

Scheda del Corso di Studio - 08/10/2022

Denominazione del CdS	Economia e Finanza
Città	PALERMO
Codicione	0820106203300001
Ateneo	Università degli Studi di PALERMO
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	SUD E ISOLE
Classe di laurea	L-33
Interclasse	-
Tipo	Laurea Triennale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	3 anni

	2021	2020	2019	2018	2017
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	Si	Si	Si
Nessuna Programmazione	Si	Si	No	No	No

	2021	2020	2019	2018	2017
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0	0
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	18	17	16	16	16
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	60	56	52	52	54

Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a Avvii di carriera al primo anno* (L;	2016	294	-	204,8	206,3

	LMCU; LM)	2017	268	-	195,8	212,6
		2018	274	-	197,5	217,9
		2019	233	-	198,4	222,6
		2020	487	-	216,1	216,9
		2021	473	-	188,4	212,6
iC00b	Immatricolati puri ** (L; LMCU)	2016	244	-	172,4	179,7
		2017	234	-	163,8	185,0
		2018	246	-	165,4	187,5
		2019	205	-	166,2	191,4
		2020	422	-	185,9	188,0
		2021	394	-	158,7	182,7
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2016	1031	-	741,7	649,7
		2017	1023	-	729,8	665,4
		2018	1056	-	719,2	675,9
		2019	998	-	689,5	692,2
		2020	1178	-	663,9	661,3
		2021	1256	-	606,3	616,3
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2016	703	-	485,3	488,9
		2017	715	-	481,4	506,7
		2018	751	-	486,1	522,4
		2019	673	-	471,1	531,4
		2020	867	-	473,9	515,2
		2021	915	-	431,6	480,0
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2016	615	-	415,8	419,8
		2017	641	-	413,5	436,2
		2018	677	-	417,5	450,4
		2019	606	-	403,2	458,5
		2020	773	-	409,1	445,3
		2021	798	-	373,3	416,7

iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2016	14	-	36,7	61,8
		2017	21	-	42,4	65,7
		2018	33	-	46,3	69,8
		2019	30	-	56,9	75,9
		2020	46	-	53,8	76,1
		2021	33	-	52,5	81,5
iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2016	89	-	117,8	119,0
		2017	116	-	119,4	120,6
		2018	127	-	115,6	121,8
		2019	130	-	131,3	128,3
		2020	124	-	116,9	125,6
		2021	111	-	106,5	126,3

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.	2016	231	703	32,9%	-	-	-	223,0	485,3	46,0%	256,5	488,9	52,5%
		2017	312	715	43,6%	-	-	-	231,2	481,4	48,0%	266,6	506,7	52,6%
		2018	229	751	30,5%	-	-	-	226,8	486,1	46,7%	272,7	522,4	52,2%
		2019	246	673	36,6%	-	-	-	225,9	471,1	48,0%	293,7	531,4	55,3%
		2020	291	867	33,6%	-	-	-	205,4	473,9	43,3%	269,5	515,2	52,3%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2016	14	89	15,7%	-	-	-	36,7	117,8	31,1%	61,8	119,0	51,9%
		2017	21	116	18,1%	-	-	-	42,4	119,4	35,5%	65,7	120,6	54,5%
		2018	33	127	26,0%	-	-	-	46,3	115,6	40,1%	69,8	121,8	57,3%
		2019	30	130	23,1%	-	-	-	56,9	131,3	43,3%	75,9	128,3	59,2%
		2020	46	124	37,1%	-	-	-	53,8	116,9	46,0%	76,1	125,6	60,6%
		2021	33	111	29,7%	-	-	-	52,5	106,5	49,3%	81,5	126,3	64,5%
iC02BIS	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro un anno oltre la durata normale del corso	2016	41	89	46,1%	-	-	-	70,7	117,8	60,0%	90,4	119,0	76,0%

