

# SCHEMA DI RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

## CORSO DI STUDIO

*ERASMUS MUNDUS JOINT MASTER  
TRANSNATIONAL GERMAN STUDIES*

*Versione del 21/02/2023*

## Sommario

Premessa.....	3
D.CDS.1 L'Assicurazione della Qualità nella progettazione del Corso di Studio (CdS).....	6
D.CDS.2 L'ASSICURAZIONE DELLA QUALITÀ NELL'EROGAZIONE DEL CORSO DI STUDIO (CDS) .....	19
D.CDS.3 LA GESTIONE DELLE RISORSE DEL CDS .....	33
D.CDS.4 RIESAME E MIGLIORAMENTO DEL CDS .....	40
Commento agli indicatori.....	46

## Premessa

Il Corso di Studio (CdS), tramite la redazione di un Rapporto di Riesame Ciclico (RRC), svolge un'autovalutazione dello stato dei Requisiti di qualità, identifica e analizza i problemi e le sfide più rilevanti e propone soluzioni da realizzare nel ciclo successivo.

Il Rapporto di Riesame Ciclico (RCC) è da compilare con periodicità non superiore a 5 anni e comunque in uno dei seguenti casi:

- su richiesta del NdV;
- in presenza di forti criticità;
- in presenza di modifiche sostanziali dell'ordinamento;
- in occasione dell'Accreditamento Periodico (se più vecchio di 2 anni o non aggiornato alla realtà del Corso di Studio).

Il presente modello di RRC ricalca i requisiti di cui al “ [Modello di accreditamento periodico delle sedi e dei corsi di studio universitari](#)”, approvato con Delibera del Consiglio Direttivo n. 26 del 13 febbraio 2023.

Nel Rapporto di Riesame Ciclico ciascuna parte è articolata in una griglia di schede in cui sono messi in luce i punti di forza, le sfide, gli eventuali problemi e le aree di miglioramento, segnalando le eventuali azioni che si intendono realizzare, al fine di garantire la qualità della formazione offerta allo studente. L'ampiezza della trattazione di ciascuno dei Punti di Attenzione (PdA) dipenderà sia dalle evoluzioni registrate dall'organizzazione e dalle attività del CdS sia dalle eventuali criticità riscontrate con riferimento agli Aspetti da Considerare (AdC) del PdA in questione. In particolare, il documento deve essere articolato come autovalutazione sullo stato dei Requisiti di qualità pertinenti.

Si ricorda che il RRC del Corso di Studio deve essere discusso e approvato dall'organo collegiale periferico responsabile della gestione del Corso di Studio e con poteri deliberanti.

## RAPPORTO DI RIESAME CICLICO 2024

**Denominazione del Corso di Studio:** Erasmus Mundus Joint Master Transnational German Studies

**Classe:** LM-37

**Sede:** Dipartimento di Scienze Umanistiche

**Altre eventuali indicazioni utili (Dipartimento, Struttura di raccordo):** Corso internazionale con rilascio di titolo congiunto.

**Sedi del consorzio:** Universidade do Porto (capofila), Université du Luxembourg, Johannes Gutenberg-Universität di Magonza, Università degli Studi di Palermo.

**Primo anno accademico di attivazione:** attivato senza finanziamento Erasmus Mundus nell'a.a. 2019-2020; 1° anno con Erasmus Mundus a.a. 2022-2023.

Si sottolinea che nel caso presente il CdS in oggetto, a causa della pandemia, non ha potuto completare il primo ciclo. Non si tratterà, dunque, di un riesame, ma di una prima valutazione del corso di studio giunti al quarto e ultimo semestre del primo ciclo.

**Gruppo di Riesame.** *Vengono indicati i soggetti coinvolti nel Riesame (componenti del Gruppo di Riesame e funzioni) e le modalità operative (organizzazione, ripartizione dei compiti, modalità di condivisione).* Si sottolinea che, come da delibera dell'accordo interuniversitario approvato e sottoscritto dai rettori, il CdS non ha un Consiglio di corso di studio, ma i rappresentanti si riuniscono mensilmente e redigono il verbale di ogni seduta.

### Componenti indispensabili

**Prof.ssa/Prof.** (Coordinatore/Presidente del CdS<sup>1</sup>) John Greenfield, Heinz Sieburg, Stephan Jolie, Arianna Di Bella

**Prof.ssa/Prof.** (Responsabile del Riesame) Arianna Di Bella

**Sig.ra/Sig.** (Rappresentante degli studenti<sup>2</sup>) Dina Dusha

### Altri componenti

**Prof.ssa / Prof.** (Eventuali altri docenti del Cds) Laura Auteri

**Dr.ssa / Dr.** (Personale Tecnico Amministrativo di supporto al CdS<sup>3</sup>) Tomás Lickfold (Porto), Dr. Anna Montalbano (Unipa), Dott.ssa Sophie Bongard dell'Università di Magonza

**Dr.ssa / Dr.** (Rappresentante del mondo del lavoro)

**Sono stati consultati inoltre:** Dagmar Höpke (Projekt Adviser EACEA)

**Il Gruppo di Riesame si è riunito, per la discussione degli argomenti riportati nei quadri delle sezioni di questo Rapporto di Riesame, i giorni:** 08 gennaio, 05 febbraio, 08 marzo 2024.

### **Oggetti della discussione:**

- 1) monitoraggio degli iscritti con particolare focus sulle competenze individuali e sulla necessità di tenere conto delle indicazioni della UE per la turnazione fra paesi della comunità europea ed extra-UE;
- 2) pianificazione di un eventuale corso introduttivo alla didattica per le insufficienti conoscenze della letteratura medievale e della cultura europea da parte di studenti che provengono da paesi extra-UE;
- 3) verifica dei rapporti tra CdS e mondo del lavoro, stage;

Presentato, discusso e approvato dall'organo collegiale periferico responsabile della gestione del Corso di Studio nelle date: 08 gennaio, 05 febbraio, 08 marzo 2024 (si rimanda ai verbali pubblicati online sulla pagina del CdS-UNIPA).

<sup>1</sup> Il responsabile dell'organo di gestione del Corso di Studio con poteri deliberanti - Consiglio di Corso di Studio, Consiglio d'Area, Consiglio d'Area Didattica, Consiglio di Dipartimento, Consiglio di Facoltà.

<sup>2</sup> Importante che non faccia parte anche delle Commissioni Paritetiche docenti/studenti.

<sup>3</sup> Può trattarsi di personale TA che svolge attività di management didattico, del manager didattico (se presente) o di altro personale TA di supporto all'attività didattica.

**Sintesi dell'esito della discussione dall'organo collegiale periferico responsabile della gestione del Corso di Studio:**

Il Consorzio intende mettere in atto ulteriori azioni di promozione del CdS, anche tramite i lettori di Lingua tedesca del DAAD, in paesi non europei dai quali non siano ancora venuti studenti e tramite la partecipazione a convegni internazionali, durante i quali presentare il CdS.

L'Università di Porto, in quanto Ateneo presso il quale avvengono le immatricolazioni e si frequenta il primo semestre, si farà carico di un corso introduttivo che possa essere utile per monitorare le competenze individuali e colmare le insufficienti conoscenze della cultura europea e della letteratura medievale degli studenti.

Gli stage sono tenuti soprattutto nel secondo e terzo semestre, presso le Università del Lussemburgo e Magonza. I colleghi i Proff. H. Sieburg e S. Jolie confermano la volontà di incentivarli. La rappresentante degli studenti Dina Dusha crede che allargare l'offerta sarebbe di sicuro interesse, ritiene tuttavia che l'esperienza attuale sia stata positiva.

*[Si raccomanda qui la massima sintesi. Qualora su qualche punto siano stati espressi dissensi o giudizi non da tutti condivisi, è opportuno darne brevemente notizia. Si può aggiungere anche il collegamento con il verbale della seduta del Consiglio di CdS.]*

## D.CDS.1 L'Assicurazione della Qualità nella progettazione del Corso di Studio (CdS)

Il sotto-ambito D.CDS.1 ha per obiettivo **la verifica della presenza e del livello di attuazione dei processi di assicurazione della qualità nella fase di progettazione del CdS.**

Si articola nei seguenti 5 Punti di Attenzione con i relativi Aspetti da Considerare.

Punti di attenzione	Aspetti da considerare
<p>D.CDS.1.1 Progettazione del CdS e consultazione iniziale delle parti interessate</p>	<p>D.CDS.1.1.1. In fase di progettazione (iniziale e di revisione dell'offerta formativa, anche a valle di azioni di riesame) del CdS, vengono approfondite le esigenze, le potenzialità di sviluppo e aggiornamento dei profili formativi e di acquisizione di competenze trasversali, anche in relazione ai cicli di studio successivi (ivi compresi i Corsi di Dottorato di Ricerca e le Scuole di Specializzazione) e agli esiti occupazionali dei laureati.</p> <p>D.CDS.1.1.2 Le principali parti interessate ai profili formativi in uscita del CdS vengono identificate e consultate direttamente o indirettamente (anche attraverso studi di settore, ove disponibili) nella progettazione (iniziale e di revisione dell'offerta formativa, anche a valle di azioni di riesame) del CdS, con particolare attenzione alle potenzialità occupazionali dei laureati o al proseguimento degli studi nei cicli successivi; gli esiti delle consultazioni delle parti interessate sono presi in considerazione nella definizione degli obiettivi e dei profili formativi del CdS.</p> <p>[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].</p>
<p>D.CDS.1.2 Definizione del carattere del CdS, degli obiettivi formativi e dei profili in uscita</p>	<p>D.CDS.1.2.1 Il carattere del CdS (nei suoi aspetti culturali, scientifici e professionalizzanti), i suoi obiettivi formativi (generali e specifici) e i profili in uscita risultano coerenti tra di loro e vengono esplicitati con chiarezza.</p> <p>D.CDS.1.2.2 Gli obiettivi formativi specifici e i risultati di apprendimento attesi (disciplinari e trasversali) dei percorsi formativi individuati sono coerenti con i profili culturali, scientifici e professionali in uscita e sono chiaramente declinati per aree di apprendimento.</p> <p>[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].</p>
<p>D.CDS.1.3 Offerta formativa e percorsi</p>	<p>D.CDS.1.3.1 Il progetto formativo è descritto chiaramente e risulta coerente, anche in termini di contenuti disciplinari e aspetti metodologici dei percorsi formativi, con gli obiettivi formativi, con i profili culturali/professionali in uscita e con le conoscenze e competenze (disciplinari e trasversali) ad essi associati. Al progetto formativo viene assicurata adeguata visibilità sulle pagine web dell'Ateneo.</p> <p>D.CDS.1.3.2 Sono adeguatamente specificate la struttura del CdS e l'articolazione in ore/CFU della didattica erogativa (DE), interattiva (DI) e di attività in autoapprendimento.</p> <p>D.CDS.1.3.3 Il CdS garantisce un'offerta formativa ampia, transdisciplinare e multidisciplinare (in relazione almeno ai CFU a scelta libera) e stimola l'acquisizione di conoscenze e competenze trasversali anche con i CFU assegnati alle "altre attività formative".</p> <p>D.CDS.1.3.4 Gli insegnamenti a distanza prevedono una quota adeguata di e-ivity, con feedback e valutazione individuale degli studenti da parte del docente e/o del tutor.</p> <p>D.CDS.1.3.5 Vengono definite le modalità per la realizzazione/adattamento/aggiornamento/conservazione dei materiali didattici.</p>

		[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].
D.CDS.1.4	Programmi degli insegnamenti e modalità di verifica dell'apprendimento	<p>D.CDS.1.4.1 I contenuti e i programmi degli insegnamenti sono coerenti con gli obiettivi formativi del CdS, sono chiaramente illustrati nelle schede degli insegnamenti e viene loro assicurata un'adeguata e tempestiva visibilità sulle pagine web del CdS.</p> <p>D.CDS.1.4.2 Le modalità di svolgimento delle verifiche dei singoli insegnamenti sono chiaramente descritte nelle schede degli insegnamenti, sono coerenti con i singoli obiettivi formativi e adeguate ad accertare il raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi. Le modalità di verifica degli insegnamenti sono comunicate e illustrate agli studenti.</p> <p>D.CDS.1.4.3 Le modalità di svolgimento della prova finale sono chiaramente definite e illustrate agli studenti.</p>
D.CDS.1.5	Pianificazione e organizzazione degli insegnamenti del CdS	<p>D.CDS.1.5.1 Il CdS pianifica la progettazione e l'erogazione della didattica in modo da agevolare l'organizzazione dello studio, la partecipazione attiva e l'apprendimento da parte degli studenti.</p> <p>D.CDS.1.5.2 Docenti, tutor e figure specialistiche, laddove previste, si riuniscono per pianificare, coordinare ed eventualmente modificare gli obiettivi formativi, i contenuti, le modalità e le tempistiche di erogazione e verifica degli insegnamenti.</p>

**D.CDS.1.a SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI RILEVATI DALL'ULTIMO RIESAME (con riferimento al Sotto-ambito)**

*Descrivere i principali mutamenti intercorsi dal Riesame Ciclico precedente, anche in relazione alle azioni di miglioramento messe in atto nel CdS.*

**Descrizione (senza vincoli di lunghezza del testo)**

Il Corso di Studio, ad oggi, non era stato ancora chiamato a stilare un Rapporto di Riesame ciclico. Si riportano di seguito sinteticamente le caratteristiche del CdS e le informazioni relative alla vita del Corso. Il Corso di studio magistrale LM-37 Erasmus Mundus Joint Master Transnational German Studies coinvolge 4 Atenei diversi (Porto, Lussemburgo, Magonza, Palermo), è a numero chiuso e prevede la frequenza delle lezioni ogni semestre in una diversa Università. Il CdS è stato accreditato a partire dall'a.a. 2019-2020, tuttavia non ci sono stati iscritti, probabilmente perché le azioni messe in atto per promuovere il CdS in maniera capillare non sono state efficaci. Nell'a.a. 2020-2021 ci sono stati alcuni iscritti che però, a causa della pandemia, non hanno completato il ciclo di studio, passando ad altri corsi di studio che non comportavano mobilità. L'anno accademico 2021-2022, ancora a causa degli ultimi effetti pandemici, non ha visto nessun nuovo iscritto. La coorte 2022-23 ha avuto, invece, probabilmente anche a seguito del finanziamento Erasmus Mundus, circa 50 domande e 22 iscritti (5 non borsisti) provenienti da diverse nazioni. Gli studenti e le studentesse hanno appena iniziato il IV e ultimo semestre presso UNIPA, dove conseguiranno il titolo di laurea congiunto. Di seguito si riportano le azioni correttive, intraprese a partire dall'a.a. 2021-2022 e il loro stato di avanzamento ad oggi. Attualmente risultano iscritti all'a.a. 2023-2024 nr. 17 studenti/studentesse (due studenti non borsisti).

