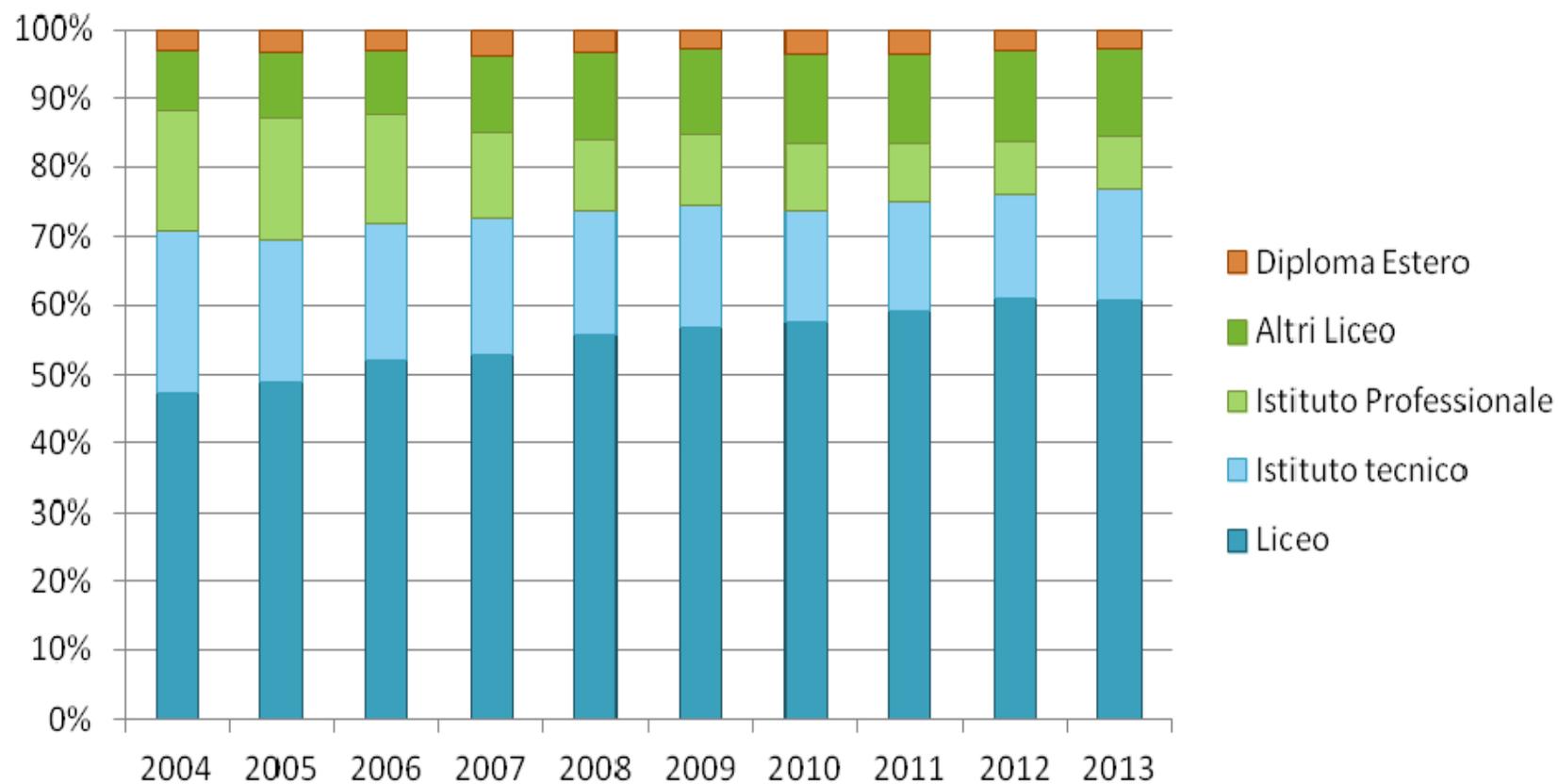
MIUR:

estrazione dei percorsi degli studenti immatricolati in UNITO effettuati fuori da UNITO

UNITO:

dal 2014 all'atto dell'immatricolazione chiediamo istruzione e occupazione dei genitori

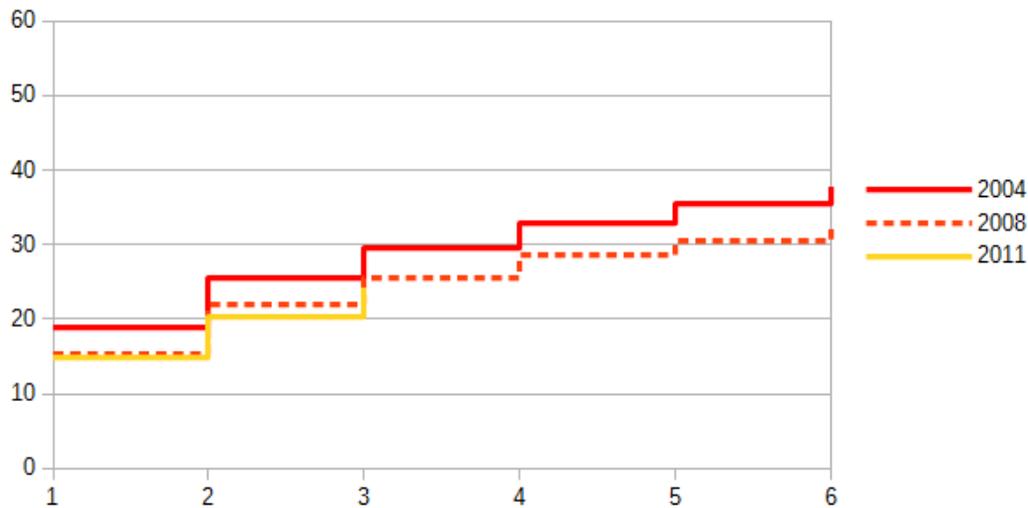
Popolazione degli iscritti in UNITO per tipo di diploma di istruzione secondaria



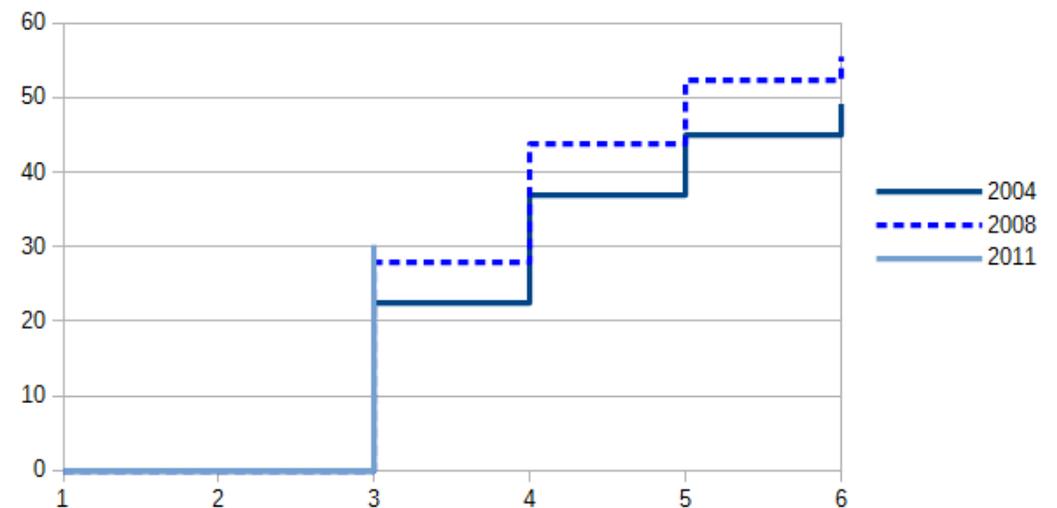
Funzioni di Incidenza Cumulata (CIF)

Immatricolati in una laurea triennale UNITO

$$CIF_{Drop}(j) = P(\text{Dropout entro anno } j)$$



$$CIF_{Laurea}(j) = P(\text{Laurea entro anno } j)$$

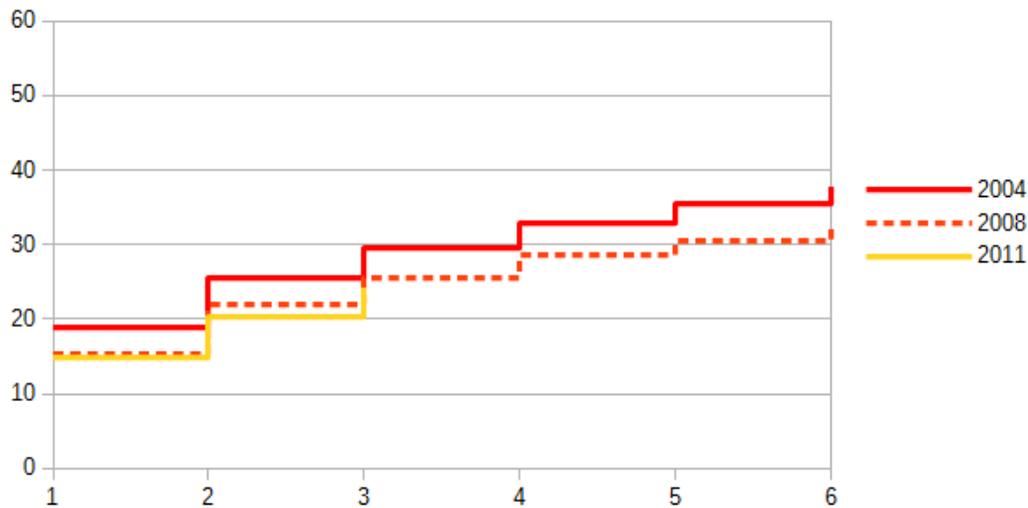


Funzioni di Incidenza Cumulata (CIF)