iC06TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) – Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2016	12	27	44,4%	-	-	-	11,6	23,6	49,1%	21,5	36,2	59,3%
		2017	9	14	64,3%	-	-	-	16,2	29,4	55,1%	23,0	38,9	59,3%
		2018	15	31	48,4%	-	-	-	15,0	27,6	54,4%	22,7	35,2	64,4%
		2019	14	28	50,0%	-	-	-	15,1	24,6	61,1%	22,3	32,4	68,9%
		2020	16	25	64,0%	-	-	-	16,9	28,5	59,5%	20,8	32,6	63,9%
		2021	11	19	57,9%	-	-	-	14,8	24,7	60,0%	21,0	31,3	67,0%
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2016	12,50	12,50	100,0%	-	-	-	8,7	9,9	88,0%	9,0	9,9	90,8%
		2017	13,00	13,00	100,0%	-	-	-	9,5	10,5	90,2%	9,9	10,8	92,4%
		2018	13,00	13,00	100,0%	-	-	-	9,2	10,0	91,8%	10,2	10,8	93,9%
		2019	11,00	11,00	100,0%	-	-	-	9,3	10,0	92,9%	10,2	10,9	93,6%
		2020	10,50	11,00	95,5%	-	-	-	9,7	10,6	91,5%	10,4	11,2	93,1%
		2021	11,00	11,00	100,0%	-	-	-	10,0	10,8	92,7%	10,7	11,4	93,5%

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2016	324	19.281	16,8‰	-	-	-	125,7	16.201,4	7,8‰	390,2	17.629,5	22,1‰
		2017	1.162	23.593	49,3‰	-	-	-	208,9	16.571,2	12,6‰	440,6	18.283,3	24,1‰
		2018	1.561	21.190	73,7‰	-	-	-	218,4	16.267,9	13,4‰	488,6	18.590,1	26,3‰
		2019	854	20.053	42,6‰	-	-	-	201,1	16.011,8	12,6‰	498,8	19.740,8	25,3‰
		2020	596	21.516	27,7‰	-	-	-	95,9	14.784,8	6,5‰	199,0	18.183,6	10,9‰
iC10BIS	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti	2016	560	24.660	22,7‰	-	-	-	155,4	20.254,4	7,7‰	408,7	20.067,5	20,4‰
		2017	1.471	28.548	51,5‰	-	-	-	237,9	20.346,0	11,7‰	458,3	20.529,1	22,3‰
		2018	2.199	26.145	84,1‰	-	-	-	275,4	19.659,7	14,0‰	508,4	20.721,5	24,5‰
		2019	1.917	25.596	74,9‰	-	-	-	290,6	19.280,4	15,1‰	545,6	22.410,2	24,3‰
		2020	1.257	25.887	48,6‰	-	-	-	147,9	17.337,3	8,5‰	224,4	20.279,3	11,1‰
2021	887	24.893	35,6‰	-	-	-	141,2	12.229,9	11,5‰	326,1	15.337,3	21,3‰		
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU	2016	1	14	71,4‰	-	-	-	1,3	36,7	34,1‰	9,5	61,8	154,6‰

	all'estero*	2017	1	21	47,6%	-	-	-	3,2	42,4	75,2%	12,5	65,7	190,1%
		2018	7	33	212,1%	-	-	-	3,4	46,3	73,7%	11,9	69,8	170,0%
		2019	9	30	300,0%	-	-	-	4,6	56,9	81,7%	15,1	75,9	199,3%
		2020	23	46	500,0%	-	-	-	5,6	53,8	105,0%	14,2	76,1	186,8%
		2021	4	33	121,2%	-	-	-	2,4	52,5	46,0%	7,9	81,5	97,3%
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	2016	0	294	0,0%	-	-	-	0,6	204,8	3,2%	10,3	206,3	49,8%
		2017	1	268	3,7%	-	-	-	0,9	195,8	4,8%	10,4	212,6	49,0%
		2018	3	274	10,9%	-	-	-	1,2	197,5	6,0%	11,2	217,9	51,4%
		2019	3	233	12,9%	-	-	-	0,9	198,4	4,7%	13,3	222,6	59,6%
		2020	2	487	4,1%	-	-	-	2,0	216,1	9,3%	12,0	216,9	55,4%
		2021	2	473	4,2%	-	-	-	1,4	188,4	7,5%	13,6	212,6	64,0%