<b>Azione Correttiva n.</b>	<i>Titolo e descrizione</i> - Una più efficace promozione del corso - Rimodulazione della domanda di richiesta di finanziamento Erasmus Mundus
<b>Azioni intraprese</b>	<i>Descrivere le azioni intraprese e le relative modalità di attuazione [senza vincoli di lunghezza del testo]</i> - Capillare promozione del Corso a livello internazionale attraverso canali istituzionali e accademici - Reiterata richiesta di finanziamento Erasmus Mundus
<b>Stato di avanzamento dell'Azione Correttiva</b>	<i>Specificare indicatore/i di riferimento per il monitoraggio del grado di raggiungimento dell'obiettivo e le relative modalità di rilevazione/verifica (ove possibile correlare obiettivi e indicatori di riferimento agli indicatori dell'Anagrafe Nazionale Studenti utilizzati per la compilazione della Scheda di Monitoraggio Annuale)</i> - La promozione del CdS ha avuto effetti positivi, le domande che sono pervenute a partire dall'a.a. 2022-23 sono numerose. - Il Corso ha ottenuto il finanziamento Erasmus Mundus richiesto

**D.CDS.1.b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI E DELLE INFORMAZIONI**

*Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.*

**Principali elementi da osservare:**

- Scheda SUA-CdS: quadri A1.a, A1.b, A2, A2.a, A2.b, A4.a, A4.b, A4.c, B1.a
- Segnalazioni provenienti da docenti, studenti, interlocutori esterni

### D.CDS.1.1 Progettazione del CdS e consultazione iniziale delle parti interessate

D.CDS.1.1	Progettazione del CdS e consultazione iniziale delle parti interessate	<p>D.CDS.1.1. In fase di progettazione (iniziale e di revisione dell'offerta formativa, anche a valle di azioni di riesame) del CdS, vengono approfondite le esigenze, le potenzialità di sviluppo e aggiornamento dei profili formativi e di acquisizione di competenze trasversali anche in relazione ai cicli di studio successivi (ivi compresi i Corsi di Dottorato di Ricerca e le Scuole di Specializzazione) e agli esiti occupazionali dei laureati.</p> <p>D.CDS.1.1.2 Le principali parti interessate ai profili formativi in uscita del CdS vengono identificate e consultate direttamente o indirettamente (anche attraverso studi di settore, ove disponibili) nella progettazione (iniziale e di revisione dell'offerta formativa anche a valle di azioni di riesame) del CdS, con particolare attenzione alle potenzialità occupazionali dei laureati o al proseguimento degli studi nei cicli successivi; gli esiti delle consultazioni delle parti interessate sono presi in considerazione nella definizione degli obiettivi e dei profili formativi del CdS.</p> <p>[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].</p>
-----------	--	---

**Fonti documentali (non più di 8 documenti):**

**Documenti chiave:**

Titolo: Documento di progettazione; Grant Agreement: Application Form-Technical Description (Part B) - Project Summary, Partnership and cooperation arrangements (Cooperation with Associated Partners: educational and non-educational stakeholders)

Breve Descrizione: documento di progettazione del CdS; la prima parte del Grant Agreement non viene pubblicata perché presenti dati sensibili, del Grant Agreement è stata pubblicata online, sul sito del corso, la seconda parte Application Form (Part B)

- Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):
  - Documento di progettazione - paragrafo 1.1;
  - Grant Agreement - Application Form-Technical Description (Part B): - 1.1 Project Summary, pp. 4-7; - 2.2 Partnership and cooperation arrangements (Cooperation with Associated Partners: educational and non-educational stakeholders - 2.2.1 Consortium set-up, pp. 36-37)

Upload / Link del documento:  
<https://www.unipa.it/dipartimenti/scienzeumanistiche/cds/transnationalgermanstudies2230/.content/documenti/Application-Form-Part-B.pdf>

**Documenti a supporto:**

- Titolo: verbale prima e successiva consultazione parti sociali

Breve Descrizione: primo e successivo incontro con i portatori di interesse

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): -----

Upload / Link del documento:  
<https://www.unipa.it/dipartimenti/scienzeumanistiche/cds/transnationalgermanstudies2230/qualita/stakeholders.html>

**Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.1.1**  
 Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.

1. Le premesse che hanno portato alla dichiarazione del carattere del CdS, nei suoi aspetti culturali e

*professionalizzanti in fase di progettazione, sono ancora valide?* Si ritengono ancora valide le premesse che in fase di progettazione hanno portato alla creazione del CdS sia nei suoi aspetti culturali che professionalizzanti.

2. *Si ritengono soddisfatte le esigenze e le potenzialità di sviluppo (umanistico, scientifico, tecnologico, sanitario o economico-sociale) dei settori di riferimento, anche in relazione con i cicli di studio successivi, (se presenti, ivi compresi i Corsi di Dottorato di Ricerca e le Scuole di Specializzazione) e con gli esiti occupazionali dei laureati?* Non essendosi ancora concluso il I ciclo con studenti frequentanti, è impossibile rispondere al quesito in maniera puntuale.
3. *Sono state identificate e consultate le principali parti interessate ai profili formativi in uscita (studenti, docenti, organizzazioni scientifiche e professionali, esponenti del mondo della cultura, della produzione, anche a livello internazionale in particolare nel caso delle Università per Stranieri), sia direttamente sia attraverso l'utilizzo di studi di settore?* Non essendosi ancora concluso il I ciclo con studenti frequentanti, è impossibile rispondere al quesito in maniera puntuale.
4. *Le riflessioni emerse dalle consultazioni sono state prese in considerazione per la progettazione del CdS, soprattutto con riferimento alle potenzialità occupazionali dei laureati e all'eventuale proseguimento di studi in cicli successivi, se presenti?* Le riflessioni emerse dalle consultazioni sono state prese in considerazione e sono oggetto di continuo monitoraggio.

#### **Criticità/Aree di miglioramento**

*Elencare in questa sezione le criticità e/o le aree di miglioramento che sono emerse dalla trattazione dei punti di riflessione, con un livello di dettaglio sufficiente a definire le eventuali azioni da intraprendere, da riportare nella Sezione C.*

La diversa provenienza culturale degli iscritti comporta una disomogeneità del gruppo che, se da un lato è fonte di ricchezza per l'interazione che avrà luogo nei due anni del corso, portando all'acquisizione di competenze interculturali e transculturali che sono fra gli obiettivi formativi del corso, dall'altro lato richiede una maggiore attenzione nell'erogazione della didattica che si dovrà preoccupare di fornire, a chi non li ha, quegli elementi che sono invece scontati per altri.

Vanno meglio organizzati i rapporti con il mondo del lavoro, di cui sono principalmente responsabili le Università del Lussemburgo e di Magonza.

## D.CDS.1.2 Definizione del carattere del CdS, degli obiettivi formativi e dei profili in uscita

D.CDS.1.2	Definizione del carattere del CdS, degli obiettivi formativi e dei profili in uscita	<p>D.CDS.1.2.1 Il carattere del CdS (nei suoi aspetti culturali, scientifici e professionalizzanti), i suoi obiettivi formativi (generali e specifici) e i profili in uscita risultano coerenti tra di loro e vengono esplicitati con chiarezza.</p> <p>D.CDS.1.2.2 Gli obiettivi formativi specifici e i risultati di apprendimento attesi (disciplinari e trasversali) dei percorsi formativi individuati sono coerenti con i profili culturali, scientifici e professionali in uscita e sono chiaramente declinati per aree di apprendimento.</p> <p>[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].</p>
-----------	--	---

<b>Fonti documentali (non più di 8 documenti):</b>
<b>Documenti chiave:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Titolo: Documento di progettazione</li> </ul> <p>Breve Descrizione: documento di progettazione</p> <p>Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): paragrafo 1</p> <p>Upload / Link del documento:  <a href="https://www.unipa.it/dipartimenti/scienzeumanistiche/cds/transnationalgermanstudies2230/.content/documenti/Documento-di-progettazione-LM-37.pdf">https://www.unipa.it/dipartimenti/scienzeumanistiche/cds/transnationalgermanstudies2230/.content/documenti/Documento-di-progettazione-LM-37.pdf</a></p>
<b>Documenti a supporto:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Titolo: SUA</li> </ul> <p>Breve Descrizione: Scheda Unica Annuale del Corso di Studi</p> <p>Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): quadro A2.a, A2.b</p> <p>Upload / Link del documento:  <a href="https://www.unipa.it/dipartimenti/scienzeumanistiche/cds/transnationalgermanstudies2230/.content/documenti/SUA-2023-2024.pdf">https://www.unipa.it/dipartimenti/scienzeumanistiche/cds/transnationalgermanstudies2230/.content/documenti/SUA-2023-2024.pdf</a></p>

<p><b>Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.1.2</b></p>
<p><i>Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.</i></p>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Viene dichiarato con chiarezza il carattere del CdS, nei suoi aspetti culturali, scientifici e professionalizzanti? Gli obiettivi formativi e i profili in uscita sono chiaramente esplicitati e risultano coerenti tra loro? Il carattere del CdS risulta chiaramente descritto tanto negli aspetti culturali e scientifici quanto negli aspetti professionalizzanti, così come risultano coerenti e ben esplicitati gli obiettivi formativi e i profili in uscita.</i></li> <li>2. <i>Gli obiettivi formativi specifici e i risultati di apprendimento attesi, in termini di conoscenze, abilità e competenze, sia disciplinari che trasversali, sono descritti in modo chiaro e completo e risultano coerenti con i profili culturali e professionali in uscita? Sono stati declinati chiaramente per aree di apprendimento? Gli obiettivi formativi specifici e i risultati di apprendimento attesi risultano descritti in modo chiaro e risultano coerenti con i profili formativi culturali e professionali in uscita, oltre ad essere declinati chiaramente per aree di apprendimento.</i></li> </ol>
<b>Criticità/Aree di miglioramento</b>
<p><i>Elencare in questa sezione le criticità e/o le aree di miglioramento che sono emerse dalla trattazione dei punti di riflessione, con un livello di dettaglio sufficiente a definire le eventuali azioni da intraprendere, da riportare nella Sezione C.</i></p>
<p>Non si riscontrano particolari criticità né si prevedono azioni.</p>

### D.CDS.1.3 Offerta formativa e percorsi

D.CDS.1.3	Offerta formativa e percorsi	<p>D.CDS.1.3.1 Il progetto formativo è descritto chiaramente e risulta coerente, anche in termini di contenuti disciplinari e aspetti metodologici dei percorsi formativi, con gli obiettivi formativi, con i profili culturali/professionali in uscita e con le conoscenze e competenze (disciplinari e trasversali) ad essi associati. Al progetto formativo viene assicurata adeguata visibilità sulle pagine web dell'Ateneo.</p> <p>D.CDS.1.3.2 Sono adeguatamente specificate la struttura del CdS e l'articolazione in ore/CFU della didattica erogativa (DE), interattiva (DI) e di attività in autoapprendimento.</p> <p>D.CDS.1.3.3 Il CdS garantisce un'offerta formativa ampia, transdisciplinare e multidisciplinare (in relazione almeno ai CFU a scelta libera) e stimola l'acquisizione di conoscenze e competenze trasversali anche con i CFU assegnati alle "altre attività formative".</p> <p>D.CDS.1.3.4 Gli insegnamenti a distanza prevedono una quota adeguata di e-tivity, con feedback e valutazione individuale degli studenti da parte del docente e/o del tutor.</p> <p>D.CDS.1.3.5 Vengono definite le modalità per la realizzazione/adattamento/aggiornamento/conservazione dei materiali didattici.</p> <p>[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].</p>
-----------	------------------------------	---

<p><b>Fonti documentali (non più di 8 documenti):</b></p> <p><b>Documenti chiave:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Titolo: TNGS-EMJM-Consortium_Agreement</li> </ul> <p>Breve Descrizione: accordo del consorzio</p> <p>Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Table II, Annex I</p> <p>Upload / Link del documento:  <a href="https://www.unipa.it/dipartimenti/scienzeumanistiche/cds/transnationalgermanstudies2230/.content/documenti/TNGS-EMJM-ConsortiumAgreement.pdf">https://www.unipa.it/dipartimenti/scienzeumanistiche/cds/transnationalgermanstudies2230/.content/documenti/TNGS-EMJM-ConsortiumAgreement.pdf</a></p> <p><b>Documenti a supporto:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Titolo: piano di studi</li> </ul> <p>Breve Descrizione: elenco insegnamenti</p> <p>Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): -----</p> <p>Upload / Link del documento:  <a href="https://offertaformativa.unipa.it/offweb/public/corso/visualizzaCurriculum.seam?cid=19060&amp;oidCurriculum=21687">https://offertaformativa.unipa.it/offweb/public/corso/visualizzaCurriculum.seam?cid=19060&amp;oidCurriculum=21687</a></p>
---

<p><b>Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.1.3</b></p> <p><i>Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>L'offerta e i percorsi formativi proposti sono descritti chiaramente? Risultano coerenti con gli obiettivi formativi definiti, con i profili in uscita e con le conoscenze e competenze trasversali e disciplinari ad essi associati? Il CdS stimola l'acquisizione di conoscenze e competenze trasversali anche con i CFU assegnati alle "altre attività"? Ne è assicurata un'adeguata evidenza sul sito web di Ateneo? L'offerta e i percorsi formativi proposti risultano descritti abbastanza chiaramente e risultano coerenti con gli obiettivi formativi definiti. Il CdS stimola l'acquisizione di conoscenze e competenze trasversali, perché spazia dalla letteratura alla lingua e alla filologia e stimola l'acquisizione di conoscenze e competenze trasversali attraverso il corso di 'Introduzione alla filosofia' che si svolge nel II semestre presso l'Università del Lussemburgo. Il CdS offre la possibilità di frequentare come</i></li> </ol>
--

'altre attività' anche corsi di economia e finanza al III semestre, assegnando 11 CFU, tuttavia l'offerta formativa (pagina web unipa offerta formativa del corso) non specifica quali siano i corsi a scelta dello studente.

2. È adeguatamente e chiaramente indicata la struttura del CdS e l'articolazione in termini di ore/ CFU della didattica erogativa (DE), interattiva (DI) e di attività in autoapprendimento? La struttura del CdS e l'articolazione in termini di ore/CFU della didattica erogativa, interattiva e di autoapprendimento risultano sufficientemente indicate.
3. Gli insegnamenti a distanza prevedono una quota adeguata di e-tivity, con feedback e valutazione individuale degli studenti da parte del docente e/o del tutor? Non vengono erogati insegnamenti a distanza.
4. Sono state previste e definite le modalità per la realizzazione/adattamento/aggiornamento/conservazione dei materiali didattici? Ogni Ateneo ha differenti modalità rispetto a realizzazione/adattamento/aggiornamento/conservazione dei materiali didattici, così come ogni Ateneo ricorre a differenti metodologie di insegnamento, nella convinzione che questo costituisca un arricchimento per la formazione dei singoli discenti. Presso la sede UNIPA si utilizza la piattaforma Teams dove è stata creata una classe sia per poter caricare eventuali materiali didattici e/o informativi, sia per assicurare un canale diretto di comunicazione tra docenti, studenti, buddy e personale tecnico-amministrativo. La classe teams risulta utile per diversi aspetti: ricevimento online studenti, eventuali azioni di tutoraggio per la revisione delle tesi etc.

#### **Criticità/Aree di miglioramento**

*Elencare in questa sezione le criticità e/o le aree di miglioramento che sono emerse dalla trattazione dei punti di riflessione, con un livello di dettaglio sufficiente a definire le eventuali azioni da intraprendere, da riportare nella Sezione C.*

Rispetto al punto 1.

Risulterebbe utile implementare la pagina dell'offerta formativa aggiornandola con la denominazione dei corsi legati alle 'altre attività' a scelta degli studenti. Si ritiene tuttavia non facile riuscire a mettere in atto un'azione di miglioramento visto che l'attività didattica si svolge negli atenei stranieri e la loro offerta formativa varia in base al corpo docenti e al loro carico didattico che può cambiare di anno in anno.

Rispetto al punto 4.

Sarebbe utile che tutte le sedi definissero collegialmente le modalità per la realizzazione/adattamento/aggiornamento/conservazione dei materiali didattici.

