

## Scheda del Corso di Studio - 10/10/2020

Denominazione del CdS	Statistica e Data Science
Città	PALERMO
Codizione	0820107308300001
Ateneo	Università degli Studi di PALERMO
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	SUD E ISOLE
Classe di laurea	LM-82
Interclasse	-
Tipo	Laurea Magistrale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	2 anni

	2019	2018	2017	2016	2015
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2019	2018	2017	2016	2015
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0	0
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	2	2	2	2	2
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	13	13	12	12	12

Indicatore		Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a	Avvii di carriera al primo anno* (L;	2015	15	-	21,3	42,8
		2016	19	-	19,7	42,7
		2017	15	-	20,3	43,5

	LMCU; LM)	2018	<b>21</b>	-	30,7	45,8
		2019	<b>28</b>	-	28,7	52,6
iC00c	Se LM, Iscritti per la prima volta a LM	2015	<b>14</b>	-	17,7	35,1
		2016	<b>15</b>	-	13,7	34,9
		2017	<b>14</b>	-	18,7	37,6
		2018	<b>19</b>	-	26,7	39,7
		2019	<b>25</b>	-	24,3	48,1
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2015	<b>37</b>	-	73,3	105,2
		2016	<b>48</b>	-	62,0	110,5
		2017	<b>42</b>	-	57,0	112,2
		2018	<b>48</b>	-	70,7	110,8
		2019	<b>61</b>	-	74,7	120,4
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2015	<b>32</b>	-	53,3	82,3
		2016	<b>34</b>	-	38,0	81,6
		2017	<b>35</b>	-	38,7	82,8
		2018	<b>35</b>	-	51,3	83,4
		2019	<b>49</b>	-	54,7	93,5
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2015	<b>31</b>	-	49,7	73,9
		2016	<b>29</b>	-	31,3	70,3
		2017	<b>31</b>	-	33,0	73,0
		2018	<b>35</b>	-	47,3	75,6
		2019	<b>47</b>	-	50,7	86,9
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2015	<b>11</b>	-	11,7	16,6
		2016	<b>6</b>	-	12,3	18,2
		2017	<b>9</b>	-	9,0	18,5
		2018	<b>10</b>	-	9,0	19,9
		2019	<b>8</b>	-	7,0	24,8
iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2015	<b>15</b>	-	18,3	27,0
		2016	<b>9</b>	-	23,0	28,8
		2017	<b>17</b>	-	21,3	32,2
		2018	<b>14</b>	-	17,0	33,3

## Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nella.s.	2015	17	32	<b>53,1%</b>	-	-	-	29,3	53,3	55,0%	49,6	82,3	60,3%
		2016	18	34	<b>52,9%</b>	-	-	-	23,0	38,0	60,5%	48,3	81,6	59,2%
		2017	19	35	<b>54,3%</b>	-	-	-	23,0	38,7	59,5%	52,8	82,8	63,7%
		2018	13	35	<b>37,1%</b>	-	-	-	26,3	51,3	51,3%	51,6	83,4	61,8%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2015	11	15	<b>73,3%</b>	-	-	-	11,7	18,3	63,6%	16,6	27,0	61,5%
		2016	6	9	<b>66,7%</b>	-	-	-	12,3	23,0	53,6%	18,2	28,8	63,2%
		2017	9	17	<b>52,9%</b>	-	-	-	9,0	21,3	42,2%	18,5	32,2	57,5%
		2018	10	14	<b>71,4%</b>	-	-	-	9,0	17,0	52,9%	19,9	33,3	59,8%
		2019	8	16	<b>50,0%</b>	-	-	-	7,0	16,3	42,9%	24,8	39,6	62,7%
iC04	Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo*	2015	0	15	<b>0,0%</b>	-	-	-	1,7	21,3	7,8%	11,1	42,8	25,9%
		2016	0	19	<b>0,0%</b>	-	-	-	3,0	19,7	15,3%	13,2	42,7	31,0%
		2017	0	15	<b>0,0%</b>	-	-	-	3,3	20,3	16,4%	12,8	43,5	29,3%
		2018	0	21	<b>0,0%</b>	-	-	-	4,7	30,7	15,2%	13,1	45,8	28,5%
		2019	1	28	<b>3,6%</b>	-	-	-	4,3	28,7	15,1%	16,4	52,6	31,2%
iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2015	32	14	<b>2,3</b>	-	-	-	53,3	13,3	4,0	78,6	14,2	5,5
		2016	34	12	<b>2,8</b>	-	-	-	38,0	11,7	3,3	75,8	14,1	5,4
		2017	35	13	<b>2,7</b>	-	-	-	38,7	14,0	2,8	76,9	15,6	4,9
		2018	35	13	<b>2,7</b>	-	-	-	51,3	12,3	4,2	83,4	16,9	4,9
		2019	49	13	<b>3,8</b>	-	-	-	54,7	12,7	4,3	93,5	17,6	5,3
iC07	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2015	0	1	<b>0,0%</b>	-	-	-	5,7	7,3	77,3%	14,4	16,0	90,0%
		2016	2	5	<b>40,0%</b>	-	-	-	6,7	8,3	80,0%	15,1	16,7	90,4%
		2017	5	6	<b>83,3%</b>	-	-	-	6,0	7,0	85,7%	13,3	15,1	88,5%
		2018	9	12	<b>75,0%</b>	-	-	-	12,7	15,3	82,6%	16,5	18,4	89,5%
		2019	4	6	<b>66,7%</b>	-	-	-	15,0	16,3	91,8%	18,3	19,3	94,8%
		2015	0	1	<b>0,0%</b>	-	-	-	5,7	7,3	77,3%	15,4	17,1	90,0%

