



Verbale n. 3/2022 della Commissione Paritetica Docenti-Studenti del Dipartimento di Scienze Economiche, Aziendali e Statistiche per il Triennio 2020/23

Il giorno 22 Dicembre 2022, alle ore 18.00, utilizzando la piattaforma Microsoft Teams, sul team dal nome “Commissione Paritetica Docenti-Studenti DSEAS”, canale Generale, si è riunita la Commissione Paritetica Docenti-Studenti del Dipartimento SEAS dell’Università degli Studi di Palermo.

La seduta, effettuata in modalità telematica per una più facile partecipazione di tutti i membri, ha il seguente ordine del giorno:

- 1) Comunicazioni del Coordinatore;
- 2) Approvazione relazione annuale 2022;
- 3) Varie ed eventuali.

L-15 - Scienze del Turismo	Guccione Cristina	Marialessia Bellanca
L-18 - Economia e Amministrazione Aziendale	Raimondo Ingrassia	Alessia Buttacavoli
L-33 - Economia e Finanza	Pasquale M. Picone	Francesca Spera
L-41 - Statistica per l'Analisi dei Dati	Ruggieri Mariantonietta	Gina Barraco
L-37 - Sviluppo economico, Cooperazione internazionale e Migrazioni	Lacagnina Valerio	Marialuisa Margiotta
LM-49 - Tourism Systems and Hospitality Management	Ruggieri Giovanni	Maria Beatrice Di Stefano
LM-56 - Scienze Economiche e Finanziarie	Piacentino Davide	Alessia Anzalone
LM-77 - Scienze Economico-Aziendali	Massimo Costa	Giovanna Vassallo
LM-82 - Scienze Statistiche	Sciandra Mariangela	Luca Verciglio

Sono “presenti” i componenti evidenziati in **nero**, assenti giustificati i componenti evidenziati in **rosso** e assenti i componenti evidenziati in **blu**.

Il Coordinatore dà il benvenuto a tutti e si passa direttamente al punto 1 nella quale docenti e studenti della commissione presenteranno i risultati della relazione redatta per i CdS dei quali sono responsabili CPDS.

Punto 1. Mariantonietta Ruggieri, per L-41 - Statistica per l'Analisi dei Dati, evidenzia che non ci sono particolari problemi. Le “poche” insufficienze presenti l'anno scorso sono state tutte colmate. Qualche insufficienza si rileva in merito ai requisiti di base di alcune discipline come “Economia politica” ed “Economia Aziendale” essendo materie più lontane dal gruppo delle discipline statistiche. È stato evidenziato anche qualche problema in merito al rispetto degli orari di inizio lezione (inizio alle 08:00) di una disciplina ed è già stato avviato un dialogo col docente sui motivi: il docente riferisce, principalmente, problemi di avvio del sistema utilizzato per la didattica. Un altro problema evidenziato dai questionari RIDO riguarda la voce internazionalizzazione: il motivo è che alcune sedi sono molto costose, ad esempio la Germania. Quest'anno stranamente mancano tutti

questionari dei docenti.

Prende la parola Gina Barraco: un problema è stato segnalato in merito alla poca numerosità degli studenti che seguono “Statistica 3”. Il problema è da riferire alle propedeuticità della materia perché molti studenti non avendo dato “Statistica 2” non la possono seguire proficuamente. Dal dialogo che ne nasce si conclude di suggerire che, probabilmente, bisognerà aumentare lo spazio temporale fra le due materie per ridurre il problema.

