

SCHEMA DI RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

CORSO DI STUDIO

Versione del 21/02/2023

Sommario

Premessa	3
D.CDS.1 L'Assicurazione della Qualità nella progettazione del Corso di Studio (CdS)	6
D.CDS.2 L'ASSICURAZIONE DELLA QUALITÀ NELL'EROGAZIONE DEL CORSO DI STUDIO (CDS)	20
D.CDS.3 LA GESTIONE DELLE RISORSE DEL CDS	36
D.CDS.4 RIESAME E MIGLIORAMENTO DEL CDS	45
Commento agli indicatori	53

Premessa

Il Corso di Studio (CdS), tramite la redazione di un Rapporto di Riesame Ciclico (RRC), svolge un'autovalutazione dello stato dei Requisiti di qualità, identifica e analizza i problemi e le sfide più rilevanti e propone soluzioni da realizzare nel ciclo successivo.

Il Rapporto di Riesame Ciclico (RCC) è da compilare con periodicità non superiore a 5 anni e comunque in uno dei seguenti casi:

- su richiesta del NdV;
- in presenza di forti criticità;
- in presenza di modifiche sostanziali dell'ordinamento;
- in occasione dell'Accreditamento Periodico (se più vecchio di 2 anni o non aggiornato alla realtà del Corso di Studio).

Il presente modello di RRC ricalca i requisiti di cui al “ [Modello di accreditamento periodico delle sedi e dei corsi di studio universitari](#)”, approvato con Delibera del Consiglio Direttivo n. 26 del 13 febbraio 2023.

Nel Rapporto di Riesame Ciclico ciascuna parte è articolata in una griglia di schede in cui sono messi in luce i punti di forza, le sfide, gli eventuali problemi e le aree di miglioramento, segnalando le eventuali azioni che si intendono realizzare, al fine di garantire la qualità della formazione offerta allo studente. L'ampiezza della trattazione di ciascuno dei Punti di Attenzione (PdA) dipenderà sia dalle evoluzioni registrate dall'organizzazione e dalle attività del CdS sia dalle eventuali criticità riscontrate con riferimento agli Aspetti da Considerare (AdC) del PdA in questione. In particolare, il documento deve essere articolato come autovalutazione sullo stato dei Requisiti di qualità pertinenti.

Si ricorda che il RRC del Corso di Studio deve essere discusso e approvato dall'organo collegiale periferico responsabile della gestione del Corso di Studio e con poteri deliberanti.

RAPPORTO DI RIESAME CICLICO 2023

Denominazione del Corso di Studio: **Scienze Economiche e Finanziarie**

Classe: **LM-56**

Sede: **Universita' di Palermo**

Altre eventuali indicazioni utili (Dipartimento, Struttura di raccordo):

Dipartimento di Scienze Economiche, Aziendali e Statistiche

Primo anno accademico di attivazione: **2009/2010**

Gruppo di Riesame. *Vengono indicati i soggetti coinvolti nel Riesame (componenti del Gruppo di Riesame e funzioni) e le modalità operative (organizzazione, ripartizione dei compiti, modalità di condivisione).*

Componenti indispensabili

Prof.	Andrea Cipollini	(Coordinatore/Presidente del CdS ¹)
Prof.ssa	Maria Berrittella	(Responsabile del Riesame)
SSig.	Giustino Carlino	(Rappresentante degli studenti ²)

Altri componenti

Prof.	Paolo Li Donni	(Eventuali altri docenti del Cds)
Sig.ra	Leonarda Capuano	(Personale Tecnico Amministrativo di supporto al CdS ³)

Sono stati consultati inoltre: i docenti componenti del Consiglio in sede di riunione CCS

Il Gruppo di Riesame si è riunito, per la discussione degli argomenti riportati nei quadri delle sezioni di questo Rapporto di Riesame, i giorni 16/2/2024 e 26/3/2024

Oggetti della discussione:

Profili culturali ed obiettivi formativi; Esperienza dello studente; Risorse del CDS e Revisione e miglioramento del CDS Presentato, discusso e approvato dall'organo collegiale periferico responsabile della gestione del Corso di Studio, commissione AQ, in data: 26/3/2024. Il Rapporto di Riesame ciclico e' stato discusso e approvato in sede di Consiglio di corso di studi il giorno 27/3/2024

Sintesi dell'esito della discussione dall'organo collegiale periferico responsabile della gestione del Corso di Studio:

Il corso di Laurea Magistrale si articola in tre curricula: Economic and Financial Analysis, Economia per le Amministrazioni Pubbliche e Istituzioni Internazionali ed Economia dello Sviluppo Sostenibile, del Territorio e del Turismo. I profili culturali del corso di Laurea Magistrale in Scienze Economiche e Finanziarie si differenziano nel perseguimento di obiettivi volti a formare le figura professionali di funzionari o dirigenti, nei quadri della amministrazioni pubbliche private presso istituzioni, banche e aziende, con competenze in ambito economico e finanziario. Vi è coerenza tra profili culturali (che sono stati aggiornati in ambito di sviluppo di competenze green) e obiettivi formativi. La commissione AQ ritiene che occorra migliorare il profilo professionalizzante del corso anche avviando interlocuzioni con gli stakeholders che non siano limitate all'attività dei seminari professionalizzanti. Inoltre, occorre valutare la possibilità di espandere le opportunità di tirocinio che il corso offre agli studenti, anche valutando, laddove l'azienda lo richieda, una estensione oltre il massimo di 12 CFU (attualmente previsto in offerta) integrandoli con quelli dedicati allo

¹ Il responsabile dell'organo di gestione del Corso di Studio con poteri deliberanti - Consiglio di Corso di Studio, Consiglio d'Area, Consiglio d'Area Didattica, Consiglio di Dipartimento, Consiglio di Facoltà.

² Importante che non faccia parte anche delle Commissioni Paritetiche docenti/studenti.

³ Può trattarsi di personale TA che svolge attività di management didattico, del manager didattico (se presente) o di altro personale TA di supporto all'attività didattica.

svolgimento di tesi. Inoltre, occorre meglio pubblicizzare le opportunità di tirocinio all' estero che l' ateneo offre. Infine, occorre valutare la possibilità di costituire una rete Alumni di ex studenti del corso che svolgono mansioni lavorative particolarmente qualificate ed in linea con il percorso di studi seguito

Per quanto riguarda il miglioramento dell' esperienza dello studente, la commissione AQ intende migliorare:

a) l' orientamento in ingresso e ciò richiede azioni d' intervento a livello di corso triennale in Economia e Finanza, sia in termini di modifiche all' offerta di triennale tali da migliorare la velocità di carriera degli studenti, e, più in generale, tali da aumentare il livello di soddisfazione del corso di triennale. Tali azioni sono state descritte nel rapporto di riesame di L33 e, tra di esse, si segnalano quelle volte a fidelizzare gli studenti di triennale, incentivandone l' iscrizione al percorso di magistrale di Ateneo, attraverso l' eventuale introduzione di un percorso di eccellenza e orientamento alla prova finale di L33 (interessando già gli studenti iscritti al secondo anno)

Inoltre, occorre aumentare la visibilità, tramite maggiore pubblicità, del corso a livello internazionale, inclusa la promozione di iniziative a livello di Ateneo quali l' anticipo della fase di pre-admission degli studenti stranieri rispetto agli anni precedenti (al fine di selezionare gli studenti stranieri più motivati)

b) Migliorare orientamento in itinere con tutor alla didattica soprattutto per studenti stranieri condizionatamente al budget di Ateneo disponibile

[Si raccomanda qui la massima sintesi. Qualora su qualche punto siano stati espressi dissensi o giudizi non da tutti condivisi, è opportuno darne brevemente notizia. Si può aggiungere anche il collegamento con il verbale della seduta del Consiglio di CdS.]

D.CDS.1 L'Assicurazione della Qualità nella progettazione del Corso di Studio (CdS)

Il sotto-ambito D.CDS.1 ha per obiettivo **la verifica della presenza e del livello di attuazione dei processi di assicurazione della qualità nella fase di progettazione del CdS.**

Si articola nei seguenti 5 Punti di Attenzione con i relativi Aspetti da Considerare.

Punti di attenzione	Aspetti da considerare
D.CDS.1.1 Progettazione del CdS e consultazione iniziale delle parti interessate	<p>D.CDS.1.1. In fase di progettazione (iniziale e di revisione dell'offerta formativa, anche a valle di azioni di riesame) del CdS, vengono approfondite le esigenze, le potenzialità di sviluppo e aggiornamento dei profili formativi e di acquisizione di competenze trasversali, anche in relazione ai cicli di studio successivi (ivi compresi i Corsi di Dottorato di Ricerca e le Scuole di Specializzazione) e agli esiti occupazionali dei laureati.</p> <p>D.CDS.1.1.2 Le principali parti interessate ai profili formativi in uscita del CdS vengono identificate e consultate direttamente o indirettamente (anche attraverso studi di settore, ove disponibili) nella progettazione (iniziale e di revisione dell'offerta formativa, anche a valle di azioni di riesame) del CdS, con particolare attenzione alle potenzialità occupazionali dei laureati o al proseguimento degli studi nei cicli successivi; gli esiti delle consultazioni delle parti interessate sono presi in considerazione nella definizione degli obiettivi e dei profili formativi del CdS.</p> <p>[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].</p>
D.CDS.1.2 Definizione del carattere del CdS, degli obiettivi formativi e dei profili in uscita	<p>D.CDS.1.2.1 Il carattere del CdS (nei suoi aspetti culturali, scientifici e professionalizzanti), i suoi obiettivi formativi (generali e specifici) e i profili in uscita risultano coerenti tra di loro e vengono esplicitati con chiarezza.</p> <p>D.CDS.1.2.2 Gli obiettivi formativi specifici e i risultati di apprendimento attesi (disciplinari e trasversali) dei percorsi formativi individuati sono coerenti con i profili culturali, scientifici e professionali in uscita e sono chiaramente declinati per aree di apprendimento.</p> <p>[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].</p>
D.CDS.1.3 Offerta formativa e percorsi	<p>D.CDS.1.3.1 Il progetto formativo è descritto chiaramente e risulta coerente, anche in termini di contenuti disciplinari e aspetti metodologici dei percorsi formativi, con gli obiettivi formativi, con i profili culturali/professionali in uscita e con le conoscenze e competenze (disciplinari e trasversali) ad essi associati. Al progetto formativo viene assicurata adeguata visibilità sulle pagine web dell'Ateneo.</p> <p>D.CDS.1.3.2 Sono adeguatamente specificate la struttura del CdS e l'articolazione in ore/CFU della didattica erogativa (DE), interattiva (DI) e di attività in autoapprendimento.</p> <p>D.CDS.1.3.3 Il CdS garantisce un'offerta formativa ampia, transdisciplinare e multidisciplinare (in relazione almeno ai CFU a scelta libera) e stimola l'acquisizione di conoscenze e competenze trasversali anche con i CFU assegnati alle "altre attività formative".</p> <p>D.CDS.1.3.4 Gli insegnamenti a distanza prevedono una quota adeguata di e-tivity, con feedback e valutazione individuale degli studenti da parte del docente e/o del tutor.</p> <p>D.CDS.1.3.5 Vengono definite le modalità per la realizzazione/adattamento/aggiornamento/conservazione dei materiali didattici.</p>

		[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].
D.CDS.1.4	Programmi degli insegnamenti e modalità di verifica dell'apprendimento	<p>D.CDS.1.4.1 I contenuti e i programmi degli insegnamenti sono coerenti con gli obiettivi formativi del CdS, sono chiaramente illustrati nelle schede degli insegnamenti e viene loro assicurata un'adeguata e tempestiva visibilità sulle pagine web del CdS.</p> <p>D.CDS.1.4.2 Le modalità di svolgimento delle verifiche dei singoli insegnamenti sono chiaramente descritte nelle schede degli insegnamenti, sono coerenti con i singoli obiettivi formativi e adeguate ad accertare il raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi. Le modalità di verifica degli insegnamenti sono comunicate e illustrate agli studenti.</p> <p>D.CDS.1.4.3 Le modalità di svolgimento della prova finale sono chiaramente definite e illustrate agli studenti.</p>
D.CDS.1.5	Pianificazione e organizzazione degli insegnamenti del CdS	<p>D.CDS.1.5.1 Il CdS pianifica la progettazione e l'erogazione della didattica in modo da agevolare l'organizzazione dello studio, la partecipazione attiva e l'apprendimento da parte degli studenti.</p> <p>D.CDS.1.5.2 Docenti, tutor e figure specialistiche, laddove previste, si riuniscono per pianificare, coordinare ed eventualmente modificare gli obiettivi formativi, i contenuti, le modalità e le tempistiche di erogazione e verifica degli insegnamenti.</p>

D.CDS.1.a SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI RILEVATI DALL'ULTIMO RIESAME (con riferimento al Sotto-ambito)

Descrivere i principali mutamenti intercorsi dal Riesame Ciclico precedente, anche in relazione alle azioni di miglioramento messe in atto nel CdS.

Descrizione (senza vincoli di lunghezza del testo)

Si conferma come il carattere del CdS (nei suoi aspetti culturali, scientifici e professionalizzanti) i suoi obiettivi formativi (generali e specifici) sono coerenti con i profili culturali, scientifici e professionali in uscita e sono chiaramente declinati per aree di apprendimento che sono economia e finanza, economia aziendale, metodi quantitativi (area statistico-matematica), e ambito giuridico, in modo da assicurare contenuti generali alla preparazione dello studente. Il corso, articolato in tre curricula, di cui uno svolto interamente in lingua inglese, fornisce agli studenti una formazione avanzata, anzitutto, nel campo dell'analisi economica al fine della valutazione delle politiche pubbliche sia nell'ambito di istituzioni internazionali che con riferimento agli aspetti territoriali, allo sviluppo economico e relativi al settore del turismo. In secondo luogo, il corso fornisce una solida preparazione per quanto riguarda l'analisi del rischio necessaria per la gestione degli investimenti finanziari e valutazione del merito creditizio presso società finanziarie e intermediari finanziari. Nel corso vengono utilizzati metodi di analisi soprattutto quantitativa relativi alle discipline economiche e alle metodologie statistiche e matematiche di supporto alle stesse. Gli sbocchi professionali più rilevanti sono nel campo della analisi e ricerca economica e dell'inserimento, in qualità di funzionari o dirigenti, nei quadri della amministrazioni pubbliche e private presso istituzioni, banche e aziende. Le principali parti interessate ai profili formativi in uscita del CdS sono state consultate indirettamente basandosi sul rapporto Unioncamere su fabbisogno occupazionale e, più generale, basandosi sulle richieste sulla maggior richieste di competenze in ambito di economia e finanza "verde". Pertanto, rispetto all'ultimo rapporto di riesame, uno dei tre curricula è stato ridenominato in Economia dello Sviluppo Sostenibile, del Territorio e del Turismo ove sono stati introdotte nuove materie legati ai temi della transizione ecologica

Azione Correttiva n.	<i>Titolo e descrizione</i> Incontri con stakeholders
Azioni intraprese	<i>Descrivere le azioni intraprese e le relative modalità di attuazione [senza vincoli di lunghezza del testo]</i> Non vi sono stati incontri diretti con stakeholders, ma solo consultazione del rapporto di fabbisogno occupazionale di Unioncamere ed in contri con esponenti del mondo delle professioni tramite seminari professionalizzanti con Banca d' Italia, Reply Advantage (società leader nel campo della consulenza finanziaria) ed altre esponenti nell'ambito dell'amministrazione pubblica
Stato di avanzamento dell'Azione Correttiva	<i>Specificare indicatore/i di riferimento per il monitoraggio del grado di raggiungimento dell'obiettivo e le relative modalità di rilevazione/verifica (ove possibile correlare obiettivi e indicatori di riferimento agli indicatori dell'Anagrafe Nazionale Studenti utilizzati per la compilazione della Scheda di Monitoraggio Annuale)</i> S' intendono avviare consultazioni dirette con stakeholders

D.CDS.1.b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI E DELLE INFORMAZIONI

Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.