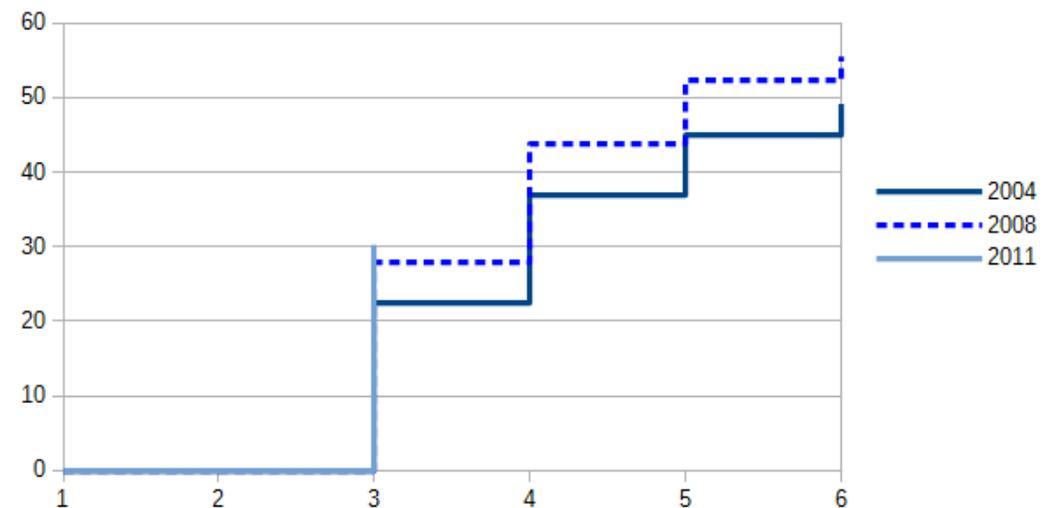
Immatricolati in una laurea triennale UNITO

Coorte 2008 ITA a 6 anni:
molto simile
(Rapporto ANVUR 2016)

$$CIF_{Drop}(j) = P(\text{Dropout entro anno } j)$$

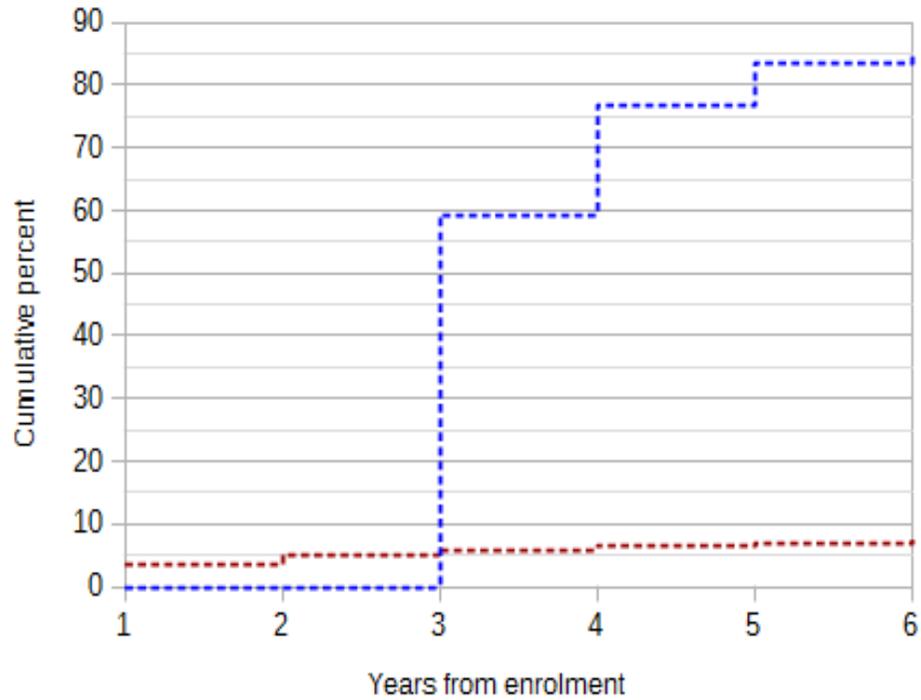


$$CIF_{Laurea}(j) = P(\text{Laurea entro anno } j)$$

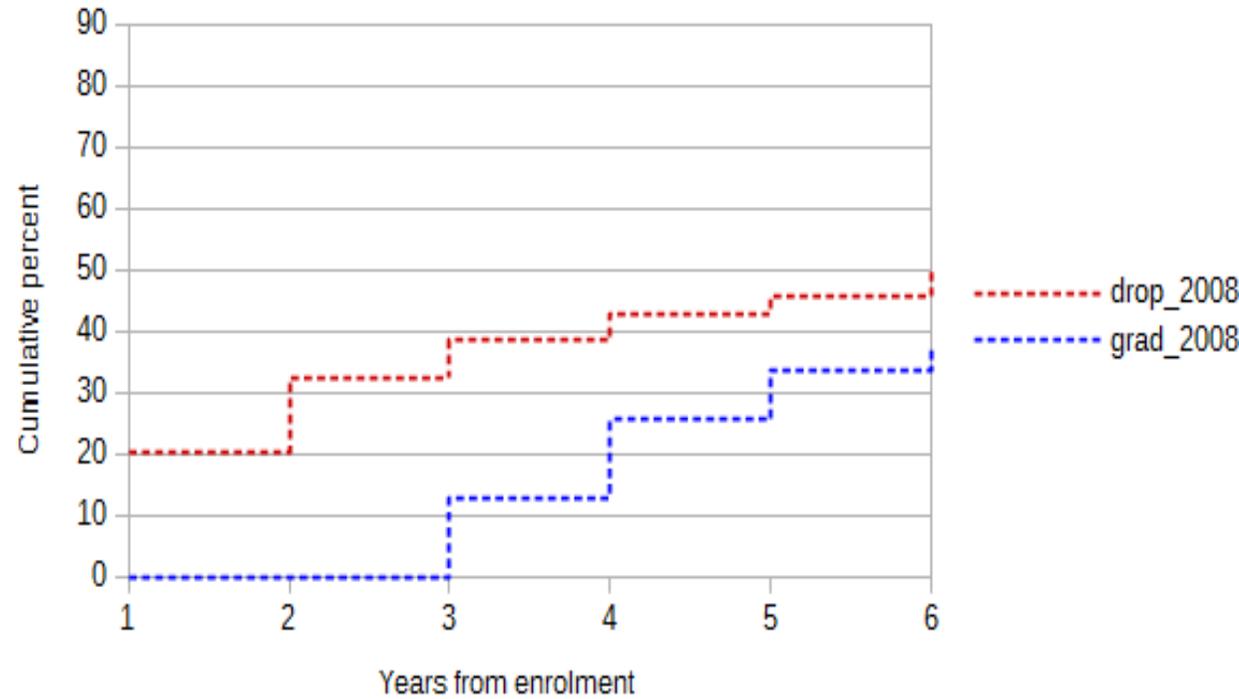


Coorte 2008- Diversi profili

Lyceum with mark $\geq 90/100$

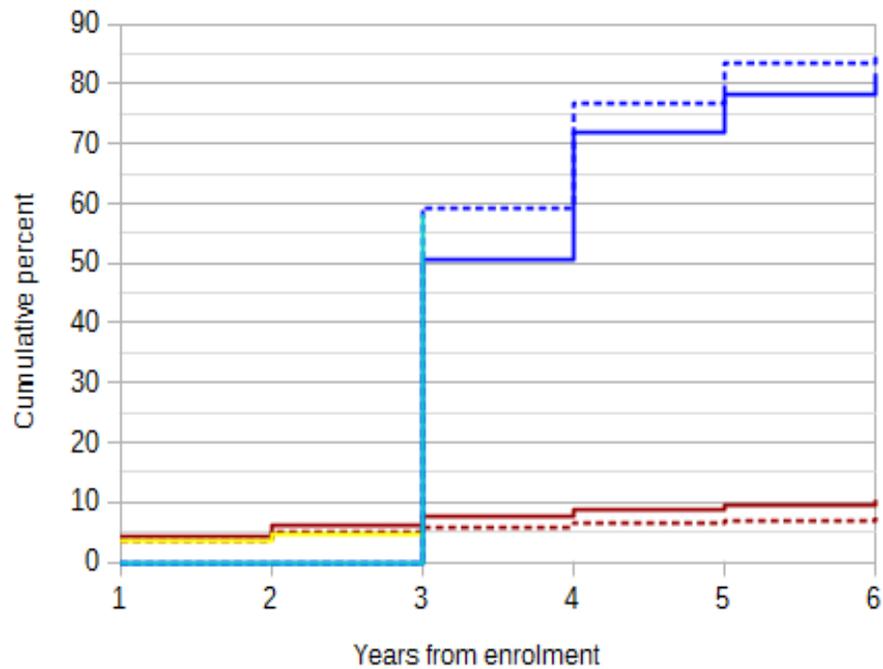


Technical with mark $\leq 70/100$

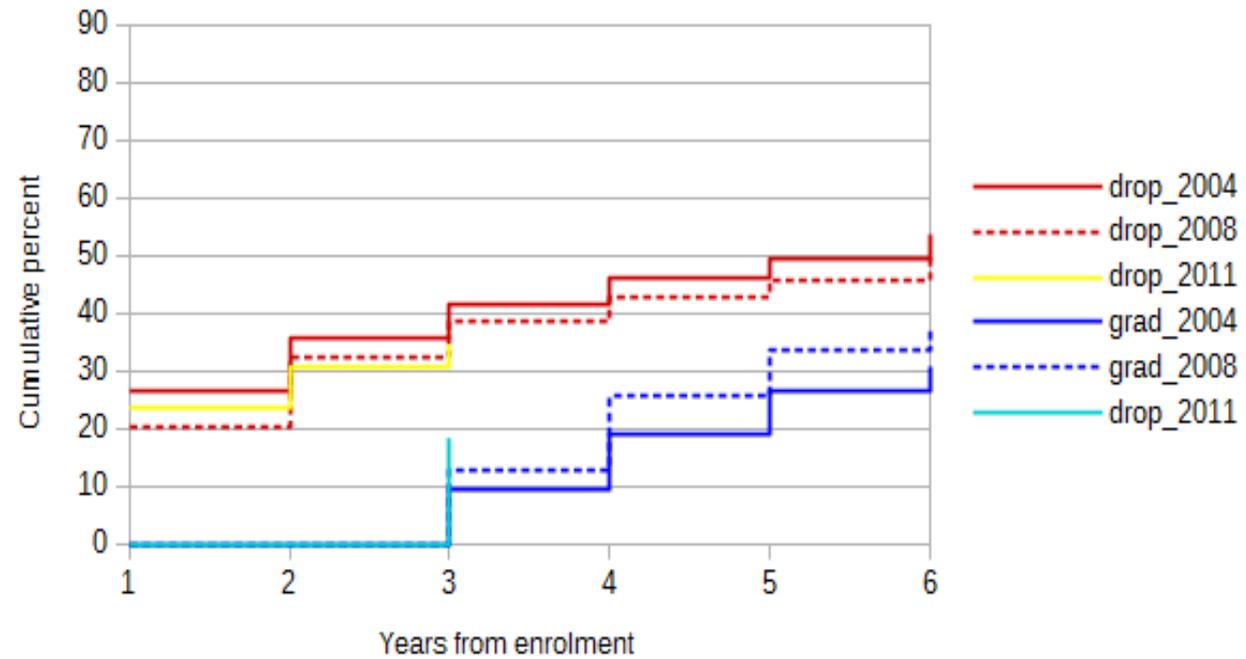


Coorti 2004-2008-2011 - Diversi profili

Lyceum with mark $\geq 90/100$



Technical with mark $\leq 70/100$



Interpretare i cambiamenti. Effetti di composizione o cambiamenti di comportamento?