#### D.CDS.4 Programmi degli insegnamenti e modalità di verifica dell'apprendimento

D.CDS.1.4	Programmi degli insegnamenti e modalità di verifica dell'apprendimento	<p>D.CDS.1.4.1 I contenuti e i programmi degli insegnamenti sono coerenti con gli obiettivi formativi del CdS, sono chiaramente illustrati nelle schede degli insegnamenti e viene loro assicurata un'adeguata e tempestiva visibilità sulle pagine web del CdS.</p> <p>D.CDS.1.4.2 Le modalità di svolgimento delle verifiche dei singoli insegnamenti sono chiaramente descritte nelle schede degli insegnamenti, sono coerenti con i singoli obiettivi formativi e adeguate ad accertare il raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi. Le modalità di verifica degli insegnamenti sono comunicate e illustrate agli studenti.</p> <p>D.CDS.1.4.3 Le modalità di svolgimento della prova finale sono chiaramente definite e illustrate agli studenti.</p>
-----------	--	--

**Fonti documentali (non più di 8 documenti):**

**Documenti chiave:**

- Titolo: Offerta formativa – corso di studio  
Breve Descrizione: schede di trasparenza  
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): offerta formativa a.a. 2022-23  
Upload / Link del documento:  
<https://offertaformativa.unipa.it/offweb/public/corso/visualizzaCurriculum.seam?cid=19060&oidCurriculum=21687>

**Documenti a supporto:**

- Titolo: -----  
Breve Descrizione: -----  
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): -----  
Upload / Link del documento: -----

**Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.1.4**

*Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.*

1. *Le schede degli insegnamenti illustrano chiaramente i contenuti e i programmi degli insegnamenti coerenti con gli obiettivi formativi del CdS? Nel caso di insegnamenti integrati la scheda ne illustra chiaramente la struttura?* I contenuti e i programmi degli insegnamenti risultano coerenti con gli obiettivi formativi che il CdS si prefigge e risultano chiaramente illustrati nelle schede degli insegnamenti. Le schede degli insegnamenti integrati mettono in luce l'articolazione dei moduli.
2. *Il sito web del CdS dà adeguata e tempestiva visibilità alle Schede degli insegnamenti?* Il sito web del CdS dà visibilità alle schede degli insegnamenti che sono reperibili sulla pagina 'Offerta formativa' del CdS.
3. *Il CdS definisce in maniera chiara lo svolgimento delle verifiche intermedie e finali?* Il CdS definisce in maniera chiara lo svolgimento delle verifiche finali. Il Coordinatore della sede di Porto (I semestre) informa gli studenti, durante il primo incontro, sullo svolgimento delle verifiche, informazioni che vengono ripetute ogni nuovo semestre dai coordinatori di sede. Il CdS non prevede verifiche intermedie durante l'erogazione degli insegnamenti, ma è prevista solamente la verifica a conclusione dell'insegnamento.
4. *Le modalità di verifica adottate per i singoli insegnamenti sono adeguate ad accertare il raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi?* Le modalità di verifica adottate per i singoli insegnamenti risultano ad oggi adeguate ad accertare il raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi. Tuttavia, i coordinatori di sede ritengono che si debba affrontare al più presto la questione ChatGPT per essere certi che le prove scritte degli studenti non siano falsate dall'uso dell'intelligenza artificiale.

5. *Le modalità di verifica sono chiaramente descritte nelle schede degli insegnamenti? Vengono espressamente comunicate agli studenti?* Le modalità di verifica risultano coerenti con i singoli obiettivi formativi, ma non sono sempre chiaramente descritte nelle schede degli insegnamenti. Tuttavia durante il primo incontro informativo con gli studenti (Università di Porto) il coordinatore chiarisce le modalità di verifica del raggiungimento dei risultati di apprendimento. Inoltre, in ogni sede durante il primo incontro informativo con gli studenti, i coordinatori ribadiscono espressamente le modalità per accertarsi che siano effettivamente chiare a tutti.

**Criticità/Aree di miglioramento**

*Elencare in questa sezione le criticità e/o le aree di miglioramento che sono emerse dalla trattazione dei punti di riflessione, con un livello di dettaglio sufficiente a definire le eventuali azioni da intraprendere, da riportare nella Sezione C.*

Rispetto al punto 4, si prevede di discutere al più presto la questione ChatGPT come punto all'odg di una riunione.

Rispetto al punto 5, si prevede una revisione complessiva delle schede di trasparenza relativamente alla descrizione delle modalità di verifica.

## D.CDS.1.5 Pianificazione e organizzazione degli insegnamenti del CdS

D.CDS.1.5	Pianificazione e organizzazione degli insegnamenti del CdS	<p>D.CDS.1.5.1 Il CdS pianifica la progettazione e l'erogazione della didattica in modo da agevolare l'organizzazione dello studio, la partecipazione attiva e l'apprendimento da parte degli studenti.</p> <p>D.CDS.1.5.2 Docenti, tutor e figure specialistiche, laddove previste, si riuniscono per pianificare, coordinare ed eventualmente modificare gli obiettivi formativi, i contenuti, le modalità e le tempistiche di erogazione e verifica degli insegnamenti.</p>
-----------	--	--

**Fonti documentali (non più di 8 documenti):**

**Documenti chiave:**

- Titolo: Grant Agreement: - Application Form-Technical Description (Part B)  
Breve Descrizione: Application Form-Technical Description (Part B)  
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): 2. Quality, 2.1 Project design and implementation, 2.1.1 Concept methodology  
Upload / Link del documento:  
<https://www.unipa.it/dipartimenti/scienzeumanistiche/cds/transnationalgermanstudies2230/.content/documenti/Application-Form-Part-B.pdf>

**Documenti a supporto:**

- Titolo: -----  
Breve Descrizione: -----  
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): -----  
Upload / Link del documento: -----

**Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.1.5**  
*Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.*

1. *Il CdS pianifica la progettazione e l'erogazione della didattica in modo da agevolare l'organizzazione dello studio, la frequenza e l'apprendimento da parte degli studenti? Progettazione ed organizzazione della didattica tengono conto delle esigenze degli studenti e sono curate da ogni singola sede in relazione ad una serie di fattori, quali orari previsti per i corsi, frequenza di corsi di scrittura scientifica tedesca, etc. Non da ultimo si tiene conto del tempo che i frequentanti impiegano per raggiungere la sede universitaria.*
2. *Sono stati previsti incontri di pianificazione, coordinamento e monitoraggio tra docenti, tutor e figure specialistiche responsabili della didattica, finalizzati a un'eventuale modifica degli obiettivi formativi o dell'organizzazione delle verifiche? I referenti delle 4 sedi si riuniscono mensilmente via zoom per confrontarsi sull'andamento del CdS. Allo stato attuale, il CdS sta completando il suo I ciclo e sembra pertanto prematuro ipotizzare già adesso delle azioni volte ad un'eventuale modifica degli obiettivi formativi o dell'organizzazione della didattica. Il CdS prevede per ogni sede la figura del buddy che svolge attività di sostegno e si occupa di supportare gli studenti nel disbrigo delle pratiche amministrativo-burocratiche. All'interno del CdS non sono previsti né veri e propri tutor, né figure specialistiche responsabili della didattica. Durante l'ultimo semestre, che si svolge a Palermo, la funzione del tutor *tout court* viene svolta dal referente UNIPA.*

**Criticità/Aree di miglioramento**  
*Elencare in questa sezione le criticità e/o le aree di miglioramento che sono emerse dalla trattazione dei punti di riflessione, con un livello di dettaglio sufficiente a definire le eventuali azioni da intraprendere da riportare nella Sezione C.*  
Non si riscontrano particolari criticità né si prevedono azioni.



#### D.CDS.1.c OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Includervi gli interventi ritenuti necessari o opportuni in base alle mutate condizioni e agli elementi critici individuati. Gli obiettivi potranno anche avere un respiro pluriennale e devono riferirsi ad aspetti sostanziali della formazione e dell'esperienza degli studenti. Specificare attraverso quali azioni si ritiene di poter raggiungere gli obiettivi. Aggiungere campi per ciascun obiettivo di miglioramento individuato.

<b>Obiettivo n.</b>	<b>D.CDS.1/n./RC-202X:</b> (titolo e descrizione)
<b>Problema da risolvere Area di miglioramento</b>	Descrivere il problema da risolvere e/o l'area di miglioramento con il livello di dettaglio sufficiente per poterli correlare alle azioni da intraprendere
<b>Azioni da intraprendere</b>	Descrivere le azioni da intraprendere e le relative modalità di attuazione (senza vincoli di lunghezza del testo)
<b>Indicatore/i di riferimento</b>	Specificare indicatore/i di riferimento per il monitoraggio del grado di raggiungimento dell'obiettivo e le relative modalità di rilevazione/verifica (ove possibile correlare obiettivi e indicatori di riferimento agli indicatori dell'Anagrafe Nazionale Studenti utilizzati per la compilazione della Scheda di Monitoraggio Annuale)
<b>Responsabilità</b>	Individuare il responsabile dell'azione ed eventuali altre figure che possono contribuire al raggiungimento del risultato
<b>Risorse necessarie</b>	Definire le tipologie di risorse necessarie (persone, materiali, tecnologie, servizi, conoscenze, risorse finanziarie, ecc.) e quantificarle valutandone l'effettiva disponibilità
<b>Tempi di esecuzione e scadenze</b>	Stimare in maniera realistica il tempo di realizzazione, definendo sia la scadenza per il raggiungimento dell'obiettivo, sia, se opportuno, scadenze per il raggiungimento di obiettivi intermedi

## D.CDS.2 L'ASSICURAZIONE DELLA QUALITÀ NELL'EROGAZIONE DEL CORSO DI STUDIO (CDS)

Il sotto-ambito D.CDS.2 ha per obiettivo **“accertare la presenza e il livello di attuazione dei processi di assicurazione della qualità nell'erogazione del Cds”**. Si articola nei seguenti 6 Punti di Attenzione con i relativi Aspetti da Considerare.

Punti di attenzione		Aspetti da considerare
D.CDS.2.1	Orientamento e tutorato	<p>D.CDS.2.1.1 Le attività di orientamento in ingresso e in itinere favoriscono la consapevolezza delle scelte da parte degli studenti.</p> <p>D.CDS.2.1.2 Le attività di tutorato aiutano gli studenti nello sviluppo della loro carriera e a operare scelte consapevoli, anche tenendo conto degli esiti del monitoraggio delle carriere.</p> <p>D.CDS.2.1.3 Le iniziative di introduzione o di accompagnamento al mondo del lavoro tengono conto dei risultati del monitoraggio degli esiti e delle prospettive occupazionali.</p> <p>[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.3].</p>
D.CDS.2.2	Conoscenze richieste in ingresso e recupero delle carenze	<p>D.CDS.2.2.1 Le conoscenze richieste o raccomandate in ingresso per la frequenza del CdS sono chiaramente individuate, descritte e pubblicizzate.</p> <p>D.CDS.2.2.2 Il possesso delle conoscenze iniziali indispensabili per la frequenza dei CdS triennali e a ciclo unico è efficacemente verificato con modalità adeguatamente progettate.</p> <p>D.CDS.2.2.3 Nei CdS triennali e a ciclo unico le eventuali carenze sono puntualmente individuate e comunicate agli studenti con riferimento alle diverse aree di conoscenza iniziale verificate e sono attivate iniziative mirate per il recupero degli obblighi formativi aggiuntivi.</p> <p>D.CDS.2.2.4 Nei CdS di secondo ciclo vengono chiaramente definiti, pubblicizzati e verificati i requisiti curriculari per l'accesso e l'adeguatezza della personale preparazione dei candidati.</p> <p>[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.3].</p>
D.CDS.2.3	Metodologie didattiche e percorsi flessibili	<p>D.CDS.2.3.1 L'organizzazione didattica del CdS crea i presupposti per l'autonomia dello studente e l'acquisizione delle competenze e prevede guida e sostegno adeguati da parte dei docenti e dei tutor.</p> <p>D.CDS.2.3.2 Le attività curriculari e di supporto utilizzano metodi e strumenti didattici flessibili, modulati sulle specifiche esigenze delle diverse tipologie di studenti.</p> <p>D.CDS.2.3.3 Sono presenti iniziative dedicate agli studenti con esigenze specifiche.</p> <p>D.CDS.2.3.4 Il CdS favorisce l'accessibilità di tutti gli studenti, in particolare quelli con disabilità, con disturbi specifici dell'apprendimento (DSA) e con bisogni educativi speciali (BES), alle strutture e ai materiali didattici.</p> <p>[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D2 e D.3].</p>

D.CDS.2.4	Internazionalizzazione della didattica	<p>D.CDS.2.4.1 Il CdS promuove il potenziamento della mobilità degli studenti, anche tramite iniziative a sostegno di periodi di studio e tirocinio all'estero.</p> <p>D.CDS.2.4.2 Con particolare riguardo ai Corsi di Studio internazionali, il CdS cura la dimensione internazionale della didattica, favorendo la presenza di docenti e/o studenti stranieri e/o prevedendo rilascio di titoli doppi, multipli o congiunti in convenzione con Atenei stranieri.</p> <p>[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.1].</p>
D.CDS.2.5	Pianificazione e monitoraggio delle verifiche dell'apprendimento	<p>D.CDS.2.5.1 Il CdS attua la pianificazione e il monitoraggio delle verifiche dell'apprendimento e della prova finale.</p>
D.CDS.2.6	Interazione didattica e valutazione formativa nei CdS integralmente o prevalentemente a distanza	<p>D.CDS.2.6.1 Il CdS dispone di linee guida o indicazioni sulle modalità di gestione dell'interazione didattica e sul coinvolgimento di docenti e tutor nella valutazione intermedia e finale. Le linee guida e le indicazioni risultano effettivamente rispettate.</p> <p>D.CDS.2.6.2 Il CdS ha indicato le tecnologie/metodologie sostitutive dell'"apprendimento in situazione", che risultano adeguate a sostituire il rapporto in presenza.</p>

#### D.CDS.2.a SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI RILEVATI DALL'ULTIMO RIESAME (con riferimento al Sotto-ambito)

*Descrivere i principali mutamenti intercorsi dal Riesame ciclico precedente, anche in relazione alle azioni di miglioramento messe in atto nel CdS.*

##### *Descrizione (senza vincoli di lunghezza del testo)*

Come già riportato alla voce D.CDS.1.a il CdS, ad oggi, non era stato ancora chiamato a stilare un Rapporto di Riesame ciclico, non è dunque possibile alcun raffronto con precedenti dichiarazioni.

Tuttavia, si riporta di seguito lo stato dell'arte del CdS rispetto a quanto richiesto dal punto di attenzione D.CDS.2.1. In ogni sede del consorzio sono previsti gli open day rivolti agli studenti e alle studentesse che stanno terminando la triennale. Tuttavia, queste attività di orientamento in ingresso sono rivolte ai corsi già presenti nelle 4 sedi. Vista la natura internazionale del corso non risulta pianificabile raggiungere concretamente la platea internazionale. Un orientamento in ingresso viene pianificato durante la fase di promozione del corso da parte di colleghi che lavorano in atenei stranieri, di lettori del DAAD sparsi in tutto il mondo.

Poiché gli studenti e le studentesse provengono da diversi paesi europei ed extra-europei e hanno avuto percorsi accademici diversi, le attività di orientamento in ingresso mirano a rendere omogeneo il gruppo, non da ultimo con riguardo alle competenze linguistiche relative al tedesco, lingua in cui viene erogata la didattica. È richiesta una certificazione di B2, ma non sempre il dato corrisponde alla reale competenza. Le attività di orientamento in itinere previste dal CdS, invece, fino ad ora hanno consistito principalmente in incontri organizzati con professionisti che operano in diversi ambiti lavorativi. Alcune attività di orientamento in uscita sono previste nel IV semestre che si svolge presso la sede di Palermo (il semestre in questione è iniziato durante la stesura del RRC).