Principali elementi da osservare:

- Scheda SUA-CdS: quadri A1.a, A1.b, A2, A2.a, A2.b, A4.a, A4.b, A4.c, B1.a
- Segnalazioni provenienti da docenti, studenti, interlocutori esterni

D.CDS.1.1 Progettazione del CdS e consultazione iniziale delle parti interessate

D.CDS.1.1	Progettazione del CdS e consultazione iniziale delle parti interessate	<p>D.CDS.1.1. In fase di progettazione (iniziale e di revisione dell'offerta formativa, anche a valle di azioni di riesame) del CdS, vengono approfondite le esigenze, le potenzialità di sviluppo e aggiornamento dei profili formativi e di acquisizione di competenze trasversali anche in relazione ai cicli di studio successivi (ivi compresi i Corsi di Dottorato di Ricerca e le Scuole di Specializzazione) e agli esiti occupazionali dei laureati.</p> <p>D.CDS.1.1.2 Le principali parti interessate ai profili formativi in uscita del CdS vengono identificate e consultate direttamente o indirettamente (anche attraverso studi di settore, ove disponibili) nella progettazione (iniziale e di revisione dell'offerta formativa anche a valle di azioni di riesame) del CdS, con particolare attenzione alle potenzialità occupazionali dei laureati o al proseguimento degli studi nei cicli successivi; gli esiti delle consultazioni delle parti interessate sono presi in considerazione nella definizione degli obiettivi e dei profili formativi del CdS.</p> <p>[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].</p>
-----------	--	---

Fonti documentali (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

- Titolo: Carattere del CdS

Breve Descrizione: progettazione Carattere del CdS (aspetti culturali e professionalizzanti)

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):

Scheda SUA

quadro A1a (Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Istituzione del corso));

A1b Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Consultazioni successive);

A2a: Profilo professionale e sbocchi occupazionali e professionali previsti per i laureati;

A2b: Il corso prepara alla professione di (codifiche ISTAT)

A4a: Obiettivi formativi specifici del Corso e descrizione del percorso formativo

A4b: Conoscenza e comprensione, e Capacità di applicare conoscenza e comprensione

A4c: Autonomia di giudizio, Abilità comunicative, Capacità di apprendimento

Upload / Link del documento:

scheda SUA del corso reperibile su sito web CINECA

- Titolo: relazione CPDS

Breve Descrizione: Parere sull' offerta formativa

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Parere sull' offerta formativa, pag 50-51

Upload / Link del documento:

<https://www.unipa.it/dipartimenti/seas/cds/economiaefinanza2081/qualita/commissioneParitetica.html>

Documenti a supporto:

- Titolo: rapporto Unioncamere

Breve Descrizione: fabbisogno occupazionale dei laureati in economia e finanza

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Da consultare le seguenti pagine del rapporto Unioncamere

LE PROSPETTIVE OCCUPAZIONALI PER INDIRIZZO DI STUDIO

Indirizzo economico pag. 77

Upload / Link del documento:

<https://www.unipa.it/dipartimenti/seas/cds/scienzeeconomicheefinanziarie2063/qualita/commissioneAQ.html>

Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.1.1

Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i **punti di forza** e le **aree di miglioramento** che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.

1. *Le premesse che hanno portato alla dichiarazione del carattere del CdS, nei suoi aspetti culturali e professionalizzanti in fase di progettazione, sono ancora valide?*
2. *Si ritengono soddisfatte le esigenze e le potenzialità di sviluppo (umanistico, scientifico, tecnologico, sanitario o economico-sociale) dei settori di riferimento, anche in relazione con i cicli di studio successivi, (se presenti, ivi compresi i Corsi di Dottorato di Ricerca e le Scuole di Specializzazione) e con gli esiti occupazionali dei laureati?*

Dai quadri A2a, A2b e A4a della scheda SUA emerge l'obiettivo di formare figure che acquisiscono competenze di base ed intermedie in ambito economico-finanziario che si integrano con i percorsi di studi più avanzati nel corso di laurea magistrale in Scienze Economiche e Finanziarie e nell'ambito del Dottorato in Scienze economiche, Aziendali e Statistiche dell'Ateneo

3. *Sono state identificate e consultate le principali parti interessate ai profili formativi in uscita (studenti, docenti, organizzazioni scientifiche e professionali, esponenti del mondo della cultura, della produzione, anche a livello internazionale in particolare nel caso delle Università per Stranieri), sia direttamente sia attraverso l'utilizzo di studi di settore?*

E' stato consultato il rapporto di fabbisogno occupazionale di Unioncamere

4. *Le riflessioni emerse dalle consultazioni sono state prese in considerazione per la progettazione del CdS, soprattutto con riferimento alle potenzialità occupazionali dei laureati e all'eventuale proseguimento di studi in cicli successivi, se presenti?*

Le riflessioni sul rapporto Unioncamere ed il crescente interesse del mondo del lavoro verso competenze green e digitali hanno portato a una ridenominazione di uno dei curricula in Economia dello Sviluppo Sostenibile, del Territorio e del Turismo ove sono stati introdotte nuove materie legati ai temi della transizione ecologica

Criticità/Aree di miglioramento

Elencare in questa sezione le criticità e/o le aree di miglioramento che sono emerse dalla trattazione dei punti di riflessione, con un livello di dettaglio sufficiente a definire le eventuali azioni da intraprendere, da riportare nella Sezione C.

Incontri con stakeholders

D.CDS.1.2 Definizione del carattere del CdS, degli obiettivi formativi e dei profili in uscita

D.CDS.1.2	Definizione del carattere del CdS, degli obiettivi formativi e dei profili in uscita	<p>D.CDS.1.2.1 Il carattere del CdS (nei suoi aspetti culturali, scientifici e professionalizzanti), i suoi obiettivi formativi (generali e specifici) e i profili in uscita risultano coerenti tra di loro e vengono esplicitati con chiarezza.</p> <p>D.CDS.1.2.2 Gli obiettivi formativi specifici e i risultati di apprendimento attesi (disciplinari e trasversali) dei percorsi formativi individuati sono coerenti con i profili culturali, scientifici e professionali in uscita e sono chiaramente declinati per aree di apprendimento.</p> <p>[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].</p>
-----------	--	---

<p>Fonti documentali (non più di 8 documenti):</p> <p>Documenti chiave:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Titolo: scheda SUA <p style="margin-left: 20px;">Breve Descrizione: Carattere del CdS ed obiettivi formativi; attività' di collegamento col mondo del lavoro</p> <p style="margin-left: 20px;">Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Quadri A4a e A4b, B3</p> <p style="margin-left: 20px;">Upload / Link del documento:</p> <p style="margin-left: 20px;">scheda SUA reperibile su sito CINECA</p> Titolo: relazione CPDS 2023 <p style="margin-left: 20px;">Breve Descrizione: opinione CPDS Carattere del CdS (aspetti culturali e professionalizzanti)</p> <p style="margin-left: 20px;">Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): parere su offerta formativa e quadro F</p> <p style="margin-left: 20px;">Upload / Link del documento:</p> <p style="margin-left: 20px;">https://www.unipa.it/dipartimenti/seas/cds/economiaefinanza2081/qualita/commissioneParitetica.html</p> <p>Documenti a supporto:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Titolo: fabbisogno occupazionale <p style="margin-left: 20px;">Breve Descrizione: previsioni fabbisogno occupazionale di laureati in ambito economico</p> <p style="margin-left: 20px;">Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): rapporto Unioncamere</p> <p style="margin-left: 20px;">LE PROFESSIONI PIU' RICHIESTE E "INTROVABILI"</p> <p style="margin-left: 20px;">Direttori e dirigenti della finanza ed amministrazione pag. 145</p> <p style="margin-left: 20px;">Periti, valutatori di rischio, liquidatori pag. 197</p> <p style="margin-left: 20px;">Specialisti gestione e sviluppo del personale e dell'organizzazione del lavoro 213</p> <p style="margin-left: 20px;">Specialisti in contabilità e problemi finanziari 215</p> <p style="margin-left: 20px;">Specialisti in scienze economiche pag. 221</p> <p style="margin-left: 20px;">Tecnici del lavoro bancario pag. 235</p> <p style="margin-left: 20px;">Tecnici della gestione finanziaria pag. 245</p>

Upload / Link del documento:

<https://www.unipa.it/dipartimenti/seas/cds/scienzeeconomicheefinanziarie2063/qualita/commissioneAQ.html>

Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.1.2

Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.

1. *Viene dichiarato con chiarezza il carattere del CdS, nei suoi aspetti culturali, scientifici e professionalizzanti? Gli obiettivi formativi e i profili in uscita sono chiaramente esplicitati e risultano coerenti tra loro?*

Dalla relazione CPDS (vedasi sezione dedicata a parere su offerta formativa) così come nel quadro F di tale relazione, si evidenzia come il carattere del CdS, sia dichiarato con chiarezza nei suoi aspetti culturali, scientifici e professionalizzanti e, inoltre, come le schede di trasparenza siano coerenti con gli obiettivi formativi dichiarati nella SUA-CdS per l'intero CdS.

Dai quadri A4a e A4b della SUA emerge che il corso, articolato in tre curricula, di cui uno svolto interamente in lingua inglese (di elevato profilo internazionale), fornisce agli studenti una formazione avanzata, anzitutto, nel campo dell'analisi economica al fine della valutazione delle politiche pubbliche sia nell'ambito di istituzioni internazionali che con riferimento agli aspetti territoriali e della sostenibilità ambientale, allo sviluppo economico e relativi al settore del turismo. In secondo luogo, il corso fornisce una solida preparazione per quanto riguarda l'analisi del rischio necessaria per la gestione degli investimenti finanziari e valutazione del merito creditizio presso società finanziarie e intermediari finanziari.

Nel corso vengono utilizzati metodi di analisi soprattutto quantitativa relativi alle discipline economiche e alle metodologie statistiche e matematiche di supporto alle stesse. Tali obiettivi formativi e i profili in uscita sono chiaramente esplicitati e risultano coerenti tra loro. Si segnala come i profili degli studenti in uscita siano perfettamente in linea con la lista delle professioni più ricercate come evidenziato nel Rapporto Unioncamere sul fabbisogno occupazione dei laureati in ambito economico-finanziario (vedasi link di cui sopra).

2. *Gli obiettivi formativi specifici e i risultati di apprendimento attesi, in termini di conoscenze, abilità e competenze, sia disciplinari che trasversali, sono descritti in modo chiaro e completo e risultano coerenti con i profili culturali e professionali in uscita? Sono stati declinati chiaramente per aree di apprendimento?*

Dai quadri della SUA A4a e A4b emerge che il carattere del CdS (nei suoi aspetti culturali, scientifici e professionalizzanti) i suoi obiettivi formativi (generali e specifici) sono coerenti con i profili culturali, scientifici e professionali in uscita e sono chiaramente declinati per aree di apprendimento che sono economia e finanza, economia aziendale, metodi quantitativi (area statistico-matematica), e ambito giuridico. Si segnala, vedasi quadro B3 della SUA, il potenziamento del collegamento col mondo del lavoro con l'introduzione di attività di tirocinio per un max di 12 CFU

Criticità/Aree di miglioramento

Elencare in questa sezione le criticità e/o le aree di miglioramento che sono emerse dalla trattazione dei punti di riflessione, con un livello di dettaglio sufficiente a definire le eventuali azioni da intraprendere, da riportare nella Sezione C.

Non si rilevano criticità

D.CDS.1.3 Offerta formativa e percorsi

D.CDS.1.3	Offerta formativa e percorsi	<p>D.CDS.1.3.1 Il progetto formativo è descritto chiaramente e risulta coerente, anche in termini di contenuti disciplinari e aspetti metodologici dei percorsi formativi, con gli obiettivi formativi, con i profili culturali/professionali in uscita e con le conoscenze e competenze (disciplinari e trasversali) ad essi associati. Al progetto formativo viene assicurata adeguata visibilità sulle pagine web dell'Ateneo.</p> <p>D.CDS.1.3.2 Sono adeguatamente specificate la struttura del CdS e l'articolazione in ore/CFU della didattica erogativa (DE), interattiva (DI) e di attività in autoapprendimento.</p> <p>D.CDS.1.3.3 Il CdS garantisce un'offerta formativa ampia, transdisciplinare e multidisciplinare (in relazione almeno ai CFU a scelta libera) e stimola l'acquisizione di conoscenze e competenze trasversali anche con i CFU assegnati alle "altre attività formative".</p> <p>D.CDS.1.3.4 Gli insegnamenti a distanza prevedono una quota adeguata di e-tivity, con feedback e valutazione individuale degli studenti da parte del docente e/o del tutor.</p> <p>D.CDS.1.3.5 Vengono definite le modalità per la realizzazione/adattamento/aggiornamento/conservazione dei materiali didattici.</p> <p>[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].</p>
-----------	------------------------------	---

<p>Fonti documentali (non più di 8 documenti):</p> <p>Documenti chiave:</p> <p>Titolo: relazione CPDS 2023</p> <p>Breve Descrizione: opinione CPDS su progetto formativo</p> <p>Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): parere su offerta formativa e quadro F</p> <p>Upload / Link del documento:</p> <p>https://www.unipa.it/dipartimenti/seas/cds/economiaefinanza2081/qualita/commissioneParitetica.html</p> <p>Titolo: schede trasparenza</p> <p>Breve Descrizione: schede di trasparenza dei vari corsi di L33</p> <p>Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):</p> <p>Upload / Link del documento:</p> <p>Il link alla descrizione della didattica erogata e':</p> <p>www.unipa.it/dipartimenti/seas/cds/scienzeeconomicheefinanziarie2063/?pagina=insegnamenti</p> <p>Ove si possono trovare schede di trasparenza degli insegnamenti</p> <p>Documenti a supporto:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Titolo: Breve Descrizione: Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Upload / Link del documento:
--

Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.1.3
Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.

1. *L'offerta e i percorsi formativi proposti sono descritti chiaramente? Risultano coerenti con gli obiettivi formativi definiti, con i profili in uscita e con le conoscenze e competenze trasversali e disciplinari ad essi associati? Il CdS stimola l'acquisizione di conoscenze e competenze trasversali anche con i CFU assegnati alle "altre attività"? Ne è assicurata un'adeguata evidenza sul sito web di Ateneo?*

Come si evince dalla relazione CPDS, l'offerta e i percorsi formativi proposti sono descritti chiaramente nella scheda SUA. La definizione dei CFU dedicata alle competenze trasversali, intese come altre attività formative, nella scheda SUA (vedasi il quadro A4c) coinvolge la conoscenza delle lingue straniere, lo svolgimento di seminari professionalizzanti (in particolare sono stati proposti seminari professionalizzanti da parte di Banca d' Italia, Reply Advantage, società leader del mondo della consulenza finanziaria e con esponenti a livello dirigenziale dell' amministrazione pubblica) e, più recentemente, soprattutto, attività di tirocinio (con contributo finanziario di Ateneo se quest' ultimi sono svolti per almeno 9 CFU).

Il CdS stimola l'acquisizione di conoscenze e competenze trasversali anche con i CFU assegnati alle "altre attività" e ne è assicurata un'adeguata evidenza sul sito web istituzionale del corso di Laurea nonché sulla pagina Facebook.

2. *È adeguatamente e chiaramente indicata la struttura del CdS e l'articolazione in termini di ore/CFU della didattica erogativa (DE), interattiva (DI) e di attività in autoapprendimento?*

Dalla schede di trasparenza delle materie del corso si evince chiaramente tale articolazione

3. *Gli insegnamenti a distanza prevedono una quota adeguata di e-tivity, con feedback e valutazione individuale degli studenti da parte del docente e/o del tutor?*

L' attività di erogazione didattica a distanza, dopo l' emergenza della pandemia, si limita ora solo ad alcuni casi in cui vi è autorizzazione del Rettore

4. *Sono state previste e definite le modalità per la realizzazione/adattamento/aggiornamento/conservazione dei materiali didattici?*

i docenti predispongono materiale didattico online e lo rendono disponibile, prima o dopo la lezione, sul portale Unipa.

Criticità/Aree di miglioramento

Elencare in questa sezione le criticità e/o le aree di miglioramento che sono emerse dalla trattazione dei punti di riflessione, con un livello di dettaglio sufficiente a definire le eventuali azioni da intraprendere, da riportare nella Sezione C.

La recente introduzione di 12 CFU di tirocini/seminari professionalizzanti consente un adeguamento raccordo con il mondo del lavoro durante il percorso di studi. Migliorare orientamento col mondo del lavoro

D.CDS.4 Programmi degli insegnamenti e modalità di verifica dell'apprendimento

D.CDS.1.4	Programmi degli insegnamenti e modalità di verifica dell'apprendimento	<p>D.CDS.1.4.1 I contenuti e i programmi degli insegnamenti sono coerenti con gli obiettivi formativi del CdS, sono chiaramente illustrati nelle schede degli insegnamenti e viene loro assicurata un'adeguata e tempestiva visibilità sulle pagine web del CdS.</p> <p>D.CDS.1.4.2 Le modalità di svolgimento delle verifiche dei singoli insegnamenti sono chiaramente descritte nelle schede degli insegnamenti, sono coerenti con i singoli obiettivi formativi e adeguate ad accertare il raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi. Le modalità di verifica degli insegnamenti sono comunicate e illustrate agli studenti.</p> <p>D.CDS.1.4.3 Le modalità di svolgimento della prova finale sono chiaramente definite e illustrate agli studenti.</p>
-----------	--	--

Fonti documentali (non più di 8 documenti):

Titolo: relazione CPDS 2023

Breve Descrizione: opinione CPDS su progetto formativo; Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): parere su offerta formativa: C, quadri E ed F

Upload / Link del documento:

<https://www.unipa.it/dipartimenti/seas/cds/economiaefinanza2081/qualita/commissioneParitetica.html>

Titolo: questionari RIDO

Breve Descrizione: Opinione studenti sulla didattica - Studenti che hanno dichiarato di avere seguito almeno il 50% delle ore di lezione (scheda 1) - 2022/2023

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):

Upload / Link del documento:

<https://www.unipa.it/dipartimenti/seas/cds/scienzeeconomicheefinanziarie2063/?pagina=valutazione>

Titolo: schede trasparenza

Breve Descrizione: schede di trasparenza dei vari corsi di L33

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):

Upload / Link del documento:

Il link alla descrizione della didattica erogata e':

<https://www.unipa.it/dipartimenti/seas/cds/scienzeeconomicheefinanziarie2063/?pagina=insegnamenti>

Ove si possono trovare schede di trasparenza degli insegnamenti

Documenti a supporto:

- Titolo:

Breve Descrizione:

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):

Upload / Link del documento:

Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.1.4

Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.