iC07BIS	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2016	2	5	<b>40,0%</b>	-	-	-	6,7	8,3	80,0%	16,1	17,9	90,4%
		2017	5	6	<b>83,3%</b>	-	-	-	6,0	7,0	85,7%	14,3	16,1	88,5%
		2018	9	12	<b>75,0%</b>	-	-	-	12,7	15,3	82,6%	17,6	19,8	88,8%
		2019	4	6	<b>66,7%</b>	-	-	-	14,7	16,3	89,8%	19,5	20,8	94,1%
iC07TER	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2015	0	0	<b>0,0%</b>	-	-	-	5,7	7,0	81,0%	15,4	17,1	90,4%
		2016	2	4	<b>50,0%</b>	-	-	-	6,7	8,0	83,3%	16,1	17,6	91,5%
		2017	5	6	<b>83,3%</b>	-	-	-	6,0	6,3	94,7%	14,3	15,9	90,1%
		2018	9	11	<b>81,8%</b>	-	-	-	12,7	15,0	84,4%	17,6	19,4	90,9%
		2019	4	6	<b>66,7%</b>	-	-	-	14,7	16,3	89,8%	19,5	20,7	94,4%
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2015	7,50	7,50	<b>100,0%</b>	-	-	-	6,7	8,0	83,3%	5,9	6,7	87,2%
		2016	6,00	6,00	<b>100,0%</b>	-	-	-	5,7	6,7	85,0%	5,5	6,5	84,6%
		2017	6,50	6,50	<b>100,0%</b>	-	-	-	6,3	7,7	82,6%	5,6	6,7	84,0%
		2018	6,50	6,50	<b>100,0%</b>	-	-	-	5,2	6,8	75,6%	5,8	7,1	80,9%
		2019	6,50	6,50	<b>100,0%</b>	-	-	-	5,2	6,8	75,6%	5,3	6,8	77,8%
iC09	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8)	2015	112,67	112,00	<b>1,0</b>	-	-	-	127,4	136,7	0,9	157,9	150,1	1,1
		2016	108,17	102,00	<b>1,1</b>	-	-	-	111,1	120,0	0,9	164,5	153,2	1,1
		2017	135,94	130,00	<b>1,0</b>	-	-	-	133,5	141,3	0,9	173,8	161,5	1,1
		2018	120,47	117,00	<b>1,0</b>	-	-	-	131,8	139,0	0,9	178,3	166,6	1,1
		2019	125,07	135,00	<b>0,9</b>	-	-	-	137,4	149,0	0,9	172,4	161,7	1,1

## Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2015	0	1.146	<b>0,0%</b>	-	-	-	30,7	2.110,3	14,5%	61,4	3.402,4	18,0%
		2016	18	1.500	<b>12,0%</b>	-	-	-	18,0	1.669,7	10,8%	94,5	3.302,0	28,6%
		2017	6	1.204	<b>5,0%</b>	-	-	-	6,0	1.463,7	4,1%	78,4	3.437,7	22,8%
		2018	36	1.239	<b>29,1%</b>	-	-	-	50,7	1.953,3	25,9%	115,8	3.465,3	33,4%
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale	2015	2	11	<b>181,8%</b>	-	-	-	1,3	11,7	114,3%	1,6	16,6	97,2%
		2016	1	6	<b>166,7%</b>	-	-	-	1,3	12,3	108,1%	1,5	18,2	80,2%
		2017	0	9	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,3	9,0	37,0%	1,8	18,5	99,6%

	del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU allestero*	2018	1	10	<b>100,0%</b>	-	-	-	0,7	9,0	74,1%	2,4	21,6	112,0%
		2019	0	8	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,3	7,0	47,6%	3,3	24,8	133,1%
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio allestero*	2015	0	15	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,3	21,3	15,6%	1,0	42,8	23,3%
		2016	0	19	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,0	19,7	0,0%	0,4	42,7	9,0%
		2017	0	15	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,0	20,3	0,0%	0,5	43,5	10,6%
		2018	0	21	<b>0,0%</b>	-	-	-	1,3	30,7	43,5%	1,9	45,8	42,1%
		2019	0	28	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,3	28,7	11,6%	2,6	52,6	48,8%

### Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2015	38,6	60,0	<b>64,3%</b>	-	-	-	30,6	60,0	50,9%	40,3	60,0	67,1%
		2016	37,2	60,0	<b>62,0%</b>	-	-	-	42,6	60,0	71,0%	40,7	60,0	67,9%
		2017	23,1	60,0	<b>38,6%</b>	-	-	-	32,3	60,0	53,9%	43,9	60,0	73,2%
		2018	31,7	60,0	<b>52,9%</b>	-	-	-	36,1	60,0	60,1%	44,4	60,1	73,8%
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2015	14	14	<b>100,0%</b>	-	-	-	16,7	17,7	94,3%	33,9	35,1	96,7%
		2016	15	15	<b>100,0%</b>	-	-	-	13,7	13,7	100,0%	33,9	34,9	97,1%
		2017	13	14	<b>92,9%</b>	-	-	-	18,0	18,7	96,4%	36,5	37,6	96,9%
		2018	19	19	<b>100,0%</b>	-	-	-	25,0	26,7	93,8%	37,6	39,7	94,6%
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2015	13	14	<b>92,9%</b>	-	-	-	13,0	17,7	73,6%	28,6	35,1	81,6%
		2016	13	15	<b>86,7%</b>	-	-	-	12,7	13,7	92,7%	30,2	34,9	86,3%
		2017	7	14	<b>50,0%</b>	-	-	-	14,3	18,7	76,8%	32,4	37,6	86,1%
		2018	15	19	<b>78,9%</b>	-	-	-	23,0	26,7	86,3%	34,5	39,7	86,9%
iC15BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno **	2015	13	14	<b>92,9%</b>	-	-	-	13,0	17,7	73,6%	28,6	35,1	81,6%
		2016	13	15	<b>86,7%</b>	-	-	-	12,7	13,7	92,7%	30,2	34,9	86,3%
		2017	7	14	<b>50,0%</b>	-	-	-	14,3	18,7	76,8%	32,5	37,6	86,5%
		2018	15	19	<b>78,9%</b>	-	-	-	23,0	26,7	86,3%	34,5	39,7	86,9%
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**	2015	7	14	<b>50,0%</b>	-	-	-	7,0	17,7	39,6%	18,6	35,1	53,1%
		2016	7	15	<b>46,7%</b>	-	-	-	8,7	13,7	63,4%	19,2	34,9	54,8%
		2017	5	14	<b>35,7%</b>	-	-	-	9,7	18,7	51,8%	24,2	37,6	64,4%

