



# UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Facoltà di **LETTERE E FILOSOFIA**  
Corso di Laurea **Studi filosofici e storici**

**Rapporto di Riesame – Anno 2014**

**Denominazione del Corso di Studio:** Studi filosofici e storici

**Classe:** L-5

**Sede:** Palermo

**Dipartimento di riferimento:** Scienze Umanistiche

**Scuola:** Scuola delle Scienze Umane e del Patrimonio Culturale

**Primo anno accademico di attivazione nell'ordinamento D.M. 270/04:** 2012/2013

## **Gruppo di Riesame:**

Prof. SALVATORE LUPO (Coordinatore del CdS) – Responsabile del Riesame

Prof. GIUSEPPE NICOLACI (Docente del CdS, Filosofia teoretica)

Prof. MANLIO CORSELLI (Docente del CdS, Filosofia politica )

Dott. ELISABETTA DI STEFANO (Docente del CdS, Neoestetica)

Sig. ra GIUSEPPINA FOTI (Personale TA)

Sig. ALESSANDRO VINTI (rappresentante degli studenti del Cds Studi filosofici e storici, iscritto al 2 anno)

Sono stati consultati inoltre: la Prof. Michelina Sacco, Coordinatore della Commissione Paritetica Docente-Studenti e il prof. Mario Giacomarra, Preside della Facoltà.

Il Gruppo di Riesame si è riunito, per la discussione degli argomenti riportati nei quadri delle sezioni di questo Rapporto di Riesame, operando come segue:

• **13.12.2013 ore 11,00:**

- oggetto dell'esame: discussione sul documento esitato dalla Commissione Paritetica, analisi dei dati, analisi delle criticità emerse dal Rapporto di Riesame 2013, proposta di interventi correttivi ed elaborazione del documento di riesame.

Il Rapporto di Riesame è stato Presentato, discusso e approvato nella seduta del Consiglio di Corso di Studio del: **16.12.2013**

## **Sintesi dell'esito della discussione con il Consiglio del Corso di Studio:**

Il CdS prende atto che il numero di 118 immatricolati per l'AA. 2013/14 conferma positivamente la validità dell'offerta formativa. Il Coordinatore informa il CdS sugli esiti dei lavori della commissione di Riesame. La prof. Cancila, componente della Commissione paritetica docente-studente, mette in luce le problematiche emerse dall'analisi dei questionari di valutazione degli studenti e dalle Schede di trasparenza relative agli insegnamenti. Queste e altre problematiche (impatto con il primo anno di studi accademici e difficoltà a transitare al secondo anno; formazione linguistica; sostenibilità dei programmi) sono state evidenziate dalla Commissione di Riesame che propone al CdS alcune possibili azioni correttive. Dopo la lettura del Rapporto di riesame il Consiglio lo approva all'unanimità.



# UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Facoltà di **LETTERE E FILOSOFIA**  
Corso di Laurea **Studi filosofici e storici**

**Rapporto di Riesame – Anno 2014**

## **1 - L'INGRESSO, IL PERCORSO, L'USCITA DAL CDS**

### **1-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI**

*Obiettivi individuati nel Rapporto di Riesame precedente, stato di avanzamento ed esiti.*

#### **Obiettivo n. 1: Formazione linguistica**

**Azioni intraprese:** Per il potenziamento della conoscenza delle lingue straniere il CdS si avvale del supporto del CLA; come già programmato in sede di Consiglio, alcuni docenti hanno proposto agli studenti la lettura di testi in lingua originale. Sono inoltre attivi diversi accordi Erasmus.

**Stato di avanzamento dell'azione correttiva:** Il numero di insegnamenti che prevedono la lettura di testi in lingua straniera tuttavia risulta ancora esiguo. Per questo motivo il CdS si propone di incentivare il confronto con i testi in lingua originale e si impegna a sensibilizzare i docenti a tenere seminari o moduli in lingua straniera. Inoltre si impegna a incrementare gli accordi Erasmus e a sollecitare esperienze di visiting students all'estero.