Blinder-Oaxaca-type decomposition

	Coefficients:		
Popul:	2004	2008	2011
2004	29,6	28,6	26,7
2008	27,1	25,6	24,3
2011	27,0	25,1	24,3

P(dropout entro 3 years)

Change 2008-2004 = -4.0 p.p.

Composition = 75%

Behavior = 25%

Università come parcheggio (crisi economica)?

Profile:	Lyceum High mark		Lyceum Low mark		Other lyc High mark		Other lyc Low mark	
	3	6	3	6	3	6	3	6
2004	41,6	7,7	61,8	17,3	51,3	10,3	56,0	18,4
2008	34,8	7,1	55,8	14,2	47,1	6,6	57,8	16,3
2011	35,4	-	55,3	-	38,4	-	54,4	-

Profile:	Technical High mark		Technical Low mark		Vocational High mark		Vocational Low mark	
	3	6	3	6	3	6	3	6
2004	40,7	7,6	48,8	15,6	51,7	11,5	50,8	17,7
2008	35,3	5,6	48,4	13,2	46,9	10,7	41,8	13,7
2011	31,1	-	46,9	-	43,0	-	47,1	-

Work in progress...

Altre domande di ricerca:

(che coinvolgono la modellazione del processo di acquisizione dei CFU congiuntamente alle scelte di reiscrizione, passaggio, abbandono)

- Probabilità di abbandonare dopo molti anni di iscrizione e con pochi cfu?
- Probabilità di abbandonare pur avendo conseguito molti cfu?
- ..

PASSAGGIO A NORD

Mariano Porcu

Università degli Studi di Cagliari

Palermo, 21 ottobre 2016

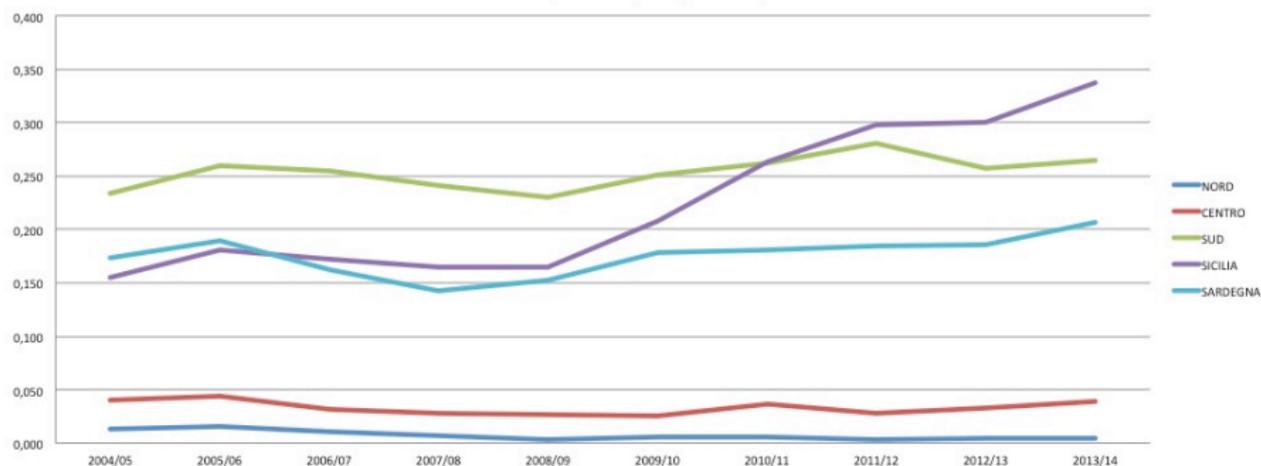
- *Academic mobility*: 2 differenti punti di vista

- ... quello degli individui

- ... quello dei **territori** (e dei decisori politici) → Perché?

→ R.

- unidirezionalità lungo la direttrice Sud-Nord
- ricalca il fenomeno storico delle migrazioni per motivi economici che ha caratterizzato le dinamiche della popolazione italiana a partire dall'Unità nazionale
- si iscrive nel quadro delle dinamiche demografiche che influiscono sulla composizione della popolazione scolastica e universitaria



- ... nel frattempo ... come “governiamo” (a livello di sistema) il fenomeno?

Un esempio: il *contributo* “fitto casa” della RAS

- dal 2005 sono stati destinati a questa misura oltre 17 milioni di euro (ca. 1.553.000 euro/anno)
- ... i 5.744 beneficiari hanno ricevuto (in media) 2.970 euro (alcuni più di una volta)
- erogazione basata su ISEE e merito scolastico

- ... per il solo 2015
 - 63% Femmine, età media 22.50, 47% ha beneficiato anche in anni precedenti
 - 93% è iscritto in un ateneo del Nord o del Centro e il 6% all'estero
 - Per gli studenti delle **triennali**, circa un quarto si iscrive in corsi dell'area ingegneristica, il 13% nelle professioni sanitarie, il 10% in ciascuna delle aree economico-sociale-politica, lingue, psicologia
 - ... per le **magistrali** il discorso è più complesso ...

■ I 3 obiettivi del processo di riforma

1. aumento del numero dei laureati
2. perseguimento dell'eccellenza
3. la globalizzazione dei mercati dell'istruzione superiore

- Tutti e tre gli obiettivi si intersecano col tema della mobilità degli studenti
- ... in special modo allorché si tiene conto che nella riforma, la **valutazione** è diventata il dispositivo centrale di una nuova forma di governamentalità
- → lo **Stato centralista** diviene **Stato valutatore**

- Il nuovo paradigma della valutazione ha portato ad una ridefinizione delle risorse utili per giocare un ruolo all'interno del sistema nazionale di istruzione superiore
- ... il risultato è che i vantaggi strutturali esistenti delle regioni del Nord e del Centro (ricchezza economica, sviluppo infrastrutturale, capitale umano) si sono rivelati *asset* vincenti per la loro relazione con i valori assunti dagli indicatori adottati per valutare l'università (e.g., attrattività, occupabilità)

- ... e allora, ... perché studiare il fenomeno della mobilità studentesca?

→ R.

Poiché viene attuato in un quadro irrisolto di disparità strutturali tra le diverse aree del Paese, lo sviluppo di un mercato competitivo (i.e., attrattività) dell'istruzione terziaria sta **incrementando le disparità regionali** e le **disuguaglianze sociali**

VII Giornata mondiale della STATISTICA

Dall'immatricolazione al lavoro:
LA MOBILITÀ DEGLI STUDENTI E DEI LAUREATI

21 ottobre 2016

Aula magna V. Li Donni

Dipartimento di Scienze Economiche, Aziendali e Statistiche
Università degli studi di Palermo

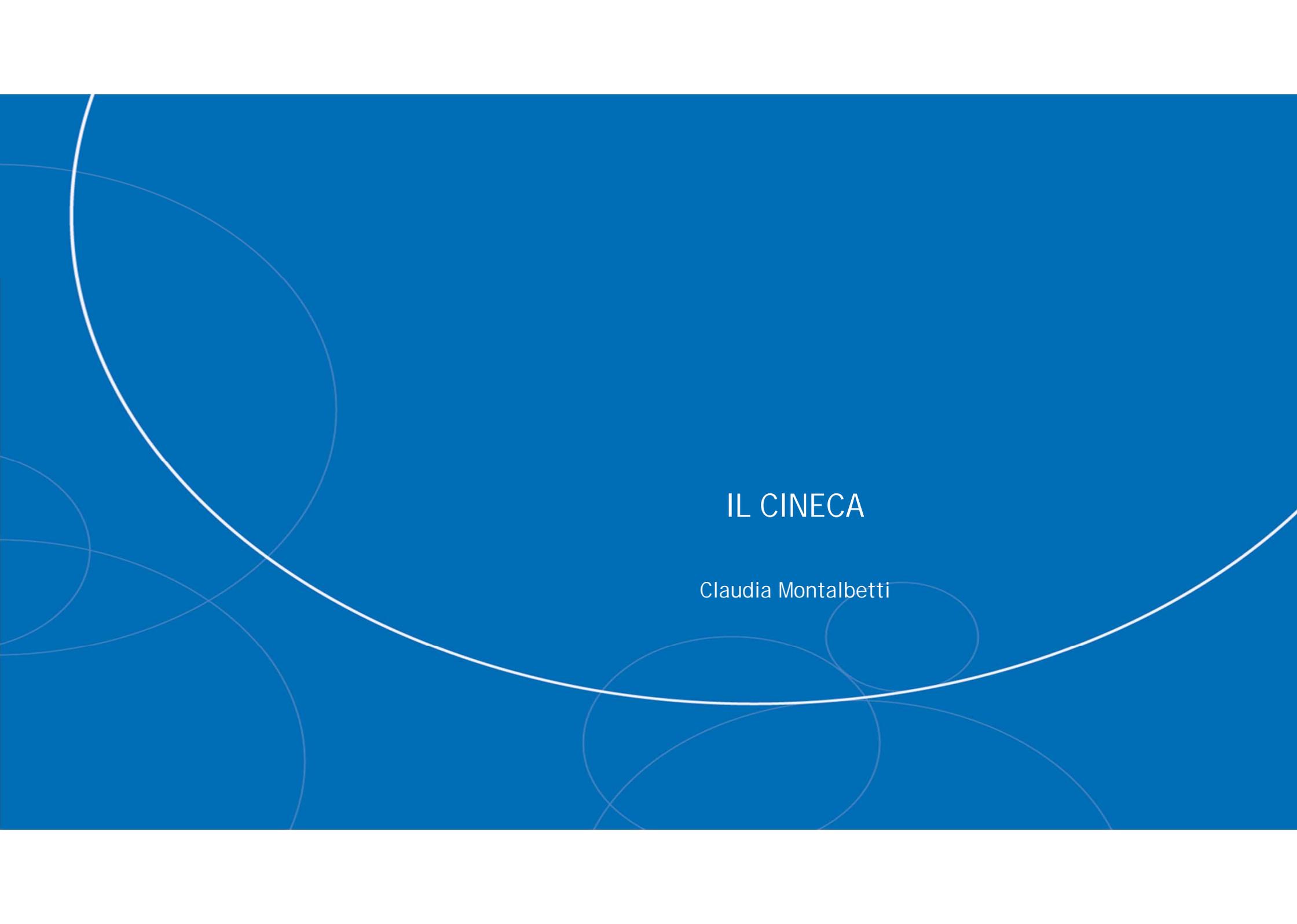
Presentazione dati ANS per le Università:
piattaforma e sviluppi

Claudia Montalbetti - Andrea Fronda
CINECA



Agenda

- CINECA
 - Anagrafe Nazionale degli Studenti (ANS)
 - Dati presenti in ANS e alimentazione periodica
 - I servizi alimentati da ANS
 - ANS e ANVUR
 - ANS e TEAM
 - Prospettive future
-

The background is a solid blue color. It features several white, thin, curved lines and circles of varying sizes, some overlapping, creating an abstract, organic pattern. The lines and circles are primarily located on the left side and bottom of the frame, with some extending towards the center.