1. *Le schede degli insegnamenti illustrano chiaramente i contenuti e i programmi degli insegnamenti coerenti con gli obiettivi formativi del Cds? Nel caso di insegnamenti integrati la scheda ne illustra chiaramente la struttura?*

La risposta è affermativa come si evince dalle schede di trasparenza dei singoli insegnamenti e vi è un riscontro positivo nella relazione CPDS, quadro C

2. *Il sito web del Cds dà adeguata e tempestiva visibilità alle Schede degli insegnamenti?*

Vi è un riscontro positivo nella relazione CPDS, quadro C, a tal proposito

3. *Il Cds definisce in maniera chiara lo svolgimento delle verifiche intermedie e finali?*

La risposta è affermativa come si evince dalle schede di trasparenza dei singoli insegnamenti, dall' elevato voto (9.02) riscontrato nell' item D04 dei questionari RIDO (circa la chiarezza delle modalità d' esame) e vi è un riscontro positivo nel quadro C della relazione CPDS

4. *Le modalità di verifica adottate per i singoli insegnamenti sono adeguate ad accertare il raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi?*

La risposta è affermativa come si evince dalle schede di trasparenza dei singoli insegnamenti e vi è un riscontro positivo nel quadro C della relazione CPDS

5. *Le modalità di verifica sono chiaramente descritte nelle schede degli insegnamenti? Vengono espressamente comunicate agli studenti?*

La risposta è affermativa come si evince dalle schede di trasparenza dei singoli insegnamenti e vi è un riscontro positivo nel quadro C della relazione CPDS

Criticità/Aree di miglioramento

Elencare in questa sezione le criticità e/o le aree di miglioramento che sono emerse dalla trattazione dei punti di riflessione, con un livello di dettaglio sufficiente a definire le eventuali azioni da intraprendere, da riportare nella Sezione C.

Non si segnalano criticità.

D.CDS.1.5 Pianificazione e organizzazione degli insegnamenti del CdS

D.CDS.1.5	Pianificazione e organizzazione degli insegnamenti del CdS	<p>D.CDS.1.5.1 Il CdS pianifica la progettazione e l'erogazione della didattica in modo da agevolare l'organizzazione dello studio, la partecipazione attiva e l'apprendimento da parte degli studenti.</p> <p>D.CDS.1.5.2 Docenti, tutor e figure specialistiche, laddove previste, si riuniscono per pianificare, coordinare ed eventualmente modificare gli obiettivi formativi, i contenuti, le modalità e le tempistiche di erogazione e verifica degli insegnamenti.</p>
-----------	--	--

Fonti documentali (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

Titolo: relazione CPDS 2023

Breve Descrizione: pare offerta formativa

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): parere su offerta formativa

Upload / Link del documento:

<https://www.unipa.it/dipartimenti/seas/cds/economiaefinanza2081/qualita/commissioneParitetica.html>

Documenti a supporto:

- Titolo: indagine Almalaurea Laureati 2021 e 2022

Breve Descrizione: giudizi esperienza universitaria laureati

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): sezione 7 indagine opinione laureati

Upload / Link del documento:

Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai giudizi esperienza universitaria laureati e studenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.1.5

Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.

1. *Il CdS pianifica la progettazione e l'erogazione della didattica in modo da agevolare l'organizzazione dello studio, la frequenza e l'apprendimento da parte degli studenti?*

Nella relazione CPDS, nell'esprimere un parere su offerta formativa, evidenzia i giudizi molto positivi rilevati da indagine Almalaurea: vi è un elevato grado di soddisfazione del corso: tra i laureati del 2021, circa il 75% s'iscriverebbe nuovamente allo stesso corso in Ateneo; circa l'80% esprime un giudizio positivo circa l'organizzazione degli esami (appelli, orari, informazioni, prenotazioni...). Tra i laureati del 2022, circa l'86% s'iscriverebbe nuovamente allo stesso corso in Ateneo; circa l'88% esprime un giudizio positivo circa l'organizzazione degli esami (appelli, orari, informazioni, prenotazioni...)

2. *Sono stati previsti incontri di pianificazione, coordinamento e monitoraggio tra docenti, tutor e figure specialistiche responsabili della didattica, finalizzati a un'eventuale modifica degli obiettivi formativi o dell'organizzazione delle verifiche?*

Le riunioni di commissione AQ e del CdS forniscono un utile confronto per pianificare, coordinare ed eventualmente modificare gli obiettivi formativi o l'organizzazione delle verifiche

Criticità/Aree di miglioramento

Elencare in questa sezione le criticità e/o le aree di miglioramento che sono emerse dalla trattazione dei punti di riflessione, con un livello di dettaglio sufficiente a definire le eventuali azioni da intraprendere da riportare nella Sezione C.

Dall'indagine Almalaurea e dalla relazione CPDS non si segnalano criticità

D.CDS.1.c OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Includervi gli interventi ritenuti necessari o opportuni in base alle mutate condizioni e agli elementi critici individuati. Gli obiettivi potranno anche avere un respiro pluriennale e devono riferirsi ad aspetti sostanziali della formazione e dell'esperienza degli studenti. Specificare attraverso quali azioni si ritiene di poter raggiungere gli obiettivi. Aggiungere campi per ciascun obiettivo di miglioramento individuato.

Obiettivo n.	D.CDS.1/n./RC-202X: (titolo e descrizione) Migliorare profilo professionalizzante del corso
Problema da risolvere Area di miglioramento	<i>Descrivere il problema da risolvere e/o l'area di miglioramento con il livello di dettaglio sufficiente per poterli correlare alle azioni da intraprendere</i> Migliorare raccordo col mondo del lavoro
Azioni da intraprendere	<i>Descrivere le azioni da intraprendere e le relative modalità di attuazione (senza vincoli di lunghezza del testo)</i> I profili culturali del corso di Laurea Magistrale in Scienze Economiche e Finanziarie si differenziano nel perseguimento di obiettivi volti a formare la figura professionale di un consulente economico-finanziario senior nella sue varie sfaccettature inclusa anche quella che richiede competenze green. Vi e' coerenza tra profili culturali e obiettivi formativi. La commissione AQ ritiene che occorra migliorare il profilo professionalizzante del corso anche avviando interlocuzioni con gli stakeholders che non siano limitate all' attività dei seminari professionalizzanti. Inoltre, occorre valutare la possibilità di espandere le opportunità di tirocinio che il corso offre agli studenti, anche valutando, laddove l' azienda lo richieda, una estensione oltre il massimo di 12 CFU (attualmente previsto in offerta) integrandoli con quelli dedicati allo svolgimento di tesi. Inoltre, occorre meglio pubblicizzare le opportunità di tirocinio all' estero che L' ateneo offre Infine, occorre valutare la possibilità di costituire una rete Alumni di ex studenti del corso che svolgono mansioni lavorative particolarmente qualificate ed in linea con il percorso di studi seguito
Indicatore/i di riferimento	<i>Specificare indicatore/i di riferimento per il monitoraggio del grado di raggiungimento dell'obiettivo e le relative modalità di rilevazione/verifica (ove possibile correlare obiettivi e indicatori di riferimento agli indicatori dell'Anagrafe Nazionale Studenti utilizzati per la compilazione della Scheda di Monitoraggio Annuale)</i> Indicatori scheda SMA ed AlmaLaurea circa occupati a 1,3 e 5 anni dal conseguimento del titolo
Responsabilità	<i>Individuare il responsabile dell'azione ed eventuali altre figure che possono contribuire al raggiungimento del risultato</i> Coordinatore, AQ, Delegato ai Tirocini, Ufficio Stage and Placement, ex Alumni
Risorse necessarie	<i>Definire le tipologie di risorse necessarie (persone, materiali, tecnologie, servizi, conoscenze, risorse finanziarie, ecc.) e quantificarle valutandone l'effettiva disponibilità</i> Budget di Ateneo per copertura assicurativa relativa a periodi di tirocinio oltre il 12 CFU
Tempi di esecuzione e scadenze	<i>Stimare in maniera realistica il tempo di realizzazione, definendo sia la scadenza per il raggiungimento dell'obiettivo, sia, se opportuno, scadenze per il raggiungimento di obiettivi intermedi</i> Dicembre 2025

D.CDS.2 L'ASSICURAZIONE DELLA QUALITÀ NELL'EROGAZIONE DEL CORSO DI STUDIO (CDS)

Il sotto-ambito D.CDS.2 ha per obiettivo **“accertare la presenza e il livello di attuazione dei processi di assicurazione della qualità nell'erogazione del CdS”**. Si articola nei seguenti 6 Punti di Attenzione con i relativi Aspetti da Considerare.

Punti di attenzione		Aspetti da considerare
D.CDS.2.1	Orientamento e tutorato	<p>D.CDS.2.1.1 Le attività di orientamento in ingresso e in itinere favoriscono la consapevolezza delle scelte da parte degli studenti.</p> <p>D.CDS.2.1.2 Le attività di tutorato aiutano gli studenti nello sviluppo della loro carriera e a operare scelte consapevoli, anche tenendo conto degli esiti del monitoraggio delle carriere.</p> <p>D.CDS.2.1.3 Le iniziative di introduzione o di accompagnamento al mondo del lavoro tengono conto dei risultati del monitoraggio degli esiti e delle prospettive occupazionali.</p> <p>[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.3].</p>
D.CDS.2.2	Conoscenze richieste in ingresso e recupero delle carenze	<p>D.CDS.2.2.1 Le conoscenze richieste o raccomandate in ingresso per la frequenza del CdS sono chiaramente individuate, descritte e pubblicizzate.</p> <p>D.CDS.2.2.2 Il possesso delle conoscenze iniziali indispensabili per la frequenza dei CdS triennali e a ciclo unico è efficacemente verificato con modalità adeguatamente progettate.</p> <p>D.CDS.2.2.3 Nei CdS triennali e a ciclo unico le eventuali carenze sono puntualmente individuate e comunicate agli studenti con riferimento alle diverse aree di conoscenza iniziale verificate e sono attivate iniziative mirate per il recupero degli obblighi formativi aggiuntivi.</p> <p>D.CDS.2.2.4 Nei CdS di secondo ciclo vengono chiaramente definiti, pubblicizzati e verificati i requisiti curriculari per l'accesso e l'adeguatezza della personale preparazione dei candidati.</p> <p>[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.3].</p>
D.CDS.2.3	Metodologie didattiche e percorsi flessibili	<p>D.CDS.2.3.1 L'organizzazione didattica del CdS crea i presupposti per l'autonomia dello studente e l'acquisizione delle competenze e prevede guida e sostegno adeguati da parte dei docenti e dei tutor.</p> <p>D.CDS.2.3.2 Le attività curriculari e di supporto utilizzano metodi e strumenti didattici flessibili, modulati sulle specifiche esigenze delle diverse tipologie di studenti.</p> <p>D.CDS.2.3.3 Sono presenti iniziative dedicate agli studenti con esigenze specifiche.</p> <p>D.CDS.2.3.4 Il CdS favorisce l'accessibilità di tutti gli studenti, in particolare quelli con disabilità, con disturbi specifici dell'apprendimento (DSA) e con bisogni educativi speciali (BES), alle strutture e ai materiali didattici.</p> <p>[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D2 e D.3].</p>

D.CDS.2.4	Internazionalizzazione della didattica	<p>D.CDS.2.4.1 Il CdS promuove il potenziamento della mobilità degli studenti, anche tramite iniziative a sostegno di periodi di studio e tirocinio all'estero.</p> <p>D.CDS.2.4.2 Con particolare riguardo ai Corsi di Studio internazionali, il CdS cura la dimensione internazionale della didattica, favorendo la presenza di docenti e/o studenti stranieri e/o prevedendo rilascio di titoli doppi, multipli o congiunti in convenzione con Atenei stranieri.</p> <p>[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.1].</p>
D.CDS.2.5	Pianificazione e monitoraggio delle verifiche dell'apprendimento	D.CDS.2.5.1 Il CdS attua la pianificazione e il monitoraggio delle verifiche dell'apprendimento e della prova finale.
D.CDS.2.6	Interazione didattica e valutazione formativa nei CdS integralmente o prevalentemente a distanza	<p>D.CDS.2.6.1 Il CdS dispone di linee guida o indicazioni sulle modalità di gestione dell'interazione didattica e sul coinvolgimento di docenti e tutor nella valutazione intermedia e finale. Le linee guida e le indicazioni risultano effettivamente rispettate.</p> <p>D.CDS.2.6.2 Il CdS ha indicato le tecnologie/metodologie sostitutive dell'"apprendimento in situazione", che risultano adeguate a sostituire il rapporto in presenza.</p>

D.CDS.2.a SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI RILEVATI DALL'ULTIMO RIESAME (con riferimento al Sotto-ambito)

Descrivere i principali mutamenti intercorsi dal Riesame ciclico precedente, anche in relazione alle azioni di miglioramento messe in atto nel CdS.

Descrizione (senza vincoli di lunghezza del testo)

Rispetto all' ultimo rapporto di riesame, per quanto riguarda l' attività di orientamento in ingresso, oltre alla Welcome Week organizzata a livello di Ateneo, a partire dallo scorso anno, e, più precisamente a Maggio 2023, è stata organizzata una ulteriore giornata, a livello dipartimentale, per la presentazione di tutti i corsi di laurea del DSEAS che ha visto la partecipazione sia del coordinatore, ma anche testimonianze di ex studenti. Inoltre, prosegue la selezione di studenti stranieri extra UE che coinvolge una fase di pre-admission (verifica dei requisiti) e poi una fase di colloqui per procedere alla pre-immatricolazione. Rispetto ad ultimo rapporti di riesame, e' stata pubblicata lista dettagliata argomento prevista per il colloquio relativo alla verifica dei requisiti curriculari dal quale sono esentati coloro che provengono dai percorsi di triennale del DESEAS con voto finale di laurea pari almeno a 95/110.

Per quanto riguarda l' orientamento in itinere, si confermano per gli studenti stranieri extra UE le azioni da parte del coordinatore che informa, tramite mail, u inizio corsi e primo appello di esami in fase di comunicazione di date per verifica della conoscenza della lingua inglese attraverso verifica svolte dal CLA.

Rispetto all' ultimo rapporto di riesame si conferma un' attiva partecipazione dei programmi di mobilità per gli studenti outgoing, mentre, si registra un incremento degli immatricolati stranieri e degli incoming (è stato recentemente siglato un accordo che prevede mobilità' di due studenti dall' Ucraina per semestre), Viene data adeguata pubblicità a bando erasmus sia per motivi di studio, che per traineeship che al bando viaggi.

Continua a non essere prevista attività di tutoraggio per studenti (soprattutto gli stranieri)

Azione Correttive	<p><i>Titolo e descrizione</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Miglioramento delle Conoscenze di base 2) Materiale didattico 3) Orientamento e tutoraggio studenti stranieri
Azioni intraprese	<p><i>Descrivere le azioni intraprese e le relative modalità di attuazione [senza vincoli di lunghezza del testo]</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Ogni docente ha fornito l'elenco delle conoscenze preliminari richieste dal proprio insegnamento con eventuale indicazione del testo di riferimento da consultare 2) Il Coordinatore ha richiesto ai docenti del CdS di rendere pubblico il materiale didattico del proprio insegnamento

	<p>3) Pubblicizzare in lingua inglese i vari eventi che riguardano l' offerta didattica inclusa notifica di seminari professionalizzanti (che in parte devono svolgersi in inglese e riguardare materiale di studio in lingua inglese per la prova di verifica).</p>
<p>Stato di avanzamento dell'Azione Correttiva</p>	<p><i>Specificare indicatore/i di riferimento per il monitoraggio del grado di raggiungimento dell'obiettivo e le relative modalità di rilevazione/verifica (ove possibile correlare obiettivi e indicatori di riferimento agli indicatori dell'Anagrafe Nazionale Studenti utilizzati per la compilazione della Scheda di Monitoraggio Annuale)</i></p> <p>1) È in fase di avanzamento la redazione di un vademecum delle conoscenze preliminari richieste da ogni insegnamento del CdS.</p> <p>2) I docenti hanno pubblicato nella propria pagina docente tutti i riferimenti al materiale didattico</p> <p>3) È in fase di avanzamento la redazione di un vademecum in lingua inglese delle conoscenze preliminari richieste da ogni insegnamento del CdS.</p>

D.CDS.2-b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI E DELLE INFORMAZIONI

Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.