#### **Obiettivo n. 2: Rimodulazione dell'offerta didattica al fine di evitare fenomeni di iscrizioni fuori corso**

**Azioni intraprese:** Sebbene il CdS sia di recente formazione e non abbia allo stato attuale iscrizioni fuori corso, è plausibile che a causa dell'attuale crisi occupazionale gli studenti siano attratti da lavori saltuari che rallentino il loro percorso di studio. Come si evince dal Rapporto di Riesame dell'anno 2013, il CdS ha già individuato alcune azioni correttive al fine di evitare tale fenomeno: promozione dell'iscrizione part-time, monitoraggio della sostenibilità dei programmi proposti dai docenti e della loro congruenza rispetto al numero di CFU.

**Stato di avanzamento dell'azione correttiva:** Le azioni intraprese appaiono soddisfacenti e pertanto il CdS si propone di continuare sulla stessa linea. Inoltre il CdS si impegna a sensibilizzare i docenti nell'intensificazione sia di momenti seminariali ed esercitazioni sia di prove in itinere, anche scritte, all'interno dei singoli corsi, in quanto atti a motivare lo studente ad uno studio assiduo e quindi a condurlo con più facilità all'esame.

### **1-b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI**

*Analisi dei dati e commenti. Individuazione di eventuali problemi e aree da migliorare. Segnalare eventuali punti di forza del CdS se ritenuti di particolare valore e interesse.*

Si tratta di un Corso di Laurea triennale attivato nell'anno accademico 2012-13, e derivante dall'unificazione di due preesistenti corsi di laurea in Filosofia e in Storia. Rispetto ad essi, esso intende evitare i precoci specialismi garantendo il piano della formazione generale in alcune cruciali discipline umanistiche, con qualche significativa apertura alle scienze sociali. Punta a che gli studenti e gli stessi docenti siano consapevoli della fruttuosa relazione che può e deve determinarsi tra tali discipline. Vuole rafforzare, da un lato, la consapevolezza dei problemi teorici in chi nutre interessi storiografici, dall'altro quella del carattere storico dei saperi in chi nutre interessi filosofici. Infine, intende delineare un percorso formativo adeguato per l'accesso alla classe di concorso 37A, destinata all'insegnamento di Storia e Filosofia nei Licei.

Il corso di studi è stato attivato nell'anno accademico 2012/2013 per cui l'analisi dei dati non può essere riferita ai due anni precedenti.

**Ingresso:** per l'AA. 2012/2013 risulta un totale di 126 iscritti al CdS, di cui 85 immatricolati puri, 40 iscritti al primo



# UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Facoltà di **LETTERE E FILOSOFIA**  
Corso di Laurea **Studi filosofici e storici**

## Rapporto di Riesame – Anno 2014

anno, 12 provenienti dal passaggio da altro corso e 1 trasferimento in entrata. Degli 85 immatricolati puri il 68% proviene dall'area di Palermo e provincia. Minori percentuali da altre aree siciliane.

Per quanto riguarda il titolo di studio, gli iscritti provengono quasi esclusivamente da licei, poco più di un terzo dal classico. Per quanto riguarda il voto di diploma risulta che 6 studenti hanno conseguito un voto pari a 100; 27 studenti un voto tra 90 e 99; 50 studenti un voto tra 80 e 89 e i rimanenti un voto inferiore.

Dall'interrogazione degli studenti e dalla relazione della CPDS emerge che la preparazione iniziale risulta su alcune discipline adeguata su altre inadeguata (correttezza linguistica, capacità argomentativa) al piano di studio e pertanto il CdS si impegna a promuovere durante il percorso formativo azioni correttive e di recupero.

