

## Scheda del Corso di Studio - 08/10/2022

Denominazione del CdS	Scienze Economiche e Finanziarie
Città	PALERMO
Codizione	0820107305700001
Ateneo	Università degli Studi di PALERMO
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	SUD E ISOLE
Classe di laurea	LM-56
Interclasse	-
Tipo	Laurea Magistrale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	2 anni

	2021	2020	2019	2018	2017
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2021	2020	2019	2018	2017
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0	0
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	21	21	20	20	17
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	75	73	69	68	64

Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a   Avvii di carriera al primo anno* (L;	2016	61	-	48,7	54,6

	LMCU; LM)	2017	<b>53</b>	-	52,7	56,7
		2018	<b>75</b>	-	55,6	59,0
		2019	<b>75</b>	-	58,3	60,7
		2020	<b>77</b>	-	51,1	57,9
		2021	<b>44</b>	-	39,4	53,0
iC00c	Se LM, Iscritti per la prima volta a LM	2016	<b>55</b>	-	43,8	49,9
		2017	<b>45</b>	-	46,7	51,2
		2018	<b>71</b>	-	50,1	53,5
		2019	<b>72</b>	-	51,7	54,7
		2020	<b>68</b>	-	45,5	51,3
		2021	<b>40</b>	-	35,8	48,1
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2016	<b>120</b>	-	122,9	123,2
		2017	<b>133</b>	-	130,1	132,2
		2018	<b>140</b>	-	121,9	131,7
		2019	<b>170</b>	-	134,8	138,4
		2020	<b>173</b>	-	127,2	132,0
		2021	<b>131</b>	-	110,1	127,9
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2016	<b>96</b>	-	93,1	99,4
		2017	<b>117</b>	-	98,5	108,2
		2018	<b>124</b>	-	98,0	108,7
		2019	<b>152</b>	-	109,2	114,5
		2020	<b>153</b>	-	102,9	110,5
		2021	<b>104</b>	-	84,0	104,2
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2016	<b>81</b>	-	86,2	93,3
		2017	<b>104</b>	-	92,0	101,3
		2018	<b>120</b>	-	91,9	101,2
		2019	<b>144</b>	-	101,8	106,5
		2020	<b>148</b>	-	96,8	103,2
		2021	<b>98</b>	-	79,3	97,8

iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2016	<b>61</b>	-	33,0	31,8
		2017	<b>54</b>	-	26,8	29,9
		2018	<b>52</b>	-	28,7	34,3
		2019	<b>34</b>	-	30,2	35,4
		2020	<b>47</b>	-	30,7	36,9
		2021	<b>48</b>	-	34,5	38,6
iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2016	<b>76</b>	-	55,1	46,1
		2017	<b>69</b>	-	40,7	41,7
		2018	<b>64</b>	-	44,4	46,5
		2019	<b>41</b>	-	43,7	47,6
		2020	<b>54</b>	-	42,3	49,1
		2021	<b>59</b>	-	44,5	49,2

**Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)**

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell’a.s.	2016	72	96	75,0%	-	-	-	55,2	93,1	59,3%	65,9	99,4	66,3%
		2017	86	117	73,5%	-	-	-	61,7	98,5	62,6%	71,6	108,2	66,2%
		2018	86	124	69,4%	-	-	-	59,0	98,0	60,2%	70,6	108,7	64,9%
		2019	111	152	73,0%	-	-	-	65,9	109,2	60,3%	73,1	114,5	63,8%
		2020	81	153	52,9%	-	-	-	59,6	102,9	57,9%	69,5	110,5	62,9%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2016	61	76	80,3%	-	-	-	33,0	55,1	59,9%	31,8	46,1	69,1%
		2017	54	69	78,3%	-	-	-	26,8	40,7	65,8%	29,9	41,7	71,6%
		2018	52	64	81,3%	-	-	-	28,7	44,4	64,6%	34,3	46,5	73,9%
		2019	34	41	82,9%	-	-	-	30,2	43,7	69,0%	35,4	47,6	74,4%
		2020	47	54	87,0%	-	-	-	30,7	42,3	72,6%	36,9	49,1	75,3%
		2021	48	59	81,4%	-	-	-	34,5	44,5	77,4%	38,6	49,2	78,4%
iC02BIS	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro un anno oltre la durata normale del corso	2016	69	76	90,8%	-	-	-	48,7	55,1	88,4%	42,5	46,2	92,0%