IL CINECA

Claudia Montalbetti

CINECA Vision

Fare squadra con i consorziati
per offrire le migliori soluzioni.

Offrire al Paese le opportunità più avanzate in
modo che progredisca nella maniera più
opportuna

La dimensione Consortile

Il CINECA è un ente pubblico di diritto privato

Costituito nel in 1969 dal Ministero della Pubblica Istruzione, ora sotto il controllo del Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca

Volume d'affari: approx. 100M €

Dipendenti:



Consortziati:

- MIUR
- 70 Atenei
- 6 enti pubblici di Ricerca

La dimensione Consortile



70 Atenei

Ancona, Bari, Bari Politecnico, Basilicata, Benevento, Bergamo, Bologna, Brescia, Cagliari, Calabria, Camerino, Cassino, Catania, Catanzaro, Cattolica, Chieti, Enna, Ferrara, Firenze, Foggia, Genova, Insubria, L'Aquila, Lucca IMT, Messina, Macerata, Milano Bicocca, Milano Bocconi, Milano IULM, Milano Politecnico, Milano Statale, Modena, Molise, Napoli Federico II, Napoli II, Napoli Parthenope, Napoli Orientale, Padova, Palermo, Parma, Pavia, Pavia IUSS, Perugia, Perugia Stranieri, Piemonte Or., Pisa, Pisa Normale, Pisa S. Anna, Reggio Calabria, Roma Foro Italico, Roma Sapienza, Roma 2, Roma 3, Salento, Salerno, Sassari, Siena, Siena Stranieri, Teramo, Torino, Torino Politecnico, Trento, Trieste, Trieste SISSA, Tuscia, Udine, Urbino, Venezia Cà Foscari, Venezia IUAV, Verona

Sei Enti pubblici di Ricerca:

CNR, OGS, INDIRE, INVALSI, Anton Dohrn, CREA

IL MIUR



Le principali attività del CINECA

- Supercalcolo
- **Supporto al MIUR**
- Supporto agli Atenei
- Trasferimento Tecnologico

Il CINECA per il MIUR

- Da oltre 25 anni il CINECA affianca il MIUR fornendo, tra gli altri, **servizi informatici** e procedendo alla **dematerializzazione** dei processi amministrativi per :
 - la Direzione generale per la programmazione, il coordinamento e il finanziamento delle istituzioni della **formazione superiore**;
 - la Direzione generale per il coordinamento, la promozione e la valorizzazione della **ricerca**;
 - la Direzione generale per lo **studente**, lo sviluppo e l'internazionalizzazione della formazione superiore;
 - il Dipartimento per il sistema educativo di **Istruzione e Formazione**;
 - la Direzione generale per i contratti, gli acquisti e per i sistemi informativi e la statistica.

Sistemi e servizi per il MIUR

• UNIVERSITÀ

- ✓ Abilitazione Scientifica Nazionale 2012 e 2013
- ✓ DaLiA - dati liquidato atenei italiani
- ✓ AVA 2012 - 2015 [MIUR & ANVUR]
- ✓ SUA RD 2015 [MIUR & ANVUR]
- ✓ **Anagrafe Nazionale Studenti**
- ✓ UniversItaly
- ✓ Accessi programmati
- ✓ Scuole di Specializzazione in Medicina
- ✓ Bando Rita Levi Montalcini (ex rientro dei cervelli)
- ✓ EDIFIN: gestione dell'edilizia universitaria
- ✓ Programmazione Triennale (PRO3)
- ✓ FFO
- ✓ Elezioni CUN 2015

• ISTRUZIONE

- ✓ TFA 2012 - 2014 (iscrizioni, stampa e valutazione dei test, pubblicazione abilitati, immatricolazioni)
- ✓ Concorso (2012-2016)
- ✓ LaBuonaScuola

• AFAM

- ✓ Docenti e personale tecnico amministrativo
- ✓ Offerta Formativa
- ✓ Nuovo portale

• RICERCA

- ✓ Ricerca di base: PRIN, FIRB, FIR e SIR
- ✓ Ricerca industriale: PON e FAR
- ✓ Portale PONR&C
- ✓ ResearchItaly
- ✓ Gestione referees

• ANVUR

- ✓ Valutazione della Qualità della Ricerca (VQR 2004-2010; VQR 2011-2014)
- ✓ TECO 2013 - 2015 - test delle competenze

Anagrafe Nazionale degli Studenti (ANS)

Claudia Montalbetti

Anagrafe Nazionale degli Studenti (ANS) - 1

L'ANS è un banca dati sulle carriere degli studenti gestite per conto del **MIUR**, che ne **detiene la proprietà e i diritti di diffusione**, istituita dall' art. 1-bis del decreto legge 9 maggio 2003 n. 105, convertito in legge 11 luglio 2003 n. 170

Anagrafe Nazionale degli Studenti (ANS) - 2

Raccoglie le informazioni relative agli studenti universitari iscritti ai corsi di studio, istituiti dagli Atenei Italiani, a seguito dell'emanazione **D.M. n. 509/1999** (Processo di Bologna) (e seguente **D.M. 270/2004**)

L'anagrafe venne resa operativa con decreto del MIUR n. 9 del 30 aprile 2004

Anagrafe Nazionale degli Studenti (ANS) - 4

BIMESTRALE DEL MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA

L'Università deve dare un orientamento efficace, un'offerta formativa più differenziata e migliori servizi.



L'eccellenza della ricerca si fonda sul lavoro dei giovani, sui rapporti con il mondo produttivo, sulla mobilità dei docenti.

Cnvsu e Nuclei sono gli assi portanti del sistema di valutazione.



ATENEI

Il rinnovamento degli atenei italiani passa attraverso il ringiovanimento dell'età media del corpo docente, ora la più alta dell'intera Europa.



LE MONNIER - FIRENZE 5-6 2002



L'autonomia degli atenei e la concorrenza tra le diverse sedi trovano nel processo della valutazione istituzionale una spinta all'autocoscienza e al miglioramento.

Per rendere efficace la riforma degli ordinamenti didattici, esigenza inderogabile, è necessario che ci sia a tutti i livelli una condivisione di precisi obiettivi.

NUMERO SPECIALE

Università
obiettivo
valutazione **1**
ANALISI

Anagrafe Nazionale degli Studenti (ANS) - 5

“
La Banca dati dell'offerta formativa e l'Anagrafe nazionale degli studenti rappresentano iniziative fortemente volute dal Cnvsu sulle quali il Miur sta investendo risorse

propri documenti, anche al fine delle valutazioni cui lo stesso Cnvsu è chiamato¹⁵. In particolare, è importante ricordare che, senza questo strumento non sarebbe stato possibile operare le valutazioni necessarie a verificare il possesso almeno dei *requisiti minimi* (si rinvia alla sezione *Verso l'accreditamento* in questo Volume) da parte dei corsi di studio attivati.

A partire dall'anno accademico 2003-04, la Banca dati dovrebbe presentare il quadro dell'offerta formativa entro il 31 marzo precedente l'inizio dell'anno accademico, in modo da fungere da reale strumento informativo per gli studenti prima dell'iscrizione a un corso universitario. Il Cnvsu sta adoperandosi affinché la presentazione delle informazioni offerte possa divenire uno strumento di orientamento effettivamente fruibile da parte di tutti gli studenti e per incentivarne la mobilità.

2.2 Anagrafe nazionale degli studenti

Nonostante il quadro informativo attuale abbia raggiunto un significativo livello di completezza e affidabilità, esiste, all'interno delle università, un grande patrimonio informativo ancora non adeguatamente sfruttato a causa di difficoltà nel reperire dati da parte di diversi sistemi gestionali e della mancanza di una Banca dati che possa supportare operazioni di analisi dei dati di tipo statistico, attraverso sistemi a supporto delle decisioni basati su adeguate tecnologie informatiche.

Per raggiungere questi obiettivi, oltre che per superare alcune attuali difficoltà di trasmissione e di omogeneità di rilevazione, il Ministero, ancora una volta su sollecitazione del Cnvsu, sta avviando la realizzazione dell'Anagrafe nazionale degli studenti universitari, con lo scopo di monitorare lo sviluppo delle carriere della popolazione degli studenti universitari, misurare efficacia ed efficienza delle istituzioni, agevolare la mobilità nazionale ed internazionale degli studenti.

in modo puntuale alle necessità emerse, sia in riferimento alle problematiche di standardizzazione e omogeneizzazione del dato, sia per quanto riguarda la potenzialità di analisi a diversi livelli di aggregazione e per molteplici viste.

L'Anagrafe nazionale degli studenti conterrà i dati relativi ai tre stati caratterizzanti la carriera dello studente (ingresso, progressione nella carriera e uscita), raccogliendo informazioni correlate allo studente quali: dati anagrafici, percorso di studio, posizione contributiva.

Sarà dunque possibile monitorare il flusso degli studenti in entrata e in uscita dall'ateneo ed effettuare indagini circa il flusso migratorio degli stu-

¹⁵ - Si veda il Doc. 17/01, nel quale si ribadisce l'importanza della Banca dati ai fini della visibilità del complesso della offerta formativa a livello nazionale e si sottolinea la necessità di evidenziare il possesso dei requisiti richiesti (*requisiti minimi*).