		2018	5	19	<b>26,3%</b>	-	-	-	11,3	26,7	42,5%	25,4	39,7	63,8%
iC16BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno **	2015	7	14	<b>50,0%</b>	-	-	-	7,0	17,7	39,6%	18,6	35,1	53,1%
		2016	8	15	<b>53,3%</b>	-	-	-	9,0	13,7	65,9%	19,2	34,9	55,1%
		2017	5	14	<b>35,7%</b>	-	-	-	9,7	18,7	51,8%	24,2	37,6	64,4%
		2018	5	19	<b>26,3%</b>	-	-	-	11,3	26,7	42,5%	25,4	39,7	64,0%
iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	2015	8	11	<b>72,7%</b>	-	-	-	12,3	18,7	66,1%	21,5	28,8	74,6%
		2016	12	15	<b>80,0%</b>	-	-	-	23,0	31,3	73,4%	28,9	37,8	76,6%
		2017	13	14	<b>92,9%</b>	-	-	-	11,3	17,7	64,2%	26,6	35,1	75,9%
		2018	10	15	<b>66,7%</b>	-	-	-	10,0	13,7	73,2%	27,2	34,9	77,8%
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	2015	10	12	<b>83,3%</b>	-	-	-	15,0	17,0	88,2%	17,8	21,9	81,4%
		2016	6	9	<b>66,7%</b>	-	-	-	15,0	21,0	71,4%	18,4	23,9	76,7%
		2017	9	16	<b>56,3%</b>	-	-	-	15,7	19,7	79,7%	21,3	27,7	77,1%
		2018	12	14	<b>85,7%</b>	-	-	-	14,0	16,3	85,7%	22,1	28,9	76,5%
		2019	11	14	<b>78,6%</b>	-	-	-	11,3	14,3	79,1%	25,6	34,1	74,9%
iC19	Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2015	654	654	<b>100,0%</b>	-	-	-	736,0	810,0	90,9%	807,5	919,0	87,9%
		2016	588	630	<b>93,3%</b>	-	-	-	607,0	743,0	81,7%	757,9	902,4	84,0%
		2017	774	816	<b>94,9%</b>	-	-	-	712,3	814,0	87,5%	790,9	949,2	83,3%
		2018	645	687	<b>93,9%</b>	-	-	-	667,0	775,0	86,1%	780,7	1.008,1	77,4%
		2019	630	801	<b>78,7%</b>	-	-	-	621,0	821,0	75,6%	804,9	1.041,7	77,3%

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2015	14	14	<b>100,0%</b>	-	-	-	16,7	17,7	94,3%	34,3	35,1	97,8%
		2016	15	15	<b>100,0%</b>	-	-	-	13,7	13,7	100,0%	34,7	34,9	99,3%
		2017	13	14	<b>92,9%</b>	-	-	-	18,0	18,7	96,4%	36,7	37,6	97,5%
		2018	19	19	<b>100,0%</b>	-	-	-	25,0	26,7	93,8%	38,4	39,7	96,6%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2015	4	15	<b>26,7%</b>	-	-	-	12,0	31,3	38,3%	18,9	37,8	50,1%
		2016	11	14	<b>78,6%</b>	-	-	-	8,3	17,7	47,2%	18,5	35,1	52,9%
		2017	5	15	<b>33,3%</b>	-	-	-	5,7	13,7	41,5%	19,8	34,9	56,8%

		2018	6	14	<b>42,9%</b>	-	-	-	6,3	18,7	33,9%	21,7	37,6	57,7%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2015	0	14	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,0	17,7	0,0%	0,4	35,1	1,1%
		2016	0	15	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,0	13,7	0,0%	0,5	34,9	1,5%
		2017	0	14	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,0	18,7	0,0%	0,2	37,6	0,4%
		2018	0	19	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,0	26,7	0,0%	0,8	39,7	2,0%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2015	2	11	<b>18,2%</b>	-	-	-	3,0	18,7	16,1%	3,2	28,8	11,0%
		2016	0	15	<b>0,0%</b>	-	-	-	2,3	31,3	7,4%	2,5	37,8	6,7%
		2017	0	14	<b>0,0%</b>	-	-	-	2,7	17,7	15,1%	2,3	35,1	6,6%
		2018	0	15	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,0	13,7	0,0%	1,9	34,9	5,5%