iC07TER	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un’attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2016	43	68	<b>63,2%</b>	-	-	-	24,8	36,4	68,1%	19,9	25,0	79,7%
		2017	51	60	<b>85,0%</b>	-	-	-	32,3	42,5	75,9%	22,3	26,8	83,4%
		2018	43	54	<b>79,6%</b>	-	-	-	31,3	39,4	79,5%	23,8	28,3	84,2%
		2019	44	57	<b>77,2%</b>	-	-	-	32,8	39,3	83,4%	24,7	28,4	87,1%
		2020	32	44	<b>72,7%</b>	-	-	-	21,1	25,8	81,9%	19,3	22,0	87,9%
		2021	24	32	<b>75,0%</b>	-	-	-	18,6	22,8	81,5%	18,0	20,4	88,2%
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2016	8,00	9,00	<b>88,9%</b>	-	-	-	5,0	5,6	90,6%	5,0	5,4	92,5%
		2017	7,00	8,00	<b>87,5%</b>	-	-	-	4,7	5,3	89,6%	4,9	5,3	92,3%
		2018	6,00	7,00	<b>85,7%</b>	-	-	-	5,9	6,5	91,9%	5,4	5,7	93,9%
		2019	6,00	7,00	<b>85,7%</b>	-	-	-	5,7	6,3	90,9%	5,5	5,9	92,9%
		2020	5,00	6,00	<b>83,3%</b>	-	-	-	5,9	6,4	91,9%	5,8	6,3	92,4%
		2021	5,00	6,00	<b>83,3%</b>	-	-	-	6,0	6,6	91,3%	5,8	6,3	92,0%
iC09	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8)	2016	241,81	229,00	<b>1,1</b>	-	-	-	105,7	114,1	0,9	128,9	127,0	1,0
		2017	249,21	231,00	<b>1,1</b>	-	-	-	112,9	121,1	0,9	134,6	131,2	1,0
		2018	261,78	249,00	<b>1,1</b>	-	-	-	135,9	145,6	0,9	150,6	145,6	1,0
		2019	243,07	225,00	<b>1,1</b>	-	-	-	146,6	154,5	0,9	161,1	156,6	1,0
		2020	268,02	251,00	<b>1,1</b>	-	-	-	155,3	163,7	0,9	180,1	173,0	1,0
		2021	247,34	253,00	<b>1,0</b>	-	-	-	158,7	168,1	0,9	179,6	176,4	1,0

[illegible]

		2017	672	6.006	111,9‰	-	-	-	100,0	4.656,5	21,5‰	318,7	5.043,8	63,2‰
		2018	348	6.028	57,7‰	-	-	-	100,5	4.337,6	23,2‰	309,3	4.958,1	62,4‰
		2019	578	7.448	77,6‰	-	-	-	119,0	4.878,2	24,4‰	319,3	5.157,3	61,9‰
		2020	499	6.545	76,2‰	-	-	-	93,8	4.486,5	20,9‰	236,1	4.875,1	48,4‰
		2021	590	4.191	140,8‰	-	-	-	98,3	2.765,3	35,6‰	184,1	3.581,4	51,4‰
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	2016	2	61	32,8‰	-	-	-	2,3	33,0	68,7‰	6,2	31,8	195,8‰
		2017	3	54	55,6‰	-	-	-	1,7	26,8	64,3‰	5,9	29,9	197,2‰
		2018	15	52	288,5‰	-	-	-	2,9	28,7	102,7‰	8,3	34,3	242,6‰
		2019	9	34	264,7‰	-	-	-	3,6	30,2	119,7‰	8,7	35,4	244,6‰
		2020	10	47	212,8‰	-	-	-	3,2	30,7	105,4‰	9,1	36,9	245,3‰
		2021	8	48	166,7‰	-	-	-	2,4	34,5	69,1‰	7,0	38,6	180,1‰
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	2016	3	61	49,2‰	-	-	-	0,4	48,7	9,1‰	5,0	54,6	91,9‰
		2017	3	53	56,6‰	-	-	-	0,5	52,7	9,5‰	7,0	56,7	124,1‰
		2018	8	75	106,7‰	-	-	-	1,0	55,6	17,1‰	6,3	59,0	106,2‰
		2019	5	75	66,7‰	-	-	-	0,5	58,3	9,0‰	6,5	60,7	106,8‰
		2020	14	77	181,8‰	-	-	-	1,1	51,1	21,4‰	6,3	57,9	109,1‰
		2021	11	44	250,0‰	-	-	-	1,7	39,4	43,8‰	8,3	53,0	157,1‰

**Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)**[illegible]

[illegible]

		2017	35	64	<b>54,7%</b>	-	-	-	29,5	39,4	75,0%	25,9	37,1	69,7%
		2018	39	55	<b>70,9%</b>	-	-	-	29,8	39,3	75,8%	28,0	38,9	72,0%
		2019	20	35	<b>57,1%</b>	-	-	-	28,3	37,5	75,6%	28,9	40,8	70,9%
		2020	33	49	<b>67,3%</b>	-	-	-	28,6	36,8	77,7%	30,5	43,1	70,7%
		2021	39	52	<b>75,0%</b>	-	-	-	33,1	41,6	79,6%	32,8	45,8	71,7%
iC19	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2016	1.356	1.589	<b>85,3%</b>	-	-	-	737,7	952,5	77,4%	660,7	877,2	75,3%
		2017	1.380	1.613	<b>85,6%</b>	-	-	-	726,7	873,3	83,2%	664,0	949,5	69,9%
		2018	1.227	1.626	<b>75,5%</b>	-	-	-	832,0	1.045,2	79,6%	706,7	972,8	72,6%
		2019	1.206	1.506	<b>80,1%</b>	-	-	-	849,6	1.105,0	76,9%	728,0	1.018,3	71,5%
		2020	1.260	1.506	<b>83,7%</b>	-	-	-	899,8	1.204,4	74,7%	773,8	1.089,2	71,0%
		2021	1.137	1.383	<b>82,2%</b>	-	-	-	866,8	1.145,4	75,7%	763,8	1.131,9	67,5%
iC19BIS	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	2016	1.356	1.589	<b>85,3%</b>	-	-	-	744,3	952,5	78,1%	667,9	877,2	76,1%
		2017	1.428	1.613	<b>88,5%</b>	-	-	-	749,3	873,3	85,8%	686,5	949,5	72,3%
		2018	1.275	1.626	<b>78,4%</b>	-	-	-	863,8	1.045,2	82,6%	735,1	972,8	75,6%
		2019	1.245	1.506	<b>82,7%</b>	-	-	-	894,9	1.105,0	81,0%	771,5	1.018,3	75,8%
		2020	1.314	1.506	<b>87,3%</b>	-	-	-	957,2	1.204,4	79,5%	823,5	1.089,2	75,6%
		2021	1.191	1.383	<b>86,1%</b>	-	-	-	931,3	1.145,4	81,3%	834,8	1.131,9	73,7%
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	2016	1.356	1.589	<b>85,3%</b>	-	-	-	755,3	952,5	79,3%	687,2	877,2	78,3%
		2017	1.428	1.613	<b>88,5%</b>	-	-	-	761,5	873,3	87,2%	704,6	949,5	74,2%
		2018	1.335	1.626	<b>82,1%</b>	-	-	-	889,7	1.045,2	85,1%	758,0	972,8	77,9%
		2019	1.299	1.506	<b>86,3%</b>	-	-	-	918,1	1.105,0	83,1%	802,1	1.018,3	78,8%
		2020	1.314	1.506	<b>87,3%</b>	-	-	-	986,3	1.204,4	81,9%	853,6	1.089,2	78,4%
		2021	1.191	1.383	<b>86,1%</b>	-	-	-	976,0	1.145,4	85,2%	871,9	1.131,9	77,0%