Anagrafe Nazionale degli Studenti (ANS) - 6

A riprova del lavoro e del percorso che è stato fatto in questi anni, quanto citato nell'articolo del 2002, può oggi essere declinato al presente.

L'ANS oggi permette di:

Anagrafe Nazionale degli Studenti (ANS) - 7

Raccogliere informazioni correlate allo studente, quali, dati anagrafici, percorso di studio, posizione contributiva;

Anagrafe Nazionale degli Studenti (ANS) - 8

Analizzare e tracciare la progressione di carriera dello studente rispetto ai tre principali stati caratterizzanti della stessa (ingresso, progressione di carriera, uscita), anche in presenza di trasferimenti tra atenei;

Anagrafe Nazionale degli Studenti (ANS) - 9

Monitorare l'andamento dei percorsi didattici, alla luce della riforma degli ordinamenti, tramite l'acquisizione dei crediti formativi da parte degli studenti .

Dati presenti in ANS e alimentazione periodica

Andrea Fronda

Dati presenti in ANS e alimentazione periodica - 1

Gli Atenei e gli Istituti Universitari Italiani, statali e non, sono chiamati all'invio delle informazioni richieste tramite spedizioni periodiche di file.

Dati presenti in ANS e alimentazione periodica

Modalità di invio (ANS)

- Per ogni anno accademico, l'Ateneo invia **7 file** (ovvero **7 schede**) tramite upload sul sito ad accesso riservato Osservatorio Studenti Didattica.

Dati presenti in ANS e alimentazione periodica

Modalità di invio (ANS)

- L'invio delle informazioni al MIUR da parte degli atenei può avvenire tramite due modalità distinte:
 - Invio di file sul sito Osservatorio
 - Tramite l'utilizzo di appositi **web service**
-

Dati presenti in ANS e alimentazione periodica

Modalità di invio (ANS)

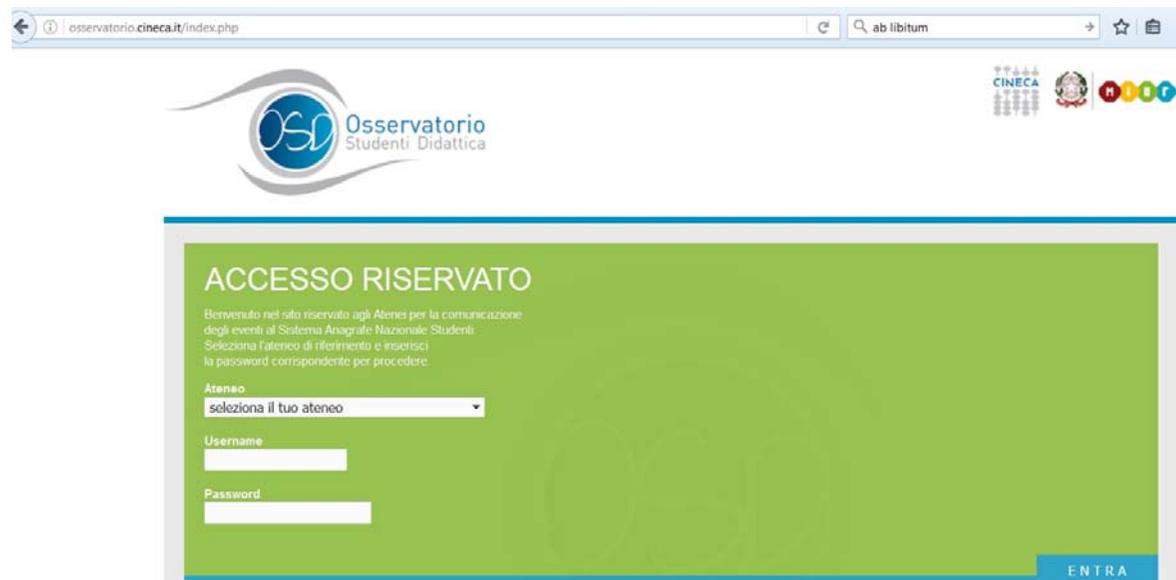
- Ciascun file rappresenta un raccoglitore logico di *eventi*
 - Le schede inviate sono tutte collegate tra di loro sia cronologicamente che logicamente
-

I servizi alimentati da ANS

Andrea Fronda

I servizi alimentati da ANS – Osservatorio - 1

- Le informazioni sulle carriere studenti sono fornite dagli Atenei al Ministero, tramite l'Osservatorio Studenti Didattica CINECA (osservatorio.cineca.it).



The screenshot shows a web browser window with the URL osservatorio.cineca.it/index.php. The page features the logo of the Osservatorio Studenti Didattica CINECA and a login form titled "ACCESSO RISERVATO". The form includes a dropdown menu for selecting the university ("Ateneo"), and input fields for "Username" and "Password". A blue "ENTRA" button is located at the bottom right of the form.

ACCESSO RISERVATO

Benvenuto nel sito riservato agli Atenei per la comunicazione degli eventi al Sistema Anagrafe Nazionale Studenti. Seleziona l'ateneo di riferimento e inserisci la password corrispondente per procedere.

Ateneo
seleziona il tuo ateneo

Username

Password

ENTRA

I servizi alimentati da ANS – Osservatorio - 2

- CINECA fornisce anche agli atenei, su osservatorio.cineca.it, una serie di servizi quali:
 - un'area per l'invio dei dati e il riepilogo di quello che è stato inviato
 - la verifica sugli errori rilevati nelle due fasi
 - un sistema di download dei dati caricati correttamente
 - elaborazioni di metadati utilizzati ai fini dei vari adempimenti ministeriali (FFO, contribuzione studentesca...)
 - un calendario con le indicazioni sulle scadenze "ufficiali« settimanali e mensili

I servizi alimentati da ANS – Osservatorio - 3

Grazie al rilascio di file di verifica, l'invio dei dati in ANS ha un ritorno positivo per lo stesso Ateneo, che può migliorare la qualità dei dati da lui stesso inviati.

I servizi alimentati da ANS – Osservatorio - 3



Bologna

Modo Invio Ateneo: Totale
Utente: Claudia Montalbetti

[Logout >>](#)

NEWS	AREA SPEDIZIONI	ELABORAZIONE DATI	TOOL	CALENDARI SCADENZE	CODICI E DOCUMENTI	UTENTE
Scadenze ANS	Controlli di coerenza	<u>Dettagli sui caricamenti</u>				

Dettagli N.O. sul Caricamento del 08/10/2016 - (Vai a Vecchio ord.)

[Vai alla situazione riassuntiva delle spedizioni inviate, valide ad oggi](#)

Eccezioni valide per la scadenza del 28 ottobre 2016:

Spedizione ▾ Anno Accademico ▾ Motivo: >>

Nessuna eccezione inserita

Riepilogo	Spedizione 1: AVVIO CARRIERA	Spedizione 2: TITOLI DI STUDIO	Spedizione 3: DETTAGLIO DEBITI/ CREDITI FORMATIVI	Spedizione 4: EVENTI DI CARRIERA	Spedizione 5: POSIZIONE AMMINISTR.	Spedizione 6: DATI OTTENIM. CREDITI FORMATIVI	Spedizione 7: CHIUSURA CARRIERA
-----------	------------------------------------	--------------------------------------	---	--	--	---	---------------------------------------

Record Inviati

Contenuto della cella: **Tipo Spedizione:** Numero Record (*numero file*) - **Dati inviati da meno di 7 giorni** - **Dati inviati da meno di 30 giorni**

	SPEDIZIONE 1	SPEDIZIONE 2	SPEDIZIONE 3	SPEDIZIONE 4	SPEDIZIONE 5	SPEDIZIONE 6	SPEDIZIONE 7
--	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------

I servizi alimentati da ANS – Cruscotto - 1

Cruscottoateneo.cineca.it

- Nell'ottica di fornire uno strumento per l'analisi delle informazioni dell'Anagrafe Nazionale degli Studenti (ANS) è stata progettata e realizzata una piattaforma di Business Intelligence con tecnologia Pentaho EE denominata 'Cruscotto Ateneo'.
- La piattaforma è a disposizione del MIUR e di tutti gli atenei che contribuiscono alla raccolta dei dati ANS.

I servizi alimentati da ANS – Cruscotto - 1



I servizi alimentati da ANS – Cruscotto - 2

- Il cruscotto espone agli utenti tutti i dati spediti dagli Atenei e raccolti periodicamente da CINECA secondo le vigenti norme di legge sulla privacy.
- I dati raccolti sono elaborati ed armonizzati per essere analizzabili nella loro totalità, ad un livello di aggregazione tale da rendere possibili sia analisi di sistema che di singolo ateneo.

I servizi alimentati da ANS – Cruscotto - 4

- Attualmente il cruscotto prevede la fruizione delle informazioni dell'ANS attraverso 3 modalità:
 - analisi multidimensionali (OLAP) su un insieme di cubi tematici
 - report tradizionali (ad-hoc) su particolari fenomeni o indicatori di interesse generale,
 - la composizione di questi in dashboard o cruscotti di riepilogo.

I servizi alimentati da ANS – Anagrafe - 1

Anagrafe.miur.it





 in collaborazione con 

Immatricolati ▾ Ateneo ▾ Triennale ▾ 2015/2016 ▾ visualizza
Ricerca avanzata

Hai cercato per: * Immatricolati - Anno 2015/2016 - Ateneo - Triennale * Dati Aggiornati al: 05/10/2016.

ATTENZIONE: Prossimo aggiornamento dati 05/11/2016

[Anagrafe Nazionale Studenti](#)
↳ [Immatricolati - 2015/2016 - Ateneo - Triennale](#)

Nella tabella sono visualizzate le immatricolazioni ai Corsi di Laurea Triennale. Per vederle divise per sede o facoltà potete cliccare sull'ateneo di interesse.