Stato dell'arte del CdS rispetto al punto di attenzione D.CDS.2.2.

Il CdS descrive e pubblicizza chiaramente, attraverso i suoi canali (sito internet del CdS <https://transnationalgermanstudies.eu>, SUA), le conoscenze richieste in ingresso che vengono verificate durante le fasi di selezione delle candidature. I requisiti curriculari, definiti all'interno del Consortium Agreement, sono pubblicizzati e verificati durante le selezioni dei candidati. Ad oggi non sono state previste attività di sostegno in ingresso o in itinere per il consolidamento delle conoscenze richieste in ingresso, fatta eccezione per quelle linguistiche. Attività extra-

curricolari sono state organizzate in ogni semestre per favorire la socializzazione tra gli studenti che provengono da diverse parti del mondo.

Stato dell'arte del CdS rispetto al punto di attenzione D.CDS.2.3

Il numero esiguo degli studenti e il costante monitoraggio dei docenti sull'acquisizione delle competenze e l'organizzazione della didattica sembrano creare i presupposti per rendere gli studenti autonomi nello studio. Attualmente non sono previste attività curricolari e di supporto con metodi e strumenti didattici mirati alle diverse tipologie di studenti. Al momento il CdS non prevede iniziative dedicate agli studenti con esigenze specifiche. Nelle quattro sedi universitarie le strutture didattiche sono accessibili a tutti gli studenti. I materiali didattici, allo stato attuale, non tengono conto di studenti con DSA o BES.

Stato dell'arte del CdS rispetto al punto di attenzione D.CDS.2.4

Il CdS nasce come corso internazionale fondato sulla mobilità semestrale tra le Università di Porto, Lussemburgo, Magonza e Palermo. La caratteristica della didattica è l'internazionalizzazione, così come la natura stessa del Corso di studio.

Stato dell'arte del CdS rispetto al punto di attenzione D.CDS.2.5

Il numero esiguo del gruppo classe permette una efficace valutazione generale dell'apprendimento. La prova finale consiste nella stesura di un elaborato, in lingua tedesca, ma visto che ad oggi non ci sono laureati non è stata possibile una valutazione della prova finale.

Il punto di attenzione D.CDS.2.6 non è pertinente alla natura del CdS.

<b>Azione Correttiva n.</b>	<i>Titolo e descrizione</i> <i>Non compilabile in quanto mancano dati di precedenti riesami</i>
<b>Azioni intraprese</b>	<i>Descrivere le azioni intraprese e le relative modalità di attuazione [senza vincoli di lunghezza del testo]</i> <i>Non compilabile in quanto mancano dati di precedenti riesami</i>
<b>Stato di avanzamento dell'Azione Correttiva</b>	<i>Specificare indicatore/i di riferimento per il monitoraggio del grado di raggiungimento dell'obiettivo e le relative modalità di rilevazione/verifica (ove possibile correlare obiettivi e indicatori di riferimento agli indicatori dell'Anagrafe Nazionale Studenti utilizzati per la compilazione della Scheda di Monitoraggio Annuale)</i> <i>Non compilabile in quanto mancano dati di precedenti riesami</i>

#### D.CDS.2-b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI E DELLE INFORMAZIONI

*Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.*

##### **Principali elementi da osservare:**

- Schede degli insegnamenti
- SUA-CDS: quadri A3, B1.b, B2.a, B2.b, B5

## D.CDS.2.1 Orientamento e tutorato

D.CDS.2.1	Orientamento e tutorato	<p>D.CDS.2.1.1 Le attività di orientamento in ingresso e in itinere favoriscono la consapevolezza delle scelte da parte degli studenti.</p> <p>D.CDS.2.1.2 Le attività di tutorato aiutano gli studenti nello sviluppo della loro carriera e a operare scelte consapevoli, anche tenendo conto degli esiti del monitoraggio delle carriere.</p> <p>D.CDS.2.1.3 Le iniziative di introduzione o di accompagnamento al mondo del lavoro tengono conto dei risultati del monitoraggio degli esiti e delle prospettive occupazionali.</p> <p>[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.3].</p>
-----------	-------------------------	--

### Fonti documentali (non più di 8 documenti):

#### Documenti chiave:

- Titolo: Study-, teaching- and exam regulations  
Breve Descrizione: accordo del consorzio  
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): articolo 3  
Upload / Link del documento:

<https://www.unipa.it/dipartimenti/scienzeumanistiche/cds/transnationalgermanstudies2230/.content/documenti/TNGS-EMJM-ConsortiumAgreement.pdf>

#### Documenti a supporto:

- Titolo: documento di progettazione; SUA; verbali  
Breve Descrizione: doc. di progettazione; Scheda Unica Annuale del Corso di Studi; verbale riunione del 05.02.2024  
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): doc. di progettazione par. 2 – esperienza dello studente; SUA, quadro A3b  
Upload / Link del documento:

<https://www.unipa.it/dipartimenti/scienzeumanistiche/cds/transnationalgermanstudies2230/.content/documenti/Documento-di-progettazione-LM-37.pdf>

<https://www.unipa.it/dipartimenti/scienzeumanistiche/cds/transnationalgermanstudies2230/.content/documenti/SUA-2023-2024.pdf>

[https://workplace.unipa.it/dipartimenti/scienzeumanistiche/cds/transnationalgermanstudies2230/.content/documenti\\_intranet/Verbale-05.02.2024.pdf](https://workplace.unipa.it/dipartimenti/scienzeumanistiche/cds/transnationalgermanstudies2230/.content/documenti_intranet/Verbale-05.02.2024.pdf)

### **Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.2.1**

*Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.*

1. *Le attività di orientamento in ingresso, in itinere e in uscita sono in linea con i profili culturali e professionali disegnati dal CdS? (Esempi: predisposizione di attività di orientamento in ingresso in linea con i profili culturali e professionali disegnati dal CdS; presenza di strumenti efficaci per l'autovalutazione delle conoscenze raccomandate in ingresso.)*  
Come attività di orientamento in ingresso, si è curata l'informazione sul CdS che avviene tramite canali accademici, lettori DAAD, open day organizzati presso le quattro sedi etc. Il corso è a numero chiuso e gli iscritti vengono selezionati attraverso la valutazione della documentazione presentata al momento della candidatura (Curriculum, certificazioni linguistiche, certificato di laurea con relativi voti, lettera di referenza di un docente, lettera motivazionale). Dopo questa prima verifica i selezionati vengono intervistati via zoom per comprovare il livello linguistico (B2 in tedesco) e le conoscenze pregresse nell'ambito della letteratura e cultura tedesca. Per quanto riguarda l'autovalutazione delle conoscenze raccomandate in ingresso, agli studenti, in fase di presentazione della candidatura, viene richiesto di presentare certificazione linguistica rilasciata da enti ufficiali e in corso di validità. Ad ogni modo all'inizio del I semestre (sede di Porto) agli iscritti viene sottoposto un test di lingua tedesca e tutti gli

studenti alla fine del I semestre conseguono il livello C1. Si sta valutando la necessità di programmare degli incontri introduttivi alla letteratura medievale e alla cultura europea per colmare le insufficienti conoscenze in questi due ambiti da parte di studenti che provengono da paesi extra-UE (verbale 05/02/2024). Le attività di orientamento in itinere previste dal CdS riguardano incontri organizzati con professionisti di diversi ambiti, durante i quali gli studenti entrano in contatto e si confrontano con il mondo del lavoro, in linea con i profili culturali e professionali disegnati dal CdS. Alcune attività di orientamento in uscita sono previste nel IV semestre che si svolge presso la sede di Palermo (il semestre in questione è iniziato durante la stesura del RRC). Sono stati programmati degli incontri con professionisti di alcuni ambiti lavorativi e diplomatici che illustreranno le future possibilità lavorative (traduttori, Console Onorario della Germania). Questi incontri sembrano in linea con i profili culturali e professionali disegnati dal CdS; tuttavia, non si ha ancora un effettivo riscontro perché al momento della stesura dell'attuale RRC non ci sono laureati.

2. *Le attività di orientamento in ingresso, in itinere e in uscita favoriscono la consapevolezza delle scelte da parte degli studenti?* Le attività di orientamento in ingresso e in itinere sembrano rendere gli studenti consapevoli delle loro scelte. Il consorzio ritiene che le attività di orientamento in uscita previste favoriscano la consapevolezza delle scelte da parte degli studenti; tuttavia, non essendo state ancora effettivamente svolte non si può essere certi dell'efficacia.
3. *Le attività di orientamento in ingresso e in itinere tengono conto dei risultati del monitoraggio delle carriere?* Allo stato attuale del CdS il monitoraggio delle carriere risulta ancora provvisorio; pertanto, non si può rispondere con certezza al quesito. Il consorzio ritiene tuttavia utile l'incremento delle attività di orientamento in ingresso e in itinere.
4. *Le iniziative di orientamento in uscita tengono conto dei risultati del monitoraggio degli esiti e delle prospettive occupazionali?* Il CdS non ha ancora i primi laureati. Le iniziative di orientamento in uscita previste, tuttavia, mirano ad aprire orizzonti lavorativi internazionali e presentano diversi ambiti occupazionali presenti a livello internazionale. L'effettiva adeguatezza di tali iniziative potrà essere valutata successivamente.

#### **Criticità/Aree di miglioramento**

*Elencare in questa sezione le criticità e/o le aree di miglioramento che sono emerse dalla trattazione dei punti di riflessione, con un livello di dettaglio sufficiente a definire le eventuali azioni da intraprendere, da riportare nella Sezione C.*

Ancora la I coorte con studenti frequentanti non si è conclusa; pertanto, non si ritiene di poter parlare di effettive criticità. Tuttavia, rispetto ai punti 1-4 si prevede di potenziare le attività in ingresso, intese come attività rivolte già agli iscritti, attraverso degli incontri introduttivi alla letteratura medievale e alla cultura europea, visto che anche nella II coorte si sono evidenziate alcune lacune nei due ambiti. Per quanto riguarda le attività di orientamento in uscita, come esposto sopra, non essendo ora in grado di accertarne l'efficacia, il consorzio si riserva di valutare solo dopo i primi laureati eventuali azioni di miglioramento da intraprendere.

### **D.CDS.2.2 Conoscenze richieste in ingresso e recupero delle carenze**

D.CDS.2.2	Conoscenze richieste in ingresso e recupero delle carenze	<p>D.CDS.2.2.1 Le conoscenze richieste o raccomandate in ingresso per la frequenza del CdS sono chiaramente individuate, descritte e pubblicizzate.</p> <p>D.CDS.2.2.2 Il possesso delle conoscenze iniziali indispensabili per la frequenza dei CdS triennali e a ciclo unico è efficacemente verificato con modalità adeguatamente progettate.</p> <p>D.CDS.2.2.3 Nei CdS triennali e a ciclo unico le eventuali carenze sono puntualmente individuate e comunicate agli studenti con riferimento alle diverse aree di conoscenza iniziale verificate e sono attivate iniziative mirate per il recupero degli obblighi formativi aggiuntivi.</p> <p>D.CDS.2.2.4 Nei CdS di secondo ciclo vengono chiaramente definiti, pubblicizzati e verificati i requisiti curriculari per l'accesso e l'adeguatezza della personale preparazione dei candidati.</p> <p>[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.3].</p>
-----------	---	--

#### **Fonti documentali (non più di 8 documenti):**

##### **Documenti chiave:**

- Titolo: Sito ufficiale <https://transnationalgermanstudies.eu/>

Breve Descrizione: link 'Bewerbungen'

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): paragrafo 'Bewerbungsvoraussetzungen für den TNGS-Masterstudiengang'

Upload / Link del documento: <https://transnationalgermanstudies.eu/bewerbung/>

**Documenti a supporto:**

- Titolo: SUA; TNGS-EMJM-Consortium\_Agreement

Breve Descrizione: Scheda Unica Annuale del Corso di Studi, accordo del consorzio

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): SUA - quadro A3; TNGS-EMJM-Consortium\_Agreement art. 6

Upload / Link del documento:

<https://www.unipa.it/dipartimenti/scienzeumanistiche/cds/transnationalgermanstudies2230/.content/documenti/SUA-2023-2024.pdf>

[https://www.unipa.it/dipartimenti/scienzeumanistiche/cds/transnationalgermanstudies2230/.content/documenti/TNGS-EMJM-Consortium\\_Agreement.pdf](https://www.unipa.it/dipartimenti/scienzeumanistiche/cds/transnationalgermanstudies2230/.content/documenti/TNGS-EMJM-Consortium_Agreement.pdf)

**Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.2.2**

*Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.*

*Le conoscenze richieste o raccomandate in ingresso sono chiaramente individuate, descritte e pubblicizzate? Viene redatto e adeguatamente pubblicizzato un syllabus?* Sul sito ufficiale del CdS al link 'Bewerbungen', nella SUA e nel documento Consortium Agreement, sono indicate chiaramente le conoscenze richieste in ingresso per la frequenza del CdS. Non viene redatto un syllabus.

*Il possesso delle conoscenze iniziali indispensabili è efficacemente verificato? Le eventuali carenze sono puntualmente individuate e comunicate agli studenti?* Il possesso delle conoscenze iniziali indispensabili (linguistiche e competenze scientifiche) è efficacemente verificato sia durante la fase di selezione delle domande da parte della commissione, composta dai referenti del CdS, sia durante i successivi colloqui online con i candidati che superano la prima selezione.

*Sono previste attività di sostegno in ingresso o in itinere? E.g. vengono organizzate attività mirate all'integrazione e consolidamento delle conoscenze raccomandate in ingresso, o, nel caso delle lauree di secondo livello, interventi per favorire l'integrazione di studenti provenienti da diverse classi di laurea di primo livello e da diversi Atenei.* Per l'a.a. 2022-2023 (prima coorte a completare con studenti frequentanti i due anni) non sono state previste attività di sostegno in ingresso o in itinere per consolidare le conoscenze raccomandate in ingresso. Per ogni semestre sono state organizzate attività volte a far socializzare e far integrare gli studenti che provengono da diverse parti del mondo e da diverse classi di laurea di primo livello.

*Per i CdS triennali e a ciclo unico: le eventuali carenze sono puntualmente individuate e comunicate agli studenti? Vengono attuate iniziative per il recupero degli obblighi formativi aggiuntivi? Per i corsi a programmazione nazionale sono previste e definite le modalità di attribuzione e di recupero degli OFA?* Aspetti non pertinenti al CdS in questione.

*Per i CdS di secondo ciclo, sono definiti, pubblicizzati e verificati i requisiti curriculari per l'accesso? È verificata l'adeguatezza della preparazione dei candidati?* I requisiti curriculari per l'accesso sono definiti all'interno del documento Consortium Agreement, pubblicizzati sul sito ufficiale del CdS e sono verificati durante la fase di selezione delle candidature. La preparazione dei candidati è verificata in fase di colloquio via zoom.

**Criticità/Aree di miglioramento**

*Elencare in questa sezione le criticità e/o le aree di miglioramento che sono emerse dalla trattazione dei punti di riflessione, con un livello di dettaglio sufficiente a definire le eventuali azioni da intraprendere, da riportare nella Sezione C.*

Alla luce del primo ciclo, che ancora non si è concluso, è stata accertata la necessità, durante le prime settimane del I semestre, di prevedere delle ore seminariali mirate prevalentemente ad un'introduzione alla letteratura tedesca medievale perchè il livello di conoscenza era troppo disomogeneo.



