

**COMMISSIONE PARITETICA DOCENTI-STUDENTI DEL DIPARTIMENTO DI SCIENZE ECONOMICHE, AZIENDALI E STATISTICHE PER IL TRIENNIO 2023/26**

**VERBALE N. 3/2025**

Il giorno **12 dicembre 2025**, alle **ore 16.00**, si riunisce in Assemblea la Commissione Paritetica Docenti-Studenti (CPDS) del Dipartimento SEAS dell'Università degli Studi di Palermo, convocata dal Coordinatore della CPDS, Prof. Raimondo Ingrassia, utilizzando la piattaforma Microsoft Teams (Team "Commissione Paritetica Docenti-Studenti DSEAS" - Canale Generale), con il seguente ordine del giorno:

1. Comunicazioni del Coordinatore
2. Discussione e approvazione **Relazione annuale CPDS/dSEAS 2025**
3. Varie ed eventuali

La Commissione Paritetica, giusta nomina del Direttore del Dipartimento SEAS per il triennio 2023/2026 del 21.07.2023 - protocollo n. 111.358 - nella interezza dei rappresentanti dei corsi di laurea - parte docenti e parte studenti - è così composta:

<b>Corso di Laurea</b>	<b>Docente</b>	<b>Studente</b>
<b>L-15 Turismo, Territori e Imprese</b>	Cristina Guccione	Marialessia Bellanca
<b>L-18 Economia e Amministrazione Aziendale</b>	Raimondo Ingrassia	Angela Greta Di Pasquali
<b>L-33 Economia e Finanza</b>	Pasquale M. Picone	Giuseppe Argirò
<b>L-37 Economia e Cooperazione Internazionale per lo Sviluppo Sostenibile</b>	Giuseppe Maggio	Maria Vittoria Gagliano
<b>L-41 Statistica per l'analisi dei dati</b>	Elli Vassiliadis	Chiara Cacoccia
<b>LM-49 Tourism Systems and Hospitality Management</b>	Annalisa Busetta	Martina Nuccio
<b>LM-56 Scienze Economiche e Finanziarie</b>	Pietro Pizzuto	Calogero Sabella
<b>LM-77 Scienze Economico-Aziendali</b>	Massimo Costa	Alessandro Principato
<b>LM-82 Statistica e Data Science</b>	Chiara Di Maria	Francesco Paolo Romano

**Risultano presenti da remoto sulla piattaforma Microsoft Teams i seguenti componenti,**

**Docenti:** R. Ingrassia, A. Busetta, M. Costa, C. Di Maria, C. Guccione, G. Maggio, P.M. Picone, P. Pizzuto, E. Vassiliadis.

**Studenti:** G. Argirò, A. Chifari, A.G. Di Pasquali, M.V. Gagliano, F.P. Romano, A. Principato, M. Nuccio, C. Cacoccia.

**Risultano assenti:** M.A. Bellanca, C. Sabella.

**PUNTO 1. COMUNICAZIONI DEL COORDINATORE**

Il Coordinatore verificato il raggiungimento del numero legale avvia la seduta. Comunica di non avere particolari avvisi da dare e invita i componenti che rappresentano i singoli corsi a esporre sinteticamente i punti rilevanti della propria relazione annuale 2025 soffermandosi sulle buone azioni dei corsi di laurea, sulle criticità e sui suggerimenti. Si procede a trattare il punto 2 all'odg. e dà la parola a ciascun docente/studente secondo l'ordine riportato in tabella.

## **PUNTO 2. DISCUSSIONE E APPROVAZIONE RELAZIONE ANNUALE CPDS/dSEAS 2025**

### **CRISTINA GUCCIONE - L-15 *Turismo, Territori e Imprese* (Sedi di Palermo e Trapani)**

La Prof.ssa Guccione inizia la propria relazione sottolineando che questo è il primo anno in cui i dati pervenuti riguardano il nuovo corso **L-15 Turismo, Territori e Imprese**, permettendo di riscontrare il lieve miglioramento delle criticità che caratterizzavano il vecchio corso in *Scienze del Turismo* e che hanno indotto i coordinatori ad apportare le modifiche al programma di studi. Dalla lettura della SMA, ci si rende conto che il CdS ha tenuto in considerazione le criticità sottolineate nella precedente relazione CPDS/dSEAS 2024. Ha messo in atto delle nuove attività di tutorato didattico-integrative e di recupero e nuove azioni volte a migliorare l'orientamento. Si è intrapreso un laboratorio per iniziare collaborazioni e progettualità con operatori pubblici e privati. Ci sono nuovi accordi internazionali e altre opportunità di studio all'estero. Tra le criticità, la più rilevante è che sono pochi gli studenti che riescono a laurearsi in regola con i termini previsti per il conseguimento del titolo di studio. Al fine di far fronte a questa criticità è stato attivato il “progetto tre passi: Erasmus, tirocinio e tesi”. Nessuna criticità rilevante tra le schede RIDO. Il grado di soddisfazione degli studenti per il corso di laurea in generale risulta abbastanza positivo per entrambi i canali. La CPDS del 2027 potrà realmente verificare se le azioni di miglioramento apportate dal CdS in questi anni sono serviti o meno.