		2017	45	45	100,0%	-	-	-	45,8	46,7	98,0%	49,7	51,2	97,2%
		2018	70	71	98,6%	-	-	-	48,3	50,1	96,3%	51,8	53,5	96,8%
		2019	71	72	98,6%	-	-	-	50,4	51,7	97,5%	53,1	54,7	97,1%
		2020	61	68	89,7%	-	-	-	42,7	45,5	93,8%	48,9	51,3	95,4%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2016	17	25	68,0%	-	-	-	22,0	41,6	52,9%	27,8	43,1	64,5%
		2017	43	55	78,2%	-	-	-	26,1	43,8	59,5%	32,7	49,9	65,6%
		2018	36	45	80,0%	-	-	-	31,3	46,7	66,9%	33,9	51,2	66,2%
		2019	48	71	67,6%	-	-	-	33,0	50,1	65,9%	36,7	53,5	68,6%
		2020	49	72	68,1%	-	-	-	32,3	51,7	62,5%	33,7	54,7	61,6%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2016	0	55	0,0%	-	-	-	0,3	43,8	0,6%	0,4	49,9	0,9%
		2017	0	45	0,0%	-	-	-	0,4	46,7	0,8%	0,5	51,2	1,0%
		2018	0	71	0,0%	-	-	-	0,1	50,1	0,3%	0,3	53,5	0,6%
		2019	0	72	0,0%	-	-	-	0,2	51,7	0,5%	1,2	54,7	2,2%
		2020	3	68	4,4%	-	-	-	0,5	45,5	1,0%	0,4	51,3	0,9%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2016	0	39	0,0%	-	-	-	4,2	46,2	9,1%	3,4	46,0	7,4%
		2017	1	25	4,0%	-	-	-	3,0	41,6	7,2%	2,5	43,1	5,9%
		2018	2	55	3,6%	-	-	-	2,7	43,8	6,1%	3,2	49,9	6,4%
		2019	1	45	2,2%	-	-	-	2,7	46,7	5,8%	3,6	51,2	7,0%
		2020	5	71	7,0%	-	-	-	4,5	50,1	9,0%	4,3	53,5	8,1%

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

[illegible]



		2021	131	11,2	<b>11,7</b>	-	-	-	115,4	9,3	12,5	131,4	9,0	14,6
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2016	61	6,2	<b>9,8</b>	-	-	-	42,1	3,9	10,7	46,9	3,9	11,9
		2017	56	5,8	<b>9,7</b>	-	-	-	44,7	3,9	11,6	48,5	4,0	12,1
		2018	75	5,6	<b>13,3</b>	-	-	-	56,0	4,4	12,7	54,7	4,3	12,6
		2019	76	5,5	<b>13,8</b>	-	-	-	58,2	4,3	13,5	57,6	4,5	12,8
		2020	75	6,3	<b>12,0</b>	-	-	-	53,4	4,6	11,6	58,9	4,9	11,9
		2021	44	5,3	<b>8,3</b>	-	-	-	41,3	4,5	9,2	55,0	5,0	11,0

#### Breve commento

Ci si concentra, nei commenti alla scheda SMA aggiornata con i dati del 2/7/2022, sui seguenti indicatori prescelti relativi al Piano strategico 2019-21 e Piano integrato 2021-23:

- Immatricolati/ iscritti al 1 anno LM (iC00)
- Laureati in corso (iC02 e iC22) –
- Tasso Occupazione a un anno dalla laurea LM e LMCU (iC26, iC26bis, iC26ter)
- Studenti con almeno 40 CFU acquisiti dopo il primo anno (iC16) - Percentuale di abbandoni al primo anno (iC14)
- CFU acquisiti all'estero (iC10)
- Livello di soddisfazione del corso (IC18, IC25)

Per quanto concerne l'attrattività nel 2021, l'indicatore relativo agli avvii di carriera primo anno (indicatore iC00a) e quello relativo agli iscritti per la prima volta alla LM (iC00c) risultano pari a 44 e 41 rispettivamente, evidenziando una inversione di tendenza rispetto agli anni precedenti, pertanto non risulta essere raggiunto l'obiettivo d' incremento dell' 1% fissato dal piano strategico di Ateneo in merito a IC0aa.