### D.CDS.2.3 Metodologie didattiche e percorsi flessibili

D.CDS.2.3	Metodologie didattiche e percorsi flessibili	<p>D.CDS.2.3.1 L'organizzazione didattica del CdS crea i presupposti per l'autonomia dello studente e l'acquisizione delle competenze e prevede guida e sostegno adeguati da parte dei docenti e dei tutor.</p> <p>D.CDS.2.3.2 Le attività curriculari e di supporto utilizzano metodi e strumenti didattici flessibili, modulati sulle specifiche esigenze delle diverse tipologie di studenti.</p> <p>D.CDS.2.3.3 Sono presenti iniziative dedicate agli studenti con esigenze specifiche.</p> <p>D.CDS.2.3.4 Il CdS favorisce l'accessibilità di tutti gli studenti, in particolare quelli con disabilità, con disturbi specifici dell'apprendimento (DSA) e con bisogni educativi speciali (BES), alle strutture e ai materiali didattici.</p> <p>[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede e D2 D.3].</p>
-----------	--	--

#### Fonti documentali (non più di 8 documenti):

##### Documenti chiave:

- Titolo: Offerta formativa – corso di studio

Breve Descrizione: schede di trasparenza

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): offerta formativa a.a. 2022-23

Upload / Link del documento:

<https://offertaformativa.unipa.it/offweb/public/corso/visualizzaCurriculum.seam?cid=19060&oidCurriculum=21113>

##### Documenti a supporto:

- Titolo: -----

Breve Descrizione: -----

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): -----

Upload / Link del documento: -----

#### **Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.2.3**

Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.

1. L'organizzazione didattica crea i presupposti per l'autonomia dello studente (nelle scelte, nell'apprendimento critico, nell'organizzazione dello studio) e prevede guida e sostegno adeguati da parte dei docenti e dei tutor? (Esempi: vengono organizzati incontri di ausilio alla scelta fra eventuali curricula, sono disponibili docenti-guida per le opzioni relative al piano carriera, sono previsti di spazi e tempi per attività di studio o approfondimento autogestite dagli studenti, etc.) L'organizzazione didattica del CdS sembra creare i presupposti per l'autonomia dello studente e, visto il numero esiguo di studenti, il supporto e il monitoraggio dei docenti sull'acquisizione delle competenze risulta costante.
2. Le attività curriculari e di supporto utilizzano metodi e strumenti didattici flessibili, modulati sulle specifiche esigenze delle diverse tipologie di studenti? (Esempi: vi sono tutorati di sostegno, percorsi di approfondimento, corsi "honors", percorsi dedicati a studenti particolarmente dediti e motivati che prevedano ritmi maggiormente sostenuti e maggior livello di approfondimento, etc.) Tutta la didattica del CdS risponde alle diverse metodologie dei quattro paesi del Consorzio. Per esemplificare: in Germania e Lussemburgo prevale una didattica di tipo seminariale e si supera una materia attraverso un elaborato scritto. Per la difformità dei sistemi (che vengono messi alla prova anche in vista del progetto European University 'Forthem', di cui Palermo e Magonza fanno parte), è risultato difficile pensare a metodi e strumenti didattici flessibili, modulati sulle specifiche esigenze delle diverse tipologie di studenti, che in effetti non sono stati messi in campo.
3. Sono presenti iniziative di supporto per gli studenti con esigenze specifiche? (E.g. studenti fuori sede, stranieri, lavoratori, diversamente abili, con figli piccoli...)? Il CdS non ha previsto, fino ad ora, iniziative dedicate agli studenti

con esigenze specifiche. Gli studenti selezionati sono tutti stranieri, non sono lavoratori e non sono diversamente abili.

4. *Il CdS favorisce l'accessibilità, nelle strutture e nei materiali didattici, agli studenti disabili, con disturbi specifici dell'apprendimento (DSA) e con bisogni educativi speciali (BES)?* Le strutture didattiche in tutte e quattro le sedi universitarie del CdS sono accessibili a tutti gli studenti, e lo sarebbero anche a studenti con disabilità. I materiali didattici, distribuiti durante le lezioni, non tengono conto, attualmente, di studenti con disturbi specifici dell'apprendimento (DSA) e con bisogni educativi speciali (BES).

#### **Criticità/Aree di miglioramento**

*Elencare in questa sezione le criticità e/o le aree di miglioramento che sono emerse dalla trattazione dei punti di riflessione, con un livello di dettaglio sufficiente a definire le eventuali azioni da intraprendere, da riportare nella Sezione C.*

L'assenza di metodi e strumenti flessibili, così come di iniziative dedicate a studenti con esigenze specifiche potrebbe rivelarsi in futuro una questione da affrontare, nel caso in cui risultassero iscritti studenti per i quali quelle misure fossero necessarie. Tuttavia, dato il ridotto numero di frequentanti previsto, si ritiene che i docenti delle singole università, unitamente alla figura del buddy, dovrebbero poter risolvere eventuali i casi problematici.

#### **D.CDS.2.4 Internazionalizzazione della didattica**

D.CDS.2.4 Internazionalizzazione della didattica

D.CDS.2.4.1 Il CdS promuove il potenziamento della mobilità degli studenti, anche tramite iniziative a sostegno di periodi di studio e tirocinio all'estero.

D.CDS.2.4.2 Con particolare riguardo ai Corsi di Studio internazionali, il CdS cura la dimensione internazionale della didattica, favorendo la presenza di docenti e/o studenti stranieri e/o prevedendo rilascio di titoli doppi, multipli o congiunti in convenzione con Atenei stranieri.

[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.1].

#### **Fonti documentali (non più di 8 documenti):**

##### **Documenti chiave:**

- Titolo: TNGS-EMJM-Consortium\_Agreement  
Breve Descrizione: accordo del consorzio  
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): art. 1, art. 2  
Upload / Link del documento:

[https://www.unipa.it/dipartimenti/scienzeumanistiche/cds/transnationalgermanstudies2230/.content/documenti/TNGS-EMJM-Consortium\\_Agreement.pdf](https://www.unipa.it/dipartimenti/scienzeumanistiche/cds/transnationalgermanstudies2230/.content/documenti/TNGS-EMJM-Consortium_Agreement.pdf)

##### **Documenti a supporto:**

- Titolo: Documento di progettazione del corso  
Breve Descrizione: doc. di progettazione  
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): paragrafo 1  
Upload / Link del documento:

<https://www.unipa.it/dipartimenti/scienzeumanistiche/cds/transnationalgermanstudies2230/.content/documenti/Documento-di-progettazione-LM-37.pdf>

#### **Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.2.4**

*Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.*

1. *Sono previste iniziative per il potenziamento della mobilità degli studenti a sostegno di periodi di studio e tirocinio all'estero (anche collaterali a Erasmus)?* Il CdS nasce come corso internazionale. Gli studenti, contestualmente iscritti alle quattro università del consorzio, cambiano sede ogni semestre (Porto, Lussemburgo, Magonza, Palermo).
2. *Con particolare riguardo ai Corsi di Studio internazionali, è effettivamente realizzata la dimensione internazionale della didattica, con riferimento a docenti stranieri e/o studenti stranieri e/o titoli congiunti, doppi o multipli in convenzione con Atenei stranieri?* La didattica è caratterizzata dall'internazionalizzazione, ai singoli docenti delle quattro università si sommano, inoltre, docenti universitari esterni al consorzio che vengono invitati in ogni semestre. Il titolo finale che viene rilasciato è un titolo congiunto.

**Criticità/Aree di miglioramento**

*Elencare in questa sezione le criticità e/o le aree di miglioramento che sono emerse dalla trattazione dei punti di riflessione, con un livello di dettaglio sufficiente a definire le eventuali azioni da intraprendere, da riportare nella Sezione C.*

Non sembrano esserci né criticità né aree di miglioramento

## D.CDS.2.5 Modalità di verifica dell'apprendimento

D.CDS.2.5	Pianificazione e monitoraggio delle verifiche dell'apprendimento	D.CDS.2.5.1 Il CdS attua la pianificazione e il monitoraggio delle verifiche dell'apprendimento e della prova finale.
-----------	--	---

### Fonti documentali (non più di 8 documenti):

#### Documenti chiave:

- Titolo: Offerta formativa – corso di studio

Breve Descrizione: schede di trasparenza

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): offerta formativa a.a. 2022-2023

Upload / Link del documento:

<https://offertaformativa.unipa.it/offweb/public/corso/visualizzaCurriculum.seam?cid=19060&oidCurriculum=21113>

#### Documenti a supporto:

- Titolo: programmi didattici semestrali con orario delle attività pianificate nei quattro atenei

Breve Descrizione: **attività per semestre**

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): -----

Upload / Link del documento:

<https://www.unipa.it/dipartimenti/scienzeumanistiche/cds/transnationalgermanstudies2230/.content/documenti/Porto-Kalender.pdf>

[https://www.unipa.it/dipartimenti/scienzeumanistiche/cds/transnationalgermanstudies2230/.content/documenti/Orario\\_Lussemburgo\\_Semestre\\_estivo\\_2023.pdf](https://www.unipa.it/dipartimenti/scienzeumanistiche/cds/transnationalgermanstudies2230/.content/documenti/Orario_Lussemburgo_Semestre_estivo_2023.pdf)

<https://www.unipa.it/dipartimenti/scienzeumanistiche/cds/transnationalgermanstudies2230/.content/documenti/Orario-Mainz-semester-invernale.pdf>

### **Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.2.5**

*Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.*

1. *Il CdS definisce in maniera chiara lo svolgimento delle verifiche intermedie e finali? Il CdS al momento non prevede delle verifiche intermedie perché, visto il numero esiguo degli studenti, i docenti riescono a valutare in maniera efficace l'apprendimento di ciascuno. Il CdS definisce chiaramente nelle schede di trasparenza le modalità di svolgimento delle verifiche finali.*
2. *Le modalità di verifica adottate per i singoli insegnamenti sono adeguate ad accertare il raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi? Al momento le verifiche adottate per i singoli insegnamenti risultano adeguate, tuttavia il consorzio ritiene utile, talvolta, l'impiego di strumenti informatici volti al controllo dell'uso, da parte degli studenti, della ChatGPT per la stesura delle verifiche scritte.*
3. *Le modalità di verifica sono chiaramente descritte nelle schede degli insegnamenti? Vengono espressamente comunicate agli studenti? Le schede di trasparenza descrivono le modalità di verifica che vengono comunque spiegate e chiarite sempre all'inizio di ogni semestre dal coordinatore di sede.*
4. *Il CdS rileva e monitora l'andamento delle verifiche dell'apprendimento e della prova finale al fine di rilevare eventuali aspetti di miglioramento? Sono previste attività di miglioramento continuo? Il CdS monitora l'andamento delle verifiche dell'apprendimento, si prevede comunque di monitorare ulteriormente per prevedere, per le coorti successive, eventuali azioni di miglioramento, se necessarie. La prova finale consiste nella stesura, in lingua tedesca, di un elaborato scritto; poiché ancora non ci sono laureati, una verifica non è stata possibile. Si monitorerà l'andamento della prova finale dopo il conseguimento del titolo di laurea congiunto dei primi studenti.*

### **Criticità/Aree di miglioramento**

*Elencare in questa sezione le criticità e/o le aree di miglioramento che sono emerse dalla trattazione dei punti di riflessione, con un livello di dettaglio sufficiente a definire le eventuali azioni da intraprendere, da riportare nella Sezione C.*

Al momento non si rilevano criticità, tuttavia il consorzio ritiene utile: chiarire meglio l'uso della ChatGPT, prevedere un monitoraggio dell'andamento delle verifiche dell'apprendimento e, dopo i primi laureati, valutare l'andamento della prova finale.

## D.CDS.2.6 Interazione didattica e valutazione formativa nei CdS integralmente o prevalentemente a distanza

D.CDS.2.6	Interazione didattica e valutazione formativa nei CdS integralmente o prevalentemente a distanza	<p>D.CDS.2.6.1 Il CdS dispone di linee guida o indicazioni sulle modalità di gestione dell'interazione didattica e sul coinvolgimento di docenti e tutor nella valutazione intermedia e finale. Le linee guida e le indicazioni risultano effettivamente rispettate.</p> <p>D.CDS.2.6.2 Il CdS ha indicato le tecnologie/metodologie sostitutive dell'“apprendimento in situazione”, che risultano adeguate a sostituire il rapporto in presenza.</p>
-----------	--	---

### Fonti documentali (non più di 8 documenti):

#### Documenti chiave:

- Titolo: TNGS-EMJM-Consortium\_Agreement

Breve Descrizione: accordo del consorzio

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): articolo 5 (Semester structure and mobility 5.2)

Upload / Link del documento:

[https://www.unipa.it/dipartimenti/scienzeumanistiche/cds/transnationalgermanstudies2230/.content/documenti/TNGS-EMJM-Consortium\\_Agreement.pdf](https://www.unipa.it/dipartimenti/scienzeumanistiche/cds/transnationalgermanstudies2230/.content/documenti/TNGS-EMJM-Consortium_Agreement.pdf)

#### Documenti a supporto:

- Titolo: Study-, Teaching and Exam regulations

Breve Descrizione: regolamento

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): articolo 4

Upload / Link del documento:

<https://www.unipa.it/dipartimenti/scienzeumanistiche/cds/transnationalgermanstudies2230/.content/documenti/Study--teaching--and-exam-regulations.pdf>

### **Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.2.6**

*Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.*

1. *Il CdS definisce linee guida inerenti alle modalità di gestione dell'interazione didattica e sul coinvolgimento di docenti e tutor nella valutazione intermedia e finale? Il CdS monitora il grado di attuazione delle linee guida? Il CdS segue attentamente la gestione delle attività didattiche e l'aspetto della valutazione di cui, del resto, in forza del finanziamento Erasmus Mundus ottenuto, deve rendere conto anche a Bruxelles.*
2. *Il CdS ha indicato le tecnologie/metodologie sostitutive dell'“apprendimento in situazione”, che risultano adeguate a sostituire il rapporto in presenza? Il corso è solo in presenza, gli studenti ricevono una borsa di studio dalla Comunità Europea per la mobilità.*

### **Criticità/Aree di miglioramento**

*Elencare in questa sezione le criticità e/o le aree di miglioramento che sono emerse dalla trattazione dei punti di riflessione, con un livello di dettaglio sufficiente a definire le eventuali azioni da intraprendere, da riportare nella Sezione C.*

Al momento non sembrano esserci criticità da segnalare. Si dovrà tuttavia ipotizzare il caso di uno studente che per motivi di salute fosse impossibilitato a frequentare le lezioni per un breve periodo. Si segnala, comunque, il caso di una studentessa russa della II coorte che, non ricevendo il visto in tempi adeguati per raggiungere Porto all'inizio del I semestre, ha potuto seguire le primissime lezioni via Zoom. Si dovrà verificare se l'esperimento si potrà ripetere in caso di necessità.