### **RAIMONDO INGRASSIA - L-18 *Economia e Amministrazione Aziendale* (Sedi di Palermo e Agrigento)**

Il Prof. Raimondo Ingrassia comincia a trattare il corso di laurea di Palermo sottolineando che negli anni precedenti, il corso ha sempre vantato un considerevole numero di iscritti (con un tasso di copertura medio del 90% rispetto al numero programmato), arrivando questo anno a 421 su 420 (numero programmato). Nonostante la complessità del corso di laurea, sono emersi aspetti positivi che è opportuno sottolineare: l'anno scorso il PQA aveva evidenziato sei indicatori critici su L-18, quest'anno invece gli indicatori sono diminuiti a quattro. È migliorato l'indicatore C22, così come l'iC17. Rimangono le altre criticità che purtroppo si distanziano notevolmente dagli indicatori a livello nazionale. Nelle RIDO di Palermo si registra un'alta percentuale di “non rispondo”. Il Prof. Ingrassia ha inserito nella sua relazione dei suggerimenti a riguardo, invitando docenti e rappresentanti degli studenti a spiegare il valore e l'importanza delle schede RIDO durante i corsi.

Per quanto riguarda Agrigento, aumenta il numero degli iscritti, indicatore che negli anni passati ha costituito una criticità. Se tale dato sarà contingente o stabile si potrà verificare nel 2025. Il corso ha tre indicatori virtuosi individuati dal nucleo di valutazione e non presenta le problematiche di Palermo. Sempre su Palermo, per superare le criticità, il Prof. Ingrassia suggerisce una batteria di possibili soluzioni quali monitorare il carico di studio, semestralizzazioni equilibrate, individuazione delle materie scoglio, *tutorship* etc.

### **PASQUALE MASSIMO PICONE - L-33 *Economia e Finanza***

Il Prof. Picone sottolinea tra le criticità che circa il 40% degli studenti va fuori corso al primo anno, trascinando tutte le altre criticità che l'andamento del corso manifesta. Pochi studenti della triennale hanno esperienza di lavoro e la maggior parte prosegue con la magistrale. Tra le proposte per migliorare questo aspetto è stato attivato il *carier lab*. Le schede RIDO si mantengono intorno l'area della sufficienza. La criticità maggiore che il Prof. Picone tiene a sottolineare è che le aule non sono elettrificate e gli studenti sono in difficoltà con i dispositivi di cui si servono per seguire le lezioni. In generale, afferma che ci sono stati dei miglioramenti nei diversi trend analizzati.

### **GIUSEPPE MAGGIO - L-37 *Economia e Cooperazione Internazionale per lo Sviluppo Sostenibile***

Per il corso ECISS, il Prof. Maggio sottolinea che si tratta dell'unico corso nell'area geografica quindi le percentuali degli indicatori sono sempre allineate, il confronto con l'area nazionale non sarebbe uno strumento attendibile per poter formulare dei giudizi sull'andamento generale del corso. È leggermente diminuito il

numero degli immatricolati. Circa il 50% degli studenti riesce a conseguire i CFU per tempo al primo anno e, secondo Almalaurea, tutti gli studenti si dichiarano soddisfatti del corso di laurea. Passa da 0,4 a 0,7 l'indicatore che riguarda gli studenti che si laureano entro i termini stabiliti per concludere il corso di laurea. E rispetto all'anno scorso le schede RIDO mostrano una leggera flessione con alcune insufficienze in più rispetto agli anni passati. Su questo punto, il Prof. Maggio suggerisce di aspettare l'anno prossimo per poterle realmente attenzionare, poiché il numero dei questionari è molto esiguo e varia da 4 a 5 questionari. Tra le altre criticità riscontrate, sembra che ci sia una domanda latente di didattica innovativa che alcuni colleghi in base alla materia insegnata potrebbero provare ad applicare. Pertanto, risulta evidente e problematica la bassa frequenza degli studenti a lezione, fattore che sta creando difficoltà sia ai docenti impegnati nelle lezioni sia ai docenti che si occupano dell'orientamento. Sono state avanzate alcune proposte per apportare miglioramenti a tali criticità.

#### **ELLI VASSILIADIS - L-41 *Statistica per l'analisi dei dati***

La Prof.ssa Vassiliadis evidenzia che il corso come negli altri anni non presenta particolari criticità. Le stesse schede RIDO presentano dei valori migliori rispetto all'anno scorso. Sono solo quattro gli insegnamenti che presentano delle insufficienze, tra cui quella costante relativa al materiale didattico di un docente che, pertanto, riceve comunque valutazioni abbastanza soddisfacenti negli altri item delle schede RIDO. Il Coordinatore interviene, invitando il CdS a risolvere questa insoddisfazione manifestata dagli studenti, al fine di non far sì che i suggerimenti e i miglioramenti proposti dalla CPDS rimangano sulla carta e insoluti. La Prof. Vassiliadis prende atto e sottolinea che tutti gli items delle RIDO, rispetto all'anno scorso in cui solo tre vantavano una media superiore a otto, quest'anno la vantano quasi tutti salvo i primi tre che si avvicinano a otto.