Gli indicatori inoltre mostrano per la prima volta (rispetto ai dati disponibili negli anni precedenti) valori inferiori rispetto a quelli del medesimo corso di studi di Atenei appartenenti alla medesima area geografica e alla media nazionale (l' unica eccezione e' il confronto con gli immatricolati puri dell' area geografica di riferimento).

Per quanto concerne la velocità di carriera, si esaminano, anzitutto, due indicatori relativi alla percentuale di laureati entro la durata normale del corso: l' indicatore IC02 e IC22. Il primo, definito dal seguente rapporto che vede al numeratore la corte 17-18 che si laurea a marzo 21 e quella 18-19 che si laurea marzo 22 e al denominatore i laureati totali 2021 (compresi quelli di marzo 2022) e' pari all' 81.4% valore in calo rispetto agli ultimi tre anni ed e' pertanto non soddisfatto l' obiettivo d' incremento dell' 1% fissato dal piano strategico di Ateneo. L' indicatore IC02 risulta essere superiore a media nazionale e quella dell' area geografica di riferimento (pari a 78.4% e 77.4%).

Il secondo indicatore, IC22, e' definito dal rapporto (iscritti in aa 2018/19 e laureati entro marzo 2022)/(iscritti in aa 2018/19) e' pari al 68.1% (in lieve ripresa rispetto al valore di 67.6% dell' anno precedente, ma inferiore rispetto al valore di due anni prima). L'indicatore nel 2020 risulta essere superiore a media nazionale e quella dell' area , ma inferiore di riferimento (pari a 61.6% e al 62.5%).

L' indicatore IC16 piu' recente misura la percentuale di studenti del primo anno nel 2020-21 che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno risulta essere notevolmente in calo, pari al 45.6% (rispetto all' 80.8% dell' anno precedente) e pertanto non risulta soddisfatto l' obiettivo d' incremento dell' 1% fissato dal piano strategico di Ateneo. Inoltre il valore dell' indicatore IC16 risulta essere, per la prima volta, inferiore a media nazionale e a quella dell' area geografica di riferimento (64.6% e 49.4%, rispettivamente).

L' indicatore IC14 piu' recente che misura la percentuale di studenti nel 2020-21 che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio risulta essere pari all' 82.4% (valore piu' basso rispetto a

quello degli anni precedenti) e pertanto non risulta soddisfatto l'obiettivo d'incremento dell'1% fissato dal piano strategico di Ateneo. L'indicatore IC14 nel 2020-21 risulta essere inferiore alla media nazionale e quella dell'area geografica di riferimento (pari a 94% e al 92.3%).

---

Al fine di esaminare l'internazionalizzazione, l'indicatore iC10 (che misura la percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso) risulta, nel 2020-21, essere pari a 58.7 per mille, valore in calo rispetto all'anno precedente. In particolare il numero di CFU conseguiti all'estero diminuisce da 544 a 361. Risulta perciò non soddisfatto l'obiettivo dell'incremento di 2% fissato dal piano strategico di Ateneo. L'indicatore IC10 nel 2020-21 risulta essere superiore a media nazionale e quella dell'area geografica di riferimento (pari a 49.4 per mille e a 18.6 per mille).

L'indicatore IC12 che misura la percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di LM che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero risulta essere, nel 2021, pari al 250 per mille rispetto a 181.8 per mille dell'anno precedente. Diminuisce da 14 a 11 il numero di studenti stranieri iscritti al CdS tra il 2020-21 ed il 2021-22. L'indicatore nel 2021-22 risulta essere superiore a media dell'area geografica di riferimento (pari a 43.9 per mille) ed anche superiore a media nazionale (pari a 152 per mille).

Per quanto riguarda il tasso di occupazione, ci si concentra su tre indicatori:

- a) l'indicatore IC26 (che misura la percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo, trattasi di Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita);
- b) l'indicatore IC26BIS (che misura la percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo CU), trattasi di laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita;
- c) l'indicatore IC26TER (che misura la percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo, trattasi di Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto)

L'indicatore IC26 risulta, nel 2021, essere pari al 56.3% in diminuzione rispetto ai valori del 2020 pari a 53.2% e a quello del 2018 pari al 49%; Inoltre nel 2020 tale indicatore risulta essere inferiore alla media nazionale (pari al 69.5%) ed anche ai valori dell'area geografica di riferimento (pari a 57.1%).