Principali elementi da osservare:

- Schede degli insegnamenti
- SUA-CDS: quadri A3, B1.b, B2.a, B2.b, B5

D.CDS.2.1 Orientamento e tutorato

D.CDS.2.1	Orientamento e tutorato	<p>D.CDS.2.1.1 Le attività di orientamento in ingresso e in itinere favoriscono la consapevolezza delle scelte da parte degli studenti.</p> <p>D.CDS.2.1.2 Le attività di tutorato aiutano gli studenti nello sviluppo della loro carriera e a operare scelte consapevoli, anche tenendo conto degli esiti del monitoraggio delle carriere.</p> <p>D.CDS.2.1.3 Le iniziative di introduzione o di accompagnamento al mondo del lavoro tengono conto dei risultati del monitoraggio degli esiti e delle prospettive occupazionali.</p> <p>[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.3].</p>
-----------	-------------------------	--

Fonti documentali (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

Titolo: orientamento in ingresso, itinere

Breve Descrizione: info relativi ad orientamento in ingresso, itinere

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): scheda SUA quadro B5

Upload / Link del documento:

scheda SUA reperibile su sito CINECA

Titolo: orientamento in ingresso,

Breve Descrizione: orientamenti per gli studenti in uscita da triennale

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):

Upload / Link del documento:

Welcome Days:

<https://www.unipa.it/dipartimenti/seas/Welcome-Day-Lauree-Magistrali-2023-00003/>

<https://www.unipa.it/dipartimenti/seas/DSEAS-Talks---Lauree-Magistrali/>

Titolo: orientamento in uscita,

Breve Descrizione: orientamento in uscita

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):

Upload / Link del documento:

<https://www.unipa.it/dipartimenti/seas/Incontro-con-Mediobanca/>

<https://www.unipa.it/dipartimenti/seas/BIP-apre-a-Palermo---Recruiting-day/>

Documenti a supporto:

- Titolo: orientamento in ingresso

Breve Descrizione: requisiti di accesso sia per studenti italiani che stranieri

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):

Upload / Link del documento: <https://www.unipa.it/dipartimenti/seas/cds/scienzeeconomicheefinanziarie2063>

Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.2.1

Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.

1. *Le attività di orientamento in ingresso, in itinere e in uscita sono in linea con i profili culturali e professionali disegnati dal CdS? (Esempi: predisposizione di attività di orientamento in ingresso in linea con i profili culturali e professionali disegnati dal CdS; presenza di strumenti efficaci per l'autovalutazione delle conoscenze raccomandate in ingresso.)*

Si.

Le azioni di orientamento sono state organizzate per favorire la scelta del corso di studio di laurea magistrale informata e consapevole da parte degli studenti provenienti da Corsi di laurea triennale. Nel 2023 sono stati organizzati 2 incontri, uno a livello di Ateneo e un altro a livello dipartimentale, relativi a Welcome Day per studenti in uscita dai percorsi di laurea triennale. Si tratta di giornate di orientamento caratterizzate da incontri di presentazione dell'offerta formativa, delle regole di accesso ai corsi di studio e dei servizi offerti agli studenti dall'Università e testimonianze di ex laureati del corso di studi che ricoprono posizioni di lavoro estremamente qualificate ed in linea col profilo formativo.

L'accesso al CdL è libero. I requisiti curriculari che lo studente deve possedere per potere accedere alla laurea magistrale sono indicati nel Bando per l'iscrizione/accesso di Ateneo emanato annualmente.

Per la verifica della personale preparazione, una Commissione appositamente nominata effettua la verifica della adeguatezza della personale preparazione mediante un colloquio volto ad accertare il livello di maturità e le capacità critiche del candidato. La suddetta verifica si considera automaticamente assolta per i laureati che abbiano conseguito la laurea in corsi di triennale del dipartimento SEAS con un voto di almeno 95/110 o che abbiano sostenuto un minimo di 30 CFU in materie appartenenti agli SSD relativi delle aree del sapere di economia, finanza e metodi quantitativi (specificati nel bando) con voto in media (ponderata) pari almeno a 26.

2. *Le attività di orientamento in ingresso, in itinere e in uscita favoriscono la consapevolezza delle scelte da parte degli studenti?*

Si. Durante tutte le attività di orientamento in ingresso vengono fornite tutte le informazioni su requisiti di accesso, piano di studi, attività di tirocinio e sbocchi occupazionali affinché la scelta da parte dello studente sia consapevole. È distribuito materiale informativo in italiano e in inglese, in forma cartacea e online. Le attività di orientamento in uscita favoriscono la consapevolezza della scelta da parte degli studenti con organizzazione di attività che forniscono informazioni per l'entrata nel mercato del lavoro e incontro con le imprese.

3. *Le attività di orientamento in ingresso e in itinere tengono conto dei risultati del monitoraggio delle carriere?*

A livello di magistrale non è previste attività di tutoraggio alla didattica. Esiste il tutor all' apprendimento per studenti con DSA

4. *Le iniziative di orientamento in uscita tengono conto dei risultati del monitoraggio degli esiti e delle prospettive occupazionali?*

Si. In uscita sono state organizzate attività di orientamento per l'entrata nel mercato del lavoro in base ai profili culturali e professionali disegnati dal CdS, attraverso pubblicizzazione di eventi career day organizzato dall' Ateneo per laureati in economia e finanza nonché anche a livello dipartimentale come nel caso di Mediobanca e Bip

Criticità/Aree di miglioramento

Elencare in questa sezione le criticità e/o le aree di miglioramento che sono emerse dalla trattazione dei punti di riflessione, con un livello di dettaglio sufficiente a definire le eventuali azioni da intraprendere, da riportare nella Sezione C.

Orientamento in uscita

D.CDS.2.2 Conoscenze richieste in ingresso e recupero delle carenze

D.CDS.2.2	Conoscenze richieste in ingresso e recupero delle carenze	<p>D.CDS.2.2.1 Le conoscenze richieste o raccomandate in ingresso per la frequenza del CdS sono chiaramente individuate, descritte e pubblicate.</p> <p>D.CDS.2.2.2 Il possesso delle conoscenze iniziali indispensabili per la frequenza dei CdS triennali e a ciclo unico è efficacemente verificato con modalità adeguatamente progettate.</p> <p>D.CDS.2.2.3 Nei CdS triennali e a ciclo unico le eventuali carenze sono puntualmente individuate e comunicate agli studenti con riferimento alle diverse aree di conoscenza iniziale verificate e sono attivate iniziative mirate per il recupero degli obblighi formativi aggiuntivi.</p> <p>D.CDS.2.2.4 Nei CdS di secondo ciclo vengono chiaramente definiti, pubblicizzati e verificati i requisiti curriculari per l'accesso e l'adeguatezza della personale preparazione dei candidati.</p> <p>[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.3].</p>
-----------	---	---

Fonti documentali (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

- Titolo: orientamento in ingresso

Breve Descrizione: documentazione relativa ad orientamento in ingresso

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): quadro B5 SUA e Syllabus

Upload / Link del documento:

scheda SUA reperibile su sito CINECA, inoltre dal sito:

<https://www.unipa.it/dipartimenti/seas/cds/scienzeeconomicheefinanziarie2063>

e' possibile reperire informazioni su syllabus e requisiti di accesso per studenti italiani e stranieri

Documenti a supporto:

- Titolo:

Breve Descrizione:

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):

Upload / Link del documento:

Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.2.2

Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.

1. *Le conoscenze richieste o raccomandate in ingresso sono chiaramente individuate, descritte e pubblicate? Viene redatto e adeguatamente pubblicizzato un syllabus?*

Dalla scheda SUA, quadro B5 vengono descritte chiaramente le conoscenze relative al soddisfacimento dei requisiti curriculari. Inoltre, nella pagina web del corso, vi è una sezione dedicata all' Accesso al corso di studi, divisa in due sezioni: Requisiti di accesso al corso - A.A.2023/24; Vademecum per la prova di ammissione. Inoltre per gli studenti stranieri, nella pagina web del corso, vi sono istruzioni per fare domanda d' immatricolazione e link a pagina di ateneo con vademecum di orientamento in ingresso per gli studenti internazionali

Come si evidenzia in scheda SUA e come specificato durante attività di orientamento in ingresso, l'accesso al CdL è libero. Inoltre, requisiti curriculari che lo studente deve possedere per potere accedere alla laurea magistrale sono indicati nel Bando per l'iscrizione/accesso di Ateneo emanato annualmente. Negli incontri di Orientamento, inoltre, viene specificato quali sono le conoscenze richieste o raccomandate in ingresso dal corso di laurea e quali le modalità di accertamento ed eventualmente di recupero. E' stato, inoltre, redatto un Syllabus, ossia suggerimenti per mettere a punto la preparazione pre-universitaria.

2. *Il possesso delle conoscenze iniziali indispensabili è efficacemente verificato? Le eventuali carenze sono puntualmente individuate e comunicate agli studenti?*

Per la verifica della personale preparazione, una Commissione appositamente nominata effettua la verifica della adeguatezza della personale preparazione mediante un colloquio volto ad accertare il livello di maturità e le capacità critiche del candidato. La suddetta verifica si considera automaticamente assolta per i laureati che abbiano conseguito la laurea in corsi di triennale del dipartimento SEAS con un voto di almeno 95/110 o che abbiano sostenuto un minimo di 30 CFU in materie appartenenti agli SSD relativi delle aree del sapere di economia, finanza e metodi quantitativi (specificati nel bando) con voto in media (ponderata) pari almeno a 26.

3. *Sono previste attività di sostegno in ingresso o in itinere? E.g. vengono organizzate attività mirate all'integrazione e consolidamento delle conoscenze raccomandate in ingresso, o, nel caso delle lauree di secondo livello, interventi per favorire l'integrazione di studenti provenienti da diverse classi di laurea di primo livello e da diversi Atenei.*

Gli studenti possono usufruire del servizio di tutorato da parte dei docenti che forniscono informazioni sulle procedure da seguire nell'ambito del percorso formativo. Sono previsti (ma non vi è stato finora ricorso) ai tutor alla didattica per gli insegnamenti dove gli studenti riscontrano difficoltà

4. *Per i CdS triennali e a ciclo unico: le eventuali carenze sono puntualmente individuate e comunicate agli studenti? Vengono attuate iniziative per il recupero degli obblighi formativi aggiuntivi? Per i corsi a programmazione nazionale sono previste e definite le modalità di attribuzione e di recupero degli OFA?*

Non applicabile alla LM-56

5. *Per i CdS di secondo ciclo, sono definiti, pubblicizzati e verificati i requisiti curriculari per l'accesso? È verificata l'adeguatezza della preparazione dei candidati?*

L'accesso al corso è subordinato al possesso del titolo di laurea o di un titolo estero equipollente nel nostro ordinamento. I requisiti curriculari necessari per l'accesso sono ritenuti automaticamente soddisfatti per i laureati in selezionate classi di laurea oppure per i laureati che abbiano maturato, nella propria laurea, un numero adeguato di crediti specificato nel regolamento didattico del Corso di Studi Una Commissione, appositamente nominata, effettuerà la verifica della adeguatezza della personale preparazione mediante un colloquio o un test volto ad accertare il livello di maturità e le capacità critiche del candidato e la conoscenza della lingua Inglese, livello almeno B1, secondo quanto previsto dal regolamento didattico del CdS.

Criticità/Aree di miglioramento

Elencare in questa sezione le criticità e/o le aree di miglioramento che sono emerse dalla trattazione dei punti di riflessione, con un livello di dettaglio sufficiente a definire le eventuali azioni da intraprendere, da riportare nella Sezione C.

Attività di tutoraggio

D.CDS.2.3 Metodologie didattiche e percorsi flessibili

D.CDS.2.3	Metodologie didattiche e percorsi flessibili	<p>D.CDS.2.3.1 L'organizzazione didattica del CdS crea i presupposti per l'autonomia dello studente e l'acquisizione delle competenze e prevede guida e sostegno adeguati da parte dei docenti e dei tutor.</p> <p>D.CDS.2.3.2 Le attività curriculari e di supporto utilizzano metodi e strumenti didattici flessibili, modulati sulle specifiche esigenze delle diverse tipologie di studenti.</p> <p>D.CDS.2.3.3 Sono presenti iniziative dedicate agli studenti con esigenze specifiche.</p> <p>D.CDS.2.3.4 Il CdS favorisce l'accessibilità di tutti gli studenti, in particolare quelli con disabilità, con disturbi specifici dell'apprendimento (DSA) e con bisogni educativi speciali (BES), alle strutture e ai materiali didattici.</p> <p>[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede e D2 D.3].</p>
-----------	--	--

Fonti documentali (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

- Titolo: docenti tutor
- Breve Descrizione: docenti tutor
- Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): quadro B5 della scheda SUA
- Upload / Link del documento:
- scheda SUA reeribili sul sito CINECA

Documenti a supporto:

- Titolo:
- Breve Descrizione:
- Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):
- Upload / Link del documento:

Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.2.3

Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.

1. *L'organizzazione didattica crea i presupposti per l'autonomia dello studente (nelle scelte, nell'apprendimento critico, nell'organizzazione dello studio) e prevede guida e sostegno adeguati da parte dei docenti e dei tutor? (Esempi: vengono organizzati incontri di ausilio alla scelta fra eventuali curricula, sono disponibili docenti-guida per le opzioni relative al piano carriera, sono previsti di spazi e tempi per attività di studio o approfondimento autogestite dagli studenti, etc.)*

Dalla scheda SUA si rileva che vi sono dei docenti tutor/mentor

2. *Le attività curriculari e di supporto utilizzano metodi e strumenti didattici flessibili, modulati sulle specifiche esigenze delle diverse tipologie di studenti? (Esempi: vi sono tutorati di sostegno, percorsi di approfondimento, corsi "honors", percorsi dedicati a studenti particolarmente dediti e motivati che prevedano ritmi maggiormente sostenuti e maggior livello di approfondimento, etc.)*

Non sono previsti ne' tutor alla didattica, ne' corsi honors

3. *Sono presenti iniziative di supporto per gli studenti con esigenze specifiche? (E.g. studenti fuori sede/mentor, stranieri, lavoratori, diversamente abili, con figli piccoli...)?*

Per studenti DSA vi e' un tutor all' apprendimento che orienta lo studente verso gli organi istituzionali che si occupano di valutare la certificazione medica e si occupa anche e, soprattutto, di individuare le strategie di studio delle materie.

4. Il CdS favorisce l'accessibilità, nelle strutture e nei materiali didattici, agli studenti disabili, con disturbi specifici dell'apprendimento (DSA) e con bisogni educativi speciali (BES)?

Finora non sono state rilevati casi di studenti DSA nel percorso di magistrale. I docenti sono consapevoli degli strumenti compensativi e dispensativi che possono essere messi a disposizione dello studente. Esistono facilitazioni per accesso alla struttura ove si eroga la didattica

Criticità/Aree di miglioramento

Elencare in questa sezione le criticità e/o le aree di miglioramento che sono emerse dalla trattazione dei punti di riflessione, con un livello di dettaglio sufficiente a definire le eventuali azioni da intraprendere, da riportare nella Sezione C.

Mancanza di tutor alla didattica

D.CDS.2.4 Internazionalizzazione della didattica

D.CDS.2.4	Internazionalizzazione della didattica	<p>D.CDS.2.4.1 Il CdS promuove il potenziamento della mobilità degli studenti, anche tramite iniziative a sostegno di periodi di studio e tirocinio all'estero.</p> <p>D.CDS.2.4.2 Con particolare riguardo ai Corsi di Studio internazionali, il CdS cura la dimensione internazionale della didattica, favorendo la presenza di docenti e/o studenti stranieri e/o prevedendo rilascio di titoli doppi, multipli o congiunti in convenzione con Atenei stranieri.</p> <p>[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.1].</p>
-----------	--	--

Fonti documentali (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

- Titolo: accordi erasmus
Breve Descrizione: accordi erasmus
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): quadro B5 scheda SUA
Upload / Link del documento:
scheda SUA reperibile su sito CINECA

Documenti a supporto:

- Titolo: Performance Internazionalizzazione
Breve Descrizione: commento ad indicatori IC10 e IC12
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): commenti a scheda SMA
Upload / Link del documento: commenti a scheda SMA L33 reperibili su scheda SUA dal sito CINECA

Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.2.4

Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.

1. Sono previste iniziative per il potenziamento della mobilità degli studenti a sostegno di periodi di studio e tirocinio all'estero (anche collaterali a Erasmus)?

Oltre all' ampio ventaglio di scelte relative ad accordi con partner stranieri per il percorso classico di mobilità erasmus per motivi di studio, viene data ampia pubblicità tramite annunci sul sito web del corso e su pagina

Facebook ai bandi erasmus plus traineeship, bando viaggi e alle opportunita' connesse ai percorsi flessibili in termini di mobilita' legata all' Alleanza Fordhem.

