

**Al prof. Alessandro Volpone
Presidente del Centro italiano per l'indagine filosofica (CRIF)
e alla prof.ssa Decarli Annalisa Segreteria CRIF**

**Alla dott.ssa Maria Lupia
formatrice del CRIF**

**Alla dott.ssa Maria Cristina Occhipinti
CS dell'Ist. Minutoli – Ecoscuola
di Palermo**

**Alla DS prof.ssa Maria Rosa Rizzo
e alla prof.ssa Stefania Macaluso
del Liceo Scientifico Statale "G.Galileo"
di Palermo**

**alla DS dott.ssa Marina Venturella
della Direzione Didattica "A.DeGaspari"
di Palermo**

**e p.c. alla prof.ssa Francesca Di Lorenzo
coordinatrice del corso di laurea triennale di Studi filosofici e storici
dell'Università degli studi
di Palermo**

**e.p.c. alla DS prof.ssa Marina Venturella
e alla dott.ssa Adolfa Carollo
dell' I.C.S "Rita Levi Montalcini"
di Palermo**

Oggetto: Relazione conclusiva sul corso di formazione in rete Philosophy for children (P4C): "Educare alla pratica del filosofare come competenza trasversale" realizzato a Palermo presso la sede della scuola capofila Istituto Minutoli-Ecoscuola anno scolastico 2016/2017

Dal 3 al 12 Aprile 2017, si è svolta un'esperienza didattica e di formazione realizzata da tre scuole palermitane in rete: L'istituto Minutoli- scuola capofila, la Direzione Didattica "A. De Gasperi" e il Liceo Scientifico "G. Galilei". Hanno partecipato al corso di formazione oltre ai 12 docenti delle scuole in rete, una docente di scuola secondaria di primo grado dell'Istituto Don Bosco Ranchibile di Palermo, una docente della scuola primaria del Circolo Didattico Rita Levi Montalcini e due giovani laureate in Scienze della Formazione che svolgono il Servizio Civile Nazionale presso la scuola capofila.

I 16 partecipanti hanno costituito una " comunità di ricerca" guidata dalla docente formatrice dott.ssa Maria Lupia, TEACHER EDUCATOR del Centro italiano per l'indagine filosofica

(CRIF). La formatrice ha sottolineato che la rete delle scuole palermitane ha avuto il merito di realizzare per la prima volta in Italia una “comunità di ricerca” di insegnanti in formazione per la P4C costituita da docenti che provengono da tutti gli ordini scolastici.

Il corso intensivo ha impegnato i partecipanti, per un totale di 30 ore. La formazione ha consentito ai docenti di esperire direttamente la pratica filosofica ideata da Matthew Lipman e di acquisire tecniche di facilitazione funzionali all’orientamento filosofico. La lettura di brani tratti dai testi del curriculum P4C come “L’ospedale delle bambole” di A.M. Sharpe da “Elfie”, “Pixie”, “Kio e Gus” e “Il prisma dei perché” di M. Lipman ha suggerito domande a matrice filosofica, stimolando un dialogo centrato sul dubbio, sulla formulazione di ipotesi e sulla ricerca di risposte condivise.

La dott.ssa Lupia inoltre si è soffermata sull’impianto epistemologico e sulle finalità educative ideate dal fondatore dell’*Institute for the Advancement of Philosophy for Children*. Ha mostrato report didattici di sperimentazioni già effettuate da altre scuole italiane durante le attività svolte dalla “Comunità di Ricerca” ha contestualizzato riferimenti teorici e pedagogici, valorizzando le potenzialità interdisciplinari e metodologiche della filosofia.

Il feedback dei docenti coinvolti è stato positivo, si riporta quanto scritto dalla prof.ssa Stefania Macaluso docente di filosofia al liceo Scientifico “Galileo Galilei” di Palermo su questa esperienza di formazione:

“dagli scambi che abbiamo avuto modo di condividere in più occasioni, durante lo sviluppo del percorso formativo, abbiamo espresso un unanime parere positivo riguardo ai contenuti formativi e all’esperienza di “comunità di ricerca”. Ciò è stato poi confermato da quanto abbiamo scritto nei questionari sottoposti. Personalmente ho tratto notevoli stimoli e soprattutto tanta ricchezza umana nelle persone incontrate”

La finalità dei docenti che hanno partecipato alla formazione è stata quella di maturare le competenze utili per avviare, il prossimo anno scolastico, nelle scuole di appartenenza, la sperimentazione del Curriculum nell’intento di potenziare negli alunni competenze trasversali come la problematizzazione a matrice filosofica, abilità logiche e argomentative favorire lo sviluppo di una “mentalità filosofica”, caratterizzata dal superamento di “giudizi negativi”, quali il pregiudizio, lo stereotipo e la paura del diverso. Inoltre considerato che la pratica della Philosophy for Children valorizza la prospettiva etico-valoriale la sua diffusione contribuisce a potenziare l’interiorizzazione di regole improntate al valore della democrazia all’educazione alla cittadinanza.

Palermo 12 giugno 2017

n.q. di coordinatore del corso di formazione

Prof. Fabio Minutoli

Docente di filosofia e storia al liceo Scientifico G.Galileo di Palermo
e consulente pedagogico per l’innovazione didattica presso
l’Ist. Minutoli e Econido