Cristina Guccione, per L-15 - Scienze del Turismo L-15 PA e TP. La *sede di Trapani* è migliorata molto in riferimento ai parametri per l'internazionalizzazione. Le azioni sviluppate, nel corso dell'A.A., di tutorato e coordinamento hanno migliorato alcune delle problematiche dello scorso anno e i punteggi della RIDO sono alti (intorno al 9) con l'unico punto dolente che gli studenti partecipanti al sondaggi sono pochi (in genere 6/7). Il numero di iscritti è basso e il coordinatore evidenzia che il rapporto studenti/docenti è al di sotto dell'unità. Anche qui l'adesione dei docenti al questionario sulla qualità è bassa. Per questo motivo proporrà di inserire un avviso intranet per questionari dei docenti così da assicurare la partecipazione massiccia dei docenti. In merito alla *sede di Palermo*, la sostanziale revisione dell'offerta formativa non ha ancora sortito effetti nel migliorare il raggiungimento dei 40 CFU ma per avere un riscontro bisogna aspettare il prossimo A.A. Le valutazioni AlmaLaurea sono positive in merito ai dati sull'impiego dei laureati: un anno. Nessuna valutazione negativa su RIDO. Marialessia Bellanca si è occupata specificamente del controllo delle schede trasparenza. La mancanza della scheda di trasparenza per il Francese nasce dal fatto che il bando per il Francese sono andati deserti. Questo nasce da un leggero ritardo da parte del dipartimento rispetto ad altre strutture. Molti studenti vorrebbero scegliere il Francese ma, non essendoci docenti, hanno dovuto optare per forza sullo spagnolo. Si potrebbe provare un insegnante con un'altra lingua opzionale ad esempio il tedesco. Un altro problema è stata la difficoltà che hanno avuto in estate gli studenti che si volevano iscrivere al CdS dato il cambio di denominazione e di materie del corso di laurea che ha creato molta confusione rispetto alle informazioni.

Raimondo Ingrassia, per L-18 - Economia e Amministrazione Aziendale. In merito alla *sede Palermo*: vengono evidenziati grossi problemi sulle apparecchiature informatiche che funzionano male e singhiozzo. Un problema serio è legato al fatto che i dati AlmaLaurea dei laureati evidenziano che gli stessi sceglierebbero il proprio corso di laurea ma non nello stesso ateneo. È necessario evidenziare questo problema. Il corso ha un numero di iscritti intorno ai 370, al di sotto del numero programmato (400), con avvisi di carriera ottimi. Ma ci sono poche persone che si laureano nei 3 anni e poi c'è un dato negativo sugli abbandoni (42% contro il 34% di area e il 28% nazionale). Per la *sede di Agrigento* non ci sono particolari problemi. Le valutazioni RIDO sono eccellenti. C'è lo stesso problema di Trapani per il turismo in riferimento al numero di iscritti (30). Manca ad Agrigento una adeguata accoglienza sia ai docenti che agli studenti. “Diritto del lavoro” ha un voto di 4,5 anche se il resto è abbastanza alto. Alessia Buttacavoli non ha nulla da aggiungere a quanto ha detto il professore a parte che ad Agrigento manca qualche



scheda trasparenza.

Massimo Pasquale Picone, per L-33 - Economia e Finanza, ha fatto l'analisi insieme con Francesca Spera. Il corso ha migliorato le sue performances. Voto critico: "diritto commerciale" e "microeconomia". "Economia e gestione delle imprese" e "ragioneria generale" sono considerate con poca soddisfazione dai non frequentanti, mentre dai frequentanti il valore è molto più alto. La durata del corso di laurea legale si attesta attorno all'8% contro il 27% dell'area (troppi fuori corso). Bisogna capire quali sono i problemi reali. Si dovrebbe probabilmente registrare anche le bocciature per comprendere meglio il fenomeno. Valerio Lacagnina fa notare che, se i numeri sono alti, registrare la bocciatura non è semplice. Cristina Guccione sottolinea invece che verbalizzare la bocciatura è una richiesta del Rettore. Davide Piacentino: il dato dei non frequentanti è pubblico e chi non frequenta non può valutare solo rispetto l'esame: non è significativo. Massimo Costa fa notare a Lacagnina che nel caso di prove scritte effettivamente è complesso registrare gli studenti respinti che sono restii a farlo, mentre lui fa due prove scritte e una finale orale, nella quale può effettivamente verbalizzare anche la bocciatura.

Valerio Lacagnina, per L-37 - Sviluppo economico, Cooperazione internazionale e Migrazioni: Tutto va abbastanza bene: l'internazionalizzazione tramite il curriculum Migration Studies, una buona partecipazione degli studenti ai questionari RIDO, alto gradimento degli studenti per l'ufficio di job placement e, infine, una buona sincronizzazione dei siti istituzionali del dipartimento e di offweb. Probabilmente l'unico vero problema di cui soffrono gli studenti è l'essere al polo didattico, ed. 19, in aule non adeguate (di solito viene assegnata una delle due aule seminari). Questa configurazione logistica rende più difficile l'interazione reciproca e con i docenti. Si potrebbe vedere di aggiornare alcune aule più piccole del dipartimento come le SEAS I, III, IV e 5. Un altro problema lamentato è in merito agli uffici di orientamento post laurea e soprattutto alle segreterie.

