



Verbale n. 1/2021 della Commissione Paritetica Docenti-Studenti del Dipartimento di Scienze Economiche, Aziendali e Statistiche per il Triennio 2020/23

Il giorno 08 Luglio 2021, alle ore 17.00, utilizzando la piattaforma Microsoft Teams, sul team dal nome "Commissione Paritetica Docenti-Studenti DSEAS", canale Generale, si è riunita la Commissione Paritetica Docenti-Studenti del Dipartimento SEAS dell'Università degli Studi di Palermo.

La seduta è stata effettuata in modalità telematica in ottemperanza alla Regolamentazione e ai Protocolli Specifici adottati all'interno dell'Ateneo di Palermo per il contrasto e il contenimento della diffusione del Virus SARS-CoV-2, con il seguente ordine del giorno:

- 1) Comunicazioni del Coordinatore;
- 2) Monitoraggio delle azioni intraprese dai CdS a seguito della Relazione annuale CPDS 2020;
- 3) Varie ed eventuali.

| | | |
|---|--|------------------------------|
| L-15 - Scienze del Turismo | Guccione Cristina | Vaianella Daniele |
| L-18 - Economia e Amministrazione Aziendale | Raimondo Ingrassia | Andrea Abate |
| L-33 - Economia e Finanza | Pasquale M. Picone | Spera Francesca |
| L-41 - Statistica per l'Analisi dei Dati | Ruggieri Mariantonietta | Failla Nunzia Alessia |
| L-37 - Sviluppo economico, Cooperazione internazionale e Migrazioni | Lacagnina Valerio | Davì Agnese |
| LM-49 - Tourism Systems and Hospitality Management | Ruggieri Giovanni | Di Stefano Maria Beatrice |
| LM-56 - Scienze Economiche e Finanziarie | Davide Piacentino | Gabriele Militello |
| LM-77 - Scienze Economico-Aziendali | Calogero Massimo Cammalleri | Agnello Antony* |
| LM-82 - Scienze Statistiche | Sciandra Mariangela | Adelfio Valeria |

(* entra alle ore 18.00)

Sono "presenti" i componenti in grassetto, assenti giustificati i componenti in rosso, assenti i rimanenti componenti.

Il Coordinatore, non ha particolari comunicazioni da fare non essendo intervenuti in questi mesi particolari eventi degni di nota. Ricorda a tutti che questa è la prima adunanza dell'anno 2021, preparatoria di quelle future di ottobre-dicembre che avranno a oggetto la Relazione CPDS di fine anno.

Oggetto della presente riunione è il monitoraggio delle iniziative intraprese dai corsi di studio in risposta alle osservazioni sollevate con la Relazione annuale CPDS 2020 (punto 2 all'OdG). Premesso che in effetti mancano nel sistema alcuni strumenti di informazione e comunicazione ufficiali fra la CPDS e i CdS atti ad



aiutare il monitoraggio delle azioni intraprese, il Coordinatore invita i componenti docenti e studenti della Commissione ad esporre comunque quanto di loro conoscenza.

Il prof. Cammalleri sollecita la presenza costante degli studenti della CPDS e in particolare che si facciano carico, tramite i rappresentanti e i colleghi, di un continuo e approfondito monitoraggio. Questo sarebbe un sicuro vantaggio per l'innalzamento della qualità dei corsi di laurea.

Il Coordinatore dà la parola alla prof.ssa Cristina Guccione e allo studente Daniele Vaianella per il CdS L-15 - Scienze del Turismo, primi nell'ordine generale dei corsi di laurea.

La prof.ssa Guccione riassume le criticità: aumento della percentuale di laureati entro la durata normale del corso di laurea, riduzione del numero dei crediti del primo anno, scarso interesse degli studenti verso la mobilità internazionale. Il problema è quello di migliorare la distribuzione dei crediti nei tre anni. La coordinatrice del CdS ha fatto proprie alcune osservazioni proponendo la trasformazione di insegnamenti modulari in insegnamenti singoli, con una possibile riduzione di crediti.

Infatti il corso integrato di "Istituzioni di diritto" del primo anno è stato scomposto in due insegnamenti: "Diritto Privato" di 6 CFU e "Diritto Pubblico" di 6 CFU. Nella materia C.I. in cui essa stessa insegna ("Lingua Inglese C.I.") sono state inserite due prove in itinere e gli studenti del primo anno potranno ridurre la prova finale mediante due scritti intermedi per poi accedere direttamente all'orale a giugno.