Lo stesso valore si registra per IC26BIS, inferiore a quello della media nazionale, ed in linea con i valori dell'area geografica di riferimento. Infine, l'indicatore IC26TER risulta essere pari al 62.1% (in calo rispetto al 69.2% dell'anno precedente, ed inferiore al valore relativo a media nazionale, pari al 68.7% e superiore alla media dell'area geografica di riferimento pari al 59%). Pertanto i due indicatori non soddisfano l'obiettivo d'incremento dello 0.4% fissato dal Piano strategico di Ateneo.

---

L'indicatore IC18, relativo alla percentuale studenti che s'iscriverebbero di nuovo allo stesso corso d'Ateneo, risulta essere pari al 75%, il dato più elevato registrato tra quelli dati disponibili a partire dal 2017. Tali risultati sono in linea con i risultati dell'indagine AlmaLaurea relativi alla percentuale studenti che s'iscriverebbero di nuovo allo stesso corso d'Ateneo: si registra un calo dal 70.2% del 2018 al 54.8% nel 2019 e più recentemente, nel 2020, un sostanziale aumento, con un valore pari a 71.1%.

Un ulteriore indicatore al riguardo è IC25 che mostra una percentuale di studenti complessivamente soddisfatta del corso: si registra un live calo dal 95.9% del 2020 al 90.4% del 2021.

---

#### Azioni correttive

Per affrontare le criticità evidenziate dalla relazione della CPDS (soprattutto evidenziate dai questionari RIDO in merito alle conoscenze preliminari) anche al fine di correggere il peggioramento rilevato per alcuni indicatori di velocità di carriera, si intende:

- a) consolidare l'attività di monitoraggio delle schede di trasparenza (soprattutto in merito alla specifica delle conoscenze preliminari)
- b) consolidare l'invito del coordinatore ai docenti di specificare, ad inizio del corso, l'elenco delle conoscenze preliminari richieste dal proprio insegnamento, ed infine consolidare l'invito del coordinatore a rendere pubblico il materiale didattico del proprio insegnamento.

Si ritiene che tali azioni debbano essere particolarmente mirate agli studenti stranieri, per i quali, ai fini dell' attivita' orientamento, e' prevista la redazione di un vademecum che ha come scopo quello di fornire indicazioni sul funzionamento del corso di Laurea nell' arco dei due anni di normale durata

c) l'attivazione del servizio di tutorato.

Per quanto riguarda il calo del numero d' iscritti, si ritiene di intraprendere azioni che valorizzino l' iniziativa a livello di Ateneo per quanto riguarda l' inserimento di 12 CFU di tirocini proponendo agli studenti un' ampia scelta di alternative qualificate ed in linea con l' offerta formativa del corso di magistrale.

S' intende anche agire con modifiche relative all' offerta didattica, tenendo conto dei suggerimenti che emergono dal questionario compilato dagli studenti laureandi di L33 a partire da marzo 2022, per incentivare l' iscrizione al corso di LM56 da parte di coloro che escono dal percorso di studi triennale in Economia e Finanza. Modifiche relative all' offerta didattica terranno conto anche dei suggerimenti che emergono dalla compilazione di un questionario (sulle competenze richieste agli studenti in uscita) rivolto agli esponenti del mondo delle professioni che svolgono seminari professionalizzanti.

Infine, l' incentivo a trattenere gli studenti che escono dal percorso triennale in economia e finanza passa anche attraverso una loro valorizzazione tramite premio per i migliori laureati (ad es. in termini di bonus libri 200 euro max) oppure per i tirocinanti interni di L33 (ad es. coloro che lavorano su progetto coordinato dal coordinatore di corso, insieme ai Prof De Luca ed Augugliaro e riguardanti analisi dati su performance dei CdS L33 e LM56).

Durante il terzo anno, fin dal primo semestre, deve essere promossa un' attivita' di pubblicizzazione tale da precedere la welcome week. Va inoltre valutata la possibilita' di avviare un percorso di eccellenza di triennale tale creare un ponte con il corso di magistrale

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale ☒

Dati ANS aggiornati al **08/10/2022**

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)