**Percorso:** poiché il CdS è di recente formazione non ha allo stato attuale iscrizioni fuori corso, né studenti part-time. Dal passaggio al primo al secondo anno si sono verificati 12 abbandoni. Dai dati risulta che gli studenti del primo anno hanno un tasso di superamento degli esami pari a 0,371, cioè hanno superato il 40% degli esami previsti dal piano di studi (acquisendo 22,072 cfu) e che la media ottenuta è 27,339.

**Uscita:** Non sono ancora rilevabili dati di andamento del Corso di Studio in termini di conclusione del percorso formativo.

**Internazionalizzazione:** Il numero degli studenti in mobilità internazionale per l'AA. 2012/13 è stato di 6 studenti in outcoming.

Dai dati trasmessi al Responsabile dei CdS e dalla relazione della CPDS si evince che i risultati di apprendimento attesi e la loro progressione tengono realisticamente conto dei requisiti richiesti per l'ammissione, salvo la necessità di colmare alcune lacune linguistiche di base. Il carico didattico appare ben dimensionato e distribuito in modo equilibrato durante il percorso degli studi. Il Piano degli Studi così come progettato può essere effettivamente completato nel tempo stabilito se, soprattutto durante il primo anno di corso, si attuino azioni correttive che agevolino gli studenti nell'acquisire un metodo di studio più maturo e idoneo ad affrontare un percorso didattico di tipo universitario.

### 1-c **INTERVENTI CORRETTIVI**

*In conseguenza a quanto evidenziato, individuare i problemi su cui si ritiene prioritario intervenire, descrivere quindi l'obiettivo da raggiungere e i modi per ottenere un risultato verificabile. Schema:*

#### **Obiettivo n. 1: metodo di studio**

**Azioni da intraprendere:** al fine di rendere meno duro l'impatto con il primo anno di studi universitari e di agevolare gli studenti nell'acquisire un metodo di studio che consenta di completare il percorso formativo nei tempi previsti, il CdS si impegna a promuovere moduli seminariali, anche interdisciplinari, e prove di verifica in itinere basate anche sulla libera discussione di argomenti assegnati.

**Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:** A questo scopo, come già segnalato dalla relazione della CPDS, sarebbe auspicabile che ciascun docente indicasse in modo esplicito nelle schede di trasparenza il ricorso a modalità di insegnamento capaci di coinvolgere più direttamente gli studenti nel corso dell'attività didattica con esercitazioni, lavori di gruppo, esposizione di casi di studio, discussioni in aula, attività seminariale, ecc. in modo da rispondere meglio ai parametri relativi al potenziamento delle loro abilità comunicative e della capacità di apprendimento, che spesso appaiono più legate all'approfondimento personale che non al confronto in aula.

#### **Obiettivo n. 2: Lacune linguistiche - Laboratori di scrittura e argomentazione**

**Azioni da intraprendere:** Al fine di colmare le lacune linguistiche di base che emergono in modo evidente durante le prove di verifica e soprattutto nell'elaborato finale, il CdS si propone di attivare un Laboratorio di scrittura e un Laboratorio di argomentazione.

**Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:** Il laboratorio di scrittura e il Laboratorio di argomentazione, anche a carattere interdisciplinare, saranno volti ad agevolare il confronto con i testi filosofici attraverso la produzione di testi scritti o di un libero dibattito su argomenti assegnati. Particolare attenzione sarà rivolta alla forma linguistica.



# UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Facoltà di **LETTERE E FILOSOFIA**  
Corso di Laurea **Studi filosofici e storici**

**Rapporto di Riesame – Anno 2014**

## **2 – L'ESPERIENZA DELLO STUDENTE**

### **2-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI**

*Obiettivi individuati nel Rapporto di Riesame precedente, stato di avanzamento ed esiti.*

#### **Obiettivo n. 1: Aule e attrezzature didattiche**

**Azioni intraprese:** sulla base degli esiti dei questionari degli studenti il problema della carenza di aule e di adeguate attrezzature didattiche sembra ancora essere tra quelli di maggior rilievo.