#### D.CDS.2.c OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

*Includervi gli interventi ritenuti necessari o opportuni in base alle mutate condizioni e agli elementi critici individuati. Gli obiettivi potranno anche avere un respiro pluriennale e devono riferirsi ad aspetti sostanziali della formazione e dell'esperienza degli studenti. Specificare attraverso quali azioni si ritiene di poter raggiungere gli obiettivi. Aggiungere campi per ciascun obiettivo.*

Obiettivo n.	D.CDS.2/n./RC-202X: (titolo e descrizione)
<b>Problema da risolvere Area di miglioramento</b>	<i>Descrivere il problema da risolvere e/o l'area di miglioramento con il livello di dettaglio sufficiente per poterli correlare alle azioni da intraprendere</i>
<b>Azioni da intraprendere</b>	<i>Descrivere le azioni da intraprendere e le relative modalità di attuazione (senza vincoli di lunghezza del testo)</i>
<b>Indicatore/i di riferimento</b>	<i>Specificare indicatore/i di riferimento per il monitoraggio del grado di raggiungimento dell'obiettivo e le relative modalità di rilevazione/verifica (ove possibile correlare obiettivi e indicatori di riferimento agli indicatori dell'Anagrafe Nazionale Studenti utilizzati per la compilazione della Scheda di Monitoraggio Annuale)</i>
<b>Responsabilità</b>	<i>Individuare il responsabile dell'azione ed eventuali altre figure che possono contribuire al raggiungimento del risultato</i>
<b>Risorse necessarie</b>	<i>Definire le tipologie di risorse necessarie (persone, materiali, tecnologie, servizi, conoscenze, risorse finanziarie, ecc.) e quantificarle valutandone l'effettiva disponibilità</i>
<b>Tempi di esecuzione e scadenze</b>	<i>Stimare in maniera realistica il tempo di realizzazione definendo sia la scadenza per il raggiungimento dell'obiettivo, sia, se opportuno, scadenze per il raggiungimento di obiettivi intermedi</i>

## D.CDS.3 LA GESTIONE DELLE RISORSE DEL CDS

La gestione delle risorse del CdS fa riferimento al sotto-ambito D.CDS.3 il cui Obiettivo è: **“Accertare che il CdS disponga di un’adeguata dotazione e qualificazione di personale docente, tutor e personale tecnico-amministrativo, usufruisca di strutture adatte alle esigenze didattiche e offra servizi funzionali e accessibili agli studenti”.**

Si articola nei seguenti 2 Punti di Attenzione con i relativi Aspetti da Considerare.

Punti di attenzione		Aspetti da considerare
D.CDS.3.1	Dotazione e qualificazione del personale docente e dei tutor	<p>D.CDS.3.1.1 I docenti e le figure specialistiche sono adeguati, per numero e qualificazione, a sostenere le esigenze didattiche (contenuti e organizzazione anche delle attività formative professionalizzanti e dei tirocini) del CdS, tenuto conto sia dei contenuti culturali e scientifici che dell’organizzazione didattica e delle modalità di erogazione.</p> <p>Se la numerosità è inferiore al valore di riferimento, il CdS comunica al Dipartimento/Ateneo le carenze riscontrate, sollecitando l’applicazione di correttivi.</p> <p>D.CDS.3.1.2 I tutor sono adeguati, per numero, qualificazione e formazione, tipologia di attività a sostenere le esigenze didattiche (contenuti e organizzazione) del CdS, tenuto conto dei contenuti culturali e scientifici, delle modalità di erogazione e dell’organizzazione didattica.</p> <p>Se la numerosità è inferiore al valore di riferimento, il CdS comunica al Dipartimento/Ateneo le carenze riscontrate, sollecitando l’applicazione di correttivi.</p> <p>D.CDS.3.1.3 Nell’assegnazione degli insegnamenti, viene valorizzato il legame fra le competenze scientifiche dei docenti e gli obiettivi formativi degli insegnamenti.</p> <p>D.CDS.3.1.4 Per i CdS integralmente o prevalentemente a distanza sono precisati il numero, la tipologia e le competenze dei tutor e sono definite modalità di selezione coerenti con i profili indicati.</p> <p>D.CDS.3.1.5 Il CdS promuove, incentiva e monitora la partecipazione di docenti e/o tutor a iniziative di formazione, crescita e aggiornamento scientifico, metodologico e delle competenze didattiche a supporto della qualità e dell’innovazione, anche tecnologica, delle attività formative svolte in presenza e a distanza, nel rispetto delle diversità disciplinari.</p> <p>[Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.1.4].</p> <p>[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].</p>
D.CDS.3.2	Dotazione di personale, strutture e servizi di supporto alla didattica	<p>D.CDS.3.2.1 Sono disponibili adeguate strutture, attrezzature e risorse di sostegno alla didattica.</p> <p>[Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione dei requisiti di sede B.3.2, B.4.1 e B.4.2 e E.DIP.4 e dei Dipartimenti oggetto di visita].</p> <p>D.CDS.3.2.2 Il personale e i servizi di supporto alla didattica messi a disposizione del CdS assicurano un sostegno efficace alle attività del CdS.</p> <p>[Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.3].</p> <p>D.CDS.3.2.3 È disponibile una programmazione del lavoro svolto dal personale tecnico-amministrativo a supporto delle attività formative del CdS, corredata da responsabilità e obiettivi.</p> <p>[Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.3].</p>

D.CDS.3.2.4 Il CdS promuove, sostiene e monitora la partecipazione del personale tecnico-amministrativo di supporto al CdS alle attività di formazione e aggiornamento organizzate dall'Ateneo.

[Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.2.3].

D.CDS.3.2.5 I servizi per la didattica messi a disposizione del CdS risultano facilmente fruibili dai docenti e dagli studenti e ne viene verificata l'efficacia da parte dell'Ateneo.

[Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.3.2].

#### D.CDS.3.a SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI RILEVATI DALL'ULTIMO RIESAME (con riferimento al Sotto-ambito)

Descrivere i principali mutamenti intercorsi dal Riesame ciclico precedente, anche in relazione alle azioni di miglioramento messe in atto nel CdS.

*Descrizione (senza vincoli di lunghezza del testo)*

Questo è il primo riesame che si sta stilando a ciclo non ancora concluso del tutto.

Azione Correttiva n.	Titolo e descrizione
<b>Azioni intraprese</b>	Descrivere le azioni intraprese e le relative modalità di attuazione [senza vincoli di lunghezza del testo]
<b>Stato di avanzamento dell'Azione Correttiva</b>	Specificare indicatore/i di riferimento per il monitoraggio del grado di raggiungimento dell'obiettivo e le relative modalità di rilevazione/verifica (ove possibile correlare obiettivi e indicatori di riferimento agli indicatori dell'Anagrafe Nazionale Studenti utilizzati per la compilazione della Scheda di Monitoraggio Annuale)

#### D.CDS.3.b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI E DELLE INFORMAZIONI

Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.

##### Principali elementi da osservare:

- Scheda SUA-CdS: B3, B4, B5
- segnalazioni o osservazioni provenienti da docenti, studenti, personale TA
- indicatori sulla qualificazione del corpo docente
- tutor e figure specialistiche (Scheda SUA-CdS: sezione Amministrazione)
- eventuali piani di raggiungimento requisiti di risorse di docenza e figure specialistiche
- quoziente studenti/docenti dei singoli insegnamenti
- risorse e servizi a disposizione del CdS
- Piano della performance

### D.CDS.3.1 Dotazione e qualificazione del personale docente e dei tutor

D.CDS.3.1	Dotazione e qualificazione del personale docente e dei tutor	<p>D.CDS.3.1.1 I docenti e le figure specialistiche sono adeguati, per numero e qualificazione, a sostenere le esigenze didattiche (contenuti e organizzazione anche delle attività formative professionalizzanti e dei tirocini) del CdS, tenuto conto sia dei contenuti culturali e scientifici che dell'organizzazione didattica e delle modalità di erogazione.</p> <p>Se la numerosità è inferiore al valore di riferimento, il CdS comunica al Dipartimento/Ateneo le carenze riscontrate, sollecitando l'applicazione di correttivi.</p> <p>D.CDS.3.1.2 I tutor sono adeguati, per numero, qualificazione e formazione, tipologia di attività a sostenere le esigenze didattiche (contenuti e organizzazione) del CdS, tenuto conto dei contenuti culturali e scientifici, delle modalità di erogazione e dell'organizzazione didattica.</p> <p>Se la numerosità è inferiore al valore di riferimento, il CdS comunica al Dipartimento/Ateneo le carenze riscontrate, sollecitando l'applicazione di correttivi.</p> <p>D.CDS.3.1.3 Nell'assegnazione degli insegnamenti, viene valorizzato il legame fra le competenze scientifiche dei docenti e gli obiettivi formativi degli insegnamenti.</p> <p>D.CDS.3.1.4 Per i CdS integralmente o prevalentemente a distanza sono precisati il numero, la tipologia e le competenze dei tutor e sono definite modalità di selezione coerenti con i profili indicati.</p> <p>D.CDS.3.1.5 Il CdS promuove, incentiva e monitora la partecipazione di docenti e/o tutor a iniziative di formazione, crescita e aggiornamento scientifico, metodologico e delle competenze didattiche a supporto della qualità e dell'innovazione, anche tecnologica, delle attività formative svolte in presenza e a distanza, nel rispetto delle diversità disciplinari.</p> <p>[Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.1.4].</p> <p>[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].</p>
-----------	--	--

#### Fonti documentali (non più di 8 documenti):

##### Documenti chiave:

- Titolo: Link ufficiale del CdS; albo di Ateneo

Breve Descrizione: referenti del CdS; avviso pubblico per la selezione "Peer Tutor per lo svolgimento di attività di tutoring e supporto alla didattica"

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Link 'Kontakt'; albo di Ateneo avviso nr. 419 del 07/02/2024

Upload / Link del documento:

<https://transnationalgermanstudies.eu/kontakt/>

<https://www.unipa.it/albo.html>

##### Documenti a supporto:

- Titolo: calendari didattici di ogni sede universitaria a.a. 2022-2023, verbali riunioni

Breve Descrizione: link didattica UNIPA, verbali 30.06.2023 e 08.03.2024

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): link orario delle lezioni (documenti pdf allegati), verbali

Upload / Link del documento:

<https://www.unipa.it/dipartimenti/scienzeumanistiche/cds/transnationalgermanstudies2230/didattica/lezioni.html>

[https://workplace.unipa.it/dipartimenti/scienzeumanistiche/cds/transnationalgermanstudies2230/.content/documenti\\_intranet/verbale-30.06.2023.pdf](https://workplace.unipa.it/dipartimenti/scienzeumanistiche/cds/transnationalgermanstudies2230/.content/documenti_intranet/verbale-30.06.2023.pdf)

[https://workplace.unipa.it/dipartimenti/scienzeumanistiche/cds/transnationalgermanstudies2230/.content/documenti\\_intranet/Verbale-08.03.2024.pdf](https://workplace.unipa.it/dipartimenti/scienzeumanistiche/cds/transnationalgermanstudies2230/.content/documenti_intranet/Verbale-08.03.2024.pdf)

**Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.3.1**

*Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.*

1. *I docenti, le figure specialistiche sono adeguati, per numerosità e qualificazione, a sostenere le esigenze del CdS, tenuto conto sia dei contenuti scientifici che dell'organizzazione didattica (comprese le attività formative professionalizzanti e dei tirocini)?* Ogni Ateneo incarica i suoi docenti per lo svolgimento attività didattica, ma invita anche esterni a tenere seminari (scholar) e professionisti di diversi ambiti lavorativi. All'interno del corpo docenti del CdS non sono previste figure specialistiche; i docenti sia per numerosità che per qualificazione risultano adeguati a sostenere le esigenze del CdS. Allo stato attuale gli studenti frequentanti la I coorte sono 18, il consorzio è composto dai seguenti referenti: Auteri L., Bendheim A., Di Bella A., Fuchs-Jolie S., Greenfield J. Sieburg H.
2. *I tutor sono adeguati, per numero, qualificazione e formazione, tipologia di attività a sostenere le esigenze didattiche (contenuti e organizzazione) del CdS, tenuto conto dei contenuti culturali e scientifici, delle modalità di erogazione e dell'organizzazione didattica?* Il CdS non prevede veri e propri tutor responsabili della didattica, prevede invece per ogni sede la figura del buddy che svolge attività di sostegno e si occupa di supportare gli studenti nel disbrigo delle pratiche amministrativo-burocratiche. La funzione di tutor *tout court* viene svolta dal referente di ogni sede.
3. *Nel caso tali quote siano inferiori al valore di riferimento, il CdS ha informato tempestivamente il Dipartimento/Struttura di raccordo/Ateneo, sollecitando l'applicazione di correttivi?* L'accordo internazionale ha previsto l'accesso limitato a 25 studenti e il numero di iscritti pare congruo.
4. *Viene valorizzato il legame fra le competenze scientifiche dei docenti (accertate attraverso il monitoraggio dell'attività di ricerca del SSD di appartenenza) e la loro pertinenza rispetto gli obiettivi formativi degli insegnamenti?* I referenti del consorzio e il collegio docenti svolgono attività di ricerca nel SSD di appartenenza. Sono previste anche azioni per valorizzare il legame tra le competenze scientifiche e la pertinenza rispetto gli obiettivi formativi del CdS, come seminari di studio e convegni internazionali incentrati sulla transculturalità, e sui quali poi gli studenti riferiranno. Il 24 Maggio 2024 presso l'Orto Botanico di Palermo si terrà un Colloquio organizzato dal referente della sede di Porto, Prof. J. Greenfield e dalla Prof.ssa L. Auteri, sul ruolo dell'approccio storicistico nelle discipline umanistiche per la comprensione della modernità. Parteciperanno come uditori tutti gli studenti della I coorte, ancora in corso, e relazioneranno, tra i tanti, anche il referente della sede del Lussemburgo, Prof. H. Sieburg, e alcuni Scholars che hanno tenuto seminari durante i semestri svoltisi presso le sedi straniere.
5. *Sono presenti iniziative di sostegno allo sviluppo e aggiornamento scientifico, metodologico e delle competenze didattiche a supporto della qualità e dell'innovazione, anche tecnologica, delle attività formative svolte in presenza e a distanza nelle diverse discipline? (E.g. formazione all'insegnamento, mentoring in aula, condivisione di metodi e materiali per la didattica e la valutazione...).* Premesso che la didattica si svolge quasi interamente presso le Università di Porto, Lussemburgo e Magonza, ogni Ateneo del consorzio adotta diverse misure per l'aggiornamento dei docenti in ambito didattico e metodologico. Nelle riunioni mensili dei referenti si discute, se necessario, sulla qualità dell'insegnamento e sulla valutazione della didattica da parte degli studenti (verbali riunioni giugno 2023 e marzo 2024). La qualità del livello scientifico è comprovata dai risultati della valutazione nei singoli paesi. Per l'Italia si veda per esempio l'ultima valutazione VQR.
6. *È stata prevista un'adeguata attività di formazione/aggiornamento di docenti e tutor per lo svolgimento della didattica on line e per il supporto della qualità e dell'innovazione, anche tecnologica, delle attività formative svolte in presenza e a distanza? Tali attività sono effettivamente realizzate?* Le attività didattiche della I coorte di studenti frequentanti si svolgono esclusivamente in presenza, non si registrano le lezioni. Non sono pertanto previste, al momento, attività di formazione/aggiornamento di docenti per lo svolgimento della didattica online. Ogni sede ha a disposizione, qualora necessario, strumenti tecnologici, come piattaforme teams, zoom, webex etc.. UNIPA ha creato una classe teams per facilitare l'organizzazione delle ore di ricevimento, dei colloqui con i docenti/relatori di tesi delle altre sedi e, se necessario, per inviare materiale informativo sulle attività programmate durante il IV semestre.
7. *Dove richiesto, sono precisate le caratteristiche/competenze possedute dai tutor e la loro composizione quantitativa, secondo quanto previsto dal D.M. 1154/2021? Sono indicate le modalità per la selezione dei tutor e risultano coerenti con i profili indicati?* Ogni sede valuta in base ai propri regolamenti di Ateneo le

caratteristiche/competenze richieste per svolgere le attività di buddy. Per quanto riguarda UNIPA è stato pubblicato sull'albo di Ateneo un bando pubblico (avviso prot. n. 419 del 07/02/2024) per selezionare la figura richiesta, tramite valutazione dei titoli e colloqui (si rimanda al link dell'albo di Ateneo <https://www.unipa.it/albo.html>).