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2016	26,8	60,0	44,7%	-	-	-	31,5	59,8	52,7%	34,8	59,9	58,1%
		2017	35,4	60,0	59,0%	-	-	-	31,4	59,8	52,5%	35,0	59,9	58,5%
		2018	27,1	60,0	45,1%	-	-	-	30,4	59,8	50,8%	34,2	60,0	57,1%
		2019	28,5	60,0	47,5%	-	-	-	31,7	60,0	52,8%	36,1	59,8	60,3%
		2020	26,6	60,0	44,3%	-	-	-	27,7	60,0	46,2%	34,4	59,8	57,6%
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2016	187	244	76,6%	-	-	-	133,8	172,4	77,6%	136,5	179,7	76,0%
		2017	194	234	82,9%	-	-	-	125,5	163,8	76,6%	140,7	185,0	76,0%
		2018	185	246	75,2%	-	-	-	123,2	165,4	74,5%	141,5	187,5	75,4%
		2019	149	205	72,7%	-	-	-	123,4	166,2	74,2%	145,4	191,4	76,0%
		2020	256	422	60,7%	-	-	-	124,1	185,9	66,8%	137,1	188,0	72,9%
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2016	155	244	63,5%	-	-	-	114,4	172,4	66,4%	116,1	179,7	64,6%
		2017	179	234	76,5%	-	-	-	108,3	163,8	66,1%	120,7	185,0	65,2%
		2018	153	246	62,2%	-	-	-	104,6	165,4	63,3%	120,0	187,5	64,0%

		2017	1.656	1.736	95,4%	-	-	-	1.244,2	1.510,3	82,4%	1.255,4	1.697,9	73,9%
		2018	1.482	1.778	83,4%	-	-	-	1.246,7	1.557,4	80,0%	1.274,3	1.741,4	73,2%
		2019	1.698	1.846	92,0%	-	-	-	1.319,6	1.679,5	78,6%	1.301,7	1.810,2	71,9%
		2020	1.430	1.710	83,6%	-	-	-	1.345,9	1.720,4	78,2%	1.338,9	1.860,3	72,0%
		2021	1.632	1.748	93,4%	-	-	-	1.284,1	1.705,4	75,3%	1.322,9	1.929,1	68,6%
iC19BIS	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	2016	1.396	1.828	76,4%	-	-	-	1.250,6	1.480,2	84,5%	1.275,0	1.622,9	78,6%
		2017	1.656	1.736	95,4%	-	-	-	1.278,6	1.510,3	84,7%	1.300,4	1.697,9	76,6%
		2018	1.482	1.778	83,4%	-	-	-	1.286,7	1.557,4	82,6%	1.331,0	1.741,4	76,4%
		2019	1.698	1.846	92,0%	-	-	-	1.358,8	1.679,5	80,9%	1.376,6	1.810,2	76,0%
		2020	1.430	1.710	83,6%	-	-	-	1.431,1	1.720,4	83,2%	1.442,2	1.860,3	77,5%
		2021	1.632	1.748	93,4%	-	-	-	1.372,5	1.705,4	80,5%	1.436,6	1.929,1	74,5%
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	2016	1.396	1.828	76,4%	-	-	-	1.287,8	1.480,2	87,0%	1.330,8	1.622,9	82,0%
		2017	1.656	1.736	95,4%	-	-	-	1.301,3	1.510,3	86,2%	1.352,3	1.697,9	79,6%
		2018	1.530	1.778	86,1%	-	-	-	1.337,1	1.557,4	85,9%	1.394,5	1.741,4	80,1%
		2019	1.698	1.846	92,0%	-	-	-	1.398,3	1.679,5	83,3%	1.447,2	1.810,2	79,9%
		2020	1.430	1.710	83,6%	-	-	-	1.460,8	1.720,4	84,9%	1.499,7	1.860,3	80,6%
		2021	1.632	1.748	93,4%	-	-	-	1.432,4	1.705,4	84,0%	1.519,8	1.929,1	78,8%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2016	209	244	85,7%	-	-	-	146,8	172,4	85,2%	156,8	179,7	87,2%
		2017	206	234	88,0%	-	-	-	138,5	163,8	84,5%	160,3	185,0	86,6%
		2018	204	246	82,9%	-	-	-	137,4	165,4	83,1%	162,2	187,5	86,5%
		2019	170	205	82,9%	-	-	-	138,6	166,2	83,4%	166,0	191,4	86,7%
		2020	334	422	79,1%	-	-	-	145,8	185,9	78,5%	158,7	188,0	84,4%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2016	15	204	7,4%	-	-	-	41,9	181,0	23,2%	57,1	176,1	32,4%
		2017	17	231	7,4%	-	-	-	43,8	164,4	26,6%	62,6	177,0	35,4%

iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2016	1.031	13,1	78,7	-	-	-	663,6	11,8	56,1	652,6	13,0	50,2
		2017	1.023	14,5	70,7	-	-	-	653,0	12,0	54,4	661,7	13,4	49,4
		2018	1.056	14,4	73,2	-	-	-	643,5	12,6	50,9	668,5	14,2	47,1
		2019	998	15,4	64,9	-	-	-	616,9	13,3	46,3	670,6	14,6	45,9
		2020	1.178	13,4	88,0	-	-	-	628,9	13,9	45,3	674,2	15,3	44,2
		2021	1.256	14,6	86,2	-	-	-	606,3	13,4	45,2	681,8	15,3	44,7
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2016	294	3,6	80,9	-	-	-	191,7	4,1	46,9	205,6	4,3	48,2
		2017	271	3,2	83,8	-	-	-	178,4	3,7	47,7	210,1	4,2	50,4
		2018	280	3,2	88,9	-	-	-	179,8	4,0	44,9	215,6	4,4	49,5
		2019	229	3,2	72,7	-	-	-	178,2	4,3	41,2	221,1	4,5	49,1
		2020	487	3,2	154,6	-	-	-	206,4	4,4	46,5	220,2	4,7	46,8
		2021	472	3,2	149,1	-	-	-	188,1	4,0	47,4	231,4	4,7	49,7

Breve commento

Ci si concentra, nei commenti alla scheda SMA aggiornata con i dati del 2/7/2022, sui seguenti indicatori prescelti relativi al Piano strategico 2019-21 e al Piano Integrato 2021-23:

- Immatricolati/ iscritti al 1 anno LM (iC00)
- Laureati in corso (iC02 e iC22)
- Tasso Occupazione a un anno dalla laurea LM e LMCU (iC26, iC26bis, iC26ter)
- Studenti con almeno 40 CFU acquisiti dopo il primo anno (iC16)
- Percentuale di abbandoni al primo anno (iC14)
- CFU acquisiti all'estero (iC10)
- Opinioni dei laureati (iC18)

Per quanto concerne l'attrattività, l'indicatore relativo agli avvii di carriera primo anno (indicatore iC00a) e soprattutto quello relativo agli immatricolati puri (iC00b) mostrano valori pari a 473 e a 394, consolidamento il forte aumento, dovuti al prolungamento dell'accesso libero al corso di laurea. L'indicatore IC00b risulta superiore a quello del medesimo corso di studi di Atenei appartenenti alla medesima area geografica e alla media nazionale (pari a 158,7 e a 183,1, rispettivamente).

Per quanto concerne la velocità di carriera, si esaminano, anzitutto, due indicatori relativi alla percentuale di laureati entro la durata normale del corso:

l'indicatore IC02 e IC22. Il primo, definito dal rapporto laureati in corso 2021 (cioè comprende la corte 17-18 che si laurea a marzo 21 e quella 18-19 che si laurea entro marzo 22)/(laureati totali 2021 compresi quelli di marzo 2022) è pari al 29,7, è inferiore al valore del 2020 (pari al 37.1%) ed, inoltre, risulta essere inferiore a media nazionale e quella dell'area geografica di riferimento (pari a 64.5% e a 49.3%).

Il secondo indicatore, IC22, è definito dal rapporto (iscritti in aa 2018/19 e laureati entro marzo 2022)/(iscritti in aa 2018/19) e' pari a 8.5%, evidenziando un forte calo rispetto ad anno precedente ed, in generale, un peggioramento rispetto agli anni precedenti. Inoltre entrambi gli indicatori sono inferiori a media nazionale e quella dell' area geografica di riferimento (pari a 36.9% e al 27%).

Entrambi gli indicatori IC02 e IC22 evidenziano un peggioramento delle criticità non raggiungendo l' obiettivo fissato dal piano integrato di Ateneo fissato a un incremento dell' 1%.