Ateneo di immatricolazione	Immatricolati ▲	% Immatricolati sul totale Nazionale Immatricolati alla Triennale	% sul totale Nazionale Immatricolati	Maschi ▲	Femmine ▲
Politecnica delle Marche	2.765	1,15%	1,00%	1.466	1.299
Bari	5.969	2,48%	2,16%	2.500	3.469
Politecnico di Bari	1.342	0,56%	0,49%	992	350
Lum Casamassima (Ba)	126	0,05%	0,05%	88	38
Basilicata	743	0,31%	0,27%	403	340
Bergamo	3.550	1,47%	1,29%	1.224	2.326
Bologna	11.660	4,84%	4,22%	5.462	6.198
Libera Università di Bolzano	460	0,19%	0,17%	170	290
Brescia	2.220	0,92%	0,80%	1.233	987
Cagliari	3.508	1,46%	1,27%	1.607	1.901
Della Calabria	3.523	1,46%	1,28%	1.631	1.892
Camerino	662	0,28%	0,24%	330	332



I servizi alimentati da ANS – Statistica - 1

I dati ufficiali estratti dall'ANS
alla data del 31 luglio di ciascun anno
- data assunta convenzionalmente come fine dell'anno
accademico -
e validati statisticamente,
sono utilizzati per alimentare
<http://statistica.miur.it>

I servizi alimentati da ANS - Altro

- CINECA, per conto del MIUR, esegue varie tipologie di estrazioni ed elaborazioni tra cui:
 - i dati per alcuni indicatori utilizzati da FFO e PRO3
 - il calcolo studenti in regola per Costo Standard
 - estrazioni ad hoc per progetti di ricerca specifici (TEAM ne è un esempio)
 - alimentazione dei siti istituzionali
 - elaborazioni ad hoc per ogni altra necessità conoscitiva e amministrativa del Ministero

ANVUR e ANS

Claudia Montalbetti

ANVUR e ANS

L'ANVUR ha compilato un fondamentale rapporto basato sui dati ANS, **Rapporto sullo stato del sistema universitario e della ricerca (2013)**, nel quale è scritto

« L'uso dell'ANS costituisce un progresso metodologico di grande rilevanza, che consente per la prima volta di calcolare in maniera certa il tasso di successo accademico degli studenti e che consentirà, in futuro, approfondimenti in diverse direzioni ai fini di migliorare il governo del sistema.

L'Anagrafe, inoltre, offre agli atenei uno strumento gestionale importante ai fini del monitoraggio e la pianificazione degli interventi per migliorare la programmazione dei corsi di studio. »

ANVUR e ANS - 1

L'ANVUR utilizza i dati ANS nella redazione periodica del
*Rapporto sullo stato
del sistema universitario e della ricerca*

«le informazioni contenute nell'Anagrafe Nazionale Studenti e relative agli andamenti degli studenti nei singoli corsi di studio possono essere elaborate per ogni ateneo contribuendo alla redazione di un "dossier" che ne offra un'immagine di sintesi, utilizzabile sia dall'ANVUR che dalle singole università per una pluralità di fini..... »

ANVUR e ANS - 3

I dati ANS sono utilizzati anche nel processo di Autovalutazione, Valutazione Periodica e accreditamento, attraverso la definizione di specifici indicatori, cosiddetti AVA:

«...Al fine di favorire l'autovalutazione da parte degli atenei, l'ANVUR ha messo a disposizione in un'apposita sezione sul proprio sito web ("[Area Riservata Atenei](#)") una serie di indicatori relativi alle carriere degli studenti e ai risultati delle attività formative,....»

«.... ciascun ateneo può consultare i dati riferiti alle proprie Schede. L'ANVUR intende utilizzare queste prime analisi pilota per condividere con gli atenei la definizione degli indicatori, favorire un controllo sulla qualità dei dati trasmessi all'Anagrafe Nazionale degli Studenti e correggere ex ante eventuali criticità.....»



TEAM e ANS

Andrea Fronda

Insieme di partenza: immatricolati "puri" secondo la definizione dell'Ufficio di Statistica.

Dati estratti:

- dati anagrafici
 - dati sul diploma
 - dati sulla residenza
-

ANS e TEAM

Iscrizioni (sull'ultima carriera in cui si trova in ogni Anno Accademico) :

- Anno Accademico di iscrizione
- corso (CODICIONE) e Ateneo
- CFU sostenuti e riconosciuti
- CFU sostenuti e riconosciuti per gli anni accademici precedenti
- media voto degli esami sostenuti
- eventuali dati sul titolo di laurea (voto e data)

The background is a solid blue color. It features several white, thin, curved lines and circles of varying sizes, some overlapping, creating an abstract, organic pattern. The lines and circles are primarily concentrated on the left side and bottom of the frame, with some extending towards the center.

Prospettive future

Claudia Montalbetti

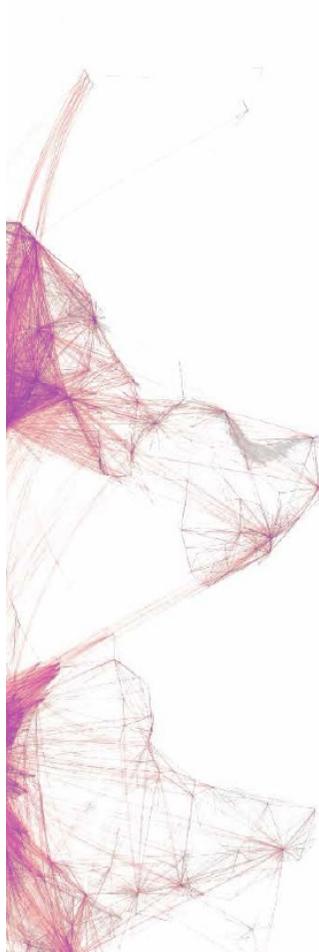
Prospettive future - 1

- BIG DATA @MIUR - Rapporto del gruppo di lavoro (pag. 69-70) - Luglio 2016.

Come ESEMPIO CONCRETO DI SFRUTTAMENTO DEI DATI, in tale rapporto, viene descritto il seguente :

LE CARRIERE DEGLI STUDENTI

Prospettive future - 2



Infine è necessario che le strutture con compiti di gestione e analisi dei dati del Ministero e tutte le strutture di governo centrali del sistema scolastico, universitario e della ricerca (ANVUR, INVALSI, INDIRE) sviluppino e mettano a disposizione competenze analitiche forti, che oltre alla gestione del dato, pongano enfasi sulla sua interpretazione ai fini della definizione delle politiche.

UN ESEMPIO CONCRETO DI SFRUTTAMENTO DEI DATI: LE CARRIERE DEGLI STUDENTI

Il MIUR gestisce l'Anagrafe studenti delle scuole primarie, secondarie di primo e secondo grado e l'Anagrafe nazionale degli studenti universitari: è quindi nella condizione di seguire il percorso completo degli studi per quasi l'intero universo degli studenti.

I dati raccolti registrano tutti gli eventi rilevanti. Il MIUR è così in grado di monitorare anno dopo anno la regolarità degli studi, gli abbandoni, i cambiamenti del corso di studi nonché i risultati: voti scolastici, numero di crediti e voti conseguiti nei corsi di laurea universitari, votazione finale nelle lauree triennali e magistrali. Queste informazioni possono essere integrate con dati sulle istituzioni scolastiche (ad esempio risultati dei test Invalsi) e quelle universitarie (ricchezza dell'offerta formativa, risorse, valutazioni della qualità di ricerca dei singoli dipartimenti ecc.).

Già oggi il MIUR è in grado di collegare questi archivi, anche se gestiti secondo modalità e architetture molto diverse, e già oggi queste informazioni sono utilizza-

te dagli organi di governo del Ministero (ad esempio nella definizione dei finanziamenti agli atenei), nonché in parte sfruttate a fini di ricerca e analisi dall'ANVUR e da istituzioni di ricerca esterne. Le scuole, le famiglie e i cittadini possono accedere ad alcune informazioni tramite il progetto Scuola in chiaro e attraverso il Sistema Nazionale di Valutazione. ALMALAUREA raccoglie inoltre i dati relativi agli esiti didattici e occupazionali degli studenti universitari. L'ANVUR pubblica nei suoi rapporti biennali dati sulla regolarità degli studi universitari a livello di singolo ateneo. Recentemente le singole università sono state messe nelle condizioni di confrontare la performance dei propri studenti a livello di singolo corso di studio con quella degli altri atenei attraverso un sistema standardizzato di indicatori definito dall'ANVUR, presto sistematicamente calcolabili e resi disponibili tramite una piattaforma sviluppata dall'Ufficio di statistica del MIUR e dal consorzio CINECA.

Questo insieme di dati può essere a sua volta integrato con informazioni esterne al Ministero e gestite da altre amministrazioni, in particolare per quanto riguarda gli esiti occupazionali. Non si tratta di una possibilità astratta: il MIUR ha già sperimentato l'aggancio dei dati individuali sugli studenti medi con i dati del Ministero del lavoro sulle Comunicazioni obbligatorie che, limitatamente al lavoro dipendente, registrano tutte le assunzioni e le cessazioni di un rapporto di lavoro. Sono in corso sperimentazioni per il collegamento con i dati INPS che dispongono delle informazioni sulle retribuzioni. È in corso poi un progetto organico con ISTAT

Prospettive future - 3

per l'aggancio delle informazioni sui percorsi di studio universitari con i dati amministrativi raccolti dall'ISTAT stesso e che includono i dati Inps e quelli del ministero del lavoro, integrato con i dati delle indagini condotte dal consorzio Almalaurea sui laureati.

Questo esempio mostra le possibilità di sfruttamento e valorizzazione dei dati del MIUR: vi è una chiara utilità dei dati per la definizione delle politiche (si pensi al contrasto della dispersione scolastica); sono dati che possono essere restituiti alle singole strutture per le loro scelte gestionali; possono essere valorizzati integrandone il contenuto informativo con i dati di altre amministrazioni (condizione occupazionale); possono essere utilizzati a fini scientifici, ad esempio per studiare i percorsi formativi e l'inserimento nel mondo del lavoro; possono essere messi a disposizione delle famiglie e dei cittadini in forme già oggi sperimentate.

Date le competenze e le esperienze già maturate nonché la rilevanza e ricchezza di questi dati questo può diventare un progetto bandiera del Ministero su cui sperimentare il percorso di valorizzazione dei dati qui delineato.

Il MIUR può velocemente promuovere una sistematica integrazione dei dati micro sui percorsi scolastici e universitari, arricchiti con le informazioni rilevanti sulle singole strutture. A loro volta le carriere individuali dovrebbero essere integrate con i dati sulla condizione occupazionale attraverso l'evoluzione delle convenzioni già in atto in un progetto unitario che permetta di monitorare l'inserimento lavorativo degli studenti e gli esiti a più lungo termine.

I dati così predisposti dovrebbero essere organizzati e restituiti con modalità specifiche ai singoli potenziali utilizzatori, con piattaforme dedicate agli organi di governo centrale, alle singole strutture governate, alla comunità scientifica e di governo di altre amministrazioni, prevedendo la possibilità di sviluppare progetti scientifici sui dati elementari opportunamente anonimizzati, alle famiglie e ai cittadini secondo modalità già in parte sperimentate.