8. *Per i CdS integralmente o prevalentemente a distanza sono precisati il numero, la tipologia e le competenze dei tutor e sono definite modalità di selezione coerenti con i profili indicati? Il CdS non si svolge a distanza.*

**Criticità/Aree di miglioramento**

*Elencare in questa sezione le criticità e/o le aree di miglioramento che sono emerse dalla trattazione dei punti di riflessione, con un livello di dettaglio sufficiente a definire le eventuali azioni da intraprendere da riportare nella Sezione C.*

Il CdS non ritiene che ci siano criticità relativamente al punto di attenzione D.CDS.3.1

### D.CDS.3.2 Dotazione di personale, strutture e servizi di supporto alla didattica

D.CDS.3.2	Dotazione di personale, strutture e servizi di supporto alla didattica	<p>D.CDS.3.2.1 Sono disponibili adeguate strutture, attrezzature e risorse di sostegno alla didattica.</p> <p>[Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione dei requisiti di sede B.3.2, B.4.1 e B.4.2 e E.DIP.4 e dei Dipartimenti oggetto di visita].</p> <p>D.CDS.3.2.2 Il personale e i servizi di supporto alla didattica messi a disposizione del CdS assicurano un sostegno efficace alle attività del CdS.</p> <p>[Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.3].</p> <p>D.CDS.3.2.3 È disponibile una programmazione del lavoro svolto dal personale tecnico-amministrativo a supporto delle attività formative del CdS, corredata da responsabilità e obiettivi.</p> <p>[Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.3].</p> <p>D.CDS.3.2.4 Il CdS promuove, sostiene e monitora la partecipazione del personale tecnico-amministrativo di supporto al CdS alle attività di formazione e aggiornamento organizzate dall'Ateneo.</p> <p>[Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.2.3].</p> <p>D.CDS.3.2.5 I servizi per la didattica messi a disposizione del CdS risultano facilmente fruibili dai docenti e dagli studenti e ne viene verificata l'efficacia da parte dell'Ateneo.</p> <p>[Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.3.2].</p>
-----------	--	---

#### Fonti documentali (non più di 8 documenti):

##### Documenti chiave:

- Titolo: Documento di progettazione del Corso di Studio

Breve Descrizione: documento di progettazione

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): art 3. Risorse del CdS

Upload / Link del documento:

<https://www.unipa.it/dipartimenti/scienzeumanistiche/cds/transnationalgermanstudies2230/.content/documenti/Documento-di-progettazione-LM-37.pdf>

##### Documenti a supporto:

- Titolo: sito del CdS UNIPA

Breve Descrizione: spazi riservati al CdS

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): link 'luoghi'

Upload / Link del documento:

<https://www.unipa.it/dipartimenti/scienzeumanistiche/cds/transnationalgermanstudies2230/luoghi.html>

#### **Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.3.2**

*Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.*

1. I servizi di supporto alla didattica intesi quali strutture, attrezzature e risorse assicurano un sostegno efficace alle attività del CdS? Sulla base del numero limitato degli studenti le strutture, le attrezzature e le risorse delle 4 Università risultano adeguate ed efficaci alle attività previste dal CdS.

2. *Esiste un'attività di verifica della qualità del supporto fornito dal personale dai servizi a supporto della didattica a disposizione del CdS?* Attualmente non esiste una verifica della qualità del supporto fornito dal personale dai servizi a supporto della didattica a disposizione del CdS.
3. *Esiste una programmazione del lavoro svolto dal personale tecnico-amministrativo, corredata da responsabilità e obiettivi, che sia coerente con le attività formative del CdS?* In ogni sede è previsto del personale tecnico-amministrativo che lavora seguendo le linee guida del proprio Ateneo. Non è stata elaborata una programmazione del lavoro svolto dal personale tecnico-amministrativo, poiché ogni università ha tempistiche, scadenze e direttive amministrative diverse. UNIPA segue le direttive e le scadenze di Ateneo rispetto alle immatricolazioni, alle iscrizioni agli anni successivi e alle pratiche relative al conseguimento della laurea.
4. *Il personale tecnico-amministrativo partecipa ad attività di formazione e aggiornamento promosse e organizzare dall'Ateneo?* Il referente del CdS della sede di Palermo è a conoscenza della partecipazione del personale tecnico-amministrativo alle attività di formazione e aggiornamento promosse e organizzate dall'Ateneo. In ogni sede del CdS sono previste simili attività per il proprio personale. Le date di tali attività non vengono rese note perché interne ad ogni singola sede.
5. *Sono disponibili adeguate strutture, attrezzature e risorse di sostegno alla didattica? (E.g. biblioteche, ausili didattici, infrastrutture IT...).* Premesso che l'attività didattica del CdS si svolge prevalentemente presso l'Università di Porto, del Lussemburgo e di Magonza, il Dipartimento di Scienze Umanistiche ha messo a disposizione degli studenti aule, biblioteche e laboratori informatici. In questi spazi gli studenti, oltre a dedicarsi alla stesura della tesi di laurea, frequentano un seminario/laboratorio permanente di scrittura scientifica e partecipano agli incontri seminariali tenuti da docenti esterni al Consorzio e da professionisti di diversi ambiti lavorativi.
6. *I servizi sono facilmente fruibili dagli studenti e dai docenti? L'Ateneo monitora l'efficacia dei servizi offerti?* I servizi sono fruibili dagli studenti e dai docenti.

#### **Criticità/Aree di miglioramento**

*Elencare in questa sezione le criticità e/o le aree di miglioramento che sono emerse dalla trattazione dei punti di riflessione, con un livello di dettaglio sufficiente a definire le eventuali azioni da intraprendere, da riportare nella Sezione C.*

Non sembrano esserci né criticità né aree di miglioramento.

#### **D.CDS.3.c OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO**

*Includervi gli interventi ritenuti necessari o opportuni in base alle mutate condizioni e agli elementi critici individuati. Gli obiettivi potranno anche avere un respiro pluriennale e devono riferirsi ad aspetti sostanziali della formazione e dell'esperienza degli studenti. Specificare attraverso quali azioni si ritiene di poter raggiungere gli obiettivi. Aggiungere campi per ciascun obiettivo.*

<b>Obiettivo n.</b>	<b>D.CDS.3/n./RC-202X: (titolo e descrizione)</b>
<b>Problema da risolvere Area di miglioramento</b>	<i>Descrivere il problema da risolvere e/o l'area di miglioramento con il livello di dettaglio sufficiente per poterli correlare alle azioni da intraprendere</i>
<b>Azioni da intraprendere</b>	<i>Descrivere le azioni da intraprendere e le relative modalità di attuazione (senza vincoli di lunghezza del testo)</i>
<b>Indicatore/i di riferimento</b>	<i>Specificare indicatore/i di riferimento per il monitoraggio del grado di raggiungimento dell'obiettivo e le relative modalità di rilevazione/verifica (ove possibile correlare obiettivi e indicatori di riferimento agli indicatori dell'Anagrafe Nazionale Studenti utilizzati per la compilazione della Scheda di Monitoraggio Annuale)</i>
<b>Responsabilità</b>	<i>Individuare il responsabile dell'azione ed eventuali altre figure che possono contribuire al raggiungimento del risultato</i>
<b>Risorse necessarie</b>	<i>Definire le tipologie di risorse necessarie (persone, materiali, tecnologie, servizi, conoscenze, risorse finanziarie, ecc.) e quantificarle valutandone l'effettiva disponibilità</i>
<b>Tempi di esecuzione e scadenze</b>	<i>Stimare in maniera realistica il tempo di realizzazione definendo sia la scadenza per il raggiungimento dell'obiettivo, sia, se opportuno, scadenze intermedie per il raggiungimento di obiettivi intermedi</i>

## D.CDS.4 RIESAME E MIGLIORAMENTO DEL CDS

Il monitoraggio e la revisione del Corso di Studio sono sviluppati nel Sotto-ambito D.CDS.4 il cui Obiettivo è: **“Accertare la capacità del CdS di riconoscere gli aspetti critici e i margini di miglioramento della propria organizzazione didattica e di definire interventi conseguenti”**.

Si articola nei seguenti 2 Punti di Attenzione con i relativi Aspetti da Considerare.

Punti di attenzione		Aspetti da considerare
D.CDS.4.1	Contributo dei docenti, degli studenti e delle parti interessate al riesame e miglioramento del CdS	<p>D.CDS.4.1.1 Il CdS analizza e tiene in considerazione in maniera sistematica gli esiti delle interazioni in itinere con le parti interessate anche in funzione dell’aggiornamento periodico dei profili formativi.</p> <p>D.CDS.4.1.2 Docenti, studenti e personale tecnico-amministrativo possono rendere note agevolmente le proprie osservazioni e proposte di miglioramento.</p> <p>D.CDS.4.1.3 Il CdS analizza e tiene in considerazione in maniera sistematica gli esiti della rilevazione delle opinioni di studenti, laureandi e laureati e accorda credito e visibilità alle considerazioni complessive della CPDS e di altri organi di AQ.</p> <p>D.CDS.4.1.4 Il CdS dispone di procedure per gestire gli eventuali reclami degli studenti e assicura che queste siano loro facilmente accessibili.</p> <p>D.CDS.4.1.5 Il CdS analizza sistematicamente i problemi rilevati, le loro cause e definisce azioni di miglioramento ove necessario.</p>
D.CDS.4.2	Revisione della progettazione e delle metodologie didattiche del CdS	<p>D.CDS.4.2.1 Il CdS organizza attività collegiali dedicate alla revisione degli obiettivi e dei percorsi formativi, dei metodi di insegnamento e di verifica degli apprendimenti, al coordinamento didattico tra gli insegnamenti, alla razionalizzazione degli orari, della distribuzione temporale delle verifiche di apprendimento e delle attività di supporto.</p> <p>D.CDS.4.2.2 Il CdS garantisce che l’offerta formativa sia costantemente aggiornata tenendo in considerazione i progressi della scienza e dell’innovazione didattica, anche in relazione ai cicli di studio successivi compreso il Corso di Dottorato di Ricerca e le Scuole di Specializzazione.</p> <p>D.CDS.4.2.3 Il CdS analizza e monitora sistematicamente i percorsi di studio, anche in relazione a quelli della medesima classe su base nazionale, macroregionale o regionale.</p> <p>D.CDS.4.2.4 Il CdS analizza sistematicamente i risultati delle verifiche di apprendimento e della prova finale per migliorare la gestione delle carriere degli studenti.</p> <p>D.CDS.4.2.5 Il CdS analizza e monitora sistematicamente gli esiti occupazionali (a breve, medio e lungo termine) dei laureati del CdS, anche in relazione a quelli della medesima classe su base nazionale, macroregionale o regionale.</p> <p>D.CDS.4.2.6 Il CdS definisce e attua azioni di miglioramento sulla base delle analisi sviluppate e delle proposte provenienti dai diversi attori del sistema AQ, ne monitora l’attuazione e ne valuta l’efficacia.</p> <p>[Tutti i punti di attenzione di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].</p>

**D.CDS.4.a SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI RILEVATI DALL'ULTIMO RIESAME (con riferimento al Sotto-ambito)**

*Descrivere i principali mutamenti intercorsi dal Riesame ciclico precedente, anche in relazione alle azioni di miglioramento messe in atto nel CdS.*

*Descrizione (senza vincoli di lunghezza del testo)*

Questo è il primo riesame che si sta stilando a ciclo non ancora concluso del tutto

Azione Correttiva n.	Titolo e descrizione
<b>Azioni intraprese</b>	<i>Descrivere le azioni intraprese e le relative modalità di attuazione [senza vincoli di lunghezza del testo]</i>
<b>Stato di avanzamento dell'Azione Correttiva</b>	<i>Specificare indicatore/i di riferimento per il monitoraggio del grado di raggiungimento dell'obiettivo e le relative modalità di rilevazione/verifica (ove possibile correlare obiettivi e indicatori di riferimento agli indicatori dell'Anagrafe Nazionale Studenti utilizzati per la compilazione della Scheda di Monitoraggio Annuale)</i>

**D.CDS.4-b. ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI E DELLE INFORMAZIONI**

*Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.*

**Principali elementi da osservare:**

- SUA-CDS: quadri B1, B2, B4, B5, B6, B7, C1, C2, C3, D4
- Schede di Monitoraggio Annuale (SMA), Rapporti di Riesame ciclico, le segnalazioni provenienti da studenti, singolarmente o tramite questionari per studenti e laureandi, da docenti, da personale tecnico-amministrativo e da soggetti esterni all'Ateneo
- osservazioni emerse in riunioni del CdS, del Dipartimento o nel corso di altre riunioni collegiali
- ultima Relazione annuale della CPDS.

#### D.CDS.4.1 Contributo dei docenti, degli studenti e delle parti interessate al riesame e miglioramento del CdS

D.CDS.4.1	Contributo dei docenti, degli studenti e delle parti interessate al riesame e miglioramento del CdS	<p>D.CDS.4.1.1 Il CdS analizza e tiene in considerazione in maniera sistematica gli esiti delle interazioni in itinere con le parti interessate anche in funzione dell'aggiornamento periodico dei profili formativi.</p> <p>D.CDS.4.1.2 Docenti, studenti e personale tecnico-amministrativo possono rendere note agevolmente le proprie osservazioni e proposte di miglioramento.</p> <p>D.CDS.4.1.3 Il CdS analizza e tiene in considerazione in maniera sistematica gli esiti della rilevazione delle opinioni di studenti, laureandi e laureati e accorda credito e visibilità alle considerazioni complessive della CPDS e di altri organi di AQ.</p> <p>D.CDS.4.1.4 Il CdS dispone di procedure per gestire gli eventuali reclami degli studenti e assicura che queste siano loro facilmente accessibili.</p> <p>D.CDS.4.1.5 Il CdS analizza sistematicamente i problemi rilevati, le loro cause e definisce azioni di miglioramento ove necessario.</p>
-----------	---	---

##### Fonti documentali (non più di 8 documenti):

###### Documenti chiave:

- Titolo: SUA

Breve Descrizione: Scheda Unica Annuale del Corso di Studi

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Quadro B6

Upload / Link del documento:

<https://www.unipa.it/dipartimenti/scienzeumanistiche/cds/transnationalgermanstudies2230/.content/documenti/SUA-2023-2024.pdf>

###### Documenti a supporto:

- Titolo: pagina web del Cds di UNIPA

Breve Descrizione: qualità, commissione paritetica docenti-studenti

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Link 'Qualità-Stakeholder'; Link 'Qualità-Commissione paritetica docenti-studenti'

Upload / Link del documento:

<https://www.unipa.it/dipartimenti/scienzeumanistiche/cds/transnationalgermanstudies2230/qualita/stakeholders.html>

<https://www.unipa.it/dipartimenti/scienzeumanistiche/cds/transnationalgermanstudies2230/qualita/commissioneParitetica.html>

#### **Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.4.1**

Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.