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2015	12	12	<b>100,0%</b>	-	-	-	16,7	17,0	98,0%	19,5	21,9	89,2%
		2016	9	9	<b>100,0%</b>	-	-	-	20,7	21,0	98,4%	22,1	23,9	92,2%
		2017	13	16	<b>81,3%</b>	-	-	-	17,7	19,7	89,8%	25,1	27,7	90,6%
		2018	14	14	<b>100,0%</b>	-	-	-	16,0	16,3	98,0%	26,3	28,9	90,9%
		2019	13	14	<b>92,9%</b>	-	-	-	13,0	14,3	90,7%	30,8	34,1	90,2%
iC26	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2015	4	6	<b>66,7%</b>	-	-	-	4,0	7,3	54,5%	11,7	16,4	71,5%
		2016	9	14	<b>64,3%</b>	-	-	-	11,0	16,7	66,0%	16,1	20,6	78,0%
		2017	5	8	<b>62,5%</b>	-	-	-	13,7	18,7	73,2%	16,5	21,4	77,3%
		2018	11	15	<b>73,3%</b>	-	-	-	12,7	17,7	71,7%	19,9	24,9	79,9%
		2019	10	11	<b>90,9%</b>	-	-	-	10,7	12,7	84,2%	19,4	22,6	85,8%
iC26BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2015	4	6	<b>66,7%</b>	-	-	-	4,0	7,3	54,5%	12,4	17,6	70,7%
		2016	8	14	<b>57,1%</b>	-	-	-	10,3	16,7	62,0%	16,7	22,1	75,7%
		2017	5	8	<b>62,5%</b>	-	-	-	13,3	18,7	71,4%	17,4	22,9	75,7%
		2018	10	15	<b>66,7%</b>	-	-	-	12,0	17,7	67,9%	20,9	26,8	77,9%
		2019	9	11	<b>81,8%</b>	-	-	-	10,0	12,7	78,9%	20,5	24,3	84,5%
	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM;	2015	4	5	<b>80,0%</b>	-	-	-	4,0	6,7	60,0%	12,4	16,9	73,4%
		2016	8	13	<b>61,5%</b>	-	-	-	10,3	15,7	66,0%	16,7	21,2	78,8%

iC26TER	LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2017	5	8	<b>62,5%</b>	-	-	-	13,3	18,7	71,4%	17,4	22,5	77,1%
		2018	10	15	<b>66,7%</b>	-	-	-	12,0	17,7	67,9%	20,9	26,5	79,1%
		2019	9	11	<b>81,8%</b>	-	-	-	10,0	12,3	81,1%	20,5	24,2	85,0%

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2015	37	5,5	<b>6,8</b>	-	-	-	73,3	6,8	10,9	101,2	7,7	13,2
		2016	48	5,3	<b>9,1</b>	-	-	-	62,0	6,2	10,0	103,8	7,5	13,8
		2017	42	6,8	<b>6,2</b>	-	-	-	57,0	6,8	8,4	105,0	7,9	13,3
		2018	48	5,7	<b>8,4</b>	-	-	-	70,7	6,5	10,9	111,2	8,4	13,2
		2019	61	6,7	<b>9,1</b>	-	-	-	74,7	6,8	10,9	120,8	8,7	13,9
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2015	15	2,8	<b>5,5</b>	-	-	-	21,0	3,7	5,7	39,9	4,1	9,6
		2016	19	2,2	<b>8,8</b>	-	-	-	19,3	2,9	6,7	39,9	4,0	10,0
		2017	16	3,7	<b>4,3</b>	-	-	-	21,0	3,5	6,0	40,9	4,2	9,8
		2018	21	2,6	<b>8,0</b>	-	-	-	31,0	3,2	9,8	45,9	4,8	9,6
		2019	28	3,7	<b>7,6</b>	-	-	-	28,0	3,5	8,0	52,5	4,7	11,1

### Breve commento

Il commento degli indicatori segue quanto suggerito nelle Linee Guida dell'Ateneo per il Riesame dei corsi di Studio ver. 14/09/2020. In particolare, saranno commentati gli indicatori relativi al Target 2020 del Piano Integrato di Ateneo riferito all'incremento nella.a. 2018/19 (Tabella 3, Tabella 6 e Tabella 7), seppur con qualche perplessità relativa al fatto che ogni corso di Laurea ha le proprie caratteristiche, peculiarità e bacino di attrazione che richiederebbero target mirati e non a livello di Ateneo.