Ruggieri Giovanni e Maria Beatrice Di Stefano, per LM-49 - Tourism Systems and Hospitality Management: mancano!

Davide Piacentino, per LM-56 Scienze Economiche e Finanziarie: le cose sono andate a migliorare. Alcuni rari punteggi degli anni precedenti un poco più bassi (intorno al 6) ora sono saliti tantissimo. Sono cambiati anche alcuni docenti. Crollo di iscrizioni da 77 a 44 iscritti. Bisogna quindi aumentare la promozione nelle scuole. Gli studenti hanno rallentato la velocità per la laurea. Ci sono studenti della L-15 e della L-33 e i primi sono meno performanti. Problemi ci sono per gli strumenti tecnologici delle aule che sono tutte inadeguate. Gli studenti hanno tutti un portatile e basta dargli una presa elettrica e un buon wi-fi. Massimo Pasquale Picone: se 1/3 dichiara che si iscriverebbe su L-33 ma su un altro ateneo il problema non è la LM ma quello che trovano. È l'insoddisfazione sistemica che allontana gli studenti e un rinnovamento tecnologico delle aule che abbiamo potrebbe fare molto bene. Antonella Ruggieri: nell'aula NAI si è costretti a fare la



lezione di spalle!

Massimo Costa, per LM-77 - Scienze Economico-Aziendali: sono un po' calati i questionari anche se ancora sono in numero notevole. Il CdS ha avuto un trend di miglioramento buono. Cosa si può migliorare? Andrebbero migliorate le aule SEAS IV e SEAS 5, in cui il CdS sviluppa molta parte dei corsi. Uno studente su 3 non si riscriverebbe. Ma le valutazioni dei docenti sono alte o altissime. Il problema probabilmente non sono solo le strutture ma anche l'organizzazione dei servizi e delle segreterie. Un insegnamento ha valutazioni basse ("economia delle forme di mercato") e si invocano interventi migliorativi e l'introduzione di materiale didattico (a quanto sembra non c'è un libro di riferimento). In effetti i non frequentanti nel corso sono il 20% e anche se ad alcune domande rispondono positivamente, ma danno voti bassi sul materiale didattico. Soluzione: trasformare le presentazioni powerpoint sotto forma di dispense. Giovanna Vassallo: i risultati non sono negativi. Le schede trasparenza sono corrette e complete, eccetto per una materia che è modulare (corso integrato). Bisogna migliorare il metodo di valutazione nella materia perché nelle modulari il questionario è unico e quindi non funziona il tipo di questionario.

Mariangela Sciandra, per LM-82 - Scienze Statistiche: è assente giustificata mentre Luca Verciglio è assente non giustificato.

Antonella Ruggieri fa presente l'appunto di Massimo Pasquale Picone sulle tabelle pivot con percentuali maggiori del 100%: questo succede per le materie mutate e quelle in cui cambia il docente soprattutto se è a contratto.

Dopo ampio dibattito si decide di evidenziare e inserire nella relazione, in una parte comune, probabilmente all'inizio le problematiche comuni:

- 1) Quest'anno mancano tutti questionari dei docenti, a parte quelli del turismo sia di Palermo che di Trapani. Sembra strana una così bassa adesione dei colleghi docenti che negli anni precedenti hanno sempre partecipato. Per questo motivo si propone di inserire un avviso intranet così da assicurare la partecipazione massiccia dei docenti.
- 2) Vengono evidenziati da tutti grossi problemi sulle apparecchiature informatiche nelle aule del dipartimento con cattivo funzionamento e a singhiozzo

Coordinatore: aspetto domani le relazioni finali.

Alle ore 19:45 il Coordinatore, non avendo nient'altro da discutere, chiude la seduta. Letto, Approvato e Sottoscritto in seduta stante.

Il Segretario
Prof. Valerio Lacagnina

Il Coordinatore
Prof. Raimondo Ingrassia