2. *Con particolare riguardo ai Corsi di Studio internazionali, è effettivamente realizzata la dimensione internazionale della didattica, con riferimento a docenti stranieri e/o studenti stranieri e/o titoli congiunti, doppi o multipli in convenzione con Atenei stranieri?*

Per quanto riguarda la mobilità docenti, tramite fondi CORI sono stati finanziati periodo di mobilità di docenti stranieri che hanno svolto seminari professionalizzanti (invitati da docenti strutturati nel corso di LM56) per il corso di magistrale per quanto riguarda argomenti relativi ad economia dell' innovazione e nell' ambito di economia degli intermediari finanziari. Vi sarà anche affidamento di contratto di docenza English B2 sempre finanziato con fondi CORI. Infine alcuni docenti polacchi (delle sedi di Wroclaw e Lodz con le quali vi è accordo di mobilità erasmus), così come dell' Università di Tunisi El Manar (con la quale esiste accordo di Doppio Titolo) hanno svolto seminari in ambito di economia internazionale. Per quanto riguarda la mobilità degli studenti relativa all' accordo di Doppio Titolo con Università di Dubrovnik si rileva un numero di studenti outgoing prevalentemente superiore agli incoming, mentre un risultato diametralmente opposto si verifica per quel concerne l' accordo di Doppio Titolo con El Manar. Infine, per quanto riguarda gli accordi Erasmus e' decisamente elevata la proporzione di studenti sia outgoing che incoming. Gli indicatori della scheda SMA per internazionalizzazione mostrano una buona performance in termini di studenti outgoing e incoming. Rimane attraente in uscita l'accordo di Doppio Titolo con Dubrovnik ed in entrata l' accordo di Doppio Titolo con El Manar. Si segnala anche la partecipazione da 3 anni al bando Unicore, University Corridors for Refugees master's che offre una borsa di studio agli studenti rifugiati. Trattasi di bando competitivo cui partecipano , gli studenti dei vari corsi di Laurea Magistrale in inglese dell' Ateneo, ove viene scelto uno studente (sulla base di titoli e colloquio motivazionale) e nel 23/24 e' stato selezionato uno studente che ha scelto il percorso di studi in inglese del corso LM56. Infine si segnala l' accordo di mobilita' extra UE con gli studenti (incoming) dell' universita' ucraina Petro Mohila Black Sea National University

Il coordinatore necessita di maggior supporto per quanto riguarda l' orientamento in ingresso degli studenti internazionali. In particolare, il coordinatore necessita di maggior supporto da parte dell' Ufficio Internazionale nella gestione pratiche degli studenti internazionali dopo la fase di pre-admission ed, in particolare, riguardo alle domande di carattere "tecnico-amministrativo" che non competono al coordinatore (ad es. circa i vari documenti da produrre, informazioni sulle fees e su opportunita' di borse di studio). Cio' richiede una piu' chiara divisione dei compiti per quanto riguarda i compiti che richiedono un intervento del coordinatore e quelli che riguardano il personale tecnico-amministrativo

Criticita'/Aree di miglioramento

Elencare in questa sezione le criticita' e/o le aree di miglioramento che sono emerse dalla trattazione dei punti di riflessione, con un livello di dettaglio sufficiente a definire le eventuali azioni da intraprendere, da riportare nella Sezione C.

Render più consapevoli gli studenti di Alleanza Forthem, bando viaggi, Erasmus plus traineeship.

Maggior supporto da parte dell' Ufficio Internazionale nella gestione pratiche degli studenti internazionali dopo la fase di pre-admission ed, in particolare, riguardo alle domande di carattere "tecnico-amministrativo" che non competono al coordinatore (ad es. circa i vari documenti da produrre, informazioni sulle fees e su opportunita' di borse di studio)

University Corridors for Refugees master's scholarship program

D.CDS.2.5 Modalità di verifica dell'apprendimento

D.CDS.2.5	Pianificazione e monitoraggio delle verifiche dell'apprendimento	D.CDS.2.5.1 Il CdS attua la pianificazione e il monitoraggio delle verifiche dell'apprendimento e della prova finale.
-----------	--	---

Fonti documentali (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

- Titolo: Le modalità di verifica adottate per i singoli insegnamenti sono adeguate ad accertare il raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi
Breve Descrizione:
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): relazione CPDS
Upload / Link del documento:
<https://www.unipa.it/dipartimenti/seas/cds/economiaefinanza2081/qualita/commissioneParitetica.html>

- Titolo: carico di studio secondo il giudizio gli studenti
Breve Descrizione: giudizio gli studenti circa carico degli studenti
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): questionari RIDO, items D01 e D02
Upload / Link del documento:
<https://www.unipa.it/dipartimenti/seas/cds/scienzeeconomicheefinanziarie2063/?pagina=valutazione>

- Titolo: carico di studio secondo il giudizio gli studenti
Breve Descrizione: giudizio gli studenti circa carico degli studenti
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): sezione 7 indagine laureati da parte di Almalaurea
Upload / Link del documento:

- Titolo: modalità di verifica apprendimento in schede di trasparenza
Breve Descrizione: modalità di verifica apprendimento in schede di trasparenza
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):
Upload / Link del documento: Schede di trasparenza reperibile dal sito relativo alla didattica erogata del corso:
<https://www.unipa.it/dipartimenti/seas/cds/scienzeeconomicheefinanziarie2063>

Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.2.5

Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.

1. Il CdS definisce in maniera chiara lo svolgimento delle verifiche intermedie e finali?

Dalla relazione CPDS emerge un giudizio positivo circa la chiarezza dello svolgimento delle verifiche intermedie e finali

2. Le modalità di verifica adottate per i singoli insegnamenti sono adeguate ad accertare il raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi?

Dalla relazione CPDS. Come evidenziato dalla relazione CPDS e dai questionari RIDO, i CFU attribuiti ai diversi insegnamenti sono congruenti rispetto ai contenuti previsti e al carico di studio individuale richiesto. Dai questionari RIDO, vi è un giudizio estremamente positivo circa gli items: D.01 LE CONOSCENZE PRELIMINARI POSSEDUTE SONO RISULTATE SUFFICIENTI PER LA COMPrensIONE DEGLI ARGOMENTI PREVISTI NEL PROGRAMMA D'ESAME?; D.02 IL CARICO DI STUDIO DELL'INSEGNAMENTO È PROPORZIONATO AI CREDITI ASSEGNATI?

Inoltre, nella relazione CPDS si rileva che gli insegnamenti sono correttamente coordinati tra loro

3. Le modalità di verifica sono chiaramente descritte nelle schede degli insegnamenti? Vengono espressamente comunicate agli studenti?

L'analisi delle schede di trasparenza (per le quali non sono state rilevate criticità dalla CPDS nello specifico) si evince che vengono definite in maniera chiara le modalità di svolgimento delle verifiche intermedie e finali. Non risultano criticità evidenziate nella relazione CPDS. L'indagine Almalaurea mostra che, tra i laureati del 2021, circa l'85% ha espresso un giudizio positivo circa adeguatezza carico di studio; tra i laureati del 2021, circa l'84% ha espresso un giudizio positivo circa adeguatezza carico di studio

4. Il CdS rileva e monitora l'andamento delle verifiche dell'apprendimento e della prova finale al fine di rilevare eventuali aspetti di miglioramento? Sono previste attività di miglioramento continuo?

L'attività di monitoraggio delle verifiche di apprendimento viene eseguita periodicamente

Criticità/Aree di miglioramento

Elencare in questa sezione le criticità e/o le aree di miglioramento che sono emerse dalla trattazione dei punti di riflessione, con un livello di dettaglio sufficiente a definire le eventuali azioni da intraprendere, da riportare nella Sezione C.

Non si rilevano criticità

D.CDS.2.6 Interazione didattica e valutazione formativa nei CdS integralmente o prevalentemente a distanza

<p>D.CDS.2.6 Interazione didattica e valutazione formativa nei CdS integralmente o prevalentemente a distanza</p>	<p>D.CDS.2.6.1 Il CdS dispone di linee guida o indicazioni sulle modalità di gestione dell'interazione didattica e sul coinvolgimento di docenti e tutor nella valutazione intermedia e finale. Le linee guida e le indicazioni risultano effettivamente rispettate.</p> <p>D.CDS.2.6.2 Il CdS ha indicato le tecnologie/metodologie sostitutive dell'"apprendimento in situazione", che risultano adeguate a sostituire il rapporto in presenza.</p>
---	---

Fonti documentali (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

- Titolo:

Breve Descrizione:

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):

Upload / Link del documento:

Documenti a supporto:

- Titolo:

Breve Descrizione:

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):

Upload / Link del documento:

Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.2.6

Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.

1. *Il CdS definisce linee guida inerenti alle modalità di gestione dell'interazione didattica e sul coinvolgimento di docenti e tutor nella valutazione intermedia e finale? Il CdS monitora il grado di attuazione delle linee guida?*
2. *Il CdS ha indicato le tecnologie/metodologie sostitutive dell'"apprendimento in situazione", che risultano adeguate a sostituire il rapporto in presenza?*

Non pertinente perché il Corso è erogato in presenza

Criticità/Aree di miglioramento

Elencare in questa sezione le criticità e/o le aree di miglioramento che sono emerse dalla trattazione dei punti di riflessione, con un livello di dettaglio sufficiente a definire le eventuali azioni da intraprendere, da riportare nella Sezione C.

Non pertinente perché il Corso è erogato in presenza

D.CDS.2.c OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Includervi gli interventi ritenuti necessari o opportuni in base alle mutate condizioni e agli elementi critici individuati. Gli obiettivi potranno anche avere un respiro pluriennale e devono riferirsi ad aspetti sostanziali della formazione e dell'esperienza degli studenti. Specificare attraverso quali azioni si ritiene di poter raggiungere gli obiettivi. Aggiungere campi per ciascun obiettivo.

Obiettivo n.	D.CDS.2/n./RC-202X: (titolo e descrizione) MIGLIORARE ESPEROENZA STUDENTE: orientamento in ingresso
Problema da risolvere Area di miglioramento	<p>Descrivere il problema da risolvere e/o l'area di miglioramento con il livello di dettaglio sufficiente per poterli correlare alle azioni da intraprendere</p> <p>1) Migliorare orientamento in ingresso</p>
Azioni da intraprendere	<p>Descrivere le azioni da intraprendere e le relative modalità di attuazione (senza vincoli di lunghezza del testo)</p> <p>Per quanto riguarda obiettivo 1):</p> <p>Azioni a livello di corso triennale in Economia e Finanza, sia in termini di modifiche All' offerta di triennale che aumentino velocità di carriera degli studenti di triennale, e più in generale, aumentino livello di soddisfazione del corso di triennale. Tali azioni sono state descritte nel rapporto di riesame di L33</p> <p>Inoltre aumentare visibilità, tramite pubblicità, del corso a livello internazionale, incluse azioni di pre-admission in anticipo rispetto agli anni precedenti</p> <p>Richiesta di maggior supporto per quanto riguarda l' orientamento in ingresso degli studenti internazionali. In particolare, il coordinatore necessita di maggior supporto da parte dell' Ufficio Internazionale nella gestione pratiche degli studenti internazionali dopo la fase di pre-admission ed, in particolare, riguardo alle domande di carattere "tenico-amministrativo" che non competono al coordinatore (ad es. circa i vari documenti da produrre, informazioni sulle fees e su opportunita' di borse di studio.</p>
Indicatore/i di riferimento	<p>Specificare indicatore/i di riferimento per il monitoraggio del grado di raggiungimento dell'obiettivo e le relative modalità di rilevazione/verifica (ove possibile correlare obiettivi e indicatori di riferimento agli indicatori dell'Anagrafe Nazionale Studenti utilizzati per la compilazione della Scheda di Monitoraggio Annuale)</p> <p>Indicatori SMA e AlmaLaurea di L33 di velocità e soddisfazione.</p> <p>Numero di pratiche di pre-admission</p>
Responsabilità	<p>Individuare il responsabile dell'azione ed eventuali altre figure che possono contribuire al raggiungimento del risultato</p> <p>Coordinatore, commissione AQ e Delegato all' Internazionalizzazione</p>
Risorse necessarie	<p>Definire le tipologie di risorse necessarie (persone, materiali, tecnologie, servizi, conoscenze, risorse finanziarie, ecc.) e quantificarle valutandone l'effettiva disponibilità</p>
Tempi di esecuzione e scadenze	<p>Stimare in maniera realistica il tempo di realizzazione definendo sia la scadenza per il raggiungimento dell'obiettivo, sia, se opportuno, scadenze per il raggiungimento di obiettivi intermedi</p> <p>Azioni che riguardano il corso di L33 vedranno i loro primi effetti ad Ottobre 2025</p> <p>Azioni che riguardano LM56 vedranno i loro effetti ad Ottobre 2024</p>

Obiettivo n.	D.CDS.3/n./RC-202X: (titolo e descrizione) MIGLIORARE ESPERIENZA STUDENTE: orientamento in itinere
Problema da risolvere Area di miglioramento	<p>Descrivere il problema da risolvere e/o l'area di miglioramento con il livello di dettaglio sufficiente per poterli correlare alle azioni da intraprendere</p> <p>Il crescente numero di studenti stranieri immatricolati con conoscenze preliminari non perfettamente in linea con quelle degli studenti italiani richiede maggior orientamento in itinere</p>
Azioni da intraprendere	<p>Descrivere le azioni da intraprendere e le relative modalità di attuazione (senza vincoli di lunghezza del testo)</p>

	<p>Identificare per quali insegnamenti del CdLM è necessaria l'offerta di tutor con conoscenze avanzate degli insegnamenti del CdLM. Il CdS comunica al Dipartimento/Ateneo le carenze riscontrate, sollecitando l'applicazione di correttivi.</p>
<p>Indicatore/i di riferimento</p>	<p><i>Specificare indicatore/i di riferimento per il monitoraggio del grado di raggiungimento dell'obiettivo e le relative modalità di rilevazione/verifica (ove possibile correlare obiettivi e indicatori di riferimento agli indicatori dell'Anagrafe Nazionale Studenti utilizzati per la compilazione della Scheda di Monitoraggio Annuale)</i></p> <p>Indicatori SMA circa il numero di studenti iscritti (totale) che passa al secondo anno con almeno 40 CFU</p> <p>Monitoraggio della carriera degli studenti stranieri (dai dati statistici a disposizione del coordinatore)</p>
<p>Responsabilità</p>	<p><i>Individuare il responsabile dell'azione ed eventuali altre figure che possono contribuire al raggiungimento del risultato</i></p> <p>Coordinatore</p>
<p>Risorse necessarie</p>	<p><i>Definire le tipologie di risorse necessarie (persone, materiali, tecnologie, servizi, conoscenze, risorse finanziarie, ecc.) e quantificarle valutandone l'effettiva disponibilità</i></p> <p>Richiesta di risorse finanziarie per tutor alla didattica per il corso di magistrale</p>
<p>Tempi di esecuzione e scadenze</p>	<p><i>Stimare in maniera realistica il tempo di realizzazione definendo sia la scadenza per il raggiungimento dell'obiettivo, sia, se opportuno, scadenze intermedie per il raggiungimento di obiettivi intermedi</i></p> <p>Entro dicembre 2024 richiesta risorse finanziarie; Entro marzo 2025 bando tutor per didattica da impiegare per studenti di LM56</p>

D.CDS.3 LA GESTIONE DELLE RISORSE DEL CDS

La gestione delle risorse del CdS fa riferimento al sotto-ambito D.CDS.3 il cui Obiettivo è: **“Accertare che il CdS disponga di un’adeguata dotazione e qualificazione di personale docente, tutor e personale tecnico-amministrativo, usufruisca di strutture adatte alle esigenze didattiche e offra servizi funzionali e accessibili agli studenti”.**

Si articola nei seguenti 2 Punti di Attenzione con i relativi Aspetti da Considerare.