**Stato di avanzamento dell'azione correttiva:** pur dovendo attendere una diversa politica più attenta alle problematiche della formazione universitaria e delle carenze strutturali delle Università meridionali, il CdS si impegnerà per ottenere aule ad esso dedicate e attrezzate conformemente agli standard metodologici condivisi dalla maggior parte dei docenti e comprendenti sussidi multimediali.

#### **Obiettivo n. 2: Sostenibilità dei programmi**

**Azioni intraprese:** La commissione paritetica docente-studente ha messo in evidenza il disagio di una percentuale di studenti (30%) rispetto alla sostenibilità dei programmi di studio. Nonostante le azioni correttive già intraprese, questo obiettivo richiede ulteriori riflessioni da parte del CdS.

**Stato di avanzamento dell'azione correttiva:** Si procederà ad una più adeguata valutazione della sostenibilità dei programmi proposti dai docenti con l'obiettivo di monitorare la congruenza tra programma e numero di crediti assegnati alla rispettiva disciplina prevedendo che il tempo a disposizione dello studente deve essere speso per la preparazione di tutte le discipline previste nel semestre. Si chiederà ai docenti responsabili di eventuali sovraccarichi di procedere all'adeguamento dei programmi d'esame.

#### **Obiettivo n. 3: Relazioni con le segreterie**

**Azioni intraprese:** dall'interrogazione degli studenti continua a emergere il problema della carenza di informazioni proveniente dalle segreterie. Già in passato gli studenti componenti della commissione paritetica docente-studente hanno rilevato alcune carenze nella gestione amministrativa del CdS da parte della segreteria di Facoltà che complicano la gestione dei piani di studi (cfr. Rapporto di riesame 2013).

**Stato di avanzamento dell'azione correttiva:** il CdS si impegna a sensibilizzare le segreterie a una maggiore chiarezza nelle comunicazioni, facendo presente come questa istanza non sia estranea alla sfera didattica retroagendo in molti casi sul percorso formativo dello studente.

### **2-b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DI DATI, SEGNALAZIONI E OSSERVAZIONI**

*Analisi e commenti sui dati, sulle segnalazioni e sulle osservazioni. Individuazione di eventuali problemi e aree da migliorare. È facoltativo segnalare punti di forza del CdS se ritenuti di particolare valore e interesse ai fini del miglioramento.*

La Commissione paritetica docenti-studenti ha evidenziato che le schede di trasparenza sono state maggiormente curate nei singoli campi rispetto allo scorso anno. Nel suo complesso, il progetto formativo appare ben strutturato e generalmente condiviso dagli studenti.

Dai questionari di valutazione risulta che il 76,43% degli studenti è complessivamente soddisfatto dei corsi, il 77,14% ritiene chiara l'esposizione dei docenti, il 78,57% afferma che i docenti stimolano l'interesse degli studenti. Per il 72,14% le modalità degli esami sono state definite in modo chiaro, per l'81,07% gli orari delle lezioni sono state rispettate e per il 76,07% il docente è stato reperibile. Tali dati sono congruenti con l'adeguatezza della qualificazione dei docenti del Corso, tutti di ruolo e inquadrati nei SSD pertinenti. L'organizzazione complessiva (sedi, orari, esami) incontra il favore del 63,21% degli studenti. Calendari ed orari sono accessibili sul sito della Facoltà ed eventuali cambiamenti sono pubblicizzati per tempo sul sito o tramite il portale d'Ateneo possono essere comunicati direttamente via mail dal docente agli studenti interessati. Trova conferma nella valutazione degli studenti la ben nota minore adeguatezza delle aule e delle attrezzature, ad eccezione di quelle del nuovo polo didattico, fornito di tutti i più moderni



# UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Facoltà di **LETTERE E FILOSOFIA**  
Corso di Laurea **Studi filosofici e storici**

## Rapporto di Riesame – Anno 2014

strumenti tecnologici.