In merito alle relazioni del Nucleo di Valutazione e della Commissione Paritetica Docente Studente, non sono state evidenziati aspetti meritevoli di intervento e attenzione.

I dati riportati nella tabella degli Indicatori mettono a confronto gli esiti e performance di due Corsi di Laurea Magistrale: Scienze Statistiche (attivo fino alla.a. 18/19) e Statistica e Data Science (erogato a partire dalla.a. 19/20). Pertanto, molti dati si riferiscono alla vecchia Offerta Formativa, solo in minima parte confrontabile con la nuova.

### I. Dati generali

Il Corso di Laurea in Scienze Statistiche negli ultimi anni ha mostrato una crescente attrattività di studenti (iC00a/c) che è stata ulteriormente confermata anche nella nuova Offerta Formativa, arrivando a raddoppiare il numero di iscritti rispetto al 2015 (iC00c +32% rispetto all'anno precedente, superando di molto il Target 2020 del Piano Integrato di Ateneo). Anche il numero degli iscritti regolari ai fini del CSTD è notevolmente aumentato, registrando un +40% (ben al di sopra del Target 2020 del Piano Integrato di Ateneo). Tutto questo sottolinea lo sforzo dei docenti nella formulazione di una nuova Offerta Formativa più accattivante e attraente, oltre all'attività di promozione del CdL, in occasione di OpenDay e Welcome Week organizzate annualmente dall'Ateneo e dal Dipartimento SEAS.

### II. Gruppo A

Gli indicatori più recenti sono relativi a coorti del vecchio ordinamento, pertanto attinenti a una Offerta Formativa non più in essere. Si aspetta l'anno prossimo per poter commentare i primi dati sui passaggi al secondo anno (iC01) e il 2022 per commentare il dato sui laureati in corso (iC02). Il dato di quest'ultimo aspetto mostra una flessione rispetto all'anno precedente, ma quando si ha a che fare con piccoli numeri, anche uno studente in meno può rappresentare una elevata percentuale. In questo caso, se nel 2018 si sono laureati in regola 10 studenti su 14, nel 2019 se ne sono laureati 8 su 16 (riduzione percentuale sotto il Target 2020 del Piano Integrato di Ateneo). Il dato è comunque superiore a quello medio degli atenei della stessa area geografica. Rispetto agli atenei della area geografica i valori sono spesso in linea o migliori.

### III. Gruppo B

Il coinvolgimento degli studenti nel Programma Erasmus+ così come nel Programma del Doppio Titolo con il Portogallo sembra sortire effetti positivi. Il numero di CFU conseguiti all'estero (iC10) è sestuplicato rispetto all'anno precedente (ben sopra quindi il Target 2020 del Piano Integrato di Ateneo). Infine, non sono presenti studenti che hanno conseguito il titolo triennale all'estero (iC12, sotto al Target 2020 del Piano Integrato di Ateneo). Anche nel corso di questo anno accademico i docenti del CdS continueranno la sensibilizzazione in aula degli studenti alla partecipazione al Programma, coinvolgendo gli studenti che in passato hanno partecipato.