L' indicatore IC16 che misura la percentuale di studenti iscritti nel 2020-21 che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno risulta essere pari al 34.1% in diminuzione rispetto al valore pari a 42.4% dell' anno precedente. Tale valore risulta inferiore a media nazionale e a quella dell' area geografica di riferimento (44.8% e 35.2%, rispettivamente). Il peggioramento delle criticità impedisce il raggiungimento dell' obiettivo fissato dal piano integrato di Ateneo fissato relativo a un incremento dell' 1%.

L' indicatore IC14 che misura la percentuale di studenti iscritti nel 2020-21 che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio risulta essere pari al 60.7% e, tale valore risulta il più basso rispetto ai dati disponibili che partono dal 2017. Inoltre tale indicatore risulta essere inferiore a quello relativo a media nazionale e quella dell' area geografica di riferimento (pari a 72.9% e al 66.8%), evidenziando una criticità perché non si raggiunge il target del piano integrato di Ateneo fissato a un incremento dell' 1%.

Al fine di esaminare l' internazionalizzazione, l' indicatore iC10 (che misura la percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso) risulta, nel 2020-21, essere pari al 27.7 per mille in diminuzione rispetto ai valori degli anni precedenti. Tale peggioramento della performance è ascrivibile all' evento pandemia. L'indicatore nel 2019 risulta essere superiore a media nazionale e quella dell' area geografica di riferimento.

L' indicatore IC12 che misura la percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea triennale che hanno conseguito il precedente titolo di studio all' estero risulta essere, nel 2021-22, pari a 4.2 per mille confermando la diminuzione rispetto al valore di 12.9 per mille di due anni prima ed, inoltre, risulta essere inferiore a media dell' area geografica di riferimento (pari a 7.5 per mille) ed inferiore a media nazionale (pari a 64 per mille).

L' indicatore IC10 suggerisce un mancato raggiungimento del Target 2020 del piano integrato di Ateneo fissato a un incremento del 2% , in quanto i CFU acquisiti all' estero nei due anni precedenti risultano diminuiti e simili considerazioni valgono per l' indicatore IC12 il numero di studenti stranieri iscritti (pari a 2). La performance relativa ai risultati di internazionalizzazione è legata agli effetti della pandemia.

Si ritiene (come si è fatto negli anni precedenti) di non commentare gli indicatori relativi a tasso di occupazione (iC26, iC26bis, iC26ter) perché la stragrande maggior parte degli studenti (come rilevato da indagini AlmaLaurea) prosegue gli studi iscrivendosi a un corso di magistrale

Nell' ultima relazione della CPDS si osserva che, il dato relativo ad una complessiva soddisfazione del corso di laurea (fonte Alma Laurea), pari al 86% , sia al di sotto della performance di Ateneo (pari al 92%), anche tenendo del fatto che prevale per il 66.7% il giudizio “più sì che no” (quindi una soddisfazione non piena). Nella relazione della CPDS si ritiene che tale performance sia ascrivibile ad una elevata percentuale di laureandi che si iscriverebbe nello stesso corso, ma in un altro ateneo (fonte Alma Laurea). L' indicatore IC25 (relativo a soddisfazione complessiva del corso) nell' attuale scheda SMA, pari all' 86%, mostra un miglioramento rispetto ai dati disponibili in precedenza, ma una performance che si conferma essere inferiore a media nazionale e quella dell' area geografica di riferimento (90.8% e 91.4%, rispettivamente). I dati della scheda SMA, in particolare l' indicatore IC18 (relativo alla percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio), pari al 53.3%, mostrano un valore in ripresa rispetto all' anno precedente (42.2%), ma sempre inferiore a media nazionale e quella dell' area geografica di riferimento (80.3% e 69.5%, rispettivamente).

Nella relazione della CPDS, si rileva, un'evidente criticità (dati Alma Laurea) circa il carico di studio degli insegnamenti. Infatti, più del 40% degli studenti ritiene che tale carico non sia adeguato (il 33,3% risponde “più no che sì” e il 7% “decisamente no”).