È stato introdotto il C.I. di "Management e marketing delle imprese turistiche" al terzo anno ed è stata spostata "Geografia" dal secondo al primo anno, riducendo i crediti del secondo anno da 68 a 60. Questa nuova distribuzione dei CFU nei tre anni dovrebbe migliorare nel tempo le performance sugli obiettivi dei CFU annuali da raggiungere, così come quelle dell'offerta formativa nel suo complesso.

Il sig. Vaianella mostra soddisfazione per la migliore distribuzione dei CFU nei tre anni e per la nuova configurazione dell'esame di inglese che permette di poter "diluire" la materia.

Il Coordinatore prende la parola in merito al CdL L-18, di cui è il Referente. Il corso - ricorda - è estremamente numeroso e tanti miglioramenti negli anni passati sono stati fatti, in particolare nei precedenti 2/3 anni. Ciò che si evidenziava come anomalo era che "una significativa percentuale di studenti dichiarava che si sarebbe iscritta allo stesso CdL ma in un altro Ateneo".

Ebbene tale fenomeno è in riduzione rispetto gli anni precedenti. La motivazione è legata a una insoddisfazione sulla organizzazione amministrativa degli esami e del calendario lezioni. Questo è un problema più generale che riguarda il dipartimento



e significativi miglioramenti sono stati fatti in questi ultimi anni. Una ulteriore osservazione riguarda un tema molto caro agli studenti che è quello della ottimizzazione dei carichi di studio e dello snellimento e semplificazione dei programmi, già intrapresa negli anni precedenti. Il riequilibrio su alcune discipline in particolare è in via di realizzazione, ma rimangono alcune criticità singole.

Il Coordinatore dà la parola al prof. Picone per il CdS L-33. Il professore evidenzia che si inseriscono nelle problematiche appena accennate a proposito della L-18 anche i servizi di segreteria che complicano di molto la vita degli studenti. In merito al CdL L-33 è emerso nel corso dell'anno 2020 un eccessivo carico didattico in diritto privato. Il Consiglio del CdL ha portato a 8 CFU il corso di diritto privato come richiesto dagli studenti. Inoltre il Consiglio del CdL ha approvato un curriculum in inglese. Le lamentele principali si riferiscono anche alle date degli esami che spesso non vengono pubblicate velocemente.

Prende la parola il prof. Cammalleri, sottolineando come le problematiche sugli appelli siano comuni anche al CdS LM-77. Ricorda che tale problematica si è discussa in consiglio di dipartimento e che in tale sede si è discusso, per il prossimo anno, di non indicare solo le finestre temporali degli esami ma di pubblicare proprio i giorni degli appelli già a inizio anno. Non è una cosa impossibile da fare e quindi è fiducioso che si farà, ottenendo con un piccolo sforzo organizzativo un grande risultato.

Il Coordinatore dà la parola alla prof.ssa Ruggieri per il CdS L-41. La prof.ssa evidenzia come il CdL non abbia grosse criticità. L'unica nota dolente è quella della internazionalizzazione. Per tal motivo si è deciso e programmato una diretta streaming su Instagram in modo che gli studenti che già sono partiti per l'Erasmus incontreranno gli altri studenti del corso fornendo le loro esperienze per invogliarli a partire. Inoltre durante l'ultimo consiglio di CdS è stato deciso e deliberato che ciascun docente, durante il proprio corso, dovrà utilizzare alcune parti di libri in inglese e leggere e tradurre queste parti, commentandoli insieme agli studenti.

La prof.ssa Ruggieri sottolinea che è stato istituito uno sportello per gli studenti che si vogliono iscrivere al corso di laurea e che la matematica rappresenta da sempre per tutti i corsi di studi una materia-scoglio. Chiede anche per conto del vice coordinatore prof. Giovanni Boscaino, se i fondi non utilizzati a causa della pandemia per la visita didattica se potranno essere utilizzati per invogliare gli studenti in qualche modo a partire. Ma questa domanda va rivolta ad altri organi.

Il Coordinatore dà la parola adesso al prof. Giovanni Ruggieri per il CdS LM-49. Il prof.re evidenzia, che il sito istituzionale del CdS è sia in italiano che in inglese, ma molte informazioni sono purtroppo in italiano: questo rende più complesso per lo studente straniero attingere a tutte le informazioni necessarie. Fa notare anche che il numero di richieste di iscrizione di studenti stranieri per l'anno prossimo è altissimo e che quindi si dovrà capire come riorganizzare il corso e le aule. Per il resto problemi in particolare non ce ne sono. Una complicazione proviene dalla



combinazione fra il metodo di studio quello americano e quello italiano.