### IV. Gruppo E

Gli esiti espressi dagli indicatori ancora non sono relativi alla radicale revisione dell'Offerta Formativa della LM-82 entrata in atto nella a.a. 19/20. Quindi, riguardo alla vecchia Offerta Formativa, molti indicatori evidenziano notevoli miglioramenti rispetto all'anno precedente che, dati alla mano, sembra essere stato un caso isolato. Infatti, gli indicatori iC13, iC14, iC15, e iC15bis sono tornati agli alti livelli degli anni precedenti. Nessuno studente abbandona il Corso di Studi (superando di molto il Target 2020 del Piano Integrato di Ateneo). Rispetto però al Target 2020 del Piano Integrato di Ateneo, l'indicatore iC16 ha subito una flessione, allontanandosi dall'obiettivo prefissato. Si ribadiscono qui i due concetti precedentemente esposti: 1) con piccoli numeri anche una variazione assoluta di una o due unità comporta una variazione relativa consistente; 2) dal 19/20 è in vigore la nuova Offerta Formativa. Non si ritiene pertanto necessario intervenire con azioni correttive, in attesa di un periodo di osservazione più lungo e relativo alla nuova LM-82. Risulta sempre elevato il gradimento per il CdS (anche se riferito alla vecchia Offerta Formativa) che risulta ancora superiore al dato medio nazionale (iC18). Il dato di iC19 si è ridotto di quasi 20 punti percentuali, ma il dato riportato dal CINECA in realtà non è corretto: a causa di un mero errore materiale nel caricamento dell'Offerta Formativa, alcuni insegnamenti mutuati non riportano l'attribuzione del docente e quindi sono stati conteggiati come docenze a contratto. Il valore corretto dell'indicatore è 100%, come si evince dal verbale del CICS L-41 e LM-82 del 30 gennaio 2019, e del successivo Consiglio di Dipartimento SEAS, nei quali non sono previste coperture di insegnamenti per contratto ma esclusivamente docenze interne o mutuaioni.

### V. Indicatori di approfondimento per la sperimentazione

Tutti gli studenti della coorte del 2018/19 permangono nel sistema universitario (iC21) e si iscrivono al secondo anno dello stesso CdS (iC23). Aumento la percentuale dei laureati in regola (iC22) di quasi 9 punti percentuali. Ma anche in questo caso, il risultato positivo è dato dalle variazioni assolute dei piccoli numeri: -1 studente nella coorte rispetto alla precedente e +1 studente laureato in regola rispetto alla coorte precedente. I laureati del 2019 esprimono una elevata soddisfazione per il CdS (iC25). Infine, in merito al Target 2020 del Piano Integrato di Ateneo per l'occupazione a un anno dalla laurea (iC26, bis e ter) mostrano risultati ben superiori a quanto richiesto: iC26 +17 punti percentuali; iC26bis e ter +15 punti percentuali.

### Conclusioni

Il Corso di Laurea in Scienze Statistiche (classe LM-82, oggi Statistica e Data Science) è l'unico CdLM di ambito statistico attualmente attivo erogato dagli atenei siciliani. Il CdL risponde alla domanda di formazione di laureati di alto profilo in Statistica capaci di affrontare le indagini, gestioni di dati, e analisi statistiche avanzate che il mondo del lavoro, sia pubblico che privato, locale, regionale che nazionale richiede. Il CdLM trova anche una sua prosecuzione nel Corso di Dottorato in Scienze Economiche e Statistiche erogato dal Dipartimento SEAS. Le informazioni evidenziate dagli indicatori possono essere integrate da quelle utilizzate per la Scheda Unica Annuale del CdLM, al fine di commentare meglio i risultati con dati più attuali.

Gli esiti degli indicatori in molti casi fanno ben sperare per il miglioramento futuro, in quanto l'Offerta Formativa è stata radicalmente rivista, traducendosi nel CdLM in Statistica e Data Science (LM-82). Tale revisione dovrebbe rendere il CdLM più attrattivo anche per studenti provenienti da corsi di laurea diversi da quello in statistica (L-41), e i primi dati in possesso relativi agli immatricolati 2019/20 e 2020/21 sembrano confermare questa ipotesi. Il 2019 ha anche visto l'attuazione del doppio titolo con il Portogallo, ampliando così il respiro internazionale dell'Offerta Formativa, che si sta arricchendo anche di nuove proposte di convenzioni Erasmus+. I benefici dovrebbero, infine, anche riguardare il conseguimento del titolo nella durata legale e i CFU maturati alla fine del primo anno.

Poiché il 2020 e il 2021 si prospettano come anni di rottura rispetto al passato, le serie storiche e i confronti con gli anni precedenti saranno incoerenti e inopportuni. Sarebbe consigliabile trovare dei criteri che possano consentire un confronto più equo con il passato, che tenga in considerazione gli eventi attuali, soprattutto per quegli indicatori più sensibili (ad esempio, tasso di occupazione a un anno dalla laurea, CFU conseguiti all'estero, ).

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale

Dati ANS aggiornati al **10/10/2020**

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)