Tali esiti dei questionari saranno discussi in Consiglio allo scopo di identificare i correttivi per migliorare lo standard qualitativo di ogni singolo insegnamento. Particolare attenzione va comunque costantemente rivolta al carico di studio in relazione ai CFU assegnati visto che solo il 67,50% degli studenti ritiene che il carico di studio complessivo degli insegnamenti ufficialmente previsti nel periodo di riferimento sia accettabile.

Si dovrà migliorare l'attenzione alle modalità, alle tipologie di attività formative e agli strumenti didattici con cui i risultati di apprendimento attesi (con specifico riferimento ai descrittori di Dublino) vengono conseguiti e verificati.

Il CdS dispone invece di buoni servizi di contesto. L'orientamento in ingresso è specificatamente curato dal COT e seguito dai docenti del CdS già a partire dal mese di marzo dell'ultimo anno della scuola secondaria grazie ad incontri programmati che mirano a far conoscere agli studenti le specificità del CdS, i suoi obiettivi formativi e i suoi sbocchi professionali. Tirocini e stages sono disponibili sul sito dell'Ateneo. Il CdS intende ulteriormente promuoverli diffondendone la conoscenza in modo adeguato, in considerazione della loro utilità per l'inserimento nel mondo del lavoro.

Altro punto di forza è costituito dal fatto che la maggior parte dei docenti del CdS svolge attività di tutorato durante tutto l'anno accademico, in orari pubblicati sul sito della Facoltà e secondo una ripartizione programmatica (cfr. Consiglio di coordinamento del 10/12/2012) degli studenti tra i docenti del CdS.

Un elemento di criticità è invece rappresentato dalle note carenze di aule della Facoltà di Lettere e Filosofia, che influisce anche sulla organizzazione del calendario didattico e per la quale è auspicabile una specifica politica per il miglioramento delle strutture e delle attrezzature per la didattica.

### 2-c **INTERVENTI CORRETTIVI**

*In conseguenza a quanto evidenziato, individuare i problemi su cui si ritiene prioritario intervenire, descrivere quindi l'obiettivo da raggiungere e i modi per ottenere un risultato verificabile. Schema:*

**Obiettivo n. 1:** *schede di trasparenza*

**Azioni da intraprendere:** è auspicabile una maggiore attenzione nell'elaborazione delle schede di trasparenza. La Commissione Paritetica docenti-studenti ha segnalato che le schede di trasparenza compilate dai singoli docenti del Corso di Studi sono state maggiormente curate nei singoli campi relativi a descrittori, obiettivi e metodologie rispetto allo scorso anno. In alcuni casi però appare ancora necessario modificare e/o integrare le voci delle schede con particolare riguardo ai descrittori. In molte schede inoltre è stata rilevata la mancata corrispondenza del rapporto ore-argomenti, da indicare eventualmente per blocchi tematici.

**Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:** Il Gruppo di riesame segnala ai docenti interessati l'opportunità di adeguare le schede di trasparenza a quanto richiesto dalla Commissione paritetica. In modo particolare si auspica l'adozione di una metodologia didattica non esclusivamente frontale (seminari, esercitazioni, lavori di gruppo) volta sondare la presenza di prerequisiti di base e a colmare, ove necessario, le eventuali lacune che non sono state colmate dagli OFA (come dichiarato nel questionario dal 21,07 % degli studenti).



# UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Facoltà di **LETTERE E FILOSOFIA**  
Corso di Laurea **Studi filosofici e storici**

**Rapporto di Riesame – Anno 2014**

## **3 – L'ACCOMPAGNAMENTO AL MONDO DEL LAVORO**

### **3-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI**

**Obiettivo n. 1: Internazionalizzazione**

**Azioni intraprese:** Già in passato è stata promossa l'internazionalizzazione degli studi attraverso l'incentivazione delle esperienze Erasmus e dell'Erasmus placement.