Punti di attenzione		Aspetti da considerare
D.CDS.3.1	Dotazione e qualificazione del personale docente e dei tutor	<p>D.CDS.3.1.1 I docenti e le figure specialistiche sono adeguati, per numero e qualificazione, a sostenere le esigenze didattiche (contenuti e organizzazione anche delle attività formative professionalizzanti e dei tirocini) del CdS, tenuto conto sia dei contenuti culturali e scientifici che dell’organizzazione didattica e delle modalità di erogazione.</p> <p>Se la numerosità è inferiore al valore di riferimento, il CdS comunica al Dipartimento/Ateneo le carenze riscontrate, sollecitando l’applicazione di correttivi.</p> <p>D.CDS.3.1.2 I tutor sono adeguati, per numero, qualificazione e formazione, tipologia di attività a sostenere le esigenze didattiche (contenuti e organizzazione) del CdS, tenuto conto dei contenuti culturali e scientifici, delle modalità di erogazione e dell’organizzazione didattica.</p> <p>Se la numerosità è inferiore al valore di riferimento, il CdS comunica al Dipartimento/Ateneo le carenze riscontrate, sollecitando l’applicazione di correttivi.</p> <p>D.CDS.3.1.3 Nell’assegnazione degli insegnamenti, viene valorizzato il legame fra le competenze scientifiche dei docenti e gli obiettivi formativi degli insegnamenti.</p> <p>D.CDS.3.1.4 Per i CdS integralmente o prevalentemente a distanza sono precisati il numero, la tipologia e le competenze dei tutor e sono definite modalità di selezione coerenti con i profili indicati.</p> <p>D.CDS.3.1.5 Il CdS promuove, incentiva e monitora la partecipazione di docenti e/o tutor a iniziative di formazione, crescita e aggiornamento scientifico, metodologico e delle competenze didattiche a supporto della qualità e dell’innovazione, anche tecnologica, delle attività formative svolte in presenza e a distanza, nel rispetto delle diversità disciplinari.</p> <p>[Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.1.4].</p> <p>[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].</p>
D.CDS.3.2	Dotazione di personale, strutture e servizi di supporto alla didattica	<p>D.CDS.3.2.1 Sono disponibili adeguate strutture, attrezzature e risorse di sostegno alla didattica.</p> <p>[Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione dei requisiti di sede B.3.2, B.4.1 e B.4.2 e E.DIP.4 e dei Dipartimenti oggetto di visita].</p> <p>D.CDS.3.2.2 Il personale e i servizi di supporto alla didattica messi a disposizione del CdS assicurano un sostegno efficace alle attività del CdS.</p> <p>[Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.3].</p> <p>D.CDS.3.2.3 È disponibile una programmazione del lavoro svolto dal personale tecnico-amministrativo a supporto delle attività formative del CdS, corredata da responsabilità e obiettivi.</p>

[Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.3].

D.CDS.3.2.4 Il CdS promuove, sostiene e monitora la partecipazione del personale tecnico-amministrativo di supporto al CdS alle attività di formazione e aggiornamento organizzate dall'Ateneo.

[Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.2.3].

D.CDS.3.2.5 I servizi per la didattica messi a disposizione del CdS risultano facilmente fruibili dai docenti e dagli studenti e ne viene verificata l'efficacia da parte dell'Ateneo.

[Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.3.2].

D.CDS.3.a SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI RILEVATI DALL'ULTIMO RIESAME (con riferimento al Sotto-ambito)

Descrivere i principali mutamenti intercorsi dal Riesame ciclico precedente, anche in relazione alle azioni di miglioramento messe in atto nel CdS.

Descrizione (senza vincoli di lunghezza del testo)

Rispetto all'ultimo rapporto di riesame, il personale docente si è arricchito di nuovi ricercatori a tempo determinato (negli SSD SECS-P02, SECS-P03, SECS-P5, SECS-S06 che hanno contribuito attivamente nell'erogazione dell'attività didattica. La dotazione di personale tecnico amministrativo a supporto del corso è adeguata sia per quanto concerne l'organizzazione degli orari d'insegnamento, della calendarizzazione delle prove d'esame, della gestione tirocini, in ambito preparazione dispositivi e, più in generale, a supporto delle varie istanze studenti inclusa la gestione dell'internazionalizzazione

Azione Correttiva n.	<i>Titolo e descrizione</i> Obiettivo n 1: miglioramento struttura organizzativa del CdS (azioni da intraprendere: incrementare il numero di deleghe da parte del coordinatore) Obiettivo n.2: miglioramento infrastrutture: miglioramento aule in termini di una miglior predisposizione di alcune aule in dotazione al Dipartimento all'uso di computer da parte degli studenti
Azioni intraprese	<i>Descrivere le azioni intraprese e le relative modalità di attuazione [senza vincoli di lunghezza del testo]</i> A livello di ampliamento deleghe, sono stati nominati i delegati all'orientamento e all'internazionalizzazione, figure precedentemente non esistenti Non è stata intrapresa alcuna azione circa il punto 2)
Stato di avanzamento dell'Azione Correttiva	<i>Specificare indicatore/i di riferimento per il monitoraggio del grado di raggiungimento dell'obiettivo e le relative modalità di rilevazione/verifica (ove possibile correlare obiettivi e indicatori di riferimento agli indicatori dell'Anagrafe Nazionale Studenti utilizzati per la compilazione della Scheda di Monitoraggio Annuale)</i> L'azione correttiva al punto 1) ha raggiunto gli obiettivi, mentre per il punto 2) lo stato di avanzamento è ancora a livello embrionale

D.CDS.3.b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI E DELLE INFORMAZIONI

Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.

Principali elementi da osservare:

- Scheda SUA-CdS: B3, B4, B5
- segnalazioni o osservazioni provenienti da docenti, studenti, personale TA
- indicatori sulla qualificazione del corpo docente
- tutor e figure specialistiche (Scheda SUA-CdS: sezione Amministrazione)
- eventuali piani di raggiungimento requisiti di risorse di docenza e figure specialistiche
- quoziente studenti/docenti dei singoli insegnamenti
- risorse e servizi a disposizione del CdS
- Piano della performance

D.CDS.3.1 Dotazione e qualificazione del personale docente e dei tutor

D.CDS.3.1	Dotazione e qualificazione del personale docente e dei tutor	<p>D.CDS.3.1.1 I docenti e le figure specialistiche sono adeguati, per numero e qualificazione, a sostenere le esigenze didattiche (contenuti e organizzazione anche delle attività formative professionalizzanti e dei tirocini) del CdS, tenuto conto sia dei contenuti culturali e scientifici che dell'organizzazione didattica e delle modalità di erogazione.</p> <p>Se la numerosità è inferiore al valore di riferimento, il CdS comunica al Dipartimento/Ateneo le carenze riscontrate, sollecitando l'applicazione di correttivi.</p> <p>D.CDS.3.1.2 I tutor sono adeguati, per numero, qualificazione e formazione, tipologia di attività a sostenere le esigenze didattiche (contenuti e organizzazione) del CdS, tenuto conto dei contenuti culturali e scientifici, delle modalità di erogazione e dell'organizzazione didattica.</p> <p>Se la numerosità è inferiore al valore di riferimento, il CdS comunica al Dipartimento/Ateneo le carenze riscontrate, sollecitando l'applicazione di correttivi.</p> <p>D.CDS.3.1.3 Nell'assegnazione degli insegnamenti, viene valorizzato il legame fra le competenze scientifiche dei docenti e gli obiettivi formativi degli insegnamenti.</p> <p>D.CDS.3.1.4 Per i CdS integralmente o prevalentemente a distanza sono precisati il numero, la tipologia e le competenze dei tutor e sono definite modalità di selezione coerenti con i profili indicati.</p> <p>D.CDS.3.1.5 Il CdS promuove, incentiva e monitora la partecipazione di docenti e/o tutor a iniziative di formazione, crescita e aggiornamento scientifico, metodologico e delle competenze didattiche a supporto della qualità e dell'innovazione, anche tecnologica, delle attività formative svolte in presenza e a distanza, nel rispetto delle diversità disciplinari.</p> <p>[Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.1.4].</p> <p>[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].</p>
-----------	--	--

Fonti documentali (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

- Titolo: personale docente
Breve Descrizione: indicatori scheda SMA
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): indicatori IC27 e IC28 scheda SMA
Upload / Link del documento:
commenti a scheda SMA reperibile sul sito CINECA
- Titolo: tutor
Breve Descrizione: informazioni su tutor
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): quadro B5 scheda SUA
Upload / Link del documento:
commenti a scheda SMA reperibile sul sito CINECA

Documenti a supporto:

- Titolo:
Breve Descrizione:

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):

Upload / Link del documento:

Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.3.1

Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.

1. *I docenti, le figure specialistiche sono adeguati, per numerosità e qualificazione, a sostenere le esigenze del CdS, tenuto conto sia dei contenuti scientifici che dell'organizzazione didattica (comprese le attività formative professionalizzanti e dei tirocini)?*

Si. I docenti, per numerosità e qualificazione, sono adeguati a sostenere le esigenze del CdS, che ha beneficiato dell'ingresso di ricercatori a tempo determinato assegnati agli insegnamenti del CdS. Più specificamente, si osserva, da un'analisi della scheda SMA, un trend abbastanza stabile nell'indicatore iC08 (percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari di base e caratterizzanti per CdS di cui sono docenti di riferimento). Tale indicatore che è variato da un massimo di 85.7% nel 2018 ad un minimo di 83.3% nel 2020, 2021 e 2022. Nonostante il trend negativo l'indicatore iC08 è maggiore della soglia dei 2/3, sebbene si collochi leggermente al di sotto della media nazionale (circa il 92.6%). Osservando inoltre l'indicatore iC19 (che indica la percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata) che varia tra un minimo di 75,5% nel 2018 ed un massimo di 83,7% nel 2020, si riscontra anche in questo caso che l'indicatore è maggiore alla soglia del 2/3 e supera la media nazionale (e dell'area geografica di riferimento) in ciascun anno considerato.

Diversi docenti di riferimento del CdS e titolari di insegnamento fanno parte del Dottorato di ricerca in Scienze Economiche, Aziendali e Statistiche. Gli stessi docenti svolgono corsi di perfezionamento e specializzazione nelle loro tematiche di ricerca di circa 10 ore ciascuna. Il CdS ha inoltre introdotto l'utilizzo di software avanzati per la ricerca (Stata, R e Matlab) nella maggior parte dei corsi. L'utilizzo di questi software è trasversale a diversi insegnamenti sia in area statistica che economica.

2. *I tutor sono adeguati, per numero, qualificazione e formazione, tipologia di attività a sostenere le esigenze didattiche (contenuti e organizzazione) del CdS, tenuto conto dei contenuti culturali e scientifici, delle modalità di erogazione e dell'organizzazione didattica?*

Non sono pervisti figure di tutor alla didattica

3. *-Nel caso tali quote siano inferiori al valore di riferimento, il CdS ha informato tempestivamente il Dipartimento/Struttura di raccordo/Ateneo, sollecitando l'applicazione di correttivi?*

Si. Per ogni insegnamento c'è esatta corrispondenza tra il SSD del docente o SSD affine del docente e il SSD dell'insegnamento.

4. *Viene valorizzato il legame fra le competenze scientifiche dei docenti (accertate attraverso il monitoraggio dell'attività di ricerca del SSD di appartenenza) e la loro pertinenza rispetto gli obiettivi formativi degli insegnamenti?*

Dalla schede di trasparenza delle materie emerge una stretta aderenza agli interessi di ricerca e alle competenze scientifiche dei docenti impiegati nell'offerta didattica

5. *Sono presenti iniziative di sostegno allo sviluppo e aggiornamento scientifico, metodologico e delle competenze didattiche a supporto della qualità e dell'innovazione, anche tecnologica, delle attività formative svolte in presenza e a distanza nelle diverse discipline? (E.g. formazione all'insegnamento, mentoring in aula, condivisione di metodi e materiali per la didattica e la valutazione...)*

Per quanto concerne le iniziative di sostegno allo sviluppo delle competenze didattiche i neoassunti che affrontano un primo insegnamento nel CdS hanno seguito corsi/seminari volti alla formazione alla didattica presso il CIMDU. Inoltre la condivisione di metodi e materiali per la didattica (in particolare le slides dei corsi) avviene in modo regolare in particolare per quei corsi che sviluppano le conoscenze di base trasversali ad altri insegnamenti.

6. *È stata prevista un'adeguata attività di formazione/aggiornamento di docenti e tutor per lo svolgimento della didattica on line e per il supporto della qualità e dell'innovazione, anche tecnologica, delle attività formative svolte in presenza e a distanza? Tali attività sono effettivamente realizzate?*

I docenti e tutor sono formati per svolgere la loro attività di supporto alla didattica sia in presenza che online. Le attività di formazione e aggiornamento dei tutor sono realizzate dal Centro Orientamento e Tutorato dell'Ateneo e il Dipartimento ha identificato un docente referente per il monitoraggio dell'attività svolta da parte dei tutor.

7. *Dove richiesto, sono precisate le caratteristiche/competenze possedute dai tutor e la loro composizione quantitativa, secondo quanto previsto dal D.M. 1154/2021? Sono indicate le modalità per la selezione dei tutor e risultano coerenti con i profili indicati?*

Le modalità di selezione dei tutor avvengono tramite Bando di Ateneo adeguatamente pubblicizzato. Il bando indica i profili indicati. La selezione prevede valutazione titoli e colloquio. Nel sito del Dipartimento si riportano le informazioni dei tutor indicando anche le loro caratteristiche e competenze.

8. *Per i CdS integralmente o prevalentemente a distanza sono precisati il numero, la tipologia e le competenze dei tutor e sono definite modalità di selezione coerenti con i profili indicati?*

Non applicabile al CdL

Criticità/Aree di miglioramento

Elencare in questa sezione le criticità e/o le aree di miglioramento che sono emerse dalla trattazione dei punti di riflessione, con un livello di dettaglio sufficiente a definire le eventuali azioni da intraprendere da riportare nella Sezione C.

Tutor della didattica

D.CDS.3.2 Dotazione di personale, strutture e servizi di supporto alla didattica

D.CDS.3.2	Dotazione di personale, strutture e servizi di supporto alla didattica	<p>D.CDS.3.2.1 Sono disponibili adeguate strutture, attrezzature e risorse di sostegno alla didattica. [Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione dei requisiti di sede B.3.2, B.4.1 e B.4.2 e E.DIP.4 e dei Dipartimenti oggetto di visita].</p> <p>D.CDS.3.2.2 Il personale e i servizi di supporto alla didattica messi a disposizione del CdS assicurano un sostegno efficace alle attività del CdS. [Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.3].</p> <p>D.CDS.3.2.3 È disponibile una programmazione del lavoro svolto dal personale tecnico-amministrativo a supporto delle attività formative del CdS, corredata da responsabilità e obiettivi. [Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.3].</p> <p>D.CDS.3.2.4 Il CdS promuove, sostiene e monitora la partecipazione del personale tecnico-amministrativo di supporto al CdS alle attività di formazione e aggiornamento organizzate dall'Ateneo. [Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.2.3].</p> <p>D.CDS.3.2.5 I servizi per la didattica messi a disposizione del CdS risultano facilmente fruibili dai docenti e dagli studenti e ne viene verificata l'efficacia da parte dell'Ateneo. [Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.3.2].</p>
-----------	--	--

<p>Fonti documentali (non più di 8 documenti):</p> <p>Documenti chiave:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Titolo: personale docente Breve Descrizione: dotazione personale docente Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Upload / Link del documento: commenti scheda SMA L33 circa indicatori che fanno riferimento al personale docente reperibili in scheda SUA • Titolo: Indagine Alma Laurea su soddisfazione aule/laboratori Breve Descrizione: soddisfazione studente per dotazione aule/laboratori/attività di supporto alla didattica Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Indagini Alma Laurea del 2022 e del 2023 su profilo laureati in anno solare 2021 e 2022, rispettivamente. Nella sezione 7 dell'indagine vi sono domande su giudizio aule, biblioteche e postazioni informatiche Upload / Link del documento: https://www.unipa.it/dipartimenti/seas/cds/economiaefinanza2081/qualita/commissioneAQ.html
--

Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.3.2
Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.

1. I servizi di supporto alla didattica intesi quali strutture, attrezzature e risorse assicurano un sostegno efficace alle attività del CdS?

Sì, Per quanto riguarda le infrastrutture, le aule in cui sono tenuti i corsi sono dotate di strumenti (Smart Podium, Proiettore e Telecamera automatica) che, qualora necessario, permettono lo svolgimento delle attività di didattica in modalità telematica e mista. Il supporto tecnico al docente è garantito da un addetto alle infrastrutture IT. Anche per questo periodo di valutazione, il CdS ha messo a disposizione di tutti gli studenti licenze individuali del software proprietario Stata. Altri software usati in ambito di offerta didattica riguardante analisi dai dati economici e finanziari sono R (software in licenza libera) ed Excel (per cui sono disponibili delle licenze di Ateneo).

2. *Esiste un'attività di verifica della qualità del supporto fornito dal personale dai servizi a supporto della didattica a disposizione del CdS?*

Esiste una attività di valutazione della performance personale tecnico amministrativo ogni semestre da parte della responsabile amministrativo

3. *Esiste una programmazione del lavoro svolto dal personale tecnico-amministrativo, corredata da responsabilità e obiettivi, che sia coerente con le attività formative del CdS?*

Programmazione dei compiti svolti dal personale tecnico amministrativo da parte della responsabile amministrativo

4. *Il personale tecnico-amministrativo partecipa ad attività di formazione e aggiornamento promosse e organizzate dall'Ateneo?*

Sì, vi sono corsi obbligatori e facoltativi promossi dall' ateneo

5. *Sono disponibili adeguate strutture, attrezzature e risorse di sostegno alla didattica? (E.g. biblioteche, ausili didattici, infrastrutture IT...).*

Dai dati rinvenibili nella scheda ALMALAUREA, relativi ai laureati del dipartimento SEAS nell'anno solare 2022, si evince un grado di soddisfazione lievemente maggiore rispetto all'anno 2021. In particolare, il 58,6% dei rispondenti considera le aule "spesso adeguate", il 27,6% le considera "sempre o quasi sempre adeguate" (nel 2021 era il 15%), il 13,8% "raramente adeguate" (valori tutti più o meno in linea con quelli di ateneo). Riguardo la valutazione delle attrezzature per le altre attività didattiche, buona parte degli studenti intervistati ritiene tali attrezzature sempre o spesso adeguate, mentre il 20% le ritiene "raramente adeguate". Migliora l'indice di soddisfazione degli studenti in merito alle postazioni informatiche ritenute in numero adeguato dal 58,3% (nel 2021 dal 37,8%) e in numero inadeguato dal 41,7 (nel 2021 era il 62,2%). Infine, soltanto il 65% degli intervistati dichiara di aver usufruito dei servizi di biblioteca e il 68% valuta la propria esperienza "abbastanza positiva".