1. Si sono realizzate interazioni in itinere con le parti consultate in fase di programmazione del CdS o con nuovi interlocutori, in funzione delle diverse esigenze di aggiornamento periodico dei profili formativi? Il CdS analizza con sistematicità gli esiti delle consultazioni? Il CdS ha avuto modo di consultare nel 2018, in fase di progettazione, portatori di interesse delle quattro sedi del consorzio. Quando la I coorte con studenti frequentanti era ad inizio del III semestre, ottobre del 2023, si è svolta un'ulteriore consultazione.
2. Docenti, studenti e personale tecnico-amministrativo hanno modo di rendere note agevolmente le proprie osservazioni e proposte di miglioramento? Il CdS prende in carico i problemi rilevati (una volta valutata la loro plausibilità e realizzabilità)? Docenti, studenti e personale tecnico-amministrativo hanno modo di rendere note le proprie osservazioni ed eventuali proposte di miglioramento durante le riunioni via zoom pianificate mensilmente. Il consorzio valuta durante le riunioni eventuali possibili azioni da intraprendere.
3. Sono adeguatamente analizzati e considerati gli esiti della rilevazione delle opinioni di studenti, laureandi e laureati? Alle considerazioni complessive della CPDS (e degli altri organi di AQ) sono accordati credito e visibilità? La struttura del CdS non prevede una CPDS, tuttavia, la prima rilevazione delle opinioni degli studenti è relativa al secondo semestre (Università del Lussemburgo) e gli esiti sono presenti nella SUA quadro B6 -Opinione degli

studenti. Alla fine del IV semestre, appena iniziato presso UNIPA, verrà sottoposto agli studenti e alle studentesse un questionario in lingua inglese per rilevare le opinioni degli studenti/laureandi.

4. *Il CdS ha predisposto procedure facilmente accessibili per gestire gli eventuali reclami degli studenti? Prende in carico le criticità emerse?* Fino ad ora le opinioni degli studenti sono pervenute tramite la rappresentante degli studenti. Fino ad ora, i reclami sono legati alle pratiche burocratiche relative al rilascio dei permessi di soggiorno, procedure tuttavia esterne al CdS.

#### Criticità/Aree di miglioramento

*Elencare in questa sezione le criticità e/o le aree di miglioramento che sono emerse dalla trattazione dei punti di riflessione, con un livello di dettaglio sufficiente a definire le eventuali azioni da intraprendere, da riportare nella Sezione C.*

Vista la struttura del corso che non è paragonabile a qualunque LM-37 a livello locale e nazionale, si ritiene che rispetto a quanto richiesto al punto di attenzione D.CDS.4.1 non ci siano criticità né aree di miglioramento.

#### D.CDS.4.2 Revisione della progettazione e delle metodologie didattiche del CdS

D.CDS.4.2 Revisione della progettazione e delle metodologie didattiche del CdS

D.CDS.4.2.1 Il CdS organizza attività collegiali dedicate alla revisione degli obiettivi e dei percorsi formativi, dei metodi di insegnamento e di verifica degli apprendimenti, al coordinamento didattico tra gli insegnamenti, alla razionalizzazione degli orari, della distribuzione temporale delle verifiche di apprendimento e delle attività di supporto.

D.CDS.4.2.2 Il CdS garantisce che l'offerta formativa sia costantemente aggiornata tenendo in considerazione i progressi della scienza e dell'innovazione didattica, anche in relazione ai cicli di studio successivi compreso il Corso di Dottorato di Ricerca e le Scuole di Specializzazione.

D.CDS.4.2.3 Il CdS analizza e monitora sistematicamente i percorsi di studio, anche in relazione a quelli della medesima classe su base nazionale, macroregionale o regionale.

D.CDS.4.2.4 Il CdS analizza sistematicamente i risultati delle verifiche di apprendimento e della prova finale per migliorare la gestione delle carriere degli studenti.

D.CDS.4.2.5 Il CdS analizza e monitora sistematicamente gli esiti occupazionali (a breve, medio e lungo termine) dei laureati del CdS, anche in relazione a quelli della medesima classe su base nazionale, macroregionale o regionale.

D.CDS.4.2.6 Il CdS definisce e attua azioni di miglioramento sulla base delle analisi sviluppate e delle proposte provenienti dai diversi attori del sistema AQ, ne monitora l'attuazione e ne valuta l'efficacia.

[Tutti i punti di attenzione di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].

#### Fonti documentali (non più di 8 documenti):

##### Documenti chiave:

- Titolo: Quality assurance; TNGS-EMJM-Consortium\_Agreement

Breve Descrizione: Declaration 03.01.2023; Study-, Teaching and Exam regulations

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): dichiarazione del Coordinatore di Porto; Articolo 5 (curriculum und modules)

Upload / Link del documento:

[https://workplace.unipa.it/dipartimenti/scienzeumanistiche/cds/transnationalgermanstudies2230/.content/documenti\\_intranet/attestazione-AQ.pdf](https://workplace.unipa.it/dipartimenti/scienzeumanistiche/cds/transnationalgermanstudies2230/.content/documenti_intranet/attestazione-AQ.pdf)

<https://www.unipa.it/dipartimenti/scienzeumanistiche/cds/transnationalgermanstudies2230/.content/documenti/TNGS-EMJM-ConsortiumAgreement.pdf>

##### Documenti a supporto:

- Titolo: link 'Qualità' del CdS

Breve Descrizione: Commissione AQ

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): -----

Upload / Link del documento:

<https://www.unipa.it/dipartimenti/scienzeumanistiche/cds/transnationalgermanstudies2230/qualita/commissioneAQ.html>

**Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.4.2**

*Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.*

1. *Sono presenti attività collegiali dedicate alla revisione dei percorsi, dei metodi di insegnamento e di verifica degli apprendimenti, al coordinamento didattico tra gli insegnamenti, alla razionalizzazione degli orari, della distribuzione temporale degli esami e delle attività di supporto? Tutto l'aspetto didattico è stato elaborato durante la fase di pianificazione del piano di studi CdS. Ogni sede del consorzio, in cui si svolge l'attività didattica, organizza degli incontri dedicati alla revisione dei percorsi, dei metodi di insegnamento, di verifica degli apprendimenti e alla razionalizzazione degli orari. Se, durante queste interne interlocuzioni, emergono riflessioni utili da condividere con gli altri partner del consorzio se ne discute collegialmente durante le riunioni mensili online. Al momento non sono emerse criticità che richiedono una consultazione collettiva.*
2. *Il CdS garantisce che l'offerta formativa sia costantemente aggiornata e rifletta le conoscenze disciplinari più avanzate in relazione ai progressi della scienza e dell'innovazione anche in relazione ai cicli di studio successivi compresi il Dottorato di Ricerca e le Scuole di specializzazione? L'offerta formativa del CdS, proposta da docenti di rilievo internazionale, tiene conto del progredire delle conoscenze. Si tratta, tuttavia, di un corso di studi umanistici in cui deve prevalere l'apprendimento di una metodologia e di spirito critico più che l'apprendimento di singole nozioni. Il Dottorato di ricerca è certamente aperto a qualunque frequentante meritevole.*
3. *Sono stati analizzati e monitorati i percorsi di studio, i risultati delle verifiche di apprendimento e della prova finale ai fini del miglioramento della gestione delle carriere degli studenti, nonché gli esiti occupazionali (a breve, medio e lungo termine) dei laureati del CdS anche in relazione a quelli della medesima classe su base nazionale, macroregionale o regionale? Il monitoraggio dei percorsi di studio e dei risultati delle verifiche di apprendimento è, al momento, solamente parziale, perché UNIPA attende dalle Università del Lussemburgo e di Magonza gli ultimi TOR con gli esami sostenuti dagli studenti al II e III semestre. Visto che, allo stato attuale, è iniziato il IV semestre e gli studenti e le studentesse sono in procinto di iniziare la stesura della tesi non è possibile valutare i risultati delle prove finali. Il CdS, come già sottolineato, non ha ancora i primi laureati, quindi, non è fattibile neanche un'analisi sugli esiti occupazionali. Il CdS è ad oggi l'unico corso magistrale internazionale Erasmus Mundus Joint Master in Transnational German Studies sia a livello regionale che nazionale, non è pertanto fattibile analizzare ciò che viene richiesto dalla domanda rispetto al confronto con altri CdS simili.*
4. *Qualora gli esiti occupazionali dei laureati siano risultati poco soddisfacenti, il CdS ha aumentato il numero di interlocutori esterni, al fine di accrescere le opportunità dei propri laureati (E.g. attraverso l'attivazione di nuovi tirocini, contratti di apprendistato, stage o altri interventi di orientamento al lavoro)? Allo stato attuale non è possibile fornire una risposta, il CdS non ha ancora laureati.*
5. *Il CdS definisce e attua azioni di miglioramento sulla base delle analisi sviluppate e delle proposte provenienti dai diversi attori del sistema AQ, ne monitora l'attuazione e ne valuta l'efficacia? La Commissione AQ non è presente ufficialmente all'interno del CdS poiché il corso di studio Erasmus Mundus Joint Master Transnational German Studies, consorzio interuniversitario costituito da quattro università (Lussemburgo, Magonza, Palermo e Porto), coordinato dall'Università di Porto, sulla base della sua conformazione [si rimanda al documento ufficiale "Consortium Agreement for the Implementation of the Transnational German Studies Erasmus Mundus Joint Master (TNGS EMJM)"] a firma dei quattro Rettori, non prevede la costituzione di un Consiglio di corso di studio, così come previsto per le altre LM-37 a livello nazionale, e pertanto non è eleggibile una AQ. Le attività relative all'Assicurazione di Qualità del Corso di Studio sono tuttavia svolte dai quattro referenti del consorzio che si riuniscono mensilmente online per discutere sull'andamento del corso. Allo stato attuale sono state individuate delle azioni da avviare per quanto riguarda il raggiungimento di un livello omogeneo rispetto alla conoscenza della letteratura tedesca, ma ancora sull'attuazione e sull'efficacia il CdS non si può esprimere perché verranno messe in atto nelle coorti successive.*

**Criticità/Aree di miglioramento**

*Elencare in questa sezione le criticità e/o le aree di miglioramento che sono emerse dalla trattazione dei punti di riflessione, con un livello di dettaglio sufficiente a definire le eventuali azioni da intraprendere, da riportare nella Sezione C.*

Rispetto al punto di Attenzione D.CDS.4.2 non si rilevano, allo stato attuale del CdS, criticità.

#### D.CDS.4.c OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Includervi gli interventi ritenuti necessari o opportuni in base alle mutate condizioni e agli elementi critici individuati. Gli obiettivi potranno anche avere un respiro pluriennale e devono riferirsi ad aspetti sostanziali della formazione e dell'esperienza degli studenti. Specificare attraverso quali azioni si ritiene di poter raggiungere gli obiettivi. Aggiungere campi per ciascun obiettivo.

Obiettivo n.	D.CDS.4/n./RC-202X: (titolo e descrizione)
<b>Problema da risolvere Area di miglioramento</b>	Descrivere il problema da risolvere e/o l'area di miglioramento con il livello di dettaglio sufficiente per poterli correlare alle azioni da intraprendere
<b>Azioni da intraprendere</b>	Descrivere le azioni da intraprendere e le relative modalità di attuazione (senza vincoli di lunghezza del testo)
<b>Indicatore/i di riferimento</b>	Specificare indicatore/i di riferimento per il monitoraggio del grado di raggiungimento dell'obiettivo e le relative modalità di rilevazione/verifica (ove possibile correlare obiettivi e indicatori di riferimento agli indicatori dell'Anagrafe Nazionale Studenti utilizzati per la compilazione della Scheda di Monitoraggio Annuale)
<b>Responsabilità</b>	Individuare il responsabile dell'azione ed eventuali altre figure che possono contribuire al raggiungimento del risultato
<b>Risorse necessarie</b>	Definire le tipologie di risorse necessarie (persone, materiali, tecnologie, servizi, conoscenze, risorse finanziarie, ecc.) e quantificarle valutandone l'effettiva disponibilità
<b>Tempi di esecuzione e scadenze</b>	Stimare in maniera realistica il tempo di realizzazione definendo sia la scadenza per il raggiungimento dell'obiettivo, sia, se opportuno, scadenze per il raggiungimento di obiettivi intermedi

## Commento agli indicatori

### Informazioni e dati da tenere in considerazione

Il commento agli indicatori dovrebbe riguardare almeno gli indicatori previsti dal modello AVA3 per l'accreditamento periodico dei CdS; può fare anche riferimento agli indicatori della SMA e può utilizzare come strumento metodologico quanto previsto da: [Linee Guida di Autovalutazione e Valutazione](#), [Indicatori a supporto della valutazione](#), [Scheda per la valutazione degli indicatori qualitativi](#).

Per l'analisi degli indicatori si suggerisce di utilizzare lo stesso schema adottato per l'analisi dei Punti di Attenzione, sviluppando l'analisi della situazione, l'analisi delle criticità, l'individuazione di azioni di miglioramento per le quali adottare lo stesso schema di riferimento proposto nelle sezioni C sopra riportate.

Si riportano di seguito gli Indicatori a supporto della valutazione per i CdS:

#### INDICATORI CORSI DI STUDIO

Indicatore	Riferimento	Qualitativo/ Quantitativo	Fonte dei dati
Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso	DM 1154/2021	Quantitativo	Scheda SMA
Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire	DM 1154/2021	Quantitativo	Scheda SMA
Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso Corso di Studio	AVA 3 - ANVUR	Quantitativo	Scheda SMA
Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso Corso di Studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno	DM 1154/2021	Quantitativo	Scheda SMA
Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso Corso di Studio	AVA 3 - ANVUR	Quantitativo	Scheda SMA
Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	DM 1154/2021	Quantitativo	Scheda SMA
Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del Corso	AVA 3 - ANVUR	Quantitativo	Scheda SMA
Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	AVA 3 - ANVUR	Quantitativo	Scheda SMA
Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	AVA 3 - ANVUR	Quantitativo	Scheda SMA
Percentuale di iscritti inattivi*	AVA 3 - ANVUR	Quantitativo	Scheda SMA
Percentuale di iscritti inattivi o poco produttivi*	AVA 3 - ANVUR	Quantitativo	Scheda SMA

\*corsi prevalentemente o integralmente a distanza

Di seguito un breve commento agli indicatori che, tuttavia, per quanto concerne il CdS, non sono completi, visto che la prima coorte con studenti frequentanti non si è conclusa e considerata l'assenza di alcuni dati

Per quanto riguarda l'IC02 "Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso" non è possibile stilare alcun tipo di commento poiché non risultano ancora laureati. I primi laureati sono previsti la prossima sessione estiva (luglio 2024).

Gli indicatori "Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire", "Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio" e "Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno" non possono essere commentati poiché al momento della raccolta dei dati l'università di Porto e Lussemburgo non avevano ancora mandato i risultati degli esami del primo e secondo semestre. Le modalità di esame e la tempistica nella valutazione delle prove è molto differente da quelle di Unipa, questo comporta un rallentamento nei tempi di raccolta e di convalida dei voti.

Non avendo ancora i primi laureati non è possibile commentare gli indicatori "Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso Corso di Studio" e "Percentuale di immatricolati (L; LM; LMC) che si laureano, nel CdS, entro la durata del Corso.

Anche l'indicatore "Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata" non può essere oggetto di analisi perché i docenti Unipa tengono insegnamenti presso le sedi straniere, in primo luogo di letteratura tedesca presso l'Università di Porto,

e seguono quindi i laureandi a Palermo per la redazione della tesi, offrendo anche seminari sull'uso del linguaggio scientifico. Stante le modalità organizzative, è impossibile definire la percentuale di docenza erogata da docenti palermitani assunti a tempo indeterminato (nello specifico 4) sul totale delle ore di docenza erogata in tutta la LM-37. Il Joint Degree in questione non può equipararsi tout court ad altre LM-37 nel contesto nazionale. Nell'ultima rilevazione dei dati l'indicatore "Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)" risulta più che soddisfacente, essendo il corso a numero chiuso e la docenza numerosa, considerando le 4 università consorziate.