**Stato di avanzamento dell'azione correttiva:** Si ritiene di continuare a perseguire lo stesso obiettivo incrementando l'implementazione di master più direttamente funzionali al mercato del lavoro (comunicazione, bioetica, informatica, gestione delle risorse umane, lingue straniere).

### **3-b ANALISI DELLA SITUAZIONE, COMMENTO AI DATI**

*Commenti ai dati, alle segnalazioni e alle osservazioni proprie del CdS. Individuazione di eventuali problemi e aree da migliorare. È facoltativo segnalare punti di forza del CdS se ritenuti di particolare valore e interesse.*

Trattandosi di Corso di recente istituzione, non si dispone ancora di statistiche di ingresso dei laureati nel mercato del lavoro. I dati forniti dall'indagine STELLA relativi ai laureati del 2011 dei due vecchi corsi ormai esauriti di Filosofia della Conoscenza e della Comunicazione e Filosofia e Scienze etiche fanno emergere che una media del 45% continua gli studi e una media del 15% lavora, in linea con le medie della facoltà ove si registra un 17,1% di studenti che trovano lavoro e un 43,2 di studenti che proseguono gli studi.

Sulla base della pregressa esperienza dei CdS, in Filosofia e in Storia, nonostante il nuovo percorso di studi miri ad allargare lo spettro delle competenze del laureato in modo da consentire a chi non prosegue con studi magistrali una buona attrattività per il mercato del lavoro pertinente, è plausibile ipotizzare che il punto debole della laurea triennale in Studi filosofici e Storici possa pur sempre restare quello della scarsità della domanda del mercato del lavoro, in considerazione dell'attuale crisi occupazionale globale. L'antidoto che si intende attivare è quello di una più incisiva azione per l'allargamento delle opportunità delle esperienze di stages e tirocini attraverso una nuova consultazione dei portatori d'interesse (Enti, Aziende, ordini professionali, ecc.) e per una più capillare promozione di tali opportunità tra gli studenti grazie a una più stretta sinergia con il COT.

Utile può anche rivelarsi, sulla base delle esperienze del passato, la promozione dell'esperienza del placement post-laurea, anche nella forma dell'Erasmus.

### **3-c INTERVENTI CORRETTIVI**

*In conseguenza a quanto evidenziato, individuare i problemi su cui si ritiene prioritario intervenire, descrivere quindi l'obiettivo da raggiungere e i modi per ottenere un risultato verificabile*

**Obiettivo n. 1: Azioni per l'inserimento degli studenti nel mondo del lavoro**

**Azioni da intraprendere:**

Il CdS dovrà impegnarsi a stringere accordi di collaborazione per incrementare la possibilità di stages da parte di tutti gli studenti al fine di facilitare l'ingresso nel mondo del lavoro. In particolare si è evidenziata la necessità di differenziare gli ambiti di attività e di applicazione concreta e diretta delle conoscenze acquisite dall'offerta formativa anche attraverso la istituzione di laboratori.

**Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:** Si intendono promuovere accordi di collaborazione con altri enti pubblici e privati, nonché con altri atenei del territorio nazionale. Nonostante ci si attenda una maggiore attrattività del nuovo e più ricco profilo professionale del laureato in Studi filosofici e storici che non voglia proseguire in ulteriori percorsi magistrali per il mercato del lavoro pertinente, è plausibile attendersi che il problema di maggior rilievo possa restare quello del suo possibile pur sempre scarso assorbimento, ove perdurasse l'attuale congiuntura socio-economica. Una forte intensificazione di stages e tirocini in sinergia con il COT potrebbe avere come effetto l'acquisizione da parte dello studente di specifiche competenze pratiche che, unite alle classiche competenze del laureato in Studi filosofici e storici, potrebbero renderlo più adeguato alle richieste dell'attuale mercato del lavoro.