Nell'anno 2023 è stata inoltre ristrutturata l'Aula 4. Le licenze software fruibili dagli studenti del corso oltre quelle fornite dall'Ateneo, anche quest'anno includono licenze specifiche al CdS, come ad esempio la licenza del software econometrico Stata.

6. *I servizi sono facilmente fruibili dagli studenti e dai docenti? L'Ateneo monitora l'efficacia dei servizi offerti?*

Da indagine AlmaLaurea si rileva che è considerevole la percentuale di studenti che usufruisce dei servizi di supporto alla didattica. Ogni studente dispone di una licenza personalizzata del software econometrico Stata.

Criticità/Aree di miglioramento

Elencare in questa sezione le criticità e/o le aree di miglioramento che sono emerse dalla trattazione dei punti di riflessione, con un livello di dettaglio sufficiente a definire le eventuali azioni da intraprendere, da riportare nella Sezione C.

Seppur non sia di competenza specifica del corso di laurea, la principale criticità riguarda la possibilità di poter disporre nelle principali aule di prese elettriche che consentano il pieno utilizzo dei pc in possesso degli studenti, consentendo così di seguire lezioni di laboratorio tramite il proprio pc. Tale esigenza si avverte in virtù di una scarsa dotazione di aule informatiche rispetto ai grandi numeri rappresentati dall'utenza

D.CDS.3.c OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Includervi gli interventi ritenuti necessari o opportuni in base alle mutate condizioni e agli elementi critici individuati. Gli obiettivi potranno anche avere un respiro pluriennale e devono riferirsi ad aspetti sostanziali della formazione e dell'esperienza degli studenti. Specificare attraverso quali azioni si ritiene di poter raggiungere gli obiettivi. Aggiungere campi per ciascun obiettivo.

Obiettivo n.	D.CDS.3/n./RC-202X: (titolo e descrizione): MIGLIORARE RISORSE DEL CDS
Problema da risolvere Area di miglioramento	Descrivere il problema da risolvere e/o l'area di miglioramento con il livello di dettaglio sufficiente per poterli correlare alle azioni da intraprendere

	<p>Seppur non di competenza a livello di Corso di Laurea, le aule necessitano di un miglioramento a livello di supporto informatico agli studenti</p>
Azioni da intraprendere	<p><i>Descrivere le azioni da intraprendere e le relative modalità di attuazione (senza vincoli di lunghezza del testo)</i></p> <p>Richiesta di budget per miglioramento aule a livello di supporto informatico agli studenti (disponibilità di prese per ricariche pc portatili degli studenti)</p>
Indicatore/i di riferimento	<p><i>Specificare indicatore/i di riferimento per il monitoraggio del grado di raggiungimento dell'obiettivo e le relative modalità di rilevazione/verifica (ove possibile correlare obiettivi e indicatori di riferimento agli indicatori dell'Anagrafe Nazionale Studenti utilizzati per la compilazione della Scheda di Monitoraggio Annuale)</i></p> <p>Si può fare riferimento ad indicatore scheda SMA che guarda al livello di soddisfazione, IC25</p>
Responsabilità	<p><i>Individuare il responsabile dell'azione ed eventuali altre figure che possono contribuire al raggiungimento del risultato</i></p> <p>Coordinatore del CdL e Direttore di Dipartimento</p>
Risorse necessarie	<p><i>Definire le tipologie di risorse necessarie (persone, materiali, tecnologie, servizi, conoscenze, risorse finanziarie, ecc.) e quantificarle valutandone l'effettiva disponibilità</i></p> <p>Budget finanziario per suddetta attività di miglioramento aule</p>
Tempi di esecuzione e scadenze	<p><i>Stimare in maniera realistica il tempo di realizzazione definendo sia la scadenza per il raggiungimento dell'obiettivo, sia, se opportuno, scadenze intermedie per il raggiungimento di obiettivi intermedi</i></p> <p>L'attività richiede passaggi istituzionali ed interventi che verosimilmente possono essere realizzati ad inizio aa 25-26</p>

D.CDS.4 RIESAME E MIGLIORAMENTO DEL CDS

Il monitoraggio e la revisione del Corso di Studio sono sviluppati nel Sotto-ambito D.CDS.4 il cui Obiettivo è: **“Accertare la capacità del CdS di riconoscere gli aspetti critici e i margini di miglioramento della propria organizzazione didattica e di definire interventi conseguenti”**.

Si articola nei seguenti 2 Punti di Attenzione con i relativi Aspetti da Considerare.

Punti di attenzione		Aspetti da considerare
D.CDS.4.1	Contributo dei docenti, degli studenti e delle parti interessate al riesame e miglioramento del CdS	<p>D.CDS.4.1.1 Il CdS analizza e tiene in considerazione in maniera sistematica gli esiti delle interazioni in itinere con le parti interessate anche in funzione dell’aggiornamento periodico dei profili formativi.</p> <p>D.CDS.4.1.2 Docenti, studenti e personale tecnico-amministrativo possono rendere note agevolmente le proprie osservazioni e proposte di miglioramento.</p> <p>D.CDS.4.1.3 Il CdS analizza e tiene in considerazione in maniera sistematica gli esiti della rilevazione delle opinioni di studenti, laureandi e laureati e accorda credito e visibilità alle considerazioni complessive della CPDS e di altri organi di AQ.</p> <p>D.CDS.4.1.4 Il CdS dispone di procedure per gestire gli eventuali reclami degli studenti e assicura che queste siano loro facilmente accessibili.</p> <p>D.CDS.4.1.5 Il CdS analizza sistematicamente i problemi rilevati, le loro cause e definisce azioni di miglioramento ove necessario.</p>
D.CDS.4.2	Revisione della progettazione e delle metodologie didattiche del CdS	<p>D.CDS.4.2.1 Il CdS organizza attività collegiali dedicate alla revisione degli obiettivi e dei percorsi formativi, dei metodi di insegnamento e di verifica degli apprendimenti, al coordinamento didattico tra gli insegnamenti, alla razionalizzazione degli orari, della distribuzione temporale delle verifiche di apprendimento e delle attività di supporto.</p> <p>D.CDS.4.2.2 Il CdS garantisce che l’offerta formativa sia costantemente aggiornata tenendo in considerazione i progressi della scienza e dell’innovazione didattica, anche in relazione ai cicli di studio successivi compreso il Corso di Dottorato di Ricerca e le Scuole di Specializzazione.</p> <p>D.CDS.4.2.3 Il CdS analizza e monitora sistematicamente i percorsi di studio, anche in relazione a quelli della medesima classe su base nazionale, macroregionale o regionale.</p> <p>D.CDS.4.2.4 Il CdS analizza sistematicamente i risultati delle verifiche di apprendimento e della prova finale per migliorare la gestione delle carriere degli studenti.</p> <p>D.CDS.4.2.5 Il CdS analizza e monitora sistematicamente gli esiti occupazionali (a breve, medio e lungo termine) dei laureati del CdS, anche in relazione a quelli della medesima classe su base nazionale, macroregionale o regionale.</p> <p>D.CDS.4.2.6 Il CdS definisce e attua azioni di miglioramento sulla base delle analisi sviluppate e delle proposte provenienti dai diversi attori del sistema AQ, ne monitora l’attuazione e ne valuta l’efficacia.</p> <p>[Tutti i punti di attenzione di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].</p>

D.CDS.4.a SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI RILEVATI DALL'ULTIMO RIESAME (con riferimento al Sotto-ambito)

Descrivere i principali mutamenti intercorsi dal Riesame ciclico precedente, anche in relazione alle azioni di miglioramento messe in atto nel CdS.

Descrizione (senza vincoli di lunghezza del testo)

Rispetto all' ultimo rapporto di riesame, si rilevano due novità. La prima riguarda l' introduzione di un min di 6 e un max di 12 CFU come attività di tirocinio, dei quali almeno 9 prevedono un contributo finanziario da parte dell' Ateneo proporzionale alla distanza da Palermo. La seconda novità riguarda la ridenominazione del corso di Laurea Magistrale in Economia dello Sviluppo Sostenibile, del Territorio e del Turismo che prevedono l' introduzione di alcune materie che sviluppano maggiormente le competenze green

Azione Correttiva n.1	<i>Titolo e descrizione</i> gestione quote argomenti prova finale di L33; migliore definizione dei programmi che caratterizzano il curriculum di L33,Economics. Tali azioni hanno come obiettivo aumento numero iscritti a LM56.
Azioni intraprese	<i>Descrivere le azioni intraprese e le relative modalità di attuazione</i> [senza vincoli di lunghezza del testo] Seppur non siano state imposte quote al numero tutor per argomenti prova finale, si registra una distribuzione dei tutor/argomenti ora più bilanciata verso area di economica-politica; le schede di trasparenza dei programmi delle materie del curriculum Economica di L33 sono ora bene definite e trattano argomenti che possono stimolare interesse verso il proseguimento degli studi in corso di magistrale in Scienze Economiche e Finanziarie
Stato di avanzamento dell'Azione Correttiva	<i>Specificare indicatore/i di riferimento per il monitoraggio del grado di raggiungimento dell'obiettivo e le relative modalità di rilevazione/verifica (ove possibile correlare obiettivi e indicatori di riferimento agli indicatori dell'Anagrafe Nazionale Studenti utilizzati per la compilazione della Scheda di Monitoraggio Annuale)</i> L' aumento degli studenti verso argomento di economia politica per prova finale di L33 e' troppo concentrazione in ambito di economia industriale.

Azione Correttiva n.2	<i>Titolo e descrizione</i> orientamento e tutoraggio studenti stranieri.
Azioni intraprese	<i>Descrivere le azioni intraprese e le relative modalità di attuazione</i> [senza vincoli di lunghezza del testo] Non e' stato redatto vademecum per studenti stranieri, ma quest' ultimi sono stati informati per mail dal coordinatore circa inizio delle lezioni e necessita d' iscriversi ad appelli (a partire dalla sessione di gennaio/febbraio) per sostenere esami. Inoltre sempre tramite mail, il coordinatore ha informato in inglese su avvio di alcuni seminari professionalizzanti Non sono state intraprese azioni di reperimento fondi per finanziare tesi a migliorare orientamento in ingresso degli studenti stranieri (con conoscenze preliminari non in linea con il resto degli studenti iscritti) tramite tutoraggio.
Stato di avanzamento dell'Azione Correttiva	<i>Specificare indicatore/i di riferimento per il monitoraggio del grado di raggiungimento dell'obiettivo e le relative modalità di rilevazione/verifica (ove possibile correlare obiettivi e indicatori di riferimento agli indicatori dell'Anagrafe Nazionale Studenti utilizzati per la compilazione della Scheda di Monitoraggio Annuale)</i> Dato non disponibile.

Azione Correttiva n.3	<i>Titolo e descrizione</i> rafforzamento dei collegamenti col mondo del lavoro
Azioni intraprese	<i>Descrivere le azioni intraprese e le relative modalità di attuazione</i> [senza vincoli di lunghezza del testo] Inserimento in offerta formative di un min di 6 e un max di 12 CFU in offerta formativa dedicata ai tirocini, ove i rimanenti vengono colmati con seminari professionalizzanti
Stato di avanzamento dell'Azione Correttiva	<i>Specificare indicatore/i di riferimento per il monitoraggio del grado di raggiungimento dell'obiettivo e le relative modalità di rilevazione/verifica (ove possibile correlare obiettivi e</i>

	<p><i>indicatori di riferimento agli indicatori dell'Anagrafe Nazionale Studenti utilizzati per la compilazione della Scheda di Monitoraggio Annuale)</i></p> <p>I tirocini/seminari professionalizzanti sono per la prima volta presenti in erogata 23/24, quindi si e' in attesa del numero e del feedback degli studenti della coorte 22/23 (la prima per la quale' stata prevista tale azione) circa lo svolgimento dei tirocini</p>
--	--

D.CDS.4-b. ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI E DELLE INFORMAZIONI

Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.

Principali elementi da osservare:

- SUA-CDS: quadri B1, B2, B4, B5, B6, B7, C1, C2, C3, D4
- Schede di Monitoraggio Annuale (SMA), Rapporti di Riesame ciclico, le segnalazioni provenienti da studenti, singolarmente o tramite questionari per studenti e laureandi, da docenti, da personale tecnico-amministrativo e da soggetti esterni all'Ateneo
- osservazioni emerse in riunioni del CdS, del Dipartimento o nel corso di altre riunioni collegiali
- ultima Relazione annuale della CPDS.

D.CDS.4.1 Contributo dei docenti, degli studenti e delle parti interessate al riesame e miglioramento del CdS

D.CDS.4.1	Contributo dei docenti, degli studenti e delle parti interessate al riesame e miglioramento del CdS	<p>D.CDS.4.1.1 Il CdS analizza e tiene in considerazione in maniera sistematica gli esiti delle interazioni in itinere con le parti interessate anche in funzione dell'aggiornamento periodico dei profili formativi.</p> <p>D.CDS.4.1.2 Docenti, studenti e personale tecnico-amministrativo possono rendere note agevolmente le proprie osservazioni e proposte di miglioramento.</p> <p>D.CDS.4.1.3 Il CdS analizza e tiene in considerazione in maniera sistematica gli esiti della rilevazione delle opinioni di studenti, laureandi e laureati e accorda credito e visibilità alle considerazioni complessive della CPDS e di altri organi di AQ.</p> <p>D.CDS.4.1.4 Il CdS dispone di procedure per gestire gli eventuali reclami degli studenti e assicura che queste siano loro facilmente accessibili.</p> <p>D.CDS.4.1.5 Il CdS analizza sistematicamente i problemi rilevati, le loro cause e definisce azioni di miglioramento ove necessario.</p>
-----------	---	---

Fonti documentali (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

- Titolo: Consiglio CdS e CPDS

Breve Descrizione: relazione tra Consiglio CdS e CPDS

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): OdG su Assicurazione Qualità in cui si discute relazione CPDS

Upload / Link del documento: verbali di 8/2/2022 e di 20/7/2023

https://workplace.unipa.it/dipartimenti/seas/cds/economiaefinanza2081/.content/documenti_intranet/verbale_CdL_15feb2022.pdf

<https://workplace.unipa.it/dipartimenti/seas/cds/economiaefinanza2081/delibere.html>

Documenti a supporto:

- Titolo:

Breve Descrizione:

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):

Upload / Link del documento:

Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.4.1

Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.

1. *Si sono realizzate interazioni in itinere con le parti consultate in fase di programmazione del CdS o con nuovi interlocutori, in funzione delle diverse esigenze di aggiornamento periodico dei profili formativi? Il CdS analizza con sistematicità gli esiti delle consultazioni?*

Gli esiti delle interazioni in itinere con le parti interessate si sono limitati ad interventi di esponenti del mondo delle professioni che svolgono seminari professionalizzanti e agli incontri di recruiting come quello con BIP oppure con Mediobanca

Rispetto all'ultimo rapporto di riesame si continua a rilevare come docenti, studenti e personale tecnico-amministrativo possano rendere note agevolmente le proprie osservazioni e proposte di miglioramento sia in sede di riunioni di commissione AQ che in sede di riunione di commissione paritetica che in sede di Consiglio di corso di studi. Si continua a rilevare come il CdS analizzi e tenga in considerazione in maniera sistematica gli esiti della rilevazione delle opinioni di studenti, laureandi e laureati e accordi credito e visibilità alle considerazioni complessive della CPDS e del Nucleo di Valutazione (vedasi i punti Odg nel verbale dell'8/2/2022 e del 20/7/2023). Si continua a rilevare come il CdS disponga di procedure per gestire gli eventuali reclami degli studenti e assicura che queste siano loro facilmente accessibili ed analizza sistematicamente i problemi rilevati, le loro cause e definisce azioni di miglioramento ove necessario.

Verbali CCS, questionario laureandi, cpds

2. *Docenti, studenti e personal e tecnico-amministrativo hanno modo di rendere note agevolmente le proprie osservazioni e proposte di miglioramento? Il CdS prende in carico i problemi rilevati (una volta valutata la loro plausibilità e realizzabilità)?*

Docenti, studenti e personale tecnico-amministrativo possano rendere note agevolmente le proprie osservazioni e proposte di miglioramento sia in sede di riunioni di commissione AQ che in sede di riunione di commissione paritetica che in sede di Consiglio di corso di studi.