Nella relazione CPDS, relativamente ai questionari RIDO, si rileva un peggioramento in generale, circa conoscenze preliminari e, per alcuni insegnamenti sono evidenziate criticità quali: l' eccessivo carico didattico di Diritto Privato, le conoscenze preliminari possedute per l'insegnamento Software per analisi dei dati, e l' interesse stimolato dal docente la chiarezza delle esposizioni per l' insegnamento Storia economica e del pensiero economico. Per quanto riguarda le azioni correttive, la CPDS suggerisce di Organizzare giornate di orientamento all'ingresso per il primo anno ed in itinere per gli anni successivi e, in tale sede, sensibilizzare gli studenti sull'importanza del processo di valutazione dei singoli insegnamenti e del complessivo Corso di Laurea.

LA CPDS rileva criticita' in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato. Per quanto riguarda le azioni correttive, LA CPDS e propone d' Investire in attrezzature e alle aule per lo svolgimento delle attività didattiche

La CPDS fornisce poi suggerimenti per risolvere le criticita' legate all' organizzazione complessiva (orario, esami intermedi e finali) degli insegnamenti previsti attraverso la pubblicazione dei calendari nel mese di settembre per tutti gli esami dell'anno successivo. Per una migliore trasparenza circa la verifica dell' apprendimento, la CPDS suggerisce di:

- Pubblicizzare le indicazioni contenute nella scheda di trasparenza per quanto riguarda la verificadei risultati di apprendimento alla prima lezione del corso;
- Inserire all'interno della sezione delle prove finali il regolamento della prova finale del corso di laurea in Economia e Finanza ed il documento con gli argomenti della prova finale;
- Inserire nella sezione tirocini il link della guida presente all'interno del sito del DSEASE/o il link degli enti convenzionati con Unipa (Almalaurea).

Azione correttive:

Tendendo conto della rilevazioni della CPDS in merito alla sensibilizzazione degli studenti sull'importanza del processo di valutazione degli insegnamenti, ed al fine di una migliore interpretazione delle criticita' evidenziata dalla CPDS in merito ai questionari RIDO, si e' proceduto, in linea, con l' ultimo Rapporto di Riesame Ciclico, ad usare uno strumento complementare ai questionari RIDO, somministrando un questionario agli studenti laureandi. In particolare, tale questionario e' stato somministrato (a partire dalla sessione di laurea di marzo 2022) nell' intervallo di tempo tra la data di verbalizzazione della prova finale e la data della sessione di laurea, per raccogliere informazioni sulle criticità riscontrate, nonche' sulla scelta del futuro percorso di studi. Dalle 53 risposte degli studenti sinora raccolte emerge che solo 10 esprimono la preferenza d' iscriversi al corso di LM56 di Unipa; 11 hanno intenzione di seguire un percorso di studi in Finanza altrove, 6 hanno intenzione di seguire un percorso di studi in Data Science, 10 hanno intenzione di seguire un percorso di studi in Economia Aziendale. Tra le criticita' evidenziate ,11 riguardano il carico didattico eccessivo (7 di esse fanno riferimento al corso di Diritto Privato oppure Diritto Privato dell' Economia/Diritto Commerciale), uno studente esprime criticita' sulle materie Microeconomia, Scienza Finanze, e Ragioneria Generale e Applicata e un altro studente esprime criticita'su Econometria. Criticitita' vengono espresse in merito alle poche conoscenze acquisite in materie finanziarie. Infine, tra le criticita', ben 11 risposte riguardano l' organizzazione complessiva del corso (calendario esami, orario lezioni, etc.) e 6 risposte evidenziano un cattivo rapporto con i docenti

Il questionario rientra in un progetto piu' ampio che ha coinvolto due tirocinanti interni che hanno raccolto dati dell' indagine Alma Laurea sui laureati degli ultimi due anni per tutti gli Atenei relativamente ai corsi di L33 e LM56 e che hanno costruito il dataset longitudinale ai fini dell' analisi empirica in divenire. La supervisione dei due studenti e' stata affidata al Prof De Luca, dopo una serie di incontri preliminari che ha visto coinvolti anche il Prof Augugliaro e Cipollini nella selezione degli studenti. L' analisi empirica riguardera' l' impiego di metodi di statistica e di econometria per consentire un confronto (sulla base di dati piu' granulari) di una serie d' indicatori del corso dell' Ateneo di Palermo con nuovi benchmarks. Cio' al fine di ottenere risultati che consentano una migliore interpretazione dei dati (rispetto a quelli aggregati della scheda SMA) per meglio guidare il processo di decisioni relative ad azioni correttive. L' analisi sara' anche utile alla formulazione di un questionario (da somministrare agli studenti) tale da fornire valore aggiunto alle informazioni raccolte tramite questionari RIDO (cosi' come specificato nell' ultimo rapporto di riesame ciclico) e al recente questionario somministrato ai laureandi.