#### **ANNALISA BUSETTA - LM-49 *Tourism Systems and Hospitality Management***

La Prof.ssa Busetta dichiara che l'andamento del corso è ritenuto più che soddisfacente da parte degli studenti e ciò si evince sia da Almalaurea, sia da altri documenti come la SMA e fattori in cui sono evidenti la soddisfazione e le buone pratiche del corso. Si registrano 46 avvii di carriera per l'anno preso in esame e dai dati risulta che circa il 70% degli studenti si laurea entro la durata normale del corso. Il 90% prosegue al secondo anno. Le schede RIDO presentano un'unica insufficienza da non considerare perché nella nuova offerta formativa l'insegnamento passa da materia a idoneità. La valutazione dei Proff. mantiene una media di 8. La criticità più importante è la selezione degli studenti che avviene a gennaio, ma per problemi legati al rilascio del visto da parte delle ambasciate. Accade, infatti, che parte degli studenti non riescono a iscriversi o riescono in ritardo iniziando il corso anche al secondo semestre. Un'altra criticità riguarda il rapporto docenti/studenti, ma anche in questo caso si tratta di una criticità legata al sistema perché non vengono riconosciuti i docenti che insegnano regolarmente nel corso e vengono dalle Università americane, nonostante ci sia l'accordo. Si registra infine una bassa partecipazione alla compilazione delle schede degli studenti, ma da quest'anno i questionari vengono erogati anche in inglese e questa commissione intende organizzare una giornata dedicata all'assicurazione della qualità per spiegare agli studenti la funzione e l'importanza del rispondere ai questionari. Tra le nuove pratiche la Prof.ssa Busetta tiene a sottolineare la circolazione di guide preparate appositamente per facilitare l'iscrizione al corso da parte degli stranieri.

#### **PIETRO PIZZUTO - LM-56 *Scienze Economiche e Finanziarie***

Il Prof. Pizzuto dichiara che i trend del corso sono abbastanza stabili, così come le valutazioni dei docenti. Un solo insegnamento presenta delle insufficienze, il docente è stato già avvisato. Migliora la percentuale di studenti che trova occupazione a un anno dalla laurea e quella degli studenti che svolgono tirocini esterni organizzati dal dipartimento. Tra le criticità si registra un rallentamento nel conseguimento della laurea, che probabilmente è l'effetto di una materia scoglio che l'anno scorso ha bloccato alcuni studenti, oppure dovuto all'introduzione dei tirocini che potrebbero rallentare la velocità di carriera.

**MASSIMO COSTA - LM-77 Scienze Economico-Aziendali**

Il Prof. Costa sottolinea che tratterà principalmente le criticità del corso, poiché il trend generale del corso si mantiene stabile e abbastanza positivo. Alcuni insegnamenti presentano delle insufficienze in cui sembra che gli studenti richiedano una maggiore attenzione nel rilascio del materiale. Rallentano gli avvii e la velocità di carriera, ma per capire i veri motivi bisognerebbe fare delle indagini ulteriori cercando altre fonti che possano fare maggiore chiarezza.

**CHIARA DI MARIA - LM-82 Statistica e Data Science**

La prof.ssa Di Maria specifica che poiché il corso è di nuova attivazione i dati ai quali si è potuto attingere sono limitati agli insegnamenti del primo anno. Il livello generale di soddisfazione è ottimo, superiore a 8. Solo due insegnamenti presentano due insufficienze riguardanti l'utilità delle esercitazioni e il materiale didattico. Si è pensato che probabilmente gli studenti per la specificità del corso non riescano sempre a distinguere tra lezioni frontali ed esercitazioni. Il numero degli iscritti è di 33, non ci sono numeri ancora rilevanti e significativi di studenti stranieri dovuto probabilmente al fatto che il corso è stato pubblicizzato in ritardo a luglio.

Il Coordinatore prima di chiudere la seduta chiede agli studenti di intervenire con le loro opinioni. Interviene lo studente Romano segnalando la necessità di aule elettrificate che si evince essere un problema in tutti i corsi. Interviene anche la Prof.ssa Busetta segnalando che per l'internazionalizzazione bisognerebbe far sì che l'Università di Palermo si attivi per far rientrare i propri corsi internazionali nelle piattaforme internazionali (a pagamento) al fine di garantirne una sicura ed efficace pubblicità.

Alle ore **18:12 si chiude la terza seduta della CPDS 2024 per il triennio 2023-26**. Il presente verbale è approvato all'unanimità in seduta stante ai sensi dell'art. 7, comma 3, del regolamento per il funzionamento interno della Commissione.

**LA SEGRETARIA VERBALIZZANTE**

(Prof.ssa Cristina Guccione)

**IL COORDINATORE**

(Prof. Raimondo Ingrassia)