Prospettive future - 4

Sempre sulla rivista sulla rivista «Atenei», numeri 5-6, pag. 53 del 2002, veniva riportato:

«Per completare il quadro informativo, a parere del CNVSU è assolutamente necessario disporre di informazioni circa la collocazione dei laureati nel mondo del lavoro e delle professioni.....»

Prospettive future - 5

denti, la distribuzione degli stessi sul territorio, l'orientamento nella scelta dei corsi di studio, la progressione di carriera.

La stessa Anagrafe consentirà di disporre, a livello di sistema, di dati e statistiche circa l'acquisizione di crediti formativi da parte degli studenti, dando la possibilità di conoscere l'andamento dei percorsi didattici alla luce della riforma degli ordinamenti. E da sottolineare infatti che, al momento, non sono disponibili informazioni circa gli esiti della riforma, se non a livello di elaborazioni locali.

2.3 Analisi sul «destino» dei soggetti formati

Per completare il quadro informativo, a parere del Cnvsu è assolutamente necessario disporre di informazioni circa la collocazione dei laureati nel mondo del lavoro e delle professioni. Attualmente, sotto questo profilo, non

2.3 Analisi sul «destino» dei soggetti formati

Per completare il quadro informativo, a parere del Cnvsu è assolutamente necessario disporre di informazioni circa la collocazione dei laureati nel mondo del lavoro e delle professioni. Attualmente, sotto questo profilo, non è disponibile a livello ministeriale alcuna informazione con valenza generale. Per avere dati sulla condizione occupazionale dei laureati, occorre ri-

zati delle università lombarde. VULCANO è un servizio di ricerca e consultazione dei profili professionali, messo a disposizione sia dei laureati e diplomati, in cerca di occupazione, sia dalle aziende interessate, che aderiscono con forme di abbonamento alla banca dati;

- le rilevazioni realizzate dall'Università degli Studi di Pisa nell'ambito del progetto DIOGENE, con la finalità di facilitare l'inserimento professionale dei giovani laureati e diplomati dell'Ateneo. Prevede che, al momento della laurea/diploma, agli studenti di tutte le facoltà venga fatto compilare un questionario per rilevare i recapiti postali e telefonici aggiornati, le competenze acquisite (universitarie e non) e le aspettative professionali;
 - l'attività dell'Università degli Studi di Padova nell'ambito del proprio Osservatorio sul mercato locale del lavoro, che comprende sia rilevazioni dirette presso gli imprenditori e i dirigenti di enti pubblici del Veneto, sia l'osservazione sistematica del mercato del lavoro mediante un'indagine sui laureati e diplomati della stessa università;
 - l'estensione, da parte dell'Università degli Studi di Firenze dell'indagine Almalaurea sugli sbocchi occupazionali a tutti i giovani che hanno conseguito il titolo negli anni 1998, 1999 e 2000, integrando così la rilevazione Almalaurea limitata ai soli laureati della sessione estiva.
- 17 - Gruppi: agrario, architettura, chimico-farmaceutico, economico-statistico, geo-biologico, giuridico, ingegneria, insegnamento, letterario, linguistico, medico, politico-sociale, psicologico, scientifico.

“ Il patrimonio informativo va completato con analisi nel destino occupazionale dei laureati, ad oggi disponibili solo presso soggetti esterni al Miur e non riguardanti l'intero sistema delle università ”

Prospettive future - 6

- In merito a questa affermazione, di strada ne è stata fatta:
 - ANS è coinvolta, grazie alle informazioni raccolte e gestite, in molti passaggi delle attività istituzionali di ricerca e di studio, anche nell'ambito della valutazione.
 - Almalaurea detiene ora i dati relativi ai profili post laurea di più del 90% dei laureati italiani (era il 40% nel 2002).
 - Il MIUR ha già sperimentato l'aggancio dei dati individuali sugli studenti medi con i dati del Ministero del Lavoro sulle Comunicazioni Obbligatorie.
 - Il MIUR detiene anche la banca dati delle carriere degli studenti delle Scuole Medie Superiori.

Conclusioni

Paiono esserci quindi tutti gli elementi, per compiere analisi più dettagliate sul «destino» dei soggetti formati e sul fabbisogno di laureati del sistema Italia.

[Help-osservatorio@Cineca.it](mailto:Help-osservatorio@ Cineca.it)

www.cineca.it



Statistica e Studi

“Dall'immatricolazione al lavoro: la mobilità degli studenti e dei laureati”

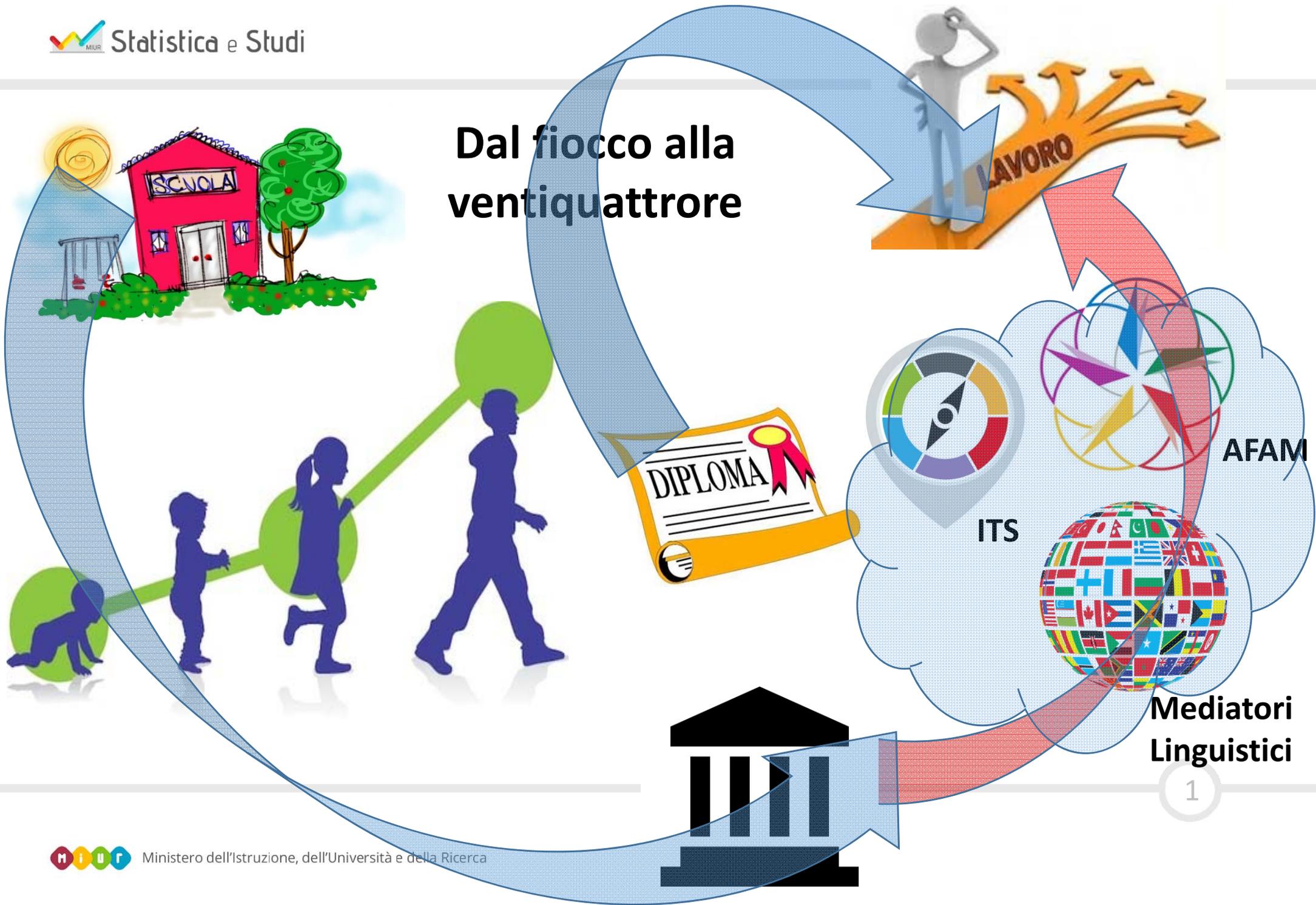
Gianna Barbieri

Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca

Università degli Studi di Palermo

21 ottobre, 2016





Dopo il diploma

*Il MIUR da alcuni anni monitora il passaggio dello studente dalla scuola all'università. L'incrocio dell' **Anagrafe nazionale degli Alunni** con l'**Anagrafe nazionale degli Studenti** consente di effettuare una analisi sui giovani neodiplomati che si immatricolano presso le università italiane nello stesso anno del conseguimento del diploma.*

La sperimentazione

Nel 2015 il MIUR e il Ministero del Lavoro hanno iniziato una collaborazione per tracciare le scelte effettuate dagli studenti diplomati e laureati rispetto all'ingresso nel mondo del lavoro.