Il coordinatore invita il prof. Cammalleri a relazionare sulla LM-77. Il prof. indica che vi sono poche criticità e che sono stati ridisegnati i curricula dei corsi. Una problematica è sul corso in comune con LM-56, ma invita lo studente Agnello a spiegare meglio. Questi evidenzia che il background fra i due corsi di laurea è differente. Il prof. Cammalleri indica che bisognerebbe fare in modo che gli studenti con background carente potrebbero essere aiutati dagli studenti più competenti.

Il Coordinatore da la parola alla studentessa Adelfio, data l'assenza giustificata della prof. Sciandra. La Adelfio indica che il problema della internazionalizzazione è stato ridotto con il *live streaming* per pubblicizzare il corso. Per quanto concerne le problematiche sui laboratori non può fornire risposte, dato che la pandemia non ha permesso di vedere se i miglioramenti apportati hanno sortito effetti.

Il Coordinatore evidenzia che il problema dei laboratori e delle aule è strutturale e che bisognerà sollecitare ulteriormente l'Ateneo per avere personale che si occupi delle aule/laboratorio e degli strumenti.

Il coordinatore evidenzia che per il CdL LM-56 sono assenti sia il docente (Piacentino, assente giustificato) che lo studente (Militello).

A questo punto il Coordinatore passa la parola al prof. Lacagnina per il CdS L-37. Il prof. indica che nella relazione erano stati evidenziati tre punti. Uno in merito all'aggiornamento delle pagine dedicate al corso di studi che è stato quasi del tutto risolto. Un secondo punto in merito alla sensibilizzazione degli studenti alla compilazione della scheda. Questo è un problema comune a tutti i corsi di laurea e forse le soluzioni indicate prima dal prof. Cammalleri potrebbero essere valide. Nel CdL L-37 è stata fatta una campagna di sensibilizzazione da parte degli studenti del terzo anno e dal coordinatore del CdS.

Infine l'ultimo problema che va evidenziato è in merito al coordinamento dei programmi degli insegnamenti. Alcune cose sono state fatte come l'internazionalizzazione per l'accordo chiuso fra Palermo e l'università San Antonio che dovrebbe portare dei risultati importanti. Il professore evidenzia che i corsi con numeri piccoli, come L-37, funzionano meglio e hanno un feedback più forte fra gli studenti e i docenti.

Prende la parola la studentessa Davì. Essa sottolinea che l'elemento critico maggiore del CdS L-37 è proprio quello dei questionari perché c'è un tasso di "non rispondo" assolutamente alto. Per contro la rappresentanza del corso è molto unita e sta lavorando molto parlando con i colleghi e descrivendo come funziona la commissione paritetica e l'importanza dei questionari.



In realtà, come indicato dal prof. Cammalleri, un problema nasce dal fatto che i questionari vengono compilati nel momento in cui gli studenti devono prenotarsi all'esame e quindi è possibile che venga compilato in maniera confusa. Infine per quanto riguarda l'internazionalizzazione, c'è stato l'accordo *Trinity* però solo per il "curriculum Migration". La Davì riporta un malcontento da parte dei colleghi perché le mete Erasmus per il SECIM sono abbastanza limitate e con poche corrispondenze rispetto le materie. Essa personalmente è stata a Nizza riuscendo a dare poche materie, tra l'altro utilizzando materie a scelta opzionali.

Il prof. Cammalleri sottolinea che gli studenti L-37 scelgono quasi esclusivamente la Polonia. Le corrispondenze fra materie Erasmus e materie nostre è un problema, ma Erasmus è una esperienza di scambio culturale e non una mera sostituzione di materie nostre con le loro.

La Davì risponde indicando che la sede polacca ha tantissime materie sociologiche e pedagogiche che comportano notevoli problemi per le competenze dei nostri studenti che sono essenzialmente più economiche. La sua esperienza con "marketing" è stata molto positiva, dato che è stata fatta in modo molto pratico.

Alle ore 18:50 il Coordinatore, non avendo nient'altro da discutere, chiude la seduta. Letto, approvato e sottoscritto in seduta stante.

Il Segretario
Prof. Valerio Lacagnina

Il Coordinatore
Prof. Raimondo Ingrassia