Sono adeguatamente analizzati e considerati gli esiti della rilevazione delle opinioni di studenti, laureandi e laureati? Alle considerazioni complessive della CPDS (e degli altri organi di AQ) sono accordati credito e visibilità?

Si continua a rilevare come il CdS analizzi e tenga in considerazione in maniera sistematica gli esiti della rilevazione delle opinioni di studenti, laureandi e laureati e accordi credito e visibilità alle considerazioni complessive della CPDS e del Nucleo di Valutazione (vedasi i punti Odg nel verbali di cui sopra), oltre che del questionario somministrati ai laureandi

3. *Il CdS ha predisposto procedure facilmente accessibili per gestire gli eventuali reclami degli studenti? Prende in carico le criticità emerse?*

Eventuali reclami dei singoli studenti possono prevenire in forma anonima, e tramite i rappresentanti in sede di CPDS

Criticità/Aree di miglioramento

Elencare in questa sezione le criticità e/o le aree di miglioramento che sono emerse dalla trattazione dei punti di riflessione, con un livello di dettaglio sufficiente a definire le eventuali azioni da intraprendere, da riportare nella Sezione C.

Non si rilevano criticità

D.CDS.4.2 Revisione della progettazione e delle metodologie didattiche del CdS

<p>D.CDS.4.2 Revisione della progettazione e delle metodologie didattiche del CdS</p>	<p>D.CDS.4.2.1 Il CdS organizza attività collegiali dedicate alla revisione degli obiettivi e dei percorsi formativi, dei metodi di insegnamento e di verifica degli apprendimenti, al coordinamento didattico tra gli insegnamenti, alla razionalizzazione degli orari, della distribuzione temporale delle verifiche di apprendimento e delle attività di supporto.</p> <p>D.CDS.4.2.2 Il CdS garantisce che l'offerta formativa sia costantemente aggiornata tenendo in considerazione i progressi della scienza e dell'innovazione didattica, anche in relazione ai cicli di studio successivi compreso il Corso di Dottorato di Ricerca e le Scuole di Specializzazione.</p> <p>D.CDS.4.2.3 Il CdS analizza e monitora sistematicamente i percorsi di studio, anche in relazione a quelli della medesima classe su base nazionale, macroregionale o regionale.</p> <p>D.CDS.4.2.4 Il CdS analizza sistematicamente i risultati delle verifiche di apprendimento e della prova finale per migliorare la gestione delle carriere degli studenti.</p> <p>D.CDS.4.2.5 Il CdS analizza e monitora sistematicamente gli esiti occupazionali (a breve, medio e lungo termine) dei laureati del CdS, anche in relazione a quelli della medesima classe su base nazionale, macroregionale o regionale.</p> <p>D.CDS.4.2.6 Il CdS definisce e attua azioni di miglioramento sulla base delle analisi sviluppate e delle proposte provenienti dai diversi attori del sistema AQ, ne monitora l'attuazione e ne valuta l'efficacia.</p> <p>[Tutti i punti di attenzione di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].</p>
---	--

Fonti documentali (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

- Titolo: commissione AQ

Breve Descrizione: interventi commissione AQ per migliorare qualità didattica

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):

Upload / Link del documento:

<https://workplace.unipa.it/dipartimenti/seas/cds/economiaefinanza2081/qualita/commissioneAQ.html>

- Titolo: riunione CCS

Breve Descrizione: presentazione criticità in sede di discussione SMA ed azioni correttive

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): verbali di ottobre 2022 e ottobre 2023 in cui si discute scheda SMA; verbali di gennaio 2022 e 2023 in cui si presenta offerta didattica che include azioni correttive

Upload / Link del documento: accesso ai verbali di CCS dal sito:

<https://workplace.unipa.it/dipartimenti/seas/cds/scienzeeconomicheefinanziarie2063/delibere.html>

vedasi anche commento agli indicatori SMA presenti in scheda SUA disponibile su sito CINECA

Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.4.2

Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.

1. Sono presenti attività collegiali dedicate alla revisione dei percorsi, dei metodi di insegnamento e di verifica degli apprendimenti, al coordinamento didattico tra gli insegnamenti, alla razionalizzazione degli orari, della distribuzione temporale degli esami e delle attività di supporto?

In sede di approvazione schede di trasparenza, la commissione AQ guarda ai metodi d' insegnamento, verifica degli apprendimenti e al coordinamento didattico degli insegnamenti, nonché alla distribuzione temporale degli esami (di concerto col delegato alla didattica del Dipartimento). In sede di consiglio CdS si discute di eventuale revisione dei percorsi, tenendo conto delle informazioni di cui sopra

2. Il CdS garantisce che l'offerta formativa sia costantemente aggiornata e rifletta le conoscenze disciplinari più avanzate in relazione ai progressi della scienza e dell'innovazione anche in relazione ai cicli di studio successivi compresi il Dottorato di Ricerca e le Scuole di specializzazione?

Sia in sede di commissione AQ che in sede di riunioni CdS viene garantito che l'offerta formativa sia costantemente aggiornata e rifletta le conoscenze disciplinari più avanzate in relazione ai progressi della scienza e dell'innovazione anche in relazione ai cicli di studio successivi compresi il Dottorato di Ricerca.

In virtù di una maggior richiesta da parte del mondo delle professioni di competenze green, vi è stata la ridenominazione del corso di Laurea Magistrale in Economia dello Sviluppo Sostenibile, del Territorio e del Turismo che prevedono l' introduzione di alcune materie quali Politica Economica per l' Ambiente, Finanza quantitativa per l' Ambiente, l' introduzione del modulo di Transizione e Sostenibilità Economica ed, infine, la trattazione di argomenti anche legati alla transizione ecologica in materie quali Economia delle Infrastrutture e dei Trasporti, Marketing del Territorio e del Turismo e Diritto dei Trasporti (con ridenominazione delle materie in oggetto)

3. Sono stati analizzati e monitorati i percorsi di studio, i risultati delle verifiche di apprendimento e della prova finale ai fini del miglioramento della gestione delle carriere degli studenti, nonché gli esiti occupazionali (a breve, medio e lungo termine) dei laureati del CdS anche in relazione a quelli della medesima classe su base nazionale, macroregionale o regionale?

Si: si è rilevato, in sede di discussione scheda SMA, che è aumentata la percentuale di studenti fuoricorso e ciò è attribuibile ad un aumento delle immatricolazioni di studenti stranieri con conoscenze preliminari non perfettamente in linea con quelle del resto degli iscritti

Si, in sede di presentazione offerta formativa 23-24 (vedasi verbale del 27/1/2023), la discussione avviata ha riguardato la ridenominazione di un curriculum dai contenuti più marcati in ambito di competenze green (con introduzione di materie dedicate al tema della sostenibilità ambientale) motivata dalla richiesta di aumentare le possibilità di sbocchi occupazionali dei laureati di magistrale

4. *Qualora gli esiti occupazionali dei laureati siano risultati poco soddisfacenti, il CdS ha aumentato il numero di interlocutori esterni, al fine di accrescere le opportunità dei propri laureati (E.g. attraverso l'attivazione di nuovi tirocini, contratti di apprendistato, stage o altri interventi di orientamento al lavoro)?*

Non sono stati contattati interlocutori esterni, ma finora si e' fatto affidamento sul rapporto Unioncamere circa fabbisogno occupazionale

5. *Il CdS definisce e attua azioni di miglioramento sulla base delle analisi sviluppate e delle proposte provenienti dai diversi attori del sistema AQ, ne monitora l'attuazione e ne valuta l'efficacia?*

Cio' viene fatto ogni anno quando si elaborano i dati della scheda SMA e si analizzano i dettaglio le performance degli studenti delle varie coorti. Vedasi, a tal riguardo, i verbali di ottobre 2022 e ottobre 2023 in merito alla criticita' che emergono dall' analisi della SMA e la formulazione di azioni correttive (si segnala anche verbale di novembre 2023 circa performance coorti)

Criticita'/Aree di miglioramento

Elencare in questa sezione le criticita' e/o le aree di miglioramento che sono emerse dalla trattazione dei punti di riflessione, con un livello di dettaglio sufficiente a definire le eventuali azioni da intraprendere, da riportare nella Sezione C.

Le opportunita' di tirocinio devono essere ampliate

D.CDS.4.c OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Includervi gli interventi ritenuti necessari o opportuni in base alle mutate condizioni e agli elementi critici individuati. Gli obiettivi potranno anche avere un respiro pluriennale e devono riferirsi ad aspetti sostanziali della formazione e dell'esperienza degli studenti. Specificare attraverso quali azioni si ritiene di poter raggiungere gli obiettivi. Aggiungere campi per ciascun obiettivo.

Obiettivo n. 1	D.CDS.4/n./RC-202X: (titolo e descrizione) : Aumentare numero immatricolati
Problema da risolvere Area di miglioramento	<p><i>Descrivere il problema da risolvere e/o l'area di miglioramento con il livello di dettaglio sufficiente per poterli correlare alle azioni da intraprendere</i></p> <p>Il numero d' immatricolati negli ultimi tre anni 21/22, 22/23 e 23/24 e' diminuito sensibilmente</p>
Azioni da intraprendere	<p><i>Descrivere le azioni da intraprendere e le relative modalita' di attuazione (senza vincoli di lunghezza del testo)</i></p> <p>1) Sensibilizzare studenti del percorso di Laurea Triennale L33 verso il corso di Magistrale LM56 offerto dall' Ateneo con azioni tesi a velocizzare carriera studenti di L33 e migliorare soddisfazione del corso di laurea triennale (a tal riguardo, si segnala attivita' di orientamento per gli studenti di triennale, gia' partire dal secondo anno, relativa alla scelta e lo studio degli argomenti di prova finale, nonche' l' eventuale attivazione di un percorso di eccellenza)</p> <p>2) Attrarre studenti stranieri</p> <p>3) Espandere le opportunita' di tirocinio curriculare durante il percorso di studi LM56. , aumentando il numero di aziende (anche attraverso proposte a parte del corpo docente) disposte a far svolgere attivita' di tirocinio curriculare adeguate alle competenze che si sviluppano in un percorso di laurea magistrale in Scienze Economiche e Finanziarie. Inoltre, deve essere anche data la possibilita' di svolgere tirocini per un numero di CFU superiori a quelli previsti in offerta formativa (cioe' max 12) prevedendo un' integrazione con i CFU della tesi finale. Inoltre, devono essere maggiormente pubblicizzate le opportunita' che l' Ateneo offre per quel che riguarda stages all' estero tramite finanziamenti attraverso bando viaggi, Erasmus plus Traineeship e oportunita' offerte dai percorsi flessibili all' interno dell' Alleanza Forthem .</p>
Indicatore/i di riferimento	<i>Specificare indicatore/i di riferimento per il monitoraggio del grado di raggiungimento dell'obiettivo e le relative modalita' di rilevazione/verifica (ove possibile correlare obiettivi e</i>

	<p><i>indicatori di riferimento agli indicatori dell'Anagrafe Nazionale Studenti utilizzati per la compilazione della Scheda di Monitoraggio Annuale)</i></p> <p>Indicatore SMA relativo al totale immatricolati</p> <p>Indicatore SMA relativo a studenti stranieri iscritti al corso</p>
Responsabilità	<p><i>Individuare il responsabile dell'azione ed eventuali altre figure che possono contribuire al raggiungimento del risultato</i></p> <p>Coordinatore, Commissione AQ, rappresentanti studenti</p>
Risorse necessarie	<p><i>Definire le tipologie di risorse necessarie (persone, materiali, tecnologie, servizi, conoscenze, risorse finanziarie, ecc.) e quantificarle valutandone l'effettiva disponibilità</i></p>
Tempi di esecuzione e scadenze	<p><i>Stimare in maniera realistica il tempo di realizzazione definendo sia la scadenza per il raggiungimento dell'obiettivo, sia, se opportuno, scadenze per il raggiungimento di obiettivi intermedi</i></p> <p>Dicembre 2024 in occasione dei dati circa i nuovi immatricolati per il 24/25</p>

Commento agli indicatori

Informazioni e dati da tenere in considerazione

Il commento agli indicatori dovrebbe riguardare almeno gli indicatori previsti dal modello AVA3 per l'accreditamento periodico dei CdS; può fare anche riferimento agli indicatori della SMA e può utilizzare come strumento metodologico quanto previsto da: [Linee Guida di Autovalutazione e Valutazione](#), [Indicatori a supporto della valutazione](#), [Scheda per la valutazione degli indicatori qualitativi](#).

Per l'analisi degli indicatori si suggerisce di utilizzare lo stesso schema adottato per l'analisi dei Punti di Attenzione, sviluppando l'analisi della situazione, l'analisi delle criticità, l'individuazione di azioni di miglioramento per le quali adottare lo stesso schema di riferimento proposto nelle sezioni C sopra riportate.

Si riportano di seguito gli Indicatori a supporto della valutazione per i CdS:

INDICATORI CORSI DI STUDIO

Indicatore	Riferimento	Qualitativo/ Quantitativo	Fonte dei dati
Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso	DM 1154/2021	Quantitativo	Scheda SMA
Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire	DM 1154/2021	Quantitativo	Scheda SMA
Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso Corso di Studio	AVA 3 - ANVUR	Quantitativo	Scheda SMA
Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso Corso di Studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno	DM 1154/2021	Quantitativo	Scheda SMA
Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso Corso di Studio	AVA 3 - ANVUR	Quantitativo	Scheda SMA
Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	DM 1154/2021	Quantitativo	Scheda SMA
Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del Corso	AVA 3 - ANVUR	Quantitativo	Scheda SMA
Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	AVA 3 - ANVUR	Quantitativo	Scheda SMA
Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	AVA 3 - ANVUR	Quantitativo	Scheda SMA
Percentuale di iscritti inattivi*	AVA 3 - ANVUR	Quantitativo	Scheda SMA
Percentuale di iscritti inattivi o poco produttivi*	AVA 3 - ANVUR	Quantitativo	Scheda SMA

*corsi prevalentemente o integralmente a distanza

Nel 2022, la percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso (indicatore IC02) è pari a 75.4%, valore inferiore a quello del 2021 (81.4%), al valore medio degli atenei nazionali (78%), ma di poco superiore al valore medio dell'area geografica di riferimento (74.5%).

Per quanto concerne la percentuale di CFU conseguiti al primo anno su CFU da conseguire, emerge che l'indicatore IC13 è pari a 62.6% nel 2021, leggermente maggiore dei valori riscontrati nell'anno precedente (65%) e nell'area geografica di riferimento (62.5%).

L'indicatore IC14 (percentuale di studenti che proseguono nel secondo anno nello stesso corso di studi) è pari a 85% nel 2021, in aumento rispetto al valore registrato dell'anno precedente (81.2%), ma inferiore al valore dell'area geografica di riferimento (92.5%).

Nel 2021, l'indicatore IC16BIS (Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno) è pari a 85.0%, superiore rispetto a quello dell'anno precedente (75.4%) e quello dell'area geografica di riferimento (81.8%).

La percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio, indicatore IC17, è pari al 80.6% nel 2021. Questo valore è inferiore a quelli dell'anno precedente (83.1%), ma superiore a quello dell'area geografica di riferimento (75.9%) e di quello nazionale (77.1%).

La percentuale di ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata, indicatore IC19, è pari a 76.5% nel 2022. Questo valore è inferiore a quello dell'anno precedente (82.2%), sebbene ancora maggiore a quello nazionale (68.7%) e quello dell'area geografica di riferimento (73.9%).

Nel 2022, la percentuale di immatricolati che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso (indicatore IC22) è pari a 53.6%, minore del valore dell'anno precedente (68.1%), del valore medio nazionale (60%), ma in linea rispetto al valore medio dell'area geografica di riferimento 53.8%.

Nel 2022, il rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza) è pari a 9.3, in riduzione rispetto al valore dell'anno precedente (11.8), ed inferiore del valore dell'area geografica di riferimento (11.6).

Nel 2022, il rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza) è pari a 7.3. Anche questo indicatore risulta in riduzione rispetto al valore dell'anno precedente (8.3) ed inferiore del valore dell'area geografica di riferimento (8.8).

Il peggioramento nella velocità di carriera è attribuibile all'immatricolazione anche di studenti con requisiti di accesso soddisfatti ma non pienamente in linea con i laureati provenienti dai CdS del Dipartimento. Ci si riferisce, in particolare, agli studenti stranieri che necessitano di attività di orientamento in itinere supportata da tutoraggio. Si ritiene inoltre utile anche monitorare l'indicatore

relativo agli immatricolati. Il corso negli ultimi tre anni ha subito un calo d' iscritti e pur ci sia nell' ultimo anno una ripresa si richiedono interventi volti a incentivare gli studenti del percorso di triennale in Economia e Finanza a proseguire gli studi nel percorso di magistrale in Scienze Economiche e Finanziarie e a pubblicizzarlo presso gli studenti stranieri.