Dati di riferimento:

MIUR

Archivio Diplomati aa.ss. 2009/10, 2010/11 e 2011/12

Archivio Laureati A.A 2010, 2011, 2012

Ministero del Lavoro

*Archivio delle Comunicazioni Obbligatorie
al III trimestre 2015*



dati MIUR

Archivio Diplomati:

a.s. 2009/10 *407.476* *CF + dati anagrafici*

a.s. 2010/11 *421,842* *CF + dati anagrafici*

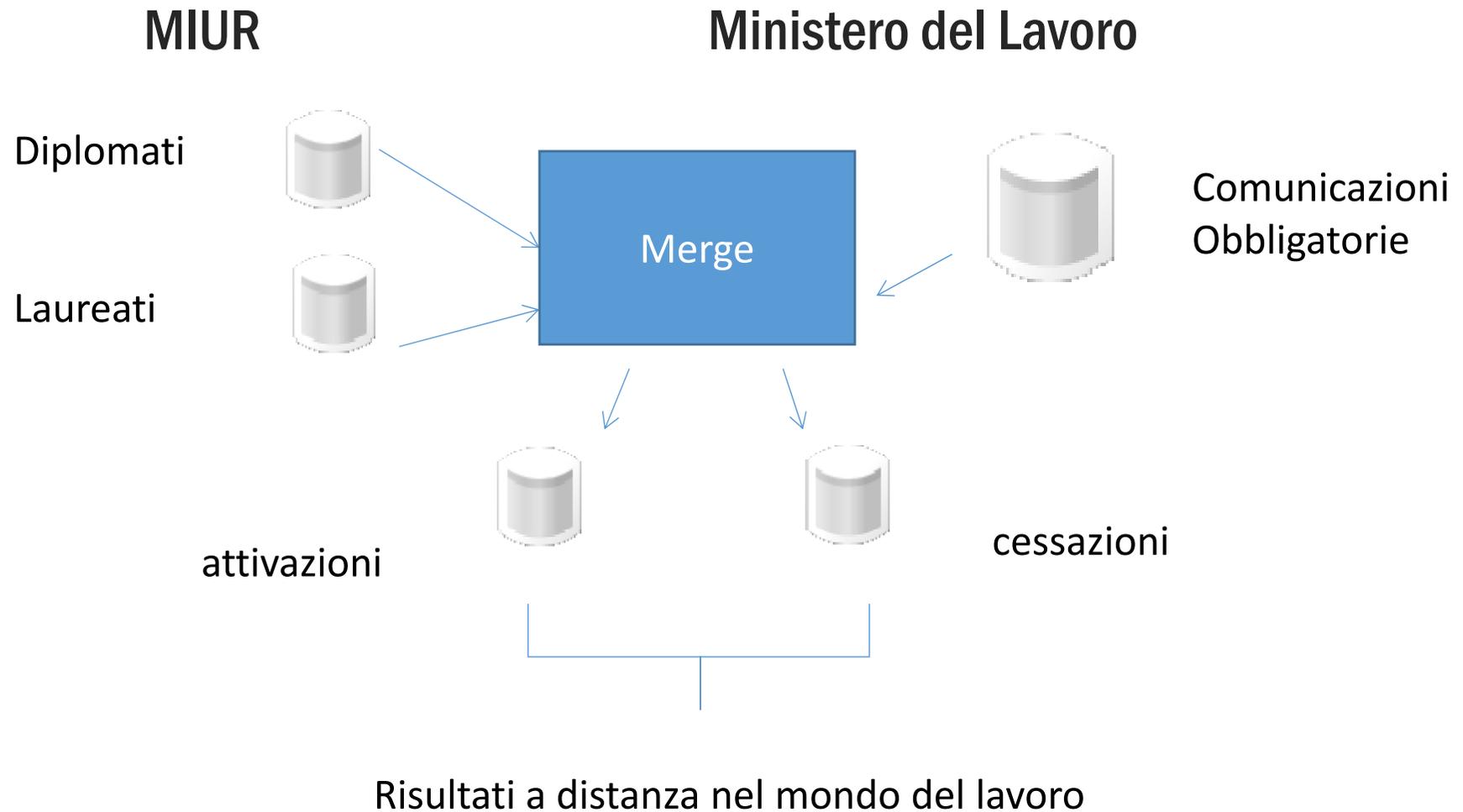
a.s. 2001/10 *421,466* *CF + dati anagrafici*

Archivio Laureati:

A.A 2010 *271,140* *CF*

A.A 2011 *284,504* *CF*

A.A 2012 *294,045* *CF*



Modalità di calcolo del tasso di occupazione:

Gli indicatori sono calcolati considerando il numero di diplomati e laureati che hanno lavorato almeno un giorno in un intervallo di 30 giorni centrato al 30 settembre (15 settembre - 15 ottobre) del primo anno successivo a quello del diploma. L'incrocio della due basi dati permette di fornire indicazioni sul tipo di contratto, sul settore di attività e sulla qualifica professionale.

Sono presi in considerazione tutti i rapporti di lavoro dipendente, più i rapporti di lavoro parasubordinato e le esperienze di lavoro soggette a comunicazione obbligatoria. Non sono osservati, invece, i rapporti di lavoro indipendente (imprenditori, commercianti, artigiani, liberi professionisti), né i rapporti di lavoro regolati con voucher, né, infine, il lavoro somministrato.

Totale Diplomati a.s. 2011/12

percorso	% occupati	tipologia di contratto (valori percentuali)						settore di occupazione (valori percentuali)			qualifica professionale (valori percentuali)		
		tempo indeterminato	tempo determinato	apprendistato	collaborazione	tirocinio	altro	agricoltura	industria	servizi	alta	media	bassa
Licei	7,6	8,6	39,2	17,1	8,7	6,6	19,8	6,0	10,3	83,7	10,6	70,0	19,4
Tecnici	21,9	10,1	36,6	28,5	6,4	10,0	8,4	7,0	25,3	67,7	13,1	53,8	33,1
Professionali	27,4	9,0	40,8	27,5	4,5	7,8	10,4	6,7	19,6	73,7	6,7	59,7	33,6
Nazionale	15,1	9,4	38,5	25,2	6,5	8,4	12,0	6,7	19,6	73,7	10,6	59,8	29,5

studenti diplomati nell'a.s. 2011/12

Diplomati regione Sicilia a.s. 2011/12

percorso	% occupati	tipologia di contratto (valori percentuali)						settore di occupazione (valori percentuali)			qualifica professionale (valori percentuali)		
		tempo indeterminato	tempo determinato	apprendistato	collaborazione	tirocinio	altro	agricoltura	industria	servizi	alta	media	bassa
Licei	5,2	21,6	31,9	13,4	21,7	3,6	7,8	6,4	9,1	84,5	4,9	78,3	16,8
Tecnici	14,5	24,3	39,2	17,5	11,3	4,0	3,6	11,6	17,2	71,3	5,7	59,7	34,6
Professionali	17,8	21,4	47,6	15,0	7,2	3,7	5,1	11,9	15,7	72,5	4,3	58,7	37,0
Sicilia	9,7	22,7	39,2	15,7	13,4	3,8	5,2	10,1	14,3	75,6	5,1	65,0	29,9

studenti diplomati scuole della Sicilia nell'a.s. 2011/12

Esiti occupazionali dei laureati A.A.2010

Regione dell'Ateneo	% occupati	tipologia di contratto						settore di occupazione			qualifica professionale		
		tempo indet.	tempo det.	apprendistato	collaborazione	tirocinio	altro	agricoltura	industria	servizi	alta	media	bassa
PIEMONTE	15.7	8.7	29.5	8.9	16.5	20.5	16.0	2.4	16.8	80.8	55.1	39.6	5.3
VALLE DAOSTA	30.0	16.7	62.5	2.1	6.3	-	12.5	-	2.1	97.9	62.5	37.5	-
LOMBARDIA	14.0	8.6	27.4	6.7	21.0	21.0	15.2	1.3	13.3	85.4	54.9	39.4	5.7
TRENTINO ALTO AD	23.3	6.9	47.5	4.4	23.2	4.7	13.5	2.5	5.7	91.8	51.6	42.0	6.3
VENETO	18.4	6.7	31.0	10.4	14.2	15.1	22.5	2.9	16.6	80.5	44.8	47.8	7.4
FRIULI VENEZIA G	13.6	6.3	41.6	4.3	22.0	10.1	15.6	5.3	11.6	83.1	50.7	37.2	12.1
LIGURIA	12.8	6.2	35.0	7.7	14.0	13.4	23.7	0.7	11.2	88.2	39.4	53.6	7.0
EMILIA ROMAGNA	13.7	6.3	37.6	5.1	16.1	12.4	22.5	4.9	15.4	79.7	40.6	45.5	13.9
TOSCANA	12.1	6.3	36.0	6.7	20.1	9.3	21.6	4.6	9.9	85.5	42.5	47.1	10.4
UMBRIA	9.6	6.6	28.7	6.8	18.4	11.1	28.5	4.5	10.5	84.9	32.8	56.3	10.9
MARCHE	16.1	7.8	39.2	4.7	11.8	9.4	27.2	3.6	9.4	86.9	48.5	42.4	9.1
LAZIO	46.4	13.7	30.9	4.3	25.9	14.5	10.6	1.5	8.2	90.3	48.0	46.4	5.6
ABRUZZO	2.2	12.6	36.8	2.2	16.9	11.1	20.4	2.7	8.3	89.0	38.1	51.4	10.5
MOLISE	13.6	17.8	39.3	3.1	27.0	5.5	7.4	3.1	3.7	93.3	54.6	39.9	5.5
CAMPANIA	7.6	18.7	35.1	4.0	21.6	10.8	9.8	1.7	11.1	87.2	51.4	41.7	6.9
PUGLIA	9.6	13.9	34.8	2.9	19.0	9.1	20.2	5.2	7.1	87.6	42.3	48.2	9.5
BASILICATA	11.0	12.0	45.0	2.0	18.0	6.0	17.0	8.0	10.0	82.0	51.0	41.0	8.0
CALABRIA	8.7	12.9	40.2	5.6	30.4	6.9	4.1	9.3	5.7	85.0	40.2	48.0	11.8
SICILIA	7.8	21.4	33.9	3.8	26.1	7.0	7.7	5.4	5.6	89.0	45.6	45.3	9.1
SARDEGNA	10.5	15.0	35.7	1.3	22.5	14.1	11.3	1.2	4.8	94.0	44.6	47.2	8.2
ITALIA	12.2	10.2	33.2	6.0	19.7	14.1	16.9	3.0	11.7	85.4	47.7	44.3	8.0

Esiti occupazionali dei laureati A.A.2010

Regione dell'Ateneo	% occupati	tipologia di contratto					
		tempo indet.	tempo det.	apprendistato	collaborazione	tirocinio	altro
Università degli Studi di PALERMO	7.9	20.5	35.5	2.9	25.8	9.9	5.4
Università degli Studi di CATANIA	7.3	21.6	31.8	6.0	22.5	7.2	10.9
Università degli Studi di MESSINA	8.3	21.0	35.5	2.7	30.8	2.9	7.2
Libera Univ. della Sicilia Centrale KORE sede Enna	8.0	29.7	25.7	4.1	29.7	2.7	8.1
Sicilia	7.8	21.4	33.9	3.8	26.1	7.0	7.7

Regione dell'Ateneo	settore di occupazione			qualifica professionale		
	agricoltura	industria	servizi	alta	media	bassa
Università degli Studi di PALERMO	3.4	6.4	90.2	49.3	42.6	8.2
Università degli Studi di CATANIA	4.9	5.8	89.3	44.5	49.1	6.4
Università degli Studi di MESSINA	10.3	4.0	85.7	42.2	43.0	14.9
Libera Univ. della Sicilia Centrale KORE sede Enna	1.4	5.4	93.2	39.2	55.4	5.4
Sicilia	5.4	5.6	89.0	45.6	45.3	9.1