Inoltre, per consolidare il miglioramento della velocita' di carriera, ed in particolare, l' indicatore IC16 (relativo al minimo di 40 CFU richiesti nel passaggio dal primo al secondo anno) si intende proseguire attraverso azioni riguardanti l' orientamento in ingresso ed in itinere. In particolare, si segnala l' introduzione di Corsi Zero di Fonti di Diritto (oltre ai Corsi Zero di Matematica) ed un consolidamento e monitoraggio dell' attivita' di tutoraggio. In particolare, dalle risposte al questionario somministrato agli studenti che hanno usufruito dell' attivita' di monitoraggio nell'a.a. 2020-2021 risulta che:

- oltre il 75% degli studenti completa l'attività di tutorato;
- il 50% degli studenti che ha interrotto l'attività di tutorato è perché ritiene che le proprie conoscenze di base non siano sufficienti per poter usufruire del servizio di tutorato.
- mediamente ogni studente usufruisce di 25 ore di tutorato;

- gli ambiti disciplinari maggiormente richiesti sono economico (35%), giuridico (27,5%) e matematico (25%);
- il 70% dell'attività di tutorato ha incluso percorsi individuali per lo studente;
- oltre il 70% degli studenti sostiene almeno un esame con l'attività di tutorato e con una media degli esami maggiore di 24/30 per oltre il 50% degli studenti; il 22,5% degli studenti sostiene gli esami con una valutazione nell'intervallo 29-30 e lode;
- su una scala da 1 a 5 (1= insufficiente, 5=ottimo), il 72,5% degli studenti valuta con 5 l'attività di tutorato e il 95% valuta con almeno 4 l'attività di tutorato;
- dalle risposte degli studenti non emergono criticità sull'attività di tutorato.

Inoltre, si ritiene che anche l'attività di orientamento nelle scuole possa essere utile a rendere gli studenti delle scuole più consapevoli degli argomenti di studio (incentrati su temi di attualità) del corso di triennale in modo da aumentare la percentuale di iscritti fortemente motivata e quindi meno propensa ad abbandonare il corso dopo il primo anno. A tal fine, nell'arco temporale ottobre 2022-febbraio 2023, è prevista una serie di incontri da parte di docenti del corso di triennale nelle scuole (nell'ambito di progetti PCTO già condivisi con il COT) su tema di economia/finanza e cambiamento climatico.

Il consolidamento delle prove intermedie riguarda soprattutto le materie del primo anno che, sulla base dei dati sulla performance delle coorti 20-21 e 21-22, mostrano un valore inferiore al 50% per quanto riguarda la percentuale degli studenti che hanno superato la prova d'esame del primo anno accademico. Dai suddetti report, forti criticità si rilevano per la materia di Diritto Privato, ed in misura più contenuta per Diritto Pubblico ed Economia Aziendale.

Nell'ambito delle criticità relative agli ausili didattici si osserva che da Maggio 2022 sia effettivamente fruibile in maniera gratuita all'intera gamma di studenti di triennale l'uso del software econometrico STATA (oltre all'uso di Excel ed R già esistenti) consentendo così agli studenti in uscita l'acquisizione di un bagaglio di conoscenze di analisi dati e computazionali che li pongano in una posizione di primo piano per quanto riguarda il proseguimento degli studi in un corso di magistrale.

Al fine di migliorare il livello di soddisfazione del corso si è attivato un percorso di competenze trasversali di 2 CFU relativo ai temi del cambiamento climatico e le sue ricadute nell'ambito delle filiere produttive.

Infine, per una maggior interazione con gli stakeholders per individuare quali possano essere le modifiche da apportare all'offerta didattica, si intende sottoporre un questionario agli esponenti del mondo delle professioni che verranno a svolgere i seminari professionalizzanti previsti nell'offerta didattica.

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale

Dati ANS aggiornati al **08/10/2022**

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)

